

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 04.07.2024 15:46:00  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.22**

**"Основы научной деятельности"**

**Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология")**

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Общая трудоемкость

*3 ЗЕТ*

Год начала подготовки по учебному плану

*2024*

Составитель(и):

канд. психол. наук, доцент

Головлева Елена Викторовна

Рецензент(ы):

д-р социол. наук, зав.каф.

Зырина Я.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Основы научной деятельности" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75) Самостоятельно установленный образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования 39.03.01 Социология Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (приказ ФГБОУ ВО «РАНХиГС» от 07.09.2023 г. № 01-24501).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 20242028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.03.2024 № 10

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

состоит в выработке у студентов системных знаний в области методики научных исследований, приобретении теоретических знаний в области научных исследований необходимых для применения их в практической деятельности.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1) теоретический компонент:

- получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;
- дать представление о сущности и методологических основах исследования;
- освоить и закрепить основные понятия научно-исследовательской работы;
- выявить сущность познания как активной деятельности человека, направленной на приобретение знаний;
- понимать роль исследований в практической деятельности людей;
- составить представление о логике процесса исследования;
- сформировать у студентов научный стиль мышления, значимый в познавательной и практической деятельности в условиях информатизации общества;
- знать структуру научного документа и требования к его структурным элементам;
- знать виды и формы научно-исследовательской работы.

2) познавательный компонент:

- изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;
- познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов, ;
- уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;
- изучить структуру и технику оформления научного документа;
- получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;

3) практический компонент:

- иметь навыки по применению в практической деятельности методов научного познания;
- уметь работать с научной, учебной литературой;
- уметь оформлять результаты исследования в различных формах;
- правильно классифицировать научные факты и явления;
- осуществлять исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ.
- приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:

*1.3.1. Дисциплина "Основы научной деятельности" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Методология и методы социологических исследований

Методы прикладной статистики для социологов

Теория вероятностей и математическая статистика

Логика

*1.3.2. Дисциплина "Основы научной деятельности" выступает опорой для следующих элементов:*

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Научно-исследовательская работа

Организация социологического исследования

Подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПКс-7.2: Способен отбирать, классифицировать и интерпретировать профессиональную информацию при презентации результатов исследования с учетом потребностей целевой аудитории*

Знать:

**Уровень 1** формы и методы учебно-исследовательской работы

**Уровень 2** требования, предъявляемые к научной работе

**Уровень 3** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д
<b>Уровень 2</b>	оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу)
<b>Уровень 3</b>	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>Уровень 2</b>	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
<b>Уровень 3</b>	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПКс-7.6: Отбирает, классифицирует и интерпретирует профессиональную информацию при презентации результатов исследования с учетом потребностей целевой аудитории</i>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1</b>	общенаучные методы научного исследования
<b>Уровень 2</b>	частные и специальные методы научного исследования научно-исследовательские работы в области социологии
<b>Уровень 3</b>	основные источники научной информации
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	грамотно и ёмко формулировать свои аргументы
<b>Уровень 2</b>	формулировать актуальные научные проблемы
<b>Уровень 3</b>	обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	базовыми методами исследовательской деятельности;
<b>Уровень 2</b>	способностью постановки целей в сфере профессиональной деятельности с выбором путей их достижения
<b>Уровень 3</b>	навыками осуществления анкетного опроса, обработки полученных данных, анализа результатов

**В результате освоения дисциплины "Основы научной деятельности" обучающийся должен:**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	Знать: организацию научно-исследовательской работы, научно-исследовательскую работу студентов;
	науку и научное исследование, в том числе понятие науки и классификацию наук, научное исследование, этапы научно-исследовательской работы
	Знать: методологию научных исследований, в том числе понятие метода и методологии научных исследований, философские и общенаучные методы научного исследования, частные и специальные методы научного исследования
	Знать: основные источники научной информации, порядок изучения литературы, основы социологической практики
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	Уметь: ориентироваться в различных исследовательских стратегиях и выбирать их применительно к конкретной проблеме исследования
	Уметь: вычленять и грамотно формулировать проблему исследования
	Уметь: ориентироваться в различных методах получения эмпирических социологических данных и выбирать оптимальные для решения конкретных задач
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	Владеть: навыками разработки программы и плана разведывательного исследования, направленного на решение конкретной проблемы
	Владеть: приемами составления инструментария для проведения анкетирования

Владеть: навыками осуществления анкетного опроса, обработки полученных данных, анализа результатов
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.
<b>Промежуточная аттестация</b>
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Основы научной деятельности" видом промежуточной аттестации является Экзамен

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Основы научной деятельности" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Наука как сфера человеческой деятельности</b>						
1.1. Общие понятия о науке. /Лек/	3	2	ПКс-7.2 ПКс-7.6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.1. Общие понятия о науке. /Сем зан/	3	2	ПКс-7.2 ПКс-7.6	Л1.1Л2.2	0	
1.1. Общие понятия о науке. /Ср/	3	2	ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	
1.2. Научное исследование и его этапы /Лек/	3	2	ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	
1.2. Научное исследование и его этапы /Сем зан/	3	4	ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	
1.2. Научное исследование и его этапы /Ср/	3	3	ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	

1.3. Методы научного исследования /Лек/	3	2	ПКс-7.2		0	
1.3. Методы научного исследования /Сем зан/	3	0	ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	
1.3. Методы научного исследования /Ср/	3	4	ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	
<b>Раздел 2. Основы социологических исследований</b>						
2.1 Социологическое исследование /Лек/	3	2	ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	
2.1 Социологическое исследование /Сем зан/	3	2	ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	
2.1 Социологическое исследование /Ср/	3	2	ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	
2.2. Фокусировка темы исследования /Лек/	3	2	ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	
2.2. Фокусировка темы исследования /Сем зан/	3	4	ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	
2.2. Фокусировка темы исследования /Ср/	3	4	ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	
2.3. Поиск, накопление и обработка научной информации /Лек/	3	2	ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	
2.3. Поиск, накопление и обработка научной информации /Сем зан/	3	4	ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	

2.3. Поиск, накопление и обработка научной информации /Ср/	3	2	ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	
2.4 Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования /Лек/	3	2	ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	
2.4 Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования /Сем зан/	3	4	ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	
2.4 Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования /Ср/	3	2	ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	
2.5 Результаты и выводы исследования /Лек/	3	2	ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	
2.5 Результаты и выводы исследования /Сем зан/	3	6	ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	
2.5 Результаты и выводы исследования /Ср/	3	6	ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	
<b>Раздел 3. Оформление результатов научного исследования</b>						
3.1.Квалификационная работа /Сем зан/	3	2	ОПК-1.1 ОПК ОС-1.1 ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	
3.1.Квалификационная работа /Ср/	3	2	ОПК-1.1 ОПК ОС-1.1 ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	
3.2 Публикация результатов научно-исследовательской деятельности /Сем зан/	3	2	ОПК-1.1 ОПК ОС-1.1 ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	
3.2 Публикация результатов научно-исследовательской деятельности /Ср/	3	2	ОПК-1.1 ОПК ОС-1.1 ПКс-7.2 ПКс-7.6		0	

3.3. Защита результатов научного исследования /Сем зан/	3	2	ОПК-1.1 ОПК ОС- 1.1 ПКс- 7.2 ПКс- 7.6		0	
3.3. Защита результатов научного исследования /Ср/	3	2	ОПК-1.1 ОПК ОС- 1.1 ПКс- 7.2 ПКс- 7.6		0	
3.3. Защита результатов научного исследования /Конс/	3	2	ОПК-1.1 ОПК ОС-		0	
			1.1 ПКс- 7.2 ПКс- 7.6			

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>Вид технологии и/или метода</p> <p>Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология игрового обучения*</p> <p>Технология проведения учебной дискуссии* Технология индивидуализированного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология балльно-рейтингового контроля Технологии мультимедийного обучения</p> <p>Мультимедиа-лекции в режиме реального времени по расписанию с обратной связью</p> <p>Инновационные техники Техники группового взаимодействия* Инновационные методы Диалоговая лекция</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Методика развития критического мышления</p>
---

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воробьев, А. А., Шадрина, Н. Ю.	Основы научных исследований: учебное пособие (37 с.)	Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Леонович, А. А. А. А. Леонович, А. В. Шелюмов	Основы научных исследований: учебник для вузов (124 с.)	Санкт- Петербург : Лань, 2021
Л2.2	Асхаков, С. И.	Основы научных исследований: учебное пособие (348)	Карачаевск : КЧГУ, 2020, 2020
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием платформы Moodle, подготовка проектов с использованием электронного офиса.			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
специализированные лаборатории и кабинеты с оборудованием, компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и т.п., имеющиеся в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС»			

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю знаний студентов

1. Наука как социальный институт.
  2. Общие закономерности развития науки.
  3. Критерии научности знания.
  4. Классификации научного знания.
  5. Организационная структура науки в ДНР
  6. Понятие науки и классификация наук.
  7. Научное исследование.
  8. Основные научные понятия (проблема, гипотеза, теория, понятие, научный термин, суждение и т.д.)
- 
9. Этапы научно-исследовательской работы.
  10. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования
  11. Понятие метода и методологии научного знания.
  12. Философские и общенаучные методы научного исследования.
  13. Частные и специальные методы научного исследования.
  14. Принципы отбора методов исследования
  15. Опросные методы исследования (анкетирование, интервьюирование, тестирование)
  16. Виды социологического исследования и их особенности.
  17. Методология, методика, техника, инструментарий социологического исследования.
  18. Программа социологического исследования и ее функции
  19. Прикладное и теоретико-прикладное исследование (В.А. Ядов).
  20. Этапы социологического исследования.
  21. Формулировка проблемы исследования.
  22. Актуальность исследовательской проблемы.
  23. Этапы фокусировки темы исследования.
  24. Классификация исследований по типам исследовательских задач.
  25. Формулировка объекта и предмета исследования. Цель и задачи социологического исследования
  26. Исследовательские вопросы, их типы.
  27. Основные источники научной информации.
  28. Методы поиска информации. Способы получения и переработки информации.
  29. Виды научных документов.
  30. Поиск и сбор научной информации.
  31. Изучение научной литературы
  32. Качество и эффективность исследований. Критерии эффективности и целесообразности исследования
  33. Критерий научной новизны. Критерий практической значимости. Критерий актуальности исследования. Методы определения новизны результатов исследований
  34. Научная новизна как критерий научного исследования
  35. Теоретическая значимость исследования
  36. Прикладной характер практической значимости исследования
  37. ВиВиды научных работ
  38. Научная конференция Симпозиум
  39. Отчет по итогам исследования. Структура отчета.
  40. Выводы исследования. Рекомендации по результатам научного исследования. Приложение к научной работе.
  41. Построение текста реферата, курсовой, дипломной работы.
  42. Требования к оформлению оглавления, введению, аналитический обзор, описанию методов и методик, результатам и их обсуждению, выводам, заключению.
  43. Регламентация требований к оформлению письменных работ: к приемам верстки, отдельным составным частям письменной работы, оформлению таблиц, формул, числовых величин.
  44. Оформление иллюстративного материала, чертежей, графиков, технических рисунков, схем, диаграмм
  45. Виды публикаций: монографии, хрестоматии, учебные пособия, научные статьи, тезисы.
  46. Требования к содержанию и оформлению научных статей и тезисов студенчески конференций.
  47. Общий план выступления.
  48. Типичные ошибки выступающего.
  49. «Подводные камни», поджидающие на защите.
  50. Параметры, по которым оценивается выступление.

### 5.2. Темы письменных работ

<p>Примерные темы для самостоятельного исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные ориентации современной молодежи.</li> <li>• Стрессы и их влияние на личность студента.</li> <li>• Социальный портрет предпринимателя-студента.</li> <li>• Феномен «зайца» в общественном транспорте.</li> <li>• Проблема суеверий в студенческой среде.</li> <li>• Средняя и высшая школа: проблема выбора профессиональных ориентаций.</li> <li>• Отношение студентов к телевизионной рекламе.</li> <li>• Образ вуза в восприятии абитуриентов и студентов.</li> <li>• Проблема наркомании в молодежной среде.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема развода в восприятии студентов.</li> <li>• Формы активности студентов на семинаре и факторы, их определяющие.</li> <li>• Будущая профессия — престиж или дело «по душе»?</li> <li>• Феномен слухов в студенческой среде.</li> <li>• Отношение студентов к службе в армии.</li> <li>• Молодежный студенческий сленг.</li> </ul>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
<p>Фонд оценочных средств дисциплины "Основы научной деятельности" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".</p> <p>Фонд оценочных средств дисциплины "Основы научной деятельности" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.</p>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. СРС сопровождается эффективным контролем и оценкой результатов. Предметно и содержательно СРС определяется государственным образовательным стандартом, действующим учебным планом, рабочими программами учебной дисциплины, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими рекомендациями, учебно-программными комплексами и т.п.

В ходе самостоятельной работы студент осваивает теоретический материал по дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных положений и т.д.); закрепляет знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение тестов для самопроверки, контрольных работ); имеет возможность применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, письменный анализ конкретной ситуации «например: решение трудового спора»); а также имеет возможность применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Общая схема СРС, включающая раздел дисциплины, форму СРС, трудоемкость в часах и форма контроля выполнения СРС приведена в рабочей программе дисциплины.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; - внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются: - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование

текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект- анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.; - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Студентам на занятиях поручается подготовить самостоятельно доклад или реферат.

Доклад – устное сообщение по тому или иному вопросу изучаемой темы. Доклад строится как рассуждение о проблеме. Студент сообщает, как он понимает проблему, высказывает важнейшие положения, аргументирует их, делает выводы. Доклад является результатом самостоятельного изучения литературы по рассматриваемой проблеме. Автор может выступать, пользуясь конспектом доклада или имея перед собой его план, при этом доклад может сопровождаться презентацией. Оценивается доклад в зависимости от качества подобранного материала, глубины проникновения в проблему и убедительности выступления.

Подготовка к семинарским занятиям, дебатам, дискуссиям, деловой игре, контрольной работе, тестированию, собеседованию, зачету/экзамену предполагает самостоятельную работу с литературой. Работа с литературой организуется преподавателем. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. В данной случае студент может работать с учебной литературой, словарями, справочниками, нормативно-правовыми документами, программными документами (например: «Гарант», «Консультант +» и пр.), Интернет-ресурсами, периодическими изданиями. Контроль над самостоятельно проработанным материалом осуществляется на занятии или во внеаудиторное время в форме текущего и итогового контроля. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

При выдаче заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам.

Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально (подготовка доклада, реферата и др.) или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является: - уровень освоения студентом учебного материала; - умения студента использовать теоретически знания при выполнении практических задач; - обоснованность и четкость изложения ответа; - оформление материала в соответствии с требованиями. Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет/экзамен. Критериями успешной сдачи зачета/экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Готовится к зачету/экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом/экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; подготовке к круглым столам по теме занятия; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как:

1. Написание доклада. Целесообразно изучить основную и дополнительную литературу по теме занятия, делая докладивный конспект, расширив собранный материал из всех источников, рекомендуемых для изучения в курсе дисциплины «Консультирование в социальной работе». Также на основе изучения справочно-библиотечных систем (biblioclub) подготовить библиографический список. Также необходимо подготовить введение к докладу, в котором раскрыть такие пункты как актуальность проблемы, цели, задачи исследования, объект и предмет.
2. Написание научной статьи по самостоятельно выбранной теме.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Основы научной деятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становится написание тезисов или статьи по самостоятельно выбранным проблемам.

Требования к научным статьям. Объём научной статьи для сборника материалов студенческой конференции должен составлять от 4 до 8 страниц включая список источников и иллюстрации.

Научная статья представляет собой оформленный результат работы над исследуемой темой. В статье автор должен представить краткий отчет о проделанной работе, о том, достигло ли исследование поставленной цели, какие гипотезы были подтверждены, а какие опровергнуты, какие выводы и прогнозы были сделаны. Научные статьи бывают двух видов: теоретические и эмпирические. Теоретические статьи предусматривают исследование с помощью анализа, синтеза, дедукции, индукции, моделирования и других теоретических способов исследования. Эмпирические статьи вместе с теоретическими методами исследования используют и другие методы, такие как эксперимент, наблюдение, экспертная оценка и проведение опытов.

Научная статья состоит из аннотации, введения, основной части (методики исследования, полученных результатов, их объяснения и т. д.), выводов и списка источников (литературы). Аннотация кратко повествует о содержании работы, показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в проведённом им исследовании. Во введении проводится краткий обзор найденных автором литературных и других источников по исследуемой проблеме. При этом рассматриваются как источники, подтверждающие полученные выводы, так и опровергающие их. Основной текст статьи должен начинаться с определения объекта и предмета, которые автор исследует, указания методов исследования, затем формулируется цель исследования и его задачи, которые в выводах необходимо подтвердить или опровергнуть. Статья должна по возможности точно и полно объяснить факты, показать причинно-следственные связи между явлениями, выявить закономерности исторического развития и т. д. В научной статье важна новизна и перспектива, исследуемого вопроса. Она должна рассказать о том, какой именно вклад автор делает в науку (с учётом специфики уровня студенческих научных работ), почему данный вопрос необходимо было исследовать. Заканчивается статья выводами о проделанной работе, где подтверждаются или опровергаются гипотезы, а также подводятся итог исследования. Выводы показывают, что получено, а аннотация — что сделано. Статья должна быть написана научным стилем. Научный стиль характеризуется логической последовательностью изложения, упорядоченной системой связи между частями высказывания, стремлением авторов к точности, сжатости, однозначности при сохранении насыщенности содержания: логичность — это, по возможности, наличие смысловых связей между последовательными единицами (блоками) текста; последовательностью предполагает, что выводы вытекают из содержания, они непротиворечивы, текст разбит на отдельные смысловые отрезки, отражающие движение мысли от частного к общему или от общего к частному. ясность предполагает понятность, доступность. Важным в статье является правильное использование терминологии. Нежелательно слишком частое употребление иноязычных терминов, а также терминов двусмысленных.

Примерные темы для самостоятельного исследования:

- Музыкальные ориентации современной молодежи.
- Стрессы и их влияние на личность студента.
- Социальный портрет предпринимателя-студента.
- Феномен «зайца» в общественном транспорте.

- Проблема суеверий в студенческой среде.
- Средняя и высшая школа: проблема выбора профессиональных ориентаций.
- Отношение студентов к телевизионной рекламе.
- Образ вуза в восприятии абитуриентов и студентов.
- Проблема наркомании в молодежной среде.
- Проблема развода в восприятии студентов.
- Формы активности студентов на семинаре и факторы, их определяющие.
- Будущая профессия — престиж или дело «по душе»?
- Феномен слухов в студенческой среде.
- Отношение студентов к службе в армии.
- Молодежный студенческий сленг.