

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:11:57
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.ДЭ.02.01 История религий России
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Юриспруденция
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Сабирзянова Инна Викторовна, канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой философии и психологии

Буланая Юлия Викторовна, старший преподаватель кафедры философии и психологии

Заведующий кафедрой:

Сабирзянова Инна Викторовна, канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой философии и психологии

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.ДЭ.02.01 История религий России одобрена на заседании кафедры философии и психологии факультета Юриспруденции и социальных технологий Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 6 от «04 марта» 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02.ДЭ.02.01 История религий России обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
-	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	УК-3.1. 3-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы УК-3.1. 3-2. Знает теоретические и практические основы психологии УК-3.1. 3-3. Владеет методологией и техникой социологической науки УК-3.1. 3-4. Знает основные модели командообразования, технологии эффективной коммуникации в команде, методы оценки эффективности командной работы УК-3.1. У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации УК-3.1. У-2. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и

					<p>формулировать задачи, связанные с ее реализацией УК-3.1. У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды УК-3.1. У-4. Владеет рефлексивными, вербальными и невербальными навыками коммуникации УК-3.1. У-5. Умеет использовать рефлексивные и коммуникативные навыки в различных форматах коммуникации: межличностном, деловом, публичном</p>
-	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и цивилизационном контексте УК-5.1. 3-2. Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.1. 3-3. Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.1. 3-4. Знает о наличии и историко-политических причинах межкультурного разнообразия общества</p>

					<p>УК-5.1. 3-5. Знает о наличии и социокультурных причинах межкультурного разнообразия общества</p> <p>УК-5.1. 3-6. Знает и использует необходимую информацию о культурно-исторических особенностях и традициях различных социальных групп для интеллектуального, этического, гражданского саморазвития и взаимодействия с другими людьми</p> <p>УК-5.1. У-1. Умеет использовать иностранный язык для общения в ситуациях, требующих учета культурных различий</p>
-			УК-5.2	<p>Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия</p>	<p>УК-5.2. У-1. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию, социокультурным традициям и религиозным особенностям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.2. У-2.</p>

					Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
			УК-5.3	Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	УК-5.3. У-1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3. У-2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			УК-5.4	Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому	УК-5.4. У-1. Умеет преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия УК-5.4. У-2. Умеет проявлять активную гражданскую позицию и

					гражданскую солидарность УК-5.4. У-3. Умеет применять рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов
--	--	--	--	--	---

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з. е., 72 ак. час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 40 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак. час на лекции и 18 ак. час на практические занятия. 32 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.01.02.ДЭ.02.01 История религий России реализуется во 2-м семестре 1-го курса после изучения дисциплин:

- Основы российской государственности
- Культура, личность и общество
- Основы национальной безопасности
- Психология

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Конт роль	СР кр	СР эк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1.															
ИСТОРИКО-РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ															
Тема 1	Религия как историко-культурный феномен. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.	4	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	Опрос, доклад, кейс, КТ1
Тема 2	Предыстория христианства. Иудаизм	4	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	Опрос, доклад, кейс, КТ1
Тема 3	Возникновение христианства	4	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	Опрос, доклад, кейс, КТ1

Тема 4	Мировое православие. Католицизм. Протестантизм.	4	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	Опрос, доклад, кейс, КТ1
Тема 5	Ислам как мировая религия	4	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	Опрос, доклад, кейс, КТ1
Тема 6	Буддизм как мировая религия.	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад, кейс, КТ1	
Тема 7	Религиозная ситуация в современном мире.	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад, кейс, КТ1	

Раздел 2.

«ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИИ КАК ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА-ЦИВИЛИЗАЦИИ»

Тема 8	От Древней Руси к Российскому государству.	4	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	Опрос, доклад, кейс, КТ2
Тема 9	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад, кейс, КТ2	
Тема 10	Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи.	4	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	Опрос, доклад, кейс, КТ2	
Тема 11	Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад, кейс, КТ2	

	обществе. Возрождение религиозной жизни в 1980-х 1990- х гг.													
Тема 12	Религиозная жизнь в современной России. Государстве нно- религиозные и межрелигиоз ные отношения. Традиционн ые религии Российской Федерации.	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад, кейс, КТ2

Раздел 3.

«РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ РОССИИ И ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ»

Тема 13	Человек и его место в мире. Христианска я, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологи и.	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад, кейс, КТ3
Тема 14	Понятие традиционны х российских духовно-	4	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	Опрос, доклад, кейс, КТ3

	нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.													
Тема 15	Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.	4	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	Опрос, доклад, кейс, КТЗ
Тема 16	Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад, кейс, КТЗ
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет

Итого	72	18	0	0	18	0	0	0	4	0	0	32	
--------------	----	----	---	---	----	---	---	---	---	---	---	----	--

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1.

Историко-религиоведческий раздел

Тема 1. Религия как историко-культурный феномен. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире. УК-5.1, УК-5.2

Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

Тема 2. Предыстория христианства. Иудаизм УК-5.1, УК-5.2

Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.

Тема 3. Возникновение христианства. УК-5.1, УК-5.2

Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей.

Тема 4. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. УК-5.1, УК-5.2

Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.

Тема 5. Ислам как мировая религия. УК-5.1, УК-5.2

Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Буддизм как мировая религия. УК-5.1, УК-5.2

Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. УК-5.1, УК-5.2

Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Раздел 2.

Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. УК-5.1, УК-5.2

Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. УК-5.1, УК-5.2

Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. УК-5.1, УК-5.2

Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви-в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Возрождение религиозной жизни в 1980-х 1990-х гг. УК-5.1, УК-5.2

Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. УК-5.1, УК-5.2

Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.

Раздел 3.

Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. УК-5.3, УК-5.4

Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. УК-5.3, УК-5.4

Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Россия как поли конфессиональное государство-цивилизация. УК-5.3, УК-5.4

Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите

Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поли конфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. УК-5.3, УК-5.4

Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.02.ДЭ.02.01 История религий России входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			B	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.ДЭ.02.01 История религий России используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Контрольные вопросы (вопросы для опроса), тестирование, эссе, доклады, индивидуальное задание и т.д.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1.
Историко-религиоведческий раздел

**Тема 1. Религия как историко-культурный феномен. Религия в
бесписьменных обществах и в Древнем Мире. УК-5.1, УК-5.2**

Контрольные вопросы:

1. В чём сущность религии и какова её важнейшая черта, отличающая религию от других форм духовной жизни общества?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

В структуру религии входят:

- А) религиозное сознание, религиозное бессознательное, религиозное поведение, религиозные эмоции
- Б) религиозное поведение, религиозная деятельность, религиозные эмоции, религиозная организация
- В) религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозная организация
- Г) религиозная деятельность, нерелигиозная деятельность, религиозное общение, религиозные эмоции

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между понятиями и их утверждениями:

№	Понятия	Утверждения
1	Политеизм	А. Религиозное объединение
2	Иудаизм	Б. Мировая религия
3	Мистика	В. Монотеистическая религия
4	Конфессия	Г. Тайное знание
5	Христианство	Д. Вера во множество богов

Тема 2. Предыстория христианства. Иудаизм УК-5.1, УК-5.2

Контрольные вопросы:

1. Какие идеи составляют основу иудейского вероучения?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие нормы взаимоотношений содержатся в 10 заповедях Моисея?

- А) между Богом и людьми
- Б) между Богом и людьми и между людьми
- В) между мужчиной и женщиной
- Г) между людьми

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера выбранных вариантов ответа.

Какие два признака характеризуют Тору?

1. Молитва в иудаизме
2. Пятикнижие
3. Обрядовая практика в иудаизме
4. Сборник стихов
5. Иудейский Закон
6. Священное Предание

Тема 3. Возникновение христианства. УК-5.1, УК-5.2

Контрольные вопросы:

1. Каковы исторические и социокультурные предпосылки возникновения христианства?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Гонения на христиан в Римской империи начались вследствие:

- А) непонятности для римлян культа и вероучения христиан
- Б) нежелания христиан подчиняться языческим властям
- В) отказа христиан участвовать в языческих обрядах
- Г) отказа христиан служить в имперских войсках

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Описание задания: В чем суть Вселенского Собора. Кратко охарактеризуйте каждый из Семи Вселенских Соборов (время, место, основные вопросы и значение)

Тема 4. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. УК-5.1, УК-5.2

Контрольные вопросы:

1. Назовите главные вероучения западного христианства.

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

В число семи Таинств, признаваемых православием и католичеством, не входит:

А) пост

Б) крещение

В) соборование

Г) покаяние

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, представители, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между понятиями и их представителями:

№	Понятия	Представители
1	Православие	А. Жан Кальвин
2	Католицизм	Б. Мартин Лютер
3	Кальвинизм	В. Джон Нокс

№	Понятия	Представители
4	Лютеранство	Г. Бенедикт Нурсийский
5	Пресвитерианство	Д. Равноапостольные Мефодий и Кирилл

Тема 5. Ислам как мировая религия. УК-5.1, УК-5.2

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются существенные различия между основными направлениями ислама?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа

Пророк в исламе – это:

- А) Безгрешный и праведный человек, который выступает рупором Аллаха и учит людей закону.
- Б) Избранный, святой человек, безгрешный, праведный, который ведаёт сакральные тайны, творит чудеса и находится в прямом контакте с Аллахом.
- В) Безгрешный и праведный человек, который выступает рупором Аллаха и учит людей закону, который он напрямую получает от Аллаха.
- Г) Человек, который своей святой жизнью удостоился принять дар служения слову Бога.

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать из предложенного списка несколько правильных ответов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) верных вариантов ответа (например, БВА или 135).

Найдите из предложенного списка «Пять столпов ислама»:

- А) Свидетельство веры
- Б) Коран
- В) Молитва
- Г) Сунна
- Д) Пожертвование
- Е) Джихад
- Ж) Пост
- З) Имам
- И) Паломничество
- К) Шариат

Тема 6. Буддизм как мировая религия. УК-5.1, УК-5.2

Контрольные вопросы:

1. Можно ли рассматривать буддизм как религиозную традицию (в сравнении с христианством, исламом, иудаизмом)?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Для буддизма характерно:

- А) отрицание любых божеств
- Б) идея самосожжения как спасения
- В) идея чистилища
- Г) идея Мессии-Спасителя
- Д) идея Воскресения

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Описание задания:

В буддизме существует множество разнообразных течений и школ.

При их классификации исходят из разных принципов, в частности из регионального, учитывающего область формирования направления

(индийский, тибетский, японский буддизм, буддизм на территории России).

Все школы принято делить на основные направления буддизма, существующие на современный момент: *Хинаяна, Махаяна, Ваджраяна*

На основе понимания классификации выполните задания:

1. Назовите общие положения, характеризующие каждое направление.

2. Перечислите отличительные особенности школ буддизма. Поясните возможные противоречия.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. УК-5.1, УК-5.2

Контрольные вопросы:

1. На какие группы принято подразделять новые религиозные движения?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа

Религиозные движения, в которых ориентация на научные и технические достижения сочетается с практикой психоанализа – это:

А) сайентологические;

Б) эзотерические;

В) синтетические;

Г) демонические.

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор.

Какие принципы проповедуют нетрадиционные религии:

А) принцип новизны;

Б) принцип истинности;

В) принцип ценности;

Г) принцип взаимодополняемости всех религий.

Раздел 2.
**Исторические аспекты формирования России как поли
конфессионального государства-цивилизации**

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. УК-5.1, УК-5.2

Контрольные вопросы:

1. В чем заключался принципиальный выбор князя Александра Невского в борьбе с врагами на западе и на востоке?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Первыми известными на Руси мучениками стали:

А) варяг Феодор и его сын Иоанн

Б) князя Борис и Глеб

В) князя Аскольд и Дир

Г) князь Петр и княгиня Феврония

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – даты, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, события, представители, и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между датами и событиями в истории Русской Православной Церкви.

№	Даты	События
---	------	---------

№	Даты	События
1	1441 г.	А. основание кафедры во Владимире
2	1158 – 1160 гг	Б. автокефалия Русской Церкви
3	60-е гг. IX в.	В. Московский Собор Русской Церкви, осудивший Ферраро-Флорентийскую унию
4	1214 г.	Г. строительство Успенского собора во Владимире
5	1448 г.	Д. Фотиево, или Аскольдово, крещение Руси

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. УК-5.1, УК-5.2

Контрольные вопросы:

1. Каковы причины старообрядческого раскола на Руси?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Причина конфликта между патриархом Никоном и царем Алексеем Михайловичем состояла в том, что:

- а) Никон отказался поддержать церковную реформу
- б) Никон выступил в защиту протопопа Аввакума
- в) Никон выступил против объединения украинских и русских земель
- г) Никон стремился поставить церковную власть выше светской

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Описание задания:

Начало XVII в. ознаменовалось великим социальным потрясением — Смутным временем. Это период, когда над Россией нависла угроза потери национальной и религиозной независимости, разрушения общегосударственной власти, когда до основания были потрясены основы духовной жизни людей. На основе понимания этого выполните задания:

1. Назовите Патриархов и их роль в борьбе с польско-литовскими захватчиками?
2. Какова была внутри- и внешнеполитическая позиция Церкви в Смутное время?

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. УК-5.1, УК-5.2

Контрольные вопросы:

1. Какое значение имела личность митрополита Филарета Московского для Русской Церкви?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Как можно в целом охарактеризовать политику государства в отношении церкви в годы правления Петра I?

- а) государство полностью подчинилось церкви
- б) государство стремилось поставить церковь под свой контроль
- в) государство провозглашало независимость церкви
- г) государственная и церковная власти находятся в состоянии согласия и сотрудничества (Симфония властей)

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор.

Каким было отношение Петра I к старообрядцам?

А) старообрядцам были предоставлены такие же права, как и другим православным

Б) для них были предусмотрены особые налоги, но при этом государь проявлял к старообрядцам определенную терпимость

В) Петр I ввел тройное налогообложение для старообрядцев и особую систему штрафов

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Возрождение религиозной жизни в 1980-х 1990-х гг. УК-5.1, УК-5.2

Контрольные вопросы:

1. Какую роль сыграл Поместный Собор 1917-1918 гг. в жизни Русской Церкви в эпоху трагических перемен?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Согласно определению Собора 1917 года:

А) церковное управление возглавляется Патриархом

Б) патриарху принадлежит законодательная власть в Церкви

В) патриарх является первым епископом среди равных ему

Г) патриарх подотчетен Поместному Собору д) патриарх является главой русского епископата

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор.

Какие изменения в отношениях государства и Церкви произошли в результате переписи населения 1937 года?

- А) увеличение количества арестов и расстрелов
- Б) роспуск «Союза безбожников»
- В) признание регистраций религиозных организаций бессмысленными

**Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.
Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.
Традиционные религии Российской Федерации. УК-5.1, УК-5.2**

Контрольные вопросы:

1. Какие важнейшие события произошли в России и в Русской Церкви на рубеже 20-21 веков?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Состояние церковно-государственных взаимоотношений в постсоветский период характеризуется:

- А) непримиримым отношением государства к церкви
- Б) официальное церковное управление придерживается идеи тесного сотрудничества между церковью и государством
- В) Русская Православная Церковь претендует на роль духовного лидера российского общества
- Г) власть рассматривает церковь как «государствообразующую» конфессию, выражающую духовные, культурные интересы российского народа

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – даты, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, представители, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между основными датами и ппериодизацией истории Русской Православной Церкви.

№	Даты	Представители
1	60-е гг. IX в. – 1237 г.	А. монгольский, или московский, период: от нашествия монголо-татар до разделения митрополии на московскую и киевскую.
2	1459 – 1589 гг.	Б. патриарший период: от учреждения патриаршества до его упразднения при Петре I.
3	1589 – 1700 гг.	В. домонгольский, или киевский, период: от начала Русской Церкви до перенесения митрополии из Киева на северо-восток Руси.
4	1237 – 1459 гг.	Г. московско-киевский период: от разделения митрополии до учреждения патриаршества.
5	1700 – 1917 гг.	Д. современный период.
6	с 1917 г.	Е. синодальный, или петербургский, период: от ликвидации патриаршества, учреждения Синода до возобновления патриаршества.

Раздел 3.

Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. УК-5.3, УК-5.4

Контрольные вопросы:

1. Можно ли говорить об уникальности человека? Есть ли что-то, свойственное только ему?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Совокупность индивидуальных особенностей человека, которые делают его существом нравственным и определяют его как члена общества:

- А) личность;
- Б) индивидуальность;
- В) индивид;
- Г) лидер.

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор.

Какое понятие раскрывается В.И. Далем с помощью данного толкования: «Нравственное сознание, нравственное чутьё или чувство в человеке; внутренне сознание добра и зла; тайник души, в котором отзываются одобрение или осуждение каждого поступка...»:

- А) любовь
- Б) альтруизм
- В) совесть
- Г) тактичность

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. УК-5.3, УК-5.4

Контрольные вопросы:

1. Объясните, почему устойчивость института семьи является фактором национальной безопасности России?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что недопустимо в общении с людьми с ограниченными возможностями с точки зрения православной этики?

- А) нетерпимость
- Б) уважение
- В) сопереживание
- Г) высокомерие

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Описание задания:

9 ноября 2022 года Президентом РФ В. В. Путиным был подписан Указ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Согласно Основам, традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям отнесены 17 категорий: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. На основе понимания этого выполните задания:

1. Что являлось основной целью разработки Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»?

2. Что содержит Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»?

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Россия как поли конфессиональное государство-цивилизация. УК-5.3, УК-5.4

Контрольные вопросы:

1. В чем отличия между патриотизмом и гражданственностью?
- ...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Церковь освящает оружие, чтобы:

- А) привлечь в свои ряды воинов
- Б) благословить защиту ближних
- В) улучшить его эффективность
- Г) проявить почтение к государству

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор.

Какую роль играет религия в формировании гражданской идентичности России?

- А) религия не имеет никакого влияния на формирование гражданской идентичности.
- Б) религия играет важную роль в формировании гражданской идентичности.
- В) религия играет малозначительную роль в формировании гражданской идентичности.
- Г) религия играет отрицательную роль в формировании гражданской идентичности.

Тема 16. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. УК-5.3, УК-5.4

Контрольные вопросы:

1. Как религиозные организации могут осуществлять международные связи и контакты?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Нормативную базу, регламентирующую взаимодействие Церкви и государства составляют:

А) Международные нормативные правовые акты, Конституция Российской Федерации, Федеральные конституционные, Федеральные законы, Постановления Правительства и Указы Президента, Распоряжения органов государственной власти субъектов РФ

Б) Международные нормативные правовые акты, Конституция Российской Федерации

В) Постановления Правительства и Указы Президента, Распоряжения органов государственной власти субъектов РФ

Г) «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответа.

В соответствии с принципом отделения религиозных объединений от государства религиозное объединение:

А) создает и осуществляет свою деятельность в соответствии со своей собственной иерархической структурой

Б) не выполняет функций органов государственной власти и органов местного самоуправления

В) может участвовать в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления

Г) может участвовать в деятельности политических партий и политических движений без оказания им материальной или иной помощи

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Темы 1-7.

Реферат

Подготовка рефератов по темам дисциплины «История религий России».

Тематика рефератов:

1. Концепции возникновение религии.
2. Религия в системе культуры.
3. Особенности развития христианства в I-III вв.
4. Католические монашеские ордена в средние века: причины появления, расцвет и упадок.
5. Папство: история и современность.
6. Икона, ее значение.
7. Максим Грек как философ, богослов и публицист.
8. Христианство: устройство храма.
9. Христианство: иконопись.
10. Нетрадиционные христианские культы современности.
11. Русские православные монастыри и их роль в развитии русской культуры.
12. Святые Таинства христианства.
13. Историческое значение реформации в судьбе христианства в Европе.
14. Лютеранство как основное направление протестантизма: история и современность.
15. Кальвинизм как основное направления протестантизма: история и современность.
16. Католическая церковь и инквизиция.
17. Иудаизм, особенности вероучения и культа.
18. Авраамические религии: общие признаки и различия.
19. Ислам: история, вероучение и культ; мусульманская община и Мечеть Донецка
20. Исламский фактор в современном мире.
21. Джихад: понятие и его толкования.
22. Суннизм и шиизм в исламе.
23. Шариат и его воплощение в современных исламских странах.
24. Церковь сайентологии в современном мире.
25. Современные нетрадиционные культы.

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет

включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части:

- вступление
- основную часть
- заключение.

Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других научных проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п.

Основная часть должна иметь структурно-логическое деление.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи,

		собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Темы 8-12.

Эссе:

Ознакомьтесь с фрагментом, в котором описан выбор в лице Александра Невского между двумя грозными противниками – Западной Европой и монголами.

Первый натиск крестоносцев отражен Александром Невским в 1240 г. – на Неве, в 1242 г. – на Чудском озере. Война, тем не менее, продолжается, а союзников у раздробленной Руси нет ... Иннокентий IV направляет посольство к Александру Невскому с требованием «признать своею матерью римскую церковь и оказать послушание ее первосвященнику»; требование сопровождается посулами: «Да будет тебе известно, что если ты воспользуешься нашим благоволением – мы будем считать тебя наилучшим между католическими государями и всегда будем стараться об увеличении твоей страны».

Ответ князя был однозначен: «Слышите, посланцы папские и прелестники окаянные от вас учения не принимаем».

После ознакомления сделайте вывод и опишите в своем эссе, на чем, по Вашему мнению, основывается отказ Великого князя Александра Невского от помощи Западной католической Церкви.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	14-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
	7-13	Поверхностное описание без конкретных примеров
	0-6	Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе
Грамотность изложения	14-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
	7-13	Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста
	0-6	Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста

Стилистика	14-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
	7-13	Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения лаконичности или точности формулировок
	0-6	Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность текста
Логика изложения	14-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
	7-13	Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами
	0-6	Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь между частями текста
Оригинальность	14-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
	7-13	Частично оригинальные идеи, но присутствуют элементы шаблонного мышления
	0-6	Отсутствие оригинальности, использование шаблонных решений и подходов
Итого максимально:	100	

**КТ – 3.
Темы 13-16.**

Контрольное задание:

1. Согласно Конституции Российской Федерации, кто по Вашему мнению охраняет достоинство личности? Что определяет Конституция Российской Федерации относительно человека, его прав и свобод? Как Вы считаете можно ли утверждать, что жизнь является высшей ценностью для человека? Ответ поясните

2. Дайте определение семьи, какое по Вашему мнению, семья оказывает влияние на формирование личности? У кого есть право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени? Как оценивает брак и семью Русская Православная Церковь?

3. Что относится к числу основных направлений государственной национальной политики Российской Федерации в сфере укрепления

общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации?

4. Какие религиозные учения могут законно существовать на территории России? Как взаимодействуют христианская этика и светское право? В каких вопросах внутренней политики Русская Православная Церковь не оказывает помощь государству, и как Русская Православная Церковь относится к защите Отечества? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. *Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине*

6.1 Промежуточные Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История религий России" видом промежуточной аттестации является Зачет

6.2 Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «История религий России»

Раздел I. Историко-религиоведческий раздел

1. Периодизации истории религии
2. Уровни религиозного сознания (основные принципы и подходы).
3. Природа религиозного мышления (с точки зрения «теории отражения» и «теории экстраполяции»).

4. Понятие религиозной веры. Контекст соотношений: религия– вера– духовность.
5. Этнонациональные религии в современном мире. Пути формирования и развития.
6. Изменение «форм мышления» в системе мировых религий (соотношение количественного и личностного).
7. Оценка значимости человеческой личности, ее духовного и сущностного бытия в мировых религиях (аксиологический аспект).
8. Проблема «сакрального» в мировых религиях (социологический аспект).
9. Религия– универсальная форма общественного сознания в учениях мировых религий. Учение об основах универсальной этики и морали.
10. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире
11. Буддизм и его учение о карме, сансаре, нирване.
12. Религиозно-философское учение буддизма «О четырех истинах».
13. Основные направления в буддизме (история возникновения и современное состояние).
14. Мир и человек в учении буддизма
15. Христианство, его источники и пути формирования.
16. Природа «Божественного» в христианстве (Троица и ее сущность).
17. Декалог и Нагорная проповедь– основа христианской морали
18. Гонения христиан в первые века христианства
19. Константин Великий – Византийский император и царица Елена.
20. Значение Византии для православного мира
21. Вселенские Соборы и ереси (общая характеристика).
22. Католицизм: история и современность (основы учения).
23. Православие: история и современность (основы учения).
24. Протестантизм: история и современность (основы учения).
25. Становление и развитие монашеского движения в христианской церкви.
26. Система организации и управления в христианском мире (иерархия организации по направлениям).
27. Категория любви в христианстве.
28. Ислам, время и условия его возникновения. Основы религиозного учения.
29. Коран, его содержание и структура. Основные положения.
30. Основные направления в исламе. Их принципиальные позиции в

толковании учения Корана.

31. Ислам как общественно-социальный и государственный институт.

32. Современные меж исламские союзы и их значение в мире.

33. Исламский фундаментализм. Идеология. Политика. Терроризм.

34. Новые религиозные движения: особенности и классификация.

35. Экуменизм и межрелигиозный диалог в современном мире.

Раздел II. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства цивилизации

1. От Древней Руси к Российскому государству.

2. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция.

3. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира.

4. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси.

5. Крещение Алании.

6. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат.

7. Россия и Орда.

8. Борьба с экспансией крестоносцев.

8. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.

9. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава.

10. Установление патриаршества.

11. Роль Русской церкви в преодолении Смуты.

12. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества.

13. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам.

14. Развитие православного и мусульманского духовенства.

15. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.

16. Церковная реформа Петра Великого.

17. Признание буддизма.

18. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв.

19. Религиозная жизнь в начале XX в.

20. Россия в «годы великих потрясений».

21. Религия в советском обществе.

22. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.

23. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви.
24. Обновленчество.
25. Политика советского государства в отношении религии.
26. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
27. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.
28. Религиозная жизнь в современной России.
29. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.
30. Традиционные религии Российской Федерации.

Раздел III. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

1. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии.
2. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы.
3. Человеческое достоинство.
4. Религия и этика.
5. Посмертное бытие. Память о предках.
6. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.
8. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
9. Этика созидательного труда и человеколюбия.
10. Ценности семьи.
11. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.
12. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
13. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.
14. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины.
15. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России.
16. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
17. Российское законодательство о религиозных объединениях.
18. Миссионерская деятельность.
19. Имущество религиозного назначения.

20. Объекты культурного наследия.
21. Государственно-религиозные отношения.
22. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации.
23. Межрелигиозный совет России.
24. Религиоведческая экспертиза.
25. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6.3 Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	90-100
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	75-89
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	60-74
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов</p>	1-59

изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
---	--

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить диалог с преподавателем, получать консультации по выполнению заданий. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые и иные задания.

Обучение по дисциплине «История религий России» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Работа обучающегося на лекции:

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада / реферата / вопроса по теме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и / или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома.
5. Подведение итогов занятия.

Работа с литературными источниками:

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое

отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Антонян, А. Р. История религий России : учебное пособие / А. Р. Антонян, О. В. Белослюдова ; ответственный редактор С. Н. Астапов. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2024. — 226 с. — ISBN 978-5-9275-4750-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/479393> (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Рагунштейн, О. В. История религий мира. Хрестоматия : хрестоматия / О. В. Рагунштейн. — 2-е изд., стер. — Москва : Прометей, 2026. — 464 с. — ISBN 978-5-00172-878-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515826> (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Назарова, Т. П. Религиоведение : учебное пособие / Т. П. Назарова, О. Ю. Редькина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2025. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/506082> (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Брейтман, А. С. Культурология и религиоведение : учебное пособие / А. С. Брейтман, Е. Г. Щекина. — 2-е изд., перераб. — Хабаровск : ДВГУПС, 2024. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/506830> (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде : хрестоматия / составители И. Ф. Шиляева, Ю. А. Федорова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 169 с. — ISBN 978-5-907176-44-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143304> (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Мисюров, Н. Н. Основы христианской цивилизации : учебное пособие / Н. Н. Мисюров. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 96 с. — ISBN 978-

5-9765-4333-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135304> (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сюкияйнен, Л. Р. Исламское право и диалог культур в современном мире : монография / Л. Р. Сюкияйнен. — 2-е изд. — Москва : Высшая школа экономики, 2025. — 680 с. — ISBN 978-5-7598-2879-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/478154> (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Загуменов, Б. И. Буддизм от основателя до наших дней. Индия, Тибет и далее...: переводы и комментарии : монография / Б. И. Загуменов. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 578 с. — ISBN 978-5-9765-5334-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329171> (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Элбакян, Е. С. Религиоведение : словарь / Е. С. Элбакян. — Москва : Академический Проект, 2020. — 637 с. — ISBN 978-5-8291-3341-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133278> (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Левшина, О. Н. Религиоведение: практикум : учебное пособие / О. Н. Левшина. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2023. — 70 с. — ISBN 978-5-907354-73-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396902> (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Журнал «Религиоведческие исследования» – URL: <http://rrs-journal.ru/>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ)—федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей – URL: <https://rusneb.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/>

4. Свод словарей – URL: <http://lingvodics.com/pages/sites/>

5. Православная энциклопедия – URL: <http://www.pravenc.ru/>

8.4 Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система «SOCHUM». - URL: <https://sochum.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ». - URL: <https://znanium.ru>

1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (для компьютерных аудиторий) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.