

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 26.06.2025 13:50:40
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27

"Социология семьи"

Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология")

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк
2024

Составитель(и):
ст.препод.

_____ Арушанян Мариэта Рафасловна

Рецензент(ы):
канд. психол.наук, доцент

_____ Головлева Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социология семьи" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024 - 2028.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.03.2024 № 10

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
изучения дисциплины: формирование у студентов научно обоснованных представлений о социологии семьи как научной дисциплине, знакомство с ключевыми понятиями и основными парадигмами.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
учебной дисциплины: дать углублённое представление об объекте и предмете социологии семьи; познакомить студентов с основными понятиями и идеями классических и современных теорий в этой области; сформировать навыки толерантности по отношению к многообразию современных форм частной жизни людей; способность вырабатывать собственную позицию по проблемам социологии семьи, критически её оценивать.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	
<i>1.3.1. Дисциплина "Социология семьи" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Научно-исследовательская работа	
Социальная квалиметрия	
<i>1.3.2. Дисциплина "Социология семьи" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Гендерная социология	
Социология культуры	
Этносоциология	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПКс-5.3: Способен выявлять, анализировать, предлагать пути решения актуальных социальных проблем в сфере охраны материнства и детства.</i>	
Знать:	
Уровень 1	новые методы изучения функционально-ролевой структуры семьи;
Уровень 2	пути решения актуальных социальных проблем в сфере охраны материнства и детства.
Уровень 3	способы и пути решения актуальных социальных проблем
Уметь:	
Уровень 1	выявлять, анализировать, предлагать пути решения актуальных социальных проблем в сфере охраны материнства и детства.
Уровень 2	определять необходимость, возможность использования различных механизмов для решения возникающих брачно-семейных трудностей.
Уровень 3	ориентироваться в изменениях современных брачно-семейных отношений
Владеть:	
Уровень 1	- навыками прогнозирования развития брачно-семейных отношений;
Уровень 2	- навыками социологического анализа брачно-семейных отношений;
Уровень 3	- навыками прогнозирования развития брачно-семейных отношений;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК ОС-4.6: Способен выявлять и анализировать современные социально значимые проблемы в сфере семейных отношений</i>	
Знать:	
Уровень 1	- основные методы изучения функционально-ролевой структуры семьи;
Уровень 2	- критерии отбора методов и методик изучения семьи, семейных отношений;
Уровень 3	- методологию построения исследования брачно-семейных отношений;
Уметь:	
Уровень 1	- ориентироваться в изменениях современных брачно-семейных отношений
Уровень 2	- определять необходимость, возможность использования различных механизмов для
Уровень 3	решения возникающих брачно-семейных трудностей.

Владеть:	
Уровень 1	навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям;
Уровень 2	- навыками использования социологических методов изучения проблем брачно-семейных отношений;
Уровень 3	- навыками социологического анализа брачно-семейных отношений;

В результате освоения дисциплины "Социология семьи" обучающийся должен:

3.1 Знать:	
	- основные методы изучения функционально-ролевой структуры семьи;
	- критерии отбора методов и методик изучения семьи, семейных отношений;
	- методологию построения исследования брачно-семейных отношений;
3.2 Уметь:	
	- ориентироваться в изменениях современных брачно-семейных отношений
	- определять необходимость, возможность использования различных механизмов для решения возникающих брачно-семейных трудностей.
3.3 Владеть:	
	навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям;
	- навыками использования социологических методов изучения проблем брачно-семейных отношений;
	- навыками социологического анализа брачно-семейных отношений;
	- навыками прогнозирования развития брачно-семейных отношений;

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социология семьи" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социология семьи" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология						
Тема 1.1. Социология семьи как наука. /Лек/	6	6	ОПК ОС-4.6	Л1.1 Л1.2 Э1, Э 2,Э-3,Э-4	0	
Тема 1.1. Социология семьи как наука. /Сем зан/	6	6	ОПК ОС-4.6	Л1.1 Л1.2 Э1, Э 2,Э-3,Э-4	0	

Тема 1.1. Социология семьи как наука. /Ср/	6	6	ОПК ОС-4.6	Л1.1 Э1, Э2, Э-3, Э-4	0	
Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений. /Лек/	6	6	ОПК ОС-4.6	Л1.2 Э1, Э2, Э-3, Э-4	0	
Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений. /Сем зан/	6	6	ОПК ОС-4.6	Л1.2 Э1, Э2, Э-3, Э-4	0	
Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений. /Ср/	6	4	ПКс-5.3 ОПК ОС-4.6	Л1.1 Л1.2 Э1, Э2, Э-3, Э-4	0	
Тема 1.3. Брак и семья в современном мире. /Лек/	6	6	ПКс-5.3 ОПК ОС-4.6	Л1.1 Л1.2 Э1, Э2, Э-3, Э-4	0	
Тема 1.3. Брак и семья в современном мире. /Сем зан/	6	6	ПКс-5.3 ОПК ОС-4.6	Л1.1 Л1.2 Э1, Э2, Э-3, Э-4	0	
Тема 1.3. Брак и семья в современном мире. /Ср/	6	6	ПКс-5.3 ОПК ОС-4.6	Л1.2 Э1, Э2, Э-3, Э-4	0	
Тема 1.4. Структура и функции семьи. /Лек/	6	6	ПКс-5.3 ОПК ОС-4.6	Л1.1 Л1.2 Э1, Э2, Э-3, Э-4	0	
Тема 1.4. Структура и функции семьи. /Сем зан/	6	6	ПКс-5.3 ОПК ОС-4.6	Л1.1 Л1.2 Э1, Э2, Э-3, Э-4	0	
Тема 1.4. Структура и функции семьи. /Ср/	6	8	ПКс-5.3 ОПК ОС-4.6	Л1.1 Э1, Э2, Э-3, Э-4 Л1.2	0	
Тема 1.5. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений. /Лек/	6	4	ПКс-5.3 ОПК ОС-4.6	Э1, Э2, Э-3, Э-4 Л1.1	0	
Тема 1.5. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений. /Сем зан/	6	4	ПКс-5.3 ОПК ОС-4.6	Л Э1, Э2, Э-3, Э-4 Л1.1	0	

Тема 1.5. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений. /Ср/	6	8	ПКс-5.3 ОПК ОС-4.6	Л1. Э1, Э2, Э-3, Э-41	0	
Раздел 2. Раздел 2. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования			ПКс-5.3 ОПК ОС-4.6			
Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. /Лек/	6	4	ПКс-5.3 ОПК ОС-4.6	Э1, Э2, Э-3, Э-4Л1.1	0	
Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. /Сем зан/	6	4	ПКс-5.3 ОПК ОС-4.6	Л1.1 Э1, Э2, Э-3, Э-4 Л1.2	0	
Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. /Ср/	6	6	ПКс-5.3 ОПК ОС-4.6	Л1.1 Э1, Э2, Э-3, Э-4 Л1.2	0	
Тема 2.2. Конфликты в семье. Социальная динамика разводов. /Лек/	6	4	ПКс-5.3 ОПК ОС-4.6	Э1, Э2, Э-3, Э-4Л1.2	0	
Тема 2.2. Конфликты в семье. Социальная динамика разводов. /Сем зан/	6	4	ПКс-5.3 ОПК ОС-4.6	Л1.1 Э1, Э2, Э-3, Э-4 Л1.2	0	
Тема 2.2. Конфликты в семье. Социальная динамика разводов. /Ср/	6	5	ПКс-5.3 ОПК ОС-4.6	Л1. Э1, Э2, Э-3, Э-41 Л1.2	0	Л1.1 Л1.2 Э1, Э2, Э-3, Э-4

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии
Технология проблемного обучения
Технология индивидуализированного обучения
Технология балльно-рейтингового контроля
Инновационные методы
Диалоговая лекция
Проблемная лекция
Методика развития критического мышления
Технология объяснительно-иллюстративного обучения

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесникова Г. И	Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва: Издательство Юрайт, 2024.
Л1.2	Антонов, А. И., Дорохина, О. В., Медков, В. М. и др.	Социология семьи: учебник для вузов / под ред. А. И. Антонова. — 2-е изд., испр. и доп. — 637 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-014214-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Знаниум [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=422323 (дата обращения: 01.06.2025).	Москва: ИНФРА-М, 2023.
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	В.П. Сергеевой.	Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник	Москва : ИНФРА-М, 2022.- 197 с.
	Холостова, Е. И.	Социальная работа с семьей : учебное пособие	Москва : Дашков 2022 244
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	Нурутдинова А.Н.	учебно-метод. пособие	Казань: Казан. ун-т, 2022. - 48 с.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети. "Интернет"		
Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
Э4	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

4.3. Перечень программного обеспечения	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	
- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.) - 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - AIMP (лицензия LGPL v.2.1) - STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use) - GIMP (лицензия GNU General Public License) - Inkscape (лицензия GNU General Public License).	

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единая межведомственная информационно-статистическая система <https://www.fedstat.ru>

ВЦИОМ – Всероссийский центр изучения общественного мнения. <http://wciom.ru>

РОМИР – российское общественное мнение и исследование рынка. www.romir.ru

ФОМ – Фонд «общественное мнение». www.fom.ru

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Социология семьи как научная дисциплина: задачи и методы, связь с другими науками.
2. Основные категории социологии семьи: условия жизни семьи, семейная идеология, семейная стратегия и другие.

6. Дискуссии о семье в 1920-е гг. (А. Коллонтай и др.) и семейная политика в советский период.
7. Развитие социологии семьи в к. XIX –XX вв., основные направления (Э. Вестермарк, Э. Бердхесс, Р. Хилл и др.). Интеракционистская концепция семьи.
8. Основные подходы к прогнозированию будущего семьи (П. Сорокин, Э. Бердхесс, феминизм).
9. Понятие патриархальной семьи, основные характеристики, структурно-функциональные особенности.
10. Определение исторических форм семьи как социологическая проблема. Концепция становления семьи Ф. Арьеса (по книге «Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке»).
11. Типология семей по характеру супружества, родства. Репродуктивная и ориентационная семьи.
12. Типология семей по характеру власти.
13. Типология семей по составу и социально-демографическим характеристикам. Понятие нуклеарной семьи.
14. Функции семьи по отношению к обществу, личности и себе самой.
15. Семья как институт социализации. Аспекты семейной социализации, влияющие на нее факторы.
16. Сексуальная функция семьи, сексуальное поведение. Проблемы сексуальной культуры населения.
17. Репродуктивная функция семьи. Репродуктивное поведение. Регулирование рождаемости в традиционных и современных обществах.
18. Экономическая функция семьи. Сферы семейной экономики.
19. Рекреативная функция семьи и рекреативное поведение. Факторы, влияющие на семейную рекреацию. Современные тенденции в семейной досуговой деятельности.
20. Брак: понятие, типы.
21. Понятие брачного поведения. Брачные установки. Понятие агамии, ее причины.
22. Социологические концепции брака. Понятия «брачный рынок», «брачный градиент».
23. Понятие супружеского поведения. «Совместимость» как социальная, психологическая, культурологическая проблема.
24. Супружеский конфликт. Типовые причины, поведение супругов в конфликтных ситуациях, их гендерный аспект.
25. Развод: определение, причины, последствия, социальные функции.
26. Понятие семейного жизненного цикла; основные фазы. Типология семей в связи с фазами жизненного цикла.
27. Генеалогия как система представлений об истории и структуре родственных сообществ. Социальные функции генеалогии.
28. Генеалогические методы изучения семьи. Геносоциогаммы, семейные закономерности и «синдром годовщины».
29. Типы семейной дезинтеграции. Теория «семейного стресса» в современной социологии (Р. Хилл, П. Босс и др.).
30. Насилие в семье, его типология, формы контроля и социальной поддержки.
31. Понятие семейного конфликта, типы конфликтов, способы их разрешения. «Отцы и дети» в традиционном и современном обществе.
32. Семья и государство: аспекты взаимоотношений. Понятие семейной политики (типы, принципы).
33. Проблемы современной семьи. «Неблагополучная семья» с разных точек зрения.
34. Семейная культура, ее элементы, функции.

5.2. Темы письменных работ

1. Социология семьи как научная дисциплина: задачи и методы, связь с другими науками.
2. Основные категории социологии семьи: условия жизни семьи, семейная идеология, семейная стратегия и другие.
3. Понятие семьи. Проблема определения семьи в современной социологии. Объективные социологические критерии семьи. Семья как социальный институт.
4. Семья как малая социальная группа. Понятие семейного самосознания.
5. Русская социология семьи в к. XIX – первой четверти XX вв. Труды М.М.
3. Понятие семьи. Проблема определения семьи в современной социологии. Объективные социологические критерии семьи. Семья как социальный институт.

4. Семья как малая социальная группа. Понятие семейного самосознания.
 5. Русская социология семьи в к.ХІХ – первой четверти ХХ вв. Труды М.М. Ковалевского, П. Сорокина по истории и социологии семьи. Концепция «кризиса семьи» (по работе П. Сорокина «Кризис современной семьи»).
- Л1.1 Л1.2

- Ковалевского, П. Сорокина по истории и социологии семьи. Концепция «кризиса семьи» (по работе П. Сорокина «Кризис современной семьи»).
6. Дискуссии о семье в 1920-е гг. (А. Коллонтай и др.) и семейная политика в советский период.
7. Развитие социологии семьи в к. XIX –XX вв., основные направления (Э. Вестермарк, Э. Бердхесс, Р. Хилл и др.). Интеракционистская концепция семьи.
8. Основные подходы к прогнозированию будущего семьи (П. Сорокин, Э. Бердхесс, феминизм).
9. Понятие патриархальной семьи, основные характеристики, структурно-функциональные особенности.
10. Определение исторических форм семьи как социологическая проблема. Концепция становления семьи Ф. Арьеса (по книге «Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке»).
11. Типология семей по характеру супружества, родства. Репродуктивная и ориентационная семьи.
12. Типология семей по характеру власти.
13. Типология семей по составу и социально-демографическим характеристикам. Понятие нуклеарной семьи.
14. Функции семьи по отношению к обществу, личности и себе самой.
15. Семья как институт социализации. Аспекты семейной социализации, влияющие на нее факторы.
16. Сексуальная функция семьи, сексуальное поведение. Проблемы сексуальной культуры населения.
17. Репродуктивная функция семьи. Репродуктивное поведение. Регулирование рождаемости в традиционных и современных обществах.
18. Экономическая функция семьи. Сферы семейной экономики.
19. Рекреативная функция семьи и рекреативное поведение. Факторы, влияющие на семейную рекреацию. Современные тенденции в семейной досуговой деятельности.
20. Брак: понятие, типы.
21. Понятие брачного поведения. Брачные установки. Понятие агамии, ее причины.
22. Социологические концепции брака. Понятия «брачный рынок», «брачный градиент».
23. Понятие супружеского поведения. «Совместимость» как социальная, психологическая, культурологическая проблема.
24. Супружеский конфликт. Типовые причины, поведение супругов в конфликтных ситуациях, их гендерный аспект.
25. Развод: определение, причины, последствия, социальные функции.
26. Понятие семейного жизненного цикла; основные фазы. Типология семей в связи с фазами жизненного цикла.
27. Генеалогия как система представлений об истории и структуре родственных сообществ. Социальные функции генеалогии.
28. Генеалогические методы изучения семьи. Геносоциогаммы, семейные закономерности и «синдром годовщины».
29. Типы семейной дезинтеграции. Теория «семейного стресса» в современной социологии (Р. Хилл, П. Босс и др.).
30. Насилие в семье, его типология, формы контроля и социальной поддержки.
31. Понятие семейного конфликта, типы конфликтов, способы их разрешения. «Отцы и дети» в традиционном и современном обществе.
32. Семья и государство: аспекты взаимоотношений. Понятие семейной политики (типы, принципы).
33. Проблемы современной семьи. «Неблагополучная семья» с разных точек зрения.
34. Семейная культура, ее элементы, функции.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология семьи" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология семьи" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социологии семьи» является

лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Этнопсихология», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо

продуманные и

четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет Юриспруденции и социальных технологий
Кафедра Социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Социология семьи»

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	Социология
Квалификация	бакалавриат
Форма обучения	очная

Донецк
2024

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 «Социология»
Количество разделов учебной дисциплины	2
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального цикла Б1.В.ОД.10.2
Формы контроля	Устный опрос, доклад, реферат, индивидуальные задания
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	144
Семестр	5
Общая трудоемкость (академических часов)	72
Аудиторная работа:	54
Лекционные занятия	18
Практические занятия	
Семинарские занятия	18
Самостоятельная работа	36
Контроль	
Недельное количество часов	
в т.ч. аудиторных	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования в
процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-5.3	<i>Способен выявлять, анализировать, предлагать пути решения актуальных социальных проблем в сфере охраны материнства и детства.</i>	Знать:	
		1 - основные методы изучения функционально-ролевой структуры семьи;	ПК-5
		2 - критерии отбора методов и методик изучения семьи, семейных отношений;	ПК-5
		3 - методологию построения исследования брачно-семейных отношений;	ПК-5
		Уметь:	
		1 - ориентироваться в изменениях современных брачно-семейных отношений	ПК-5
		2 - определять необходимость, возможность использования различных механизмов для	ПК-5
		Владеть:	
		1 - навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям;	ПК-5
		2 - навыками использования социологических методов изучения проблем брачно-семейных отношений;	ПК-5
		3 - навыками социологического анализа брачно-семейных отношений;	ПК-5
		4 - навыками прогнозирования развития брачно-семейных отношений;	ПК-5
ОПК-4	<i>Способен выявлять и анализировать современные социально значимые проблемы в сфере семейных отношений</i>	Знать:	
		1 - общие закономерности социологии семьи и брака;	ОПК-4
		2 - основные теории, подходы и парадигмы при изучении семьи, семейно-брачных отношений;	ОПК-4
		3- теоретические основания анализа проблем брачно-семейных отношений;	ОПК-4
		Уметь:	
		1 - пользоваться различными приемами по разрешению	ОПК-4

		конфликтных ситуаций в процессе жизненного цикла семьи.	
		2- формировать рекомендации по оптимизации брачно-семейных отношений;	ОПК-4
		<i>Владеть:</i>	
		1 - навыками социологического анализа брачно-семейных отношений;	ОПК-4
		2 - навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям;	ОПК-4

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Тема 1.1. Социология семьи как наука	5	ПКс-5.3 ОПК ОС-4.6	Устный опрос Инд.задание Доклад
2	Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений	5	ОПК-4.6 ПК-5.3	Устный опрос Инд.задание Доклад
3	Тема 1.3. Брак и семья в современном мире	5	ОПК-4.6	Устный опрос Инд.задание Доклад
4	Тема 1.4. Структура и функции семьи.	5	ОПК-4.6 ПК-5.3	Устный опрос Инд.задание Доклад
5	Тема 1.5. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений.	5	ОПК-4.6	Инд.задание Доклад
6	Раздел 2 Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.	5 ОПК-4.6 ПК-4	ОПК-4.6	Устный опрос Инд.задание Доклад
7	Тема 2.2. Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное.	5	ОПК-4.6 ПК-5.3	Устный опрос Инд.задание Доклад
8	Тема 2.3 Конфликты в семье. Социальная динамика разводов	5	ОПК-4.6 ПК-5.3	Устный опрос Инд.задание Доклад
9	Тема 2.4 Теория институционального кризиса семьи.	5	ОПК-4.6 ПК-5.3	Устный опрос Инд.задание Доклад Реферат

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Социология труда и занятости»

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания				
		ПЗ / СЗ		Всего за тему	СР
	ЛЗ	УО*	ТЗ*		
Р.1.Т.1.1	1	5	2	8	8
Р.1.Т.1.2	1	5	3	9	
Р.1.Т.1.3	1	10	3	14	
Р.2.Т.2.1	1	5	3	9	10
Р.2.Т.2.2	1	5	3	9	
Р.2.Т.2.3	1	5	2	8	
Р.2.Т.2.4	1	5	1	7	
Р.2.Т.2.5	1	5	2	8	
Р.2.Т.2.6	1	5	4	10	
Итого: 100б	9	50	23	82	18

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценивание результатов устных ответов обучающихся очной формы обучения.

0,9-1 балл (отлично) - ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

0,75-0,89 баллов (хорошо) - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

0,6-0,74 баллов (удовлетворительно) - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-0,59 баллов (неудовлетворительно) – ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины
Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология	
Тема 1.1. Социология семьи как наука	1. Раскройте место социологии семьи в системе социальных наук о семье?
Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины

	2. Опишите объект, предмет и методы исследования социологии семьи. 3. Каковы функции социологии семьи? 4. Раскройте основные понятия и категории социологии семьи. 5. В чем состоит социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений?
Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений	1. Согласны ли вы с тем, что развитие общества детерминировало изменение системы ценностей и социальных норм брака и семьи? Аргументируйте свой ответ. 2. Каковы национальные особенности семейных отношений разных государств, народов? 3. Раскройте эволюцию представлений об отношении к детям в социологической мысли? 4. Раскройте характерные черты семейного уклада у восточных славян? 5. Опишите основные постулаты структурного функционализма в отношении брачно-семейных отношений? 6. Опишите основные постулаты теории конфликта в отношении брачно-семейных отношений? 7. Опишите основные постулаты символического интеракционизма в отношении брачно-семейных отношений? 8. Обозначьте локусы диагностики семейных отношений с помощью социометрической методики? 9. Выразите собственную точку зрения о привлекательности теорий добрачного поведения? 10. Раскройте современные тенденции социологического изучения брачно-семейных отношений?
Тема 1.3. Брак и семья в современном мире	1. Перечислите определения понятия «семья», предлагаемые различными исследователями брачно-семейных отношений. Предложите свое определение понятию «семья». 2. Какие факторы влияют на ситуацию на «брачном рынке»? Приведите примеры. 3. Докажите или опровергните идею о том, что в добрачном поведении закладываются основы будущих семейных отношений, ценностных ориентаций супругов. Обоснуйте свой ответ. 4. Докажите, что семья и брак – социальные институты. Приведите примеры. 5. Объясните, какие признаки указывают на то, что семья является малой социальной группой? 6. Проанализируйте понятия «брак» и «семья», перечислите
Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины
	сходства и различия.

Тема 1.4. Структура и функции семьи.	1. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции. 2. Какую семью можно считать нормально функционирующей? 3. Влияет ли структура семьи на ее функционирование? 4. Выполнение каких функций является, на ваш взгляд, наиболее проблемным полем для членов семьи? 5. Какие данные вашего собственного опыта свидетельствуют о наличии дисфункциональных отношений в семье? 6. Приведите примеры нарушения структуры семьи. Как они влияют на жизнедеятельность семьи? 7. Могут ли семейные ценности повлиять на успешность или неуспешность жизненного пути человека? 8. Приведите известные вам примеры отношения общества к альтернативным жизненным стилям.
Тема 1.5. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений.	1. Что представляют собой ценности семьи и брака? 2. Какое значение имеет изучение ценностей семьи для социолога? 3. В чем выражается гуманистическая сущность семейных ценностей? 4. Какие факторы влияют на формирование ценностных ориентаций личности? 5. Назовите родовые ценности семьи. 6. В чем выражается гуманистическая сущность семейных ценностей? 7. Приведите примеры влияния определенных факторов на формирование ценностных ориентаций личности. 8. Могут ли семейные ценности повлиять на успешность или неуспешность жизненного пути человека?
Раздел 2. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования	
Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.	1. Определите понятие «жизненный цикл семьи» и назовите основные подходы к выделению стадий семейного цикла. 2. Охарактеризуйте основные закономерности развития семьи на протяжении ее жизненного цикла. Определите условия возникновения кризисных ситуаций в браке. 3. Что понимается под нормативными кризисами в развитии семьи? Каково их психологическое содержание? Чем характеризуются ненормативные семейные кризисы? В чем заключается их главное отличие от нормативных? 4. Какое влияние оказывает на семейные отношения «кризис середины жизни»? 5. Каковы факторы риска деструкции и распада семьи на каждой из стадий ее жизненного цикла? Факторы ее жизнестойкости?
Тема 2.2. Семейное	1. Раскройте особенности брачного (супружеского)
Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины

поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное.	поведения. 2. Какова структура репродуктивного поведения? 3. В чем состоит репродуктивный процесс, каковы основные черты репродуктивный цикл? 4. Раскройте психологические особенности репродуктивного поведения семьи. 5. В чем состоит самосохранительное (экзистенциальное поведение) семьи?
Тема 2.3 Конфликты в семье. Социальная динамика разводов	1. Что вы понимаете под семейным неблагополучием? 2. Какие причины вызывают семейное неблагополучие? 3. Какие факторы дестабилизируют семейный образ жизни и супружеские отношения? 4. Какие периоды в браке считаются кризисными? 5. Расскажите о каждом кризисном периоде брака: временной период супружества, продолжительность, причины и последствия. 6. Что такое конфликтная ситуация в браке? 7. Приведите примеры семейно-бытовых ситуаций, приводящих к конфликтной ситуации. 11. Что лежит в основе супружеского конфликта? 12. Каковы типичные причины конфликтов в семье? 13. Какие типы конфликтов бывают в семейной жизни? 14. Какие причины наиболее часто приводят к распаду брачно-семейных отношений? 15. Что говорит статистика о причинах разводов в РФ? 8. Расскажите о стадиях развода. Чем объясняется поведение супругов на каждой стадии? 9. Каковы социально психологические последствия развода? 10. Почему в некоторых случаях семья является источником психической травмы? 11. Назовите наиболее психотравмирующие ситуации, связанные с семейным образом жизни. 12. С какими психологическими трудностями сталкивается неполная семья?
Тема 2.4 Теория институционального кризиса семьи.	1. Раскройте изменения института семьи в функционализме, интеракционизме, теории конфликта? 2. В чем состоит различие и сходство оценок кризиса в феминистической и модернизационной концепциях? 3. Раскройте критерии эффективности социального института. 4. Опишите такие основные положения фамилистической теории кризиса семьи как социального института: «перехват» семейных функций государством, ослабление посреднической роли семьи, неравноправие института семьи, невыполнение семьей специфических функций, низкий имидж семьи в общественном мнении, непривлекательность семейности для индивида. 5. Раскройте формы семейной дезорганизации, опишите упадок нуклеарной семьи.
Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины

	6. Как влияет институциональный кризис на конфликтность и распад отдельных семей?
--	---

2.2. Темы для обсуждения (Дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов / сообщений по темам дисциплины
Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология	
Тема 1.1. Социология семьи как наука	История становления социологии семьи за рубежом и в России Развитие семейных отношений в историческом контексте Семейные и брачные традиции как основа семейных взаимоотношений.
Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений	Семейные отношения в истории развития общества: промискуитет, групповое супружество, матриархат, патриархат, моногамия. Кодекс царя Хаммурапи о моногамии: основные тезисы и комментарии. Представления о семье у восточных славян. Сравнительная характеристика социологических теорий семьи: преимущества и слабые стороны. Социологические теории добрачного поведения: основные тезисы гомогамии, теории дополняющих потребностей, экономической теории и др. Современные тенденции в социологических исследованиях семейно-брачных отношений
Тема 1.3. Брак и семья в современном мире	Институт брака, исторические формы. Брак - основа развития семьи. Альтернативные формы семьи и брака. Причины разводов в современной семье. Тенденции развития семьи в современном обществе.
Тема 1.4. Структура и функции семьи.	Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Особенности функционирования современной семьи. Типология семейных структур и их основные разновидности.
Раздел 2. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования	
Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные	Характеристика этапов семейной жизни. Природа супружеских конфликтов и кризисные периоды в развитии семьи.
Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов / сообщений по темам дисциплины

проблемы его отдельных стадий.	Особенности современной семейной структуры населения. Параметры жизненного цикла семьи: тенденции, вероятность отклонений.
Тема 2.2. Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное.	Потребность в брачном партнере и в браке. Репродуктивное поведение и рождаемость. Установки на здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как фактор семейного цикла жизни. Семья и здоровье. Социологический подход к профилактике здоровья. Проблемы малодетности: на примере РФ или ДНР.
Тема 2.3 Конфликты в семье. Социальная динамика разводов	Социокультурные детерминанты развития семьи. Признаки здоровой и проблемной семьи. Официальная и скрытая бракоразводная статистика. Деятельность государства в отношении снижения процентов разводов.
Тема 2.4 Теория институционального кризиса семьи.	Взаимоотношения институтов семьи и государства в нашем обществе: история и современность. Государственная семейная политика РФ, ДНР: цели, принципы, функции. Реализация семейной политики в СССР и современных РФ, ДНР Социальная политика государства в отношении семьи: отечественный и зарубежный опыт.

Показатели и критерии оценивания ответов при обсуждении докладов

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «СС» обучающимся очной формы обучения выставляется максимальное количество баллов – 2 балла.

Максимальное количество 2 балла (отлично) ставится обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Количество 1,5 балла (хорошо) выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.

Количество 1,0 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если в работе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое

обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

Количество 0,5 балла (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

2.3. Примерные темы рефератов для проверки сформированности компетенций

Реферативная работа - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы для собеседования
1. Социальные проблемы современной семьи.
2. Насилие в семье как социальный феномен.
3. Имидж семьи. Его формирование в современных условиях.
4. Концепции социокультурных технологий формирования внутренней культуры в семье.
5. Многодетные семьи и их проблемы.
6. Влияние родительского воспитания на самоотношение подростков.
7. Стили воспитательного процесса в семейных отношениях.
8. Социально-психологические проблемы раннего материнства.
9. Социальные ориентации и жизненные установки современной семьи.
10. Особенности мотивации брачного выбора у современной молодежи.
11. Способы оценки качества жизни семьи.
12. Социальные факторы конфликтных отношений сиблингов в родительской семье.
13. Альтернативные формы семьи: молодежные браки, конкубинат, годвин-брак.
14. Семья как первичный социальный институт и ее функции.
15. Функции современной семьи.
16. Индустриализация и девальвация семейного образа жизни.
17. Кризис социализации детей, социальная патология подрастающих поколений.
18. Специфика современных семейно-брачных отношений.
19. Семейно-брачные отношения как социальная проблема.

Показатели и критерии оценивания рефератов

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «СС» обучающимся очной формы обучения выставляется максимальное количество баллов – 9 баллов.

Максимальное количество 9 баллов (отлично) ставится обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Количество 6 баллов (хорошо) выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.

Количество 3 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если в работе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

Количество 1 балл (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

2.5. Типовые тестовые задания для текущего контроля знаний по разделам дисциплины

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «СС» обучающимся очной формы обучения выставляется максимальное количество баллов – 5 баллов.

Максимальное количество 5 балла (отлично) выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

Количество 4 балла (хорошо) выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Количество 3 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Количество 2 балла (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

2.8 Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции по I разделу

Тематика сочинения-размышления (эссе)

1. Системный подход и динамический подход в изучении семейных систем.
2. Формы семьи: прошлое и будущее.

3. Альтернативные браки: за и против.
4. Влияние разных религиозных доктрин на структуру семейных отношений.
5. «Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро». (В. Сухомлинский)
6. Семья как малая группа и социальный институт
7. Роль семьи в формировании личности
8. Развод в семье: за и против.
9. Кодекс царя Хаммурапи о моногамии: основные тезисы и комментарии.
10. «... семья – основная ячейка общества, из нее оно выходит и в ней оно отражается»?
11. Альтернативные формы семьи: молодежные браки, конкубинат, годвин-брак
12. Перспективы социальных институтов брака и семьи
13. Развод – благо или зло?
14. Питирим Сорокин о кризисе семьи.
15. Проблемы многоразводной и малодетной семьи.
16. Современная ситуация и положение семьи (на примере конкретного государства).
17. Изменение положения женщины в обществе и повышение ее экономической самостоятельности.
18. Феномен чайлдфри или сознательной бездетности.

2.8 Типовые ситуационные задания для проверки уровня сформированности компетенции по II разделу

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Ситуационное задание 1. «Мы с мужем женаты уже восемнадцать лет и теперь гораздо больше напоминаем двух добрых друзей, чем парочку страстных любовников. Мы очень редко занимаемся сексом. Наши отношения можно назвать просто „удобными“. Какая-то часть меня жаждет возврата к прежней страсти, но мои подруги считают, что в реальности после долгих лет супружеской жизни все пары приходят к тому же. Может быть, они правы, утверждая, что я хочу слишком много?»

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Ситуационное задание 2. «Нам с мужем нужна помощь. Мы прожили вместе душа в душу восемнадцать лет, вырастили четверых детей, а теперь оказалось, что от нашей страсти друг к другу не осталось и следа. У нас ровные спокойные отношения, но все реже и реже нам хочется заниматься сексом, да и во всем остальном у нас царит унылая скука. Не хочется верить, что это естественный конец любого брака. Можем ли мы вернуть в наши отношения страсть?»

1. О каком из нормативных кризисов в супружеских отношениях идет речь? Чем характеризуется этот кризис?

2. Что должны знать супруги об особенностях протекания этого кризиса?

3. Следует ли женщине (ситуация 1) слепо полагаться на «авторитетное» мнение подруг? В чем они правы и в чем неправы? Обоснуйте свой ответ.

4. Какие рекомендации вы могли бы предложить супружеским парам, переживающим кризис в своих отношениях?

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Ситуационное задание 3. «Время от времени меня мучают сомнения, подходим ли мы с женой друг другу, ведь у нас до сих пор возникают проблемы и случаются конфликты. Мы вместе уже восемь лет и очень любим друг друга. За это время мы многому научились, но все еще продолжаем выяснять отношения по мелочам. Нам приходится все время думать о том, как бы не обидеть друг друга, учиться уделять партнеру больше внимания и в то же время стараться не перейти известных границ. Как вы считаете, можно ли преодолеть эти сложности?»

1. О переживании какого семейного кризиса не догадываются брачные партнеры? Все, что с ними происходит, – это случайность или закономерность?
2. Насколько правильна тактика их взаимоотношений?
3. Можно ли преодолеть то, что так беспокоит мужа? Что для этого необходимо сделать? Обоснуйте свой ответ.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Ситуационное задание 4. «Нашему браку двадцать восемь лет, и последние десять из них мы с мужем совершенно равнодушны друг к другу. Некоторое время назад мы серьезно подумывали о разводе, но пришли к выводу, что никому из нас не хочется строить свою жизнь заново. Можем ли мы возродить любовь или лучше смириться с тем, что наши чувства к друг другу угасли?»

1. Что является предметом беспокойства жены? Насколько ее беспокойство обоснованно?
2. Стоит ли супругам примириться со сложившейся ситуацией или следует что-то изменить в своих отношениях? Как это сделать? Кто из них должен проявить инициативу?
3. Что вы могли бы предложить этой супружеской паре для преодоления кризисной ситуации в браке?

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Ситуационное задание 5. «Всякий раз, когда я пытаюсь заговорить с мужем о том, что наши отношения не безпроблемны, и убеждаю его в необходимости серьезной работы над ними, он отвечает, что „предпочитает принимать вещи такими, каковы они есть и вполне доволен своей жизнью“. Меня же это не устраивает, но, что бы я ни предпринимала, он игнорирует все мои попытки. Он просто не хочет меняться. Как мне заставить его поработать над собой?»

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Ситуационное задание 6. «Добиваться чего-нибудь от моего мужа – все равно что таранить головой каменную стену. Он отказывается обсуждать наши взаимоотношения, утверждая, что проблемы имеются только у меня, а когда я предлагаю ему почитать книги по семейным отношениям или пойти к психологу, он говорит, что я могу идти куда угодно, а его должна оставить в покое. Так проходят годы. Наш брак вот-вот рухнет, а он не хочет этого понять; я же чувствую себя так, как будто спасение семьи – только мое личное дело. Что вы об этом думаете? Есть ли способ „разбудить« моего мужа?»

1. Насколько оправданны опасения женщин относительно безразличного отношения их мужей к сложившейся в семье ситуации?
2. Можно ли заставить другого человека измениться без его собственного желания, особенно если он не видит проблем в своей жизни?
3. Что должна сделать женщина, чтобы «расшевелить» мужа и доказать ему, что их совместная жизнь может быть другой, более интересной?
4. Каковы перспективы у таких браков? Что может случиться с семьями, если мужья так и не захотят что-то изменить в своих взаимоотношениях с женами?

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Ситуационное задание 7. «Я не понимаю, что со мной происходит. Какое-то время я буквально не могу жить без мужа, мне нужно его постоянно видеть, разговаривать с ним, быть около него. Но потом во мне будто что-то „ломается« – мне становится совершенно безразлично, есть он или его нет. То, что раньше радовало, – приносит только огорчения, раздражает. Сначала мне в нем нравилось все, и он был мне интересен постоянно, а теперь... Мне кажется, что с каждым годом что-то уходит из наших отношений. Неужели так уходит любовь и нам со временем придется расстаться?»

1. Как вы считаете, о каком этапе семейной жизни и о каком из нормативных кризисов в супружеских отношениях идет речь? Каковы особенности его протекания?
2. Насколько оправданны опасения женщины относительно возможного расставания с мужем?

3. Какие рекомендации вы могли бы предложить женщине, обеспокоенной дальнейшей судьбой своей семьи?

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Ситуационное задание 8. «Всю жизнь Гарри упорно работал, настойчиво продвигался вперед. Он приготовился к уходу на пенсию, купил автомобиль с прицепом, чтобы ездить куда захочется, а дом решил продать. Теперь он чувствовал себя свободным. Его жена Элен была против продажи дома, но он уверял ее, что все будет замечательно. В конце концов, она поверила ему и согласилась с этим предложением.

На следующий день после проводов Гарри на пенсию, продав дом, они отправились в путь навстречу его мечте. Через два месяца они перестали разговаривать друг с другом. Через шесть месяцев Гарри серьезно заболел; через год его не стало.

Надо сказать, что Гарри любил навязывать всем свои правила и требования, стремился, чтобы все делалось именно так, как он считал нужным. Он не умел общаться с людьми, был нетерпелив и категоричен. В силу своего характера он прошел через очень важные изменения, отделяющие его прошлую жизнь от того, что ждало впереди. Последствия были ужасны. Во время его болезни Элен отказалась ухаживать за ним, и даже после его смерти неприязнь к нему была настолько сильна, что она не пришла на похороны».

1. Каковы особенности кризиса, связанного с выходом супругов на пенсию? Чем отличается переживание этого кризиса у мужчин? У женщин?

2. Что не смог или не захотел предусмотреть Гарри, продавая семейный дом и отправляясь вместе с женой в автомобильное путешествие?

3. Кто виноват в том, что произошло с данной супружеской парой? В чем вина каждого из супругов? Обоснуйте свой ответ.

4. Можно ли было избежать трагедии, которая случилась с этой семьей? Что для этого нужно было сделать?

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Содержание оценочного средства (вопрос к зачёту,)	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология		
Тема 1.1. Социология семьи как наука		
1.	Вопрос к зачёту	ПК-12,3-1,У-1
2.	Вопрос к зачёту	ПК-13,3-1,У-1,В-1
3.	Вопрос к зачёту	ПК-12, 3-2,У-3
4.	Вопрос к зачёту	ПК-13,3-2,У-3,В-1
Раздел 1 Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений		
1.	Вопрос к зачёту	ПК-12, 3-2,У-3
2.	Вопрос к зачёту	ПК-13,3-2,У-3,В-1
3.	Вопрос к зачёту	ПК-12, 3-1, У-2,3
4.	Вопрос к зачёту	ПК-13,3-1,У-1
Раздел 1. Тема 1.3. Брак и семья в современном мире		
1.	Вопрос к зачёту	ПК-12,3-3,У-2
2.	Вопрос к зачёту	ПК-13, 3-2,У-2
4.	Вопрос к зачёту	ПК-12,3-1,У-1
Раздел 1. Тема 1.4. Структура и функции семьи.		
1.	Вопрос к зачёту	ПК-12, 3-1, У-2,3
2.	Вопрос к зачёту	ПК-13,3-1,У-1
3.	Вопрос к зачёту	ПК-12,3-1,У-1

№ п/п	Содержание оценочного средства (вопрос к зачёту,)	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
4.	Вопрос к зачёту	ПК-13,3-2,У-2
Раздел 1. Тема 1.5. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений.		
1.	Вопрос к зачёту	ПК-12, 3-1, У-2,3
2.	Вопрос к зачёту	ПК-13,3-1,У-1
3.	Вопрос к зачёту	ПК-12,3-3,У-1
4.	Вопрос к зачёту	ПК-13,3-3,У-2
Раздел 2. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования. Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.		
1.	Вопрос к зачёту	ПК-12,3-1,У-1
2.	Вопрос к зачёту	ПК-13, 3-2,У-2
3.	Вопрос к зачёту	ПК-12,3-1,У-1
Раздел 2. Тема 2.2. Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное.		
1.	Вопрос к зачёту	ПК-12,3-2,У-3
2.	Вопрос к зачёту	ПК-13, 3-2,У-2,В-1
3.	Вопрос к зачёту	ПК-12, 3-1, У-2,3
4.	Вопрос к зачёту	ПК-13,3-1,У-1
Раздел 2. Тема 2.3. Конфликты в семье. Социальная динамика разводов		
1.	Вопрос к зачёту	ПК-12,3-1,У-1
2.	Вопрос к зачёту	ПК-13,3-2,У-2
3.	Вопрос к зачёту	ПК-12, 3-2,У-3
4.	Вопрос к зачёту	ПК-13,3-2,У-3,В-1
Раздел 2. Тема 2.4. Теория институционального кризиса семьи.		
1.	Вопрос к зачёту	ПК-12,3-2,У-3
2.	Вопрос к зачёту	ПК-13,3-2,У-3
3.	Вопрос к зачёту	ПК-12, 3-1,У-3
4.	Вопрос к зачёту	ПК-13,3-2,У-3,В-1

3.1. Ориентировочные вопросы к зачёту для проверки сформированности компетенций

1. Предмет изучения социологии семьи.
2. История становления и развития социологии семьи.
3. Развитие социологии семьи в отечественной науке.
4. Развитие семейных отношений в историческом контексте.
5. Парадигма модернизации как одна из концепций современной социологии семьи.
6. Современные теоретические концепции семьи: фаблизм, модернизм, феминизм
7. Проблема определения понятия «семья».
8. Функции семьи. Специфические и неспецифические, индивидуальные и социальные функции.
9. Семейно-ролевая структура семьи.
10. Типы социального контроля.
11. Эндогамия и экзогамия как типы семейных структур.
12. Полигамия и моногамия как типы семейных структур.
13. Законный и фактический браки.
14. Патриархальная и матриархальная семья.
15. Общая характеристика бикарьерной семьи.
16. Современные формы организации семьи.
17. Формы распределения власти в современных семьях

18. Наиболее распространенные формы брака в современном обществе.
19. Определение понятия жизненного цикла семьи.
20. Периодизация жизненного цикла семьи.
21. Нормативные семейные кризисы.
22. Ненормативные семейные кризисы.
23. Параметры жизненного цикла семьи: тенденции, вероятность отклонений.
24. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты
25. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
26. Концепции и формы распада семейных отношений.
27. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения
28. Основные стадии развода.
29. Деятельность государства в отношении снижения процентов разводов.
30. Репродуктивное поведение.
31. Рождаемость и плодovitость.
32. Взаимоотношения институтов семьи и государства в нашем обществе: история и современность.
33. Государственная семейная политика РФ и ДНР: цели, принципы, функции.
34. Реализация семейной политики в СССР и современных РФ и ДНР
35. Социальная политика государства в отношении семьи: отечественный и зарубежный опыт.

Показатели и критерии оценивания ответов на зачету

<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>Определение</i>	<i>Описание критериев оценивания</i>
90-100	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать ситуационные (практические) задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы, нормативно-правовой базы.
80-89	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;
75-79	в целом правильно выполненная работа	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;

<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>Определение</i>	<i>Описание критериев оценивания</i>
	с незначительным количеством ошибок (до 15%)	- умение решать ситуационные (практические) задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; нормативно-правовой базой;
70-74	неплохо, но со значительным количеством недостатков	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;
60-69	выполнение удовлетворяет минимальные критерии	- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; нормативно-правовой базой; - умение, без грубых ошибок, решать ситуационные (практические) задания, которые следует выполнить
35-59	с возможностью повторной аттестации	Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;
0-34	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)	- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять ситуационные (практические) задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности

Изучение каждой темы и выполнение соответствующего задания (написание реферата, подготовка доклада, ответ на вопросы для самоконтроля, решение задач и тестов) предполагает овладение обучающимися конкретными компетенциями. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации на различных этапах формирования компетенций (последовательном освоении содержательно связанных между собой разделов и тем учебной дисциплины) показывает уровень (репродуктивный, продуктивный или творческий) освоения компетенций обучающимися.

Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов) по уровням освоения учебного материала

Уровень сформированности компетенций		Описание критериев оценивания
Творческий	Компетенции сформированы. Наблюдается высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка (90-100 баллов)	По итоговым результатам всех видов деятельности сформированы и освоены на высоком уровне не менее 80% знаний, умений и навыков. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения предшествующих учебных дисциплин и практик. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне характеризуется способностью обучающегося к дальнейшему саморазвитию знаний, умений и навыков с адаптивностью практического их применения к профессиональным задачам
Продуктивный	Компетенции сформированы. Наблюдается достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка (75-89 баллов)	По итоговым результатам всех видов деятельности не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то с подтверждением способности обучающегося к самостоятельному применению знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
Репродуктивный	Компетенции сформированы. Наблюдается недостаточный уровень самостоятельности практического навыка (60-74 балла)	При наличии не менее 40% сформированных компетенций по учебной дисциплине, когда обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков при решении заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем и по заданиям, решение которых было рассмотрено на занятиях. Следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень и качество недостаточно высоки. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.
Недостаточный	Отсутствие сформированности и компетенции Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы (0-59 баллов)	Уровень освоения программы учебной дисциплины, при котором у обучающегося по итоговым результатам всех видов деятельности сформировано не более 40% компетенций, что выражается в неспособности самостоятельно выполнить задания, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Отсутствие или неумение использовать методы освоения учебной дисциплины и неспособность повторить решение поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции, что свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.