

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:15:49
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.01. Теории социального развития
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Дергунов Юрий Валериевич, старший преподаватель кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.01. Теории социального развития одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 7 от «27» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02.01 Теории социального развития обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p>ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология № 75 от 05.02.2018 Редакция с изменениям и N 1456 от 26.11.2020 (с изменениям и и дополнения ми от 08.02.2021 г.)</p>	<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2</p>	<p>Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия</p>	<p><i>Умеет:</i> УК-5.2. У-1 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию, социокультурным традициям и религиозным особенностям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК 5.2 У-2 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с точки зрения традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>

			УК-5.4	Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, приверженность традиционным российским ценностям, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны	<i>Умеет:</i> УК-5.4. У-2 Умеет: проявлять активную мировоззренческую, гражданскую позицию и гражданскую солидарность, принимать на себя ответственность за будущее страны
	ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1	Формулирует основные понятия социологии и использует их при изучении социальных явлений и процессов	<i>Знает:</i> ОПК-2.1. 3-1. Знает логику взаимосвязи основных понятий социологии развития, а также способы их применения для описания направленных и ненаправленных социальных процессов. ОПК-2.1. 3-2. Знает базовые теории, концепции и парадигмы современной социологии ОПК-2.1. 3-4. Знает систему основных социологических понятий в рамках альтернативных теоретических перспектив, сложившихся в истории социологии, а также синтезирующих направлений, характер трансформации и переосмысления базовых социологических понятий в

					<p>современных социологических теориях</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>ОПК-2.1. У-1. Умеет формулировать и корректно применять базовые социологические понятия при анализе конкретных социальных явлений и процессов</p> <p>ОПК-2.1. У-2. Умеет выделять ключевые тезисы и аргументы в научных и аналитических текстах</p> <p>ОПК-2.1. У-3. Умеет формулировать собственные аргументы на основе критического анализа источников</p>
--	--	--	--	--	---

			ОПК-2.2	<p>Выявляет актуальные исторические и социально-политические проблемы и использует концептуальный аппарат современной социологии</p>	<p><i>Знает:</i> ОПК-2.2. 3-1. Знает современные объяснительные модели в рамках социологии развития, которые позволяют диагностировать актуальные проблемы и различать их исторические корни и современные проявления. ОПК-2.2. 3-2. Знает основные социологические теории и категориальный аппарат основных направлений и школ социологии ОПК-2.2. 3-3. Знает основные теоретические подходы и концепции, позволяющие выявлять актуальные исторические и социально-политические проблемы. <i>Умеет:</i> ОПК-2.2. У-1. Умеет выявлять и структурировать актуальные исторические и социально-политические проблемы через призму альтернативных теоретических моделей развития, сопоставляя их объяснительную силу и прогностический потенциал</p>
--	--	--	---------	--	---

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 З.Е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 57 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак. час на лекции и 32 ак. час на практические занятия. 51 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.01.02.01 Теории социального развития реализуется в 1 семестре 1 курса параллельно с изучением дисциплин:

- История России;
- Основы российской государственности;
- Культура личности и общества;
- Введение в профессию.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС Е ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк				
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ И ЭВОЛЮЦИИ														
Тема 1	Общество и социальные изменения	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, тестирование, ситуационные задания, реферат
Тема 2	Эволюционизм и неоэволюционизм	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, тестирование, ситуационные задания, реферат
Тема 3	Марксистская теория формаций	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, тестирование, ситуационные задания, реферат
Тема 4.	Плюрально-циклические	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, тестирование, ситуационные

	теории социальных изменений													задания, реферат
Тема 5.	Теории отдельных факторов социальных изменений и эволюции	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, тестирование, ситуационные задания, реферат
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ТЕКУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ														
Тема 6.	Теория модернизации	13	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, тестирование, ситуационные задания, реферат
Тема 7.	Критические теории развития	13	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, тестирование, ситуационные задания, реферат
Тема 8.	Теории текущих социальных трансформаций	13	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, тестирование, ситуационные задания, реферат
Итого за семестр		99	16	0	0	32	0	0	0	0	0	0	51	Текущий контроль
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого по дисциплине		108	16	0	0	32	0	0	0	9	0	0	51	Зачет с оценкой

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теории социальных изменений и эволюции

Тема 1. Общество и социальные изменения. ОПК-2.1

Раскрытие понятия общества через дихотомию социологического номинализма и социологического реализма. Характеристика локального общества («социора») как базовой единицы анализа через признаки автономии, территории, наличия аппарата власти, демографического воспроизводства и самобытной культуры. Определение социальных изменений как темпоральных различий между состояниями системы (У. Огбурн) и их типологизация П. Штомпой по критериям изменения состава, структуры, функций, границ и отношений подсистем. Разграничение изменений по уровням социальной системы (макро-, мезо-, микро-) и временному охвату на события, процессы и тренды. Анализ социальных процессов как взаимосвязанной последовательности изменений: выделение направленных (линейных) и ненаправленных (циклических, спиралевидных) форм, а также классификация итогов по типам морфогенеза, репродукции и трансформации. Учет места причинности изменений (эндогенные и экзогенные факторы) и степени осведомленности о них в общественном сознании (явные, латентные и «бумеранговые» процессы). Трактовка социального прогресса как ценностно-ориентированного результата трансформаций и обоснование его исторической и групповой относительности. Определение социальной эволюции как процесса структурной реорганизации во времени с выделением вариантов изменения сложности (ароморфоз, дегенерация, идиоадаптация) и анализ теоретической дискуссии между Э. Гидденсом и Э. О. Райтом. Концептуализация социального развития на основе метафоры роста (Р. Нисбет) и этимологической идеи «развертывания» заложенного потенциала под влиянием активных усилий. Структурирование понятия развития через сочетание нормативного видения будущего, процесса изменений и сознательных усилий в контексте многообразия современных интерпретаций: от индустриализации и модернизации до расширения человеческих свобод и обеспечения экологической устойчивости.

Тема 2. Эволюционизм и неэволюционизм. ОПК-2.1, ОПК-2.2

Раскрытие истоков социологического эволюционизма через разграничение с биологическим дарвинизмом и обоснование метафоры органического роста (онтогенеза) как фундамента классических теорий. Выделение ключевых характеристик направления: позитивизма, генетического объяснения институтов, признания направленности и кумулятивности изменений, а также приоритета имманентных факторов развития. Обзор базовых концепций классического этапа: закона трех стадий О. Конта, идеи дифференциации и интеграции Г. Спенсера, технологического детерминизма Л. Г. Моргана, теории перехода к органической солидарности Э. Дюркгейма и разграничения спонтанного генезиса и сознательного телезиса Л. Уорда. Систематизация критических аргументов против

эволюционизма, связанных с недооценкой экзогенных факторов (войн, миграций), признанием нормальности стагнации и принципами культурного релятивизма.

Рассмотрение неэволюционистского поворота в антропологии через энергетическую теорию развития культуры Л. Уайта, концепцию многолинейной адаптации к среде Дж. Стюарда и разграничение общей и специфической эволюции в типологии социально-политических форм Э. Сервиса и М. Салинза. Обоснование механизмов социальной трансформации в системно-функциональном подходе Т. Парсонса через призму эволюционных универсалий (схема AGIL) и анализ взаимосвязи технологий и систем распределения прибавочного продукта в теории Г. Ленски. Характеристика современного неodarвинизма в социальных науках как перехода от аналогий с ростом организма к исследованию процессов отбора социальных правил и механизмов адаптации систем к окружающей среде.

Тема 3. Марксистская теория формаций. ОПК-2.1, ОПК-2.2

Анализ механизмов социальных изменений на трех уровнях: через человеческую деятельность (труд), диалектику развития производительных сил и производственных отношений, а также классовую борьбу. Рассмотрение структуры общества как взаимодействия материального базиса (способа производства) и политико-правовой надстройки, определяющей формы общественного сознания. Характеристика исторических тенденций поляризации классовой структуры, осознания классами своих интересов и условий реализации социальных революций. Обзор вариативности периодизаций истории в работах К. Маркса: от выделения прогрессивных эпох (азиатский, античный, феодальный и буржуазный способы производства) до анализа типов социальных связей (личная зависимость, вещная зависимость, свободная индивидуальность). Исследование эволюции взглядов К. Маркса от линейных схем к многолинейности, включая описание архаической, вторичной и третичной формаций в поздних трудах.

Критическое осмысление советской «пятичленки» (первобытной, рабовладельческой, феодальной, капиталистической, коммунистической), связанной с абсолютизацией роли революций и недооценкой антропологического фактора в истории. Систематизация современных теоретических моделей: выделение сословно-классового общества и типов техники в концепции В. П. Илюшечкина; обоснование глобально-стадиального подхода Ю. И. Семенова через механизмы социорной индукции и «передачи исторической эстафеты»; периодизация Л. Е. Гринина на основе принципов производства (сельскохозяйственного, промышленного, научно-информационного) и типов отчуждения личности. Обоснование критериев грядущей персоналистской формации в теории Д. А. Давыдова, центрированной на творчестве как ведущем источнике потребительных ценностей.

Тема 4. Плюрально-циклические теории социальных изменений. УК-5.2, УК-5.4, ОПК-2.1.

Обоснование логики циклических теорий через аналогии с

биологическими и астрономическими ритмами и классификация социальных циклов по критериям длительности, открытости и фазовости. Анализ эволюции понятия «цивилизация» от идеи универсальной стадии прогресса к концепции локальных цивилизаций как специфических социокультурных общностей, обладающих большими длительностями исторического существования. Рассмотрение теории культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского: выделение фаз жизненного цикла (этнографической, государственной, плодоношения), классификация субъектов истории и описание механизмов межкультурного взаимодействия («прополка», «прививка», «удобрение»). Изучение морфологии культуры О. Шпенглера через противопоставление органической стадии культуры и механической стадии цивилизации (упадка), концепцию «души культуры» и её прафеномена, а также социально-политическую проекцию заката Европы (цезаризм, господство экономики и мировых столиц). Концептуализация механизма «Вызов-и-Ответ» в теории А. Тойнби, анализ роли творческого меньшинства, мимезиса и религии в динамике возникновения и распада цивилизационных систем.

Раскрытие положений евразийства о России как уникальном географическом и этнокультурном пространстве «Евразии», отличном от западной и восточной моделей развития. Анализ культурной динамики П.А. Сорокина через призму логико-смысловой интеграции и суперритм смены типов культурных систем (чувственной, идеациональной, идеалистической) в зависимости от природы понимания реальности и целей. Характеристика теории этногенеза Л.Н. Гумилева: трактовка этноса как природного явления, обоснование роли пассионарности (избытка энергии) и описание фаз развития этнических систем от подъема до обскурации. Осмысление концепции «Столкновения цивилизаций» С. Хантингтона как новой модели мирового порядка, где главными источниками конфликтов становятся религиозно-культурные различия, ослабление национальных государств и синдром «братских стран» на линиях цивилизационных разломов.

Тема 5. Теории отдельных факторов социальных изменений и эволюции. УК-5.2, УК-5.4, ОПК-2.1

Систематизация теорий факторов социальных изменений через анализ природно-географических, демографических и технологических детерминант развития общества. Рассмотрение природного фактора в формах географического и экологического детерминизма: от поиска конечных причин колонизации в работах Дж. Даймонда и ирригационной теории К.А. Витфогеля до анализа влияния климатических колебаний и эпидемических циклов (У. Макнил) на устойчивость социальных систем. Изучение динамики демографического фактора через классическую модель мальтузианского кризиса, её исторические подтверждения и современные модификации в рамках демографически-структурной теории (Дж. Голдстоун) и клиодинамики (П. Турчин, С. Нефедов). Характеристика технологического детерминизма в контексте теорий производственных революций В. Г. Чайлда, концепций индустриального и постиндустриального обществ (Д. Белл, Э. Тоффлер), а также анализ роли военных технологий в формировании

институтов современного государства.

Исследование механизмов диффузии инноваций как процесса передачи открытий в пространстве и времени: анализ теории подражания Г. Тарда, стадий принятия новшеств в модели Э. Роджерса и каналов проникновения социокультурных заимствований. Оценка роли личностного фактора в истории через сопоставление концепций героического волюнтаризма (Т. Карлейль), социального детерминизма (Г.В. Плеханов) и синергетического подхода Л.Е. Гринина, разграничивающего влияние личности в периоды стабильности и в моменты бифуркации. Обоснование значимости идей как фактора трансформаций: анализ теории «осевого времени» К. Ясперса, концепции «избирательного сродства» М. Вебера между протестантской этикой и духом капитализма, а также подходов школы «Анналов» к изучению истории ментальностей и коллективных психологических установок.

Раздел 2. Теории социального развития и текущих социальных изменений

Тема 6. Теория модернизации. ОПК-2.1, ОПК-2.2

Раскрытие понятия модерности через его историческую эволюцию от раннехристианских различий до эпохи Просвещения и выделение ключевых организующих принципов (индивидуализм, рациональность, дифференциация, экономизм). Анализ институционального, критического и интерпретативного подходов к определению современности, а также рассмотрение различных путей перехода к ней (эндогенный, поселенческий, колониальный, реактивный). Систематизация классической теории модернизации середины XX века как процесса вестернизации и однолинейного прогресса, включающая стадиальные модели У. Ростоу (от традиционного общества до массового потребления) и С. Блэка, а также механизмы структурной дифференциации и социальной мобилизации.

Обоснование неомодернизационного поворота как реакции на постмодернистский пессимизм: анализ эволюционной теории ценностей Р. Инглхарта (переход от выживания к самовыражению). Поздняя модерность как радикализация имманентных особенностей модерности в социологии Э. Гидденса. Изучение теории множественных модерностей Ш. Эйзенштадта и Й. Арнасона, рассматривающей современность как особый тип цивилизации, чья универсальная программа переосмысливается и трансформируется в различных социокультурных контекстах (советском, восточноазиатском и др.) на основе наследия «Осевого времени».

Тема 7. Критические и конфликтно-центричные теории развития. ОПК-2.1, ОПК-2.2

Анализ европейской модернизации в рамках конфликтно-ориентированной исторической социологии: исследование генезиса капитализма и национальных государств через призму социальных революций, классовой борьбы и межгосударственной конкуренции (Ч. Тилли, Т. Скочпол, Б. Мур). Пересмотр классических моделей линейного

прогресса в пользу признания множественности путей развития и ключевой роли насилия в формировании институтов модерна. Изучение теории зависимости (Ф. Э. Кардозо, Р. М. Марини) как фундаментальной критики теорий модернизации, обосновывающей структурную детерминированность отставания стран глобального Юга особенностями их включения в мировой рынок.

Систематизация классического мир-системного анализа И. Валлерстайна: концепция «длинного XVI века», иерархическая структура «центр - полупериферия - периферия» и механизмы неэквивалентного обмена. Сопоставление данного подхода с радикальной версией А. Г. Франка, настаивающего на пятитысячелетней истории единой мир-системы и критикующего евроцентризм через концепцию «развития недоразвитости». Анализ вклада Дж. Арриги в понимание динамики капитала через теорию системных циклов накопления и исследование смен мировых гегемоний от Гenuи до США.

В заключение рассматривается историческая социология власти М. Манна: четырехмерная модель источников социальной власти (идеологический, экономический, военный, политический - IEMP) и её применение к анализу автономных сетей взаимодействия. Исследование процесса становления глобальных структур как результата наложения организационных стратегий различных акторов, что позволяет отойти от экономического редукционизма и раскрыть сложную архитектуру современного миропорядка.

Тема 8. Теории текущих социальных трансформаций. ОПК-2.1, ОПК-2.2.

Критическое осмысление дискурсов «эндизма», фиксирующих исчерпанность классических парадигм развития: от концепций «конца идеологии» (Д. Белл, С. М. Липсет) и «конца истории» (Ф. Фукуяма) в контексте глобального доминирования либерально-технократических моделей до прогнозов «конца труда» (Дж. Рифкин, А. Горц), анализирующих эрозию трудовой этики и институтов занятости в условиях тотальной автоматизации.

Анализ структурных сдвигов призму теорий постиндустриального и информационного обществ: от концепции осевого значения теоретического знания (Д. Белл) и программируемого общества (А. Турен) до исследования морфологии сетевых структур (М. Кастеллс), где информация становится ключевым фактором стратификации и власти. Исследование культурной и эпистемологической логики постмодерности, предполагающей отказ от «великих повествований» (Ж.-Ф. Лиотар), фрагментацию субъекта и доминирование эстетических критериев над этическими в условиях «позднего капитализма» (Ф. Джеймисон). Рассмотрение феномена виртуализации социальных институтов как процесса замещения реальных взаимодействий их симуляциями и образами (Ж. Бодрийяр), а также анализ компенсаторной роли виртуальных пространств (Д. Иванов).

Систематизация подходов к изучению глобализации как многомерного процесса: от мир-системного анализа (И. Валлерстайн) и концепций «сжатия

мира» (Р. Робертсон) до формирования глобальных «ландшафтов» (А. Аппадурай), трансформирующих суверенитет государств. Экспликация теории общества риска (У. Бек) как результата рефлексивной модернизации, при которой производство угроз начинает доминировать над производством благ. В заключение дается обоснование концепции устойчивого развития как нормативной модели преодоления системных кризисов, предполагающей гармонизацию экономического роста, социальной справедливости и экологической безопасности в долгосрочной перспективе.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.02.01 Теории социального развития входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90 – 100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Не удовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. *Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам*

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.01 Теории социального развития используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Вопросы для проведения опроса, тестирование, ситуационные задания, реферат.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КР
	УО	Р	
Р-1. / Т-1	6	12	20
Р-1. / Т-2	6		
Р-1. / Т-3	6		
Р-1. / Т-4	6		
Р-1. / Т-5	6		20
Р-2. / Т-6	6		
Р-2. / Т-7	6		
Р-2. / Т-8.	6		
Итого: 100 б	48	12	40

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КЗ – контрольные задания;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

Р – реферат;

КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
6	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4-5	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
2-3	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0*-1	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания реферата:

Баллы	Критерии
10-12	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения,

	информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
7-9	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
4-6	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
0-3	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая

связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других научных проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь структурно-логическое деление. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных работы):

Раздел 1. Теории социальных изменений и эволюции

Тема 1. Общество и социальные изменения. ОПК-2.1

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Понятие общества: многообразие трактовок.
2. Понятие и типология социальных изменений.
3. Понятие и типология социальных процессов.
4. Понятие социального прогресса.
5. Понятие социальной эволюции.
6. Понятие социального развития.

Тематика рефератов:

1. Пинкер С. Просвещение продолжается.
2. Гребер Д., Уэнгоу Д. Заря всего.
3. Скотт Д. Против зерна.

Тема 2. Эволюционизм и неэволюционизм. ОПК-2.1, ОПК-2.2

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Биологический и социологический эволюционизм.
2. Общие черты эволюционизма в социальных науках.
3. Основные представители социологического эволюционизма.
4. Критика эволюционизма.
5. Неэволюционизм в социальной антропологии.
6. Неэволюционизм в социологии.
7. Обращение социальных наук к биологическому эволюционизму.

Тематика рефератов:

1. Месуди А. Культурная эволюция.
2. Харари Ю. Sapiens.
3. Харари Ю. Homo deus.

Тема 3. Марксистская теория формаций. ОПК-2.1, ОПК-2.2

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Механизм социальных изменений в теории К. Маркса.
2. Формационная периодизация истории К. Маркса.
3. Теория формаций в СССР.
4. Теория формаций В.П. Илюшечкина.
5. Теория формаций Ю.И. Семенова.
6. Теория формаций Л.Е. Гринина.
7. Теория формаций Д.А. Давыдова.

Тематика рефератов:

1. Давыдов Д.А. Посткапитализм и рождение персоналиата.
2. Илюшечкин В.П. Теория стадийного развития общества.

Тема 4. Плюрально-циклические теории социальных изменений. УК-5.2, УК-5.4, ОПК-2.1.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Логика циклических теорий.
2. Понятие цивилизации в социальных науках.
3. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
4. Морфология культуры О. Шпенглера.
5. «Исследование истории» А. Тойнби.
6. Социально-политическая концепция евразийства.
7. «Социальная и культурная динамика» П.А. Сорокина.
8. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
9. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.

Тематика рефератов:

1. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли.
2. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций.

Тема 5. Теории отдельных факторов социальных изменений и эволюции. УК-5.2, УК-5.4, ОПК-2.1

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Теории природного фактора социальных изменений.
2. Теории демографического фактора социальных изменений.
3. Теории технологического фактора социальных изменений.
4. Теории диффузии инноваций как фактора социальных изменений.
5. Теории личностного фактора социальных изменений.
6. Теории идей как фактора социальных изменений.

Тематика рефератов:

1. Даймонд Дж. Ружья, микробы и сталь.
2. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.
3. Галор О. Путь человечества.
4. Смил В. Энергия и цивилизация.

Раздел 2. Теории социального развития и текущих социальных изменений

Тема 6. Теория модернизации. ОПК-2.1, ОПК-2.2

Контрольные вопросы для проведения опроса:

1. Модерность (современность): основные черты и подходы к определению.
2. Модернизация: основные определения и этапы теоретизирования.
3. Теория модернизации середины XX в.
4. Критика теории модернизации середины XX в.
5. Общая характеристика неомодернизационных теорий.
6. Эволюционная теория модернизации Р. Инглхарта.
7. Теория радикализованной модерности Э. Гидденса.
8. Теория множественных модерностей (Ш. Эйзенштадт, Й. Арнасон).

Тематика рефератов:

1. Инглхарт Р. Культурная эволюция.
2. Арнасон Й. Цивилизационные паттерны и исторические процессы.

Тема 7. Критические теории развития. ОПК-2.1, ОПК-2.2

Контрольные вопросы для проведения опроса:

1. Конфликтно-ориентированная историческая социология европейской модернизации.
2. Теория зависимости.
3. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.
4. Мир-системный анализ А. Г. Франка.
5. Мир-системный анализ Дж. Арриги.
6. Историческая социология власти М. Манна.

Тематика рефератов:

1. Тилли Ч. Принуждение, капитал и европейские государства.
2. Валлерстайн И. Миросистемный анализ: введение.
3. Дерлугьян Г.М. Как устроен этот мир.

Тема 8. Теории текущих социальных трансформаций. ОПК-2.1,

ОПК-2.2.

Контрольные вопросы для проведения опроса:

1. Теории постиндустриального и информационного общества.
2. Теории постмодерности.
3. Теория общества риска У. Бека.
4. Теории глобализации.
5. Теория устойчивого развития.
6. Теории постсоветских трансформаций.

Тематика рефератов:

1. Бек У. Общество риска.
2. Бек У. Что такое глобализация?
3. Кастельс М. Информационная эпоха.
4. Тощенко Ж.Т.. Общество травмы.
5. Шпилов А.В. До и после современности.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной работой по разделу (далее – КР). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КР в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КР составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КР в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной работы	Максимальное количество баллов за работу в рамках КР, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной работы	Результат контрольной работы, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине
КР 1	100	0,2	20
КР 2	100	0,2	20
Итого:	x	0,4	40

Формула расчета результата контрольной работы:

Результат контрольной работы = Количество баллов за работу в рамках КР X Коэффициент веса контрольной работы.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КР и типовые оценочные материалы:

КР – 1.

Раздел 1, темы 1-5.

Вариант 1

Тестовые задания

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Какая характеристика является ключевой для понятия «социальный прогресс», согласно источникам, учитывая его зависимость от признанных ценностей конкретной группы или исторического периода?

- А. Универсальность.
- Б. Относительность.
- В. Объективность.
- Г. Имманентность.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
- 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
- 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между автором и ключевой концепцией или вкладом в теорию эволюции:

Автор	Концепция
1. О. Конт	А) Обоснование перехода от

	механической солидарности к органической вследствие разделения труда
2. Г. Спенсер	Б) Разграничение спонтанной эволюции (генезиса) и сознательной, направленной эволюции (телезиса)
3. Э. Дюркгейм	В) Формулирование «закона трех стадий» развития человеческого разума (теологической, метафизической, позитивной)
4. Л. Уорд	Г) Трактовка эволюции как процесса дифференциации и интеграции с выделением военных и индустриальных типов обществ

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Выбрать несколько правильных ответов.*
4. *Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Вопрос: Какие компоненты, согласно К. Марксу, в совокупности образуют производительные силы общества?..

- А) Орудия труда.
- Б) Юридические отношения собственности.
- В) Формы организации труда (а также наука и сам человек).
- Г) Политическая и правовая надстройка.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*
4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4.

Расположите периоды развития культурно-исторического типа (по Н.Я. Данилевскому) в порядке их естественного хронологического следования:

- А) Период апатии.
- Б) Государственный период (политическое объединение общности).
- В) Этнографический период (формирование общности и психологического склада).
- Г) Период плодоношения (время реализации основных достижений культуры).

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Выбрать один верный ответ.*
4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

Как Г. В. Ф. Гегель объяснял роль личности в истории через понятие «хитрость Разума»?

- А) Великие люди сознательно планируют каждый шаг для достижения личной власти.
- Б) Личность обладает абсолютной свободой и действует вопреки объективным законам.
- В) Мировой дух реализует свои цели через действия людей, которые сами этих целей не осознают.
- Г) Разумные правители всегда стремятся к экономическому процветанию своих подданных.

Задание 6

На какой фундаментальной метафоре, согласно Р. Нисбету, исторически базируется западная идея социального развития?

- А) Метафора механических часов
- Б) Метафора органического роста
- В) Метафора зеркального отражения
- Г) Метафора социального договора

Ситуационные задания

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
- 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ*

Задание 7.

Ситуация: В государстве начался стихийный процесс урбанизации, ведущий к росту преступности и антисанитарии. В ответ на это власти разработали и внедрили долгосрочный план развития городов с системой социального страхования и градостроительными нормами.

Вопрос: Используя терминологию Лестера Уорда, назовите два типа эволюции, представленные в этой ситуации. Какой из них считается специфически человеческим?

Задание 8.

Ситуация: В период правления Петра I в России произошло масштабное насильственное внедрение западноевропейских обычаев, технологий и системы государственного управления на почву традиционного славянского общества.

Вопрос: Какой термин использовал Н. Я. Данилевский для обозначения такого типа взаимодействия культур? Каковы его последствия для принимающей культуры?

Задание 9.

Ситуация: Сравните два гипотетических материка. Материк «А» вытянут с востока на запад, находясь в пределах схожих климатических зон. Материк «Б» вытянут с севера на юг, пересекая множество различных природных поясов (от тропиков до субарктики). На обоих материках одновременно начался переход к земледелию.

Вопрос: На каком материке процесс распространения культурных растений и технологий будет идти быстрее? Назовите автора и ключевой географический фактор, объясняющий эту разницу.

Задание 10.

Ситуация: В государстве «Х» произошел резкий скачок в развитии цифровых технологий и автоматизации, что позволило рабочим организовать производство без прямого участия собственников. Однако действующее законодательство по-прежнему защищает исключительное право владельцев заводов на получение прибыли, что ведет к массовым протестам и остановке

экономики.

Вопрос: Используя теорию К. Маркса, объясните, между какими элементами общества возник конфликт. Что в данной ситуации является первичным источником изменений?

Вариант 2.

Тестовые задания

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Какое понятие Л. Н. Гумилев использовал для обозначения избытка энергии, связанного с жадной деятельностью и лежащего в основе возникновения этносов?

- А) Мимезис
- Б) Пассионарность
- В) Прафеномен
- Г) Симбиоз

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
- 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
- 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между категорией населения и её процентным соотношением в обществе согласно теории диффузии инноваций Э. Роджерса:

Категория	Процентное соотношение
1. Инноваторы	34%
2. Ранние последователи	16%
3. Раннее и позднее большинство (каждая группа в отдельности)	2,5%
4. Запоздывающие	13,5%

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*

3. *Выбрать несколько правильных ответов.*

4. *Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Выберите обязательные признаки локального общества («социора»), выделяемых в рамках социологического реализма:

А) Наличие аппарата публичной власти.

Б) Существование в течение срока, не превышающего жизнь одного поколения индивидов.

В) Наличие собственной территории и способности к демографическому воспроизводству.

Г) Полное отсутствие автономности и подчинение исключительно внешним правилам.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*

4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).*

Задание 4

Расположите типы социальной организации в порядке роста их структурной сложности и масштаба управления:

- А) Государство (появление городов, письменности и монополии на силу).
- Б) Локальные группы или орды (равенство и аморфное руководство).
- В) Вождество/чифдом (подчинение поселений единому центру и распределение ресурсов вождем).
- Г) Племя (появление межобщинного лидерства и возрастных классов).

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Выбрать один верный ответ.*
4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

Какая стадия исторического развития была фактически исключена из официальной «советской пятичленки», несмотря на её упоминание в работах К. Маркса?

- А) Феодалная формация.
- Б) Рабовладельческая формация.
- В) Азиатский способ производства.
- Г) Капиталистическая формация.

Задание 6.

А. Тойнби считал, что в основе возникновения цивилизаций лежит механизм «Вызова и Ответа». Кто, согласно его теории, непосредственно формулирует «Ответ», способствующий росту цивилизации?

- А) Внутренний пролетариат на основе мимезиса
- Б) Внешний пролетариат (варвары)
- В) Творческое меньшинство (пророки, философы, политики)
- Г) Доминирующее большинство через государственное принуждение

Ситуационные задания

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
- 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Ситуация: В государстве «X» созрела острая необходимость перехода от феодальной раздробленности к централизации, чего активно требует усиливающийся класс горожан. Начинается энергичная деятельность «великого государя», который проводит реформы. В разгар реформ государь внезапно умирает, не оставив сильного преемника.

Вопрос: Исходя из позиции Г. В. Плеханова, прекратится ли процесс централизации в этом обществе?

Задание 8.

Ситуация: На одной территории проживают два этноса. Они сохраняют свои уникальные обычаи и стереотипы поведения, но при этом активно обмениваются знаниями и ресурсами, что способствует процветанию обеих групп (как, например, историческое взаимодействие русских и тюрков).

Вопрос: Как называется такая форма этнического контакта в теории Л. Н. Гумилева? Какие еще две формы он выделял?

Задание 9.

Ситуация: Исследователи обнаружили два племени, живущих в разных климатических зонах: в тропиках и в тундре. Несмотря на одинаковый уровень технического развития, их формы социальной организации и религиозные обряды принципиально различаются.

Вопрос: Чья концепция — О. Конта или Дж. Стюарда — лучше объясняет это различие? Какую роль в этом играет адаптация?

Задание 10.

Ситуация: В традиционном аграрном обществе правительство провело реформу по внедрению индустриальных технологий, что привело к росту урожайности. Однако старейшины местных общин заявили, что реформа разрушила их вековые традиции взаимопомощи и почитания предков, назвав изменения «упадком».

Вопрос: Почему в данном случае возникает конфликт оценок? Используйте понятие прогресса для объяснения позиций правительства и старейшин.

Вариант 3

Тестовые задания

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Вопрос: Что, согласно теории К. Маркса, в совокупности образует способ производства (или экономический базис общества)?

- А) Политическая надстройка и правовые отношения.
- Б) Производительные силы и производственные отношения.
- В) Классовая борьба и формы общественного сознания.
- Г) Наука и формы организации труда.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
- 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
- 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между типом культуры и природой реальности и потребностей, лежащих в его основе (по П.А. Сорокину):

Тип культуры	Трактовка реальности и характер потребностей
1. Идеациональная	А) Единственный логически интегрированный тип смешанной культуры, гармония сверхчувственного и чувственного начала.
2. Чувственная	Б) Реальность воспринимается как

	сверхчувственная, а цели и потребности носят духовный характер.
3. Идеалистическая	В) Реальность является чувственной (познаваемой через органы чувств), а потребности — телесными.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Выбрать несколько правильных ответов.*

4. *Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Согласно демографически-структурной теории П. В. Турчина и С. А. Нефедова, выберите фазы, которые входят в их интегративно-дизинтегративную модель развития общества:

А) Фаза расширения.

Б) Фаза индустриализации.

В) Фаза стагфляции.

Г) Фаза информационной революции.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*

4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4.

Расположите категории социальных изменений по классификации Э. Смита в порядке увеличения их временной продолжительности (от самых краткосрочных к наиболее длительным):

А. Тренды (длительность — столетия или тысячелетия).

Б. События (краткосрочные изменения, датируемые вплоть до дня).

В. Процессы (среднесрочные изменения, длящиеся десятилетиями).

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
- 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ*

Задание 7.

Ситуация: Растущая организация обнаружила, что один руководитель больше не может эффективно заниматься и закупками, и наймом персонала, и стратегическим планированием. В результате были созданы три отдельных департамента с четко разделенными задачами.

Вопрос: Какой механизм эволюции (согласно схеме AGIL Т. Парсонса) иллюстрирует эта ситуация? К какому функциональному императиву он относится?

Ответ: Эта ситуация иллюстрирует механизм дифференциации — появление новых структур и функций для повышения эффективности системы. В схеме AGIL дифференциация относится к функциональному императиву целедостижения (G).

Задание 6.

Какой критерий выделения формаций использует Д. А. Давыдов, характеризуя будущую «персоналистскую» формацию?

- А) Доминирующая форма юридической собственности.
- Б) Преобладающий источник потребительных ценностей (творчество).
- В) Уровень развития тяжелой промышленности.
- Г) Степень эксплуатации наемного труда.

Ситуационные задания

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
- 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Ситуация: В государстве наблюдается глубокий внутренний раскол: часть элиты стремится интегрировать страну в западные институты, в то время как широкие слои населения и религиозные лидеры настаивают на возвращении к исконным традициям своей цивилизации.

Вопрос: Используя теорию С. Хантингтона, назовите тип такой страны.

Каковы причины актуальности таких конфликтов в современном мире?

Задание 8.

Ситуация: В некоторой общине распространилось учение, согласно которому спасение души предопределено Богом, а косвенным признаком «избранности» человека является его профессиональный успех и дисциплина. При этом любая роскошь и праздные траты считаются греховными.

Вопрос: К каким экономическим последствиям приведет такое сочетание идей? Как называется концепция, описывающая эту связь, и кто её автор?

Задание 9.

Ситуация: Государство долгие годы развивалось стабильно, опираясь на внутренние ресурсы. Однако внезапное и резкое изменение климата привело к засухе, что вынудило власти полностью перестроить систему управления: была введена жесткая централизация распределения воды и продуктов, а также установлены новые налоги для финансирования ирригационных систем.

Вопрос: Определите локализацию причинности данных изменений (эндогенные или экзогенные факторы). К какому типу изменений по П. Штомпке относится перестройка системы управления в этой ситуации?

Задание 10.

Ситуация: Историки заметили, что некогда развитая цивилизация после военного поражения и разрушения торговых путей утратила письменность, города и вернулась к примитивному кочевому образу жизни.

Вопрос: Какой тезис критиков эволюционизма подтверждает этот пример? Какие факторы (эндогенные или экзогенные) сыграли здесь решающую роль?

КР – 2.

Раздел 2, темы 6-8.

Вариант 1

Тестовые задания

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в*

качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. *Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
3. *Выбрать один верный ответ.*
4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Какой путь перехода к модерности, согласно типологии Й. Терборна, характерен для стран, которые были вынуждены отвечать на внешний вызов Запада (Россия, Япония, Китай)?

- А) Эндогенный европейский
- Б) Поселенческий
- В) Колониальный
- Г) Реактивная модернизация

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
2. *Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
3. *Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
4. *Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между типом пути к современности и его социальными последствиями и примерами стран (по Б. Муру):

Путь к современности	Социальные последствия
1. Демократический путь.	А) Государство стимулирует индустриализацию при слабой буржуазии; ведет к фашизму (Германия, Япония)
2. Революция сверху.	Б) Равновесие между монархией и аристократией, коммерциализация сельского хозяйства (Англия, Франция)
3. Крестьянская революция.	В) Централизованная власть превращает аристократию в бюрократию; радикализация крестьянства в условиях кризиса

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать несколько правильных ответов.*
- 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Выберите два признака, которые Д. Белл считал ключевыми для постиндустриального общества:

- А) Доминирование сельского хозяйства
- Б) Переход от производства товаров к производству услуг
- В) Ведущая роль теоретического знания
- Г) Снижение значимости высшего образования

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.*
- 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4.

Расположите этапы теоретизирования модерности и модернизации в хронологическом порядке их возникновения в науке:

- А) «Неомодернизация».
- Б) «Антимодернизация».
- В) «Модернизация».
- Г) «Постмодернизация».

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Выбрать один верный ответ.*
4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

В чем заключается принципиальное отличие подхода Ф. Э. Кардозо к проблеме зависимости от позиции ранних теоретиков (например, А. Г. Франка)?

- А) В полном отрицании капитализма.
- Б) В признании возможности «зависимого развития».
- В) В отказе от изучения классовой борьбы.
- Г) В акценте исключительно на внешних торговых барьерах.

Задание 6.

Какая стратегия является ключевой для достижения устойчивого развития?

- А) Максимизация потребления ресурсов сегодня
- Б) Интеграция экологических, социальных и экономических целей
- В) Изоляция развитых стран от развивающихся
- Г) Полная остановка промышленного развития

Ситуационные задания

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
2. *Продумать логику и полноту ответа.*
3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Ситуация: Современная семья при принятии решения о воспитании ребенка или выборе диеты ориентируется не на советы старших родственников, а на последние публикации в научных журналах, рекомендации экспертов в интернете и постоянно корректирует свое поведение в зависимости от новой информации.

Вопрос: Какую черту «поздней модерности» (по Э. Гидденсу) иллюстрирует этот процесс постоянного пересмотра социальной практики?

Задание 8.

Ситуация: Революционное движение в стране Z быстро захватило телецентры и соцсети (идеология), парализовало работу ключевых портов (экономика), но потерпело поражение, когда армия осталась лояльна режиму.

Вопрос: Прокомментируйте исход событий, опираясь на IEMR-модель М. Манна.

Задание 9.

Ситуация: Автопроизводитель выпускает линейку электромобилей, позиционируя их как решение экологического кризиса. Однако для производства аккумуляторов требуется добыча кобальта в Африке, сопровождающаяся разрушением местных экосистем и использованием детского труда.

Вопрос: С позиции критического анализа теории устойчивого развития, можно ли назвать этот проект «устойчивым»?

Задание 10.

Ситуация: Правительство африканской страны «X» получило рекомендации от международных консультантов, суть которых сводилась к следующему: «Чтобы стать развитыми, вы должны в точности повторить путь США XIX века — от либерализации рынка до создания аналогичных политических институтов».

Вопрос: В чем заключается суть идеологической критики такой позиции? К какому пути модернизации по Й. Терборну ближе реальность таких стран?

Вариант 2

Тестовые задания

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).*

Задание 1.

Согласно Ж.-Ф. Лиотару, главной характеристикой состояния

постмодерна является:

- А) Рост религиозности
- Б) Недоверие к «метанарративам» (великим повествованиям)
- В) Формирование единой мировой культуры
- Г) Доминирование промышленного производства.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
2. *Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
3. *Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
4. *Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между названием принципа модерности по К.Кумару и его краткой характеристикой:

Принцип	Характеристика
1. Индивидуализм	А) Разделение сфер деятельности и специализация социальных ролей
2. Дифференциация	Б) Выделение человека из традиционных общинных структур
3. Рациональность	В) Доминирование критериев эффективности и расчетливости во всех сферах жизни.
4. Экономизм	Г) Приоритет экономических целей и промышленного производства.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
3. *Выбрать несколько правильных ответов.*
4. *Записать только номера (или буквы) выбранного варианта*

ответа (например, 1 4 или А Г).

Задание 3.

Выберите два основных принципа, на которых базируется теория зависимости:

А) Слаборазвитость является исходным состоянием любого традиционного общества.

Б) Слаборазвитость напрямую связана с экспансией развитых капиталистических стран.

В) Развитие и слаборазвитость — это две стороны (аспекты) одного и того же всеобщего процесса.

Г) Зависимость проявляется исключительно как внешний фактор и не затрагивает внутренние структуры.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*

4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).*

Задание 4.

Расположите этапы рефлексивной модернизации по У. Беку:

А) Первая модернизация (индустриализация)

Б) Рефлексия (осознание рисков и трансформация общества под их влиянием)

В) Накопление побочных эффектов и рисков.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Выбрать один верный ответ.*

4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*

5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

Согласно эволюционной теории Р. Инглхарта, какие ценности становятся доминирующими в обществе только после того, как оно гарантирует своим гражданам физическую безопасность и избавление от угрозы голода?

- А) Ценности выживания.
- Б) Традиционные ценности.
- В) Секулярно-рациональные ценности.
- Г) Ценности самовыражения.

Задание 6.

Что, по мнению Р. Бендикса, является главным мотивом для элит отстающих стран начинать модернизацию «сверху»?

- А) Стремление к росту личного богатства.
- Б) Страх проигрыша в международной конкуренции.
- В) Требования рабочего класса о расширении прав.
- Г) Влияние религиозных реформаторов.

Ситуационные задания

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
2. *Продумать логику и полноту ответа.*
3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Ситуация: Кандидат в мэры вообще не проводит встреч с избирателями, но его команда ежедневно публикует ролики, где он «решает проблемы» с помощью монтажа и нейросетей. Его рейтинг растет, так как видео выглядят очень убедительно и динамично.

Вопрос: Какую трансформацию политического института по Д. Иванову описывает данный кейс?

Задание 8.

Ситуация: Человек планирует путешествие в страну, где он никогда не был. Он доверяет свои деньги анонимному банковскому приложению, садится в самолет, который пилотирует незнакомый ему человек, и полагается на международные стандарты безопасности отелей. Он не знает лично ни одного из тех, кто обеспечивает эти процессы.

Вопрос: Какой механизм «высвобождения» социальных отношений по

Энтони Гидденсу описывает эта ситуация? К каким рискам ведет такая тотальная зависимость от анонимных систем?

Задание 9.

Ситуация: В современной мировой экономике наблюдается масштабный рост финансовых рынков, деривативов и спекуляций при одновременном замедлении темпов роста реального промышленного производства в странах-лидерах.

Вопрос: Используя теорию системных циклов накопления Дж. Арриги, определите, в какой фазе цикла находится текущий лидер (США).

Задание 10.

Ситуация: Представьте, что вы анализируете процесс усиления исполнительной власти и налогового бремени в стране N в период затяжного регионального военного конфликта. Местные элиты сопротивляются, но центральное правительство обосновывает свои действия необходимостью выживания государства.

Вопрос: Используя концепцию Ч. Тилли, объясните механизм трансформации социальных институтов в данной ситуации.

Ответ: Согласно Тилли, подготовка к войне требует колоссальной концентрации капитала и средств принуждения. Для этого государство создает фискальный аппарат (сбор налогов) и бюрократию. Сопротивление элит преодолевается либо через прямое подавление (насилие), либо через институциональные уступки (парламенты), что ведет к созданию более устойчивой и централизованной структуры. В данном кейсе усиление власти — это побочный продукт накопления ресурсов для ведения боевых действий.

Вариант 3

Тестовые задания

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Как Руй Мауру Марини называл специфическую форму эксплуатации в

зависимых экономиках, включающую оплату рабочей силы ниже её стоимости и увеличение интенсивности труда выше нормальных пределов?

- А) Неэквивалентный обмен.
- Б) Субимпериализм.
- В) Сверхэксплуатация труда.
- Г) Индустриальная диверсификация.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*

2. *Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*

3. *Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*

4. *Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между автором и ключевым понятием:

Автор	Ключевое понятие
1. М. Кастельс	А) Общество риска
2. У. Бек	Б) Вируализация общества
3. Ф. Фукуяма	В) Информациональный капитализм
4. Д.В. Иванов	Г) Конец истории

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*

3. *Выбрать несколько правильных ответов.*

4. *Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

В рамках эволюционной теории Р. Инглхарта выберите два типа

ценностей, которые противопоставляются друг другу в процессе модернизации:

- А) Ценности выживания
- Б) Ценности самовыражения
- В) Ценности Осевого времени
- Г) Магические ценности

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*
4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).*

Задание 4.

Расположите этапы и результаты развития европейских государств в логической и хронологической последовательности согласно теории Чарльза Тилли:

А) Победа промежуточного варианта государственного устройства (сочетание капитала и принуждения) над империями и городами-государствами.

Б) Адаптация выживших империй к стандартам и структуре национальных государств.

В) Период господства домодерных государств, основной задачей которых было организованное насилие.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Выбрать один верный ответ.*
4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

Что характеризует теорию «конца идеологии» Д. Белла?

- А) Запрет всех партий
- Б) Переход от борьбы за идеи к технократическому решению проблем
- В) Историческая победа либерализма
- Г) Рост религиозного фанатизма

Задание 6.

Какой исторический фундамент, по мнению Ш. Эйзенштадта, позволил людям мыслить мир в трансцендентных категориях и стал духовной предпосылкой возникновения современной цивилизации?

- А) Промышленная революция.
- Б) Осевое время.
- В) Эпоха Просвещения.
- Г) Научная революция XVII века.

Ситуационные задания

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
2. *Продумать логику и полноту ответа.*
3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Ситуация: В период глобального экономического кризиса страна Y (обладающая развитой промышленностью, но средним уровнем дохода) демонстрирует политическую стабильность и даже принимает часть производств, переведенных из стран «ядра».

Вопрос: Как И. Валлерстайн объяснил бы функциональную роль такой страны в сохранении устойчивости капиталистической мир-экономики?

Задание 8.

Ситуация: Из-за сбоя в работе логистического узла в Суэцком канале в супермаркетах страны, находящейся за тысячи километров, исчезают экзотические фрукты и резко дорожает хлеб, так как зерно для него закупалось по сложным международным контрактам.

Вопрос: Какую характеристику глобализации по Р. Робертсону или Э. Гидденсу иллюстрирует этот пример?

Задание 9.

Ситуация: Социолог изучает коммунизм не как экономическое учение, а как силу, изменившую облик целых регионов мира — от Восточной

Европы до Азии.

Вопрос: В какой более широкий контекст Йохан Арнасон помещает изучение коммунизма?

Задание 10.

Ситуация: Правительство планирует построить современную и безопасную АЭС. Несмотря на гарантии ученых, местное население организует протесты, требуя запретить проект из-за страха перед «новым Чернобылем».

Вопрос: Проанализируйте ситуацию с точки зрения теории «общества риска» У. Бека. Почему аргументы экспертов-атомщиков не убеждают граждан?

Критерии оценивания контрольных работ:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
75-89	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
60-74	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-59	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Бумага, ручка / карандаш. Для выполнения реферата и использования системы дистанционного обучения необходим персональный компьютер, веб-браузер, текстовый редактор.

6. *Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине*

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета с оценкой*.

Зачет проходит в устной форме. При наборе от 60 баллов в семестре может быть выставлена итоговая оценка за зачет. В случае желания студента повысить оценку, он отвечает на три вопроса к зачету (один теоретический вопрос и одно ситуационное задание), и получает среднеарифметический балл за успеваемость в семестре и зачет. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход мыслей, при необходимости обращаясь к заметкам, сделанным во время подготовки к ответу.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету с оценкой:

Раздел 1. Теории социальных изменений и эволюции

Тема 1. Общество и социальные изменения. ОПК-2.1

Теоретические вопросы:

1. Понятие общества: многообразие трактовок.
2. Понятие и типология социальных изменений. Понятие и типология социальных процессов.
3. Понятия социального прогресса, социальной эволюции, социального развития.

Ситуационные задания:

1. Ситуация: В традиционном аграрном обществе правительство провело реформу по внедрению индустриальных технологий, что привело к росту урожайности. Однако старейшины местных общин заявили, что реформа разрушила их вековые традиции взаимопомощи и почитания предков, назвав изменения «упадком». Вопрос: Почему в данном случае возникает конфликт оценок? Используйте понятие прогресса для объяснения позиций правительства и старейшин.

2. Ситуация: Международная организация выделила грант на развитие сельского хозяйства в депрессивном регионе. Однако деньги были просто розданы жителям на еду, и через месяц ситуация вернулась в прежнее состояние. Эксперты заявили, что «развития не произошло», хотя «изменения» (временный рост потребления) были налицо. Вопрос: Опираясь на структуру понятия «развитие» и его этимологию, объясните, почему эксперты правы. Чего не хватило в данной ситуации для того, чтобы изменение стало развитием?

3. Ситуация: Государство долгие годы развивалось стабильно, опираясь на внутренние ресурсы. Однако внезапное и резкое изменение климата привело к засухе, что вынудило власти полностью перестроить систему управления: была введена жесткая централизация распределения воды и продуктов, а также установлены новые налоги для финансирования ирригационных систем. Вопрос: Определите локализацию причинности данных изменений (эндогенные или экзогенные факторы). К какому типу изменений по П. Штомпке относится перестройка системы управления в этой ситуации?

Тема 2. Эволюционизм и неэволюционизм. ОПК-2.1, ОПК-2.2

Теоретические вопросы:

1. Основные представители социологического эволюционизма.
2. Неэволюционизм в социальной антропологии.
3. Неэволюционизм в социологии.

Ситуационные задания:

1. Ситуация: Растущая организация обнаружила, что один руководитель больше не может эффективно заниматься и закупками, и наймом персонала, и стратегическим планированием. В результате были созданы три отдельных департамента с четко разделенными задачами. Вопрос: Какой механизм эволюции (согласно схеме AGIL Т. Парсонса) иллюстрирует эта ситуация? К какому функциональному императиву он относится?

2. Ситуация: В государстве начался стихийный процесс урбанизации, ведущий к росту преступности и антисанитарии. В ответ на это власти разработали и внедрили долгосрочный план развития городов с системой социального страхования и градостроительными нормами. Вопрос: Используя терминологию Лестера Уорда, назовите два типа эволюции, представленные в этой ситуации. Какой из них считается специфически человеческим?

3. Ситуация: Исследователи обнаружили два племени, живущих в разных климатических зонах: в тропиках и в тундре. Несмотря на одинаковый уровень технического развития, их формы социальной организации и религиозные обряды принципиально различаются. Вопрос: Чья концепция — О. Конта или Дж. Стюарда — лучше объясняет это различие? Какую роль в этом играет адаптация?

Тема 3. Марксистская теория формаций. ОПК-2.1, ОПК-2.2

Теоретические вопросы:

1. Механизм социальных изменений в теории К. Маркса.

2. Формационная периодизация истории К. Маркса.
3. Теория формаций в СССР.

Ситуационные задания:

1. Ситуация: В государстве «Х» произошел резкий скачок в развитии цифровых технологий и автоматизации, что позволило рабочим организовать производство без прямого участия собственников. Однако действующее законодательство по-прежнему защищает исключительное право владельцев заводов на получение прибыли, что ведет к массовым протестам и остановке экономики. Вопрос: Используя теорию К. Маркса, объясните, между какими элементами общества возник конфликт. Что в данной ситуации является первичным источником изменений?

2. Ситуация: В эпоху античности племена, находившиеся на стадии доклассового развития, попали под сильное культурное и экономическое влияние развитых цивилизаций Древнего Востока. В результате этого взаимодействия на новых территориях возникло рабовладение. Вопрос: Как в глобально-стадиальной теории Ю. И. Семенова называется этот механизм смены формаций? В чем его ключевое отличие от эндогенной трансформации?

3. Ситуация: Раннее земледельческое общество перешло от сбора дикорастущих злаков к контролируемому посеву и орошению полей. Это позволило создать излишки продовольствия, но привело к росту населения и захватническим войнам за более плодородные земли. Вопрос: Между какими формациями по Д. А. Давыдову произошел переход? Как изменился источник потребительных стоимостей?

**Тема 4. Плюрально-циклические теории социальных изменений.
УК-5.2, УК-5.4, ОПК-2.1.**

Теоретические вопросы:

1. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
2. «Исследование истории» А. Тойнби.
3. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.

Ситуационные задания:

1. Ситуация: В период правления Петра I в России произошло масштабное насильственное внедрение западноевропейских обычаев, технологий и системы государственного управления на почву традиционного славянского общества. Вопрос: Какой термин использовал Н. Я. Данилевский для обозначения такого типа взаимодействия культур? Каковы его последствия для принимающей культуры?

2. Ситуация: На одной территории проживают два этноса. Они сохраняют свои уникальные обычаи и стереотипы поведения, но при этом активно обмениваются знаниями и ресурсами, что способствует процветанию

обеих групп (как, например, историческое взаимодействие русских и тюрок).
Вопрос: Как называется такая форма этнического контакта в теории Л. Н. Гумилева? Какие еще две формы он выделял?

3. Ситуация: Современное общество характеризуется возникновением гигантских мировых столиц, массовыми миграционными потоками, господством экономики над государством и переходом политической жизни к формам «цезаризма». Вопрос: К какой стадии жизненного цикла культуры (по О. Шпенглеру) относится эта ситуация? Чем она отличается от стадии «культуры»?

Тема 5. Теории отдельных факторов социальных изменений и эволюции. УК-5.2, УК-5.4, ОПК-2.1

Теоретические вопросы:

1. Теории природного фактора социальных изменений.
2. Теории демографического фактора социальных изменений.
3. Теории личностного фактора социальных изменений.

Ситуационные задания:

1. Ситуация: В XVI–XVII веках в Европе происходит резкое изменение характера войн: внедряется огнестрельное оружие, создаются регулярные армии. Вопрос: Какие последствия это оказывает на характер государственного строительства?

2. Ситуация: Сравните два гипотетических материка. Материк «А» вытянут с востока на запад, находясь в пределах схожих климатических зон. Материк «Б» вытянут с севера на юг, пересекая множество различных природных поясов (от тропиков до субарктики). На обоих материках одновременно начался переход к земледелию. Вопрос: На каком материке процесс распространения культурных растений и технологий будет идти быстрее? Назовите автора и ключевой географический фактор, объясняющий эту разницу.

3. Ситуация: В некоторой общине распространилось учение, согласно которому спасение души предопределено Богом, а косвенным признаком «избранности» человека является его профессиональный успех и дисциплина. При этом любая роскошь и праздные траты считаются греховными. Вопрос: К каким экономическим последствиям приведет такое сочетание идей? Как называется концепция, описывающая эту связь, и кто её автор?

Раздел 2. Теории социального развития и текущих социальных изменений

Тема 6. Теория модернизации. ОПК-2.1, ОПК-2.2

Теоретические вопросы:

1. Теория модернизации середины XX в.

2. Эволюционная теория модернизации Р. Инглхарта.
- 3 Теория множественных модерностей (Ш. Эйзенштадт, Й. Арнасон).

Ситуационные задания:

1. Ситуация: Современная семья при принятии решения о воспитании ребенка или выборе диеты ориентируется не на советы старших родственников, а на последние публикации в научных журналах, рекомендации экспертов в интернете и постоянно корректирует свое поведение в зависимости от новой информации. Вопрос: Какую черту «поздней модерности» (по Э. Гидденсу) иллюстрирует этот процесс постоянного пересмотра социальной практики?

2. Ситуация: Человек планирует путешествие в страну, где он никогда не был. Он доверяет свои деньги анонимному банковскому приложению, садится в самолет, который пилотирует незнакомый ему человек, и полагается на международные стандарты безопасности отелей. Он не знает лично ни одного из тех, кто обеспечивает эти процессы. Вопрос: Какой механизм «высвобождения» социальных отношений по Энтони Гидденсу описывает эта ситуация? К каким рискам ведет такая тотальная зависимость от анонимных систем?

3. Ситуация: Правительство африканской страны «Х» получило рекомендации от международных консультантов, суть которых сводилась к следующему: «Чтобы стать развитыми, вы должны в точности повторить путь США XIX века — от либерализации рынка до создания аналогичных политических институтов». Вопрос: В чем заключается суть идеологической критики такой позиции? К какому пути модернизации по Й. Терборну ближе реальность таких стран?

Тема 7. Критические теории развития. ОПК-2.1, ОПК-2.2

Теоретические вопросы:

1. Конфликтно-ориентированная историческая социология европейской модернизации.
2. Теория зависимости.
3. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.

Ситуационные задания:

1. Ситуация: Революционное движение в стране Z быстро захватило телецентры и соцсети (идеология), парализовало работу ключевых портов (экономика), но потерпело поражение, когда армия осталась лояльна режиму. Вопрос: Прокомментируйте исход событий, опираясь на IEMR-модель М. Манна.

2. Ситуация: Представьте, что вы анализируете процесс усиления исполнительной власти и налогового бремени в стране N в период затяжного

регионального военного конфликта. Местные элиты сопротивляются, но центральное правительство обосновывает свои действия необходимостью выживания государства. Вопрос: Используя концепцию Ч. Тилли, объясните механизм трансформации социальных институтов в данной ситуации.

3. Ситуация: В современной мировой экономике наблюдается масштабный рост финансовых рынков, деривативов и спекуляций при одновременном замедлении темпов роста реального промышленного производства в странах-лидерах. Вопрос: Используя теорию системных циклов накопления Дж. Арриги, определите, в какой фазе цикла находится текущий лидер (США).

Тема 8. Теории текущих социальных трансформаций. ОПК-2.1, ОПК-2.2.

Теоретические вопросы:

1. Теории постиндустриального и информационного общества.
2. Теории постмодерности.
3. Теория общества риска У. Бека.

Ситуационные задания:

1. Ситуация: Кандидат в мэры вообще не проводит встреч с избирателями, но его команда ежедневно публикует ролики, где он «решает проблемы» с помощью монтажа и нейросетей. Его рейтинг растет, так как видео выглядят очень убедительно и динамично. Вопрос: Какую трансформацию политического института по Д. Иванову описывает данный кейс?

2. Ситуация: Правительство планирует построить современную и безопасную АЭС. Несмотря на гарантии ученых, местное население организует протесты, требуя запретить проект из-за страха перед «новым Чернобылем». Вопрос: Проанализируйте ситуацию с точки зрения теории «общества риска» У. Бека. Почему аргументы экспертов-атомщиков не убеждают граждан?

3. Ситуация: Из-за сбоя в работе логистического узла в Суэцком канале в супермаркетах страны, находящейся за тысячи километров, исчезают экзотические фрукты и резко дорожает хлеб, так как зерно для него закупалось по сложным международным контрактам. Вопрос: Какую характеристику глобализации по Р. Робертсону или Э. Гидденсу иллюстрирует этот пример?

Типовые проверочные задания для самоподготовки к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Теории социальных изменений и эволюции

Тема 1. Общество и социальные изменения. ОПК-2.1

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Какая характеристика является ключевой для понятия «социальный прогресс», согласно источникам, учитывая его зависимость от признанных ценностей конкретной группы или исторического периода?

- А. Универсальность.
- Б. Относительность.
- В. Объективность.
- Г. Имманентность.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
- 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
- 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между вариантом эволюционного изменения и его качественной характеристикой:

Варианты эволюции	Характеристики
1. Ароморфоз	А. Процесс качественного упрощения структуры
2. Дегенерация	Б. Изменения, при которых сохраняется прежний уровень сложности системы.
3. Идиоадаптация	В. Процесс качественного усложнения социальной структуры.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*

3. *Выбрать несколько правильных ответов.*

4. *Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Выберите обязательные признаки локального общества («социора»), выделяемых в рамках социологического реализма:

А) Наличие аппарата публичной власти.

Б) Существование в течение срока, не превышающего жизнь одного поколения индивидов.

В) Наличие собственной территории и способности к демографическому воспроизводству.

Г) Полное отсутствие автономности и подчинение исключительно внешним правилам.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*

4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4.

Расположите категории социальных изменений по классификации Э. Смита в порядке увеличения их временной продолжительности (от самых краткосрочных к наиболее длительным):

А. Тренды (длительность — столетия или тысячелетия).

Б. События (краткосрочные изменения, датируемые вплоть до дня).

В. Процессы (среднесрочные изменения, длящиеся десятилетиями).

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Выбрать один верный ответ.*
4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

Как, согласно типологии Э. Смита, классифицируются такие масштабные исторические явления, как неолитическая революция или распространение христианства?

- А) События
- Б) Процессы
- В) Тренды
- Г) Репродукции

Задание 6.

На какой фундаментальной метафоре, согласно Р. Нисбету, исторически базируется западная идея социального развития?

- А) Метафора механических часов
- Б) Метафора органического роста
- В) Метафора зеркального отражения
- Г) Метафора социального договора

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
2. *Продумать логику и полноту ответа.*
3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ*

Задание 7.

Ситуация: В XIX веке в европейских городах бурный промышленный рост привел к возникновению трущоб, детского труда и эпидемий. В ответ на это общественные деятели начали внедрять программы социального страхования, обязательного образования и городского планирования, называя это «необходимым развитием общества».

Вопрос: Как этот исторический контекст объясняет понимание «развития» как социальной технологии? Опираясь на источники, объясните, чем «развитие» в данном случае дополняет «объективную эволюцию».

Задание 8.

Ситуация: Государство долгие годы развивалось стабильно, опираясь

на внутренние ресурсы. Однако внезапное и резкое изменение климата привело к засухе, что вынудило власти полностью перестроить систему управления: была введена жесткая централизация распределения воды и продуктов, а также установлены новые налоги для финансирования ирригационных систем.

Вопрос: Определите локализацию причинности данных изменений (эндогенные или экзогенные факторы). К какому типу изменений по П. Штомпке относится перестройка системы управления в этой ситуации?

Задание 9.

Ситуация: Международная организация выделила грант на развитие сельского хозяйства в депрессивном регионе. Однако деньги были просто розданы жителям на еду, и через месяц ситуация вернулась в прежнее состояние. Эксперты заявили, что «развития не произошло», хотя «изменения» (временный рост потребления) были налицо.

Вопрос: Опираясь на структуру понятия «развитие» и его этимологию, объясните, почему эксперты правы. Чего не хватило в данной ситуации для того, чтобы изменение стало развитием?

Задание 10.

Ситуация: В традиционном аграрном обществе правительство провело реформу по внедрению индустриальных технологий, что привело к росту урожайности. Однако старейшины местных общин заявили, что реформа разрушила их вековые традиции взаимопомощи и почитания предков, назвав изменения «упадком».

Вопрос: Почему в данном случае возникает конфликт оценок? Используйте понятие прогресса для объяснения позиций правительства и старейшин.

Тема 2. Эволюционизм и неэволюционизм. ОПК-2.1, ОПК-2.2

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Какую стадию развития человеческого разума НЕ выделял Огюст Конт

в своем «законе трех стадий»?

- А) Теологическая.
- Б) Метафизическая.
- В) Технологическая.
- Г) Позитивная.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
- 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
- 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между автором и ключевой концепцией или вкладом в теорию эволюции:

Автор	Концепция
1. О. Конт	А) Обоснование перехода от механической солидарности к органической вследствие разделения труда
2. Г. Спенсер	Б) Разграничение спонтанной эволюции (генезиса) и сознательной, направленной эволюции (телезиса)
3. Э. Дюркгейм	В) Формулирование «закона трех стадий» развития человеческого разума (теологической, метафизической, позитивной)
4. Л. Уорд	Г) Трактовка эволюции как процесса дифференциации и интеграции с выделением военных и индустриальных типов обществ

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в*

качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.*
3. *Выбрать несколько правильных ответов.*
4. *Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Выберите утверждения, описывающих общие черты классического эволюционизма в социальных науках XIX века:

- А) Изменение рассматривается как нормальное и естественное состояние общества.
- Б) Эволюция носит случайный и вероятностный характер, не имея четкой направленности.
- В) Процесс изменений носит однолинейный характер (все общества проходят одни и те же стадии).
- Г) Приоритет при объяснении изменений отдается исключительно внешним (экзогенным) факторам.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*
4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4

Расположите типы социальной организации в порядке роста их структурной сложности и масштаба управления:

- А) Государство (появление городов, письменности и монополии на силу).
- Б) Локальные группы или орды (равенство и аморфное руководство).
- В) Вождество/чифдом (подчинение поселений единому центру и распределение ресурсов вождем).
- Г) Племя (появление межобщинного лидерства и возрастных классов).

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Выбрать один верный ответ.*
4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

В чем заключается одно из ключевых отличий классического социологического эволюционизма от биологического дарвинизма?

- А) Социологический эволюционизм опирается на случайные мутации.
- Б) Социология делает упор на борьбу за существование между индивидами.
- В) Упор на онтогенез (рост отдельного организма), а не на филогенез (эволюцию вида).
- Г) Социологический эволюционизм отрицает направленность процессов.

Задание 6.

Какой основной критерий развития культуры выделял представитель неозэволюционизма Лесли Уайт?

- А) Количество энергии, ежегодно обуздываемой на душу населения.
- Б) Уровень религиозного самосознания общества.
- В) Смена типов солидарности от механической к органической.
- Г) Способность общества к ведению войн и территориальному расширению.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
2. *Продумать логику и полноту ответа.*
3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ*

Задание 7.

Ситуация: Растущая организация обнаружила, что один руководитель больше не может эффективно заниматься и закупками, и наймом персонала, и стратегическим планированием. В результате были созданы три отдельных департамента с четко разделенными задачами.

Вопрос: Какой механизм эволюции (согласно схеме AGIL Т. Парсонса) иллюстрирует эта ситуация? К какому функциональному императиву он относится?

Задание 8.

Ситуация: В государстве начался стихийный процесс урбанизации, ведущий к росту преступности и антисанитарии. В ответ на это власти разработали и внедрили долгосрочный план развития городов с системой социального страхования и градостроительными нормами.

Вопрос: Используя терминологию Лестера Уорда, назовите два типа эволюции, представленные в этой ситуации. Какой из них считается специфически человеческим?

Задание 9.

Ситуация: Исследователи обнаружили два племени, живущих в разных климатических зонах: в тропиках и в тундре. Несмотря на одинаковый уровень технического развития, их формы социальной организации и религиозные обряды принципиально различаются.

Вопрос: Чья концепция — О. Конта или Дж. Стюарда — лучше объясняет это различие? Какую роль в этом играет адаптация?

Задание 10.

Ситуация: Историки заметили, что некогда развитая цивилизация после военного поражения и разрушения торговых путей утратила письменность, города и вернулась к примитивному кочевому образу жизни.

Вопрос: Какой тезис критиков эволюционизма подтверждает этот пример? Какие факторы (эндогенные или экзогенные) сыграли здесь решающую роль?

Тема 3. Марксистская теория формаций. ОПК-2.1, ОПК-2.2

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Вопрос: Что, согласно теории К. Маркса, в совокупности образует способ производства (или экономический базис общества)?

- А) Политическая надстройка и правовые отношения.
- Б) Производительные силы и производственные отношения.
- В) Классовая борьба и формы общественного сознания.

Г) Наука и формы организации труда.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
- 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
- 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между научным термином и процессом, который он описывает в рамках глобально-стадиального подхода:

Термин	Характеристика процесса
1. Социорная индукция	А) Передача «исторической эстафеты» от передовых обществ к менее развитым (например, влияние Востока на Грецию).
2. Ультрасупериоризация	Б) Влияние одних локальных обществ (социоров) на другие, при котором вторые сохраняются, но меняются под воздействием первых.
3. Латерализация	В) Внутреннее развитие и качественное изменение строя внутри самого локального общества.
4. Эндогенная трансформация	Г) Возникновение «параформаций» как дополнений к господствующим в мире системам.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать несколько правильных ответов.*
- 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта*

ответа (например, 1 4 или А Г).

Задание 3.

Вопрос: Какие компоненты, согласно К. Марксу, в совокупности образуют производительные силы общества?.

- А) Орудия труда.
- Б) Юридические отношения собственности.
- В) Формы организации труда (а также наука и сам человек).
- Г) Политическая и правовая надстройка.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*
4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135).*

Задание 4.

Расположите в правильно порядке общественно-экономические формации в порядке их исторического следования согласно концепции В.П. Илюшечкина:

- А) Коммунистическая
- Б) Сословно-классовая
- В) Первобытнообщинная
- Г) Капиталистическая.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Выбрать один верный ответ.*
4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

Какая стадия исторического развития была фактически исключена из официальной «советской пятичленки», несмотря на её упоминание в работах К. Маркса?

- А) Феодальная формация.
- Б) Рабовладельческая формация.
- В) Азиатский способ производства.
- Г) Капиталистическая формация.

Задание 6.

Какой критерий выделения формаций использует Д. А. Давыдов, характеризуя будущую «персоналистскую» формацию?

- А) Доминирующая форма юридической собственности.
- Б) Преобладающий источник потребительных ценностей (творчество).
- В) Уровень развития тяжелой промышленности.
- Г) Степень эксплуатации наемного труда.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
2. *Продумать логику и полноту ответа.*
3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Ситуация: В государстве «Х» произошел резкий скачок в развитии цифровых технологий и автоматизации, что позволило рабочим организовать производство без прямого участия собственников. Однако действующее законодательство по-прежнему защищает исключительное право владельцев заводов на получение прибыли, что ведет к массовым протестам и остановке экономики.

Вопрос: Используя теорию К. Маркса, объясните, между какими элементами общества возник конфликт. Что в данной ситуации является первичным источником изменений?

Задание 8.

Ситуация: В эпоху античности племена, находившиеся на стадии доклассового развития, попали под сильное культурное и экономическое влияние развитых цивилизаций Древнего Востока. В результате этого взаимодействия на новых территориях возникло рабовладение.

Вопрос: Как в глобально-стадиальной теории Ю. И. Семенова называется этот механизм смены формаций? В чем его ключевое отличие от эндогенной трансформации?

Задание 9.

Ситуация: В индустриальном обществе XIX века рабочие юридически свободны и формально равны перед законом, однако они вынуждены продавать свою рабочую силу за бесценок, так как лишены собственности на средства производства. Главным конфликтом в обществе является борьба между классами.

Вопрос: К какой формации по Л. Е. Гринину относится это описание? Какой тип отчуждения здесь преобладает?

Задание 10.

Ситуация: Раннее земледельческое общество перешло от сбора дикорастущих злаков к контролируемому посеву и орошению полей. Это позволило создать излишки продовольствия, но привело к росту населения и захватническим войнам за более плодородные земли.

Вопрос: Между какими формациями по Д. А. Давыдову произошел переход? Как изменился источник потребительных стоимостей?

Тема 4. Плюрально-циклические теории социальных изменений. УК-5.2, УК-5.4, ОПК-2.1.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Какое понятие Л. Н. Гумилев использовал для обозначения избытка энергии, связанного с жадной деятельностью и лежащего в основе возникновения этносов?

- А) Мимезис
- Б) Пассионарность
- В) Прафеномен
- Г) Симбиоз

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в*

качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Задание 2.

Установите соответствие между типом культуры и природой реальности и потребностей, лежащих в его основе (по П.А. Сорокину):

Тип культуры	Трактовка реальности и характер потребностей
1. Идеациональная	А) Единственный логически интегрированный тип смешанной культуры, гармония сверхчувственного и чувственного начала.
2. Чувственная	Б) Реальность воспринимается как сверхчувственная, а цели и потребности носят духовный характер.
3. Идеалистическая	В) Реальность является чувственной (познаваемой через органы чувств), а потребности — телесными.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Задание 3.

Согласно теории А. Тойнби, выберите два варианта духовного ответа человека или общества на вызовы эпохи социального надлома:

А) Архаизм (стремление вернуться к идеализированным формам прошлого).

Б) Пассионарный толчок (всплеск активности под влиянием космоса).

- В) Футуризм (насильственная реформация и разрыв с традицией).
- Г) Логико-смысловая интеграция всех компонентов культуры.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*
4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4.

Расположите периоды развития культурно-исторического типа (по Н.Я. Данилевскому) в порядке их естественного хронологического следования:

- А) Период апатии.
- Б) Государственный период (политическое объединение общности).
- В) Этнографический период (формирование общности и психологического склада).
- Г) Период плодоношения (время реализации основных достижений культуры).

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Выбрать один верный ответ.*
4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

А. Тойнби считал, что в основе возникновения цивилизаций лежит механизм «Вызова и Ответа». Кто, согласно его теории, непосредственно формулирует «Ответ», способствующий росту цивилизации?

- А) Внутренний пролетариат на основе мимезиса
- Б) Внешний пролетариат (варвары)

- В) Творческое меньшинство (пророки, философы, политики)
- Г) Доминирующее большинство через государственное принуждение

Задание 6.

Какую основную причину актуальности «столкновения цивилизаций» в современных условиях выделял С. Хантингтон?

- А) Окончательная победа западных ценностей во всем мире
- Б) Исчезновение религиозного фактора из жизни людей
- В) Ослабление национального государства, чей вакуум заполняется религией
- Г) Стремление всех стран к созданию единого мирового правительства

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
2. *Продумать логику и полноту ответа.*
3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Ситуация: В период правления Петра I в России произошло масштабное насильственное внедрение западноевропейских обычаев, технологий и системы государственного управления на почву традиционного славянского общества.

Вопрос: Какой термин использовал Н. Я. Данилевский для обозначения такого типа взаимодействия культур? Каковы его последствия для принимающей культуры?

Задание 8.

Ситуация: Современное общество характеризуется возникновением гигантских мировых столиц, массовыми миграционными потоками, господством экономики над государством и переходом политической жизни к формам «цезаризма».

Вопрос: К какой стадии жизненного цикла культуры (по О. Шпенглеру) относится эта ситуация? Чем она отличается от стадии «культуры»?

Задание 9.

Ситуация: В государстве наблюдается глубокий внутренний раскол: часть элиты стремится интегрировать страну в западные институты, в то время как широкие слои населения и религиозные лидеры настаивают на возвращении к исконным традициям своей цивилизации.

Вопрос: Используя теорию С. Хантингтона, назовите тип такой страны. Каковы причины актуальности таких конфликтов в современном мире?

Задание 10.

Ситуация: На одной территории проживают два этноса. Они сохраняют свои уникальные обычаи и стереотипы поведения, но при этом активно обмениваются знаниями и ресурсами, что способствует процветанию обеих групп (как, например, историческое взаимодействие русских и тюрок).

Вопрос: Как называется такая форма этнического контакта в теории Л. Н. Гумилева? Какие еще две формы он выделял?

Тема 5. Теории отдельных факторов социальных изменений и эволюции. УК-5.2, УК-5.4, ОПК-2.1

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Какой фактор, согласно теории К. А. Витфогеля, стал решающим для возникновения «восточного деспотизма» и формирования мощного бюрократического аппарата при отсутствии частной собственности?

- А) Переход к использованию железного оружия.
- Б) Необходимость организации масштабных ирригационных систем.
- В) Резкое изменение климата (похолодание).
- Г) Влияние протестантской этики на дух капитализма.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
- 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
- 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между категорией населения и её процентным соотношением в обществе согласно теории диффузии инноваций Э. Роджерса:

Категория	Процентное соотношение
1. Инноваторы	34%
2. Ранние последователи	16%
3. Раннее и позднее большинство (каждая группа в отдельности)	2,5%
4. Запоздывающие	13,5%

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.*
- 3. Выбрать несколько правильных ответов.*
- 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Согласно демографически-структурной теории П. В. Турчина и С. А. Нефедова, выберите фазы, которые входят в их интегративно-дезинтегративную модель развития общества:

- А) Фаза расширения.
- Б) Фаза индустриализации.
- В) Фаза стагнации.
- Г) Фаза информационной революции.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.*
- 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4.

Установите последовательность смены типов обществ и производственных революций согласно технологическому подходу:

- А) Постиндустриальное (информационное) общество.
- Б) Неолитическая революция (переход к производящему хозяйству).
- В) Промышленная революция (индустриальное общество).
- Г) Городская революция.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Выбрать один верный ответ.*
4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

Как Г. В. Ф. Гегель объяснял роль личности в истории через понятие «хитрость Разума»?

- А) Великие люди сознательно планируют каждый шаг для достижения личной власти.
- Б) Личность обладает абсолютной свободой и действует вопреки объективным законам.
- В) Мировой дух реализует свои цели через действия людей, которые сами этих целей не осознают.
- Г) Разумные правители всегда стремятся к экономическому процветанию своих подданных.

Задание 6.

Как Л.В. Милов объяснял специфику российского исторического процесса в своей работе «Великорусский пахарь»?

- А) Исключительно через заимствование (диффузию) европейских институтов управления.
- Б) Как результат случайного пассионарного толчка в районе Восточно-Европейской равнины.
- В) Как ответ на неблагоприятные природно-климатические условия для ведения сельского хозяйства.
- Г) Как следствие опережающего демографического роста населения в лесной зоне.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
- 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Ситуация: В XVI–XVII веках в Европе происходит резкое изменение характера войн: внедряется огнестрельное оружие, создаются регулярные армии.

Вопрос: Какие последствия это оказывает на характер государственного строительства?

Задание 8.

Ситуация: Сравните два гипотетических материка. Материк «А» вытянут с востока на запад, находясь в пределах схожих климатических зон. Материк «Б» вытянут с севера на юг, пересекая множество различных природных поясов (от тропиков до субарктики). На обоих материках одновременно начался переход к земледелию.

Вопрос: На каком материке процесс распространения культурных растений и технологий будет идти быстрее? Назовите автора и ключевой географический фактор, объясняющий эту разницу.

Задание 9.

Ситуация: В некоторой общине распространилось учение, согласно которому спасение души предопределено Богом, а косвенным признаком «избранности» человека является его профессиональный успех и дисциплина. При этом любая роскошь и праздные траты считаются греховными.

Вопрос: К каким экономическим последствиям приведет такое сочетание идей? Как называется концепция, описывающая эту связь, и кто её автор?

Задание 10.

Ситуация: В государстве «Х» созрела острая необходимость перехода от феодальной раздробленности к централизации, чего активно требует усиливающийся класс горожан. Начинается энергичная деятельность «великого государя», который проводит реформы. В разгар реформ государь внезапно умирает, не оставив сильного преемника.

Вопрос: Исходя из позиции Г. В. Плеханова, прекратится ли процесс централизации в этом обществе?

Раздел 2. Теории социального развития и текущих социальных

изменений

Тема 6. Теория модернизации. ОПК-2.1, ОПК-2.2

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Какой путь перехода к модерности, согласно типологии Й. Терборна, характерен для стран, которые были вынуждены отвечать на внешний вызов Запада (Россия, Япония, Китай)?

- А) Эндогенный европейский
- Б) Поселенческий
- В) Колониальный
- Г) Реактивная модернизация

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
- 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
- 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между названием принципа модерности по К.Кумару и его краткой характеристикой:

Принцип	Характеристика
1. Индивидуализм	А) Разделение сфер деятельности и специализация социальных ролей

2. Дифференциация	Б) Выделение человека из традиционных общинных структур
3. Рациональность	В) Доминирование критериев эффективности и расчетливости во всех сферах жизни.
4. Экономизм	Г) Приоритет экономических целей и промышленного производства.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать несколько правильных ответов.*
- 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

В рамках эволюционной теории Р. Инглхарта выберите два типа ценностей, которые противопоставляются друг другу в процессе модернизации:

- А) Ценности выживания
- Б) Ценности самовыражения
- В) Ценности Осевого времени
- Г) Магические ценности

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.*
- 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4.

Расположите этапы теоретизирования модерности и модернизации в хронологическом порядке их возникновения в науке:

- А) «Неомодернизация».
- Б) «Антимодернизация».

- В) «Модернизация».
- Г) «Постмодернизация».

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Выбрать один верный ответ.*
4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

Согласно эволюционной теории Р. Инглхарта, какие ценности становятся доминирующими в обществе только после того, как оно гарантирует своим гражданам физическую безопасность и избавление от угрозы голода?

- А) Ценности выживания.
- Б) Традиционные ценности.
- В) Секулярно-рациональные ценности.
- Г) Ценности самовыражения.

Задание 6.

Какой исторический фундамент, по мнению Ш. Эйзенштадта, позволил людям мыслить мир в трансцендентных категориях и стал духовной предпосылкой возникновения современной цивилизации?

- А) Промышленная революция.
- Б) Осевое время.
- В) Эпоха Просвещения.
- Г) Научная революция XVII века.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
2. *Продумать логику и полноту ответа.*
3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Ситуация: Современная семья при принятии решения о воспитании ребенка или выборе диеты ориентируется не на советы старших родственников, а на последние публикации в научных журналах, рекомендации экспертов в интернете и постоянно корректирует свое поведение в зависимости от новой информации.

Вопрос: Какую черту «поздней модерности» (по Э. Гидденсу) иллюстрирует этот процесс постоянного пересмотра социальной практики?

Задание 8.

Ситуация: Человек планирует путешествие в страну, где он никогда не был. Он доверяет свои деньги анонимному банковскому приложению, садится в самолет, который пилотирует незнакомый ему человек, и полагается на международные стандарты безопасности отелей. Он не знает лично ни одного из тех, кто обеспечивает эти процессы.

Вопрос: Какой механизм «высвобождения» социальных отношений по Энтони Гидденсу описывает эта ситуация? К каким рискам ведет такая тотальная зависимость от анонимных систем?

Задание 9.

Ситуация: Социолог изучает коммунизм не как экономическое учение, а как силу, изменившую облик целых регионов мира — от Восточной Европы до Азии.

Вопрос: В какой более широкий контекст Йохан Арнасон помещает изучение коммунизма?

Задание 10.

Ситуация: Правительство африканской страны «X» получило рекомендации от международных консультантов, суть которых сводилась к следующему: «Чтобы стать развитыми, вы должны в точности повторить путь США XIX века — от либерализации рынка до создания аналогичных политических институтов».

Вопрос: В чем заключается суть идеологической критики такой позиции? К какому пути модернизации по Й. Терборну ближе реальность таких стран?

Тема 7. Критические теории развития. ОПК-2.1, ОПК-2.2

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*

3. *Выбрать один верный ответ.*
4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Как Руй Мауру Марини называл специфическую форму эксплуатации в зависимых экономиках, включающую оплату рабочей силы ниже её стоимости и увеличение интенсивности труда выше нормальных пределов?

- А) Неэквивалентный обмен.
- Б) Субимпериализм.
- В) Сверхэксплуатация труда.
- Г) Индустриальная диверсификация.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
2. *Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
3. *Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
4. *Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между типом пути к современности и его социальными последствиями и примерами стран (по Б. Муру):

Путь к современности	Социальные последствия
1. Демократический путь.	А) Государство стимулирует индустриализацию при слабой буржуазии; ведет к фашизму (Германия, Япония)
2. Революция сверху.	Б) Равновесие между монархией и аристократией, коммерциализация сельского хозяйства (Англия, Франция)
3. Крестьянская революция.	В) Централизованная власть превращает аристократию в бюрократию; радикализация крестьянства в условиях кризиса (Россия, Китай).

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать несколько правильных ответов.*
- 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Выберите два основных принципа, на которых базируется теория зависимости:

- А) Слаборазвитость является исходным состоянием любого традиционного общества.
- Б) Слаборазвитость напрямую связана с экспансией развитых капиталистических стран.
- В) Развитие и слаборазвитость — это две стороны (аспекты) одного и того же всеобщего процесса.
- Г) Зависимость проявляется исключительно как внешний фактор и не затрагивает внутренние структуры.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.*
- 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4.

Расположите этапы и результаты развития европейских государств в логической и хронологической последовательности согласно теории Чарльза Тилли:

- А) Победа промежуточного варианта государственного устройства (сочетание капитала и принуждения) над империями и городами-государствами.
- Б) Адаптация выживших империй к стандартам и структуре национальных государств.
- В) Период господства домодерных государств, основной задачей

которых было организованное насилие.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Выбрать один верный ответ.*
4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

В чем заключается принципиальное отличие подхода Ф. Э. Кардозо к проблеме зависимости от позиции ранних теоретиков (например, А. Г. Франка)?

- А) В полном отрицании капитализма.
- Б) В признании возможности «зависимого развития».
- В) В отказе от изучения классовой борьбы.
- Г) В акценте исключительно на внешних торговых барьерах.

Правильный ответ: Б.

Задание 6.

Что, по мнению Райнхарда Бендикса, является главным мотивом для элит отстающих стран начинать модернизацию «сверху»?

- А) Стремление к росту личного богатства.
- Б) Страх проигрыша в международной конкуренции.
- В) Требования рабочего класса о расширении прав.
- Г) Влияние религиозных реформаторов.

Правильный ответ: Б.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
2. *Продумать логику и полноту ответа.*
3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Ситуация: В период глобального экономического кризиса страна Y

(обладающая развитой промышленностью, но средним уровнем дохода) демонстрирует политическую стабильность и даже принимает часть производств, переведенных из стран «ядра».

Вопрос: Как И. Валлерстайн объяснил бы функциональную роль такой страны в сохранении устойчивости капиталистической мир-экономики?

Задание 8.

Ситуация: Революционное движение в стране Z быстро захватило телецентры и соцсети (идеология), парализовало работу ключевых портов (экономика), но потерпело поражение, когда армия осталась лояльна режиму.

Вопрос: Прокомментируйте исход событий, опираясь на IEMR-модель М. Манна.

Задание 9.

Ситуация: В современной мировой экономике наблюдается масштабный рост финансовых рынков, деривативов и спекуляций при одновременном замедлении темпов роста реального промышленного производства в странах-лидерах.

Вопрос: Используя теорию системных циклов накопления Дж. Арриги, определите, в какой фазе цикла находится текущий лидер (США).

Задание 10.

Ситуация: Представьте, что вы анализируете процесс усиления исполнительной власти и налогового бремени в стране N в период затяжного регионального военного конфликта. Местные элиты сопротивляются, но центральное правительство обосновывает свои действия необходимостью выживания государства.

Вопрос: Используя концепцию Ч. Тилли, объясните механизм трансформации социальных институтов в данной ситуации.

Тема 8. Теории текущих социальных трансформаций. ОПК-2.1, ОПК-2.2.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).*

Задание 1.

Согласно Ж.-Ф. Лиотару, главной характеристикой состояния постмодерна является:

- А) Рост религиозности
- Б) Недоверие к «метанарративам» (великим повествованиям)
- В) Формирование единой мировой культуры
- Г) Доминирование промышленного производства.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*

2. *Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*

3. *Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*

4. *Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между автором и ключевым понятием:

Автор	Ключевое понятие
1. М. Кастельс	А) Общество риска
2. У. Бек	Б) Вируализация общества
3. Ф. Фукуяма	В) Информациональный капитализм
4. Д.В. Иванов	Г) Конец истории

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Выбрать несколько правильных ответов.*

4. *Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Выберите два признака, которые Д. Белл считал ключевыми для постиндустриального общества:

- А) Доминирование сельского хозяйства
- Б) Переход от производства товаров к производству услуг
- В) Ведущая роль теоретического знания
- Г) Снижение значимости высшего образования

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*
4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4.

Расположите этапы рефлексивной модернизации по У. Беку:

- А) Первая модернизация (индустриализация)
- Б) Рефлексия (осознание рисков и трансформация общества под их влиянием)
- В) Накопление побочных эффектов и рисков.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Выбрать один верный ответ.*
4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

Что характеризует теорию «конца идеологии» Д. Белла?

- А) Запрет всех партий
- Б) Переход от борьбы за идеи к технократическому решению проблем
- В) Историческая победа либерализма
- Г) Рост религиозного фанатизма

Задание 6.

Какая стратегия является ключевой для достижения устойчивого развития?

- А) Максимизация потребления ресурсов сегодня
- Б) Интеграция экологических, социальных и экономических целей
- В) Изоляция развитых стран от развивающихся
- Г) Полная остановка промышленного развития

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
2. *Продумать логику и полноту ответа.*
3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Ситуация: Кандидат в мэры вообще не проводит встреч с избирателями, но его команда ежедневно публикует ролики, где он «решает проблемы» с помощью монтажа и нейросетей. Его рейтинг растет, так как видео выглядят очень убедительно и динамично.

Вопрос: Какую трансформацию политического института по Д. Иванову описывает данный кейс?

Задание 8.

Ситуация: Из-за сбоя в работе логистического узла в Суэцком канале в супермаркетах страны, находящейся за тысячи километров, исчезают экзотические фрукты и резко дорожает хлеб, так как зерно для него закупалось по сложным международным контрактам.

Вопрос: Какую характеристику глобализации по Р. Робертсону или Э. Гидденсу иллюстрирует этот пример?

Задание 9.

Ситуация: Автопроизводитель выпускает линейку электромобилей, позиционируя их как решение экологического кризиса. Однако для производства аккумуляторов требуется добыча кобальта в Африке, сопровождающаяся разрушением местных экосистем и использованием детского труда.

Вопрос: С позиции критического анализа теории устойчивого развития, можно ли назвать этот проект «устойчивым»?

Задание 10.

Ситуация: Правительство планирует построить современную и безопасную АЭС. Несмотря на гарантии ученых, местное население организует протесты, требуя запретить проект из-за страха перед «новым Чернобылем».

Вопрос: Проанализируйте ситуацию с точки зрения теории «общества риска» У. Бека. Почему аргументы экспертов-атомщиков не убеждают граждан?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при экзамене

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Бумага, ручка / карандаш. Для выполнения реферата и использования системы дистанционного обучения необходим персональный компьютер, веб-браузер, текстовый редактор.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить диалог с преподавателем, получать консультации по выполнению заданий. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые и иные задания.

Обучение по дисциплине «Теории социального развития» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Работа обучающегося на лекции:

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада / вопроса по теме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и / или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома.
5. Подведение итогов занятия.

Работа с литературными источниками:

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий

спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Иванов, А. В. Социальный ортогенез : монография / А. В. Иванов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 410 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586742> (дата обращения: 12.05.2026).

2. Чеченов, А. М. Социология развития : учебное пособие / А. М. Чеченов, З. В. Шоранова, Г. К. Азаматова. — Нальчик : КБГУ, 2023. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379004> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Добренков, В. И. Современные механизмы управления социальными изменениями : учебное пособие для вузов / В. И. Добренков, А. П. Жабин, Ю. А. Афонин. — Москва : Академический проект, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-8291-4004-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110111.html> (дата обращения: 27.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Карпова, И. В. Современные теории экономического развития : учебно-методическое пособие / И. В. Карпова, М. А. Яковлева. — Москва : РУТ (МИИТ), 2023. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/459800> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Социальное развитие территорий: актуальные тренды и новые вызовы : монография / А. А. Шабунова, А. А. Калачикова, Г. В. Леонидова [и др.] ; под редакцией А. А. Шабуновой. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2022. — 295 с. — ISBN 978-5-93299-530-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296411> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Социология социальных изменений и социального порядка : учебное пособие / Д.Д. Невирко [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-7638-3923-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84133.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений : учебно-методическое пособие / Хамидуллин Н.Р.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-7410-1675-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71327.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Щёлоков, Д. В. Социальное управление институциональными изменениями в российском обществе: социологический анализ трансформационных процессов : монография / Д.В. Щёлоков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1064916. - ISBN 978-5-16-015880-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861576> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

(нормативные правовые акты и нормативные методические документы, иная правовая информация (при наличии))

8.4. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» (доступ к полнотекстовым изданиям научных журналов) - <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLibrary (доступ к полнотекстовым изданиям научных журналов и книг, для доступа к некоторым из них требуется подписка) - <https://elibrary.ru>

3. ЭБС «Лань» (книги издательств Издательский дом «Дело» РАНХиГС, МГУ им. М.В. Ломоносова, «Финансы и статистика», СПбГУ, Высшей школы экономики, «ФЛИНТА», «Гроссмедиа», «Лань», «Аспект пресс», «Юстицинформ»; доступ через электронный личный кабинет студента РАНХиГС) – URL: <https://e.lanbook.com>

4 ЭБС издательства «Юрайт» (монографии и учебники издательства «Юрайт»; доступ через электронный личный кабинет студента РАНХиГС) – URL: <https://urait.ru>

5. ЭБС ibooks.ru (книги издательств «Питер» и «БХВ-Петербург»; доступ через электронный личный кабинет студента РАНХиГС) – URL: <https://ibooks.ru>

6. ЭБС «IPR SMART» (книги издательств «Аспект Пресс», «Альпина Паблицер», Издательский дом «Дело» РАНХиГС, «Интермедиа», «Юнити-Дана», «Академический проект» и др.; доступ через электронный личный кабинет студента РАНХиГС) – URL: <https://iprbookshop.ru>

7. ЭБС «Znanium » (книги издательского холдинга ИНФРА-М – крупнейшего холдинга в мире академической книги, объединяющего семь российских издательств: «ФОРУМ», «МАГИСТР», «НОРМА (Юридическое

издательство)», «Вузовский учебник», Научно-издательский центр «ИНФРА-М», Издательский центр «РИОР», Издательский дом «ФОРУМ»; доступ через электронный личный кабинет студента РАНХиГС) – URL: <https://znanium.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- Проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук.

Требования к программному обеспечению:

- веб-браузер
- текстовый редактор.