

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 04.02.2025 13:44:08
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Философии и психологии

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ А.В. Кретьова

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.1.1 "История и философия науки"

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (региональная экономика)

Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>5 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2023</i>

Донецк
2023

Составитель(и):

канд. филос. наук, зав.каф.

_____ И.В. Сабирзянова

Рецензент(ы):

канд. ист. наук, доцент

_____ О.Р. Чугрина

Рабочая программа дисциплины (модуля) "История и философия науки" разработана в соответствии с:

Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (региональная экономика), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от 24.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:

канд. филос. наук, доцент, Сабирзянова И.В.

_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История и философия науки» состоит в философском осмыслении науки в широком социокультурном контексте, постижении фактического и мировоззренческого содержания этапов ее эволюции, ознакомление с основными методологическими и мировоззренческими проблемами, возникающими на современном этапе развития науки; формирование системного теоретического знания о мире в целом для более глубокого понимания сущности научно-технической революции и связанных с ней кризисных ситуаций; формирование практических навыков принятия и реализации управленческих решений в условиях техногенного общества, с дальнейшим использованием полученных знаний и навыков в теоретической и практической исследовательской и педагогической деятельности.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) философское осмысление роли науки в развитии культуры, управления на различных этапах их истории;
- 2) изучение основных подходов к исследованию проблем научно-технического прогресса; базовых методологических принципов, лежащих в основе социального научного познания; теоретических и эмпирических методов исследования; типов научной рациональности и особенностей научной картины мира;
- 3) формирование умений и навыков самостоятельного анализа философских и методологических проблем, встречающихся в научно-теоретической и практической деятельности;
- 4) воспитание готовности к осуществлению осознанного морального выбора при реализации научно-технических и инновационных проектов.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: 2.1.1

1.3.1. Дисциплина "История и философия науки" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Методология и организация работы над диссертацией

1.3.2. Дисциплина "История и философия науки" выступает опорой для следующих элементов:

Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя

Педагогическая практика

Региональная и отраслевая экономика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-1: способность адаптировать результаты современных экономических исследований для решения проблем в исследуемой области

Знать:

Уровень 1 виды научного знания и способы их классификации

Уровень 2 специфику интегративного мышления

Уровень 3 главные направления современных теоретико-методологических исследований, в том числе специфику комплексных исследований

Уметь:

Уровень 1 использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук при решении профессиональных задач

Уровень 2 осуществлять поиск актуальных научных проблем и оценивать эффективность научного исследования

Уровень 3 выделять уровни организации знания в науке, принципы, методы, технические и технологические основы производства научных результатов

Владеть:

Уровень 1 навыками осуществления междисциплинарного, системного исследования профессионально-ориентированных и общенаучных проблем

Уровень 2 методами поиска творческих решений: проб и ошибок, эвристических и контрольных приемов, мозговой атаки, синергетики, морфологического анализа, методов программного решения творческих задач

Уровень 3 навыками оформления результатов научного исследования

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной области, соответствующей направлению подготовки

Знать:

Уровень 1	главные направления современных теоретико-методологических исследований, в том числе специфику комплексных исследований
Уровень 2	теорию проектного анализа
Уровень 3	методы качественной и количественной оценки проектов
Уметь:	
Уровень 1	определять теоретико-методологическую основу комплексного исследования, научное направление, в рамках которого оно осуществлено
Уровень 2	обосновывать концептуально новые проектные идеи, решения и стратегии проектных действий
Уровень 3	ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов
Владеть:	
Уровень 1	теоретико-методологической базой, методами и методиками комплексного исследования
Уровень 2	навыками проведения проектного анализа
Уровень 3	навыками организации работ по разработке проектных решений и их практического применения
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования</i>	
Знать:	
Уровень 1	философские, общенаучные, частнонаучные и узкоспециальные методы исследования
Уровень 2	виды и способы самообразования и самооценки
Уровень 3	уровень личных притязаний в отношении результатов образовательной и профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно получать знания в области профессиональной деятельности; планировать свою профессиональную деятельность и связывать ее с реализацией намеченных планов
Уровень 2	применять общенаучные, междисциплинарные, узкоспециальные методы при расширении (изменении) сферы научной и научно-производственной деятельности
Уровень 3	предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	теоретическими основами становления профессиональных навыков; методиками формирования стратегии профессионального развития
Уровень 2	информацией об основных принципах организации исследовательских и проектных работ
Уровень 3	современными научными и образовательными технологиями для решения профессиональных задач и саморазвития; формами и методами самообучения и самоконтроля
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</i>	
Знать:	
Уровень 1	сущность науки как социального института, ее структуру и функции, значение в жизни человека и развитии современного общества
Уровень 2	парадигмы и ценностные установки научного познания, взаимосвязь науки и философии, историю развития частных наук
Уровень 3	основные принципы организации исследовательских и проектных работ
Уметь:	
Уровень 1	использовать в научной деятельности знание современных проблем философии науки
Уровень 2	анализировать научные факты, основные концепции и теории фундаментальных и частных наук; обобщать эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии
Уровень 3	ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов; готовить

	научные статьи, научные отчеты, подбирая и анализируя необходимые источники и эмпирический материал
Владеть:	
Уровень 1	методологией и методикой социальных практик
Уровень 2	методами интегративного мышления
Уровень 3	методами системного исследования
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>	
Знать:	
Уровень 1	философские проблемы науки; диалектику философского и научно-технического знания
Уровень 2	понятия и термины философии науки; закономерности и этапы развития науки
Уровень 3	основные тенденции развития науки в современном социокультурном контексте, интегративные тенденции в современной методологии науки; законы формальной логики применительно к мыслительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	анализировать ситуации, в которых необходимо управление знаниями
Уровень 2	приобретать новые знания в области управления знаниями; расширять и углублять свое научное мировоззрение
Уровень 3	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
Владеть:	
Уровень 1	основными общенаучными методами познания
Уровень 2	технологиями приобретения, использования в практической деятельности и обновления философских и научно-технических знаний и умений
Уровень 3	способностью к саморазвитию, к расширению общей эрудиции и научно-философского кругозора, освоению смежных областей знания
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	
Знать:	
Уровень 1	методы и средства познания
Уровень 2	основные принципы научно-технической деятельности
Уровень 3	специфику научного мировоззрения, способы взаимодействия науки с другими областями деятельности человека
Уметь:	
Уровень 1	выделять главное, существенное; анализировать основные философские и научные проблемы
Уровень 2	обобщать и систематизировать научно-техническую информацию
Уровень 3	самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения
Владеть:	
Уровень 1	навыками сбора, обработки и анализа информации
Уровень 2	постановки новых научных проблем
Уровень 3	опытом использования основных методов организации самостоятельного обучения и самоконтроля
В результате освоения дисциплины "История и философия науки" обучающийся должен:	
3.1	Знать:

	многообразии форм знания, соотношении истины и заблуждения, рационального и иррационального, разума и веры;
	историю, структуру и развитие научного знания, методы и формы научного познания для реализации междисциплинарных исследований;
	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.
3.2	Уметь:
	методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности;
	анализировать современные научные достижения в данной предметной области;
	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.
3.3	Владеть:
	навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений;
	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История и философия науки" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "История и философия науки" составляет 5 зачётные единицы, 180 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания						
Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки /Лек/	1	6	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки /Пр/	1	6	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

			ПК-1	Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3		
Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки /Ср/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации /Лек/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации /Пр/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации /Ср/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения /Лек/	1	2	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения /Пр/	1	2	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения /Ср/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Лек/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Пр/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Научные традиции и научные революции.	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

Типы научной рациональности /Ср/			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3		
Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции						
Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. /Лек/	1	6	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. /Пр/	1	6	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. /Ср/	1	6	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения /Лек/	1	2	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения /Пр/	1	2	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения /Ср/	1	2	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре /Лек/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре /Пр/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3.	1	4	УК-1 УК-	Л1.1 Л1.2	0	

Становление опытной науки в новоевропейской культуре /Ср/			2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3		
Тема 2.4. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Лек/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Пр/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Ср/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук						
Тема 3.1. Онтологические и гносеологические основания науки /Лек/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Онтологические и гносеологические основания науки /Пр/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Онтологические и гносеологические основания науки /Ср/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Онтологические и гносеологические основания науки /Лек/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Онтологические и гносеологические основания науки /Пр/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 3.2. Онтологические и гносеологические основания науки /Ср/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Онтологические и гносеологические основания науки /Лек/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Онтологические и гносеологические основания науки /Пр/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Онтологические и гносеологические основания науки /Ср/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4. Наука в системе социальных ценностей. Этика науки /Лек/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4. Наука в системе социальных ценностей. Этика науки /Пр/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4. Наука в системе социальных ценностей. Этика науки /Ср/	1	4	УК-1 УК- 2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Кандидатский экзамен /Экзамен/	1	36			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История и философия науки» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины «История и философия науки» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «PowerPoint». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с аспирантами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход,

предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы аспирантов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме эссе.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Краузе, А. А. [и др.]	История и философия науки : учебное пособие (144 с.)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019
Л1.2	Степин, В. С.	Философия и методология науки : Для ученых, преподавателей, аспирантов и студентов, а также широкого круга читателей (716 с.)	Москва : Академический проект, 2020
Л1.3	Лебедев, С. А. [и др.]	Основы философии науки: учебное пособие для вузов (536 с.)	Москва : Академический Проект, 2020
Л1.4	Митченков И.Г. и др.	Эпистемология: основная проблематика и эволюция подходов в философии науки: учебное пособие (164 с.)	Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева, 2021
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ромм, М. В. [и др.]	Философия и методология науки : учебное пособие (124 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020
Л2.2	Смирнова О.В.	Философия науки и техники: учебное пособие для аспирантов (294 с.)	М.: Изд-во ФЛИНТА, 2019
Л2.3	Мустафин А. А.	История и философия науки: терминологический словарь (151 с.)	Иркутск: Изд-во Института географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2020
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сабирзянова И.В.	История и философия науки: Конспект лекций для аспирантов 1 курса ()	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
Л3.2	Сабирзянова И.В.	История и философия науки: Методические рекомендации для проведения семинарских занятий для аспирантов 1 курса ()	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
Л3.3	Сабирзянова И.В.	История и философия науки: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для аспирантов 1 курса ()	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	Журнал «Философия, методология и история науки» [Электронный ресурс]	https://pmhsjournal.com/nauki/prezentatsiya-zhurnala.html	istoriya-
Э2	Журнал «Философские науки» официальный сайт [Электронный ресурс]	http://www.academyrh.info/main.php	
Э3	Журнал «Эпистемология и философия науки» [Электронный ресурс]	http://iphras.ru/journal.htm	

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и системы связи используются для создания, сбора и обработки информации;
- электронные презентации;
- электронный курс лекций;
- электронная почта, форумы;
- дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle;
- электронные библиотечные ресурсы ДОНАУИГС.

Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС Лань), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Используется специализированные онлайн-сервисы («Поиск корневых проблем», «SWOT-анализ online» и др.), размещенные в открытом доступе на Интернет-портале «Эксперты бизнес-планирования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL:<https://www.masterplans.ru/>, а также «Современный подход к миссии в компании. Powerbranding» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://powerbranding.ru/marketing-strategy/mission/>

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы не используются

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «История и философия науки» обеспечена:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 201 в учебном корпусе 2.

- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 201 учебный корпус 2.

- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья.

3. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163А (ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»).

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. История и философия науки: дисциплинарная матрица.
2. Философия и наука в духовной эволюции человечества.
3. Философия в системе наук. Философия и естественнонаучная картина мира.
4. Влияние философских идей на формирование и эволюцию научных теорий.
5. Многообразие определений концепта «наука». Основания науки.
6. Структура науки, ее самоопределение и функции в исторической динамике.
7. Наука в пространстве аксиологии. Сциентизм и антисциентизм в историческом ракурсе.
8. Классификации понятия «наука». Науки естественные, социально-гуманитарные, технические.
9. Философия науки и философские проблемы конкретных наук.
10. Историография науки как реконструкции ее прошлого.
11. Периодизация истории науки. Закономерности развития науки.

12. Знания и технологии цивилизаций Древнего мира.
13. Возникновение философии, теоретического естествознания и математики в Древней Греции. Космоцентризм досократиков и атомизм Демокрита.
14. Онтология и эпистемология Платона.
15. Метафизика, логика и физика Аристотеля.
16. Естествознание в эллинистический период.
17. Естествознание в эпоху Средневековья.
18. Развитие естествознания и технические изобретения в эпоху Возрождения. Гелиоцентризм.
19. Становление классической науки. Развитие техники в XVII в.
20. Методологическая проблематика в философии XVII-XVIII вв. Теория познания И. Канта.
21. Естествознание и технические инновации в XVIII-XIX вв. Эволюционизм. Кризис классической физики.
22. Развитие социально-гуманитарных наук в XVIII-XIX вв.
23. 1900-1939 годы: неклассическая наука и становление новой картины мира.
24. Наука и техника во второй половине XX. Синергетика.
25. «Стандартная модель». Современная космология: модели и сценарии эволюции Вселенной.
26. Неклассическое и постнеклассическое в истории социально-гуманитарных наук.
27. Становление философии науки: У. Уэвелл, О. Конт и первый позитивизм, А. Пуанкаре.
28. Второй позитивизм (эмпириокритицизм). Неокантианская и феномено-логическая философия науки.
29. Б. Рассел, Л. Витгенштейн, «лингвистический поворот» и аналитическая философия науки.
30. Неопозитивистская философия науки. «Венский кружок».
31. Критический рационализм К. Поппера.
32. Философия науки И. Лакатоса и П. Фейерабенда.
33. Прагматизм и неопрагматизм в философии науки. Структурализм.
34. Марксизм и советская философия науки.
35. Наука в пространстве постмодернизма.
36. Понятие научно-технического прогресса. Основные критерии научно-технического прогресса.
37. Онтологические основания познавательных программ. Наука и метафизика.
38. Концепт «реальность» в философии и науке. Типы реализма. Антиреализм.
39. Мир как бытие и мир как становление. Теории возможных миров.
40. Онтологические проблемы современной науки. Атрибуты и модусы бытия в научном измерении.
41. Онтологический статус техники. Предметные и проблемные поля философии техники.
42. Эпистемология как основание философии и методологии науки.
43. Предметные и проблемные поля современной эпистемологии.
44. Определения и типологии знания. Знание и вера. Атрибуты научного знания.
45. Вопрос о структуре познания и плюрализме когнитивных практик. Иррациональное в познании.
46. Истина как гносеологический идеал и универсалия культуры.
47. Теории истины: история и современность. Проблема истинности социально-гуманитарного знания.
48. Кумулятивная и парадигмальная модели роста научного знания. Т. Кун.
49. Определение, структура, типы, функции научной парадигмы.
50. Типология научных революций. Характеристика глобальных революций.
51. Проблема рациональности в философии науки. Критерии оценки и сравнения массивов научных знаний.
52. Научное обоснование и его типы. Особенности рефлексии над обоснованностью научного знания.
53. Релятивность знаний и релятивизм. Конструктивизм, конвенционализм, инструментализм.
54. Непрерывная динамика и научный прогресс. Проблема несоизмеримости.
55. «Личностное знание» и научное творчество. Интуиция, инсайт, эвристика.
56. Постнеклассическая наука. Мировоззренческие трансформации и философия науки в начале XXI века.
57. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
58. Язык науки как философская проблема. Проблема элиминации теоретических терминов.
59. Понятийно-категориальный аппарат естествознания и социально-гуманитарных наук: общее и особенное.
60. Определение и классификация научных понятий. Классификация и типология.
61. Научный закон: определение, типология, функции. Закон, принцип, теоретическая схема.
62. Научное объяснение: базис, типы, функции.
63. Понимание и объяснение. Философская герменевтика и гуманитарное познание.
64. Метод и методология. Формальная логика и логика научного исследования.
64. Эволюция методологического сознания. Философская и естественнонаучная методология: общее и особенное.
66. Специфика социально-гуманитарной методологии.
67. Общенаучные принципы познания: системность, историзм, детерминизм.
68. Объект и субъект познания. Принцип объективности в естественных и социально-гуманитарных науках.
69. Естественнонаучные принципы познания: наблюдаемость, точность, простота. Принципы социально-

- гуманитарных наук.
70. Эмпирические методы познания.
 71. Теоретические методы познания.
 72. Логические методы. Индукция в метаметодологическом измерении.
 73. Научная проблема и научный факт.
 74. Гипотеза: определение, классификация, функциональность, стадии работы, логико-методологические требования.
 75. Научная теория: проблемы определения и классификации, структура, функции.
 76. Научно-исследовательская программа: сущность, структура, функционирование, альтернативы.
 77. Понятие дискурса. Научная коммуникация и способы трансляции научных знаний.
 78. Социальная природа познания. Понятие научного сообщества
 79. Профессионализация и институционализация науки как исторический процесс. Организация современной науки.
 80. Особенности научной деятельности. Организация научного исследования.
 81. Сознание как природное и социокультурное явление. Наука и современная философия сознания.
 82. Этика науки. Проблема ценностной нейтральности науки.
 83. Наука в пространстве экономики и социально-политической жизни.
 84. Наука и образование в исторической ретроспективе.
 85. Основные проблемы современного образования. Феномен университета.
 86. Наука как элемент культуры. Технизм и проблемы современной цивилизации.
 87. Наука и искусство. Эстетическая оценка форм научного познания.
 88. Наука, правовое сознание и правовая культура.
 89. Глобальный эволюционизм: истоки, формы, практика.
 90. Роль науки в истории человечества.

5.2. Темы письменных работ

1. Роль науки в истории человечества.
2. Миф. Преднаука. Наука.
3. Преднаука Месопотамии.
4. Преднаука в Древнем Египте.
5. Зарождение преднаучных представлений в Древней Индии.
6. Преднаука в Древнем Китае.
7. Феномен «греческого чуда» и генезис античной науки.
8. Античная наука: основные направления и проблемы.
9. «Физика» досократиков: модели реальности.
10. Платон и его академия.
11. Аристотель как ученый и систематизатор научных знаний античности.
12. Миф, философия и наука в культуре Древней Греции.
13. Эллинистическая наука.
14. Научно-технические достижения Византии.
15. Научно-технические достижения арабо-исламской цивилизации.
16. Первые попытки систематизации знаний в период раннего европейского Средневековья.
17. Феномен университета. Теология и семь свободных искусств.
18. Преднаука в Древней и средневековой Руси.
19. Европа в позднее Средневековье. Рождение научного логоса.
20. Схоластика, мистика и алхимия: дисциплинарная матрица средневековой науки.
21. Эпоха Возрождения в научных поисках.
22. Научная революция XVII века: общая характеристика.
23. Галилей и его роль в развитии физики и астрономии.
24. Начало академической науки (Лондонское королевское общество, Французская Академия).
25. И. Ньютон и механистическая картина мира.
26. Проект Просвещения и его научный потенциал.
27. Учреждение и становление Российской Академии наук.
28. М.В. Ломоносов как ученый.
29. Наука и промышленная революция конца XVIII – начала XIX в.
30. Научная революция XIX века: становление новой дисциплинарной матрицы.
31. Развитие термодинамики. С. Карно: принцип обратимости тепла и работы.
32. Рождение электродинамики: Фарадей и Максвелл.
33. Ч. Дарвин и учение о происхождении видов.
34. Д.И. Менделеев и периодическая система элементов.
35. Рождение генетики: Г. Мендель.

36. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и становление неклассической науки.
37. Теория относительности. А. Эйнштейн.
38. Квантовая теория. М. Планк.
39. Н. Бор и вклад в современную науку.
40. Ядерная физика (Э. Резерфорд). Ядерные исследования и практика в XX в.
41. Рождение и развитие технических наук.
42. В.И. Вернадский: учение о биосфере и ноосфере.
43. Интеграция естественных и гуманитарных наук: поиск общих оснований.
44. Становление экономической науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая мысль.
45. Глобальный эволюционизм: истоки, формы, практика.
46. Информационные технологии как основа бытия информационного общества.
47. Синергетика как новая междисциплинарная парадигма.
48. Социо- и культурсинергетические исследования (С. Капица, В. Вайдлих, В. Малинецкий, В. Бранский, Ю. Лотман и др.).
49. Современная (постнеклассическая) наука. Биотехнологии. Генная инженерия. Клонирование.
50. Понятие научно-технического прогресса. Основные критерии научно-технического прогресса.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История и философия науки" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "История и философия науки" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ по изучаемой теме (собеседование на семинарском занятии)

Реферат (самостоятельная работа)

Доклад, сообщение, презентация

Эссе

Контроль знаний по разделам учебной дисциплины (тестовые задания, коллоквиум)

Научная составляющая (статья)

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предлагаемые рекомендации оказывают методическую помощь при самостоятельном изучении дисциплины. Рекомендуется такая последовательность: ознакомиться с содержанием рабочей программы учебной дисциплины; изучить и законспектировать соответствующие темы рекомендуемой литературы. Кроме того, целесообразно ознакомиться с новыми статьями специальных журналов и сборников.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы аспирант углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основы качественной подготовки докладов, сообщений, рефератов, как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя. Усвоения курса предусматривает

аргументированное и содержательное обсуждение вопросов, которые предлагаются для семинаров. Это углубляет понимание нравственных проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт нравственных действий, дает возможность подготовки докладов, сообщений, рефератов по интересам аспирантов и заданию преподавателя.

Подготовка к занятию включает в себя:

1. Усвоение лекционного материала.
2. Ознакомление с планом семинара и материалами для изучения по определенной теме.
3. Изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы.
4. Составление текста выступления (план, тезисы, доклад) или написание реферата.
5. Выполнение творческих заданий.
6. Подготовку комментариев, заметок и вопросов, которые могут быть обсуждены в аудитории.
7. При необходимости получения консультации преподавателя по вопросам, касающихся темы семинара.

Одной из главных форм работы является самостоятельная работа над курсом. Ведь любое образование, прежде всего, самообразование. Какой бы плодотворной не была бы работа преподавателя, но без соответствующей самостоятельной работы аспиранта она не даст качественных результатов. Поскольку лишь сам аспирант, получив от преподавателя соответствующие рекомендации, консультации и т.п., может переосмыслить полученную информацию, выработать критическое видение, углубить собственные знания и, в конце концов, наработать собственную точку зрения и собственную позицию относительно обсуждаемых проблем.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий аспирантам рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Проведение семинаров различных типов в комбинированной форме с использованием различных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знания, реализовать разносторонние возможности, способствует развитию коммуникативных навыков и т.д.