

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крикуненко Ирина Владимировна

Должность: директор Торезского колледжа федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкая
академия управления и государственной службы»

Дата подписания: 14.04.2025 12:16:18

Уникальный программный ключ:

d849e6db1fe7074f35bb54753a77069960819a05

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Торезский колледж (филиал)

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Донецкая академия управления и государственной службы»
(Торезский колледж ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)**

СОГЛАСОВАНО

Врио заместителя директора
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»

О.В. Дорожкина
02 сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Торезского колледжа
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»

И.В. Крикуненко
02 сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
очной формы обучения**

г. Торез
2024

Программа Индивидуального проекта разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 (ред. от 01.09.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44936)

Организация-разработчик: Торезский колледж ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»

Разработчик: Хмиленко Марина Григорьевна, преподаватель информационных дисциплин

Одобрена и рекомендована с целью практического применения предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин
протокол № 1 от 02 сентября 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Д.А. Васина

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № ____ заседания ПЦК от « ____ » _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель ПЦК _____

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № ____ заседания ПЦК от « ____ » _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель ПЦК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значительные изменения, происходящие в последние годы в образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

В курсе «Индивидуальный проект» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, научиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными, что, в конечном счете, и преследует программа модернизации образования. Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной. Педагогическая целесообразность программы нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, ориентированной на культурные ценности. Одной из целевых установок, обеспечивающих эффективную интеграцию обучающегося в общество, является предоставление максимальных возможностей для формирования у него установки на исследовательскую и творческую деятельность.

Цели «Индивидуального проекта»:

- формирование навыков разработки, реализации, презентации и защиты обучающимися результатов индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Задачи:

- обеспечение реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- обучение навыкам формулирования ведущей проблемы, постановки задач, вытекающих из этой проблемы;
- развитие исследовательских навыков, способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования, поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля, умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта), конструктивного сотрудничества, публичного выступления.

МЕСТО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение «Индивидуального проекта» предусмотрено учебным планом по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в объеме 32 часа за 2 семестр 1 курса обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух семестров в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Методологической основой программы «Индивидуального проекта» является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, применение навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Форма подведения итогов – защита результатов проектной деятельности.

Возрастные и психологические особенности обучающихся характеризуются тем, что именно в этом возрасте формируются устойчивые формы поведения, которые в дальнейшем определяют жизнь человека, его физическое, психическое здоровье. Существенной характеристикой старших школьников является обостренность их сознания и чувств в связи с предстоящим жизненным самоопределением и выбором профессии. Вопрос «кем быть?» для них уже не является отвлеченным, и решается он не без колебаний, не без трудностей и внутренних переживаний. Учитель способен оказать действенную помощь обучающимся в формировании их жизненных планов и проводить содержательную профориентацию, основной смысл которой должен состоять в том, чтобы раскрыть учащимся красоту человека труда, творческий характер работы в различных сферах.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ожидаемый результат изучения курса Индивидуальный проект: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Содержание программы раскрывает ключевые аспекты процессов исследования и проектирования. При этом программа предполагает не только теоретические занятия, но и практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с проектной и исследовательской деятельностью, в соответствии с существующими культурными нормами.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для студентов, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания. В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях обучающегося, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы обучающегося. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события, АРМ, базы данных. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу, а во 2 семестре - индивидуальную.

Формы занятий: лекционная форма проведения занятий, практические занятия, опыты, самостоятельные творческие работы, работа со словарями, справочной литературой, Интернет-ресурсами, базами данных, WEB-технологиями позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Виды деятельности обучающихся:

- Выполнение практических работ;

- Поиск информации.
- Выполнение исследовательских работ.

Схема занятий:

- Организационно - информационный блок.
- Практический блок. Лабораторные и практические работы, упражнения, задания, ролевые игры, беседы.
- Рефлексивный блок

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий

и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- автоматизированных рабочих местах и их элементах, возможности их создания для решения текущих задач как в жизни, так и в трудовой деятельности

- базах данных и их применении в различных сферах деятельности человека

обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения

исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1 Введение (1 час)

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности. Формирований общеучебных умений – как главный фактор проектной деятельности. Проект, методология и технология проектной деятельности.

Тема 2 Инициализация проекта (3 часа)

Требования к структуре и содержанию проекта, тема проекта, определение целей и задач проекта *Практическая работа №1 Выбор темы проекта, постановка целей и задач проекта.* Этапы работы методом проектов. Актуальность – аргументы, обоснованность. Рабочая гипотеза. Особенности индивидуальной и групповой проектной деятельности. Критерии оценки и самооценки проектной деятельности. Виды переработки чужого текста. Разбивка на группы, распределение обязанностей в группах.

Тема 3 Работа с информацией (4 часа)

Источники и информации. Способы получения информации. Литература и источники. *Практическая работа № 2 Подбор информации с использованием сети Интернет.* Поиск информации в библиотеке. Справочники и каталоги. Обработка информации. Правовые нормы работы с литературой и источниками. Правила оформления цитат.

Тема 4 Исследовательская деятельность (5 часов)

Исследование как неотъемлемая часть проекта. Виды и типы исследований. *Практическая работа № 3 Определение исследовательского инструментария.* Корректировка задач проекта с учетом проделанной работы. Анализ, синтез и структурирование проекта. *Практическая работа №4 исследовательская деятельность. Практическая работа № 5 Реализация технической части проекта с помощью выбранной технологии.*

Тема 5 Подготовка и защита проекта. (3 часа)

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка результатов исследования. Требования к оформлению проекта. *Практическая работа № 6 Оформление проекта* Список литературы и источников. Коммуникативные барьеры при защите проекта. Требования к оформлению письменной части проекта. Предзащита проекта. Защита проекта.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Количество практических работ
1.	Введение	1	
2.	Инициализация проекта	3	1
3.	Работа с информацией	4	1
4.	Исследовательская деятельность	5	3
5.	Подготовка и защита проекта.	3	1
Всего:		16	6

№п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
Т 1 Введение (1ч)			
1			Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности. Формирований общеучебных умений – как главный фактор проектной деятельности. Проект, методология и технология проектной деятельности.
Т 2 Инициализация проекта (3 ч)			
2			Требования к структуре и содержанию проекта, тема проекта, определение целей и задач проекта
3			<i>Практическая работа №1 Выбор темы проекта, постановка целей и задач проекта.</i>
4			Особенности индивидуальной и групповой проектной деятельности. Критерии оценки и самооценки проектной деятельности. Виды переработки чужого текста. Разбивка на группы, распределение обязанностей в группах.
Т 3 Работа с информацией (4 ч)			
5			Источники и информации. Способы получения информации. Литература и источники.
6			<i>Практическая работа № 2 Подбор информации с использованием сети Интернет.</i>
7			Поиск информации в библиотеке. Справочники и каталоги.
8			Обработка информации. Правовые нормы работы с литературой и источниками. Правила оформления цитат.

№п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
Т 4 Исследовательская деятельность (5 ч)			
9			Исследование как неотъемлемая часть проекта. Виды и типы исследований. Корректировка задач проекта с учетом проделанной работы.
10			<i>Практическая работа № 3 Определение исследовательского инструментария.</i>
11			<i>Практическая работа №4 Исследовательская деятельность.</i>
12			<i>Практическая работа № 5 Реализация технической части проекта с помощью выбранной технологии.</i>
13			Анализ, синтез и структурирование проекта.
Т 5 Подготовка и защита проекта. (3 ч)			
14			Способы и формы представления данных Компьютерная обработка результатов исследования. Требования к оформлению проекта. Коммуникативные барьеры при защите проекта. Предзащита проекта.
15			<i>Практическая работа № 6 Оформление проекта</i>
16			Защита проекта.

Тема 6 Метод проектов (1 час)

Метод проектов. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности. Проект, методология и технология проектной деятельности. Проектный метод в школьном образовании.

Тема 7 Индивидуализация проекта (3 часа)

Особенности индивидуальной работы над проектом. Выбор темы, постановка целей и задач. Рабочая гипотеза. *Практическая работа №7Выбор темы. Постановка целей, задач, гипотезы индивидуального проекта.* Анализ достижений и недостатков проектной деятельности в 10 классе. Прогнозирование сложных моментов при работе над индивидуальным проектом. Планирование проектной деятельности с учетом полученного опыта.

Тема 8 Работа с информацией (3 часа)

Организация работы с литературой и источниками. *Практическая работа № 8 Поиск информации в сети Интернет. Практическая работа № 9 Использование онлайн-каталогов и библиотек.* Поиск информации в библиотеке.

Использование архивных и музейных данных. Обобщение и систематизация данных.

Тема 9 Создание проекта в БД (5 часов)

Создание и заполнение таблиц в MS Access. Фильтр и расширенный фильтр. *Практическая работа №10 Создание и заполнение таблиц.* Простые запросы. Конструктор запросов. *Практическая работа № 11 Создание простых запросов.* Выражения и значения в MS Access. Сложные запросы. Перекрестные и итоговые запросы. Отчеты. Формы.

Тема 10 Подготовка и защита проекта (3 часа)

Требования к оформлению проекта. Корректировка проекта. Предзащита проекта. Анализ достижений и недостатков. Защита проекта.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Количество практических работ
1.	Метод проектов	1	
2.	Индивидуализация проекта	3	1
3.	Работа с информацией	4	2
4.	Создание проекта в БД	5	2
5.	Подготовка и защита проекта.	3	0
Всего:		16	5

№п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
Т 6 Метод проектов (1 ч)			
1			Метод проектов. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности. Проект, методология и технология проектной деятельности. Проектный метод в школьном образовании.
Т 7 Индивидуализация проекта (3 ч)			
2			Выбор темы, постановка целей и задач. Рабочая гипотеза.
3			Практическая работа №7 Выбор темы. Постановка целей, задач, гипотезы индивидуального проекта.
4			Анализ достижений и недостатков проектной деятельности. Прогнозирование сложных моментов при работе над

№п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
			индивидуальным проектом. Планирование проектной деятельности с учетом полученного опыта.
Т 8 Работа с информацией (4 ч)			
5			Организация работы с литературой и источниками.
6			<i>Практическая работа № 8 Поиск информации в сети Интернет.</i>
7			<i>Практическая работа № 9 Использование онлайн-каталогов и библиотек.</i>
8			Поиск информации в библиотеке. Использование архивных и музейных данных. Обобщение и систематизация данных.
Т 9 Создание проекта в БД (5 ч)			
9			Создание и заполнение таблиц в MS Access. Фильтр и расширенный фильтр
10			<i>Практическая работа №10 Создание и заполнение таблиц.</i>
11			Простые запросы. Конструктор запросов. Выражения и значения в MS Access. Сложные запросы.
12			<i>Практическая работа № 11 Создание запросов.</i>
13			Формы. Отчеты
Т 10 Подготовка и защита проекта (3 ч)			
14			Требования к оформлению проекта. Корректировка проекта
15			Предзащита проекта.
16			Защита проекта.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы индивидуального проекта предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин, информатики», оснащенный мультимедийным оборудованием для эффективного проведения лекций.

Для проведения практических занятий используются:

- лаборатория разработки модулей программного обеспечения для компьютерных сетей, осуществление интеграции программных модулей;
- лаборатория обслуживания программного обеспечения компьютерных систем, разработки, администрирования и защиты баз данных.

Кабинет и лаборатории оборудованы техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 10;
- браузеры для работы в Интернете (GoogleChrome, Yandex);
- архиватор 7-zip;
- графический редактор GIMP;
- файловый менеджер Total Commander;
- антивирусная программа AvastFreeAntivirus;
- интегрированное офисное приложение MS Office;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проектная педагогика. Екатеринбург, 1996.

2. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57

3. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

4. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117

5. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
6. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23.
7. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.
9. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18.
10. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования служит основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по программе курса «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе

оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ КАЖДОГО КРИТЕРИЯ

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
---------------------	--	---

КАРТА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Критерии оценки качества индивидуального проекта	Уровень сформированности навыков проектной деятельности		
	Низкий	Средний	Высокий
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта, большая часть информационных источников не соотносится с целью проектной работы, Обучающийся не может комментировать содержание, делать собственные выводы	Обучающийся использовал небольшой объем информационных источников, чтобы раскрыть тему проекта. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Обучающийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно и обоснованно использовал имеющиеся знания и способы действий, ошибки в содержании работы отсутствуют
Сформированность познавательных УУД	Обучающийся проявлял незначительный интерес к теме проекта, использовал источники информации в рамках школьной программы, с помощью руководителя (тьютора) определил проблему проекта, в содержании отсутствуют выводы, продукт проекта отсутствует	Обучающийся совместно с руководителем (тьютором) поставил цель проекта и определил пути его решения, использовал в основном описательный способ обработки информации, продемонстрировал продукт проекта	Обучающийся грамотно сформулировал проблему проекта и основной вопрос исследования, выбрал адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения
Сформированность регулятивных УУД	Обучающийся определил цель проекта с помощью руководителя (тьютора), план	Обучающийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы; некоторые	Обучающийся демонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной

	достижения цели не составил, отсутствуют навыки самоконтроля	этапы выполнялись при помощи руководителя (тьютора); Обучающийся осуществил самоконтроль и коррекцию результатов проекта	деятельностью во времени; использовал ресурсные возможности для достижения целей; осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных УУД	Обучающийся подготовил защиту работы с помощью руководителя (тьютора), не представил оформление проекта, не смог ответить на вопросы по содержанию	Обучающийся подготовил защиту работы, продемонстрировал навыки оформления продукта, не смог аргументированно ответить на вопросы	Обучающийся ясно изложил и оформил выполненную работу, представил ее результаты, аргументированно ответил на вопросы
Итоговый балл:			
Максимальный балл:	5		