

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.07.2025 15:39:20
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 "Социальная работа с мигрантами и беженцами"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль "Социально-психологическая работа с населением"

Квалификация ***БАКАЛАВР***

Форма обучения ***очная***

Общая трудоемкость ***3 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану ***2025***

Донецк
2025

Составитель(и):

канд. ист. наук, доцент

_____ Сучкова Елена Юрьевна

Рецензент(ы):

канд. психол. наук, доцент

_____ Головлёва Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социальная работа с мигрантами и беженцами" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Профиль "Социально-психологическая работа с населением", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2029

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 22.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырина Я.А.

_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2029 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
- усвоение основополагающих знаний о важнейших аспектах миграционного права; - усвоение основополагающих знаний о главных направлениях технологий организации миграционной службы.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
- изучить общие положения, регулирующие миграционную деятельность органов исполнительной власти; - сформировать систему знаний по правовым вопросам миграционной деятельности органов исполнительной власти, основанных на научно-теоретических положениях и действующем законодательстве; - развить умение всесторонне оценивать миграционные процессы в сфере исполнительной власти и давать им соответствующую правовую характеристику; - уметь использовать содержание действующих законов и подзаконных актов управления в практической деятельности.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.ДВ.01
<i>1.3.1. Дисциплина "Социальная работа с мигрантами и беженцами" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Возрастная психология	
Политология	
Психология	
Социология	
Технологии социальной работы	
<i>1.3.2. Дисциплина "Социальная работа с мигрантами и беженцами" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Регулирование социальных конфликтов	
Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с разными категориями клиентов	
Социально-психологические основы групповой работы	
Социальная работа в экстремальных условиях	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК ОС-7.1: Разрабатывает и реализует социальные программы и проекты, направленные на адаптацию и интеграцию мигрантов и беженцев, обеспечивая доступ к основным социальным услугам (жилищным, медицинским, образовательным, трудовым)</i>	
Знать:	
Уровень 1	как разработать социальные программы и проекты, направленные на адаптацию и интеграцию мигрантов и беженцев, обеспечивая доступ к основным социальным услугам (жилищным, медицинским, образовательным, трудовым);
Уровень 2	как реализовать социальные программы и проекты, направленные на адаптацию и интеграцию мигрантов и беженцев, обеспечивая доступ к основным социальным услугам (жилищным, медицинским, образовательным, трудовым);
Уровень 3	как разработать и реализовать социальные программы и проекты, направленные на адаптацию и интеграцию мигрантов и беженцев, обеспечивая доступ к основным социальным услугам (жилищным, медицинским, образовательным, трудовым).
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать социальные программы и проекты, направленные на адаптацию и интеграцию мигрантов и беженцев, обеспечивая доступ к основным социальным услугам (жилищным, медицинским, образовательным, трудовым);
Уровень 2	реализовать социальные программы и проекты, направленные на адаптацию и интеграцию мигрантов и беженцев, обеспечивая доступ к основным социальным услугам (жилищным, медицинским, образовательным, трудовым);
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты, направленные на адаптацию и интеграцию мигрантов и беженцев, обеспечивая доступ к основным социальным услугам (жилищным, медицинским, образовательным, трудовым).
Владеть:	
Уровень 1	разработкой социальных программ и проектов, направленных на адаптацию и интеграцию

	мигрантов и беженцев, обеспечивая доступ к основным социальным услугам (жилищным, медицинским, образовательным, трудовым);
Уровень 2	реализацией социальных программ и проектов, направленных на адаптацию и интеграцию мигрантов и беженцев, обеспечивая доступ к основным социальным услугам (жилищным, медицинским, образовательным, трудовым);
Уровень 3	разработкой и реализацией социальных программ и проектов, направленных на адаптацию и интеграцию мигрантов и беженцев, обеспечивая доступ к основным социальным услугам (жилищным, медицинским, образовательным, трудовым).
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК ОС-7.2: Оценивает результаты реализации социальных программ и проектов для мигрантов и беженцев на основе показателей социальной адаптации, уровня удовлетворенности и вовлеченности в общественные процессы</i>	
Знать:	
Уровень 1	как оценивать результаты реализации социальных программ и проектов для мигрантов и беженцев на основе показателей социальной адаптации;
Уровень 2	как оценивать результаты реализации социальных программ и проектов для мигрантов и беженцев на основе показателей уровня удовлетворённости и вовлечённости в общественные процессы;
Уровень 3	как оценивать результаты социальных программ и проектов для мигрантов и беженцев на основе показателей социальной адаптации, уровня удовлетворённости и вовлечённости в общественные процессы.
Уметь:	
Уровень 1	оценивать результаты социальных программ и проектов для мигрантов и беженцев на основе показателей социальной адаптации;
Уровень 2	оценивать результаты социальных программ и проектов для мигрантов и беженцев на основе показателей уровня удовлетворённости и вовлечённости в общественные процессы;
Уровень 3	оценивать результаты социальных программ и проектов для мигрантов и беженцев на основе показателей социальной адаптации, уровня удовлетворённости и вовлечённости в общественные процессы.
Владеть:	
Уровень 1	оценкой результатов реализации социальных программ и проектов для мигрантов и беженцев на основе показателей социальной адаптации;
Уровень 2	оценкой результатов реализации социальных программ и проектов для мигрантов и беженцев на основе показателей уровня удовлетворённости и вовлечённости в общественные процессы;
Уровень 3	оценкой результатов реализации социальных программ и проектов для мигрантов и беженцев на основе показателей социальной адаптации, уровня удовлетворенности и вовлечённости в общественные процессы.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПКс-2.9: Способен разрабатывать программы социальной поддержки для мигрантов и беженцев, ориентированные на устранение барьеров, препятствующих их социальной адаптации и интеграции</i>	
Знать:	
Уровень 1	как разрабатывать программы социальной поддержки для мигрантов, ориентированные на устранение барьеров, препятствующих их социальной адаптации и интеграции;
Уровень 2	как разрабатывать программы социальной поддержки для беженцев, ориентированные на устранение барьеров, препятствующих их социальной адаптации и интеграции;
Уровень 3	как разрабатывать программы социальной поддержки для мигрантов и беженцев, ориентированные на устранение барьеров, препятствующих их социальной адаптации и интеграции.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать программы социальной поддержки для мигрантов, ориентированные на устранение барьеров, препятствующих их социальной адаптации и интеграции;
Уровень 2	разрабатывать программы социальной поддержки для беженцев, ориентированные на устранение барьеров, препятствующих их социальной адаптации и интеграции;
Уровень 3	разрабатывать программы социальной поддержки для мигрантов и беженцев, ориентированные на устранение барьеров, препятствующих их социальной адаптации и интеграции.
Владеть:	
Уровень 1	разработкой программ социальной поддержки для мигрантов, ориентированных на устранение

	барьеров, препятствующих их социальной адаптации и интеграции;
Уровень 2	разработкой программ социальной поддержки для беженцев, ориентированных на устранение барьеров, препятствующих их социальной адаптации и интеграции;
Уровень 3	разработкой программ социальной поддержки для мигрантов и беженцев, ориентированных на устранение барьеров, препятствующих их социальной адаптации и интеграции.

В результате освоения дисциплины "Социальная работа с мигрантами и беженцами"

3.1	Знать:
	- как проводить оценку потребностей граждан в социальном обслуживании с учётом различных факторов, таких как социальное, экономическое и физическое состояние;
	- как выявлять факторы, которые требуют социальной поддержки, или вмешательства для улучшения жизненных условий граждан;
	- как участвовать в разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания и оказания социальной поддержки гражданам на индивидуальном, групповом или средовом уровнях.
3.2	Уметь:
	- проводить оценку потребностей граждан в социальном обслуживании с учётом различных факторов, таких как социальное, экономическое и физическое состояние;
	- выявлять факторы, которые требуют социальной поддержки, или вмешательства для улучшения жизненных условий граждан;
	- участвовать в разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания и оказания социальной поддержки гражданам на индивидуальном, групповом или средовом уровнях.
3.3	Владеть:
	- в оценке потребностей граждан в социальном обслуживании с учётом различных факторов, таких как социальное, экономическое и физическое состояние;
	- в выявлении факторов, которые требуют социальной поддержки, или вмешательства для улучшения жизненных условий граждан;
	- в разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания и оказания социальной поддержки гражданам на индивидуальном, групповом или средовом уровнях.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социальная работа с мигрантами и беженцами" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социальная работа с мигрантами и беженцами" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Общие тенденции технологии и организации миграционной службы						

1.1. Теоретико-методологические основы изучения миграции /Лек/	7	4	ПКс-2.9 ОПК ОС-7.1 ОПК ОС-7.2	Л1.3Л2.3Л3 .2 Э1	0	
1.1. Теоретико-методологические основы изучения миграции /Сем зан/	7	6	ПКс-2.9 ОПК ОС-7.1 ОПК ОС-7.2	Л1.3Л2.3Л3 .2 Э1	0	
1.1. Теоретико-методологические основы изучения миграции /Ср/	7	4	ПКс-2.9 ОПК ОС-7.1 ОПК ОС-7.2	Л1.3Л2.3Л3 .2 Э1	0	
1.2. Современные миграционные процессы /Лек/	7	6	ПКс-2.9 ОПК ОС-7.1 ОПК ОС-7.2	Л1.3Л2.3Л3 .2 Э2	0	
1.2. Современные миграционные процессы /Сем зан/	7	6	ПКс-2.9 ОПК ОС-7.1 ОПК ОС-7.2	Л1.3Л2.3Л3 .2 Э2	0	
1.2. Современные миграционные процессы /Ср/	7	4	ПКс-2.9 ОПК ОС-7.1 ОПК ОС-7.2	Л1.3Л2.3Л3 .2 Э2	0	
1.3. Особенности занятости мигрантов и беженцев /Лек/	7	4	ПКс-2.9 ОПК ОС-7.1 ОПК ОС-7.2	Л1.1Л2.4Л3 .1 Э3	0	
1.3. Особенности занятости мигрантов и беженцев /Сем зан/	7	4	ПКс-2.9 ОПК ОС-7.1 ОПК ОС-7.2	Л1.1Л2.4Л3 .1 Э3	0	
1.3. Особенности занятости мигрантов и беженцев /Ср/	7	4	ПКс-2.9 ОПК ОС-7.1 ОПК ОС-7.2	Л1.1Л2.4Л3 .1 Э3	0	
Раздел 2. Проблемы имплементации технологии и организации миграционной службы						
2.1. Современные процессы маятниковой миграции /Лек/	7	4	ПКс-2.9 ОПК ОС-7.1 ОПК ОС-7.2	Л1.2Л2.2Л3 .2 Э1	0	
2.1. Современные процессы маятниковой миграции /Сем зан/	7	4	ПКс-2.9 ОПК ОС-7.1 ОПК ОС-7.2	Л1.2Л2.2Л3 .2 Э1	0	

2.1. Современные процессы маятниковой миграции /Ср/	7	4	ПКс-2.9 ОПК ОС- 7.1 ОПК ОС-7.2	Л1.2Л2.2Л3 .2 Э1	0	
2.2. Тенденции развития современных процессов субурбанизации /Лек/	7	6	ПКс-2.9 ОПК ОС- 7.1 ОПК ОС-7.2	Л1.4Л2.1Л3 .1 Э2	0	
2.2. Тенденции развития современных процессов субурбанизации /Сем зан/	7	2	ПКс-2.9 ОПК ОС- 7.1 ОПК ОС-7.2	Л1.4Л2.1Л3 .1 Э2	0	
2.2. Тенденции развития современных процессов субурбанизации /Ср/	7	7	ПКс-2.9 ОПК ОС- 7.1 ОПК ОС-7.2	Л1.4Л2.1Л3 .1 Э2	0	
2.3. Проблемы адаптации мигрантов и беженцев в новом социальном пространстве /Лек/	7	4	ПКс-2.9 ОПК ОС- 7.1 ОПК ОС-7.2	Л1.1Л2.2Л3 .2 Э3	0	
2.3. Проблемы адаптации мигрантов и беженцев в новом социальном пространстве /Сем зан/	7	6	ПКс-2.9 ОПК ОС- 7.1 ОПК ОС-7.2	Л1.1Л2.2Л3 .2 Э3	0	
2.3. Проблемы адаптации мигрантов и беженцев в новом социальном пространстве /Конс/	7	2	ПКс-2.9 ОПК ОС- 7.1 ОПК ОС-7.2	Л1.1Л2.2Л3 .2 Э3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Социология" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (Сем), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point».

Для наглядности используются данные справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilмов.

При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Семинарские занятия предполагают аудиторную работу студентов (или в режиме видеоконференции) по усвоению знаний тем лекций в форме устного опроса, дискуссий, выступления с докладами и их обсуждения.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме тезисов.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крикунов, А. Е.	Социальная работа в России и за рубежом. Раздел 1.: Теоретические основания социальной политики: Учебное пособие (80 с.)	Елец : ЕГУ, 2023
Л1.2	Холостова, Е. И.	Социальная работа: учебник для бакалавров (612 с.)	Москва : Дашков и К, 2021
Л1.3	Мельников, С. В.	Теория и методика социальной работы: учебное наглядное пособие для СПО (118 с.)	Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022
Л1.4	Кривцова, Е. В.	Социальная работа в экстремальных ситуациях: учебное пособие (169 с.)	Кемерово : КГУ, 2021
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Милькаманович, В. К.	Медико-социальная работа: учебное пособие (248 с.)	Минск : Вышэйшая школа, 2024
Л2.2	Басов, Н. Ф.	Социальная работа : Учебное пособие (352 с.)	Москва : Дашков и К, 2021
Л2.3	Мирошниченко, Н. В., Дедюхина, И.	Международное право: Ч.1: учебное пособие (132 с.)	Ставрополь : СГАУ, 2022
Л2.4	Мирошниченко, Н. В., Дедюхина, И. Ф., Жданова, О. В., Лобовская, Ю. В., Максимов, В. Ю.	Международное право: Ч.2: учебное пособие (132 с.)	Ставрополь : СГАУ, 2022
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Составители	Конспект лекций по дисциплине «Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» для студентов направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа»: методические материалы (110 с.)	Тольятти : ПГУС, 2024
Л3.2	Григорова, З. Н.	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие (56 с.)	Санкт-Петербург : СПГПМУ, 2022
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/	
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com/	
Э3	ЭБС «Знаниум»	https://znanium.ru/	
4.3. Перечень программного обеспечения			

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

Единая межведомственная информационно-статистическая система <https://www.fedstat.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения <http://wciom.ru>

РОМИР – российское общественное мнение и исследование рынка www.romir.ru

ФОМ – Фонд «общественное мнение» www.fom.ru

Левада-центр – аналитический центр Юрия Левады www.levada.ru

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/?ref=toptrafficsites>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Понятие «миграция населения». Различные подходы к трактовке понятия миграции.
2. Классификация видов и типов миграции населения и их отличия.
3. Характеристика источников информации о миграции населения.
4. Показатели миграции, их особенности и расчет.
5. Факторы, обуславливающие миграционное движение населения.
6. Причины, влияющие на принятие решения о миграции.
7. Характеристика миграционных концепций.
8. Классификация основных научных подходов к изучению миграционных процессов.
9. Характеристика миграционных процессов и их влияние на численность населения.
10. Понятие «нелегальная миграция» и способы ее оценки.
11. Внешняя миграция и ее влияние на социально-экономическое и демографическое развитие.
12. Особенности влияния миграции на этнические процессы
13. Прогнозирование миграционных процессов в молодежной среде. Особенности и подходы.
14. Миграционная политика и ее методологические основы.
13. Основные этапы разработки и реализации миграционной политики.
14. Инструменты и механизмы миграционной политики.
15. Политика интеграции: принципы, подходы, возможности, методы регулирования.
16. Адаптация мигрантов, ее формы.
17. Адаптация как содержание третьей стадии миграционного процесса.
18. Природно-хозяйственная и социально-этническая адаптация мигрантов.
19. Аккультурация, интеграция, ассимиляция, аккомодация как формы присоединения мигрантов к принимающему обществу.
20. Маргинальность как социально-патологическая форма адаптации мигрантов.
21. Явление «маргинальности», теоретико-методологические подходы к его изучению.
22. Составляющие характеристики маргинальной ситуации.
23. Причины и последствия маргинальности в молодежной среде.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1.	Понятие миграции.
2.	Маятниковая миграция.
3.	Экономическая функция маятниковой миграции.
4.	Характер миграции: внутренняя и внешняя.
5.	Временные признаки миграции.
6.	Степень управляемости миграции.
7.	Отношение к перемещению.
8.	Миграция на постсоветском пространстве.
9.	Этническая миграция.
10.	Внутренняя и внешняя миграция.
11.	Миграционные процессы в государствах Центральной Азии.
12.	Миграционные процессы в государствах Прибалтики.
13.	Современные миграционные процессы в Российской Федерации.
14.	Трудовая адаптация иммигрантов.
15.	Трудовая ресоциализация мигрантов.
16.	Модель Уолдингера.
17.	Модели этнического обособления Э. Бонавич.
18.	Этническая занятость.
19.	Маятниковая миграция как социальный процесс.
20.	Виды движения населения.
21.	Содержание и массовость современных миграционных процессов.
22.	Тенденции развития маятниковой миграции.
23.	Миграция в связи несоответствия производства и размещения людей.
24.	Участие городского и сельского населения в маятниковой миграции.
25.	Динамический подход к проблеме определения сущности маятниковой миграции.
26.	Понятие субурбанизации.
27.	Необходимые условия урбанизации.
28.	Достоинства и недостатки процесса субурбанизации.
29.	Исторические формы субурбанизации.
30.	Субурбанизация в США.
31.	Формирование современных российских пригородов.
32.	Выбор адаптационной стратегии.
33.	Соотношение особенностей культуры переселенцев с культурой пребывания.
34.	Социальная поддержка как фактор адаптации.
35.	Культурные условия как фактор адаптации.
36.	Значение этнического фактора для адаптации.
37.	Толерантность.
38.	Конфликты между мигрантами.

5.2. Темы письменных работ

Ориентировочные темы эссе, рефератов

1. Понятие миграции: формы, виды и стадии.
2. Понятие, предмет и метод миграционного права.
3. Субъекты миграционного права.
4. Понятие источников миграционного права.
5. Нормативные акты в области регулирования миграционных отношений.
6. Правовые акты, регулирующие миграции в регионах: конституции и уставы, договоры и соглашения с федеральными органами государственной власти, законы субъектов федерации, подзаконные акты субъектов федерации.
7. Оценка миграционной ситуации: в исторической ретроспективе, основные слагаемые новой миграционной ситуации.
8. Цель и принципы государственной миграционной политики.
9. Население и миграция.
10. Миграционные процессы: понятие, формы, виды и стадии.
11. Предмет, метод и способ миграционного права.
12. Миграционные правоотношения, механизм их регулирования.
13. Источники миграционного права. Правовые акты, регулирующие правоотношения миграции в регионах.
14. Цель, принципы, приоритеты, основные направления миграционной политики.
15. Основные направления, задачи, механизмы, формы и методы реализации миграционной политики.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная работа с мигрантами и беженцами" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная работа с мигрантами и беженцами" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы, подготовка и защита рефератов.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Обучающимся предоставляется базовое учебное пособие, содержащее материалы, выносимые на рассмотрение на лекциях и семинарских занятиях. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения обучающихся заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения обучающимися основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости обучающихся во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы обучающихся на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных обучающимися рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Обучающиеся устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы обучающегося на семинарском занятии; опрос обучающихся по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке обучающимися материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов обучающихся, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционной лекционно-семинарской системой обучения необходимо использовать различные методы активного обучения: групповой работы, диспуты, коллоквиумы, ролевые игры, мозговой штурм и т.п. Рекомендовано использовать элементы тренингов, привлекать обучающихся в разработку проектов и технических заданий социологических исследований и

проведение экспертных опросов, фокус-групп, анкетных опросов, контент-анализ и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в форме подготовки докладов, презентаций, эссе, включает в себя разработку проектов и технических заданий социологических исследований, подготовку к участию в диспутах, экспертных опросах, фокус-группах, проведение анкетных опросов, контент-анализа, а также подготовку портфолио и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа обучающихся связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения обучающимся темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие является важной формой учебной работы, требующей от слушателя тщательной подготовки. Для того, чтобы хорошо подготовиться к семинару, слушатель должен ясно представлять себе цели и задачи занятия. Семинарское занятие нельзя рассматривать только как повторение и закрепление материала, изложенного на лекции или в учебнике.

Главная цель семинара – путём коллективного обсуждения источников и рекомендованной литературы содействовать углубленному изучению наиболее сложных и важных вопросов курса. Поэтому семинарские занятия не повторяют, а дополняют, углубляют и закрепляют материал лекционного курса и учебной литературы.

Следовательно, семинарское занятие представляет собой такую форму учебной работы, которая вырабатывает у слушателя умение самостоятельного разрешения вопросов и критическое отношение к литературе и источникам.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Социальная работа с мигрантами и беженцами» помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся.

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Обучающемуся предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в «Донецкой академии управления и государственной службы» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые обучающиеся выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа обучающихся является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Социальная работа с мигрантами и беженцами» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определённых разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Кроме того, дисциплина «Социальная работа с мигрантами и беженцами» знакомит обучающихся с основными понятиями и категориями социальной прогностики, методологическими основами социального предвидения, методами и способами прогнозирования социальных явлений и процессов. Особое внимание уделяется анализу содержания социологического прогностического исследования, рекомендациям по его организации и проведению.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- ☐ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- ☐ углубления и расширения теоретических знаний;
- ☐ формирования умений использовать специальную литературу;
- ☐ развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- ☐ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

□ развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачёты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Обучающийся обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Социальная работа с мигрантами и беженцами». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата обучающемуся необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл обучающийся при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены обучающимся при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу обучающегося, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы обучающегося; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учётом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысления задач.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ»**

**Факультет Юриспруденции и социальных технологий
Кафедра Социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине (модулю) «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МИГРАНТАМИ И
БЕЖЕНЦАМИ»**

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная работа с мигрантами и беженцами» для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль Социально-психологическая работа с населением) очной формы обучения

Автор,

разработчик: Доцент, канд.ист.наук, доцент Е.Ю.Сучкова

ФОС рассмотрен на
заседании ПМК кафедры

«Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от

18.04.2025 г.

№ 9

Председатель ПМК

Е.В.Головлёва

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

22.04.2025 г.

№ 10

Заведующий кафедрой

Я.А.Зырина

РАЗДЕЛ 1
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Социальная работа с мигрантами и беженцами»

1.1 Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля) (сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социально-психологическая работа с населением
Количество разделов учебной дисциплины	2
Часть образовательной программы	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
Формы текущего контроля	Устный опрос; Дискуссия; Доклад, сообщение; Творческое задание
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	4
Семестр	7
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	58
Лекционные занятия	28
Практические занятия	-
Семинарские занятия	28
Самостоятельная работа	59
Контроль	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК-ОС-7.1	Разрабатывает и реализует социальные программы и проекты, направленные на адаптацию и интеграцию мигрантов и беженцев, обеспечивая доступ к основным	Знать:	3-1
		1. как разработать социальные программы и проекты, направленные на адаптацию и интеграцию мигрантов и беженцев, обеспечивая доступ к основным социальным услугам (жилищным, медицинским, образовательным, трудовым);	

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
	социальным услугам (жилищным, медицинским, образовательным, трудовым)	2. как реализовать социальные программы и проекты, направленные на адаптацию и интеграцию мигрантов и беженцев, обеспечивая доступ к основным социальным услугам (жилищным, медицинским, образовательным, трудовым);	3-2
		3. как разработать и реализовать социальные программы и проекты, направленные на адаптацию и интеграцию мигрантов и беженцев, обеспечивая доступ к основным социальным услугам (жилищным, медицинским, образовательным, трудовым).	3-3
		Уметь:	
		1. разрабатывать социальные программы и проекты, направленные на адаптацию и интеграцию мигрантов и беженцев, обеспечивая доступ к основным социальным услугам (жилищным, медицинским, образовательным, трудовым);	У-1
		2. реализовывать социальные программы и проекты, направленные на адаптацию и интеграцию мигрантов и беженцев, обеспечивая доступ к основным социальным услугам (жилищным, медицинским, образовательным, трудовым);	У-2
		3. разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты, направленные на адаптацию и интеграцию мигрантов и беженцев, обеспечивая доступ к основным социальным услугам (жилищным, медицинским, образовательным, трудовым).	У-3
		Владеть:	

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		1. разработкой социальных программ и проектов, направленных на адаптацию и интеграцию мигрантов и беженцев, обеспечивая доступ к основным социальным услугам (жилищным, медицинским, образовательным, трудовым);	В-1
		2. реализацией социальных программ и проектов, направленных на адаптацию и интеграцию мигрантов и беженцев, обеспечивая доступ к основным социальным услугам (жилищным, медицинским, образовательным, трудовым); 3. разработкой и реализацией социальных программ и проектов, направленных на адаптацию и интеграцию мигрантов и беженцев, обеспечивая доступ к основным социальным услугам (жилищным, медицинским, образовательным, трудовым).	В-2 В-3
ОПК-ОС-7.2	Оценивает результаты реализации социальных программ и проектов для мигрантов и беженцев на основе показателей социальной адаптации, уровня удовлетворённости и вовлечённости в общественные процессы	Знать:	
		1. как оценивать результаты реализации социальных программ и проектов для мигрантов и беженцев на основе показателей социальной адаптации;	3-1
		2. как оценивать результаты реализации социальных программ и проектов для мигрантов и беженцев на основе показателей уровня удовлетворённости и вовлечённости в общественные процессы; 3. как оценивать результаты реализации социальных программ и проектов для мигрантов и беженцев на основе показателей	3-2 3-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		социальной адаптации, уровня удовлетворённости и вовлечённости в общественные процессы.	
		Уметь:	
		1. оценивать результаты реализации социальных программ и проектов для мигрантов и беженцев на основе показателей социальной адаптации;	У-1
		2. оценивать результаты реализации социальных программ и проектов для мигрантов и беженцев на основе показателей уровня удовлетворённости и вовлеченности в общественные процессы;	У-2
		3. оценивать результаты реализации социальных программ и проектов для мигрантов и беженцев на основе показателей социальной адаптации, уровня удовлетворённости и вовлечённости в общественные процессы.	У-3
		Владеть:	
		1. оценкой результатов реализации социальных программ и проектов для мигрантов и беженцев на основе показателей социальной адаптации;	В-1
		2. оценкой результатов реализации социальных программ и проектов для мигрантов и беженцев на основе показателей уровня удовлетворённости и вовлечённости в общественные процессы; 3. оценкой результатов реализации социальных программ и проектов для мигрантов и беженцев на	В-2 В-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		основе показателей социальной адаптации, уровня удовлетворённости и вовлечённости в общественные процессы.	
ПКс-2.9	Оценивает результаты реализации социальных программ и проектов для мигрантов и беженцев на основе показателей социальной адаптации, уровня удовлетворённости и вовлечённости в общественные процессы	Знать:	
		1. как разрабатывать программы социальной поддержки для мигрантов, ориентированные на устранение барьеров, препятствующих их социальной адаптации и интеграции;	3-1
		2. как разрабатывать программы социальной поддержки для беженцев, ориентированные на устранение барьеров, препятствующих их социальной адаптации и интеграции;	3-2
		3. как разрабатывать программы социальной поддержки для мигрантов и беженцев, ориентированные на устранение барьеров, препятствующих их социальной адаптации и интеграции.	3-3
		Уметь:	
		1. разрабатывать программы социальной поддержки для мигрантов, ориентированные на устранение барьеров, препятствующих их социальной адаптации и интеграции;	3-1
		2. разрабатывать программы социальной поддержки для беженцев, ориентированные на устранение барьеров, препятствующих их социальной адаптации и интеграции;	3-2
		3. разрабатывать программы	3-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		социальной поддержки для мигрантов и беженцев, ориентированные на устранение барьеров, препятствующих их социальной адаптации и интеграции.	
		Владеть:	
		1. разработкой программ социальной поддержки для мигрантов, ориентированных на устранение барьеров, препятствующих их социальной адаптации и интеграции;	В-1
		2. разработкой программ социальной поддержки для беженцев, ориентированных на устранение барьеров, препятствующих их социальной адаптации и интеграции;	В-2
		3. разработкой программ социальной поддержки для мигрантов и беженцев, ориентированных на устранение барьеров, препятствующих их социальной адаптации и интеграции.	В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общие тенденции технологии и организации миграционной службы	7	ОПК-ОС-7.1 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3 ОПК-ОС-7.2 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3 ПКс-2.9 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3,	Доклад, собеседование по вопросам к разделу

			В-1, В-2, В-3	
2.	Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения миграции	7	ОПК-ОС-7.1 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3	Устный опрос, реферат
3.	Тема 1.2. Современные миграционные процессы	7	ОПК-ОС-7.2 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3	Устный опрос, реферат
4.	Тема 1.3. Особенности занятости мигрантов и беженцев	7	ПКс-2.9 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3	Устный опрос, реферат
5.	Раздел 2. Проблемы имплементации технологии и организации миграционной службы	7	ОПК-ОС-7.1 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3 ОПК-ОС-7.2 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3 ПКс-2.9 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3	Устный опрос, реферат
6.	Тема 2.1. Современные процессы маятниковой миграции	7	ОПК-ОС-7.1 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3	Доклад, собеседование по вопросам к разделу
7.	Тема 2.2. Тенденции развития современных процессов субурбанизации	7	ОПК-ОС-7.2 3-1, 3-2, 3-3 У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3	Устный опрос, реферат
8.	Тема 2.3. Проблемы адаптации мигрантов и беженцев в новом социальном пространстве	7	ПК-2.9 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3	Устный опрос, реферат

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Социальная деятельность международных общественных организаций»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания								
		СЗ			Всего за тему			Р (СР)	КС
	ЛЗ	УО	ДС	Т					
Р.1.Т.1.1	1	1	2	5	16			4	3
Р.1.Т.1.2	1	2	2	5	17			4	3
Р.1.Т.1.3	1	2	2	5	17			4	3
Р.2.Т.2.1	1	1	2	5	16			4	3
Р. 2.Т.2.2	1	2	2	5	17			4	3
Р. 2.Т.2.3	1	2	2	5	17			4	3
Итого: 100 б.	6	10	12	30	100 б.			24	18

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ДС – доклад, сообщение;

Р – реферат;

ТЗ – творческое задание;

СЗ – семинарское занятие;

КС – круглый стол

Т-тест;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат;

СР – самостоятельная работа обучающегося

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1. Общие тенденции технологии и организации миграционной службы	
Тема 1.1 Теоретико-методологические основы изучения миграции	1. Что такое миграция? 2. Перечислите виды миграции. 3. Охарактеризуйте виды миграции. 4. Раскройте теоретико-методологические основы изучения миграции.
Тема 1.2 Современные миграционные процессы	1. Охарактеризуйте масштабы миграционных потоков в глобальном контексте. 2. Охарактеризуйте динамику в глобальном контексте. 3. Охарактеризуйте особенности миграционных потоков в глобальном контексте. 4. Охарактеризуйте масштабы и динамику миграционных потоков в Российской Федерации. 5. Охарактеризуйте особенности миграционных потоков в Российской Федерации.
Тема 1.3 Особенности занятости мигрантов и беженцев	1. Раскройте особенности занятости мигрантов и беженцев в Российской империи. 2. Раскройте особенности занятости мигрантов и беженцев в СССР. 3. Раскройте особенности занятости мигрантов и беженцев в Российской Федерации. 4. Раскройте особенности занятости мигрантов и беженцев в Западной Европе. 5. Раскройте особенности занятости мигрантов и беженцев в США и Канаде.
РАЗДЕЛ 2. Проблемы имплементации технологии и организации миграционной службы	
Тема 2.1 Современные процессы маятниковой миграции	1. Что такое маятниковая миграция? 2. Охарактеризуйте современные процессы маятниковой миграции в Российской Федерации. 3. Охарактеризуйте современные процессы маятниковой миграции в Западной Европе. 4. Охарактеризуйте современные процессы маятниковой миграции в США и Канаде.
Тема 2.2 Тенденции развития современных процессов субурбанизации.	1. Что такое субурбанизация? 2. Охарактеризуйте тенденции развития современных процессов субурбанизации в Российской Федерации. 3. Охарактеризуйте тенденции развития современных процессов субурбанизации в Западной Европе. 4. Охарактеризуйте тенденции развития современных процессов субурбанизации в США и Канаде.

Тема 2.3 Проблемы адаптации мигрантов и беженцев в новом социальном пространстве	1. Что такое адаптация? 2. Раскройте проблемы адаптации мигрантов и беженцев в Российской Федерации. 3. Раскройте проблемы адаптации мигрантов и беженцев в Западной Европе. 4. Раскройте проблемы адаптации мигрантов и беженцев в США и Канаде.
--	--

4.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Социальная деятельность международных общественных организаций».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. «Общие тенденции технологии и организации миграционной службы»

Задание 1.1. Что означает в переводе с латинского языка термин «миграция»:

- а) преобразование, перевоплощение;
- б) переход, переезд;
- в) игра, увлечение;
- г) воспитание, обучение.

Задание 1.2. Какой процесс обозначает переселение людей из одного региона (государства) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния:

- а) эмиграция;
- б) иммиграция;
- в) миграция;
- г) национализация.

Задание 1.3. Кто является субъектами процесса миграции:

- а) эмигранты;
- б) иммигранты;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа неверны.

Задание 1.4. Тех, кто выезжает за границы своего государства на другие территории для того, чтобы оформиться там и проживать постоянно, называют:

- а) эмигрантами;
- б) иммигрантами;
- в) националистами;
- г) патриотами.

Задание 1.5. Тех, кто въезжают на территорию государства для того, чтобы получать образование, жить, строить семью, называют:

- а) эмигрантами;

- б) иммигрантами;
- в) националистами;
- г) патриотами.

Раздел 2. «Проблемы имплементации технологии и организации миграционной службы»

Задание 2.1. Условное название регулярных (обычно ежедневных) поездок населения из одного населённого пункта (места жительства) в другой – на работу или учёбу и обратно:

- а) постоянная миграция;
- б) непостоянная миграция;
- в) маятниковая миграция;
- г) местечковая миграция.

Задание 2.2. Для каких городов в Российской Федерации наиболее характерна маятниковая миграция:

- а) только для районных центров;
- б) только для областных центров;
- в) для всех городов без исключения;
- г) для Москвы и Санкт-Петербурга.

Задание 2.3. Причиной внутренних миграций является:

- а) поиск работы;
- б) улучшение жилищных условий;
- в) повышение уровня и изменение образа жизни;
- г) все причины верны.

Задание 2.4. Разница между численностью иммигрантов и эмигрантов называется:

- а) торговое сальдо;
- б) эмиграция;
- в) иммиграция;
- г) миграционное сальдо.

Задание 2.5. Краткосрочной и долгосрочной бывает миграция:

- а) временная;
- б) постоянная;
- в) внутренняя;
- г) внешняя.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Кол-во баллов	Оценка
4,5-5	отлично
3,5-4	хорошо
2,5-3	удовлетворительно
0-2	неудовлетворительно

2.3. Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспуты, дебаты).

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	- полное раскрытие темы; - указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы; - правильная формулировка понятий и категорий; - самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; - использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
Хорошо	- недостаточно полное раскрытие темы; - несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; - репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений - недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
Удовлетворительно	- отражение лишь общего направления темы; - наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; - неспособность осветить современное состояние проблемы
Неудовлетворительно	- содержание темы не раскрыто; - большое количество существенных ошибок; - отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

ТЕМЫ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие «миграция населения». Различные подходы к трактовке понятия миграции.
2. Классификация видов и типов миграции населения и их отличия.
3. Характеристика источников информации о миграции населения.
4. Показатели миграции, их особенности и расчет.
5. Факторы, обуславливающие миграционное движение населения.
6. Причины, влияющие на принятие решения о миграции.
7. Характеристика миграционных концепций.
8. Классификация основных научных подходов к изучению миграционных процессов.
9. Характеристика миграционных процессов и их влияние на численность населения.
10. Понятие «нелегальная миграция» и способы ее оценки.
11. Внешняя миграция и ее влияние на социально-экономическое и демографическое развитие.
12. Особенности влияния миграции на этнические процессы
13. Прогнозирование миграционных процессов в молодежной среде. Особенности и подходы.
14. Миграционная политика и ее методологические основы.
13. Основные этапы разработки и реализации миграционной политики.

14. Инструменты и механизмы миграционной политики.
15. Политика интеграции: принципы, подходы, возможности, методы регулирования.
16. Адаптация мигрантов, ее формы.
17. Адаптация как содержание третьей стадии миграционного процесса.
18. Природно-хозяйственная и социально-этническая адаптация мигрантов.
19. Аккультурация, интеграция, ассимиляция, аккомодация как формы присоединения мигрантов к принимающему обществу.
20. Маргинальность как социально-патологическая форма адаптации мигрантов.
21. Явление «маргинальности», теоретико-методологические подходы к его изучению.
22. Составляющие характеристики маргинальной ситуации.
23. Причины и последствия маргинальности в молодёжной среде.

2.3. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
---------------------	---

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Темы рефератов:

1. Понятие миграции: формы, виды и стадии.
2. Понятие, предмет и метод миграционного права.
3. Субъекты миграционного права.
4. Понятие источников миграционного права.
5. Нормативные акты в области регулирования миграционных отношений.
6. Правовые акты, регулирующие миграции в регионах: конституции и уставы, договоры и соглашения с федеральными органами государственной власти, законы субъектов федерации, подзаконные акты субъектов федерации.
7. Оценка миграционной ситуации: в исторической ретроспективе, основные слагаемые новой миграционной ситуации.
8. Цель и принципы государственной миграционной политики.
9. Население и миграция.
10. Миграционные процессы: понятие, формы, виды и стадии.
11. Предмет, метод и способ миграционного права.
12. Миграционные правоотношения, механизм их регулирования.
13. Источники миграционного права. Правовые акты, регулирующие правоотношения миграции в регионах.
14. Цель, принципы, приоритеты, основные направления миграционной политики.
15. Основные направления, задачи, механизмы, формы и методы реализации миграционной политики.

Темы докладов:

1. Понятие миграции.
2. Маятниковая миграция.
3. Экономическая функция маятниковой миграции.
4. Характер миграции: внутренняя и внешняя.
5. Временные признаки миграции.
6. Степень управляемости миграции.
7. Отношение к перемещению.
8. Миграция на постсоветском пространстве.
9. Этническая миграция.
10. Внутренняя и внешняя миграция.
11. Миграционные процессы в государствах Центральной Азии.
12. Миграционные процессы в государствах Прибалтики.

13. Современные миграционные процессы в Российской Федерации.
14. Трудовая адаптация иммигрантов.
15. Трудовая ресоциализация мигрантов.
16. Модель Р. Уолдингера.
17. Модели этнического обособления Э. Боначич.
18. Этническая занятость.
19. Маятниковая миграция как социальный процесс.
20. Виды движения населения.
21. Содержание и массовость современных миграционных процессов.
22. Тенденции развития маятниковой миграции.
23. Миграция в связи несоответствия производства и размещения людей.
24. Участие городского и сельского населения в маятниковой миграции.
25. Динамический подход к проблеме определения сущности маятниковой миграции.
26. Понятие субурбанизации.
27. Необходимые условия урбанизации.
28. Достоинства и недостатки процесса субурбанизации.
29. Исторические формы субурбанизации.
30. Субурбанизация в США.
31. Формирование современных российских пригородов.
32. Выбор адаптационной стратегии.
33. Соотношение особенностей культуры переселенцев с культурой пребывания.
34. Социальная поддержка как фактор адаптации.
35. Культурные условия как фактор адаптации.
36. Значение этнического фактора для адаптации.
37. Толерантность.
38. Конфликты между мигрантами.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Понятие миграции.
2. Маятниковая миграция.
3. Экономическая функция маятниковой миграции.
4. Характеристика внутренней миграции.
5. Характеристика внешней миграции.
6. Временные признаки миграции.
7. Степень управляемости миграции.
8. Отношение к перемещению.
9. Миграция на постсоветском пространстве.
10. Этническая миграция.
11. Современная внутренняя и внешняя миграция.
12. Миграционные процессы в государствах Центральной Азии.
13. Миграционные процессы в государствах Прибалтики.
14. Современные миграционные процессы в Российской Федерации.
15. Трудовая адаптация иммигрантов.
16. Трудовая ресоциализация мигрантов.
17. Модель Уолдингера.
18. Модели этнического обособления Э. Боначич.
19. Этническая занятость.
20. Маятниковая миграция как социальный процесс.
21. Виды движения населения.
22. Содержание и массовость современных миграционных процессов.
23. Тенденции развития маятниковой миграции.

24. Миграция в связи несоответствия производства и размещения людей.
25. Участие городского и сельского населения в маятниковой миграции.
26. Динамический подход к проблеме определения сущности маятниковой миграции.
27. Понятие субурбанизации.
28. Необходимые условия урбанизации.
29. Достоинства процесса субурбанизации.
30. Недостатки процесса субурбанизации.
31. Исторические формы субурбанизации.
32. Субурбанизация в США.
33. Формирование современных российских пригородов.
34. Выбор адаптационной стратегии.
35. Соотношение особенностей культуры переселенцев с культурой пребывания.
36. Социальная поддержка как фактор адаптации.
37. Культурные условия как фактор адаптации.
38. Значение этнического фактора для адаптации.
39. Толерантность.
40. Конфликты между мигрантами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль «Социально-психологическая работа с населением»
Кафедра социологии управления
Дисциплина (модуль) «Социальная работа с мигрантами и беженцами»
Курс 4 **Семестр** 7 **Форма обучения** очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Экономическая функция маятниковой миграции.
2. Исторические формы субурбанизации.

3. **Практическое задание**

Охарактеризуйте соотношение особенностей культуры переселенцев с культурой пребывания.

Экзаменатор: _____

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 202_ г. (протокол №__ от «__» ____ 202_ г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина