

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:15:48
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.10 Социология молодежи и образования
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки)

Социология
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

*Сучкова Елена Юрьевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент
кафедры социологии управления*

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий
кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.10 Социология молодежи и образования
одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого института-
филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.10 Социология молодежи и образования обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) | Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций | Образовательный результат |
|-------------------------------------|-----------------|---|---------------------------------------|--|---|
| | ОПК-3. | Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения | ОПК-3.1 | Составляет концепцию, план и программу прикладного социологического исследования | <p>3-1. Знает этапы, методы и принципы построения социологического исследования</p> <p>3-2. Знает структуру программы прикладного исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методы, выборка).</p> <p>3-3. Знает методологические основы и этапы разработки концепции, плана и программы прикладного социологического исследования (включая определение цели, задач, объекта, предмета, гипотез и методов сбора данных).</p> <p>3-4. Знает требования к формулировке исследовательской проблемы, целей и гипотез</p> <p>У-1. Умеет разрабатывать концепцию прикладного социологического исследования, опираясь на понятийный аппарат одного из современных теоретических направлений, и на её основе составлять развернутый план и программу исследования (включая выбор методов сбора и анализа данных).</p> <p>У-2. Умеет структурировать и оформлять исследовательскую</p> |
| | | | ОПК-3.2 | Принимает участие в организации и проведении полевой работы, осуществляет обработку полученной информации, | <p>3-1. Знает этапы полевой работы, требования к организации и проведению полевой работы</p> <p>3-2. Знает методы</p> |

| | | | | |
|--|--|---------|--|--|
| | | | <p>анализирует и интерпретирует данные</p> | <p>количественного и качественного сбора данных (опрос, интервью, наблюдение, анализ документов) З-3. Знает методы обработки и анализа социологических данных У-1. Умеет принимать участие в организации и проведении полевой работы У-2. Умеет проводить сбор и первичную обработку эмпирических данных использовать статистические и аналитические инструменты для обработки и интерпретации данных У-3. Умеет выполнять статистический анализ данных и корректно интерпретировать полученные результаты. У-4. Умеет Оформлять и представлять результаты работы профессиональной деятельности на полевом этапе социологического исследования</p> |
| | | ОПК-3.3 | <p>Оформляет и представляет результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора по итогам профессиональной деятельности</p> | <p>З-1. Знает структурные и содержательные требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы в формах аналитического отчета, статьи, устного выступления. З-2. Знает требования к презентации доклада, информационного обзора по итогам профессиональной деятельности У-1. Умеет применять современные информационные технологии и программное обеспечение, используемое в социологическом исследовании на всех</p> |

| | | | | | |
|--|--------|--|---------|--|---|
| | | | | | <p>этапах его проведения</p> <p>У-2. Умеет оформлять результаты научно-исследовательской работы в формах аналитического отчета, статьи, устного выступления</p> <p>У-3. Умеет подготовить презентацию доклада, информационного обзора по итогам профессиональной деятельности</p> |
| | | | ОПК-3.4 | <p>При проектировании исследования и организации работы на всех его этапах действует с учетом основных принципов профессиональной этики социолога, формирует инструментарий с учетом этических требований по отношению к участникам исследования</p> | <p>3-1. Знает основные принципы профессиональной и научной этики социолога, положения кодекса профессиональной этики</p> <p>3-2. Знает требования к разработке инструментария и организации исследования с учетом этических требований по отношению к его участникам</p> <p>У-1. Умеет при проектировании исследования и организации работы на всех его этапах действовать с учётом основных принципов профессиональной этики социолога, формировать инструментарий с учётом этических требований по отношению к участникам исследования</p> |
| | ОПК-4. | Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ОПК-4.1 | <p>Обладает системным представлением о природе менеджмента, его основах как отрасли научного знания и формах социальной и профессиональной практики менеджмента</p> | <p>3-1. Знает экономические модели организации и обработки данных социальной защиты; внебюджетные фонды социального страхования; основы менеджмента организаций социальной защиты</p> <p>3-2. Знает концепцию менеджмента как науки и как практики управления организациями (в т.ч. государственными и муниципальными</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|--|--|
| | | | | | <p>структурами), его основные функции и подходы к управлению в различных</p> <p>У-1. Умеет применять основы менеджмента на практике; определять проблемы и находить пути их решения; определять степень проблем и масштаб оказания помощи в социальной</p> <p>У-2. Умеет применять теоретические знания основ менеджмента для решения практических задач в сфере государственного и муниципального управления, ориентируясь на лучшие практики и научные подходы</p> |
| | | | ОПК-4.2 | <p>Выявляет актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагает возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p> | <p>3-1. Знает способы выявления социально значимых проблем и определения путей их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p> <p>3-2. Знает закономерности формирования и воспроизводства социальной структуры, особенности положения различных социальных групп, включая потенциально уязвимые.</p> <p>У-1 Умеет использовать результаты исследований для выявления актуальных социальных проблем</p> <p>У-2 Умеет выявлять потенциально уязвимые социальные группы, предлагает возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p> |
| | | | ОПК-4.3 | <p>Разрабатывает предложения по</p> | <p>3-1. Знает современные концепции и стратегии</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>повышению эффективности использования кадрового состава предприятий, организаций, анализирует и разрабатывает предложения по совершенствованию системы мотивации персонала</p> | <p>управления; показатели производительности труда, рентабельности персонала и показатели текучести кадров</p> <p>3-2. Знает теоретические основы и методологические подходы социологии для анализа кадрового состава и системы мотивации персонала в организациях.</p> <p>3-3. Знает теории трудовой мотивации (содержательные и процессуальные); методы оценки эффективности использования кадрового потенциала; инструменты управления персоналом</p> <p>У-1 Умеет анализировать кадровый состав и выявлять кадровые риски в использовании трудовых ресурсов</p> <p>У-2 Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию системы мотивации персонала, по повышению эффективности использования кадрового состава предприятий, организаций</p> |
|--|--|--|--|---|--|

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объём дисциплины:

Общий объем дисциплины: 2,00 з.е., 72 ак.час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 18 ак.час;

практические занятия – 18 ак.час;

контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 ак.час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 32 ак.час;

Дисциплина Б1.О.02.10 Социология молодежи и образования реализуется н после изучения дисциплин:

- Введение в профессию;
- Теория социальной работы;
- Психология;
- Общая социология.

Дисциплина выступает опорой для следующих элементов:

- Основы социологии;
- Социальная антропология;
- Социология молодёжи и образования;
- Социальная структура и социальная стратификация.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВС ЕГ О | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--|---|---------------|---|---|---------------------------|---|----|-----|--|---------|------------------------|------|----|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тЭК | | | | |
| Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Социология молодёжи: теория и эмпирика | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | Молодёжь как социальная группа: социологические концепции и подходы | 8 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Опрос, доклад |
| Тема 2. | Социализация молодёжи: агенты, институты, механизмы | 8 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Опрос, доклад |
| Тема 3. | Молодёжная культура и субкультуры. Девиантное поведение молодёжи | 8 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | | 4 | Опрос, доклад, кейс |
| Раздел 2. Практические технологии и ресурсы социальной работы с молодёжью | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. | Образование как социальный институт. Функции образования в обществе | 6 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Опрос, доклад, кейс |
| Тема 5. | Неравенство в образовании: социальные и экономические детерминанты | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Опрос, доклад, эссе, кейс |
| Тема 6. | Государственная молодёжная и образовательная политика в России | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Опрос, доклад, творческая работа |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|---|---|----|---|---|--|---|---|--|----|--|
| Промежуточная аттестация | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | 0 | | 0 | |
| Итого | 72 | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | | 4 | 0 | | 32 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социология молодёжи: теория и эмпирика

Тема 1. Молодёжь как социальная группа: социологические концепции и подходы. ОПК-3.1, ОПК-4.2

Понятие молодёжи в социологии. Возрастные границы и социокультурные характеристики молодёжи. Классические и современные социологические концепции молодёжи: структурно-функциональный, конфликтологический, интеракционистский подходы. Теория Т. Парсонса о молодёжной субкультуре. Концепция Ш. Айзенштадта о переходе от семьи к обществу. Отечественная социология молодёжи: основные школы и направления. Социологические исследования молодёжи в России.

Тема 2. Социализация молодёжи: агенты, институты, механизмы. ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2

Понятие и виды социализации. Первичная и вторичная социализация молодёжи. Агенты социализации: семья, образовательные учреждения, группы сверстников, СМИ, интернет. Институциональные механизмы социализации. Профессиональная социализация молодёжи. Трудности и риски социализации в современном обществе. Явление ресоциализации. Социальная идентичность молодёжи. Ценностные ориентации современной российской молодёжи.

Тема 3. Молодёжная культура и субкультуры. Девиантное поведение молодёжи. ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Понятие молодёжной культуры и субкультуры. Классические и современные концепции молодёжных субкультур (Бирмингемская школа, постсубкультурный подход). Основные молодёжные субкультуры в современной России. Молодёжные движения и организации. Девиантное поведение молодёжи: понятие, виды, причины. Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение молодёжи. Молодёжная преступность. Социальные технологии профилактики девиаций.

Раздел 2. Социология образования: проблемы и тенденции

Тема 4. Образование как социальный институт. Функции образования в обществе. ОПК-3.1, ОПК-4.1

Образование как социальный институт: структура, функции, элементы. Социальные функции образования: социализация, социальная мобильность, воспроизводство культуры, экономическая функция. Классические теории образования: Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Коллинз. Критическая теория образования: П. Бурдьё, Б. Бернстайн, М. Яноу. Современные трансформации системы образования. Болонский процесс и его влияние на российское образование.

Тема 5. Неравенство в образовании: социальные и экономические детерминанты. ОПК-3.2, ОПК-4.2

Понятие образовательного неравенства. Социальные факторы образовательных достижений: класс, гендер, этничность, место проживания. Концепция культурного капитала П. Бурдьё. Механизмы воспроизводства социального неравенства через образование. Образовательные стратегии семей разных социальных групп. Доступность высшего образования в России. Роль ЕГЭ в системе образовательного отбора. Интеграция детей с ОВЗ в образовательную систему.

Тема 6. Государственная молодёжная и образовательная политика в России. ОПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.3

Нормативно-правовая база государственной молодёжной политики: Федеральный закон №489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации». Основные направления государственной молодёжной политики. Структура органов реализации молодёжной политики. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственная программа «Развитие образования». Стратегические приоритеты образовательной политики. Проблема трудоустройства молодых специалистов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p> |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS |
|--------------------------|----------------------|------------------|------|
| 90-100 | Отлично | Зачтено | A |
| 80-89 | Хорошо | | B |
| 75-79 | | | C |
| 70-74 | | | D |
| 60-69 | Удовлетворительно | | E |
| 35-59 | Неудовлетворительно | Не зачтено | FX |
| 0-34 | | | F |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 100 баллов | 100 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.10 Социология молодёжи и образования используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, кейс-задание.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

| Раздел/Темы | Формы текущего контроля | | | | КР |
|---------------------|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| | УО | Д | ТвЗ | Тест | |
| Р-1. / Т-1 | 4 | 5 | 0 | 0 | 7 |
| Р-1. / Т-2 | 4 | 5 | 0 | 0 | |
| Р-1. / Т-3 | 4 | 5 | 5 | 0 | |
| Р-2. / Т-4 | 4 | 5 | 0 | 0 | 7 |
| Р-2. / Т-5 | 4 | 5 | 5 | 0 | |
| Р-2. / Т-6 | 4 | 5 | 5 | 0 | |
| Итого: 100 б | 24 | 30 | 15 | 0 | 14 |

УО – устный опрос;
ТЗ – тестовое задание;
КЗ – контрольные задания;
ПЗ – практическое занятие;
Д – доклад;
КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

| Балы | Описание критерия |
|------|--|
| 4 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 2-3 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 1 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------------------|-----------------|---|
| Содержание и раскрытие темы | 1 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 1 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 1 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 1 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 1 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 5 | |

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Балы | Описание критерия | |
|------|-------------------------------|---|
| 4 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 2-3 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 1 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Балы | Описание критерия |
|-------|---|
| 10-12 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 7-9 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 5-6 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-4 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Молодёжь как социальная группа: социологические концепции и подходы (ОПК-3.1, ОПК-4.2)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1. Чем социологический подход к пониманию молодёжи отличается от биологического (возрастного) подхода?

Вопрос 2. Каковы основные идеи структурно-функционального подхода к изучению молодёжи (Т. Парсонс, Ш. Айзенштадт)?

Вопрос 3. В чём состоит суть конфликтологического подхода к изучению молодёжи? Назовите его ключевых представителей.

Вопрос 4. Что такое «проблема поколений» у К. Маннгейма и почему она важна для социологии молодёжи?

Вопрос 5. Назовите и кратко охарактеризуйте основные отечественные школы социологии молодёжи.

Темы для докладов

- Молодёжь как социально-демографическая группа: критерии выделения в российской и зарубежной социологии.
- Теория поколений К. Маннгейма: ключевые идеи и современное применение.
- Функционалистская концепция Ш. Айзенштадта: молодёжные группы как мост между семьёй и обществом.
- Отечественная социология молодёжи: этапы развития и ведущие школы.
- Конфликтологический подход к изучению молодёжи: Бирмингемская школа и её наследие.
- Постсубкультурный подход: критика классических концепций и новые перспективы.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада — это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы, приучающий критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося самостоятельности и серьёзной интеллектуальной работы, которая принесёт наибольшую пользу, если будет включать следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, даёт преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых фактов, мнений учёных и научных положений; обобщение и логическое построение материала, например, в форме развёрнутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Кейс

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейсы

Кейс 1. «Молодёжь и рынок труда: поколение Z»

Ситуация: HR-директор крупной компании жалуется, что молодые сотрудники (23–28 лет) часто меняют работу, не ценят стабильность, требуют гибкого графика и осмысленных задач, отказываются от рутины. Директор считает, что «молодёжь безответственна». Социолог предлагает провести исследование.

Задание: Какой теоретический подход (из темы 1) объяснит поведение молодых сотрудников без моральных оценок? Почему функционалистское объяснение было бы неполным?

Кейс 2. «Молодёжный протест: объяснить или осудить?»

Ситуация: В одном из городов группа студентов организовала несанкционированную акцию протеста против сноса студенческого общежития. Власти характеризуют их как «экстремистски настроенных» и «безответственных». Молодёжная организация защищает их, апеллируя к праву на жильё.

Задание: Применив конфликтологический подход, объясните действия студентов без оценочных суждений. Какие ресурсы они пытаются защитить? Чьи интересы сталкиваются?

Кейс 3. «Опрос об образе молодёжи»

Ситуация: Журналист пишет статью о молодёжи и проводит уличный опрос горожан старше 50 лет. Большинство отвечают: «Молодёжь сегодня безответственна, не хочет работать, сидит в телефонах». Журналист делает вывод, что «современная молодёжь деградирует».

Задание: Какие методологические ошибки допустил журналист с точки зрения социологии молодёжи? Предложите более корректный исследовательский дизайн.

Индивидуальное творческое задание

«Биография поколения»

Проведите углублённое интервью (не менее 30 минут) с представителем другого поколения (бабушка, дедушка, родители, либо пожилой сосед). Зафиксируйте: (1) какими были их молодые годы — ценности, мечты, возможности, ограничения; (2) какие исторические события сформировали их мировоззрение; (3) как они оценивают «нынешнюю молодёжь». Затем напишите эссе (1,5 страницы), в котором: а) опишите специфику поколения вашего собеседника через концепцию Маннгейма; б) сравните с характеристиками вашего поколения; в) объясните, почему межпоколенческие конфликты неизбежны, но продуктивны. Критерии: глубина интервью, корректное применение теории, рефлексивность.

Групповое творческое задание (3–4 человека)

«Социологический портрет студенческой молодёжи вуза»

Группа разрабатывает мини-исследование ценностных ориентаций студентов своего факультета. Задание: (1) Сформулировать 5–7 вопросов анкеты, охватывающих ценности (семья, карьера, свобода, образование), отношение к политике, досуговые практики. (2) Опросить минимум 20 студентов разных курсов. (3) Обработать данные и сделать выводы о доминирующих ценностях. (4) Применить один из теоретических подходов (функционализм, конфликтология, поколенческий) для интерпретации результатов. (5) Сравнить свои данные с данными всероссийских молодёжных мониторингов. Результат: презентация (7–10 минут) + краткий аналитический отчёт. Критерии: методологическая корректность, связь с теорией, наглядность.

Ситуационная задача

Задача: На педагогическом совете директор школы заявил: «Молодёжь сегодня — это просто возраст от 14 до 30 лет, ничего особенного». Учитель обществознания возразил, что молодёжь — специфическая социальная группа с особыми характеристиками.

Задание: Приведите три аргумента в пользу позиции учителя, опираясь на социологические концепции из темы 1. Какие характеристики делают молодёжь особой социальной группой помимо возраста?

Тема 2. Социализация молодёжи и молодёжная культура (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1. В чём различие между первичной и вторичной социализацией? Перечислите по три агента каждого типа.

Вопрос 2. Что такое профессиональная социализация молодёжи? Назовите три её этапа.

Вопрос 3. Что такое молодёжная субкультура? Чем постсубкультурный подход отличается от классической концепции Бирмингемской школы?

Вопрос 4. Какие риски социализации молодёжи в современном российском обществе выделяют отечественные социологи?

Вопрос 5. Назовите три функции молодёжной субкультуры для её участников (по Хебдиджу или другим авторам).

Темы для докладов

- Концепция рискологии молодёжи Ю. Зубок и В. Чупрова: теоретические основы и эмпирические данные.
- Агенты социализации молодёжи в цифровую эпоху: роль социальных сетей и блогосферы.
- Бирмингемская школа и субкультуры сопротивления: классические концепции и современная критика.
- Постсубкультурный подход А. Беннетта: «неоплеменность» и текучая идентичность молодёжи.
- Девиантное поведение молодёжи: социологические объяснения и факторы риска.
- Ценностные ориентации современной российской молодёжи: данные мониторинговых исследований.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада — это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы, приучающий критически мыслить. При написании доклада составляют план, подбирают основные источники. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь её с другими темами, даётся краткий обзор источников. Основная часть должна иметь чёткое логическое построение. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы.

Кейс

6. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
7. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
8. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
9. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
10. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейсы

Кейс 1. «Онлайн-субкультура и школа»

Ситуация: Школьный психолог сообщает директору, что несколько учеников 9–10-х классов активно участвуют в онлайн-сообществе, пропагандирующем нигилистическую эстетику («всё бессмысленно, успех — это ложь»). Дети одеваются в чёрное, демонстративно отказываются от участия в школьных мероприятиях. Директор хочет запретить такую «деструктивную субкультуру».

Задание: Как концепции субкультуры (Хебдидж) и рискологии молодёжи объясняют это поведение без морализаторства? Что предложить директору вместо запрета?

Кейс 2. «Социализация через практику»

Ситуация: Выпускница педагогического вуза приходит на первое место работы. Коллеги встречают её холодно: «У вас вузовские теории, а здесь — реальность». Через месяц молодой педагог чувствует разрыв между тем, чему её учили, и тем, что происходит в школе: завышение оценок, конфликты с администрацией, нагрузка без пояснений.

Задание: На каком этапе профессиональной социализации находится молодой педагог? Какие трудности характерны для этого этапа? Что помогло бы адаптации?

Кейс 3. «Семья vs. группа сверстников»

Ситуация: Родители 16-летнего подростка обеспокоены: сын всё время проводит с друзьями, игнорирует семейные ужины, воспринимает ценности родителей как «устаревшие». Педагог-психолог утверждает, что это нормальный процесс социализации.

Задание: Объясните с точки зрения теории агентов социализации, почему в подростковом возрасте группа сверстников начинает конкурировать с семьёй. Каковы функции этой конкуренции для личностного развития?

Индивидуальное творческое задание

«Дневник социализации»

В течение 5 дней ведите дневник, фиксируя ситуации, в которых на вас оказывают влияние разные агенты социализации. Для каждого эпизода укажите: (1) агент (кто или что), (2) тип воздействия (ценности, нормы, роль, навык), (3) ваша реакция (принятие, сопротивление, переосмысление). В итоговом эссе (1–1,5 страницы) ответьте: насколько ваша социализация является «вторичной» и насколько она сохраняет следы «первичной»? Какой агент влияет на вас сильнее всего сейчас? Обоснуйте с опорой на теорию. Критерии: наблюдательность, рефлексивность, связь с теорией.

Групповое творческое задание (3–4 человека)

«Карта молодёжных субкультур города»

Группа изучает молодёжные субкультуры и неформальные объединения в своём городе или районе. Задание: (1) Выявить минимум 5 субкультур или неформальных молодёжных объединений (можно онлайн-сообщества). (2) Для каждого описать: символику, ценности, практики, каналы коммуникации. (3) Определить, какую функцию данная субкультура выполняет для участников (идентификационную, компенсаторную, сопротивления, досуговую). (4) Применить один из теоретических подходов: Бирмингемская школа или постсубкультурный. Результат: «карта» в виде таблицы или инфографики + презентация. Критерии: полнота описания, теоретическая глубина, наглядность.

Ситуационная задача

Задача: Исследователь наблюдает, что молодые мигранты из сельской местности, приехавшие в большой город для получения высшего образования, часто испытывают трудности: им

сложно вписаться в студенческую среду, они чувствуют культурный разрыв, нередко возвращаются домой до окончания вуза.

Задание: Объясните этот феномен через понятия «вторичная социализация», «культурный капитал» (Бурдьё) и «социальная адаптация». Какие меры поддержки могли бы улучшить ситуацию?

Тема 3. Молодёжная культура и субкультуры. Девиантное поведение молодёжи. ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Вопросы для устного опроса:

Вопрос 1. Каковы основные тенденции трансформации молодёжной культуры в цифровую эпоху?

Вопрос 2. Каковы социальные последствия распространения аддиктивного поведения в молодёжной среде?

Вопрос 3. Назовите меры профилактики девиантного поведения молодёжи, применяемые в России.

Вопрос 4. В чём различие между делинквентным и просто девиантным поведением с точки зрения социологии?

Вопрос 5. Что такое «постсубкультурный подход» и как он объясняет современные молодёжные практики?

Темы для докладов:

1. «Молодёжные субкультуры в цифровую эпоху: от уличных движений к сетевым сообществам»

2. «Региональный "градиент" молодёжных девиаций: почему показатели преступности молодёжи различаются в регионах России?»

3. «Эволюция молодёжных движений в России: от комсомола до современных волонтёрских организаций»

4. «Аддиктивное поведение как следствие социальной дезорганизации: теоретические и прикладные аспекты»

5. «Социальные технологии профилактики девиаций: мировой опыт и российская практика»

Темы для эссе:

– «Молодёжная субкультура: протест или компенсация?» — анализ функций субкультур в современном обществе.

– «Девиантное поведение молодёжи как социальная проблема»: причины, последствия и пути решения.

– «Интернет-зависимость у молодёжи: новая девиация или норма цифрового общества?»

Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе — это письменная работа, в которой автор выражает свою позицию по дискуссионному вопросу, аргументируя её теоретическими положениями и фактами. Рекомендуемый объём: 2–3 страницы. Структура эссе: тезис (авторская позиция), аргументы (теоретические и эмпирические доводы), контраргументы и их опровержение, вывод. Важно избегать общих фраз,

опираться на конкретные данные и теоретические концепции, изученные в курсе.

Тема 4. Образование как социальный институт (ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1. Назовите и кратко охарактеризуйте явные и латентные функции образования (по Р. Мертону).

Вопрос 2. В чём суть концепции культурного капитала Пьера Бурдьё и как она объясняет неравенство в образовании?

Вопрос 3. Чем теория «скрытого учебного плана» (Дж. Джексон, Б. Бернстайн) отличается от официальной учебной программы?

Вопрос 4. Что такое Болонский процесс и каковы его основные цели? Какие дискуссии он вызвал в России?

Вопрос 5. Каковы ключевые социальные функции системы образования в контексте социальной мобильности?

Темы для докладов

- Функционалистская теория образования: Дюркгейм, Парсонс, Дэвис и Мур — ключевые идеи и критика.
- Концепция культурного воспроизводства Пьера Бурдьё: образование как поле борьбы за капитал.
- «Скрытый учебный план» в российской школе: эмпирические свидетельства.
- Болонский процесс и российская система высшего образования: итоги и перспективы.
- Массовизация высшего образования в России: инфляция дипломов или подъём образованности?
- Образование и социальная мобильность: миф о меритократии в свете социологических данных.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада — это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы, приучающий критически мыслить. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь её с другими темами. В основной части должна быть раскрыта тема. В заключении подводятся итоги и формулируются выводы.

Кейс

11. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
12. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
13. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
14. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
15. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейсы

Кейс 1. «ЕГЭ и социальное неравенство»

Ситуация: В дискуссии о реформе ЕГЭ сталкиваются две позиции. Чиновник: «ЕГЭ — инструмент справедливости: способный ребёнок из деревни теперь может поступить в лучший вуз страны». Социолог: «ЕГЭ воспроизводит неравенство, потому что качество подготовки к нему зависит от материальных ресурсов семьи».

Задание: Используя концепции Бурдьё и «скрытого учебного плана», приведите два аргумента в пользу позиции социолога. Предложите одну меру, которая сделала бы ЕГЭ более справедливым.

Кейс 2. «Школьный учебник под критическим взглядом»

Ситуация: Студент-социолог анализирует учебник истории для 8-го класса и обнаруживает: (1) в учебнике практически нет женщин как исторических деятелей; (2) история других народов России подана через призму «центра»; (3) раздел «Советская история» подаётся однозначно позитивно, без упоминания репрессий.

Задание: Как теория «скрытого учебного плана» объясняет эти особенности учебника? Чьи интересы они отражают? Как это влияет на социализацию учеников?

Кейс 3. «Репетиторство как симптом»

Ситуация: В России рынок репетиторства достиг нескольких сотен миллиардов рублей в год. Родители из среднего класса тратят на репетиторов в разы больше, чем из рабочего. Директор школы говорит: «Репетиторство — это личное дело семьи».

Задание: Какую социологическую проблему симптоматизирует массовое репетиторство? Как эта ситуация соотносится с идеей меритократии? Предложите системную меру.

Раздел 2. Практические технологии и ресурсы социальной работы с молодёжью

Тема 5. Неравенство в образовании и государственная молодёжная политика (ОПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1. Что такое образовательное неравенство? Назовите три его основных детерминанта.

Вопрос 2. Что такое государственная молодёжная политика и каковы её ключевые направления в России?

Вопрос 3. Что такое профессиональная социализация молодых специалистов и каковы проблемы их трудоустройства в России?

Вопрос 4. Какие показатели используются для измерения образовательного неравенства (назовите два индикатора и дайте краткую характеристику)?

Вопрос 5. Охарактеризуйте инклюзивное образование как институциональный ответ на образовательное неравенство.

Темы для докладов

- Образовательное неравенство в России: данные PISA, мониторинги НИУ ВШЭ и Росстата.
- Государственная молодёжная политика в России: нормативная база, институты, оценка эффективности.
- Молодёжная безработица: причины, региональная специфика, меры государственной поддержки.
- Инклюзивное образование в России: законодательство, практика, проблемы реализации.
- Первое трудоустройство молодёжи: социологические исследования барьеров и стратегий.
- Поддержка одарённой молодёжи в России: программы, институты, международный опыт.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада — это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы. При написании доклада составляют план, подбирают основные источники, систематизируют сведения, делают выводы. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы.

Кейс

16. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

17. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

18. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

19. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

20. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейсы

Кейс 1. «Сельская школа: равенство на бумаге»

Ситуация: Сельская школа на 80 учеников юридически предоставляет те же права на образование, что и городская гимназия. Однако: в ней нет учителей физики и химии (предметы ведут педагоги смежных специальностей), библиотека устарела, нет скоростного интернета. Из 15 выпускников на ЕГЭ по физике никто не набрал больше 55 баллов.

Задание: Используя понятия «образовательное неравенство» и «ресурсная депривация», объясните ситуацию. Назовите три системных меры государственной политики для её исправления.

Кейс 2. «Молодёжная политика: на бумаге и в жизни»

Ситуация: В регионе работает государственная программа «Молодёжь региона» с бюджетом 50 млн рублей. Из них 30 млн уходит на организацию патриотических форумов и концертов. На профориентацию и поддержку первого трудоустройства — 5 млн. Молодёжная безработица в регионе — 18%.

Задание: Как вы оцените приоритеты этой программы с точки зрения потребностей молодёжи? Какие направления молодёжной политики следовало бы усилить? Предложите два изменения с обоснованием.

Кейс 3. «Первое рабочее место»

Ситуация: Выпускница факультета «Менеджмент» ищет работу 4 месяца. На все отклики работодатели отвечают: «Нужен опыт от 1–2 лет». На вопрос, где его взять без первой работы, HR пожимает плечами.

Задание: Назовите социальный механизм, описывающий этот парадокс. Какие барьеры испытывает молодёжь на рынке труда (назовите три)? Какую роль должно сыграть государство?

Тема 6. Государственная молодёжная и образовательная политика в России. ОПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.3

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Дайте определение государственной молодёжной политики. Каковы её основные цели и направления в Российской Федерации?

Вопрос 2. Охарактеризуйте организационную структуру органов реализации молодёжной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Вопрос 3. В чём состоит различие между государственной молодёжной политикой и молодёжной работой как профессиональной практикой?

Вопрос 4. Каков мировой опыт государственной молодёжной политики (например, Германия, Финляндия) и что из него применимо в России?

Вопрос 5. Как оценивается эффективность различных инструментов поддержки молодёжи в российской практике?

Темы для творческой работы:

Вариант 1: Разработка листовки «Молодёжная политика: что это значит для меня».

Задание: разработайте информационную листовку для молодёжи, в которой доступным языком объясняется, что такое государственная молодёжная политика и как её меры влияют на жизнь конкретных людей. Укажите 3–4 реальных инструмента поддержки молодёжи в России с кратким описанием (программы занятости, волонтерство, жилищные субсидии, поддержка молодых семей и т.д.). Работа оценивается по следующим критериям: доступность изложения, корректность информации, наглядность представления, практическая ориентированность.

Вариант 2: Сравнительная таблица «Молодёжная политика в 3 странах».

Задание: выберите три страны с разными моделями молодёжной политики и составьте сравнительную таблицу по параметрам: цели политики, основные инструменты, участие молодёжи в управлении, результаты, проблемы. Сформулируйте вывод об эффективности использованных мер применительно к российскому контексту. Критерии оценки: корректность сравнения, обоснованность вывода, качество используемых источников.

Методические рекомендации по выполнению творческой работы.

Творческая работа — это форма самостоятельной деятельности, предполагающая не просто воспроизведение знаний, а их применение в нестандартной ситуации. При выполнении творческих заданий необходимо: опираться на изученный теоретический материал; использовать актуальные источники (официальные сайты государственных органов, статистические базы данных); чётко структурировать результат в соответствии с требованиями задания; аргументировать собственные выводы. Работа должна демонстрировать понимание темы, а не механическое компилирование текстов из интернета.

Вопросы для опроса (расширенный блок):

Вопрос 1. Какие ключевые компоненты определяют современную молодёжную ситуацию в России и как они взаимосвязаны (занятость, образование, жильё, ценности)?

Вопрос 2. Каковы основные цели государственной программы «Молодёжь России» и какие системные проблемы она призвана решить?

Вопрос 3. Как демографические изменения (сокращение молодёжной когорты) ограничивают возможности современной молодёжной политики?

Вопрос 4. Почему меры молодёжной политики, эффективные в мегаполисах, могут не работать в сельских районах или малых городах?

Вопрос 5. В чём заключается роль гражданского участия молодёжи в формировании и реализации молодёжной политики?

Темы для докладов:

1. Федеральный закон №489-ФЗ «О молодёжной политике в РФ»: анализ ключевых положений и их реализации.
2. Системные причины проблемы трудоустройства молодых специалистов и государственные меры её решения.
3. Демографический потенциал молодёжи российских регионов: сравнительный анализ.
4. Системный подход к патриотическому воспитанию молодёжи: приоритеты и инструменты политики.
5. Участие молодёжи в политической жизни: барьеры и возможности в современной России.
6. Молодёжный прогноз до 2035 года: анализ оптимистического, пессимистического и базового сценариев развития молодёжной среды.

4.5.1. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной работой по разделу (далее – КР). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КР в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КР составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КР в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной работы:

Результат контрольной работы = Количество баллов за работу в рамках КР
Х Коэффициент веса контрольной работы.

4.5.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Контрольная работа по Раздел 1. Социология молодёжи: теория и эмпирика

Тема 1, Тема 2, Тема.

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Вопрос 1. Дайте социологическое определение понятию «молодёжь» и назовите два подхода к его пониманию. (2 балла)

Эталонный ответ: Молодёжь — социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, перехода от детской зависимости к взрослой самостоятельности. Два подхода: (1) возрастной — молодёжь как хронологическая группа 14–30 лет; (2) социологический — молодёжь через специфику социального положения (ролей, статусов, ценностей, переходного состояния).

Вопрос 2. В чём различие между первичной и вторичной социализацией? Приведите по два агента каждого типа. (2 балла)

Эталонный ответ: Первичная — базовая, формирует ценности и идентичность в раннем детстве; агенты: семья, ближайшие родственники. Вторичная — продолжается всю жизнь через формальные институты; агенты: школа, вуз, трудовой коллектив, СМИ.

Вопрос 3. Назовите три теоретических подхода к изучению молодёжи (из темы 1) и укажите главный тезис каждого. (2 балла)

Эталонный ответ: (1) Структурно-функциональный (Парсонс, Айзенштадт) — молодёжь как механизм передачи ценностей и ролей от семьи к обществу. (2) Конфликтологический (Бурдьё, Маннгейм) — молодёжь как группа с ограниченными ресурсами, источник социального обновления. (3) Субкультурный (Бирмингемская школа) — молодёжная субкультура как форма символического сопротивления доминирующей культуре.

Вопрос 4. Что такое молодёжная субкультура? Назовите три примера субкультур и укажите, какую функцию они выполняют. (2 балла)

Эталонный ответ: Молодёжная субкультура — система ценностей, норм, стилей и практик, характерная для молодёжной группы, отличающаяся от доминирующей культуры. Примеры: (1) панки — сопротивление потребительскому обществу; (2) геймеры — идентификационная функция через цифровое сообщество; (3) стрит-арт сообщества — самовыражение и освоение публичного пространства. Функции: идентификационная, компенсаторная, сопротивления.

Вопрос 5. Что такое «явные» и «латентные» функции образования (по Мертону)? Приведите пример каждой. (2 балла)

Эталонный ответ: Явные функции — официально признанные: передача знаний (пример: освоение математики), подготовка к профессии. Латентные — незапланированные, но реальные: формирование брачного рынка (пример: студенческие пары), «складирование» молодёжи вне рынка труда в период кризиса.

Вопрос 6. Объясните концепцию культурного капитала П. Бурдьё и её связь с образовательным неравенством. (2 балла)

Эталонный ответ: Культурный капитал — знания, навыки, культурные практики (инкорпорированный), книги и произведения искусства (объективированный), дипломы (институционализированный). Дети из образованных семей приходят в школу с большим культурным капиталом, совпадающим с «кодом» образовательной системы. Это даёт им незаслуженное преимущество, которое воспринимается как «одарённость». Образование воспроизводит неравенство, маскируя его под меритократию.

Вопрос 7. Что такое «скрытый учебный план»? Приведите два конкретных примера из школьной практики. (2 балла)

Эталонный ответ: Скрытый учебный план — неявные нормы и установки, транслируемые в школе помимо официальной программы. Примеры: (1) учителя чаще хвалят за дисциплину и аккуратность, а не за нестандартное мышление — формируется конформизм; (2) в учебниках истории одна группа (государство, мужчины) представлена как субъект, другие — как объект — воспроизводится иерархия.

Вопрос 8. Назовите два индекса, используемых для измерения неравенства в области молодёжи и образования, и кратко охарактеризуйте каждый. (2 балла)

Эталонный ответ: (1) GGGI (Global Gender Gap Index, ВЭФ) — измеряет гендерное неравенство по четырём субиндексам (занятость, образование, здоровье, политика); применяется в социологии молодёжи при анализе гендерного неравенства. (2) Индекс PISA (ОЭСР) — измеряет образовательные достижения 15-летних по чтению, математике, естествознанию; позволяет сравнивать образовательное неравенство между странами и социальными группами. Допускается упоминание ГИН (индекс Джини для образования).

Вопрос 9. Назовите три ключевых направления государственной молодёжной политики в России. (2 балла)

Эталонный ответ: (1) Занятость и профессиональная ориентация молодёжи. (2) Поддержка добровольчества и молодёжных объединений. (3) Патриотическое воспитание и гражданская идентичность. Допускаются: поддержка молодой семьи, молодёжное предпринимательство, здоровый образ жизни, поддержка одарённой молодёжи.

Вопрос 10. Чем болонская модель образования отличается от советской системы специалитета? Назовите по два признака каждой. (2 балла)

Эталонный ответ: Болонская: (1) двухуровневая система (бакалавриат 4 года + магистратура 2 года); (2) кредитно-модульная система (ECTS), обеспечивающая академическую мобильность. Советская (специалитет): (1) единый непрерывный цикл (5–6 лет) с узкой специализацией; (2) государственное плановое распределение выпускников; акцент на фундаментальной подготовке без деления на уровни.

Критерии оценивания (общие для каждого вопроса)

2 балла — полный, развёрнутый ответ с применением понятий и примерами.

1 балл — частичный ответ: неточности, пропущены элементы, примеры неполные.

0 баллов — неверный ответ или отсутствие ответа.

Критерии оценивания каждого вопроса

| № вопроса | Баллы | Критерии |
|-----------|-------|--|
| 1 | 2 | Дано корректное определение молодёжи с указанием социологических критериев; указаны минимум два теоретических подхода. |
| | 1 | Определение дано, но только один подход охарактеризован, или пример не является социологическим. |
| | 0 | Определение отсутствует или неверно, подходы не названы. |

| | | |
|----|---|---|
| 2 | 2 | Чётко разграничены первичная и вторичная социализация; перечислены минимум по два агента каждого типа. |
| | 1 | Социализация раскрыта, но агенты названы неполно или без разграничения типов. |
| | 0 | Понятие социализации не раскрыто или перепутаны агенты. |
| 3 | 2 | Названы три теоретических подхода с кратким верным тезисом каждого. |
| | 1 | Названы два подхода или три, но один тезис неверен. |
| | 0 | Назван один подход или ни одного. |
| 4 | 2 | Дано верное определение субкультуры; указаны минимум три примера из российской реальности; обозначены причины формирования. |
| | 1 | Определение дано, но примеров меньше трёх или причины не названы. |
| | 0 | Определение отсутствует или неверно, примеров нет. |
| 5 | 2 | Корректно раскрыты явные и латентные функции образования; приведены примеры обеих групп. |
| | 1 | Только явные функции или только латентные; примеры неполные. |
| | 0 | Функции не раскрыты или примеры не связаны с образованием. |
| 6 | 2 | Чётко объяснена концепция культурного капитала Бурдьё; показано, как он воспроизводит неравенство, с конкретным примером. |
| | 1 | Концепция изложена схематично, без примера или без объяснения механизма. |
| | 0 | Понятие не раскрыто или приписано другому автору. |
| 7 | 2 | Дано верное определение «скрытого учебного плана»; приведены два конкретных примера из школьной практики. |
| | 1 | Определение верное, но один пример или примеры не относятся к школе. |
| | 0 | Понятие не раскрыто, примеров нет. |
| 8 | 2 | Корректно охарактеризованы оба индекса (GGGI и GII); указаны два различия между ними. |
| | 1 | Охарактеризован только один индекс или различия названы расплывчато. |
| | 0 | Индексы не раскрыты или перепутаны. |
| 9 | 2 | Верно названы три ключевых направления молодёжной политики с конкретными примерами мероприятий или нормативных актов. |
| | 1 | Два направления или три без конкретики. |
| | 0 | Направления не названы или ответ о другом. |
| 10 | 2 | Чётко описаны обе модели (болонская и советская); указаны минимум по два признака каждой. |
| | 1 | Только одна модель или признаки неполные. |
| | 0 | Модели не описаны или перепутаны. |

Итоговая шкала оценивания

| Сумма баллов | Оценка |
|--------------|---------------------|
| 18–20 | отлично |
| 14–17 | хорошо |
| 10–13 | удовлетворительно |
| 0–9 | неудовлетворительно |

КТ - 2. Контрольная работа по Разделу КТ – 2.

Раздел 2. Образование как социальный институт и молодёжная политика

Темы 3–4.

Вопрос 1. Что такое образовательное неравенство? Назовите три его детерминанта. (2 балла)

Эталонный ответ: Образовательное неравенство — систематические различия в доступе к образованию и его результатах в зависимости от социального положения. Три детерминанта: (1) социально-экономический статус семьи; (2) место проживания (город/село, регион); (3) этническое и культурное происхождение.

Вопрос 2. Охарактеризуйте функционалистскую теорию образования (Парсонс, Дюркгейм). В чём её ограничения? (2 балла)

Эталонный ответ: Функционализм видит в образовании механизм социализации, культурной трансмиссии и распределения людей по профессиям в соответствии с их способностями (меритократия). Дюркгейм подчёркивал роль образования в сплочении общества через общие ценности. Ограничения: функционализм игнорирует, что «заслуги» определяются не только способностями, но и социальными ресурсами; он не объясняет воспроизводство неравенства через образование.

Вопрос 3. В чём суть критической теории образования (Бурдьё, Бернстайн)? Как она объясняет воспроизводство неравенства? (2 балла)

Эталонный ответ: Критическая теория показывает: образование не выравнивает возможности, а воспроизводит классовое неравенство. Бурдьё — через культурный капитал: дети с большим культурным капиталом успешнее в школе, хотя это воспринимается как «талант». Бернстайн — через языковые коды: «развёрнутый» код (средний класс) совпадает с кодом школы, «ограниченный» (рабочий класс) — нет. Неравенство воспроизводится через «символическое насилие» — навязывание доминирующей культуры как универсальной нормы.

Вопрос 4. Что такое быстрая оценка образовательных потребностей молодёжи (на основе подхода RGA)? Какие методы сбора данных она включает? (2 балла)

Эталонный ответ: Быстрая оценка — экспресс-диагностика актуальных образовательных потребностей, барьеров и ресурсов молодёжи в условиях ограниченного времени. Методы: (1) интервью с ключевыми информантами (педагоги, социальные работники, лидеры молодёжных организаций); (2) фокус-группы с молодёжью разных социальных групп; (3) анализ доступной вторичной статистики (занятость, образование). Результат — краткий аналитический отчёт с практическими рекомендациями.

Вопрос 5. Назовите три этических принципа работы с молодёжными группами при проведении социологического исследования. (2 балла)

Эталонный ответ: (1) Добровольность и информированное согласие (особенно для несовершеннолетних — требуется согласие родителей); (2) конфиденциальность (персональные данные и высказывания не раскрываются публично); (3) не навреди (исследование не должно ставить участников в уязвимое положение или воспроизводить стигму). Дополнительно: уважение к разнообразию (учёт разных молодёжных групп, недопущение стереотипизации).

Вопрос 6. Что такое сценарный подход в прогнозировании процессов в сфере молодёжи и образования? Опишите три типа сценариев. (2 балла)

Эталонный ответ: Сценарный подход — метод прогнозирования, строящий несколько альтернатив развития в зависимости от различных условий. Три типа: (1) инерционный — без значимых изменений политики молодёжные показатели продолжают текущую тенденцию; (2) оптимистический — реализуются целенаправленные реформы (увеличение финансирования, программы занятости); (3) пессимистический — ухудшение условий (экономический спад, сокращение социальных расходов). Сценарный подход позволяет оценить эффективность предлагаемых мер.

Вопрос 7. Что должно содержать проектное предложение социологического исследования молодёжи (назовите три обязательных элемента)? (2 балла)

Эталонный ответ: (1) Проблемная ситуация и обоснование актуальности (степень разработанности проблемы, социальный запрос). (2) Цель, задачи и гипотезы исследования. (3) Методология (методы сбора и анализа данных, выборка) и ресурсное обеспечение (бюджет,

календарный план). Допускаются иные комбинации из трёх обязательных разделов: описание объекта и предмета, ожидаемые результаты.

Вопрос 8. В чём различие между трендовой моделью прогнозирования и факторной регрессионной моделью? Приведите пример для молодёжной сферы. (2 балла)

Эталонный ответ: Трендовая модель продлевает сложившуюся динамику без учёта причин (например, «молодёжная безработица снижается на 0,5% в год — значит, через 10 лет будет N%»). Факторная регрессионная модель выявляет переменные, влияющие на результат, и позволяет прогнозировать при их изменении. Пример: прогноз уровня молодёжной занятости с учётом факторов «доля выпускников по техническим специальностям», «уровень ВРП региона», «наличие программ субсидирования первого трудоустройства».

Вопрос 9. Какие три критерия эффективности можно предложить для оценки программы государственной молодёжной политики? (2 балла)

Эталонный ответ: (1) Охват — доля целевой группы молодёжи, реально воспользовавшейся программой. (2) Измеримый результат — снижение молодёжной безработицы, рост числа молодёжных объединений, улучшение образовательных показателей. (3) Устойчивость эффекта — сохраняется ли результат через 1–2 года после окончания программы. Допускаются также: удовлетворённость участников, стоимость единицы результата (cost-effectiveness), тиражируемость.

Вопрос 10. Опишите структуру практических рекомендаций для заказчика (органа власти) по снижению молодёжной безработицы. Назовите два обязательных элемента. (2 балла)

Эталонный ответ: Рекомендации должны включать: (1) адресность — чёткое указание, кому предназначена (Министерству труда, муниципалитету, работодателям) и в каком конкретно аспекте; (2) реалистичность и конкретность — шаги, сроки, ожидаемый эффект (например: «в течение года запустить программу субсидирования первого найма на 6 месяцев для 5 000 выпускников»). Дополнительно: обоснование данными, индикаторы успеха, возможные риски.

Критерии оценивания (общие для каждого вопроса)

2 балла — полный, развёрнутый ответ с применением понятий и примерами.

1 балл — частичный ответ: неточности, пропущены элементы.

0 баллов — неверный ответ или отсутствие ответа.

Итоговая шкала оценивания

| Сумма баллов | Оценка |
|--------------|---------------------|
| 18–20 | отлично |
| 14–17 | хорошо |
| 10–13 | удовлетворительно |
| 0–9 | неудовлетворительно |

Подготовка рефератов по темам дисциплины «Социология молодёжи и образования»

Список тем рефератов по курсу:

- **Молодёжь как социальная группа: критерии определения в российской и западной социологии** (анализ возрастных, ролевых и субъективных критериев; сравнение отечественных и зарубежных подходов)
- **Теория поколений К. Маннгейма и её применение к современной российской молодёжи** (понятие поколенческого положения, свежий контакт, поколение как носитель изменений)
- **Концепция рискологии молодёжи В. Чупрова и Ю. Зубок: теоретические основы и эмпирические данные** (молодёжь как субъект в условиях неопределённости, основные риски, меры профилактики)

- **Молодёжные субкультуры в современной России: классические концепции и постсубкультурный подход** (Бирмингемская школа, постсубкультурализм Беннетта, примеры российских субкультур)
- **Ценностные ориентации российской молодёжи: данные мониторинговых исследований 2010–2020-х годов** (анализ данных ВЦИОМ, Левада-Центра, ФОМ; динамика ценностей, региональные различия)
- **Образование как социальный институт: функционалистская и критическая перспективы** (Дюркгейм, Парсонс vs. Бурдьё, Бернстайн; сравнение объяснительных возможностей)
- **Культурный капитал и образовательное неравенство в России: теория и эмпирика** (концепция Бурдьё, данные о межпоколенческой передаче образовательного статуса)
- **«Скрытый учебный план» в российской школе: социологический анализ** (концепция, эмпирические исследования учебников, практик учителей, гендерных и классовых аспектов)
- **Болонская реформа в России: замысел, реализация, итоги** (анализ нормативной базы, данные о доле бакалавров на рынке труда, отношение работодателей, дискуссия о возврате к специалитету)
- **Государственная молодёжная политика в России: нормативная база, институты, оценка эффективности** (ФЗ №489-ФЗ, Росмолодёжь, региональная специфика, международный опыт)
- **Молодёжная безработица: социологические объяснения и меры государственной поддержки** (причины, региональная специфика, первое трудоустройство, барьеры, зарубежный опыт)
- **Инклюзивное образование в России: законодательство, практика, проблемы реализации** (нормативная база, данные об охвате, барьеры для педагогов и учеников, сравнение с европейским опытом)
- **Профессиональная социализация молодёжи в условиях нестабильного рынка труда** (этапы, агенты, «реальностный шок», стратегии адаптации, лонгитюдные исследования)
- **Образование и социальная мобильность: миф о меритократии** (теоретические дискуссии, данные о реальной корреляции образования и социального положения, «ловушки»)
- **Социологические исследования молодёжи в цифровую эпоху: методы, проблемы, этика** (онлайн-опросы, анализ социальных медиа, этические вопросы, особенности выборки)

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками систематизируются полученные сведения, делаются выводы и обобщения. Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесёт наибольшую пользу, если будет включать следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых фактов и научных положений; обобщение и логическое построение материала в форме развёрнутого плана; написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля. Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь с другими темами, даётся краткий обзор источников. Основная часть должна иметь структурно-логическое деление. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы.

1. Критерии оценивания контрольной работы

| № | Критерий | Описание | Баллы |
|---|----------|----------|-------|
|---|----------|----------|-------|

| № | Критерий | Описание | Баллы |
|---|--|--|-------|
| 1 | Полнота охвата тем раздела | В ответе затронуты все три темы раздела (диагностика, саморазвитие, проектирование модуля), ни одна не пропущена | 0–2 |
| 2 | Логичность и обоснованность решения | Предложенные шаги последовательны, объяснены, опираются на знания педагогики и социальной работы | 0–2 |
| 3 | Практическая применимость | Решения реально выполнимы в вузе, не требуют невозможных условий, подходят для студентов и преподавателей | 0–2 |
| 4 | Конкретность и детализация | Ответ содержит конкретные названия, шаги, примеры, а не общие слова («использовать современные методы») | 0–2 |
| 5 | Ясность и грамотность изложения | Ответ написан понятным русским языком, без иностранных слов, с соблюдением правил грамматики | 0–2 |

Критерии оценивания доклада:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------------------|-----------------|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

Методические рекомендации для оценивания творческих заданий.

| Критерий | Баллы | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Недостаточный уровень |
|--|-------|--|---|--|--------------------------------------|
| 1. Понимание ситуации | 0–20 | 18–20: Полный анализ, выделены все ключевые проблемы | 12–17: Основные проблемы определены, есть незначительные упущения | 6–11: Поверхностное понимание ситуации | 0–5: Ситуация не понята или искажена |
| 2. Теоретическая обоснованность | 0–20 | 18–20: Корректное использование терминов (соцзащита, ПВР, ПТСР и | 12–17: Теория используется, но частично или с неточностями | 6–11: Слабая опора на теорию | 0–5: Теория отсутствует или неверна |

| | | | | | |
|--|------|---|--|---|--|
| | | др.), связь с темами 5–7 | | | |
| 3. Практические решения (алгоритм действий) | 0–25 | 22–25: Чёткий, реалистичный алгоритм, межведомственное взаимодействие | 15–21: Решения в целом адекватные, но неполные | 7–14: Общие, недостаточно конкретные рекомендации | 0–6: Решения отсутствуют или неприменимы |
| 4. Психосоциальный анализ | 0–20 | 18–20: Глубокий учёт стресса, травмы, уязвимых групп | 12–17: Частичный учёт психосоциальных факторов | 6–11: Поверхностный анализ эмоционального состояния | 0–5: Психосоциальный аспект не раскрыт |
| 5. Структура и оформление ответа | 0–15 | 13–15: Логично, последовательно, грамотное оформление | 9–12: Есть структура, но присутствуют недочёты | 5–8: Слабая логика и оформление | 0–4: Отсутствует структура ответа |

5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине Социальная работа с молодёжью проводится в форме зачёта.

Вопросы к зачету:

Вопросы для устного проведения зачёта

Раздел 1. Социология молодёжи: теория и эмпирика

Тема 1. Молодёжь как социальная группа (ОПК-3.1, ОПК-4.2)

- Дайте определение понятию «молодёжь» в социологии. В чём состоит принципиальное различие между возрастным и социологическим подходами к её изучению?
- Раскройте содержание понятий «молодёжная социализация», «жизненный путь», «переходный период» в контексте социологии молодёжи.
- Охарактеризуйте структурно-функциональный подход к изучению молодёжи (Парсонс, Айзенштадт). В чём его достоинства и ограничения?
- Каковы основные идеи конфликтологического подхода к молодёжи? Как К. Маннгейм понимал «проблему поколений»?
- Что такое молодёжная субкультура? Охарактеризуйте концепцию Бирмингемской школы и постсубкультурный подход.
- Назовите основные отечественные школы социологии молодёжи. Охарактеризуйте концепцию рискологии молодёжи (В. Чупров, Ю. Зубок).

Тема 2. Социализация молодёжи и молодёжная культура (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2)

- В чём различие между первичной и вторичной социализацией? Охарактеризуйте агентов социализации молодёжи в современном российском обществе.

- Что такое профессиональная социализация молодёжи? Назовите три её этапа и охарактеризуйте трудности каждого.
- Каковы риски социализации молодёжи в современном обществе? Опишите концепцию Зубок и Чупрова.
- Что такое девиантное поведение молодёжи? Назовите социологические теории, объясняющие его причины.
- Охарактеризуйте ценностные ориентации современной российской молодёжи на основе данных социологических исследований.
- Как цифровые технологии и социальные сети трансформируют социализацию молодёжи?

Раздел 2. Социология образования

Тема 3. Образование как социальный институт (ОПК-3.1, ОПК-4.1)

- Что такое образование как социальный институт? Назовите и охарактеризуйте его явные и латентные функции.
- Охарактеризуйте функционалистскую теорию образования (Дюркгейм, Парсонс). Чем концепция меритократии связана с этой теорией?
- В чём суть критической теории образования (Бурдьё, Бернстайн)? Как они объясняют воспроизводство неравенства через образование?
- Что такое «скрытый учебный план»? Как он воспроизводит социальное и гендерное неравенство?
- Охарактеризуйте болонскую реформу и её реализацию в России. Какие дискуссии она вызвала?
- Что такое массовизация высшего образования и «инфляция дипломов»? Какие последствия они имеют для рынка труда?

Тема 4. Неравенство в образовании и государственная молодёжная политика (ОПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3)

- Что такое образовательное неравенство? Назовите основные его детерминанты и методы измерения.
- Как концепция культурного капитала объясняет образовательное неравенство? Приведите конкретные примеры.
- Каковы цели, нормативная база и институты государственной молодёжной политики в России?
- Охарактеризуйте проблему молодёжной безработицы и первого трудоустройства в России. Какие меры предлагаются для её решения?
- Что такое инклюзивное образование? Как оно соотносится с проблемой образовательного неравенства?
- Назовите три критерия эффективности программ молодёжной политики. Как их можно измерить?

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1 Раздел 1. Социология молодёжи: теория и эмпирика

Молодёжь как социальная группа: социологические концепции и подходы. ОПК-3.1, ОПК-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Что такое молодёжь как социальная группа и каковы её основные социокультурные характеристики?

Вопрос 2. Назовите и охарактеризуйте один из классических подходов к изучению молодёжи в социологии.

Вопрос 3. Чем структурно-функциональный подход к молодёжи отличается от конфликтологического?

Вопрос 4. Перечислите основные направления отечественной социологии молодёжи.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа на вопрос: «Какая концепция рассматривает молодёжь как переходный этап от семьи к обществу?»

А) Концепция Т. Парсонса о молодёжной субкультуре.

Б) Концепция Ш. Айзенштадта о переходе от семьи к обществу.

В) Структурно-функциональный подход Р. Мертона.

Г) Конфликтологическая теория К. Маркса.

Задание 2. Какой подход рассматривает молодёжь как носителя конфликта поколений?

А) Структурно-функциональный.

Б) Интеракционистский.

В) Конфликтологический.

Г) Феноменологический.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Какие утверждения верно характеризуют молодёжь как социальную группу?

А) Молодёжь — это группа, выделяемая по возрастному и социокультурному признаку.

Б) Молодёжь — однородная группа без внутренних различий.

В) Молодёжь является субъектом социальных изменений.

Г) Возрастные границы молодёжи носят исключительно биологический характер.

Задание 2. Какие из перечисленных концепций относятся к классической социологии молодёжи?

- А) Теория молодёжной субкультуры Т. Парсонса.
- Б) Постсубкультурный подход Д. Маггелтона.
- В) Концепция Ш. Айзенштадта о переходе от семьи к обществу.
- Г) Интеракционистская теория Дж. Мида.

Задание 3. Что входит в понятие «возрастные границы молодёжи»?

- А) Биологические возрастные характеристики.
- Б) Социальные нормы и ожидания общества.
- В) Экономические показатели занятости.
- Г) Культурные критерии вступления во взрослость.

Задание 4. Какие методы применяются в социологических исследованиях молодёжи?

- А) Анкетирование и интервью.
- Б) Астрологические прогнозы.
- В) Фокус-групповые исследования.
- Г) Анализ официальной статистики.

Тема 1. Молодёжь как социальная группа: социологические концепции и подходы (ОПК-3.1, ОПК-4.2)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Дайте определение молодёжи как социальной группы. Объясните, почему возрастные границы молодёжи варьируются в зависимости от общества и исторической эпохи.

Вопрос 2. Охарактеризуйте теорию Т. Парсонса о молодёжной субкультуре. Почему молодёжная субкультура, по его мнению, выполняет функцию адаптации к взрослой жизни?

Вопрос 3. В чём заключается вклад Ш. Айзенштадта в социологию молодёжи? Приведите пример перехода молодёжи «от семьи к обществу» в современных российских условиях.

Вопрос 4. Сформулируйте основные задачи отечественной социологии молодёжи. Чем отличаются исследовательские приоритеты советского и постсоветского периодов?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Что является главным признаком, по которому молодёжь выделяется в самостоятельную социальную группу?

- А) Высокий уровень доходов.
- Б) Особый социальный статус и специфика ценностных ориентаций.
- В) Принадлежность к определённой национальности.
- Г) Наличие профессиональной квалификации.

Задание 2. Какой исследователь ввёл понятие «юношеская субкультура» в социологический оборот?

- А) Э. Дюркгейм.
- Б) Т. Парсонс.
- В) П. Бурдьё.
- Г) М. Вебер.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Задание 1. Какие факторы определяют специфику молодёжи как социальной группы?

- А) Особый социальный статус переходного периода.
- Б) Стабильное место в социальной структуре.
- В) Специфические ценностные ориентации и стиль жизни.
- Г) Полная экономическая самостоятельность.

Задание 2. Какие понятия связаны с теорией Т. Парсонса о молодёжи?

- А) Молодёжная субкультура как механизм адаптации.
- Б) Антагонизм классовых интересов.
- В) Функциональная интеграция молодёжи в общество.
- Г) Патовый межпоколенческий конфликт.

Задание 3. Какие утверждения о конфликтологическом подходе к молодёжи верны?

- А) Молодёжь рассматривается как агент социального изменения.
- Б) Молодёжные проблемы объясняются через призму неравенства.

В) Конфликт поколений трактуется как норма.

Г) Молодёжь изолирована от социальных противоречий.

Задание 4. Что характеризует интеракционистский подход в социологии молодёжи?

А) Акцент на субъективных смыслах молодёжного поведения.

Б) Изучение символов и ритуалов молодёжных групп.

В) Приоритет макроструктурных факторов.

Г) Анализ «навешивания ярлыков» на молодёжные девиации.

Тема 2. Социализация молодёжи: агенты, институты, механизмы. ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Что такое социализация молодёжи и чем первичная социализация отличается от вторичной?

Вопрос 2. Охарактеризуйте роль семьи как агента социализации молодёжи.

Вопрос 3. Назовите основные трудности и риски социализации молодёжи в современном обществе.

Вопрос 4. Что такое ресоциализация и в каких ситуациях она происходит?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Какой агент социализации оказывает наибольшее влияние на первичную социализацию молодёжи?

А) Средства массовой информации.

Б) Семья.

В) Профессиональные корпорации.

Г) Политические партии.

Задание 2. Какой вид социализации связан с освоением профессиональной роли?

А) Первичная социализация.

Б) Профессиональная социализация.

В) Ресоциализация.

Г) Десоциализация.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Какие агенты относятся к вторичной социализации молодёжи?

- А) Семья.
- Б) Образовательные учреждения.
- В) Средства массовой информации.
- Г) Группы сверстников.

Задание 2. Какие понятия связаны с социальной идентичностью молодёжи?

- А) Самоопределение и ролевая идентичность.
- Б) Биологические инстинкты.
- В) Принадлежность к социальным группам.
- Г) Ценностные ориентации и жизненные цели.

Задание 3. Какие утверждения о ресоциализации верны?

- А) Ресоциализация предполагает отказ от прежних норм и ценностей.
- Б) Ресоциализация возможна только в детском возрасте.
- В) Ресоциализация необходима при изменении социального статуса.
- Г) Ресоциализация связана с освоением новых социальных ролей.

Задание 4. Что характеризует институциональные механизмы социализации?

- А) Формальные правила и нормы поведения.
- Б) Стихийное усвоение культурных образцов.
- В) Систематическое воздействие социальных институтов.
- Г) Деятельность специализированных организаций (школы, армии и т.д.).

Тема 3. Молодёжная культура и субкультуры. Девиантное поведение молодёжи.
ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Что такое молодёжная субкультура и чем она отличается от доминирующей культуры?

Вопрос 2. Охарактеризуйте вклад Бирмингемской школы в изучение молодёжных субкультур.

Вопрос 3. Назовите основные виды девиантного поведения молодёжи и их социальные причины.

Вопрос 4. Какие социальные технологии применяются для профилактики девиантного поведения молодёжи?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа: «Какой подход сменил классические субкультурные теории в конце XX века?»

А) Структурно-функциональный.

Б) Постсубкультурный подход.

В) Марксистский.

Г) Позитивистский.

Задание 2. Какой вид девиации связан с систематическим употреблением психоактивных веществ?

А) Делинквентное поведение.

Б) Аддиктивное поведение.

В) Конформное поведение.

Г) Инновационное поведение.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Какие характеристики присущи молодёжным субкультурам?

А) Особый стиль одежды и музыкальные предпочтения.

Б) Полный разрыв с общественными нормами.

В) Специфические ценности и язык общения.

Г) Групповая солидарность и идентичность.

Задание 2. Какие факторы способствуют девиантному поведению молодёжи?

А) Социальная дезорганизация и аномия.

Б) Крепкие семейные связи и поддержка.

В) Влияние антисоциальных групп сверстников.

Г) Бедность и социальное неравенство.

Задание 3. Что понимается под делинквентным поведением молодёжи?

А) Поведение, нарушающее правовые нормы.

Б) Поведение, противоречащее нормам морали.

В) Мелкие правонарушения, не влекущие уголовной ответственности.

Г) Поведение, выходящее за рамки уголовного закона.

Задание 4. Какие методы применяются для профилактики девиаций в молодёжной среде?

А) Социальная работа с группами риска.

Б) Вовлечение молодёжи в позитивную деятельность.

В) Ужесточение уголовного наказания.

Г) Программы психологической помощи и реабилитации.

Тема 4 Раздел 2. Социология образования: проблемы и тенденции

Образование как социальный институт. Функции образования в обществе. ОПК-3.1, ОПК-4.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Что такое образование как социальный институт и каковы его основные структурные элементы?

Вопрос 2. Назовите и охарактеризуйте основные социальные функции образования.

Вопрос 3. Каков вклад Э. Дюркгейма в социологию образования?

Вопрос 4. Как Болонский процесс повлиял на систему высшего образования в России?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа: «Какую функцию образования описывал Т. Парсонс, подчёркивая его роль в передаче ценностей?»

А) Экономическую функцию.

Б) Функцию социализации.

В) Функцию социального контроля.

Г) Функцию политической легитимации.

Задание 2. С именем какого учёного связана «теория дипломов» (теория образовательных кредиталов)?

А) П. Бурдьё.

Б) Р. Коллинз.

В) Э. Дюркгейм.

Г) Б. Бернстайн.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Какие социальные функции выполняет образование как институт?

А) Социализация новых поколений.

Б) Воспроизводство социального неравенства.

В) Содействие социальной мобильности.

Г) Регулирование торговых отношений.

Задание 2. Какие элементы входят в структуру образования как социального института?

А) Нормы и правила образовательной деятельности.

Б) Учреждения образования (школы, вузы).

В) Стихийные неформальные объединения.

Г) Роли учителя и ученика.

Задание 3. Какие утверждения об образовании в классической социологии верны?

А) Дюркгейм рассматривал образование как инструмент социальной интеграции.

Б) Парсонс считал образование механизмом распределения социальных ролей.

В) Коллинз утверждал, что дипломы служат барьерами для доступа к статусам.

Г) Бурдьё полагал, что образование нейтрально по отношению к классовым интересам.

Задание 4. Что включает в себя Болонский процесс?

А) Переход на двухуровневую систему «бакалавр — магистр».

Б) Введение системы зачётных единиц (ECTS).

В) Ликвидацию государственных стандартов образования.

Г) Академическую мобильность студентов.

Тема 5. Неравенство в образовании: социальные и экономические детерминанты.
ОПК-3.2, ОПК-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Что такое образовательное неравенство и какие его основные виды выделяются в социологии?

Вопрос 2. Охарактеризуйте концепцию «культурного капитала» П. Бурдьё применительно к образованию.

Вопрос 3. Как социальное происхождение влияет на образовательные достижения молодёжи?

Вопрос 4. Какую роль ЕГЭ играет в системе образовательного отбора в России?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Что П. Бурдьё понимал под «культурным капиталом» в контексте образования?

- А) Финансовые ресурсы семьи для оплаты обучения.
- Б) Совокупность знаний, навыков и культурных компетенций, унаследованных от семьи.
- В) Количество учебных заведений в регионе.
- Г) Объём государственных расходов на образование.

Задание 2. Какой фактор, согласно исследованиям, оказывает наибольшее влияние на доступность высшего образования?

- А) Климатические условия региона.
- Б) Социально-экономический статус семьи.
- В) Пол обучающегося.
- Г) Возраст поступления.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Задание 1. Какие факторы обуславливают образовательное неравенство?

- А) Социальный класс и материальное положение семьи.
- Б) Этническая и региональная принадлежность.
- В) Гендерные различия в образовательных ожиданиях.
- Г) Случайность и везение.

Задание 2. Какие понятия связаны с воспроизводством социального неравенства через образование?

- А) Культурный капитал.
- Б) Символическое насилие.

В) Меритократический отбор.

Г) Образовательные стратегии семей.

Задание 3. Какие утверждения об образовательных стратегиях семей верны?

А) Семьи с высоким культурным капиталом активнее участвуют в образовании детей.

Б) Все семьи в равной мере способны использовать образовательные возможности.

В) Репетиторство и дополнительное образование воспроизводят неравенство.

Г) Выбор школы является частью образовательной стратегии семьи.

Задание 4. Что характеризует интеграцию детей с ОВЗ в образовательную систему?

А) Инклюзивное образование как государственная политика.

Б) Полная изоляция детей с ОВЗ в специальных учреждениях.

В) Создание специальных условий обучения в общеобразовательных школах.

Г) Правовое закрепление равного доступа к образованию.

Тема 6. Государственная молодёжная и образовательная политика в России. ОПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Каковы основные направления государственной молодёжной политики в Российской Федерации?

Вопрос 2. Охарактеризуйте структуру органов реализации молодёжной политики в России.

Вопрос 3. Назовите стратегические приоритеты образовательной политики в России и объясните их связь с задачами социально-экономического развития.

Вопрос 4. В чём состоит проблема трудоустройства молодых специалистов? Предложите возможные пути её решения.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Какой федеральный закон регулирует государственную молодёжную политику в Российской Федерации?

А) Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Б) Федеральный закон №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

В) Трудовой кодекс Российской Федерации.

Г) Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики».

Задание 2. Какая государственная программа направлена на развитие системы образования в России?

А) Программа «Здравоохранение».

Б) Государственная программа «Развитие образования».

В) Программа «Цифровая экономика».

Г) Программа «Жильё и городская среда».

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Какие направления включает государственная молодежная политика в России?

А) Поддержка молодежных инициатив и общественных организаций.

Б) Патриотическое воспитание молодежи.

В) Содействие трудоустройству молодых специалистов.

Г) Ограничение участия молодежи в политической жизни.

Задание 2. Какие органы осуществляют реализацию молодежной политики в России?

А) Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь).

Б) Региональные органы по делам молодежи.

В) Муниципальные молодежные центры.

Г) Центральный банк Российской Федерации.

Задание 3. Какие утверждения о Федеральном законе №273-ФЗ верны?

А) Он регулирует отношения в сфере образования.

Б) Он устанавливает уровни образования в России.

В) Он определяет права и обязанности участников образовательного процесса.

Г) Он регулирует исключительно высшее образование.

Задание 4. Что характеризует проблему трудоустройства молодых специалистов?

А) Несоответствие полученных компетенций требованиям рынка труда.

Б) Отсутствие трудового стажа и опыта работы.

В) Завышенные зарплатные ожидания выпускников.

Г) Неразвитость системы взаимодействия вузов и работодателей. 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего

рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно

вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов

способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Порцель, А. К. Основы демографии : учебное пособие / А. К. Порцель. — Мурманск : МАУ, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-86185-761-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142654> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Войку, И. П. Демография: конспект лекций : учебное пособие / И. П. Войку. — Псков : ПсковГУ, 2013. — 124 с. — ISBN 978-5-91116-228-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324512> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ревякин, Е. С. Основы демографии : учебное пособие / Е. С. Ревякин. — 2-е перераб. и доп. — Иваново : ИГЭУ, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154533> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Подгорнова, Н. А. Демография : учебное пособие / Н. А. Подгорнова, Г. Е. Локтева. — Рязань : РГРТУ, 2013 — Часть 1 — 2013. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168178> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Мурадова, И. В. Демография : учебно-методическое пособие / И. В. Мурадова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175666> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Михайлова, Е. О. Демографическая статистика : учебное пособие / Е. О. Михайлова, А. В. Аксянова. — Казань : КНИТУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-3229-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/412358> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пятова, О. Ф. Демография: практикум : учебное пособие / О. Ф. Пятова, Т. В. Шумилина. — Самара : СамГАУ, 2021. — 142 с. — ISBN 978-5-88575-643-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183701> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Демографическое развитие России в контексте национальной безопасности : монография / ответственный редактор Т. К. Ростовская. — Москва : Проспект, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-392-36915-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297986> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Российская Федерация. Президент. Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года : указ Президента Рос. Федерации от 09.10.2007 № 1351 (ред. от 2014 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

2. Российская Федерация. Законы. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей : федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

3. Российская Федерация. Законы. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей : федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

4. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

5. Российская Федерация. Законы. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации : федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

6. Российская Федерация. Законы. О семейной налоговой выплате : федеральный закон от 13.07.2024 № 179-ФЗ. — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

7. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» : постановление Правительства Рос. Федерации от 26.12.2017 № 1640 (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

8. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан» : постановление Правительства Рос. Федерации от 15.04.2014 № 296 (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

8.4. Интернет-ресурсы

| | |
|---|---|
| Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru/ |
| ЭБС «ЛАНЬ» | https://e.lanbook.com |
| ЭБС «ЗНАНИУМ» | https://znanium.ru |
| ЭБС «SOCHUM» | https://sochum.ru |

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (для компьютерных аудиторий) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.