

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2026 17:01:38  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.04 Методология научного исследования  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика  
(код, наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

**Автор-составитель РПД:**

*Кондрашова Татьяна Николаевна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры учета и аудита*

**Заведующий кафедрой:**

*Петрушевский Юрий Люциянович, д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой учета и аудита*

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 Методология научного исследования одобрена на заседании кафедры учета и аудита Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 6 от «16» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 Методология научного исследования обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
С/01.7 Организация процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах, имеющих обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы), 08.002 Бухгалтер, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 21.02.2019 №103н	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<b>УК-6.1. 3-1. Знает</b> методы самоанализа и профессионального самоопределения <b>УК-6.1. У-1. Умеет</b> определять профессиональные приоритеты и планировать карьерное развитие
С/01.7 Руководство выполнением аудиторского задания и	ОПК-3	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные	ОПК-3.1	Осуществляет поиск, обработку, систематизацию научной информации,	<b>ОПК-3.1. 3-1. Знает</b> методы поиска и обработки, порядок систематизации научной информации, методику ведения библиографической работы,

<p>оказанием прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, 08.043 Аудитор, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.10.2015 №728н.</p>		<p>исследования в экономике</p>		<p>грамотное ведение библиографической работы, используя новые знания и умения в области познавательной деятельности</p>	<p>используя новые знания и умения в области познавательной деятельности <b>ОПК-3.1. 3-2. Знает</b> методику ведения библиографической работы, используя новые знания и умения в области познавательной деятельности <b>ОПК-3.1. У-1. Умеет</b> применять методы поиска и обработки научной информации, систематизировать научную информацию <b>ОПК-3.1. У-2. Умеет</b> осуществлять библиографическую работу, используя новые знания и умения в области познавательной деятельности</p>
			<p>ОПК-3.2</p>	<p>Обосновывает актуальность, научную ценность и практическую значимость выбранной темы научного исследования, обеспечивает высокие результаты ее разработки, представляет их в виде информационного обзора, аналитического отчета, выступления, презентации доклада, статьи, магистерской диссертации</p>	<p><b>ОПК-3.2. 3-1. Знает</b> методику обоснования актуальности, научной ценности и практической значимости выбранной темы научного исследования, порядок разработки (написания) доклада, статьи, магистерской диссертации, порядок подготовки информационного обзора, аналитического отчета, выступления, презентации магистерской диссертации <b>ОПК-3.2. У-1. Умеет</b> обосновывать актуальность, научную ценность и практическую значимость выбранной темы научного исследования, применять знания при разработке (написания) доклада, статьи, магистерской</p>

					<i>диссертации, готовить информационный обзор, аналитический отчет, выступление, презентацию магистерской диссертации</i>
--	--	--	--	--	---

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак. часа

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 14 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак. часов на лекции, 8 ак. часов на практические занятия. 4 ак. часов предусмотрено на аттестацию в период экзаменационной сессии, 90 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.04 Методология научного исследования реализуется на первом этапе теоретического обучения в 1-м семестре 1-го курса после изучения дисциплин:

Микроэкономика (продвинутый уровень);

Риск-менеджмент.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля) заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ- ной аттеста- ции	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятель- ная работа					
			Период теоретического обуче- ния				Период проме- жуточной атте- стации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекцион- ного типа		Занятия се- минарского типа		ИК	КСР	КЭ				Катэк		Контроль
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
<b>Раздел 1. Методологические и организационные основы научных исследований</b>															
Тема 1.1.	Наука и научное ис- следование. Органи- зационная структура	14	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	Тестирование
Тема 1.2.	История развития учета, анализа и кон- троля как науки	14	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	12	Тестирование
Тема 1.3.	Основы методологии научных исследова- ний	14	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	Тестирование
Тема 1.4.	Монографический и расчетно-конструк- тивный методы ис- следования	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	Тестирование

Тема 1.5.	Экономико-статистический, графический и другие методы исследования	14	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Тестирование
<b>Раздел 2. Организация научных исследований и оформление результатов НИР</b>														
Тема 2.1.	Выбор темы и информационное обеспечение научных исследований по учету, анализу и аудиту	19	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	15	Тестирование
Тема 2.2.	Методика и техника оформления результатов научных исследований.	17	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	15	Тестирование
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Методологические и организационные основы научных исследований**

##### **Тема 1.1. Наука и научное исследование. Организационная структура. УК-6.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2.**

Понятие науки. Ключевые черты науки. Научное исследование. Основные этапы научного исследования. Виды научных исследований. Организационная структура науки. Ключевые элементы инфраструктуры науки. Взаимодействие элементов

##### **Тема 1.2. История развития учета, анализа и контроля как науки. УК-6.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2.**

Древний мир: зарождение учёта. Первые следы развитых систем учёта обнаружены в Древнем Египте, Вавилонии, Персии, Китае, Греции и Риме. Основные приёмы: инвентаризация; контокоррентный учёт расчётов (учёт приходно-расходных операций).

Средние века: становление профессионального учёта. Развитие профессии странствующих писцов, составление отчётов и правил оформления документов. Эпоха Возрождения: рождение двойной бухгалтерии. Первые теоретические основы учёта; рекомендация вести три книги: мемориал, журнал, главную книгу. Систематизация двойной записи в трактате «Сумма арифметики, геометрии, учения о пропорциях и отношениях». Деление счетов на синтетические и аналитические; постулаты Савари о равенстве сальдо и оборотов аналитических и синтетических счетов.

XVIII–XIX века: превращение учёта в науку. Итальянская школа: два направления. Развитие в России. XIX век: вклад учёных К. И. Арнольда, И. Ахматова, Э. А. Мудрова. XX век: интеграция и модернизация. Современное состояние.

##### **Тема 1.3. Основы методологии научных исследований. УК-6.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2.**

Понятие науки и научного познания. Научное исследование: сущность, цели и задачи. Значение методологии в научной деятельности. Отличие научного знания от ненаучного. Ключевые понятия методологии. Уровни методологии научного познания. Классификация научных методов. Основные элементы научного исследования. Этапы научного исследования. Принципы и критерии научности исследования. Современные тенденции в методологии научных исследований.

## **Тема 1.4. Монографический и расчетно-конструктивный методы исследования. УК-6.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2.**

Понятие и сущность монографического метода. Основные характеристики и отличительные черты. Цели применения монографического метода. Этапы реализации монографического метода. Источники данных для монографического исследования. Примеры применения монографического метода в различных областях. Понятие и сущность расчётно-конструктивного метода. Ключевые особенности. Основные этапы расчётно-конструктивного метода. Методические приёмы, используемые в расчётно-конструктивном методе. Показатели оценки эффективности проектных решений. Преимущества и недостатки метода. Сравнительный анализ методов.

## **Тема 1.5. Экономико-статистический, графический и другие методы исследования. УК-6.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2.**

Понятие и сущность экономико-статистического метода. Основные задачи применения. Основные методы и приёмы. Этапы проведения экономико-статистического исследования. Источники данных для экономико-статистического анализа. Примеры применения в экономике. Преимущества и ограничения метода.

Понятие и назначение графических методов. Функции графиков в экономическом анализе. Виды графиков и диаграмм. Правила построения графиков. Преимущества и недостатки графических методов. Другие методы исследования в экономике. Экономико-математические методы. Экспериментальные методы. Качественные методы. Смешанные методы. Современные цифровые методы. Сравнительный анализ методов.

## **Раздел 2. Организация научных исследований и оформление результатов НИР**

### **Тема 2.1. Выбор темы и информационное обеспечение научных исследований по учету, анализу и аудиту. УК-6.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2.**

Введение в выбор темы научного исследования. Значение правильного выбора темы в научных исследованиях по учёту, анализу и аудиту. Критерии выбора актуальной темы. Основные источники идей для научных тем. Этапы выбора темы. Формулировка темы: требования к чёткости и конкретности. Обоснование актуальности темы. Определение цели и задач исследования. Постановка гипотезы (при необходимости).

Понятие и структура информационного обеспечения. Классификация источников информации. Методы сбора данных. Инструменты обработки информации. Работа с научной литературой. Анализ научных публикаций. Оформление библиографического списка и цитирование. Типичные ошибки при выборе темы и сборе информации.

## **Тема 2.2. Методика и техника оформления результатов научных исследований. УК-6.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2.**

Значение грамотного оформления результатов научного исследования. Основные формы представления научных результатов. Нормативные требования к оформлению научных работ (ГОСТ, стандарты журналов и конференций). Этические аспекты оформления научных результатов (авторство, цитирование, плагиат). Виды оформления результатов научных исследований. Отчёт о научно-исследовательской работе (НИР). Научная статья. Тезисы докладов. Диссертация и автореферат. Монография и научная книга. Структура научной работы, правила оформления. Создание презентации. Ответы на вопросы и участие в дискуссии. Типичные ошибки при оформлении научных работ

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.04 Методология научного исследования входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			D	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 Методология научного исследования используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): тестирование, доклад, реферат.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Раздел 1. Методологические и организационные основы научных исследований

Тема 1.1. Наука и научное исследование. Организационная структура. УК-6.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

## Тест 1

*Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответов.
3. Выберите один верный ответ.
4. Запишите только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Что является основой методологии научного исследования?

- а) Диагностический метод.
- б) Обобщение общественной практики.
- в) Совокупность правил какого-либо искусства.
- г) Общий метод.

Как называется организованный процесс умственного труда, направленный на производство новых знаний?

- а) Познавательная деятельность.
- б) Научное исследование.
- в) Интеллектуальный труд.
- г) Аналитическая работа.

Что такое гипотеза в научном исследовании?

- а) Практическое обобщение.
- б) Теоретическое заключение.
- в) Научное решение.
- г) Научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования.

Какой этап следует после формулировки гипотезы в структуре научного исследования?

- а) Публикация результатов.
- б) Формулировка выводов.
- в) Проверка гипотезы (эксперимент или теоретический анализ).
- г) Выбор темы исследования.

Что понимается под объектом научного исследования?

- а) Конкретная задача, решаемая в ходе работы.
- б) Методы, используемые для достижения цели.
- в) Материальная или идеальная система, подвергаемая изучению.
- г) Совокупность полученных данных.

Правильный ответ: в.

## Тест 2

*Прочитайте текст и установите последовательность:*

Расположите перечисленные этапы научного исследования в правильной логической последовательности — от начала работы до её завершения.

1. Формулировка цели и задач исследования
2. Анализ и интерпретация полученных данных, формулировка выводов
3. Выбор методов исследования (теоретических и эмпирических)
4. Сбор эмпирических данных (эксперимент, наблюдение, опрос и т. д.)
5. Постановка проблемы и обоснование актуальности темы
6. Литературный обзор: изучение существующих научных работ по теме

## **Тема 1.2. История развития учета, анализа и контроля как науки. УК-6.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

### Тест 1

*Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответов.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

В какой период зародились первые формы учёта, связанные с фиксацией хозяйственных операций?

- а) В эпоху Возрождения.
- б) В XIX веке.
- в) В древних цивилизациях (Месопотамия, Египет, Древний Рим).
- г) В Средние века.

Кто считается автором первой книги по бухгалтерскому учёту, в которой была описана система двойной записи?

- а) Адам Смит.
- б) Карл Маркс.
- в) Лука Пачоли.
- г) Альбрехт Дюрер.

Какой фактор в XVIII–XIX веках оказал наибольшее влияние на развитие учёта и контроля на предприятиях?

- а) Появление первых банков.
- б) Промышленная революция и рост фабричного производства.
- в) Развитие астрономии.
- г) Открытие новых континентов.

Когда в России начали формироваться основы государственного финансового контроля?

- а) В XX веке, после революции 1917 года.
- б) В XVI веке при Иване Грозном.
- в) В XVIII веке при Петре I.
- г) В XIX веке при Александре II.

Какое событие в XX веке способствовало стандартизации бухгалтерского учёта на международном уровне?

- а) Создание Лиги Наций.
- б) Появление международных стандартов финансовой отчётности (МСФО / IFRS).
- в) Изобретение компьютера.
- г) Подписание Версальского договора.

### Тест 2

*Прочитайте текст и установите соответствие:*

Соотнесите исторический период с его характеристиками и достижениями в области учёта, анализа и контроля.

Исторические периоды		Характеристики и достижения	
1	Древний мир (IV тыс. до н. э. — V в. н. э.)	А	Появление двойной записи и бухгалтерского учёта как самостоятельной дисциплины (Лука Пачоли); развитие торговых компаний требует систематизации учёта.
2	Средневековье (V–XV вв.).	Б	Формирование управленческого учёта и анализа; появление международных стандартов финансовой отчётности (МСФО); активное внедрение информационных технологий в учёт и контроль.
3	Эпоха Возрождения и Новое время (XVI–XVIII вв.).	В	Зарождение простейших форм учёта: инвентаризация, фиксация сделок на глиняных табличках, папирусах; использование примитивных методов контроля запасов.
4	XIX век.	Г.	Развитие промышленного учёта в связи с промышленной революцией; появление калькуляции себестоимости, нормативного учёта; становление аудита как независимой проверки.
5	XX век.	Д.	Учёт ведётся преимущественно в монастырях и феодальных поместьях; преобладает натуральный учёт; появляются первые формы контроля за имуществом
6	XXI век (современный этап).	Е.	Развитие финансового анализа и риск-менеджмента; автоматизация учёта с

			помощью ERP-систем; усиление роли внутреннего контроля и корпоративного управления.
--	--	--	---

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1/А или 3/Б).

### **Тема 1.3. Основы методологии научных исследований. УК-6.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2.**

#### Тест 1

*Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Что является основой методологии научного исследования?

- а) диагностический метод;
- б) общий метод;
- в) обобщение общественной практики;
- г) совокупность правил какого-либо искусства.

Объект исследования — это:

- а) явление, избранное для изучения;
- б) процесс, избранный для изучения;
- в) явление или процесс, избранный для изучения;
- г) научная проблема.

Предмет исследования — это:

- а) то, на что направлено исследование в целом;
- б) явление окружающей действительности;
- в) научное определение;
- г) то, что находится в границах объекта исследования и подлежит изучению.

Гипотеза исследования — это:

- а) практическое обобщение результатов;
- б) теоретическое заключение;
- в) научное решение проблемы;
- г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования.

Цель исследования представляет собой:

- а) конечный результат, который будет получен без каких-либо промежуточных шагов;
- б) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы;
- в) направление научной работы без конкретики;
- г) список задач, которые нужно выполнить.

### Тест 2.

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Методология исследования - это систематическая основа, используемая для решения проблемы исследования путем применения наилучших и наиболее осуществимых методов проведения исследования в соответствии с целью и задачами вашего исследования.

Основу методологии научного исследования в экономике составляет:

Варианты ответа:

- А. Совокупность правил какого-либо искусства
- Б. Обобщение общественной практики
- В. Диагностический метод
- Г. Общий метод
- Д. Учение о принципах построения, способах и формах научного познания.

Ответ:

*Обоснование выбора:*

## **Тема 1.4. Монографический и расчетно-конструктивный методы исследования. УК-6.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2.**

### Тест 1

*Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Монографический метод исследования предполагает:

- а) изучение отдельных типичных объектов или случаев с глубокой проработкой;
- б) проведение массовых опросов и статистическую обработку данных;

- в) исключительно математические расчёты без анализа реальных объектов;
- г) автоматизированную обработку больших массивов данных.

Какой из перечисленных этапов характерен для монографического метода?

- а) массовый сбор данных с последующей статистической обработкой;
- б) построение математических моделей;
- в) детальное описание и анализ конкретного случая, предприятия, процесса;
- г) использование исключительно экспериментальных данных.

Расчётно-конструктивный метод исследования в первую очередь направлен на:

- а) описание исторических фактов;
- б) создание новых конструкций, моделей или решений на основе расчётов;
- в) сбор качественных данных через интервью;
- г) обобщение эмпирического опыта без количественных оценок.

В чём ключевое отличие расчётно-конструктивного метода от монографического?

- а) расчётно-конструктивный метод не требует анализа реальных данных;
- б) монографический метод всегда использует математическое моделирование;
- в) расчётно-конструктивный ориентирован на проектирование и расчёт новых решений, а монографический — на углублённое изучение существующих объектов;
- г) расчётно-конструктивный метод применяется только в гуманитарных науках.

Для решения какой задачи наиболее уместен расчётно-конструктивный метод?

- а) анализ причин снижения производительности на конкретном заводе за последние 5 лет;
- б) разработка оптимальной схемы распределения ресурсов для нового проекта с учётом заданных ограничений;
- в) составление подробной биографии выдающегося учёного;
- г) изучение культурных традиций региона через наблюдение и интервью.

## Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ождается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы проведения исследований с использованием монографического метода в правильной последовательности.

Список этапов (в случайном порядке):

- А) Формулировка выводов и рекомендаций на основе анализа типичного объекта.
- Б) Выбор типичного объекта или случая для углублённого изучения (например, передового предприятия).
- В) Сбор детальной информации о выбранном объекте: отчётность, интервью, наблюдения, документы.
- Г) Анализ собранных данных: выявление закономерностей, сильных и слабых сторон, прогрессивных практик.

## **Тема 1.5. Экономико-статистический, графический и другие методы исследования. УК-6.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2.**

### Тест 1

*Сценарий выполнения:*

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных методов относятся к экономико-статистическим?

- а) метод средних величин;
- б) корреляционный анализ;
- в) метод экспертных оценок;
- г) индексный метод;
- д) SWOT-анализ.

Что позволяет выявить графический метод исследования?

- а) тенденции развития экономических явлений;
- б) точные количественные значения без погрешности;
- в) взаимосвязи между показателями;
- г) сезонные колебания;

д) причинно-следственные связи (без дополнительного анализа).

Выберите инструменты графического метода, наиболее часто применяемые в экономических исследованиях:

- а) линейные графики;
- б) круговые диаграммы;
- в) блок-схемы алгоритмов;
- г) гистограммы;
- д) сетевые графики.

Какие задачи решает экономико-статистический метод?

- а) сбор и систематизация данных;
- б) прогнозирование на основе временных рядов;
- в) качественный анализ мотивов поведения потребителей;
- г) выявление закономерностей в массовых экономических явлениях;
- д) построение математических моделей оптимизации.

Отметьте преимущества сочетания графического и экономико-статистического методов:

- а) упрощение восприятия сложных статистических данных;
- б) повышение точности расчётов;
- в) возможность быстро обнаружить аномалии или выбросы в данных;
- г) автоматизация принятия управленческих решений;
- д) наглядная демонстрация результатов анализа для неспециалистов.

## Тест 2.

Установите соответствие между методами исследования и их характеристиками/примерами применения. Впишите в таблицу номера характеристик, соответствующие каждому методу (один метод может соответствовать нескольким характеристикам).

Методы исследования		Характеристики и примеры	
1	Экономико-статистический метод.	А.	Построение диаграммы, иллюстрирующей динамику ВВП страны за 10 лет.
2	Графический метод.	Б.	Расчёт среднегодового темпа роста промышленного производства с использованием рядов динамики.
3	Метод экспертных оценок.	В.	Составление межотраслевого баланса для анализа взаимосвязей между секторами экономики.
4	Корреляционно-регрессионный анализ.	Г.	Оценка перспектив развития отрасли на основе опроса ведущих экономистов.

5	Балансовый метод.	Д.	Построение линии тренда и расчёт уравнения регрессии для изучения зависимости между доходами населения и объёмом розничного товарооборота.
		Е.	Использование гистограммы для отображения распределения доходов по группам населения.
		Ж.	Расчёт индексов цен (например, индекса потребительских цен) для оценки уровня инфляции.
		З.	Визуализация структуры экспорта страны в виде круговой диаграммы.
		И.	Прогнозирование спроса на продукцию с учётом мнения специалистов отрасли.
		К.	Анализ тесноты связи между уровнем безработицы и инфляцией с помощью коэффициента корреляции.

Таблица для ответов:

Метод исследования	Номера соответствующих характеристик
1. Экономико-статистический	
2. Графический	
3. Метод экспертных оценок	
4. Корреляционно-регрессионный анализ	
5. Балансовый метод	

## Раздел 2. Организация научных исследований и оформление результатов НИР

### Тема 2.1. Выбор темы и информационное обеспечение научных исследований по учету, анализу и аудиту. УК-6.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

#### Тест 1

*Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

### Тест 1

Какой критерий является наиболее важным при выборе темы научного исследования в области бухгалтерского учёта?

- а) Популярность темы в социальных сетях.
- б) Актуальность проблемы для современной учётной практики.
- в) Краткость формулировки темы.
- г) Наличие большого количества публикаций по смежным темам.

Что из перечисленного не относится к источникам информационного обеспечения научного исследования по аудиту?

- а) Федеральные стандарты аудиторской деятельности (ФСАД).
- б) Международные стандарты аудита (МСА).
- в) Личные блоги практикующих аудиторов.
- г) Отчёты аудиторских организаций и результаты проверок.

На каком этапе исследовательской работы проводится первичный сбор и анализ информационного обеспечения?

- а) После завершения исследования и оформления выводов.
- б) На этапе выбора и обоснования темы исследования.
- в) Только после публикации результатов.
- г) Непосредственно перед защитой работы.

Какое условие необходимо для того, чтобы тема исследования по экономическому анализу считалась научно обоснованной?

- а) Тема должна быть сформулирована исключительно в виде вопроса.
- б) Тема должна опираться на существующие теоретические концепции и эмпирические данные.
- в) Тема должна содержать не менее трёх научных терминов.
- г) Тема должна повторять название одной из глав учебника.

Какие данные чаще всего используются в качестве эмпирической базы для научных исследований в области учёта и отчётности?

- а) Данные социальных опросов населения.
- б) Бухгалтерская (финансовая) отчётность организаций за несколько периодов.
- в) Литературные произведения экономической тематики.
- г) Рекламные объявления компаний.

### Тест 2.

Установите соответствие между элементами двух колонок. К каждому элементу из первой колонки подберите один подходящий элемент из второй колонки. Ответ запишите в формате «Цифра — Буква» (например, 1-А).

Элементы выбора темы и информационного обеспечения		Примеры и пояснения	
1	Актуальность темы.	А.	Федеральные законы, ПБУ, ФСБУ, МСФО, МСА.
2	Научная новизна.	Б.	Вклад в развитие теории учёта: выявление новых закономерностей, предложение усовершенствованных методик анализа.
3	Практическая значимость	В.	Возможность применения результатов исследования в работе бухгалтерий, аудиторских фирм, экономических служб организаций.
4	Нормативно-правовое обеспечение.	Г.	Данные бухгалтерской отчётности организаций, результаты аудиторских проверок, статистические данные Росстата.
5	Эмпирическая база исследования.	Д.	Соответствие темы современным проблемам учёта и аудита: цифровизация учёта, внедрение новых стандартов, борьба с мошенничеством в отчётности.
6	Теоретическая база исследования	Е.	Научные статьи, монографии, учебники, диссертации по смежным темам, обзор существующих подходов и концепций.

**Тема 2.2. Методика и техника оформления результатов научных исследований. УК-6.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2.**

Тест 1

*Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой элемент научной работы содержит краткое изложение результатов исследования, включая как положительные, так и отрицательные данные?

- а) Введение.
- б) Основная часть.
- в) Заключение.
- г) Список литературы.

В каком разделе научной работы приводятся промежуточные расчёты, вспомогательные иллюстрации, таблицы и схемы, которые несут полезную, но второстепенную информацию?

- а) Основная часть.
- б) Приложения.
- в) Введение.
- г) Заключение.

Как нумеруются параграфы в научной работе?

- а) Порядковыми номерами без привязки к главам (1, 2, 3 и т.д.).
- б) Римскими цифрами (I, II, III и т.д.).
- в) В пределах каждой главы: номер главы и номер параграфа, разделённые точкой (например, 1.1., 1.2.).
- г) Буквами латинского алфавита (A, B, C и т.д.).

Какое требование является одним из основных к языку научной документации?

- а) Использование большого количества эмоционально окрашенных выражений.
- б) Безупречная грамотность изложения (отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок).
- в) Применение разговорной лексики для лучшего понимания материала.
- г) Избыточная детализация и многословие для полноты раскрытия темы.

Где в научной работе размещаются промежуточные расчёты и вспомогательные таблицы, несущие полезную, но второстепенную информацию?

- а) В основной части, сразу после упоминания о них в тексте.
- б) В заключении, для подтверждения выводов.
- в) В приложениях, после списка литературы.
- г) В введении, для обоснования методологии.

## Тест 2

Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий.

Вам необходимо определить правильную последовательность в написании Введения в выпускной квалификационной работе:

1. Проблематика и изученность темы
2. Объект и предмет исследования
3. Методологические основы исследования
4. Обоснование и актуальность темы вашей ВКР
5. Научная и практическая значимость исследования
6. Цель и задачи работы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Раздел 1. Темы 1.1-1.5.**

Доклад:

Тематика докладов:

1. Уровни методологии научного исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический
2. Классификация методов научного познания: эмпирические и теоретические методы
3. Этапы научного исследования: от выбора темы до оформления результатов
4. Организация научно-исследовательской работы: планирование, ресурсное обеспечение и управление проектом
5. Информационное обеспечение научного исследования: поиск, анализ и систематизация источников

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами

Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

**КТ – 2.**  
**Раздел 2. Темы 2.1-2.2.**

Реферат

Подготовка рефератов по темам дисциплины.

Тематика рефератов:

1. Этапы организации научного исследования: от постановки проблемы до формулировки выводов
2. Виды научных работ и особенности их структуры (статья, доклад, диссертация, отчёт о НИР)
3. Правила оформления списка литературы и цитирования в научных работах
4. Информационное обеспечение научного исследования: поиск, отбор и анализ научных источников
5. Представление результатов научного исследования: подготовка доклада и визуализация данных

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;

- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других научных проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь структурно-логическое деление. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения тестовых заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания,**

## **типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает задание. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход мыслей.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

1. Сущность научного познания, знания и научного исследования
2. Этапы становления и развития науки
3. Понятие, цели и функции науки
4. Структурные элементы науки, их характеристика
5. Науковедение как система знаний
6. Классификация наук
7. Организационная структура науки
8. Приоритетные направления развития науки
9. Раскройте сущность понятия «методология познания».
10. Перечислите критерии научного знания, раскройте его специфику.
11. История развития учета как науки. Научные школы по учету
12. Философские методы исследования.
13. Объясните, что означает стиль научного мышления и в чем его значение в научном исследовании.
14. История развития анализа как науки. Научные школы по анализу
15. История развития контроля как науки. Научные школы по контролю
16. Поясните сущность объяснения и понимания в социальных и гуманитарных науках.
17. Раскройте роль герменевтики в развитии методологии познания.
18. Объясните интерпретацию как метод философствования.
19. Обоснуйте значение проблемы в научном исследовании. Приведите примеры проблемных ситуаций в истории науки.
20. Рефлексия – основной метод метатеоретического познания в науке.
21. Обоснуйте, почему парадигма - базовое понятие методологии исследования.
22. Раскройте роль научно-исследовательской программы в научном познании.
23. Поясните методологическую функцию научной картины мира.
24. Обоснуйте, выступает ли синергетика парадигмой научного исследования.
25. Обоснуйте роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании.
26. Структура эмпирического знания.
27. Структура теоретического знания.

28. Объясните, почему теория является высшей формой организации знания.
29. Назовите методы и формы эмпирического познания.
30. Назовите методы и формы теоретического познания.
31. Раскройте проблемы и социальные последствия компьютеризации науки.
32. Раскройте соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.
33. Раскройте соотношение интегральных и дифференциальных тенденций в развитии современной науки.
34. Назовите частнонаучные и общенаучные методы исследования.
35. Сравните особенности естественнонаучного и гуманитарного знания.
36. Объясните методы идеализации, формализации, абстрагирования.
37. Раскройте гносеологическую функцию приборов в научном исследовании.
38. Докажите, что глобальный интегрализм – современная форма взаимодействия наук.
39. Охарактеризуйте методы междисциплинарного исследования.
40. Объясните значение системного подхода в современной методологии науки.
41. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров
42. Научно-исследовательская работа студентов
43. Организационная структура науки
44. Понятие научного метода и его основные черты
45. Общенаучные методы исследования
46. Конкретно-научные и специальные методы
47. Методы экономического исследования.
48. Выбор направления научного исследования.
49. Основные этапы проведения научных исследований
50. Экономическая эффективность научных исследований
51. Понятие, общая характеристика и требования к курсовым и дипломным работам
52. Основные этапы подготовки курсовых и дипломных работ ....
53. Структура и техническое оформление курсовых и дипломных работ
54. Подготовка к защите и защита курсовой и дипломной работы
55. Понятие, виды и этапы конкретно-экономического исследования
56. Понятие, функции и структура программы социально-экономического исследования
57. Магистерская работа: понятие и ее подготовка и защита.
58. Суть и виды научно-технической информации
59. Методы поиска и сбора научной информации
60. Анализ и интерпретация информации
61. Оформление результатов научной работы.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-59

6.4. Для выполнения заданий обучающемуся разрешается использование ручки.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся

следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему реферата по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то

его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Реферат и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с рефератами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент реферата – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После рефератов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся

необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913251> (дата обращения: 13.05.2026). – Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 28.02.2026).

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585444> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Чернякевич, Л. М. Методология научного исследования в экономике : учебное пособие / Л. М. Чернякевич, О. И. Милкова, О. В. Порядина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2025. - 92 с. – ISBN 978-5-8158-2431-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232883> (дата обращения: 10.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы): Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2020 N 3684-п (ред. от 25.12.2025) // КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_373604/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_373604/).

2. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: Указ Президента РФ от 28.02.2024 N 145// КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_470973/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_470973/)

#### 8.4. Интернет-ресурсы

1. База данных «Бухгалтерский учёт и отчётность» Минфина России: <https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/>

2. Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»: [https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_csourc=online&utm\\_cmedium=button](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=online&utm_cmedium=button)

3. Некоммерческая интернет-версия информационно-правового портала «Гарант»: <https://ivo.garant.ru/#/startpage>.

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- доска меловая;
- персональный ноутбук с лицензированным программным обеспечением общего назначения;
- интерактивная доска.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Оснащена оборудованием:

- рабочих мест по количеству обучающихся;
- комплект учебной мебели (столы, компьютерные столы, стулья, шкафы);

- 10 компьютеров (Intel Core i5-10400, 6 Cores, 2,9 GHz, 8 Gb ОЗУ) с выходом в сеть Интернет.