

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 03.06.2025 13:42:51
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.19

"Этнопсихология в социальной сфере"

39.03.02 Социальная работа

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2023

Донецк
2023

Составитель(и):

канд. психол. наук, доцент

_____ Э.А. Самоаева

Рецензент(ы):

канд. психол. наук, доцент

_____ Е.В. Головлёва

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Этнопсихология в социальной сфере" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – ознакомление обучающихся с основными понятиями, теориями и проблемами этнопсихологии, сформировать базовые теоретические знания в области этнопсихологии как основы последующего освоения специальных знаний.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомить с категориальным аппаратом и методами этнопсихологических исследований;
сформировать у обучающихся представление об основах изучения этнического самосознания и этнической идентичности;
ознакомить с психологическими средствами развития гармоничных межличностных отношений в социуме;
сформировать навыки выявления факторов, влияющих на процесс адаптации индивидов к новой этносоциальной среде;
научить квалифицировать такие этносоциальные явления как ксенофобия, мигрантофобия, этноцентризм, этнонационализм, этнические суеверия и стереотипы, этническую комплиментарность и т.п. как источников социальных проблем

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Этнопсихология в социальной сфере" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Философия

Психология

Культурология

1.3.2. Дисциплина "Этнопсихология в социальной сфере" выступает опорой для следующих элементов:

Социальная психология

Регулирование социальных конфликтов

Социальная работа с мигрантами и беженцами

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-1.5: Владеет знаниями этнопсихологических особенностей применительно к социальным технологиям в практической деятельности

Знать:

Уровень 1 место и роль этнопсихологии в системе научного знания;

Уровень 2 принципы и методы современной этнопсихологии;

Уровень 3 основы изучения этнического самосознания и этнической идентичности;

Уметь:

Уровень 1 использовать научную терминологию для описания и анализа этнических явлений и процессов;

Уровень 2 интерпретировать результаты социально-гуманитарных исследований по этнопсихологической проблематике;

Уровень 3 квалифицировать такие этносоциальные явления как ксенофобия, мигрантофобия, этноцентризм, этнонационализм, этнические суеверия и стереотипы, этническую комплиментарность и тому подобное;

Владеть:

Уровень 1 навыками анализа этнических явлений и процессов;

Уровень 2 навыками определять факторы, влияющие на процесс адаптации индивидов к новой этносоциальной среде;

Уровень 3 навыками квалифицировать этнонациональные стереотипы в разных контекстах;

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-2.5: Владеет знаниями этнопсихологических особенностей при формировании позитивной социально-психологической среды

Знать:

Уровень 1 основные концепции этнической психологии;

Уровень 2	методы исследования этнических явлений;
Уровень 3	психологические особенности межэтнических конфликтов;
Уметь:	
Уровень 1	критически оценивать основные теории психологии масс;
Уровень 2	анализировать психологические причины, лежащие в основе проблем этнопсихологии;
Уровень 3	намечать пути и выбирать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в полиэтническом социуме;
Владеть:	
Уровень 1	технологиями работы с мигрантами и представителями различных этнических групп;
Уровень 2	тактиками бесконфликтного коммуникативного взаимодействия в полиэтнической группе;
Уровень 3	навыками профилактики этнонациональных конфликтов.

В результате освоения дисциплины "Этнопсихология в социальной сфере" обучающийся

3.1	Знать:
	место и роль этнопсихологии в системе научного знания; принципы и методы современной этнопсихологии; основу изучения этнического самосознания и этнической идентичности;
	основные концепции этнической психологии; методы исследования этнических явлений; психологические особенности межэтнических конфликтов;
3.2	Уметь:
	- использовать научную терминологию для описания и анализа этнических явлений и процессов; интерпретировать результаты социально-гуманитарных исследований по этнопсихологической проблематике; квалифицировать такие этносоциальные явления как ксенофобия, мигрантофобия, этноцентризм, этнонационализм, этнические суеверия и стереотипы, этническую комплиментарность и тому подобное;
	критически оценивать основные теории психологии масс; анализировать психологические причины, лежащие в основе проблем этнопсихологии; намечать пути и выбирать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в полиэтническом социуме;
	-
3.3	Владеть:
	навыками анализа этнических явлений и процессов; навыками определять факторы, влияющие на процесс адаптации индивидов к новой этносоциальной среде; навыками квалифицировать этнонациональные стереотипы в разных контекстах;
	технологиями работы с мигрантами и представителями различных этнических групп; тактиками бесконфликтного коммуникативного взаимодействия в полиэтнической группе; навыками профилактики этнонациональных конфликтов.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Этнопсихология в социальной сфере" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Этнопсихология в социальной сфере" составляет 3 зачётные

единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Этнопсихология как наука и учебная дисциплина						
Тема 1.1. Введение в этнопсихологию /Лек/	5	2	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Введение в этнопсихологию /Сем зан/	5	2	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Введение в этнопсихологию /Ср/	5	2	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. История этнопсихологии /Сем зан/	5	2	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. История этнопсихологии /Ср/	5	4	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Основные направления этнопсихологических исследований /Лек/	5	2	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Основные направления этнопсихологических исследований /Сем зан/	5	2	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Основные направления этнопсихологических исследований /Ср/	5	2	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Методы этнопсихологических исследований /Лек/	5	4	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Методы этнопсихологических исследований /Сем зан/	5	4	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

				Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 1.4. Методы этнопсихологических исследований /Ср/	5	2	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Раздел 2. Межэтнические отношения						
Тема 2.1. Природа этничности: основные теоретические подходы /Лек/	5	2	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Природа этничности: основные теоретические подходы /Сем зан/	5	2	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Природа этничности: основные теоретические подходы /Ср/	5	4	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Этническая идентичность. Этническое сознание /Сем зан/	5	2	ПК-1.5 ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Этническая идентичность. Этническое сознание /Ср/	5	4	ПК-1.5 ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Социальные стереотипы. /Сем зан/	5	2	ПК-1.5 ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Социальные стереотипы. /Ср/	5	2	ПК-1.5 ПК-2.5	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Механизмы и факторы межэтнического восприятия /Сем зан/	5	4	ПК-1.5 ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Механизмы и факторы межэтнического восприятия /Ср/	5	4	ПК-1.5 ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 2.6. Психология межэтнического конфликта /Лек/	5	2	ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.6. Психология межэтнического конфликта /Сем зан/	5	2	ПК-2.5	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.6. Психология межэтнического конфликта /Ср/	5	4	ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.7. Этнопсихологические проблемы исследования личности. /Лек/	5	2	ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.7. Этнопсихологические проблемы исследования личности. /Сем зан/	5	2	ПК-1.5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.7. Этнопсихологические проблемы исследования личности. /Ср/	5	2	ПК-1.5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.8 Этнокультурные особенности социализации личности /Ср/	5	4	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.8. Этнокультурные особенности брачно-семейных отношений. /Сем зан/	5	2	ПК-1.5 ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.8. Этнокультурные особенности брачно-семейных отношений. /Ср/	5	4	ПК-1.5 ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.9. Межэтнические браки /Сем зан/	5	2	ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.9. Межэтнические браки /Ср/	5	2	ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.10 Миграция как социально-политическая, социально-экономическая и социокультурная проблема /Лек/	5	4	ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4		
Тема 2.10 Миграция как социально-политическая, социально-экономическая и социокультурная проблема /Сем зан/	5	2	ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.10 Миграция как социально-политическая, социально-экономическая и социокультурная проблема /Ср/	5	4	ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11 Адаптация к новой социокультурной среде /Сем зан/	5	2	ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11 Адаптация к новой социокультурной среде /Ср/	5	4	ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12 Универсальные и этнокультурные аспекты общения /Сем зан/	5	2	ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12 Универсальные и этнокультурные аспекты общения /Ср/	5	2	ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13 Культурная вариативность регуляторов социального поведения /Сем зан/	5	2	ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13 Культурная вариативность регуляторов социального поведения /Ср/	5	2	ПК-1.5 ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Конс/	5	2	ПК-1.5 ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология индивидуализированного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология балльно-рейтингового контроля Инновационные методы Диалоговая лекция Проблемная лекция
--

Методика развития критического мышления

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Злоказов, К. В.	Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие (112 с.)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020
Л1.2	Серигов, Г. В.	Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие (159 с.)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Качалов, Л. К., Логутова, М. А.	Конфликтология : учебное пособие (162 с.)	Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020
Л2.2	Дзялошинский, И. М	Коммуникация и коммуникативная культура: учебное пособие (606 с.)	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022
Л2.3	Паудяль Надежда Юрьевна, Филиндаш Лариса Васильевна	Культура речи и деловое общение: Учебное пособие (526 с.)	НИЦ ИНФРА-М, 2023

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru/
Э4	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Портал социальной сферы. Информационно-образовательная площадка для профессионалов сферы социальной защиты // <https://socialportal.rgsu.net/o-portale/>

Сайт Федеральной миграционной службы // <http://гувм.мвд.рф/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены

аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для проведения итогового контроля знаний студентов

1. Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества.
2. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины.
3. В. Вундт: психология народов как первая форма социально-психологического знания.
4. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.
5. Основные ветви, разделы этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений.
6. Emic и etic подходы в этнопсихологии, их особенности, достоинства и недостатки.
7. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни (Геродот, Гиппократ).
8. Географический детерминизм Ш.Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера.
9. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнтала. Г.Лебон о психологии народов и масс.
10. Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенедикт и теория «Культура и личность».
11. Исследование Рут Бенедикт фундаментальных различий между культурами.
12. Этничность как ключевое понятие наук об этносах, нациях и народах.
13. Парадигма этничности: врождённая привязанность или социальный конструкт.
14. Ключевые понятия инструментализма.
15. Рациональный выбор этничности.
16. Атрибуты этноса.
17. «Правила» определения этнической принадлежности различными этническими общностями.
18. Соотношение между этнической идентичностью и этническим самосознанием в представлениях украинских и зарубежных исследователей.
19. Структура и функции этнической идентичности.
20. Особенности стигматизированной идентичности.
21. «Свой» и «чужой» в этнической идентичности.
22. Этнические пределы. Этническая дистанция. Причины возникновения и формы проявления этнической дистанции.
23. Идентификация этноцентризма, его проявления в современном мире
24. Этническая идентичность и мотивация.
25. Этническая индентичность и аккультурация
26. Этническая идентичность, механизмы и стадии ее формирования. Маргинальная идентичность.
27. Культура и концепция «Я», Независимое и взаимозависимое «Я», мультикультурные идентичности (по Д.Мацумото).
28. Понятие этнических стереотипов. Разновидности и функции этнических стереотипов.
29. Проблема истинности этнических стереотипов. Этнические стереотипы и предубеждения: механизм формирования. Методы исследования этнических предубеждений.
30. Религия и культурная идентичность.
31. Запад и Восток: проблемы межкультурной коммуникации.
32. Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление.
33. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция.
34. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций.
35. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.
36. Концепции социализации, связанные с исследованиями Культуры и Личности.
37. Взгляд на энкультурацию в работах по когнитивному развитию.
38. Энкультурация у психоаналитиков.

39. Взгляд на социализацию МакКлелланда.
40. Взгляд на социализацию М. Спиро.
41. Исследования “национального характера” в современной науке. Рут Бенедикт: учение об этосе культуры.
42. Первая психоаналитическая концепция в этнологии - А. Кардинер: концепция основной личностной структуры.
43. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.
44. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
45. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта.
46. Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями.
47. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура.
48. Пространственно-временная организация общения в разных культурах.
49. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).
50. Понятие, причины и разновидности этнических конфликтов.
51. Психология этнических конфликтов. Стадии и урегулирование межэтнических конфликтов.
52. Межэтнические отношения: понятие, институциональный, групповой и личностный уровни.
53. Понятие этнической установки и ориентации, специфика и функции этнических установок.
54. Факторы, влияющие на формирование межэтнических отношений.
55. Типы межэтнических отношений и процессов.
56. Дискуссии вокруг понимания толерантности. Факторы формирования толерантности.
- Противоречивость этнической толерантности
57. Дискриминация по этническому признаку на постсоветском пространстве: социальные, психологические и идеологические основания их распространения.
58. Национальная нетерпимость неприязнь. Стратегии и механизмы предотвращения враждебности и предубеждения.
59. Концепции адаптации эмигрантов.
60. Типы межэтнических отношений. Ассимиляция, аккультурация, партнерство и кооперация.
61. Межэтнические браки как диалог культур. Специфика межличностных отношений в межнациональных браках.
62. Способы изучения устойчивой, амбивалентной и неустойчивой этнической идентичности.
63. Шкала Богардуса при исследовании размера и содержания этнической дистанции.
64. Исследование этнического статуса респондента. Способы изучения устойчивой, амбивалентной и неустойчивой этнической идентичности.
65. Способы выявления этнических стереотипов средствами опроса.
66. Метод незаконченных предложений при изучении символических ассоциаций. Способы интерпретации полученных вербальных текстов.
67. Метод семантического дифференциала в исследовании этнической дистанции и этнических образов.
68. Полевые исследования в этносоциологии.
69. Статистические исследования в этносоциологии.
70. Биографический метод: опыт Ф.Знанецкого и У.Томаса.
71. Специальные методы исследования: методики диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко),
72. Опросник для измерения общих социальных установок (Э.Френкель-Брусвик),
73. Вопросник для измерения толерантности (В.С.Маргун, М.С.Жамкочьян, М.М.Магура),
74. Тест «20 ответов «Кто я?» (М.Куна и Т.Макпартленда),
75. Опросник «Приписывание качеств» для изучения ауто- и гетеростереотипов), выявление типов этнической идентичности (модификация методики Г.У.Солдатовой, С.В.Рыжовой) и др.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ (рефератов) ПО ЭТНОПСИХОЛОГИИ

1. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах

2. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма, патологии и чувства вины.
3. Межкультурные различия в экспрессивном поведении.
4. Этнокультурные особенности вербальной и невербальной коммуникации.
5. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера, методы и принципы изучения.
6. Ранние и современные исследования национального характера.
7. Изучение национального характера народов в западной науке.
8. Межкультурная адаптация как проблема, актуальность, трудности решения, подходы к пониманию, основные понятия.
9. Основные направления подготовки к межкультурному взаимодействию, виды программ, их задачи.
10. Цели и задачи культурного ассимилятора.
11. Этническая напряженность этнические и конфликты. Возникновение, протекание.
12. Этнические предрассудки, их происхождение и функции
13. Этническая идентичность механизмы и этапы формирования.
14. Полихронные и монокронные культуры
15. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта.
16. Специфика и проблемы проведения этнопсихологического исследования
17. Развитие сравнительно-культурной психологии, основные теоретические построения и результаты конкретных исследований подверженности зрительным иллюзиям, изучение восприятия цвета.
18. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф).
19. Влияние З. Фрейда на культурную антропологию
20. Сравнительно-культурные исследования социализации
21. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль) и структуры мышления (Леви-Строс) у первобытных народов.
22. Ф.Боас как основатель школы «Культура и Личность», диффузионизм против эволюционизма.
23. Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
24. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт.
25. Деятельность Русского географического общества по проведению первого этнопсихологического исследования в середине 40-х годов XIX в.
26. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
27. А.А. Потебня о роли языка в жизни народа.
28. Взгляды Н.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии
29. Ранние этнопсихологические идеи, касающиеся природы психологических особенностей народов.
30. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
31. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
32. Г.Лебон о психологии народов и масс.
33. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -emic и -etic подходы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе по теме «А. Кардинер и этнография детства».

Вариант 2.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Пассионарная теория этногенеза Л. Н. Гумилева».

Вариант 3.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Проблематика современных этнопсихологических исследований в России».

Вариант 4.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Этнический терроризм и пути его преодоления».

Вариант 5.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Этническое своеобразие мимики и жестов».

Вариант 6.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе по теме «Р.Бенедикт: культура вины и культура стыда».

Вариант 7.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Проблема нормы и патологии в этнопсихологии».

Вариант 8.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе по теме «Концепция» основной личностной структуры »и« модальной личности »разница методологических подходов».

Вариант 9.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе по теме «специфика этнопсихологических взглядов на семейные отношения».

Вариант 10.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. Пралогическое мышление первобытных народов».

Вариант 11.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия».

Вариант 12.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Исследование ментальности первобытного и современного человека (Леви-Брюль, Боас, Леви-Строс)».

Вариант 13.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Экспрессивное поведение и культура».

Вариант 14.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Гендерная и социальная идентичность».

Вариант 15.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Древнегреческие философы и историки (Геродот, Гиппократ) о поведении и нравах народов».

Вариант 16.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Коллективные представления и эмоции».

Вариант 17.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Культура и этническая идентичность».

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Этнопсихология в социальной сфере" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Этнопсихология в социальной сфере" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины «Этнопсихология» является

лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Этнопсихология», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и

четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Донецкая академия управления и государственной службы»
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)

Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Этнопсихология в социальной сфере»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Этнопсихология в социальной сфере» для обучающихся третьего курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа») очной формы обучения.

Автор,

разработчик: доцент кафедры социологии управления, канд. психол. наук Э.А. Самотаева
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

19.04.2023

№

9

Заведующий кафедрой

Я.А. Зырина

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Этнопсихология в социальной сфере»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.В.19 дисциплина части, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	Индивидуальный/фронтальный устный опрос, беседа, реферат, эссе
<i>Показатели</i>	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	5
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная контактная работа:	56
Лекционные занятия	18
Практические занятия	
Семинарские занятия	36
Консультация	2
Самостоятельная работа	52
Контроль	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет с оценкой

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг	ПК-1.5. Владеет знаниями этнопсихологических особенностей применительно к социальным технологиям в практической деятельности	Знать:	
		1. Место и роль этнопсихологии в системе научного знания.	ПК-1.5.. 3-1
		2. Принципы и методы современной этнопсихологии.	ПК-1.5. 3-2
		3. Основу изучения этнического самосознания и этнической идентичности	ПК-1.5. 3-3
		Уметь:	
		1. Использовать научную терминологию для описания и анализа этнических явлений и процессов;	ПК-1.5.У-1
		2. Интерпретировать результаты социально-гуманитарных исследований по этнопсихологической проблематике;	ПК-1.5.У-2
		3. Квалифицировать такие этносоциальные явления как ксенофобия, мигрантофобия, этноцентризм, этнонационализм, этнические суеверия и стереотипы, этническую комплиментарность и тому подобное.	ПК-1.5.У-3
		Владеть:	
		1. Навыками анализа этнических явлений и процессов;	ПК-1.5. В-1
		2. Навыками определять факторы, влияющие на процесс адаптации индивидов к новой этносоциальной среде	ПК-1.5. В-2
		3. Навыками квалифицировать этнонациональные стереотипы в разных	ПК-1.5. В-3

		контекстах;	
ПК-2 Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на организацию социального обслуживания с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств по которым гражданин признан нуждающимся	ПК-2.5. Владеет знаниями этнопсихологических особенностей при формировании позитивной социальнопсихологической среды	Знать:	
		1. Основные концепции этнической психологии.	ПК-2.5. 3-1
		2. Методы исследования этнических явлений.	ПК-2.5. 3-2
		3. Психологические особенности межэтнических конфликтов.	ПК-2.5. 3-3
		Уметь:	
		1. Критически оценивать основные теории психологии масс.	ПК-2.5. У-1
		2. Анализировать психологические причины, лежащие в основе проблем этнопсихологии.	ПК-2.5. У-2
		3. Намечать пути и выбирать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в полиэтническом социуме.	ПК-2.5. У-3
		Владеть:	
		1. Технологиями работы с мигрантами и представителями различных этнических групп;	ПК-2.5. В-1
		2. Тактиками бесконфликтного коммуникативного взаимодействия в полиэтнической группе	ПК-2.5. В-2
		3. Навыками профилактики этнонациональных конфликтов.	ПК-2.5. В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения
основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1 Этнопсихология как наука и учебная дисциплина				
1	Тема 1.1. Введение в этнопсихологию	5	ПК-1.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат
2	Тема 1.2. История этнопсихологии	5	ПК-1.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат, эссе
3	Тема 1.3. Основные направления этнопсихологических исследований	5	ПК-1.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат, эссе
4.	Тема 1.4. Методы этнопсихологических исследований	5	ПК-1.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат
Раздел 2 Межэтнические отношения				
5.	Тема 2.1. Природа этничности: основные теоретические подходы	5	ПК-1.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, беседа, реферат, эссе
6.	Тема 2.2. Этническая идентичность. Этническое сознание	5	ПК-1-5; ПК-2.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат, эссе
7.	Тема 2.3. Социальные стереотипы.	5	ПК-1-5; ПК-2.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат, эссе
8.	Тема 2.4. Механизмы и факторы межэтнического восприятия	5.	ПК-1-5; ПК-2.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат
9.	Тема 2.5. Психология межэтнического конфликта	5.	ПК-2.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат

10.	Тема 2.6. Этнопсихологические проблемы исследования личности.	5.	ПК-1.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат
11.	Тема 2.7. Этнокультурные особенности социализации личности	5.	ПК-1.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат
12.	Тема 2.8. Этнокультурные особенности брачно-семейных отношений	5.	ПК-1-5; ПК-2.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат, эссе
13.	Тема 2.9. Миграция как социальнополитическая, социально-экономическая и социокультурная проблема	5.	ПК-2.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат
14.	Тема 2.10. Адаптация к новой социокультурной среде	5.	ПК-2.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат
15.	Тема 2.11. Универсальные и этнокультурные аспекты общения	5.	ПК-2.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат
16.	Тема 2.12. Культурная вариативность регуляторов социального поведения	5.	ПК-1-5; ПК-2.5	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания					
	ЛЗ	СЗ УО	Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ
P.1.T.1.1	1	3	4	3	6	6
P.1.T.1.2	-	3	3			
P.1.T.1.3	1	3	4			
P.1.T.1.4.	1	3	4			
P.2.T.2.1	1	3	4	6	8	8
P.2.T.2.2	-	3	3			
P.2.T.2.3	1	3	4			
P.2.T.2.4	-	3	3			
P.2.T.2.5.	-	6	6			
P.2.T.2.6.	1	3	4			
P.2.T.2.7.	1	3	4			
P.2.T.2.8.	1	3	4			
P.2.T.2.9.	-	3	3			
P.2.T.2.10.	-	3	3			
P.2.T.2.11.	1	3	4			
P.2.T.2.12	-	3	3			
P.2.T.2.13	-	3	3			
Итого: 100б	9	54	63	9	14	14

ЛЗ – лекционное занятие;
УО – устный опрос;
СЗ – семинарское занятие;
КЗР – контроль знаний по Разделу;
СР – самостоятельная работа обучающегося
ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает

знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Культурный релятивизм и этноцентризм как мировоззренческие предпосылки этносоциологических исследований.
2. Основные положения теории "культура и лицо".
3. Проблематика современных этносоциологических исследований в Украине.
4. Шкала Богардуса. Методы измерения этнонациональной напряженности.
5. Дихотомия "свои" - "чужие" в процессе категоризации. Специфика этнонациональной категоризации.
6. Этнические суеверия и этностереотипы.
7. Современные методы изучения этнических стереотипов.
8. Этнонациональная динамика в Украине (по результатам переписей населения 1989 и 2001 года).
9. Социальная природа этносов и наций в советской этнографии.
10. Механизмы формирования этнической и национальной идентичности.
11. Изменение этнической/национальной идентичности в ходе социокультурной адаптации эмигрантов.
12. Примордиализм как компонент этнического самосознания.
13. Основные характеристики региональных конфликтов в современной Европе.
14. Этнонациональные конфликты в период развала Советского Союза.
15. Миграция как причина этнонациональной напряженности.
16. Культурно-языковые конфликты на территории современной Украины.
17. "Образ врага" как инструмент межэтнической борьбы.
18. Механизмы межэтнического отчуждения.
19. Основные типы поведения людей в ходе этнонациональных конфликтов.
20. Атрибуция заговора в этнонациональном конфликте.

2.2. Рекомендации по оцениванию индивидуальных заданий (рефератов, эссе)

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Максимальное количество баллов	Критерии
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах
2. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма, патологии и чувства вины.
3. Межкультурные различия в экспрессивном поведении.
4. Этнокультурные особенности вербальной и невербальной коммуникации.
5. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера, методы и принципы изучения.
6. Ранние и современные исследования национального характера.
7. Изучение национального характера народов в западной науке.
8. Межкультурная адаптация как проблема, актуальность, трудности решения, подходы к пониманию, основные понятия.
9. Основные направления подготовки к межкультурному взаимодействию, виды программ, их задачи.
10. Цели и задачи культурного ассимилятора.
11. Этническая напряженность этнические и конфликты. Возникновение, протекание.
12. Этнические предрассудки, их происхождение и функции
13. Этническая идентичность механизмы и этапы формирования.
14. Полихронные и монокронные культуры

15. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта.
16. Специфика и проблемы проведения этнопсихологического исследования
17. Развитие сравнительно-культурной психологии, основные теоретические построения и результаты конкретных исследований подверженности зрительным иллюзиям, изучение восприятия цвета.
18. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф).
19. Влияние З. Фрейда на культурную антропологию
20. Сравнительно-культурные исследования социализации
21. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль) и структуры мышления (Леви-Строс) у первобытных народов.
22. Ф.Боас как основатель школы «Культура и Личность», диффузионизм против эволюционизма.
23. Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
24. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт.
25. Деятельность Русского географического общества по проведению первого этнопсихологического исследования в середине 40-х годов XIX в.
26. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
27. А.А. Потебня о роли языка в жизни народа.
28. Взгляды Н.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии
29. Ранние этнопсихологические идеи, касающиеся природы психологических особенностей народов.
30. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
31. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
32. Г.Лебон о психологии народов и масс.
33. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -emic и -etic подходы.

ТЕМЫ ЭССЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Шкалы этнической толерантности.
2. Проблематика современных этносоциальных исследований.
3. Толерантность и этническая терпимость: отличие понятий и практика западноевропейских стран.
4. Проблема валидности этносоциальных теорий и методик в этнонациональных культурах.
5. Этнические аспекты трудовой миграции.
6. Способы выявления этнических стереотипов.
7. Геноцид и терроризм в этнополитическом измерении.
8. Этничность как политический ресурс. Политическая мобилизация этничности: разновидности, приемы и способы.
9. Язык как символическая среда этничности.
10. Атрибуты этноса.
11. Как современные этносоциологи и международные документы определяют нацию?
12. Проблематика современных этнопсихологических исследований в России.
13. Этнический терроризм и пути его преодоления.
14. Проблема нормы и патологии в этнопсихологии.
15. Специфика этнопсихологических взглядов на семейные отношения.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества.
2. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины.
3. В. Вундт: психология народов как первая форма социально-психологического знания.
4. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.
5. Основные ветви, разделы этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс- культурная) психология и психология межатнических отношений.
6. Emic и etic подходы в этнопсихологии, их особенности, достоинства и недостатки.
7. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурнополитическую специфику их жизни (Геродот, Гиппократ).
8. Географический детерминизм Ш.Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера.
9. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя. Г.Лебон о психологии народов и масс.
10. Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенедикт и теория «Культура и личность».
11. Исследование Рут Бенедикт фундаментальных различий между культурами.
12. Этничность как ключевое понятие наук об этносах, нациях и народах.
13. Парадигма этничности: врождённая привязанность или социальный конструкт.
14. Ключевые понятия инструментализма.
15. Рациональный выбор этничности.
16. Атрибуты этноса.
17. «Правила» определения этнической принадлежности различными этническими общностями.
18. Соотношение между этнической идентичностью и этническим самосознанием в представлениях российских и зарубежных исследователей.
19. Структура и функции этнической идентичности.
20. Особенности стигматизированной идентичности.
21. «Свой» и «чужой» в этнической идентичности.
22. Этнические пределы. Этническая дистанция. Причины возникновения и формы проявления этнической дистанции.
23. Идентификация этноцентризма, его проявления в современном мире
24. Этническая идентичность и мотивация.
25. Этническая идентичность и аккультурация.
26. Этническая идентичность, механизмы и стадии ее формирования. Маргинальная идентичность.
27. Культура и концепция «Я», независимое и взаимозависимое «Я», мультикультурные идентичности (по Д.Мацумото).
28. Понятие этнических стереотипов. Разновидности и функции этнических стереотипов.
29. Проблема истинности этнических стереотипов. Этнические стереотипы и предубеждения: механизм формирования. Методы исследования этнических предубеждений.

30. Религия и культурная идентичность.
31. Запад и Восток: проблемы межкультурной коммуникации.
32. Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление.
33. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция.
34. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций.
35. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.
36. Концепции социализации, связанные с исследованиями Культуры и Личности.
37. Взгляд на энкультурацию в работах по когнитивному развитию.
38. Энкультурация у психоаналитиков.
39. Взгляд на социализацию МакКлелланда.
40. Взгляд на социализацию М. Спиро.
41. Исследования “национального характера” в современной науке. Рут Бенедикт: учение об этосе культуры.
42. Первая психоаналитическая концепция в этнологии - А. Кардинер: концепция основной личностной структуры.
43. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.
44. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
45. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта.
46. Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями.
47. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура.
48. Пространственно-временная организация общения в разных культурах.
49. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).
50. Понятие, причины и разновидности этнических конфликтов.
51. Психология этнических конфликтов. Стадии и урегулирование межэтнических конфликтов.
52. Межэтнические отношения: понятие, институциональный, групповой и личностный уровни.
53. Понятие этнической установки и ориентации, специфика и функции этнических установок.
54. Факторы, влияющие на формирование межэтнических отношений.
55. Типы межэтнических отношений и процессов.
56. Дискуссии вокруг понимания толерантности. Факторы формирования толерантности. Противоречивость этнической толерантности.
57. Дискриминация по этническому признаку на постсоветском пространстве: социальные, психологические и идеологические основания их распространения.
58. Национальная нетерпимость неприязнь. Стратегии и механизмы предотвращения враждебности и предубеждения.
59. Концепции адаптации эмигрантов.
60. Типы межэтнических отношений. Ассимиляция, аккультурация, партнерство и кооперация.
61. Межэтнические браки как диалог культур. Специфика межличностных отношений в межнациональных браках.
62. Способы изучения устойчивой, амбивалентной и неустойчивой этнической

идентичности.

63. Шкала Богардуса при исследовании размера и содержания этнической дистанции.

64. Исследование этнического статуса респондента. Способы изучения устойчивой, амбивалентной и неустойчивой этнической идентичности.

65. Способы выявления этнических стереотипов средствами опроса.

66. Метод незаконченных предложений при изучении символических ассоциаций. Способы интерпретации полученных вербальных текстов.

67. Метод семантического дифференциала в исследовании этнической дистанции и этнических образов.

68. 68. Полевые исследования в этнопсихологии.

69. Статистические исследования в этнопсихологии.

70. Биографический метод: опыт Ф.Знанецкого и У.Томаса.

71. Специальные методы исследования: методики диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко).

72. Опросник для измерения общих социальных установок (Э.Френкель-Брусвик).

73. Вопросник для измерения толерантности (В.С.Маргун, М.С.Жамкочьян, М.М.Магура).

74. Тест «20 ответов «Кто я?» (М.Куна и Т.Макпартленда).

75. Опросник «Приписывание качеств» для изучения ауто- и гетеростереотипов), выявление типов этнической идентичности (модификация методики Г.У.Солдатовой, С.В.Рыжовой) и др.