

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Гражданского и предпринимательского права

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор



Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.35 "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста"

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Профиль "Юриспруденция"

Квалификация	<b>БАКАЛАВР</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Год начала подготовки по учебному плану	<b>2023</b>

Составитель:  
д-р. гос. упр, профессор

М.Л. Братковский

Рецензент:  
д-р. мед. наук, профессор

В.В. Седнев

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)


Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция Профиль "Юриспруденция", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от 20.04.2023 № 10

Заведующий кафедрой:  
канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у обучающихся систему понятий для характеристики современных подходов в области психологии профессионализма, характеристике ее уровней, описания ее развития, особенностей ее осуществления на высших уровнях зрелости человека и возможностях сопровождения в процессе образования;
- познакомить со способами оценки достижений в уровнях профессионализма, оценки кадров на основе процедур их аттестации, организации профконсультирования и профориентации;
- познакомить с принципами сопровождения персонала организации в процессе достижения им уровней творческого профессионализма и в процессе развития творческого потенциала, ориентированной на овладение инновационными подходами к разрешению проблем.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- овладение понятиями, позволяющими характеризовать теоретические основы современной психологии профессионализма;
- характеризовать человека как субъекта профессиональной деятельности в процессе его развития, описания ее генеза и принципов сопровождения в образовании;
- овладение принципами и способами создания профессиограмм и психограмм;
- выбора методов профессиональной диагностики, процедур организации аттестации, организации профконсультирования и профориентации, способами создания условий для акмеологического роста персонала организации и создания благоприятного климата для развития организации.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О

*1.3.1. Дисциплина "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Основы юридической деонтологии

Философия

*1.3.2. Дисциплина "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" выступает опорой для следующих элементов:*

Уголовное право (общая часть)

Криминология

Криминалистика

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-9.1: Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды*

Знать:

**Уровень 1** | сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности

**Уровень 2** | понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру

**Уровень 3** | индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ

Уметь:

**Уровень 1** | сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью

**Уровень 2** | планировать и ставить цель, осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**Уровень 3** | использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии

Владеть:

**Уровень 1** | навыками инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде

**Уровень 2** | навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**Уровень 3** | навыками взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>УК-9.2: Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	законодательные базы в системе инклюзивного высшего образования
<b>Уровень 2</b>	особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ
<b>Уровень 3</b>	особенности разработки адаптированных учебно-методических материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного высшего образования
<b>Уровень 2</b>	использовать правовые нормы для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере инклюзивного высшего образования
<b>Уровень 3</b>	проектировать локальные документы, регламентирующие деятельность вуза в сфере инклюзивного высшего образования
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ
<b>Уровень 2</b>	организовывать эффективный образовательный процесс в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ
<b>Уровень 3</b>	разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования и организовывать эффективный образовательный процесс в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях дистанционного образования
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-9.3: Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	нормативные правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного высшего образования
<b>Уровень 2</b>	основы безбарьерной дидактики
<b>Уровень 3</b>	инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	ориентироваться в вопросах безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования на основе целостного понимания индивидуально-типологические особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ
<b>Уровень 2</b>	осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности
<b>Уровень 3</b>	осуществлять рациональный выбор образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	моделированием деятельности вуза по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ
<b>Уровень 2</b>	осуществления психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ
<b>Уровень 3</b>	применением на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании специальных образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ
<b><i>В результате освоения дисциплины Психология личности и профессиональное</i></b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>

	Сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ; законодательные базы в системе инклюзивного высшего образования; особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ; особенности разработки адаптированных учебно-методических материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ; нормативные правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного высшего образования; основы безбарьерной дидактики; инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	Сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью; планировать и ставить цель, осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного высшего образования; использовать правовые нормы для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере инклюзивного высшего образования; проектировать локальные документы, регламентирующие деятельность вуза в сфере инклюзивного высшего образования; ориентироваться в вопросах безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования на основе целостного понимания индивидуально-типологические особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ; осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности; осуществлять рациональный выбор образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	Навыками инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде; навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ; организовывать эффективный образовательный процесс в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ; разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования и организовывать эффективный образовательный процесс в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях дистанционного образования; моделированием деятельности вуза по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ; осуществления психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ; применением на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании специальных образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ.
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" видом промежуточной аттестации является Зачет	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Раздел 1. Психология личности и профессиональное самоопределение юриста</b>						
Характер и направленность личности /Лек/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Характер и направленность личности /Сем зан/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Характер и направленность личности /Ср/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Самопознание и самовоспитание личности /Лек/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Самопознание и самовоспитание личности /Сем зан/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Самопознание и самовоспитание личности /Ср/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Личностные регуляторы выбора профессии /Лек/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Личностные регуляторы выбора профессии /Сем зан/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Личностные регуляторы выбора профессии /Ср/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Проблемы выбора. Профессиональная непригодность /Лек/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

Проблемы выбора. Профессиональная непригодность /Сем зан/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Проблемы выбора. Профессиональная непригодность /Ср/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Сущность профессионального самоопределение личности /Лек/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Сущность профессионального самоопределение личности /Сем зан/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Сущность профессионального самоопределение личности /Ср/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения /Лек/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения /Сем зан/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения /Ср/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Профессиональная направленность личности юриста /Лек/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Профессиональная направленность личности юриста /Сем зан/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Профессиональная направленность личности юриста /Ср/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Содержание и структура профессиограмм юридической сферы /Лек/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	



Содержание и структура профессиональных программ юридической сферы /Сем зан/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Содержание и структура профессиональных программ юридической сферы /Ср/	1	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Консультация /Конс/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ).

Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Братковский, М. Л., Куликовская, Е. А.	Психология : учебник (427 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. Р. Троцкий	Психология в 2 т. Т. 2 : учебное пособие (217 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2015
Л2.2	А. Р. Троцкий	Психология. В 2 т. Т. 1: учебное пособие (194 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2011
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Баранова, С. А., Смирнова, А. А.	Психология управленческого консультирования : практикум (48 с.)	Сочи : Сочинский государственный

Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		университет, 2020
<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (k_hp@donampa.ru) 2. Компьютерное и мультимедийное оборудование. 3. Пакеты ПО общего назначения: - текстовые редакторы: Microsoft Office Word, Open Office; - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.		
<b>4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>		
Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://unilib.dsum.internal/">http://unilib.dsum.internal/</a>		
<b>4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 218 учебный корпус № 6. –комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0). Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com)		

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятия «профессиональный рост» и «личностный рост».
2. Профессиональная деформация личности юриста: признаки, способы предупреждения и преодоления.
3. Эмоциональное выгорание: признаки, приемы предупреждения преодоления.
4. Способы профессионального и личностного роста.
5. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности.
6. Определение профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения.
7. Детерминация профессионального становления личности.
8. Стадии профессионального становления личности.
9. Профессиональная непригодность. Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на должность.
10. Профессиональное становление личности.
11. Профессиональная направленность юриста, профессионально значимые качества юриста
12. Самосознание. Самоопределение.
13. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. Отечественные психологи о структуре личности.
14. Темперамент и характер. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности.
15. Психологические характеристики стресса.
16. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека.
17. Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова, Э. Гинзберг и Холланда.

18. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии.
19. Условия личностной самореализации.
20. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения.
21. Стадии профессионального становления.
22. Профессиональная адаптация.
23. Сущность профессиографии.
24. Дифференцированная аттестация. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях.
25. Понятие специализация. Профессиональное сопровождение. Коучинг. Профессиональное долголетие.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерные оценочные материалы

Вопросы

Тема 1. Характер и направленность личности

- 1 Понятие «личность» в психологии.
- 2 Основные теории личности.
- 3 Структура личности.
- 4 Индивидуально-психологические особенности личности.

Доклады:

- 1 Теория личности А.Маслоу.
- 2 Коллективное бессознательное и архетипы К.Юнга.

Тема 2. Самопознание и самовоспитание личности

1. Самосознание и самооценка личности.

Кейс-задачи.

1. В юридическом отделе работает честный, добросовестный человек, но он испытывает смущение и неловкость при общении с новыми людьми. Поэтому его работа не всегда имеет высокий результат. Он старается, постоянно делает над собой усилия, но от этого становится еще более неловким. Проанализируйте причины возникшей ситуации. Предложите варианты решения.

2. Сотрудник дорожно-патрульной службы в свободное от службы время помогает водителю автомашины, находящейся на территории контрольного поста, устранить неполадки в карбюраторе, хотя это и не входит в служебные обязанности

сотрудника ГИБДД. Если бы вы были руководителем поста, как бы вы отнеслись к действиям сотрудника?

Как вы оцениваете действия данного сотрудника? Должны ли, по вашему мнению, помогать водителям сотрудники ГИБДД? Освежите в памяти информацию и события, которые связаны с недостойным, по вашему мнению и (или) мнению ваших друзей, общественности, прессы, телевидения и т. д., поведением сотрудников полиции. Что в неодобряемом вами поведении сотрудников полиции вызывает у вас наибольшее недовольство? Какие шаги, с вашей точки зрения, нужно предпринять, чтобы полиция лучше выполняла свое предназначение?

Тема 3. Личностные регуляторы выбора профессии

1. Личностные характеристики как фактор выбора профессии.
2. Самооценка как ведущий фактор выбора профессии.
3. Структура волевой регуляции деятельности.
4. Современное представление о волевых процессах личности.

Тема 4. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность

1. Определение понятия «профессиональная непригодность».
2. Определение понятия «профессионально важные качества».
3. Степени профессиональной пригодности.

Кейс-задача

1. Вы – помощник юриста в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес домой канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дисков и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

Тема 5. Сущность профессионального самоопределения личности

1. Факторы профессионального самоопределения личности.
2. Методы диагностики профессионального самоопределения.
3. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП).

**Тема 6. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения**

1. Этапы и кризисы профессионального самоопределения.
2. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности.
3. Условия построения успешной карьеры.

**Тема 7. Профессиональная направленность личности юриста****Доклады:**

- 1 Токсичность профессии: как работать юристом и не сгореть.
- 2 Психологический тренинг как способ развития личности.

**Кейс-задание задания:**

- 1 Подготовить рекомендации по предупреждению эмоционального выгорания.
- 2 Описать типичные профессиональные деформации личности юриста.

**Тема 8. Содержание и структура профессиограмм юридической сферы****Кейс-задание**

Составить профессиограмму юриста

**Тестовые задания**

- 1 Психологический процесс, связанный с приспособления личности к новым условиям деятельности:
  - a) Привыкание
  - b) Реализация
  - c) Адаптация
  - d) Деформация
- 2 Профессиональная деформация личности юриста – это:
  - a) Изменение личностных структур в результате негативного воздействия специфики профессиональной деятельности.
  - b) Приспособление к новым условиям профессиональной деятельности.
  - c) Удовлетворение базовых потребностей в процессе профессиональной деятельности.
  - d) Реализация личности в профессии.
- 3 Ученый, являющийся создателем теории адаптационного синдрома:
  - a) К. Юнг
  - b) Г. Селье
  - c) Д. Кеттелл
  - d) Г. Айзенк
- 4 Адаптационный синдром проходит в своем развитии три стадии:
  - a) Сопротивление, истощение, тревога
  - b) Истощение, тревога, сопротивление
  - c) Возбуждение, адаптация, истощение
  - d) Тревога, сопротивление, истощение
- 5 Приспособление организма к режиму труда определяет уровень адаптации:
  - a) Личностный
  - b) Физиологический
  - c) Социально-психологический
  - d) Психодинамический
- 6 Процесс, связанный с невозможностью приспособиться к новым условиям деятельности называется:
  - a) Деадаптация
  - b) Профессиональная реализация
  - c) Профессиональная деформация
  - d) Профессиональная адаптация
- 7 Осуществление деятельности в стрессовых, напряженных условиях определяет характер деятельности:
  - a) Коммуникативный
  - b) Эмоционально-напряженный
  - c) Нормативный

d) Творческий

8 Общение в процессе решения профессиональных задач определяет характер деятельности:

- a) Воспитательный
- b) Организаторский
- c) Творческий
- d) Коммуникативный

9 Ученые, выявившие факторы профессиональной пригодности к юридической деятельности:

- a) В. В. Романов, М. В. Кроз
- b) М. И. Еникеев, В. Л. Васильев
- c) Ю. М. Антонян, А. Е. Личко
- d) Г. Мюнстенберг, А. Р. Лурия

10 К психологическим особенностям деятельности, которые являются общими для судьи, нотариуса, прокурора, юрисконсульта, следователя, относят:

- a) Монотонные
- b) Шаблонные
- c) Воспитательные
- d) Коммуникативные

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, доклады, кейс-задачи, тестовые задания

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинарские занятия являются одной из форм обучения обучающихся очной и заочной форм обучения.

Занятия проводятся в каждой группе отдельно, после прочтения лекций по соответствующим темам. Цель занятий - углубить полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы знания обучающихся, выработать способность излагать имеющиеся знания, проконтролировать преподавателем усвоение материала.

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать за несколько дней до его проведения. Кроме материала лекции необходимо ознакомиться с соответствующими разделами учебников, литературой к теме, дать ответы на дополнительные вопросы, поставленные в настоящем пособии.

Методическая ценность семинара велика. Он дает обучающимся возможность активно использовать

информацию, полученную различными путями. В спорах и дискуссиях они углубляют, систематизируют и закрепляют свои знания, вовлекаются в рамках семинара в процесс совместной учебной деятельности, получая ценные навыки самостоятельной работы. Участие в семинарах формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями. Для эффективной работы над определенной темой необходимо постоянно приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной исследовательской работы: конспектирование, умение делать выписки и анализировать литературу, излагать ее содержание, готовить краткие сообщения и доклады, выступать в ходе обсуждения, принимать участие в дискуссии. Не менее важно и умение рецензировать литературные источники.

Для наиболее продуктивной работы обучающихся в данных методических рекомендациях предлагаются различные виды работы над изучаемым материалом. Сначала необходимо ознакомиться с литературными источниками по изучаемой теме исходя из предложенного плана семинарского занятия. По желанию обучающегося, план может быть конкретизирован и дополнен отдельными вопросами.

Далее необходимо выучить термины и понятия, являющиеся ключевыми в изучаемой теме. После терминов представлены проблемные вопросы по изучаемой теме. Они помогут переложить теоретические знания на конкретные ситуации. Данные вопросы могут быть заданы на экзамене как дополнительные. Тематика семинарских занятий и требования к подготовке представлены в методических рекомендациях к проведению семинарских занятий по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста» используются проблемно-творческие методы проведения семинарских занятий с обучающимися всех форм обучения, решение задач, написание рефератов. Такая организация познавательной деятельности обучающихся придает личностный смысл самостоятельной работе обучающихся (аудиторной и внеаудиторной), стимулирует их творческую активность, способствует стремлению к самообразованию. Данные виды познавательной деятельности обучающихся призваны способствовать накоплению глубоких, прочных и осознанных знаний и развитию приемов самостоятельной познавательной деятельности по предмету для возможности максимального саморазвития и самореализации каждого обучающегося. Только то знание можно считать прочно усвоенным, которое индивид умеет применить в своей профессиональной деятельности. В образовательных условиях этим требованиям отвечает в числе прочих использование написания рефератов.

Самостоятельная работа обучающегося является неотъемлемой составляющей процесса изучения конкретной дисциплины, ее содержание определяется рабочей учебной программой, методическими материалами, задачами и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины, а именно: учебниками, учебными и методическими пособиями, конспектами лекций, практикумы, методическими указаниями и т.п. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся должны предусматривать возможность проведения самоконтроля со стороны обучающихся. Учебный материал дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который прорабатывался во время проведения аудиторных занятий.

Для выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся, необходимо завести отдельную тетрадь для самостоятельной работы. В течение семестра обучающиеся письменно выполняют все задания для самостоятельной работы, предусмотренные для каждой темы дисциплины в учебной программе. На последнем семинарском занятии тетрадь сдается на проверку преподавателю, который проверяет правильность выполненных заданий и оценивает самостоятельную работу обучающегося исходя из процентного соотношения правильно выполненных заданий в пределах баллов, отведенных для самостоятельной работы. Тематика самостоятельных работ и требования к их подготовке представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий  
Кафедра гражданского и предпринимательского права**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

«Психология личности и профессиональное самоопределение юриста»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Профиль «Юриспруденция»  
Квалификация БАКАЛАВР  
Форма обучения очная

Донецк  
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста» для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль Юриспруденция) очной формы обучения

Автор(ы), разработчик(и): М.Л. Братковский  
Профессор кафедры гражданского и предпринимательского права, доктор наук по государственному управлению, профессор,  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании  
кафедры

Гражданского и предпринимательского права

Протокол заседания кафедры от

20.04.2023

10

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

дата

Б.Е. Саенко

(инициалы, фамилия)



**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
 по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное  
 самоопределение юриста»

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)  
 (сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Юриспруденция
Количество разделов дисциплины	1
Часть образовательной программы	Б1.О.35
Формы текущего контроля	Контроль раздела, устный опрос, доклады, кейс-задачи, тестовые задания
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	1
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	72
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	38
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	18
Консультация	2
<b>Самостоятельная работа</b>	34
<b>Контроль</b>	-
Форма промежуточной аттестации	зачет

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды</p>	<p><b>Знать:</b></p>	
		<p>1. Сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности</p>	<p>УК-9.1 3-1</p>
		<p>2. Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p>	<p>УК-9.1 3-2</p>
		<p>3. Индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>УК-9.1 3-3</p>
		<p><b>Уметь:</b></p>	
		<p>1. Сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью</p>	<p>УК-9.1 У-1</p>
		<p>2. Планировать и ставит цель, осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>УК-9.1 У-2</p>
		<p>3. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся,</p>	<p>УК-9.1 У-3</p>

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	
		<b>Владеть:</b>	
		1. Навыками инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде	УК-9.1 В-1
		2. Навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	УК-9.1 В-2
		3. Навыками взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	УК-9.1 В-3
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования	<b>Знать:</b>	
		1. Законодательные базы в системе инклюзивного высшего образования	УК-9.2 3-1
		2. Особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.2 3-2
		3. Особенности разработки	УК-9.2 3-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		адаптированных учебно-методических материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ	
		<b>Уметь:</b>	
		1. Анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного высшего образования	УК-9.2 У-1
		2. Использовать правовые нормы для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере инклюзивного высшего образования	УК-9.2 У-2
		3. Проектировать локальные документы, регламентирующие деятельность вуза в сфере инклюзивного высшего образования	УК-9.2 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.2 В-1
		2. Организовывать эффективный образовательный процесс в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.2 В-2
		3. Разрабатывать	УК-9.2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования и организовывать эффективный образовательный процесс в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях дистанционного образования	В-3
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3 Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b>	
		1. Нормативные правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного высшего образования	УК-9.3 3-1
		2. Особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.3 3-2
		3. Инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.3 3-3
		<b>Уметь:</b>	
1. Ориентироваться в вопросах безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования на основе целостного понимания	УК-9.3 У-1		

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		индивидуально-типологические особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ	
		2. Осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности	УК-9.3 У-2
		3. Осуществлять рациональный выбор образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.3 У-3
		<b><i>Владеть:</i></b>	
		1. Моделированием деятельности вуза по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.3 В-1
		2. Осуществления психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.3 В-2
		3. Применением на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании специальных	УК-9.3 В-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ	

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. Психология личности и профессиональное самоопределение юриста				
1.	Тема 1. Характер и направленность личности	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Устный опрос, доклад
2.	Тема 2. Самопознание и самовоспитание личности	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Устный опрос, доклад, кейс-задача
3.	Тема 3. Личностные регуляторы выбора профессии	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Устный опрос, доклад
4.	Тема 4. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Устный опрос, доклад, кейс-задача
5.	Тема 5. Сущность профессионального самоопределение личности	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Устный опрос, доклад
6.	Тема 6. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Устный опрос, доклад
7.	Тема 7. Профессиональная направленность личности юриста.	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Устный опрос, доклад, кейс-задача
8.	Тема 8. Содержание и структура	1	УК-9.1 УК-9.2	Устный опрос, доклад,

	профессиограмм юридической сферы		УК-9.3	кейс-задача, тестовое задание, контроль раздела
--	-------------------------------------	--	--------	---



**РАЗДЕЛ 2.**  
**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЮРИСТА»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания								
	ЛЗ	ПЗ / СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*	
		УО*	ТЗ*	РЗ*					
Р.1.Т.1	1	1	1	3	6	10	13	3	
Р.1.Т.2	1	1	1	3	6				
Р.1.Т.3	1	1	1	3	6				
Р.1.Т.4	1	1	1	3	6				
Р.1.Т.5	1	1	1	3	6	10		13	3
Р.1.Т.6	1	1	1	3	6				
Р.1.Т.7	1	1	1	3	6				
Р.1.Т.8	1	1	1	3	6				
<b>Итого: 100б</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>13</b>		<b>9</b>

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

\* другие с виды используемых заданий, предложенных в приложении 1

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

## 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы вначале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»**– ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»**– ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЮРИСТА</b>	
Тема 1. Характер и направленность личности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Какого человека можно назвать личностью?</li><li>2. Как проявляется индивидуальность в человеке?</li><li>3. Психоанализ и его роль в изучении личности.</li><li>4. Основные положения поведенческой школы.</li><li>5. Самореализация личности в гуманистической психологии.</li><li>6. Типология личностей.</li><li>7. Что такое характер?</li><li>8. Направленность личности и ее компоненты.</li><li>9. Способности личности и их</li></ol>

	классификация
Тема 2. Самопознание и самовоспитание личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «коллектив». Каковы его функции и структуру.</li> <li>2. Каковы этапы развития учебно-воспитательного коллектива и методика его организации?</li> <li>3. В чем заключаются роль и функции семьи в воспитании детей?</li> <li>4. Докажите, что самовоспитание есть процесс самопознания и самосовершенствования.</li> </ol>
Тема 3. Личностные регуляторы выбора профессии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностные регуляторы выбора профессии.</li> <li>2. Самооценка личности в выборе профессии.</li> <li>3. Особенности типов личности и выбор профессии.</li> </ol>
Тема 4. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.</li> <li>2. Понятие и свойства профессиональной непригодности.</li> <li>3. Способности и профессиональная непригодность к конкретной профессии.</li> </ol>
Тема 5. Сущность профессионального самоопределение личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности</li> <li>2. Самоопределение в юношеском возрасте</li> </ol>
Тема 6. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности профессионального самоопределения личности</li> <li>2. Уровни профессионального самоопределения</li> <li>3. Ценностно-смысловая сфера личности и ее взаимосвязь с профессиональным самоопределением</li> </ol>
Тема 7. Профессиональная направленность личности юриста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и значение профессиональной направленности</li> <li>2. Профессиональная направленность юриста - особая система его побуждений к применению всех своих сил и способностей в укреплении законности и правопорядка в стране</li> <li>3. Основные элементы</li> </ol>

	профессиональной направленности 4. Основные виды устремлений профессионала-юриста
Тема 8. Содержание и структура профиограмм юридической сферы	1. Профессиограмма: понятие, содержание и характеристики 2. Особенности юридических профессий и профиограмм 3. Основные аспекты юридической деятельности

## **2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста».

### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЮРИСТА**

##### **Тема 8. «Содержание и структура профессиограмм юридической сферы».**

Задание 1. Психологический процесс, связанный с приспособления личности к новым условиям деятельности:

- a) Привыкание
- b) Реализация
- c) Адаптация
- d) Деформация

Задание 2. Профессиональная деформация личности юриста – это:

- a) Изменение личностных структур в результате негативного воздействия специфики профессиональной деятельности
- b) Приспособление к новым условиям профессиональной деятельности
- c) Удовлетворение базовых потребностей в процессе профессиональной деятельности
- d) Реализация личности в профессии

Задание 3. Ученый, являющийся создателем теории адаптационного синдрома:

- a) К. Юнг
- b) Г. Селье
- c) Д. Кеттелл
- d) Г. Айзенк

Задание 4. Адаптационный синдром проходит в своем развитии три стадии:

- a) Сопротивление, истощение, тревога
- b) Истощение, тревога, сопротивление
- c) Возбуждение, адаптация, истощение
- d) Тревога, сопротивление, истощение

Задание 5. Приспособление организма к режиму труда определяет уровень адаптации:

- a) Личностный
- b) Физиологический
- c) Социально-психологический
- d) Психодинамический

Задание 6. Процесс, связанный с невозможностью приспособиться к новым условиям деятельности называется:

- a) Дезадаптация
- b) Профессиональная реализация
- c) Профессиональная деформация
- d) Профессиональная адаптация

Задание 7. Осуществление деятельности в стрессовых, напряженных условиях определяет характер деятельности:

- a) Коммуникативный
- b) Эмоционально-напряженный
- c) Нормативный
- d) Творческий

Задание 8. Общение в процессе решения профессиональных задач определяет характер деятельности:

- a) Воспитательный
- b) Организаторский
- c) Творческий
- d) Коммуникативный

Задание 9. Ученые, выявившие факторы профессиональной пригодности к юридической деятельности:

- a) В. В. Романов, М. В. Кроз
- b) М. И. Еникеев, В. Л. Васильев
- c) Ю. М. Антонян, А. Е. Личко
- d) Г. Мюнстенберг, А. Р. Лурия

Задание 10. К психологическим особенностям деятельности, которые являются общими для судьи, нотариуса, прокурора, юрисконсульта, следователя, относят:

- a) Монотонные
- b) Шаблонные

- c) Воспитательные
- d) Коммуникативные

### 2.3 Рекомендации по оцениванию результатов кейс-задачи

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных дисциплин.
Хорошо	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно	Кейс не решен или решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### ТИПОВЫЕ КЕЙС-ЗАДАЧА ДЛ Я ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

*Кейс-задача 1 к теме 1 «Самопознание и самовоспитание личности».*

#### **Описание задания**

В юридическом отделе работает честный, добросовестный человек, но он испытывает смущение и неловкость при общении с новыми людьми. Поэтому его работа не всегда имеет высокий результат. Он старается, постоянно делает над собой усилия, но от этого становится еще более неловким. Проанализируйте причины возникшей ситуации.

#### **Контрольный вопрос**

Предложите варианты решения.

#### **Описание задания**

Сотрудник дорожно-патрульной службы в свободное от службы время помогает водителю автомашины, находящейся на территории контрольного



поста, устранить неполадки в карбюраторе, хотя это и не входит в служебные обязанности сотрудника ГИБДД.

### **Контрольный вопрос**

Если бы вы были руководителем поста, как бы вы отнеслись к действиям сотрудника? Как вы оцениваете действия данного сотрудника? Должны ли, по вашему мнению, помогать водителям сотрудники ГИБДД? Освежите в памяти информацию и события, которые связаны с недостойным, по вашему мнению и (или) мнению ваших друзей, общественности, прессы, телевидения и т. д., поведением сотрудников полиции. Что в неодобряемом вами поведении сотрудников полиции вызывает у вас наибольшее недовольство? Какие шаги, с вашей точки зрения, нужно предпринять, чтобы полиция лучше выполняла свое предназначение?

**Кейс-задача к теме 4 «Проблемы выбора. Профессиональная непригодность».**

Вы – помощник юриста в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес домой канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дисков и моток скотча.

### **Контрольный вопрос**

Как вы поступите в этой ситуации?

**Кейс-задача к теме 7 «Профессиональная направленность личности юриста».**

### **Описание задания**

1. Подготовить рекомендации по предупреждению эмоционального выгорания.
2. Описать типичные профессиональные деформации личности юриста.

## 2.4. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Теория личности А. Маслоу.
2. Коллективное бессознательное и архетипы К. Юнга.
3. Самосознание и самооценка личности.
4. Этапы и кризисы профессионального самоопределения.
5. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности.

6. Условия построения успешной карьеры. Профессиональное становление личности.
7. Профессиональная направленность юриста, профессионально значимые качества юриста
8. Самосознание. Самоопределение.
9. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. Отечественные психологи о структуре личности.
10. Темперамент и характер. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности.
11. Психологические характеристики стресса

**2.5. Рекомендации по оцениванию иных форм текущего контроля (в зависимости от специфики дисциплины (модуля)).**

<b>Максимальное количество баллов*</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ  
РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЮРИСТА**

1. Понятия «профессиональный рост» и «личностный рост».
2. Профессиональная деформация личности юриста: признаки, способы предупреждения и преодоления.
3. Эмоциональное выгорание: признаки, приемы предупреждения преодоления.
4. Способы профессионального и личностного роста.

5. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности.
6. Определение профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения.
7. Детерминация профессионального становления личности
8. Стадии профессионального становления личности.
9. Профессиональная непригодность. Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на должность.
10. Профессиональное становление личности.
11. Профессиональная направленность юриста, профессионально значимые качества юриста
12. Самосознание. Самоопределение.
13. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. Отечественные психологи о структуре личности.
14. Темперамент и характер. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности.
15. Психологические характеристики стресса.
16. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека.
17. Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова, Э. Гинзберг и Холланда.
18. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии.
19. Условия личностной самореализации.
20. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения.
21. Стадии профессионального становления.
22. Профессиональная адаптация.
23. Сущность профессиографии.
24. Дифференцированная аттестация. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях.
25. Понятие специализация. Профессиональное сопровождение. Коучинг. Профессиональное долголетие.