

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 09.04.2023
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Стратегического управления и международного
бизнеса

Кафедра

Иностранных языков

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор



Л.Н. Костина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05

"Иностранный язык профессиональной
направленности"

Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика
Профиль "Корпоративные информационные системы"

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

Общая трудоемкость

Год начала подготовки по учебному плану

2023

Донецк
2023

Составитель(и):
канд. пед. наук, доцент



(подпись) Лычко Л.Я.

Рецензент(ы):
канд. пед. наук, доцент



Новоградская-Морская Н.А

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Иностранный язык профессиональной направленности" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 916)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика

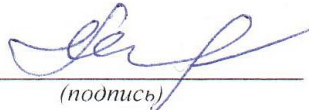
Профиль "Корпоративные информационные системы", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:
канд.пед.наук, доцент, Лычко Л.Я.



(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Лычко Л.Я.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент, Лычко Л.Я.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Лычко Л.Я.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент, Лычко Л.Я.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие у обучающихся англоязычной профессионально ориентированной компетенции в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме; а также совершенствование знаний и умений общения на иностранном языке в академической, профессиональной, научной и деловой сферах.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие и совершенствование иноязычных умений в четырех видах речевой деятельности: чтении говорении, аудировании, письме; • расширение лексического запаса, включая профессиональную терминологию, необходимого для перевода научных текстов, а также для общения на английском языке в академической, профессиональной, научной и деловой сферах; • совершенствование умений самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке; • дальнейшее развитие умений публичных выступлений и участия в дискуссиях, касающихся профессиональных тем и научных интересов; • расширение кругозора, культуры мышления, развитие иноязычных коммуникативных умений обучающихся, а также повышение уровня их общей образованности. 	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Иностранный язык профессиональной направленности" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
История и философия науки	
Методология и методы научных исследований	
<i>1.3.2. Дисциплина "Иностранный язык профессиональной направленности" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Научно-исследовательская работа	
Психология межличностных отношений	
Деловая иноязычная коммуникация	
Деловой иностранный язык	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-4.1: Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</i>	
Знать:	
Уровень 1	- способы поиска и приема необходимой информации на иностранном языке в сети Интернет
Уровень 2	- способы поиска и приема необходимой информации на иностранном языке в сети Интернет; - как пользоваться двуязычными онлайн словарями -
Уровень 3	- способы поиска и приема необходимой информации на иностранном языке в сети Интернет; - как пользоваться двуязычными онлайн словарями; - подбирать необходимую иноязычную информацию в соответствии с поставленной задачей;
Уметь:	
Уровень 1	находить необходимую информацию в сети Интернет в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
Уровень 2	- находить необходимую информацию в сети Интернет в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - пользоваться справочными материалами в сети Интернет;
Уровень 3	- находить необходимую информацию в сети Интернет в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - пользоваться справочными материалами в сети Интернет; - обрабатывать и редактировать материал, подобранный для использования в учебном
Владеть:	
Уровень 1	- способами и приемами поиска необходимой информации в сети Интернет
Уровень 2	- способами и приемами поиска необходимой информации в сети Интернет; - умениями работать с иноязычными онлайн словарями;

Уровень 3	- способами и приемами поиска необходимой информации в сети Интернет; - умениями работать с иноязычными онлайн словарями; - умениями анализировать отобранный материал с целью дальнейшего его использования в учебном процессе.
------------------	--

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4.4: Осуществляет поиск иноязычных материалов, переводит и редактирует различные академические, профессиональные, деловые тексты с использованием современных информационных технологий и ресурсов

Знать:

Уровень 1	- основы перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный
Уровень 2	- основы перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный - профессиональную терминологию в пределах изучаемой тематики;
Уровень 3	- основы перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный - профессиональную терминологию в пределах изучаемой тематики; - идиоматические выражения, фразовые глаголы и устойчивые словосочетания на иностранном языке и их эквиваленты на русском языке.

Уметь:

Уровень 1	- умеет переводить официальные и профессиональные тексты и с русского языка на иностранный с использованием англо-русского и русско-английского словаря, учитывая контекст
Уровень 2	- умеет переводить официальные и профессиональные тексты и с русского языка на иностранный с использованием англо-русского и русско-английского словаря, учитывая контекст; - профессиональную терминологию в пределах изученной тематики;
Уровень 3	- умеет переводить официальные и профессиональные тексты и с русского языка на иностранный с использованием англо-русского и русско-английского словаря, учитывая контекст; - профессиональную терминологию в пределах изученной тематики; - подбирать соответствующие эквиваленты идиоматических выражений, фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний

Владеть:

Уровень 1	- способностями к переводу официальных и профессиональных текстов с русского языка на английский и с английского на русский
Уровень 2	- умениями переводить официальные и профессиональные тексты и с русского языка на иностранный с использованием англо-русского и русско-английского словаря, учитывая контекст; - профессиональной терминологией в пределах изученной тематики;
Уровень 3	- подбирать соответствующие эквиваленты идиоматических выражений, фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний - профессиональной терминологией в пределах изученной тематики - умениями пользоваться справочным материалов

В результате освоения дисциплины "Иностранный язык профессиональной направленности"

3.1	Знать:
	УК-4.1
	способы поиска и приема необходимой информации на иностранном языке в сети Интернет;
	- как пользоваться двуязычными онлайн словарями;
	- подбирать необходимую иноязычную информацию в соответствии с поставленной задачей;
	УК-4-4
	- основы перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный
	- профессиональную терминологию в пределах изучаемой тематики;
	- идиоматические выражения, фразовые глаголы и устойчивые словосочетания на иностранном языке и их эквиваленты на русском языке.

3.2 Уметь:
УК-4.1
- находить необходимую информацию в сети Интернет в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- пользоваться справочными материалами в сети Интернет;
- обрабатывать и редактировать материал, подобранный для использования в учебном процессе.
УК-4-4
- переводить официальные и профессиональные тексты и с русского языка на иностранный с использованием англо-русского и русско-английского словаря, учитывая контекст;
- профессиональную терминологию в пределах изученной тематики;
- подбирать соответствующие эквиваленты идиоматических выражений, фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний
3.3 Владеть:
УК-4.1
- способами и приемами поиска необходимой информации в сети Интернет;
- умениями работать с иноязычными онлайн словарями;
- умениями анализировать отобранный материал с целью дальнейшего
его использования в учебном процессе.
УК-4-4
- подбирать соответствующие эквиваленты идиоматических выражений, фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний
- профессиональной терминологией в пределах изученной тематики
- умениями пользоваться справочным материалов
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.
Промежуточная аттестация
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Иностранный язык профессиональной направленности" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Иностранный язык профессиональной направленности" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1.Компьютер, его устройство, программирование						
Тема 1.1.Компьютеры в нашей жизни. Устройство компьютера /Пр/	2	6	УК-4.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	0	

				Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
Тема 1.1. Компьютеры в нашей жизни. Устройство компьютера /Ср/	2	4	УК-4.1 УК -4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.2. Периферийные устройства. Приложения /Пр/	2	8	УК-4.1 УК -4.4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.2. Периферийные устройства. Приложения /Ср/	2	4	УК-4.1 УК -4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.3. Операционные системы. Графический интерфейс /Пр/	2	8	УК-4.1 УК -4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.3. Операционные системы. Графический интерфейс /Ср/	2	6	УК-4.1 УК -4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.4 Программы приложений. Мультимедиа. /Пр/	2	6	УК-4.1 УК -4.4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.4 Программы приложений. Мультимедиа. /Ср/	2	2	УК-4.1 УК -4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.5 Интервью: молодой специалист /Пр/	2	8	УК-4.1 УК -4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	

Тема 1.5 Интервью: молодой специалист /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 2. Раздел 2. Интернет и информационные технологии						
Тема 2.1. Всемирная сеть и Интернет /Пр/	2	12	УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.2.Всемирная сеть и Интернет /Ср/	2	8	УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.1 Веб-сайты. /Пр/	2	12	УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.2. Веб-сайты /Ср/	2	7	УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.3. Последние достижения в ИТ. Будущее ИТ /Пр/	2	12	УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.3. Последние достижения в ИТ. Будущее ИТ /Ср/	2	8	УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
/Конс/	2	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Контекстное обучение - мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
2. Развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у обучающихся разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.
3. Проблемное обучение - стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
4. Индивидуальное обучение - выстраивание обучающимся собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интереса обучающегося.
5. Опережающая самостоятельная работа - изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
6. Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
7. Обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения.
8. Информационно-коммуникационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ю. О. Матвейчева	Иностраннный язык профессиональной направленности: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» очной / заочной форм обучения (36 с.)	ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2020
Л1.2	Кочик, Е. И.	Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника = English for Professional Communication. Computer Engineering: учебное пособие (232 с.)	Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020
Л1.3	Ещеркина, Л. В., Казаченок, Ю. В., Мальцев, И. В.	Английский язык для всех направлений подготовки: практикум (65 с.)	Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2020
Л1.4	Чикилева, Л. С., Авдеева, Е. Л., Есина, Л. С.	Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования (185 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.5	Поплавская, Т. В., Сысоева, Т. А.	Английский язык. Проблемы коммуникации: учебное пособие для вузов (175 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.6	Бутенко, Е. Ю.	Английский язык для ИТ- направлений (B1–B2). IT-English: учебное пособие для вузов (119 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2020
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Англо-русский словарь. Русско-английский словарь. Русско-английский тематический словарь. Краткая грамматика английского языка : 4 книги в одной:	М. : Астрель, 2012

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		словарь (511 с.)	
Л2.2	Кимчук, К. В.	Англо-русский и русско-английский словарь по бизнесу. Компактное издание = Compact english-russian and russian-english dictionary of business : свыше 50000 терминов, сочетаний, эквивалентов и значений : с транскрипцией : словарь (512 с.)	М. : Живой язык, 2012
Л2.3	Николаева, Е. А.	Иностраннй язык (английский язык) : профессионально-ориентированная лексика : учебное пособие (136 с.)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019
Л2.4	Е. А. Волкова	Иностраннй язык профессиональной направленности : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 1-го курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» по магистерской программе «Региональное управление и местное самоуправление» очной формы обучения (110 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Л. Я. Лычко, Н. А. Новоградская-Морская	Методические рекомендации: для подготовки и сдачи экзамена кандидатского минимума по английскому языку (для аспирантов). (27 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2015
Л3.2	Л. Я Лычко, Н. А Новоградская-Морская	Методические рекомендации : для подготовки к вступительному экзамену по английскому языку в аспирантуру (19 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2015

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Мультимедийные программы: Windows Media Player, Microsoft Power Point
2. Электронная почта
3. Облачная платформа Google meet, программное обеспечение Skype
4. Мультимедийные программы: Windows Media Player, Microsoft Power Point
5. Виртуальная обучающая среда MOODLE

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Видеоуроки по различным аспектам языка - URL : <https://www.english-grammar.at/> – интерактивные упражнения по лексике и грамматике английского языка [ad.com/](https://www.english-grammar.com/)

Интерактивные упражнения по лексике и грамматике английского языка - URL : <https://www.englishgrammar.com/>

Словари:

<https://translate.google.com.ua/?hl=ru>

УП: 09.04.03-ПИ 2022-ОФ.plx стр. 11

<https://translate.yandex.ua/>

<http://www.multitran.ru/c/m>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа: № 706 учебный корпус № 1. – комплект мультимедийного оборудования: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран; -

специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (90), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

29.2. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 710 учебный корпус № 1.

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (20), стационарная доска, демонстрационные плакаты;

29.3. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MS Office 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNU Affero General Public License3)

83015, ДНР, г. Донецк,
ул. Челюскинцев,

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1.What do computers help us to do?
 - 2.What do teachers use computers for?
 - 3.What are the possibilities of mobile phones?
 - 4.What is the memory size of a PC?
 5. What size is the monitor?
 6. How fast is the processor?
 7. What is the capacity of the hard drive?
 8. What multimedia features does the computer have?
 - 9.Where can computers be applied?
 10. What is special in using a computer in supermarket or at the airport?
 11. What features should computers have to work in the police?
 12. What difference is there between applications software and operating systems?
 13. Why is the supervisor program the most important operating system program?
 - 14.What is the difference between resident and non-resident programs?
 15. What are the main functions 20.What does the URL consist of?
- УП: 09.04.03-ПИИ 2022-ОФ.plx стр. 12
- 21.Where are e-mails stored?
 - 22.Name your favourite websites.
 - 23.What characteristics are important for a website?
 24. Which pieces of advice would you give to a web-designer?
 - 25.Can we predict the future of IT? Why?
 - 26.Which directions in IT development are the most popular today?
 - 27.What do you think of robot technology of an operating system?
 - 16.What made you choose computing support?
 - 17.How much programming did you do at the university?
 - 18.What practical work did you do at the university?

19.What is the difference between t

5.2. Темы письменных работ

Тема 1.1. Компьютеры в нашей жизни. Устройство компьютера. Describe how you use computers in your study and in your free time.

Тема 1.2. Периферийные устройства. Приложения. Write the instructions how to open the computer.

Тема 1.3. Операционные системы. Графический интерфейс. How can computers be used in a particular industry? What are the advantages and disadvantages of their usage?

Тема 1.4 Программы приложений. Мультимедиа. Write about today's peripherals and their future. Which of them will be changed in the nearest future?

Тема 1.5 Интервью: молодой специалист Make up a resume and a cover letter.

Раздел 2

Тема 2.1. Всемирная сеть и Интернет.

1. Write safety rules (basic dos and don'ts) for teenagers on how to surf the Internet.

Тема 2.2. Веб-сайты Write the description of how your browser finds the page you want.

Тема 2.3. Последние достижения в ИТ. Будущее ИТ. Write the evaluation of one of the websites on your choice

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Иностранный язык профессиональной направленности" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Иностранный язык профессиональной направленности" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающегося высказаться в устной форме по определенной теме, проблеме и т.п.

Дискуссия Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение, презентация Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление, касающееся результатов анализа или решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Эссе Продукт самостоятельной работы обучаемых, представляющий собой письменное сообщение на заданную тему

Тестовые задания Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Контрольная работа Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Оценивание результатов деятельности обучающихся проводится преподавателем во время практических занятий. В отдельных случаях оценивание может проводиться в удаленном доступе посредством электронной почты или во время проведения видеоконференции. Материалы для оценивания подаются обучающимися в сроки, указанные в программе или назначенные преподавателем. В случае подачи материалов с опозданием соответственно снижается оценка. Оценки за текущую успеваемость выставляются в журнале академической группы.

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы обучающихся заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности обучающихся в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Основная задача организации самостоятельной работы (СРС) обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Цель СРС - научить обучающихся осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным, профессионально-ориентированным и научным материалом, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не с обучающимся вообще, а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества обучающегося как будущего специалиста высокой квалификации. При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы.

Обучающимся желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; - выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий.

Необходимо контролировать усвоение материала обучающимися путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса в форме игры и т. д. На практических занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе.

По материалам раздела целесообразно выдавать домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести тест или контрольную работу), обсудить результаты обучения каждого, выдать дополнительные задания тем обучающимся, которые хотят повысить оценку.

Критериями оценки при выполнении письменных заданий (эссе, доклад, деловое письмо, и др.) могут быть: полнота раскрытия вопроса; лексическая и грамматическая правильность высказывания; целостность, систематичность, логическая последовательность; умение формулировать выводы; аккуратность оформления письменной работы.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 «Иностранный язык иностранный язык профессиональной направленности»
шифр дисциплины в учебном плане, наименование
Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика
код, наименование

Магистерская программа «Корпоративные информационные системы»

Разработчики: Лычко Л.Я., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

(ФИО, НПР, участвовавших в разработке РПУД с указанием должности)

Кафедра: иностраннных языков

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык иностранный язык профессиональной направленности», разработанные в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 916).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки магистров по приобретению знаний и практических навыков и умений, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (УК - 4), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной. Таким образом, рабочая программа дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:
доцент, канд.наук, доцент



Н.А. Новоградская-Морская

(должность, регалии)

подпись

ФИО

МП

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ»**

**Факультет стратегического управления и международного бизнеса
Кафедра иностранных языков**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Иностранный язык профессиональной
направленности»

Направление подготовки
Профиль

09.04.03 Прикладная информатика
«Корпоративные информационные
системы»

Квалификация
Форма обучения

магистр
очная

Донецк
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык профессиональной направленности» для обучающихся первого курса образовательной программы бакалавриата / магистратуры направления подготовки код «30.04.02» Менеджмент очной формы обучения

Автор, заведующий кафедрой иностранных языков,
разработчик(и): канд. пед наук, доцент Л.Я.Лычко

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы
и фамилия

ФОС рассмотрен на *иностранных языков*
заседании кафедры _____

Протокол заседания кафедры от _____ 19.04.2023 _____ № 9
дата

Заведующий кафедрой _____ Л.Я.Лычко
(подпись)  (инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Иностранный язык профессиональной
направленности»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	магистратура
Направление подготовки	09.04.03 Прикладная информатика
Профиль	«Корпоративные информационные системы»
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.О.03
Формы текущего контроля	Собеседование, дискуссия, тестовые задания, устный опрос, задания по деловой корреспонденции, контрольная работа.
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	2
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	74
Лекционные занятия	-
Практические занятия	72
Семинарские занятия	-
Самостоятельная работа	43
Контроль	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
<p>Ук-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p>Знать:</p>	
		<p>1 иноязычную лексику и терминологию для участия в дискуссиях и профессиональном общении</p>	<p>УК-4.1 3-1</p>
		<p>2- иноязычную лексику и терминологию для участия в дискуссиях и профессиональном общении - регистры официального и неофициального общения</p>	<p>УК-4.1 3-2</p>
		<p>3- иноязычную лексику и терминологию для участия в дискуссиях и профессиональном общении - регистры официального и неофициального общения,</p>	<p>УК-4.1 3-3</p>
		<p>Уметь:</p> <p>1- убеждать, настаивать на своей позиции, объяснять свою точку зрения на иностранном</p>	<p>УК-4.1 У-1</p>

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		языке с использованием профессиональной лексики и терминологии	
		2- убеждать, настаивать на своей позиции, объяснять свою точку зрения на иностранном языке с использованием профессиональной лексики и терминологии -вести профессиональную дискуссию;	УК-4.1 У-2
		3- убеждать, настаивать на своей позиции, объяснять свою точку зрения на иностранном языке с использованием профессиональной лексики и терминологии - вести профессиональную дискуссию; - осуществлять публичные выступления в пределах профессиональной тематики - учитывать социокультурные особенности общения,	УК-4.1 У-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		использовать соответствующие языковые средства общения.	
		Владеть:	
		1 способами ведения дискуссии на профессиональные темы иностранном языке	УК-4.1 В-1
		2- способами ведения дискуссии на профессиональные темы иностранном языке -функциональным языком для аргументации, умениями отстаивать свою точку зрения, убеждать и т.д.	УК-4.1 В-2
		3-способами ведения беседы и дискуссии на иностранном языке - функциональным языком для аргументации, умения отстаивать свою точку зрения, убеждать и т.д. - способностями анализировать прослушанную информацию и выдвигать идеи, предложения	УК-4.1 В-3
	УК-4.2.	Знать:	

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
	Осуществляет поиск иноязычных материалов, переводит и редактирует различные академические, профессиональные, деловые тексты с использованием современных информационных технологий и ресурсов	1 особенности работы с иноязычными онлайн словарями и справочными ресурсами;	УК-4.2 3-1
		2 - особенности работы с иноязычными онлайн словарями и справочными ресурсами; - знает основные форматы письменных текстов: деловых писем, аннотаций, рефератов, статей, эссе	УК-4.2 3-2
		- особенности работы с иноязычными онлайн словарями и справочными ресурсами; - знает основные форматы письменных текстов: деловых писем, аннотаций, рефератов, статей, эссе - способы и приемы редактирования иноязычных текстов с использованием двуязычных, толковых словарей, справочников, включая современные	УК-4.2 3_3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		онлайн технологии.	
		<i>Уметь:</i>	
		1 переводить с иностранного языка на русский профессиональные тексты с использованием двуязычных и толковых словарей	УК-4.2 У-1
		2-переводить с иностранного языка на русский с использованием двуязычных и толковых словарей; -редактировать профессиональные тексты (деловую документацию, тезисы, статьи) на иностранном языке с учетом их формата.	УК-4.2 У-2
		- переводить с иностранного языка на русский с использованием двуязычных и толковых словарей; - редактировать профессиональные тексты (статьи, обзоры на профессиональной, научной и академической направленности) на иностранном языке с учетом их формата.	УК-4.2 У-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		<p>-писать профессионально направленные тексты (деловые письма, тезисы, статьи) на иностранном языке с учетом их формата.</p>	
		<i>Владеть:</i>	
		<p>- языковыми умениями перевода профессионально направленных текстов с иностранного языка.</p>	УК-4.2 В-1
		<p>2 - языковыми умениями для перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный заданных профессиональных текстов;</p> <p>- анализировать содержание иноязычных текстов и извлекать необходимую информацию для выполнения определенных заданий</p>	УК-4.2 В-2
		<p>3- языковыми умениями для перевода с иностранного языка на русский и с русского на</p>	УК-4.2 В-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		иностранный заданных профессиональных текстов; - уметь пользоваться информационными ресурсами для работы с профессионально направленными текстами (поиск, анализ, редактирование, написание).	

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Компьютер, его устройство, программирование				
1.	Тема 1.1. Компьютеры в нашей жизни. Устройство компьютера	2	УК-4, У-2;; В-1.	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
	Тема 1.2. Периферийные устройства. Приложения		УК-4, У-1;; В-1; В-2;	
	Тема 1.3. Операционные системы. Графический интерфейс		УК-4, У-1; УК-4, У-2; УК-4, В-3	
	Тема 1.4 Программы приложений. Мультимедиа.		УК-4, З-1; УК-4, У-1; УК-4, В-1.	
	Тема 1.5 Интервью: молодой специалист		УК-4, З-1; В-1;; В-2;	

Раздел 2. Интернет и информационные технологии				
2.	Тема 2.1. Всемирная сеть и Интернет	2	УК-4, 3-3; У-1; 3-2; В-1; В-2;	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
	Тема 2.2. Веб-сайты		УК-4, 3-1; УК-4, У-1; 3-2; В-3;	
	Тема 2.3. Последние достижения в ИТ. Будущее ИТ.		УК-4, 3-3; УК-4, У-1;	

**РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Иностранный язык профессиональной направленности»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система) –

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	ЛЗ	ПЗ / СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
		УО*	ТЗ*	РЗ*				
Р.1.Т.1.1	-	3	3	3	9	6	10	3
Р.1.Т.1.2	-	3	3	3	9			
Р.1.Т.1.3	-	3	3	3	9			
Р.1.Т.1.4	-	3	3	3	9			
Р.1.Т.1.5	-	3	3	3	9			
Р.2.Т.2.1	-	3	3	3	9	6		3
Р.2.Т.2.2	-	3	3	3	9			
Р.2.Т.2.3	-	3	3	3	9			
Итого: 100б	-	24	24	24	72	12	10	6

ЛЗ – лекционное занятие;
УО – устный опрос;
ТЗ – тестовое задание;
РЗ – разноуровневые задания;
* другие с виды используемых заданий, предложенных в приложении 1
ПЗ – практическое занятие;
СЗ – семинарское занятие;
КЗР – контроль знаний по Разделу;
Р – реферат.
СР – самостоятельная работа обучающегося
ИЗ – индивидуальное задание

Научно-педагогический работник, ответственный за проведение всех видов занятий по конкретной дисциплине (модулю), сам распределяет баллы по видам работы исходя из 100-балльной системы.

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

В процессе обучения иностранному языку оценивается уровень сформированности у обучаемых знаний, навыков и умений как в процессе подготовленных высказываний (контроль усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к дальнейшей работе над изучаемой темой или изучению новой темы в виде фронтального и индивидуального опроса), так и в процессе неподготовленных спонтанных высказываний (ответы на вопросы, участие в дискуссии и т. д.)

Критерии оценивания устных ответов обучающихся (говорение):

соответствие содержания ответа заданию (учитывается соответствие содержания устного высказывания поставленному заданию, теме высказывания);

полнота и глубина ответа (учитывается полнота раскрытия темы, задания, использование соответствующих фактов, понятий, иллюстративность и т.п.);

логика изложения материала (учитывается умение выстроить целостное, последовательное устное высказывание, характеризующееся связностью и слитностью текста);

лексико-грамматическая правильность устной речи (использование соответствующей терминологии и словаря, грамматическая правильность высказываний, точность высказывания, разнообразие использования морфологических форм и синтаксических конструкций);

беглость речи (учитывается фонетическая правильность, интонация, приближённость темпа речи к естественной речи носителей языка с учётом психологических особенностей обучаемых, высказывания, а также умения делить высказывания на синтагмы, паузация, умение сокращать паузы;

коммуникативность (учитывается коммуникативная направленность высказывания, уровень интерактивности, умения установить контакт с

аудиторией и собеседником, быстрота и правильность реакции обучающихся на поставленные вопросы, умения поддержать беседу),

рациональность использованных приёмов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается уровень владения обучаемыми стратегической компетенцией, то есть их умения находить собственные пути решения поставленных задач);

своевременность и эффективность использования наглядных материалов и технических средств при ответе (учитываются умения грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Кол-во баллов	Уровень соответствия устного ответа критериям
5 баллов	Обучающийся 1) полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания; 2) излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико-грамматических и фонетических средств; 3) демонстрирует беглость речи близкую к естественной, без длительных пауз и повторов; 4) демонстрирует умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, быстро и правильно реагирует на поставленные вопросы, умеет поддержать беседу, высказать своё мнение; 5) допускает 1-2 лексические, грамматические или фонетические ошибки,
4 балла	Обучающийся 1) достаточно полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания; 2) излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико-грамматических и фонетических средств, допуская небольшие неточности, которые не влияют на содержание высказывания, не мешают его правильному восприятию; 3) демонстрирует беглость речи близкую к естественной, в речи может наблюдаться некоторое количество пауз, связанных с поиском правильных средств выражения; 4) демонстрирует умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, достаточно быстро и правильно реагирует на поставленные вопросы, умеет поддержать беседу, высказать своё мнение; 5) допускает 3-5 лексических, грамматических или фонетических ошибок;
3 балла	Обучающийся 1) неполно раскрывает содержание темы высказывания;

	<p>2) излагает материал недостаточно связно и последовательно, знания терминологии не достаточны для раскрытия темы, а также обучаемому не хватает лексических, грамматических и фонетических средств для осуществления полноценного высказывания;</p> <p>3) речь замедленная, обучающийся делает достаточное количество пауз для поиска необходимых слов и выражений;</p> <p>4) демонстрирует недостаточные умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, достаточно медленно реагирует на поставленные вопросы, испытывает затруднения в ответах на некоторые из них, с трудом поддерживает беседу, высказывает своё мнение;</p> <p>5) допускает более 6-9 лексических, грамматических или фонетических ошибок;</p>
0-2 балла	<p>Обучающийся</p> <p>1) не раскрывает содержание темы высказывания;</p> <p>2) излагает материал несвязно и непоследовательно, не владеет соответствующей терминологией, а также достаточными лексическими, грамматическими и фонетическими средствами для осуществления высказывания;</p> <p>3) речь замедленная, невнятная, изобилует длительными паузами и повторами;</p> <p>4) не умеет поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, медленно или совсем не реагирует на поставленные вопросы, не умеет поддерживать беседу и высказывает своё мнение;</p> <p>5) допускает более 10 лексических, грамматических или фонетических ошибок.</p>

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел 1. Компьютер, его устройство, программирование	
Тема 1.1. Компьютеры в нашей жизни. Устройство компьютера.	<p>1. What do computers help us to do?</p> <p>2. What do teachers use computers for?</p> <p>3. What are the possibilities of mobile phones?</p>
Тема 1.2. Периферийные устройства. Приложения.	<p>1. What is the memory size of a PC?</p> <p>2. What size is the monitor?</p> <p>3. How fast is the processor?</p> <p>4. What is the capacity of the hard drive?</p> <p>5. What multimedia features does the computer have?</p>

Тема 1.3. Операционные системы. Графический интерфейс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Where can computers be applied? 2. What is special in using a computer in supermarket or at the airport? 3. What features should computers have to work in the police?
Тема 1.4 Программы приложений. Мультимедиа.	<ol style="list-style-type: none"> 1 What difference is there between applications software and operating systems? 2 Why is the supervisor program the most important operating system program? 3. What is the difference between resident and non-resident programs? 4 What are the main functions of an operating system?
Тема 1.5 Интервью: молодой специалист	<ol style="list-style-type: none"> 1. What made you choose computing support? 2. How much programming did you do at the university? 3. What practical work did you do at the university?
Раздел 2. Интернет и информационные технологии	
Тема 2.1. Всемирная сеть и Интернет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. What is the difference between the Internet and the World Wide Web? 2. What does the URL consist of? 2. Where are e-mails stored?
Тема 2.2. Веб-сайты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Name your favourite websites. 2. What characteristics are important for a website? 2. Which pieces of advice would you give to a web-designer?
Тема 2.3. Последние достижения в ИТ. Будущее ИТ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Can we predict the future of IT? Why? 2. Which directions in IT development are the most popular today? 3. What do you think of robot technology?

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности».

Текущий контроль предусматривает проверку у обучаемых знаний лексики, грамматики, умений чтения и письма на английском языке. Задания являются типовыми для всех разделов.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Vocabulary/Grammar (Лексика и грамматика)

1. Match the terms on the left with their definitions on the right.

1. CD/DVD drive	a) any socket into which a peripheral device may be connected
2. speaker	b) device used to produce voice output and play back music
3. modem	c) mechanism that reads and/or writes to optical discs
4. port	d) device that converts data so that it can travel over the Internet
5. CPU (Central Processing Unit)	e) a set of keys on a computer which you press to produce letters, numbers, etc.
6. keyboard	f) the part of a computer that controls what it does
7. mouse	g) the box of a computer that contains the hardware
8. case	h) a small object connected to a computer, that you move with your hand and press to make the computer do things

2. . Fill in the blanks with the words from the box:

*interface, supervisor, manage, memory, package,
software, drives, interface, nonresident, command driven*

1. An applications software _____ does not communicate directly with the hardware. 2. Between the applications software and the hardware is a software _____ – an operating system. 3. The most important program in the operating system is the _____ program, most of which remains in memory.

II. Writing (Письмо)

Write an essay on one of the following topics:

1. What computer applications would make today's cars safer, more comfortable, more secure and more efficient?
2. Computers make world smaller and smarter.

Fill the gaps choosing the necessary words.

1. Numbers and instructions forming the program are _____ in the memory.

A) solved B) **stored** C) simulate D) stimulating

2. The control unit serves for _____ orders.

a) reading B) interpreting C) **inputting** D) deleting

3. Computer is a device (1)____ a set of instructions and (2)_____ them in the appropriate sequence.

1. A) to **accept** B) has accepted C) accepts D) accepting

2. A) executes B) executed C) to **execute** D) has executed

III. Reading (Чтение)

4. Read the text and mark the statements TRUE/FAULSE

OPERATING SYSTEMS

When computers were first introduced in the 1940's and 50's, every program written had to provide instructions that told the computer how to use devices such as the printer, how to store information on a disk, as well as how to perform several

other tasks not necessarily related to the program. The additional program instructions for working with hardware devices were very complex, and time-consuming. Programmers soon realized it would be smarter to develop one program that could control the computer's hardware, which others programs could have used when they needed it. With that, the first operating system was born.

1. When computers were first introduced in 40's and 50's programmers had to write programs to instruct CD-ROMs, laser printers and scanners. TRUE

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное кол-во баллов	Уровень соответствия устного ответа критериям
5 баллов	<p>Обучающийся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) активно участвует в выполнении задания; 2) полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания; 3) излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико-грамматических и фонетических средств; 4) демонстрирует беглость речи близкую к естественной, без длительных пауз и повторов; 5) демонстрирует умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, быстро и правильно реагирует на поставленные вопросы, умеет поддержать беседу, высказать своё мнение; 6) допускает 1-2 лексические, грамматические или фонетические ошибки,
4 балла	<p>Обучающийся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) достаточно активно участвует в выполнении задания; 2) достаточно полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания; 3) излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико-грамматических и фонетических средств, допуская небольшие неточности, которые не влияют на содержание высказывания, не мешают его правильному восприятию; 4) демонстрирует беглость речи близкую к естественной, в речи может наблюдаться некоторое количество пауз, связанных с поиском правильных средств выражения; 5) демонстрирует умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, достаточно быстро и правильно реагирует на

	<p>поставленные вопросы, умеет поддержать беседу, высказать своё мнение;</p> <p>б) допускает 3-5 лексических, грамматических или фонетических ошибок;</p>
3 балла	<p>Обучающийся</p> <p>1) активность обучающегося недостаточная, он испытывает трудности при общении;</p> <p>2) неполно раскрывает содержание темы высказывания;</p> <p>3) излагает материал недостаточно связно и последовательно, знания терминологии не достаточны для раскрытия темы, а также обучаемому не хватает лексических, грамматических и фонетических средств для осуществления полноценного высказывания;</p> <p>4) речь замедленная, обучающийся делает достаточное количество пауз для поиска необходимых слов и выражений;</p> <p>5) демонстрирует недостаточные умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, достаточно медленно реагирует на поставленные вопросы, испытывает затруднения в ответах на некоторые из них, с трудом поддерживает беседу, высказывает своё мнение;</p> <p>б) допускает более 6-9 лексических, грамматических или фонетических ошибок;</p>
0 -2 балла	<p>Обучающийся</p> <p>1) Общение минимальное или отсутствует совсем;</p> <p>2) не раскрывает содержание темы высказывания;</p> <p>3) излагает материал несвязно и непоследовательно, не владеет соответствующей терминологией, а также достаточными лексическими, грамматическими и фонетическими средствами для осуществления высказывания;</p> <p>4) речь замедленная, невнятная, изобилует длительными паузами и повторами;</p> <p>5) не умеет поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, медленно или совсем не реагирует на поставленные вопросы, не умеет поддерживать беседу и высказать высказывает своё мнение;</p> <p>б) допускает более 10 лексических, грамматических или фонетических ошибок.</p>

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1

Ситуация 1 к теме 1.1. Тема 1.1. “Компьютеры в нашей жизни. Устройство компьютера”

Описание ситуации: Work in pairs. Discuss with your partner how computers changed our life.

Контрольный вопрос: Is it possible to do without computers in our life?

Ситуация 2 к теме 1.2 Периферийные устройства. Приложения.

Описание ситуации: Work in pairs. You need a new printer because the old one has broken down. Discuss with your partner which printer to buy.

Контрольный вопрос: What are the advantages of a new printer?

Ситуация 3 к теме 1.3. Тема 1.3. Операционные системы. Графический интерфейс.

Описание ситуации: Work in pairs. You are students. Discuss what features should your computers have to help you in your studies?

Контрольный вопрос: Are you satisfied with your choice? Why?

Тема 1.4 Программы приложений. Мультимедиа

Описание ситуации: Work in pairs. You are students. One of you is an IT student. The other one is not very computer literate. The task of the first student is to explain the second one the difference is there between applications software and operating systems.

Контрольный вопрос: What is the difference is there between applications software and operating systems?

Тема 1.5 Интервью: молодой специалист.

Описание ситуации: Work in pairs. Interviewing. One of you is an IT graduate. The other one is an interviewer. Your task is to conduct the interview.

Контрольный вопрос: Will you offer/not offer the job to the applicant? Why?

Раздел 2. Интернет и информационные технологии

Тема 2.1. Всемирная сеть и Интернет.

Описание ситуации: Work in pairs. Discuss the difference between the world wide web and the Internet.

Контрольный вопрос: What is the major difference between the world wide web and the Internet?

Тема 2.2. Веб-сайты

Описание ситуации: Work in pairs. Student A is an IT specialist? Student B has a small business company. He wants to have the site of his own. He asks student B for some pieces of advice.

Контрольный вопрос: What features will your site have as a result?

Тема 2.3. Последние достижения в ИТ. Будущее ИТ.

Описание ситуации: Work in pairs. Discuss the following questions:

Is it possible to predict the future of IT? What do you know about achievements of AI at present?

Контрольный вопрос: Sum up the results of your discussion.

2.6. Рекомендации по оцениванию вопросов для собеседования по дисциплине (модулю) «Иностранный язык профессиональной направленности».

Максимальное количество баллов!»*	Уровень соответствия критериям устного ответа
5 баллов	Обучающийся 1) активно участвует в выполнении задания; 2) полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания; 3) излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико-грамматических и фонетических средств; 4) демонстрирует беглость речи близкую к естественной, без длительных пауз и повторов; 5) демонстрирует умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, быстро и правильно реагирует на поставленные вопросы, умеет поддержать беседу, высказать своё мнение; 6) допускает 1-2 лексические, грамматические или фонетические ошибки,
4 балла	Обучающийся 1) достаточно активно участвует в выполнении задания; 2) достаточно полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания; 3) излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико-грамматических и фонетических средств, допуская небольшие неточности, которые не влияют

	<p>на содержание высказывания, не мешают его правильному восприятию;</p> <p>4) демонстрирует беглость речи близкую к естественной, в речи может наблюдаться некоторое количество пауз, связанных с поиском правильных средств выражения;</p> <p>5) демонстрирует умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, достаточно быстро и правильно реагирует на поставленные вопросы, умеет поддержать беседу, высказать своё мнение;</p> <p>6) допускает 3-5 лексических, грамматических или фонетических ошибок;</p>
3 балла	<p>Обучающийся</p> <p>1) активность обучающегося недостаточная, он испытывает трудности при общении;</p> <p>2) неполно раскрывает содержание темы высказывания;</p> <p>3) излагает материал недостаточно связно и последовательно, знания терминологии не достаточны для раскрытия темы, а также обучаемому не хватает лексических, грамматических и фонетических средств для осуществления полноценного высказывания;</p> <p>4) речь замедленная, обучающийся делает достаточное количество пауз для поиска необходимых слов и выражений;</p> <p>5) демонстрирует недостаточные умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, достаточно медленно реагирует на поставленные вопросы, испытывает затруднения в ответах на некоторые из них, с трудом поддерживает беседу, высказывает своё мнение;</p> <p>6) допускает более 6-9 лексических, грамматических или фонетических ошибок;</p>
0-2 балла	<p>Обучающийся</p> <p>1) Общение минимальное или отсутствует совсем;</p> <p>2) не раскрывает содержание темы высказывания;</p> <p>3) излагает материал несвязно и непоследовательно, не владеет соответствующей терминологией, а также достаточными лексическими, грамматическими и фонетическими средствами для осуществления высказывания;</p> <p>4) речь замедленная, невнятная, изобилует длительными паузами и повторами;</p> <p>5) не умеет поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, медленно или совсем не реагирует на поставленные вопросы, не умеет поддерживать беседу и высказать высказывает своё мнение;</p> <p>6) допускает более 10 лексических, грамматических или фонетических ошибок.</p>

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Раздел 1. Компьютер, его устройство, программирование

Тема 1.1. Компьютеры в нашей жизни. Устройство компьютера

1. What do computers help us to do?
2. What do teachers use computers for?
3. What are the possibilities of mobile phones?

Тема 1.2. Периферийные устройства. Приложения

1. What is the memory size of a PC?
2. What size is the monitor?
3. How fast is the processor?
4. What is the capacity of the hard drive?
5. What multimedia features does the computer have?

Тема 1.3. Операционные системы. Графический интерфейс.

1. Where can computers be applied?
2. What is special in using a computer in supermarket or at the airport?
3. What features should computers have to work in the police?

Тема 1.4 Программы приложений. Мультимедиа

- 1 What difference is there between applications software and operating systems?
- 2 Why is the supervisor program the most important operating system program?
3. What is the difference between resident and non-resident programs?
- 4 What are the main functions of an operating system?

Тема 1.5 Интервью: молодой специалист

1. What made you choose computing support?
2. How much programming did you do at the university?
3. What practical work did you do at the university?

Раздел 2. Интернет и информационные технологии

Тема 2.1. Всемирная сеть и Интернет

1. 1. What is the difference between the Internet and the World Wide Web?
2. 2. What does the URL consist of?

3. 2.Where are e-mails stored?

Тема 2.2. Веб-сайты

1.Name your favourite websites.

2.What characteristics are important for a website?

3.Which pieces of advice would you give to a web-designer?

Тема 2.3. Последние достижения в ИТ. Будущее ИТ.

1.Can we predict the future of IT? Why?

2.Which directions in IT development are the most popular today?

3.What do you think of robot technology?

2.7. Рекомендации по **оцениванию дискуссионных** тем для круглого стола (дискуссии).

Максимальное количество баллов	Уровень соответствия устного ответа критериям
5 баллов	Обучающийся 1) активно участвует в выполнении задания; 2) полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания; 3) излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико-грамматических и фонетических средств; 4) демонстрирует беглость речи близкую к естественной, без длительных пауз и повторов; 5) демонстрирует умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, быстро и правильно реагирует на поставленные вопросы, умеет поддержать беседу, высказать своё мнение; 6) допускает 1-2 лексические, грамматические или фонетические ошибки,
4 балла	Обучающийся 1) достаточно активно участвует в выполнении задания; 2) достаточно полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания; 3) излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико-грамматических и фонетических средств, допуская небольшие неточности, которые не влияют на содержание высказывания, не мешают его правильному восприятию; 4) демонстрирует беглость речи близкую к естественной, в речи может наблюдаться некоторое количество пауз, связанных с

	<p>поиском правильных средств выражения;</p> <p>5) демонстрирует умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, достаточно быстро и правильно реагирует на поставленные вопросы, умеет поддержать беседу, высказать своё мнение;</p> <p>6) допускает 3-5 лексических, грамматических или фонетических ошибок;</p>
3 балла	<p>Обучающийся</p> <p>1) активность обучающегося недостаточная, он испытывает трудности при общении;</p> <p>2) неполно раскрывает содержание темы высказывания;</p> <p>3) излагает материал недостаточно связно и последовательно, знания терминологии не достаточны для раскрытия темы, а также обучаемому не хватает лексических, грамматических и фонетических средств для осуществления полноценного высказывания;</p> <p>4) речь замедленная, обучающийся делает достаточное количество пауз для поиска необходимых слов и выражений;</p> <p>5) демонстрирует недостаточные умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, достаточно медленно реагирует на поставленные вопросы, испытывает затруднения в ответах на некоторые из них, с трудом поддерживает беседу, высказывает своё мнение;</p> <p>6) допускает более 6-9 лексических, грамматических или фонетических ошибок;</p>
0-2 балла	<p>Обучающийся</p> <p>2) Общение минимальное или отсутствует совсем;</p> <p>2) не раскрывает содержание темы высказывания;</p> <p>3) излагает материал несвязно и непоследовательно, не владеет соответствующей терминологией, а также достаточными лексическими, грамматическими и фонетическими средствами для осуществления высказывания;</p> <p>4) речь замедленная, невнятная, изобилует длительными паузами и повторами;</p> <p>5) не умеет поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, медленно или совсем не реагирует на поставленные вопросы, не умеет поддерживать беседу и высказывает высказывает своё мнение;</p> <p>6) допускает более 10 лексических, грамматических или фонетических ошибок.</p>

* Представлено в таблице 2.1.

ТЕМЫ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Компьютер, его устройство, программирование

Тема 1.1. Компьютеры в нашей жизни. Устройство компьютера.

1. Can people live without computers in the XXI century?
2. What will happen if a computer system will stop working at the airport?
3. What are the characteristics of a modern PC? What kind of computer would you recommend your friend to buy.

Тема 1.2. Периферийные устройства. Приложения

1. Which peripherals can become outdated in future?
2. Which peripherals of the past have already can become outdated and why?
3. How can computers be used in security systems, cars? Phones?
4. Which peripherals can become outdated in future?

Тема 1.3. Операционные системы. Графический интерфейс.

1. How can computers be used in security systems, cars? Phones?
2. What multimedia systems does a modern computer have?
3. What can be changed in the nearest future?

Тема 1.4 Программы приложений. Мультимедиа

1. What do you know about smart houses? Which types of computer or computer systems can be used there?
2. How can computers be applied in the stores (on the roads, in the film studios, in postal service)?
3. What is the difference between applications software and operating systems?

Тема 1.5 Интервью: молодой специалист

1. Which skills are important for a computer specialist?
2. What should a student pay attention to: programming, designing web-sites, system administrator, anything else?
3. Which experience do you have? 4. What skills do you want to gain?
5. Would you like to work remotely?
6. What are the advantages and disadvantages of such a work?

Раздел 2. Интернет и информационные технологии

Тема 2.1. Всемирная сеть и Интернет.

- 1.How can the Internet be used in your future profession?
- 2.How can modern popular applications such as Telegram and VK be used at work?

Тема 2.2. Веб-сайты

- 1.What kind of special knowledge does a person need to create a website?
- 2.Describe your favourite website.
- 3.How do you understand a logic of the website?

Тема 2.3. Последние достижения в ИТ. Будущее ИТ

- 1.What type of computers are certain to benefit from speech technology? Why?
- 2.What facilities are multimodal interfaces are likely to offer in the future?

2.8. Рекомендации по оцениванию докладов, устных сообщений.

Доклады и сообщения являются формами устного монологического высказывания. Рекомендации к устным сообщениям изложены в таблице 2.1.2.

ТЕМЫ, ДОКЛАДОВ, УСТНЫХ СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Компьютер, его устройство, программирование

Тема 1.1. Компьютеры в нашей жизни. Устройство компьютера

Computers and their applications in our life.

Тема 1.2. Периферийные устройства. Приложения.

Speak on the requirements for the computer and peripherals of a programmer, system administrator, etc

Тема 1.3. Операционные системы. Графический интерфейс.

With the help of a diagram describe the process of an ATM work.

Тема 1.4 Программы приложений. Мультимедиа.

1. How is Artificial Intelligence used in data mining? Provide examples.
2. Speak on the modern ways and applications for storing data. What are their advantages and disadvantages?

Тема 1.5 Интервью: молодой специалист

Describe your first working day.

Раздел 2. Интернет и информационные технологии

Тема 2.1. Всемирная сеть и Интернет.

1. Give your pieces of advice how to use the ISP for a small business.
2. What data delivery systems do you know? How do they work?

Тема 2.2. Веб-сайты

1. Describe the process of finding the webpage you want by a browser.
2. Describe the process of searching for a particular information on the Internet.

Тема 2.3. Последние достижения в ИТ. Будущее ИТ.

1. How do e-mail protocols work?
2. Describe the characteristics of a standard website(navigation, site map, search function, etc.)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ (ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ)

Критерии оценивания письменных ответов обучающихся (письмо):
соответствие содержания письменного ответа заданию (учитывается соответствие содержания письменного высказывания поставленному заданию, теме эссе);

полнота и глубина ответа (учитывается полнота раскрытия темы, задания, использование соответствующих фактов, понятий, иллюстративность и т.п.);

логика изложения материала (учитывается умение выстроить целостное, последовательное письменное высказывание, характеризующееся связностью и слитностью текста);

структура письменного высказывания (учитывается умение обучающегося строить своё высказывание в соответствии с общепринятой структурой: вступление, основная части, заключение и их релевантность)

лексико-грамматическая правильность письменной речи (использование соответствующей терминологии и словаря, грамматическая правильность высказываний, точность высказывания, разнообразие использования морфологических форм и синтаксических конструкций, идиоматичность речи);

объем высказывания (учитывается умения уложиться в заданный объем письменного высказывания за отведённое на эту работу время).

Критерии письменного ответа обучающихся

Кол-во баллов	Уровень соответствия письменного ответа критериям
5 баллов	Обучающийся: 1) полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания; 2) излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико-грамматических и фонетических средств; 3) письменное высказывание имеет вступление, основную часть и заключение, каждая часть из которых логически оправдана и имеет соответствующий объем; 4) допускает 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки, которые не влияют на содержание высказывания; 5) объем высказывания полностью соответствует требованиям.
4 балла	Обучающийся: 1) достаточно полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания; 2) излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико-грамматических и фонетических средств, допуская небольшие неточности, которые не влияют на содержание высказывания, не мешают его правильному восприятию; 3) письменное высказывание имеет вступление, основную часть и заключение, каждая часть из которых в целом логически оправдана логически оправдана и имеет соответствующий объем; 4) допускает 3-5 лексических, грамматических или стилистических ошибок; 5) объем высказывания в основном соответствует требованиям.
3 балла	Обучающийся 1) неполно раскрывает содержание темы высказывания; 2) излагает материал недостаточно связно и последовательно, знания терминологии не достаточны для раскрытия темы, а также обучаемому

	<p>не хватает лексических, грамматических и стилистических средств для осуществления полноценного высказывания;</p> <p>3) письменное высказывание имеет вступление, основную часть и заключение, однако одна из частей слишком короткая/длинная, не связана с остальными частями, не соответствует своему назначению;</p> <p>4) допускает более 6-9 лексических, грамматических или фонетических ошибок;</p> <p>5) объем высказывания не соответствует требованиям (превышает установленный объем или, наоборот, имеет меньший объем).</p>
0 - 2 балла	<p>Обучающийся:</p> <p>1) не раскрывает содержание темы высказывания;</p> <p>2) излагает материал несвязно и непоследовательно, не владеет соответствующей терминологией, а также достаточными лексическими, грамматическими и стилистическими средствами для осуществления высказывания;</p> <p>3) не придерживается структуры письменного высказывания;</p> <p>4) допускает более 10 лексических, грамматических или стилистических ошибок;</p> <p>5) объем высказывания не соответствует требованиям (превышает установленный объем или, наоборот, имеет меньший объем).</p>

* Представлено в таблице 2.1.

ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Компьютер, его устройство, программирование

Тема 1.1. Компьютеры в нашей жизни. Устройство компьютера

Describe how you use computers in your study and in your free time.

Тема 1.2. Периферийные устройства. Приложения.

Write the instructions how to start the computer.

Тема 1.3. Операционные системы. Графический интерфейс.

How can computers be used in a particular industry?

What are the advantages and disadvantages of their usage?

Тема 1.4 Программы приложений. Мультимедиа.

Write about today's peripherals and their future. Which of them will be changed in the nearest future?

Тема 1.5 Интервью: молодой специалист

Make up a resume and a cover letter.

Раздел 2. Интернет и информационные технологии

Тема 2.1. Всемирная сеть и Интернет.

1. Write safety rules (basic dos and don'ts) for teenagers on how to surf the Internet.

Тема 2.2. Веб-сайты

Write the description of how your browser finds the page you want.

Тема 2.3. Последние достижения в ИТ. Будущее ИТ.

Write the evaluation of one of the websites on your choice

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При промежуточной аттестации/ контроле знаний по разделу учитываются умения обучающихся в чтении, говорении, и письме. Такой контроль включает устные высказывания обучающихся, и письменный тест. Умения аудирования проверяется в процессе собеседования по теме/контрольным вопросам. Количество баллов за каждое выполненное задание, зависит от типа тестовых заданий и оговаривается каждый раз в тестовых заданиях отдельно.

Раздел 1. Компьютер, его устройство, программирование

Тема 1.1. Компьютеры в нашей жизни. Устройство компьютера

1. What do computers help us to do?
2. What do teachers use computers for?
3. What are the possibilities of mobile phones?

Тема 1.2. Периферийные устройства. Приложения.

1. What are different types of computers?
2. What are the benefits of laptops and PCs?
3. What are the main types of CPU?

Тема 1.3. Операционные системы. Графический интерфейс.

1. What are the main types of CPU?
2. What does ALU stand for? What does it do?

3.What is *bus*?

Тема 1.4 Программы приложений. Мультимедиа.

1.What hardware interfaces do you know?

2. What software interfaces do you know?

3.What are the principles of their work?

Тема 1.5 Интервью: молодой специалист

1. What university did you graduate from?

2. Describe your work experience.

3.What are your strengths?

Раздел 2. Интернет и информационные технологии

Тема 2.1. Всемирная сеть и Интернет.

1.What is the Internet?

2.What is the ISP? How can you choose it?

3. What purpose does the Internet address have?

Тема 2.2. Веб-сайты

1.What parts does the webpage address consist of?

2. Which are the most popular search engines? Which of them do you prefer and why?

3. How to search for particular information on the Internet?

Тема 2.3. Последние достижения в ИТ. Будущее ИТ.

1.What additional features does your mobile telephone have?

2. How does VoIP work?

3.What is wireless connection used for?

Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Уровень выполнения заданий обучающимися оценивается в баллах в соответствии с количеством заданий и баллами, начисляемыми за каждое из них. Полученные результаты затем переводятся в итоговое количество баллов в согласно проценту правильно выполненных заданий по следующей шкале: оценку по шкале соответствия. Оценка соответствует следующей шкале:

% правильных ответов	Баллы
90-100	5
75-89	4
60-74	3
менее 60	0-2

Контрольная работа 1 (Раздел1)

Test 1

1. Reading (Чтение)

Read the following text and do the comprehension questions

Computers

A computer is a programmable machine designed to automatically carry out a sequence of arithmetic or logical operations. The first use of the word "computer" was recorded in 1613, referring to a person who carried out calculations, or computations, and the word continued with the same meaning until the middle of the 20th century. From the end of the 19th century the word began to take on its more familiar meaning, a machine that carries out computations

In the beginning, computers were as big as a large room. It is only later that they have become smaller and smaller, accessible to anyone. This has given way to personal computers. Later developers created new applications to help users perform many things from word processing to image editing. A large scale of programs, some free and others costly, have opened new horizons in information technology.

Now computers have noticeable impact on social relations. They have enabled entirely new forms of social interaction, activities, and organizing. With the Internet, working with computers has become part of our daily lives thanks to its basic features such as widespread usability and access. In addition to face to face communication that characterized humans for centuries, a new form of virtual communication has become more predominant.

Comprehension:

1. The word *computer* is a new term
A. true B. False
2. Computers were accessible to anyone in the beginning
A. true B. False
3. All computer applications are free.
A. true B. False
4. Computers and the Internet have shaped new social relations.
A. true B. False

4 points

II. Vocabulary

1. Match the verbs with the nouns.

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| 1. recharge | a. digital photos |
| 2. click on | b. faxes |
| 3. dial | c. a number on your mobile phone |
| 4. give | d. a presentation |
| 5. move | e. something with the mouse |
| 6. print out | f. the battery |
| 7. send and receive | g. the mouse |
| 8. take some | h. twenty pages |

8 points

2. Choose the best verb.

9. To turn on the computer, _____ the "Start" button.

- a. touch b. press c. switch

10. The printer has _____ of ink.

- a. finished b. ended c. run out

11. Unfortunately, my scanner isn't _____ at the moment.

- a. working b. going c. doing

12. Please _____ the CD ROM.

- a. insert b. introduce c. inject

13. The projector isn't working because it isn't _____.

- a. plugged b. plugged in c. plugged into

14. The batteries in my digital camera are nearly dead. They need _____.

- a. to change b. exchanging c. changing

15. I have to _____ a computer screen for eight hours a day.

- a. see b. look at c. watch

16. Switch off your computer, and _____ it from the wall socket.

- a. de-plug b. unplug c. non-plug

17. I turned off the photocopier and _____ the plug.

- a. pulled out b. extracted c. took away

18. _____ any key to continue.

- a. Kick b. Smash c. Hit

10 points

1. Fill in the gaps with the words from the box:

shift key	alt key	control key	escape key
delete key	tab key	caps lock key	backspace key
standard keyboard	ergonomic keyboard	key in (or type in)	
enter		data input	

1. To go back one space, hit the _____.
2. To change to capital letters, press the _____.
3. To change the capital letters permanently, hit the _____.
4. To insert a tabulation, press the _____.
5. To activate the "Ctrl" functions, press the _____.
6. To activate the "alt" functions, hit the _____.
7. To stop the computer doing something, you can press the _____.
8. Select the text you want to remove, and hit the _____.
9. Please _____ your password.
10. It took me two hours to _____ all that text.
11. A keyboard is a _____ device.
- 12 .**A.** Do you have a _____?
B. No. I have a special _____. It's better for my arms and back.

12 points

1. Choose the best adjective.

1. Oh dear. I pressed the _____ button.
a. incorrect **b.** wrong **c.** false
2. I can't use my mobile phone. The battery's _____.
a. over **b.** flat **c.** exhausted
3. The battery isn't completely flat, but its very _____.
a. down **b.** short **c.** low
4. My video camera is very _____.
a. easy to use **b.** uncomplicated **c.** obvious
5. My new computer has a very _____ processor.
a. quick **b.** high speed **c.** fast
6. The X19 notebook computer features a very _____ design.
a. compact **b.** little **c.** small
7. Keeping files on paper is _____ solution.

- a. an old-tech b. a past-tech c. a low-tech
8. Keeping files on a computer database is a _____ solution.
- a. new-tech b. now-tech c. high-tech
9. My new PDA is the _____ model.
- a. latest b. newest c. most modern
10. In our office, we've set up a _____ network.
- a. wire-free b. no wires c. wireless
11. A call from New York to Toyko is _____ distance.
- a. far b. long c. faraway
12. I don't think this printer is _____ with my computer.
- a. compatible b. connectable c. suitable
13. My laptop is only 3 centimeters _____.
- a. thick b. tall c. wide
14. The screen on my laptop isn't very _____.
- a. light b. white c. bright
15. In three or four years, my new computer will probably be _____.
- a. old fashioned b. behind the times c. obsolete
16. When you connect this to your computer, it will work immediately. It's _____.
- a. plug and go b. plug and play c. plug and use

16 points

III. Writing

1. What are the advantages and disadvantages of a laptop?

10 points

Total 60 points

Контрольная работа 2 (Раздел 2)

Test 2

I. Reading

1. Fill in the missing words in the text.

*mail servers routers Internet Service Provider billion
file servers peer-to-peer worldwide electronic servers
filing cabinets*

There are hundreds of millions of computers on the Net, but they don't

all do exactly the same thing. Some of them are like (1)_____that simply store information and pass it on when requested. These machines are called (2)_____. Machines that hold ordinary documents are called (3)_____; ones that hold people's mail are called (4)_____; and the ones that hold Web pages are (5)_____. There are tens of millions of servers on the Internet.

A computer that gets information from a server is called a client. When your computer connects over the Internet to a mail server at your ISP ((6)_____) so you can read your messages, your computer is the client and the ISP computer is the server. There are far more clients on the Internet than servers—probably getting on for a (7)_____by now!

When two computers on the Internet swap information back and forth on a more-or-less equal basis, they are known as peers. If you use an instant messaging program to chat to a friend, and you start swapping party photos back and forth, you're taking part in what's called (8)_____(P2P) communication. In P2P, the machines involved sometimes act as clients and sometimes as servers. For example, if you send a photo to your friend, your computer is the server (supplying the photo) and the friend's computer is the client (accessing the photo). If your friend sends you a photo in return, the two computers swap over roles.

Apart from clients and servers, the Internet is also made up of intermediate computers called (9)_____, whose job is really just to make connections between different systems. If you have several computers at home or school, you probably have a single router that connects them all to the Internet. The router is like the mailbox on the end of your street: it's your single point of entry to the (10)_____network.

10 points

2. Vocabulary

1. Fill in the gaps with the word from the box:

point on optical roller scroll up scroll down right button
joystick
single double scroll wheel hold down repetitive strain
injury touchpad left button

1. _____ to see pages above.
2. _____ to see pages below.
3. To select text, _____ the left button, and move the mouse

pointer.

4. If you use a mouse for many hours every day, you can get _____ in your fingers.
5. With a laptop computer, plug in a mouse, or use the _____ in front of the keyboard.
6. To play some games, you need to use a _____ instead of a mouse.
7. To move up and down a page, you can _____ the mouse wheel.
8. This mouse doesn't have a ball. It's an _____ mouse.
9. One click of a mouse button is called a _____ click.
10. Two clicks of a mouse button are called a _____ click.
11. Click _____ the folder to open it.

11 points

3 C. True or false?

1. Inkjet cartridges can be refilled up to three true/false
Times.
2. Colour images are printed by mixing red, true/false
green and yellow ink.
3. "ppm" stands for pages per minute. true/false
4. Most inkjet printers can print out at 100 true/false
ppm or more.
5. Inkjet cartridges are very difficult to true/false
change.
6. Photo-paper is a lot more expensive than true/false
plain paper.
7. Recycled paper is made out of old bottles. true/false
8. Some Inkjet printers have three print true/false
qualities: draft, normal and best.
9. Before you can use a new printer, you true/false
have to install the driver from

8 points

4. Choose the proper option:

1. Scanners, printers and webcams are _____.
a. extras b. peripherals c. externals
2. Add extra USB _____ to your computer....

- a. ports b. doors c. windows
3. ... with a USB _____.
- a. centre b. point c. hub
4. ADSL is also known as _____.
- a. wideband b. broadband c. longband
5. I want to get a _____ ADSL modem.
- a. quick-speed b. fast-speed c. high-speed
6. The internet is much faster with a broadband connection than with _____.
- a. dial-up b. phone-up c. call-up
7. With a wireless router, you can _____ your broadband connection with other users.
- a. divide b. combine c. share
8. This wire's too short. I need an _____ cable.
- a. extended b. extension c. extender
9. You can connect a USB plug to a PS/2 port by using _____.
- a. an adaptor b. a bridge c. a connector

9 points

II. Writing

You bought a mobile phone that does not work. Write the letter of complaint to the manager of the shop describing the problem, the steps you have already undertaken and what do you want from the shop.

10 points

Total 40 points

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ

Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика

Профиль «Корпоративные информационные системы»

Кафедра иностранных языков

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык профессиональной направленности»

Курс 1 **Семестр** 2 **Форма обучения** очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Do the final test.
2. Read the text and give its summary.
3. Speak on the topic.

Экзаменатор: _____

Утверждено на заседании кафедры « _____ » _____ 20__ г. (протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой: _____