

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.07.2025 15:53:00
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02

"Групповые качественные методы"

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа

профиль: Социальная работа с различными категориями граждан

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2025

Донецк
2025

Составитель(и):

канд. психол. наук, доцент

_____. Э.А. Самотаева

Рецензент(ы):

Канд. социол. наук, зав. кафедрой

_____. Зырина Я.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Групповые качественные методы" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа
профиль: Социальная работа с различными категориями граждан, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 22.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канд. социол. наук Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд. социол. наук Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой канд. социол. наук Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2029 г. № ____

Зав. кафедрой канд. социол. наук Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
формирование у обучающихся фундаментальных представлений и базовых знаний о качественных групповых методах исследования в социальной работе, о их роли при изучении различных социальных аспектов жизни общества, овладение процедурами использования групповых качественных методов при оказании социальной помощи населению.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
- формирование методологической и общетеоретической базы, необходимой для проведении групповых качественных исследований в социальной работе; - создание научных представлений о возможностях и ограничениях использования групповых качественных методов исследования; - овладение процедурами использования групповых качественных методов.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.ДВ.01
<i>1.3.1. Дисциплина "Групповые качественные методы" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Методологические основы социальной работы	
Психология социальной работы	
<i>1.3.2. Дисциплина "Групповые качественные методы" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Научно-исследовательская практика	
Преддипломная практика	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне</i>	
Знать:	
Уровень 1	структуру личности и основные личностные характеристики;
Уровень 2	основные социально-психологические механизмы группового поведения;
Уровень 3	динамику развития малой группы;
Уметь:	
Уровень 1	учитывать в групповой работе индивидуально-психологические особенности ее участников;
Уровень 2	при организации качественного группового исследования учитывать основные социальнопсихологические механизмы группового поведения;
Уровень 3	при организации качественного группового исследования учитывать динамику развития малой группы;
Владеть:	
Уровень 1	основными психологическими знаниями в области психологии личности, в области социальной психологии;
Уровень 2	навыками управления групповым поведением;
Уровень 3	навыками планирования качественного исследования и применения основных методов и методик группового качественного исследования;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-6.2: Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы</i>	
Знать:	
Уровень 1	содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития качественной социологии и социометрии;
Уровень 2	содержание основных качественных групповых методов исследования;
Уровень 3	специфику организации и проведения группового качественного исследования;
Уметь:	
Уровень 1	при организации качественного исследования опираться на основные положения теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития качественной социологии и

	социометрии;
Уровень 2	выбирать метод исследования релевантно изучаемой проблеме;
Уровень 3	учитывать специфику организации и проведения группового качественного исследования;
Владеть:	
Уровень 1	системой знаний в области качественной социологии и социометрии;
Уровень 2	процедурой организации и проведения качественного социального исследования;
Уровень 3	навыками оформления аналитических качественных исследований и представления результатов групповых качественных исследований для публикации в периодических профессиональных изданиях.

В результате освоения дисциплины "Групповые качественные методы" обучающийся

3.1	Знать:
	структуру личности и основные личностные характеристики, основные социально-психологические механизмы группового поведения, динамику развития малой группы;
	содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития качественной социологии и социометрии, содержание основных качественных групповых методов исследования, специфику организации и проведения группового качественного исследования.
3.2	Уметь:
	учитывать в групповой работе индивидуально-психологические особенности ее участников, при организации качественного группового исследования учитывать основные социально-психологические механизмы группового поведения и динамику развития малой группы;
	применять основные методы и методики качественного исследования, соотносить теоретические подходы с практикой применения качественных исследовательских методов;
	при организации качественного исследования опираться на основные положения теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития качественной социологии и социометрии, выбирать метод исследования релевантно изучаемой проблеме, учитывать специфику организации и проведения группового качественного исследования.
3.3	Владеть:
	основными психологическими знаниями в области психологии личности, в области социальной психологии, навыками управления групповым поведением;
	навыками планирования качественного исследования и применения основных методов и методик группового качественного исследования;
	системой знаний в области качественной социологии и социометрии, процедурой организации и проведения качественного социального исследования;
	навыками оформления аналитических качественных исследований и представления результатов групповых качественных исследований для публикации в периодических профессиональных изданиях.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Групповые качественные методы" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Групповые качественные методы" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические аспекты групповых методов						
Тема 1.1. История зарождения и использования групповых качественных методов /Лек/	3	6	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. История зарождения и использования групповых качественных методов /Сем зан/	3	6	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. История зарождения и использования групповых качественных методов /Ср/	3	6	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Группа как модель социума. Динамические процессы в малой группе /Лек/	3	6	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Группа как модель социума. Динамические процессы в малой группе /Сем зан/	3	6	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Группа как модель социума. Динамические процессы в малой группе /Ср/	3	6	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Качественные групповые методы: характеристика и принципы организации исследований						
Тема 2.1. Общие принципы организации и проведения фокус-групп /Лек/	3	6	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Общие принципы организации и проведения фокус-групп /Сем зан/	3	6	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 2.1. Общие принципы организации и проведения фокус-групп /Ср/	3	9	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Метод быстрой оценки участниками дискуссии проблем микросоциума (БОУ) /Лек/	3	6	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Метод быстрой оценки участниками дискуссии проблем микросоциума (БОУ) /Сем зан/	3	6	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Метод быстрой оценки участниками дискуссии проблем микросоциума (БОУ) /Ср/	3	7	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Использование метода «Проблемного колеса» в исследованиях социальных проблем /Лек/	3	6	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Использование метода «Проблемного колеса» в исследованиях социальных проблем /Сем зан/	3	6	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Использование метода «Проблемного колеса» в исследованиях социальных проблем /Ср/	3	8	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Социометрические исследования /Лек/	3	6	ПК-6.2	Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Социометрические исследования /Сем зан/	3	6	ПК-6.2	Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Социометрические исследования /Ср/	3	7	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Качественные групповые методы: характеристика и принципы организации исследований /Конс/	3	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология игрового обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология балльно-рейтингового контроля.
 Инновационные методы: диалоговая лекция.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С. Б. Абрамова, Н. Л. Антонова, А. В. Меренков	Методология и методы социологического изучения социальных изменений: учебно-методическое пособие : Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебно-методического пособия для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (112 с.)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020
Л1.2	Злоказов, К. В.	Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие (112 с.)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Данилова, С. В.	Социальная психология: учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (250 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2021
Л2.2	Кравченко С.А.	Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для вузов (584 с.)	М.: Юрайт, 2023
Л2.3	Кравченко С.А.	Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для вузов (636 с.)	М.: Юрайт, 2023
Л2.4	С. А. Безгодова, С. В. Васильева, Ю. Е. Гусева [и др.]	Общая и социальная психология : учебно-методическое пособие (192 с.)	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»		https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»		https://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»		https://znanium.ru/
Э4	ЭБС «SOCHUM»		https://sochum.ru/
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)			
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)			
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)			
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)			

- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Банк социологических данных Института социологии РАН // <https://www.datacatalogs.ru/>
 Институт социально-политических исследований // <http://www.ispr.ras.ni>
 Московский общественный научный фонд // <http://www.mpsf.org/indexr.html.ru>
 Социологические исследования (Социс) // <http://www.isras.rssi.ru>
 Социологический журнал // <http://win/www.nir.ru>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:
 рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Традиция разделения качественных и количественных методов.
2. Истоки зарождения групповых качественных методов в социологии и психологии.
3. История применения групповых качественных методов в отечественной и зарубежной социологии.
4. Понятие малой группы. Ее основные характеристики
5. Динамические процессы в малой группе.
6. Социально-психологические механизмы принятия групповых решений.
7. Лидерство в малой группе и его функции.
8. Основные характеристики совместной деятельности в малой группе.
9. Управление групповыми процессами.
10. Характеристика исследовательского метода «фокус-групп». Сферы его применения.
11. Принципы организации фокус групп.
12. Этапы проведения фокус-групп.
13. Функции модератора при проведении фокус-групп.
14. Требования к подготовке и личностным качествам модератора фокус-групп.
15. Принципы анализа результатов работы фокус-групп.
16. Сферы применения метода БОУ.
17. Возможности и ограничения применения метода БОУ.
18. Сущность принципа триангуляции.
19. Основные этапы проведения БОУ.
20. Понятие и сущность комплексных социологических исследований.
21. Метод «проблемного колеса» в комплексных социологических исследованиях.
22. Этапы проведения «проблемного колеса».
23. Возникновение термина «социометрия». Роль Дж. Морено в формировании социометрии как научного направления.
24. Возникновение научных исследований малых социальных групп в социологии и психологии.
25. Процедура проведения социометрического исследования.
26. Виды социометрического критерия.
27. Способы обработки социометрических данных.
28. Обработка и представление полученных социометрических данных.
29. Примеры создания социометрической карточки.
30. Обработка результатов социометрических измерений.

5.2. Темы письменных работ

Ориентировочные темы рефератов:

1. История применения количественных и качественных методов в отечественной социологии.
2. Историческое взаимодействие количественной и качественной традиций
3. Количественный и качественный подходы в российской социологии
4. Влияние методологии исследования на исследовательский процесс
5. Истоки применения групповых качественных методов в социологии.
6. Перекрестная валидизация количественных и качественных методов.
7. Пример научного запроса на групповые качественные исследования.

8. Групповые качественные методы в прикладных и фундаментальных социологических исследованиях.
9. Роль Дж. Морено в формировании социометрии как научного направления. Возникновение научных исследований малых социальных групп в социологии и психологии.
10. Роль в формировании теоретических основ исследования малых групп работ известных социологов и социальных психологов Г. Тарда, Л. Визе, Г. Зиммеля, Э. Дюркгейма, Ч. Кули, Ф. Тенниса, М. Вебера (конец XIX и начало XX веков).
11. Теоретические основы проведения социометрических исследований.
12. Практическое использование метода социометрии в социологии и психологии
13. Применение исследовательских методов в социометрии. Изучение микросреды.
14. Социометрические тесты. .
15. Типы социометрических вопросов.
16. Проблема анонимности ответов в социометрическом опросе.
17. Социоматрица и ее специфика.
18. Социограмма и ее типологии.
19. Обработка и представление социометрических данных.
20. Метод групповой оценки в социометрии. .

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Групповые качественные методы" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Групповые качественные методы" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, реферат, тестирование.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по написанию рефератов и докладов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Магистрант обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Групповые качественные методы». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата магистранту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические

публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Сур, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Выступления студентов на занятиях должны содержать постановку теоретической проблемы, суждения и выводы по рассматриваемым вопросам. Допускается обсуждение монографий отечественных и зарубежных социологов, а также проведение коллоквиумов и дискуссий по актуальной проблематике. Достаточно глубокое изучение основных проблем курса требует от студентов самостоятельной работы. В связи с этим предусматривается работа с опубликованными документами и материалами, специальной литературой, а также подготовка докладов, посвящённых видным социологам. При этом особое внимание желательно уделить новейшей отечественной и зарубежной литературе.

В ходе семинарских занятий студенты должны выработать у себя умение анализировать и обобщать конкретный социологический материал, сформировать навыки самостоятельной работы. Готовясь к семинарскому занятию, следует учесть ряд важных моментов, имеющих место в современном развитии науки и носящих для неё в целом положительный характер, но способных вызвать определённые трудности при осмыслении материала. Речь идёт о том, что сегодня в отечественной социологической науке, отошедшей от официальной советской методологии, идеологических установок и подходов, установился плюрализм подходов к методологии и методике освещения социологических концепций.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также написанию рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).