

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 04.03.2025 14:15:23  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**  
**ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

**Факультет**

**Производственного менеджмента и маркетинга**

**Кафедра**

**Краеведения**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Р.В. Ободец

25.11.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.03**

**"Основы научной речи"**

**Научная специальность 5.2.6. Менеджмент**

Форма обучения

*заочная*

Общая трудоемкость

*3 ЗЕТ*

Год начала подготовки по учебному плану

*2021*

Составитель(и):

д-р филол. наук, зав.каф.

\_\_\_\_\_ М.В. Балко

Рецензент(ы):

канд. гос. упр., доцент

\_\_\_\_\_ А.Н. Осипова

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 5.2.6. Менеджмент, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.11.2021 протокол № 4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Краеведения  
Протокол от №

Заведующий кафедрой:

д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы научной речи» является формирование основ коммуникативной компетенции учёного, образцовой современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями об особенностях научного стиля современного русского языка, обладающей устойчивыми навыками порождения устных и письменных научных текстов в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) ознакомить аспирантов со спецификой научного стиля современного русского литературного языка;
- 2) сформировать у них практические навыки и умения в области продуцирования научных текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок;
- 3) развивать у аспирантов навыки работы со специальной лексикой, фразеологией и терминологией, умения дефинировать;
- 4) сформировать у обучающихся умения аннотировать и реферировать научные тексты;
- 5) выработать у аспирантов умения и навыки продуцирования текстов такого жанра, как научная статья;
- 6) сформировать у обучающихся умения и навыки академического красноречия;
- 7) воспитывать у аспирантов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной научной речи на основе изучения её коммуникативных качеств.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

*1.3.1. Дисциплина "Основы научной речи" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Иностранный язык

Методология и организация работы над диссертацией

Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя

*1.3.2. Дисциплина "Основы научной речи" выступает опорой для следующих элементов:*

Менеджмент

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	коммуникативные качества и функционально-смысловые типы научной речи
<b>Уровень 2</b>	орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы научного стиля речи
<b>Уровень 3</b>	понятие, основные признаки терминов, способы их представления в научном тексте; особенности монологической и диалогической устной научной речи

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	создавать устные и письменные научные тексты различных типов и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
<b>Уровень 2</b>	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления в научном стиле речи; осуществлять речевой самоконтроль
<b>Уровень 3</b>	находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять и редактировать собственные научные тексты; продуцировать научные статьи как законченные произведения; выступать с научной речью перед целевой аудиторией

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками ведения монологического и диалогического научного общения, установления речевого контакта, обмена информацией с другими членами научного сообщества
<b>Уровень 2</b>	навыками построения связных научных текстов в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией
<b>Уровень 3</b>	теоретическим материалом, необходимым для понимания современного этапа развития научного стиля русского языка

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и*

<i>информационно-коммуникационных технологий</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	институциональные нормы научных исследований
<b>Уровень 2</b>	структурные особенности и принципы рубрикации научного текста
<b>Уровень 3</b>	правила аннотирования и реферирования научного текста; основные требования к написанию научной статьи
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	свободно и правильно излагать мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) и нормы речевого поведения в научных ситуациях общения
<b>Уровень 2</b>	оформлять ссылки, цитаты и библиографический список различными способами
<b>Уровень 3</b>	создавать вторичные научные тексты (аннотацию, реферат)
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками трансформации несловесного материала, в частности, изображений и цифровых данных (схем, графиков, таблиц и т.п.) в словесный
<b>Уровень 2</b>	научным аппаратом при экспертизе и представлении результатов исследований
<b>Уровень 3</b>	перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту)
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-9: готовность применять современные методы научного исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения дисциплин в образовательных организациях высшего образования</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	современную методологию ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации
<b>Уровень 2</b>	правила и приёмы поиска и обработки научной информации
<b>Уровень 3</b>	технологии руководства научно-исследовательской работой студентов
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в образовательной организации
<b>Уровень 2</b>	проводить поиск, сбор и обработку информации для осуществления научных исследований
<b>Уровень 3</b>	использовать современные методы руководства научно-исследовательской работой студентов
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками подбора, анализа, обработки и систематизации данных, профессиональной работы с электронными ресурсами для осуществления научно-исследовательской деятельности в образовательной организации, в том числе руководства научно-исследовательской работой студентов
<b>Уровень 2</b>	приемами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе
<b>Уровень 3</b>	средствами коммуникации в профессиональной деятельности

***В результате освоения дисциплины "Основы научной речи" обучающийся должен:***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	жанры научного стиля речи и их структурные особенности;
	структурные элементы научного письменного текста и их языковое оформление;
	основные принципы построения публичного выступления.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	ориентироваться в правильности выбора темы, цели и формы выступления и письменного сообщения;
	говорить перед аудиторией свободно и убедительно;

	рационально использовать в речи основную аргументацию и вспомогательные средства убеждения аудитории.
<b>3.3 Владеть:</b>	
	навыками структурирования научного текста, а также методами логической организации научного текста (дедукция, индукция, проблемное изложение, аналогия);
	способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
	культурой речи оратора.
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Основы научной речи" видом промежуточной аттестации является Зачет	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Основы научной речи" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Научный стиль: история становления и современное состояние</b>						
Тема 1.1. Научный стиль как функциональная разновидность книжно-литературного языка /Лек/	1	0	УК-4 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .2 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Научный стиль как функциональная разновидность книжно-литературного языка /Пр/	1	0	УК-4 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .2 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Научный стиль как функциональная разновидность книжно-литературного языка /Ср/	1	10	УК-4 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .2 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Научный текст: структурно-стилистические и прагматические аспекты /Лек/	1	0	УК-4 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .2 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Научный текст: структурно-стилистические и прагматические	1	0	УК-4 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3	0	

аспекты /Пр/				.2 Э1 Э2		
Тема 1.2. Научный текст: структурно-стилистические и прагматические аспекты /Ср/	1	10	УК-4 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .2 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Лексика и грамматика научной речи</b>						
Тема 2.1. Термин и дефиниция в научной речи /Лек/	1	0	УК-4 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Термин и дефиниция в научной речи /Пр/	1	0	УК-4 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Термин и дефиниция в научной речи /Ср/	1	10	УК-4 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Научная фразеология /Лек/	1	0	УК-4 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Научная фразеология /Пр/	1	0	УК-4 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Научная фразеология /Ср/	1	10	УК-4 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Грамматика научной речи /Лек/	1	2	УК-4 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Грамматика научной речи /Пр/	1	2	УК-4 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Грамматика научной речи /Ср/	1	12	УК-4 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 3. Жанры научной речи</b>						

Тема 3.1. Средства обеспечения научной добросовестности /Лек/	1	0	УК-4 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
Тема 3.1. Средства обеспечения научной добросовестности /Пр/	1	0	УК-4 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
Тема 3.1. Средства обеспечения научной добросовестности /Ср/	1	12	УК-4 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
Тема 3.2. Аннотирование и реферирование научного текста /Лек/	1	0	УК-4 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 3.2. Аннотирование и реферирование научного текста /Пр/	1	0	УК-4 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 3.2. Аннотирование и реферирование научного текста /Ср/	1	16	УК-4 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 3.3. Статья как самостоятельное научное произведение /Лек/	1	0	УК-4 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
Тема 3.3. Статья как самостоятельное научное произведение /Пр/	1	0	УК-4 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
Тема 3.3. Статья как самостоятельное научное произведение /Ср/	1	10	УК-4 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
Тема 3.4. Культура устного научного выступления /Лек/	1	2	УК-4 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 3.4. Культура устного научного выступления /Пр/	1	2	УК-4 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 3.4. Культура устного научного выступления /Ср/	1	10	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3	0	



			ПК-9	Э1 Э2		
--	--	--	------	-------	--	--

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Основы научной речи» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "Основы научной речи" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «PowerPoint». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с аспирантами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы аспирантов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме эссе.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балко М. В. и др.	Основы научной речи: учебное пособие (218 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2017
Л1.2	Марьева М. В.	Научный стиль русского языка. Практикум : учебное пособие (116 с.)	Санкт-Петербург: Лань, 2021
Л1.3	Зарицкая И. Н.	Русский язык. Научный стиль речи : учебное пособие (180 с.)	Донецк: ГО ВПО «ДонНУЭТ», 2019

##### 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Головкин Н. В.	Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие (142 с.)	Москва : ФЛИНТА, 2020
Л2.2	Агапова Г. Х.	Письменные вторичные тексты научного стиля: теория и практика: учебное пособие (100 с.)	Оренбург : ОГПУ, 2021
Л2.3	Лукьянова Л. В.	Совершенствование научной коммуникации : учебное пособие (68 с.)	Петербург: СПбГЛТУ, 2021

##### 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чижикова О. В.	Научный стиль. Нормативный аспект. Основы реферирования и редактирования : учебно-методическое пособие (80 с.)	Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021
Л3.2	Адясова Л. Е. и др.	Научный стиль речи : вводный курс : учебно-методическое пособие (87 с.)	Нижний Новгород : Нижегородский госуниверситет, 2021

#### 4.2. Перечень ресурсов

##### информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	portal@gramota.ru
Э2	Справочно-информационный портал СЛОВАРИ.РУ	http://www.slovari.ru

### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и системы связи используются для создания, сбора и обработки информации;
- электронные презентации;
- электронный курс лекций;
- электронная почта, форумы;
- дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle;
- электронные библиотечные ресурсы ДОНАУИГС.

Программное обеспечение: MSWord, MSExcel, MSPowerPoint, виртуальная обучающая среда Moodle.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС Лань), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Используется специализированные онлайн-сервисы (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. – Режим доступа : portal@gramota.ru, Справочно-информационный портал СЛОВАРИ.РУ. – Режим доступа : http://www.slovari.ru и др.).

### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы не используются

### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Основы научной речи» обеспечена:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 201 в учебном корпусе 2.

- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 201 учебный корпус 2.

- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья.

3. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163А (ГОУ ВПО «ДОНАУИГС»).

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт)

1. История формирования научного стиля.
2. Характерные особенности научного стиля современного русского языка. Сфера его использования и функции.
3. Подстили научного стиля современного русского языка.
4. Научный текст и его основные категории.
5. Коммуникативные качества письменной научной речи.
6. Функционально-смысловые типы научной речи.
7. Смысловые отношения между высказываниями в научном тексте.
8. Логико-композиционная структура письменного научного текста. Заголовок.
9. Принципы рубрикации научного текста.
10. Место терминологической лексики в системе современного русского литературного языка.
11. Понятие термина, терминологии, терминосистемы.
12. Основные признаки термина. Способы представления терминов в научном тексте.
13. Лексико-семантические процессы в терминологии.
14. Дефиниция как способ толкования специальных понятий.
15. Устойчивые выражения в научном тексте с позиции фразеологии и стилистики.
16. Фразеологизированные средства организации связности научного текста.
17. Специфика употребления частей речи в научных текстах.

18. Структурные типы предложений научного стиля. Деагентивность изложения в научной речи.
19. Синтаксис осложненного предложения в научном тексте. Вводные и вставные компоненты.
20. Типы, способы и средства связи предложений.
21. Понятие научной добросовестности. Институциональные нормы научных исследований (по Р. Мертону).
22. Ссылки. Типы ссылок.
23. Цитирование. Правила оформления цитат.
24. Особенности оформления списков использованной литературы и источников.
25. Понятие аннотации. Виды аннотаций.
26. Структура аннотации. Речевые стандарты для составления аннотации.
27. Понятие и функции реферата. Виды рефератов.
28. Структура реферата.
29. Понятие научной статьи. Этапы работы над статьей.
30. Основные требования к написанию научной статьи.
31. Структура статьи. Культура речевого оформления научной статьи.
32. Понятие риторической компетенции. Основные требования к культуре устного научного выступления.
33. Коммуникативные законы и их применение во время научного выступления.
34. Дикция. Профессиональные качества голоса. Особенности тренировки дикции.
35. Подготовка публичного выступления и композиция научной речи.
36. Невербальные компоненты в научной речи.
37. Специфика диалогической научной речи. Дискуссия. Научная беседа.

### 5.2. Темы письменных работ

#### 5.2. Темы письменных работ

1. Развитие языка научной прозы.
2. Сфера применения и основная задача научной речи. Факторы формирования научного стиля.
3. Коммуникативные качества научной речи.
4. Функционально-смысловые типы научной речи.
5. Подстили научного стиля речи.
6. Дифференциация научных текстов в зависимости от их коммуникативного назначения.
7. Отличие академических текстов от учебных.
8. Разграничений понятий «термин» и «номенклатурное обозначение».
9. Системная организация терминологии.
10. Лексико-семантические процессы в терминологии.
11. Фразеология в научном тексте.
12. Роль эмоционально-экспрессивных (фразеологических) средств в научном тексте.
13. Роль личности автора в выборе речевых средств и приёмов их использования.
14. Обязательные элементы содержания научной статьи.
15. Особенности устного научного выступления.
16. Дискуссия как публичное обсуждение спорного научного вопроса.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы научной речи" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ГО ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы научной речи" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль знаний обучающихся представлен в виде:

- устного опроса, беседы по изучаемой теме;
- тестовых заданий;
- выполнения разноуровневых заданий;
- подготовки рефератов;
- подготовки докладов;
- научной составляющей.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предлагаемые рекомендации оказывают методическую помощь при самостоятельном изучении дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Обязательным видом внеаудиторной работы обучающихся по дисциплине «Основы научной речи» является подготовка рефератов и докладов и выступление с ними на семинарских занятиях.

Тематика рефератов и докладов, их структура и критерии оценивания представлены в Фонде оценочных средств.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы учебной дисциплины.

В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо освоить основные понятия и ответить на контрольные вопросы. В течение семинарского занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал дисциплины становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги и научные статьи.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины.

С этой целью рекомендуется мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чём этот параграф книги, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?