

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 17:01:38
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.02 Теория экономического анализа
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор-составитель РПД:

Петрушевский Юрий Люциянович, д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой учета и аудита

Заведующий кафедрой:

Петрушевский Юрий Люциянович, д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой учета и аудита

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02 Теория экономического анализа одобрена на заседании кафедры учета и аудита Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 6 от «16» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 Теория экономического анализа обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1.1. 3-1. Знает проблемы бухгалтерской работы, связанные с адаптацией национальной системы бухгалтерского учета к требованиям международных стандартов, и возможные пути их преодоления УК-1.1. 3-2. Знает стандартные теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной сферы, анализ и интерпретация полученных результатов УК-1.1. У-1. Умеет выявлять ключевые элементы проблемной ситуации и устанавливать причинно-следственные связи между ними

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак. часа

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 10 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак. часа на лекции, 6 ак. часов на практические занятия. 4 ак. часа предусмотрено на аттестацию в период экзаменационной сессии, 58 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДЭ.01.02 Теория экономического анализа реализуется на завершающем этапе теоретического обучения в 4-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

Микроэкономика (продвинутый уровень);

Методология научного исследования

Стандарты аудита: теория и практика применения;

Финансовый учет имущества организации.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля) заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Каттэк		К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Экономический анализ как самостоятельная область знаний															
Тема 1.1.	Роль экономического анализа в формировании информационного обеспечения управления.	11	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	Тестирование	
Тема 1.2.	Научные основы экономического анализа.	15	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	13	Тестирование	
Раздел 2. Методы экономического анализа															
Тема 2.1.	Традиционные методы экономического анализа.	15	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	13	Тестирование	
Тема 2.2.	Методика комплексной оценки интенсификации производства.	15	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	13	Тестирование	
Тема 2.3.	Методика оценки стоимости бизнеса	17	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	13	Тестирование	

	предприятия, основанная на прогнозировании денежных потоков.													
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	Экзамен
Итого		144	6	0	0	14	0	0	2	9	0	0	113	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Экономический анализ как самостоятельная область знаний

Тема 1.1. Роль экономического анализа в формировании информационного обеспечения управления. УК-1.1.

Экономический анализ как функция управления, обеспечивающая научное обоснование планирования, контроля и принятия решений. Взаимосвязь экономического анализа с бухгалтерским, управленческим и статистическим учётом, а также с другими экономическими науками. Основные пользователи аналитической информации: внутренние (собственники, менеджеры, работники) и внешние (партнёры, банки, налоговые органы).

Принципы и методы формирования информационного обеспечения: системность, научность, комплексность, конкретность. Значение анализа для выявления резервов, оценки эффективности, разработки вариантов управленческих решений и контроля их исполнения. Современные требования к информационному обеспечению управления: гармонизация внутренней и внешней информации, расширение временных и содержательных границ анализа, усиление роли аналитиков в выборе и обосновании необходимой информации.

Тема 1.2. Научные основы экономического анализа. УК-1.1.

Экономический анализ как метод научного познания экономических явлений, основанный на расчленении целого на части и изучении их взаимосвязей. Предмет и объект экономического анализа: причинно-следственные связи, хозяйственные процессы, экономические результаты деятельности организаций, их чувствительность к управленческим воздействиям.

Основные принципы экономического анализа: научность, системность, комплексность, объективность, действенность, оперативность. Методологический аппарат анализа: классификация методов, приёмы и способы аналитического исследования, организация аналитической работы.

Взаимосвязь анализа с другими функциями управления (планирование, учёт, регулирование) и с такими науками, как статистика, бухгалтерский учёт, микроэкономика. Значение экономического анализа для выявления резервов, оценки эффективности, разработки и обоснования управленческих решений на всех уровнях хозяйственной деятельности.

Раздел 2. Методы экономического анализа

Тема 2.1. Традиционные методы экономического анализа. УК-1.1.

Классификация методов экономического анализа: традиционные (экономико-статистические, бухгалтерские) и экономико-математические.

Основные традиционные методы: сравнение, группировка, использование абсолютных, относительных и средних величин, индексный

метод, цепные подстановки, балансовый и графический методы.

Роль традиционных методов в выявлении тенденций, закономерностей, факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности. Взаимосвязь традиционных методов с современными аналитическими подходами и их место в системе управления организацией.

Тема 2.2. Методика комплексной оценки интенсификации производства. УК-1.1.

Понятие и сущность интенсификации производства: рост результатов при относительно меньших затратах ресурсов, роль научно-технического прогресса. Методика комплексной оценки: этапы анализа, расчёт динамики качественных показателей, определение доли влияния экстенсивных и интенсивных факторов на прирост продукции, расчёт относительной экономии (перерасхода) ресурсов.

Практическое применение методики: анализ на примере промышленного предприятия, построение интегральных и обобщающих показателей, использование индексного метода и моделирования.

Тема 2.3. Методика оценки стоимости бизнеса предприятия, основанная на прогнозировании денежных потоков. УК-1.1.

Сущность доходного подхода: стоимость бизнеса определяется не по стоимости активов, а по способности генерировать будущие денежные потоки.

Основные этапы методики: выбор прогнозного периода; прогнозирование денежных потоков (притоки и оттоки по операционной, инвестиционной и финансовой деятельности); расчёт ставки дисконтирования (методы WACC, CAPM и др.); определение терминальной (остаточной) стоимости бизнеса; дисконтирование денежных потоков и расчёт итоговой стоимости предприятия.

Виды денежных потоков: свободный денежный поток для фирмы (FCFF), для собственников (FCFE), бездолговой денежный поток (DFCF).

Практическое применение методики: анализ на примере предприятия, построение финансовых моделей, учёт рисков и сценарный анализ.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.01.02 Теория экономического анализа входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного

типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02 Теория экономического анализа используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Экономический анализ как самостоятельная область знаний Тема 1.1. Роль экономического анализа в формировании информационного обеспечения управления. УК-1.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильные ответы:

1. Отметьте текущие результаты деятельности организации, которые фиксируются как первичные данные в документации:
 - a) стоимость отгруженной готовой продукции
 - b) начисленная заработная плата
 - c) стоимость потребленных материалов
 - d) альтернативные издержки производства
2. Отметьте внутренних участников бизнес-процесса:
 - a) менеджеры
 - b) акционеры
 - c) собственники
 - d) работники

Задание 2

Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

1. Под резервами в экономическом анализе понимают:
 - a) неиспользованные возможности повышения эффективности
 - b) ресурсы капитала
 - c) запасы материальных ресурсов
 - d) оценочные обязательства
2. К внутренним пользователям информации по результатам экономического анализа НЕ относятся:
 - a) собственники (учредители) предприятия
 - b) работники предприятия
 - c) инвесторы
 - d) руководство предприятия

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Установить соответствие по видам резервов и их характеристикой

Вид резерва		Характеристика	
1	Неиспользованные	А	Появились после составления плана, например, из-за НТП или изменений среды
2	Текущие	Б	Не были предусмотрены в планах, но существовали на момент их разработки
3	Перспективные	В	Упущенные возможности прошлых периодов

4	Не учтённые при планировании	Г	Резервы, реализация которых требует длительного времени и инвестиций
5	Возникшие после утверждения	Д	Возможности для реализации в ближайшее время (до года)

Тема 1.2. Научные основы экономического анализа. УК-1.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильные ответы:

1. Метод познания в науке, когда мысль движется от частных положений к общим выводам:

- a) анализ
- b) дедукция
- c) индукция
- d) синтез

2. Имитация одного или ряда свойств объекта с помощью некоторых иных предметов и явлений:

- a) Метод
- b) Модель
- c) Процесс
- d) Знание

3. Причинно-следственные связи хозяйственной деятельности, выявление которых направлено на повышение эффективности производства, являются предметом:

- a) Динамического способа экономического анализа
- b) Объектного способа экономического анализа
- c) Субъектного способа экономического анализа
- d) Статического способа экономического анализа

Раздел 2. Методы экономического анализа

Тема 2.1. Традиционные методы экономического анализа. УК-1.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильные ответы:

1. Какой прием анализа относится к группе пространственных сравнений?

- a) сравнение фактических показателей деятельности предприятия с

- прогнозными значениями
- b) сравнение фактических показателей деятельности предприятия с моделью предприятия
 - c) сравнение фактических показателей деятельности предприятия с плановыми показателями
 - d) сравнение фактических показателей деятельности предприятия с показателями конкурентов
2. Что является непременным условием для сравнения как элемента методики анализа?
- a) определение неиспользованных резервов
 - b) обеспечение сопоставимости показателей
 - c) изменение структуры сравниваемых показателей
 - d) изменение изучаемых показателей во времени
3. Фактор это ...
- a) качественно-определяемый аспект потребительского свойства, который отличает его от многих других
 - b) неиспользованная возможность снижения текущих расходов материальных, трудовых, финансовых ресурсов при данном уровне развития производительных сил и производственных отношений
 - c) причина, движущая сила изменения чего-либо элемент причины, воздействующий на данный показатель или ряд показателей
 - d) замена базисной величины частного показателя на фактическую
4. Какой из представленных показателей является специфическим:
- a) выручка от продаж
 - b) рентабельность активов
 - c) товарооборот
 - d) затраты на 1 рубль продукции (работ, услуг)
5. Фондорентабельность является
- a) Промежуточным показателем.
 - b) Начальным показателем.
 - c) Конечным показателем.

Тема 2.2. Методика комплексной оценки интенсификации производства. УК-1.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильные ответы:

Количественный рост потребления материальных и трудовых ресурсов для выпуска продукции характеризует:

- a) Экстенсивный путь развития.
- b) Интенсивный путь развития.

- c) Непрерывный путь развития.
- d) Смешанный путь развития.

Задание 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Темп роста среднесписочной численности работников в отчетном году составил 1,18. Темп роста выручки от продаж составил 1,09.

Чему равна доля влияния интенсивности работников на прирост объема произведенной продукции?

2. Относительная экономия материальных ресурсов составила –512,4 тыс. руб. Величина материальных расходов в прошлом периоде составляла 8415 тыс. руб. В отчетном периоде материальные расходы увеличились на 18 %.

Рассчитайте темп прироста выручки от продаж продукции компании.

3. Среднесписочная численность работников компании в прошлом периоде составляла 109 человек. Темп прироста работников к отчетному периоду составил 9,2 %. (119) Темп роста выручки от продаж составил 1,02.

Рассчитайте относительный перерасход трудовых ресурсов предприятия.

Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Поставьте этапы проведения оценки интенсификации и эффективности производства в верной последовательности.

1. установление соотношения прироста ресурса в расчете на 1 % прироста объема продукции
2. определение динамики качественных показателей использования ресурсов
3. определение доли влияния интенсивности на прирост объема производства продукции
4. расчет комплексных оценок экстенсификации и интенсификации производства
5. определение относительной экономии ресурсов

Тема 2.3. Методика оценки стоимости бизнеса предприятия, основанная на прогнозировании денежных потоков. УК-1.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

1. Сбор внешней информации предполагает:

- a) анализ состояния экономического развития
- b) анализ общей конъюнктуры и перспектив развития бизнеса
- c) анализ показателей регионального развития
- d) анализ социальных факторов

2. Банком предлагается ипотечный кредит по ставке 9,89 %. При размере кредита в 3,5 млн руб. ежемесячный взнос по ипотечному кредиту составляет 33 521 рублей. Официальная ставка инфляции в стране составляет 7 %. Чему равна сумма приведенных взносов по ипотеке за 3 первых месяца после заключения договора?

- a) 79 908 руб.
- b) 99 401 руб.
- c) 88 709 руб.
- d) 308 руб.

3. Однокомнатная квартира в Москве сдается за 35 тыс. руб. Оплата производится каждый месяц. Официальная ставка инфляции в стране составляет 7 %. Рост арендной платы составляет 5 % в годовом выражении. Договор об аренде заключен на год. Чему равна стоимость съема квартиры за весь год, приведенная к моменту заключения договора?

- a) 415 504 руб.
- b) 413 665 руб.
- c) 451 366 руб.
- d) 465 416 руб.

Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Поставьте этапы проведения оценки стоимости компании в последовательности, установленной методом дисконтированных денежных потоков.

1. проведение ретроспективного анализа и прогнозирование выручки от реализации инвестиционного проекта
2. расчет ставки дисконтирования
3. установление длительности прогнозного периода
4. расчет дисконтированной стоимости денежных потоков и их суммы

Задание 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Банком предлагается ипотечный кредит по ставке 9,89 %. При размере кредита в 3,5 млн руб. ежемесячный взнос по ипотечному кредиту составляет 33 521 рублей. Официальная ставка инфляции в стране составляет 7 %.

Чему равен приведенный взнос по ипотеке на 2-й месяц после заключения договора?

2. Рассчитайте стоимость бизнеса предприятия методом

дисконтирования денежных потоков, если известно, что доходы фирмы в первом отчетном периоде составили 8000 тыс. руб., во втором — 8300 тыс. руб., в третьем — 8500 тыс. руб., в четвертом — 8600 тыс. руб., в пятом — 8650 тыс. руб., в шестом — 8650 тыс. руб. Ставка дисконта принята на уровне 12 %.

3. Кондитерская фабрика «Ассорти» производит четыре вида тортов: «Абрикосовый», «Вишневый», «Черничный» и «Земляничный». Доходы от продажи тортов (тыс. руб.) за последние шесть месяцев представлены в следующей таблице.

Торты	Отчетные периоды (годы)					
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й
«Абрикосовый»	476	498	594	504	498	423
«Вишневый»	948	1093	1193	1182	1209	1388
«Черничный»	782	829	839	829	827	825
«Земляничный»	—	89	187	289	320	426

В связи с реконструкцией законсервированы производственные мощности фабрики на сумму 1200 тыс. руб. Ставка дисконта для прогнозных расчетов принята на уровне 10 % с ежегодной корректировкой на инфляцию в размере 3 %. Определите рыночную стоимость бизнеса фабрики через два и через три года ее работы.

5.3. Каждый раздел дисциплины завершается контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,5	50
КТ 2	100	0,5	50
Итого:	x	1,0	100

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КР – 1.

Текущий контроль осуществляется по результатам освоения раздела 1. Контроль проводится в форме тестирования. Для тестирования используются тестовые задания различных типов.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильные ответы:

1. Отметьте этапы обработки аналитической отчетности компании:
 - a) формирование системы показателей эффективности деятельности
 - b) оценка финансовой устойчивости предприятия в ближайшем времени
 - c) оценка качества изменения целевых показателей деятельности фирмы в долгосрочном периоде
 - d) определение совокупности финансовых коэффициентов для расчета
2. По признаку времени различают резервы:
 - a) неиспользованные
 - b) экспертные
 - c) текущие
 - d) перспективные

Задание 2

Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

1. К показателям окружающей среды относятся:
 - a) затраты на повышение квалификации работников
 - b) структура активов
 - c) состав запасов
 - d) характеристики основных клиентов
2. Для какой организационно-правовой формы субъекта хозяйствования характерна высокая степень влияния работников на решение управленческих вопросов?
 - a) товарищества на вере
 - b) общества с ограниченной ответственностью
 - c) акционерного общества
 - d) национального исследовательского университета
3. Внеучетные источники НЕ включают:
 - a) акты различных проверок
 - b) протоколы собраний и совещаний

с) нормативно-справочную информацию
 д) служебные и пояснительные записки сотрудников организации

4. Разложение явления или предмета на составные его части (элементы) для изучения их как частей целого.

- а) анализ
- б) дедукция
- с) индукция
- д) синтез

Совокупность приемов и способов практического или теоретического познания действительности.

- а) Метод
- б) Модель
- с) Процесс
- д) Знание

Задание 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Поясните взаимосвязь следующих резервов хозяйственной деятельности:

- текущие резервы;
- внутрихозяйственные резервы;
- резервы в сфере производства;
- экстенсивные резервы;
- резервы, связанные с трудовыми ресурсами.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
90-100	Свыше 90% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
75-89	Свыше 75% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
60-74	Свыше 60% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-59	Менее 60% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Текущий контроль осуществляется по результатам освоения раздела 2. Контроль проводится в форме тестирования. Для тестирования используются тестовые задания различных типов.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

1. Горизонтальный анализ при сравнении показателей позволяет ...
 - a) выявить структурных изменений в составе показателей
 - b) определить абсолютных и относительных отклонений показателей
 - c) установить зависимости между показателями
 - d) определить основной тенденции развития показателя
2. Показатель фондоемкости определяются отношением:
 - a) среднегодовой стоимости основных средств к объему товарной продукции
 - b) объема товарной продукции к среднегодовой стоимости основных средств
 - c) среднегодовой стоимости основных средств к среднесписочной численности работающих
 - d) прибыли к среднегодовой стоимости основных средств
3. Какой экономический показатель является специфическим?
 - a) выручка от продаж
 - b) затраты на 1 рубль продукции (работ, услуг)
 - c) товарооборот
 - d) рентабельность активов
4. Вертикальный анализ кадров предприятия предполагает ...
 - a) выявление структурных изменений в составе кадров предприятия
 - b) установление факторной зависимости между показателями
 - c) определение основной тенденции численности кадров
 - d) определение абсолютных отклонений показателей
5. К факторам экстенсивного использования ресурсов предприятия относится:
 - a) повышение дисциплины труда
 - b) использование отходов производства
 - c) увеличение времени производства продукции
 - d) совершенствование организации труда
6. Инвестор определяет выгодность аренды квартиры в сравнении с покупкой квартиры при оформлении ипотечного кредита. Какую ставку дисконтирования ему следует выбрать для расчета приведенной стоимости инвестиций?
 - a) значение странового риска
 - b) ставку инфляции
 - c) средневзвешенную стоимость капитала
 - d) вероятность дефолта банка
7. Банком предлагается ипотечный кредит по ставке 9,89 %. При размере кредита в 3,5 млн руб. ежемесячный взнос по ипотечному кредиту составляет 33 521 рублей. Официальная ставка инфляции в стране составляет 7 %.
Чему равен приведенный взнос по ипотеке на 12-й месяц после заключения договора?

- a) 31 627 руб.
- b) 30 720 руб.
- c) 31 261 руб.
- d) 32 371 руб.

8. Функция позволяет определить переведенную стоимость к настоящему времени.

- a) Дисконтирование
- b) Наращивание
- c) Будущая стоимость аннуитета
- d) Прогнозная стоимость дохода

9. Метод дисконтированных денежных потоков используется в случаях:

- a) предприятие имеет ежегодный стабильный доход
- b) потоки доходов и расходов носят сезонный характер
- c) предприятие является конкурентоспособным
- d) ожидается, что будущие уровни денежных потоков будут существенно превышать текущие

Задание 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Выручка от реализации велосипедов в первом году составила 90 тыс. руб., во втором году – 115 тыс. руб., в третьем – 117 тыс. руб., в четвертом – 118 тыс. руб.

Чему равен средний цепной темп роста на второй год?

2. Темп сокращения стоимости основных средств в расчете на 1 % прироста объема произведенной продукции составил –10 %. Темп роста стоимости основных средств к отчетному периоду составил 0,84.

Чему равен темп прироста выручки от продаж продукции компании?

3. Темп роста среднесписочной численности работников в отчетном году составил 1,1238. Темп роста выручки от продаж составил 1,2.

Сколько работников прибыло в отчетном году в расчете на 1 % прироста объема продукции?

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения тестовых заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится по результатам текущего контроля. Обучающийся, не набравший установленной

минимальной суммы баллов по текущему контролю дисциплины (60 баллов) могут добирать баллы по результатам устного опроса в день проведения зачета в период экзаменационной сессии.

Обучающийся, получивший по результатам суммарную оценку F, FX (по ECTS), аттестуется неудовлетворительно, считается не завершившим изучение дисциплины, ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по ней в дни сдачи академической задолженности.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Сущность, предмет и задачи экономического анализа.
2. Объект и предмет экономического анализа.
3. Взаимосвязь экономического анализа с другими экономическими науками.
4. История развития экономического анализа в России.
5. Принципы экономического анализа.
6. Виды экономического анализа (по отраслевому, временному, пространственному признаку).
7. Классификация видов экономического анализа по субъектам, объектам управления, охвату явлений.
8. Горизонтальный, вертикальный, трендовый анализ: сущность и отличия.
9. Сравнительный и факторный анализ: задачи и особенности.
10. Метод экономического анализа: понятие, структура, классификация методов и приёмов.
11. Информационное обеспечение экономического анализа.
12. Требования, предъявляемые к экономической информации.
13. Проверка достоверности и сопоставимости данных финансовой отчётности.
14. Аналитическая обработка информации и формирование системы показателей.
15. Этапы и стандартные приёмы экономического анализа.
16. Приёмы группировки и детализации в экономическом анализе.
17. Балансовый способ и приём выявления «узких мест» в анализе.
18. Многомерные (многокритериальные) сравнения и матричный метод.
19. Метод анализа иерархий и метод «ПАУК-ЦИСС».
20. Понятие, цель и задачи факторного анализа.
21. Виды и задачи факторного анализа.
22. Типы детерминированных моделей в экономическом анализе.
23. Способ цепных подстановок при оценке влияния факторов.
24. Способ абсолютных и относительных разниц в факторном анализе.
25. Индексный, логарифмический, дифференциальный и интегральный способы факторного анализа.

26. Особенности и этапы проведения стохастического анализа.
27. Методы стохастического факторного анализа: задачи и область применения.
28. Понятие, цель, задачи и виды прогнозирования в экономическом анализе.
29. Общетеоретические, специальные, интуитивные и формализованные приёмы прогнозирования.
30. Система комплексного экономического анализа и поиск резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен	0-59

ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
---	--

6.4. Для решения тестовых заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно

разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
3. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 30-40 минут. Вторая часть — выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 40-50 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 10 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Мельник, М. В. Теория экономического анализа : учебник и практикум для вузов / М. В. Мельник, В. Л. Поздеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20089-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583010> (дата обращения: 12.02.2026).

2. Погорелова, М. Я. Экономический анализ: теория и практика : учебное пособие / М.Я. Погорелова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1071>. - ISBN 978-5-369-01295-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2194989> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

Кузьмина, Е. Е. Теория экономического анализа предприятий : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17354-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589382> (дата обращения: 12.02.2026).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ // КонсультантПлюс. С изм. и доп. в ред. от 15.12.2025. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/.

8.4. Интернет-ресурсы

1. База данных «Бухгалтерский учёт и отчётность» Минфина России:
<https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/>

2. Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»:

https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button

3. Некоммерческая интернет-версия информационно-правового портала «Гарант»: <https://ivo.garant.ru/#/startpage:0> Необходимо добавить до 5 источников, с рабочими ссылками на электронный ресурс.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- доска меловая;
- персональный ноутбук с лицензированным программным обеспечением общего назначения;
- интерактивная доска.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Оснащена оборудованием:

- рабочих мест по количеству обучающихся;
- комплект учебной мебели (столы, компьютерные столы, стулья, шкафы);
- 10 компьютеров (Intel Core i5-10400, 6 Cores, 2,9 GHz, 8 Gb ОЗУ) с выходом в сеть Интернет.