

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 2023.05.14  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Производственного менеджмента и маркетинга**

**Кафедра**

**Менеджмента в производственной сфере**



**" УТВЕРЖДАЮ "**

Проректор  
Л.Н. Костина

25.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.01.01**

**"Безопасность жизнедеятельности"**

**Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом**

**Профиль "Управление персоналом организации и государственной службы"**

Квалификация ***БАКАЛАВР***

Форма обучения ***Очная***

Общая трудоемкость ***23ЕТ***

Донецк  
2023

Составитель:

ст.препод.



И.И. Папа-Дмитриева

Рецензент:

ст.препод.



А.Е. Кусков

Рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Профиль "Управление персоналом организации и государственной службы", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 25.05.2023 протокол № 14.

Срок действия программы:

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от 26.08.2022 № 1

Заведующий кафедрой:

канд.экон.наук, доцент, Петрова И.В.



(подпись)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Петрова И.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Петрова И.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Петрова И.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Петрова И.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов бакалавриата необходимого в их дальнейшей профессиональной деятельности уровня знаний и умений по правовым и организационным вопросам безопасности жизнедеятельности, охраны и гигиены труда, производственной санитарии, техники безопасности и пожарной безопасности, прописанного в ООП ВПО и определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, а также сформировать у человека сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто его окружает. Научить человека распознавать и оценивать потенциальные опасности, определять пути надежной защиты от них, уметь оказывать помощь в случае необходимости себе и другим, а также оперативно ликвидировать последствия проявления опасностей в различных сферах человеческой деятельности.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные задачи дисциплины состоят в том, чтобы научить студентов:

- идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- прогнозировать возможность и последствия влияния опасных и вредных факторов на организм человека;
- использовать нормативно-правовую базу защиты личности и окружающей среды;
- разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от действия опасных, вредных и поражающих факторов;
- избегать возникновения чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- использовать в своей практической деятельности гражданско-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде;
- осознавать принципы приоритета сохранения здоровья и безопасности человека во время трудового процесса над результатами производственной деятельности.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	К.М.01
------------------------	--------

1.3.1. Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Философия

Физическая культура и спорт

Психология

1.3.2. Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" выступает опорой для следующих элементов:

Управление кадровой безопасностью организации и государственной службы

Управление человеческими ресурсами

Психофизиология профессиональной деятельности

Регламентация и нормирование труда

Гражданская оборона и основы безопасности труда

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

Знать:

<b>Уровень 1</b>	понятийно-терминологический аппарат влияния элементов среды обитания
------------------	--

<b>Уровень 2</b>	факторы влияния природной среды
------------------	---------------------------------

<b>Уровень 3</b>	факторы влияния техногенной среды
------------------	-----------------------------------

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	использовать термины и понятия БЖД
------------------	------------------------------------

<b>Уровень 2</b>	идентифицировать факторы влияния природной среды
------------------	--

<b>Уровень 3</b>	идентифицировать факторы влияния техногенной среды
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	понятийно-терминологическим аппаратом
<b>Уровень 2</b>	навыками анализа факторов влияния природной среды
<b>Уровень 3</b>	навыками анализа факторов влияния техногенной среды
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-8.2: Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	понятийно-терминологический аппарат
<b>Уровень 2</b>	опасные факторы осуществляемой деятельности
<b>Уровень 3</b>	вредные факторы осуществляемой деятельности
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	правильно использовать терминологический аппарат
<b>Уровень 2</b>	идентифицировать опасные факторы осуществляемой деятельности
<b>Уровень 3</b>	идентифицировать вредные факторы осуществляемой деятельности
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	понятийно-терминологическим аппаратом
<b>Уровень 2</b>	навыками идентификации опасных факторов осуществляемой деятельности
<b>Уровень 3</b>	навыками идентификации вредных факторов осуществляемой деятельности
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-8.3: Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	понятийно-терминологический аппарат связанный с вопросами техники безопасности и чрезвычайных ситуаций
<b>Уровень 2</b>	проблемы, связанные с нарушением техники безопасности
<b>Уровень 3</b>	мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	использовать понятийно-терминологический аппарат связанный с вопросами техники безопасности и чрезвычайных ситуаций
<b>Уровень 2</b>	идентифицировать проблемы, связанные с нарушением техники безопасности
<b>Уровень 3</b>	разрабатывать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	понятийно-терминологическим аппаратом связанным с вопросами техники безопасности и чрезвычайных ситуаций
<b>Уровень 2</b>	способами решения проблем, связанных с нарушением техники безопасности
<b>Уровень 3</b>	приемами разработки мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-8.4: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера
<b>Уровень 2</b>	правила и приемы оказания первой помощи

<b>Уровень 3</b>	способы участия в восстановительных мероприятиях
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	правильно вести себя при ЧС природного и техногенного характера
<b>Уровень 2</b>	оказывать первую помощь пострадавшим
<b>Уровень 3</b>	выбирать способы участия в восстановительных мероприятиях
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками безопасного поведения
<b>Уровень 2</b>	методами и способами оказания первой помощи пострадавшим
<b>Уровень 3</b>	способами участия в восстановительных мероприятиях
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-8.5: Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	понятийно-терминологический аппарат вопроса обеспечения безопасных и комфортных условий труда
<b>Уровень 2</b>	вопросы производственной санитарии и гигиены
<b>Уровень 3</b>	приемы создания безопасных и комфортных условий труда
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	правильно использовать понятийно-терминологический аппарат
<b>Уровень 2</b>	использовать приемы производственной гигиены и санитарии
<b>Уровень 3</b>	формировать на рабочем месте безопасные и комфортные условия труда
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	понятийно-терминологическим аппаратом вопроса производственной безопасности
<b>Уровень 2</b>	приемы производственной гигиены и санитарии
<b>Уровень 3</b>	навыками формирования на рабочем месте безопасных и комфортных условий труда
<b>В результате освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" обучающийся должен:</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	основные природные, техногенные и социально-политические опасности, их свойства, характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; основы физиологии и гигиены труда, оптимальные условия деятельности человека; основные положения технической безопасности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; законодательные, нормативно-правовые и организационные основы в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условия жизнедеятельности; приемы оптимизации производственной среды и обеспечения безопасности личности и общества; методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; аргументированно обосновывать свои решения с точки зрения безопасности; распознавать и количественно оценивать негативные воздействия на человека производственной среды; обращаться с пострадавшим и оказывать доврачебную помощь при несчастных случаях.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; навыками работы с нормативно-правовыми документами, литературными источниками и статистической документацией; навыками выявления индивидуальных и профессиональных рисков в сфере производственной и техногенной безопасности; способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой доврачебной помощи и защиты в ЧС.
---

### 1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

#### Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" видом промежуточной аттестации является Зачет

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. БЖД как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой</b>						
Тема 1.1. Теоретические основы БЖД. Риск- ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека. /Лек/	3	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
Тема 1.1. Теоретические основы БЖД. Риск- ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека. /Сем зан/	3	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
Тема 1.1. Теоретические основы БЖД. Риск- ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека. /Ср/	3	11	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
Тема 1.2 Опасности среды обитания человека /Лек/	3	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

				Э1 Э3 Э4 Э5 Э7		
Тема 1.2 Опасности среды обитания человека /Сем зан/	3	4	УК-8.1 УК -8.2 УК- 8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
Тема 1.2 Опасности среды обитания человека /Ср/	3	11	УК-8.1 УК -8.2 УК- 8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
<b>Раздел 2. Основы безопасности человека</b>						
Тема 2.3 Основы техники безопасности /Лек/	3	2	УК-8.3 УК -8.4 УК- 8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
Тема 2.3 Основы техники безопасности /Сем зан/	3	4	УК-8.3 УК -8.4 УК- 8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
Тема 2,3 Основы техники безопасности /Ср/	3	11	УК-8.3 УК -8.4 УК- 8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
Тема 2.4 Первая помощь пострадавшим на производстве /Лек/	3	2	УК-8.3 УК -8.4 УК- 8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
Тема 2.4 Первая помощь пострадавшим на производстве /Сем зан/	3	6	УК-8.3 УК -8.4 УК- 8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
Тема 2.4 Первая помощь пострадавшим на производстве /Ср/	3	11	УК-8.3 УК -8.4 УК- 8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
консультация /Конс/	3	2	УК-8.1 УК -8.2 УК- 8.3 УК-8.4 УК-8.5		0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется технология применяются: традиционные образовательные технологии в комбинации с технологиями мультимедийного и



электронного обучения.	
Технология объяснительно-иллюстративного обучения применяется на всех лекциях курса, постановка проблемных вопросов («Риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека», «Социально -политические опасности», «Теоретические основы охраны труда», «Первая помощь пострадавшим на производстве»).	
Технология балльно-рейтингового контроля применяется на семинарских занятиях по вопросам идентификации рисков, воздействия на человека вредных и опасных факторов природной среды, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, гигиены труда, факторов условий труда, семинарах-дискуссиях по темам «Теоретические основы БЖД», «Управление безопасностью жизнедеятельности», «Теоретические основы ОТ», «Производственная санитария и гигиена», «Первая помощь пострадавшим на производстве».	
Технология организации самостоятельной работы студентов реализуется в рамках выполнения обучающимся заданий для самостоятельной работы, и отражается в докладах, подготовке к выполнению практических, ситуационных заданий и расчетных работ, подготовке к каждому лекционному занятию.	
Виды технологий и методов, применяемых при изучении дисциплины	
Вид технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии обучения	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
Технология балльно-рейтингового контроля	
Комбинированные технологии (использование презентаций)	Технологии мультимедийного обучения
Технологии электронного обучения (методические ресурсы ЭБС)	

#### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. Е. Кусков.	Основы охраны труда : конспект лекций для студентов ОУ «бакалавр» всех профилей направлений подготовки очной / заочной форм	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2018
Л1.2	Михаилиди, А. М.	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие (111 с.)	Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михайлов, Ю. В.	Безопасность жизнедеятельности в горном деле : учебное пособие (438 с )	Москва : Изд-во МГОУ, 2013
Л2.2		Донецкая Народная Республика. Закон об охране труда. Закон об оплате труда. Закон об отпусках (с изменениями от 25.05.2015 г.). Закон о государственном надзоре в сфере хозяйственной деятельности.: сборник законов (67 с.)	Донецк, 2016
Л2.3		Донецкая Народная Республика. Закон о рынках и рыночной деятельности. Закон о защите прав потребителей. Закон о пожарной безопасности. Закон об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения. Закон об охране окружающей среды: сборник законов (143	Донецк, 2016
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	А. Е. Кусков.	Первая помощь пострадавшим на производстве и при чрезвычайных ситуациях : практикум по дисциплине «Основы охраны труда» для студентов 1-4 курсов образовательной программы бакалавриата всех направлений и профилей подготовки очной / заочной форм обучения (151	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
4.2. Перечень ресурсов			

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики, нормативно-правовая база	<a href="http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost">http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost</a>
Э2	Официальный сайт МЧС ДНР	<a href="http://dnmchs.ru/">http://dnmchs.ru/</a>
Э3	Журнал "Безопасность жизнедеятельности"	<a href="http://novtex.ru/bjd">novtex.ru/bjd</a>
Э4	Журнал «Азбука безопасности»	<a href="http://www.bti.secna.ru/bgd/azbuka.html">http://www.bti.secna.ru/bgd/azbuka.html</a>
Э5	Образовательный портал по вопросам безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a>
Э6	Библиотека по охране и безопасности труда МОТ	<a href="http://base.safework.ru/iloenc">http://base.safework.ru/iloenc</a>
Э7	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: использование мультимедийных презентаций, электронного курса лекций, электронных версий учебников, учебных и учебно-методических пособий, материалов электронно-библиотечных систем, аудио-, видео-, интерактивные материалов, тестовых заданий, графических объектов, видео-аудио-материалов, специализированных или офисных программ; организация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством электронной почты; подготовка проектов с использованием электронного офиса и др.

Для изучения дисциплины используется пакет прикладных программ Microsoft Office для системы Windows:

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Безопасность жизнедеятельности и охрана труда Сайт МЧС ДНР [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://dnmchs.ru/index.php?page=bezopasnost-zhiznedeyatelnosti>

Безопасность жизнедеятельности и охрана труда Журнал «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd)

Безопасность жизнедеятельности и охрана труда Журнал «Азбука безопасности» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.bti.secna.ru/bgd/azbuka.html>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает:

- наличие библиотечного фонда литературы по дисциплине (учебники и учебные пособия, журналы);
- наличие аудиторий, пригодных в техническом и санитарно-эксплуатационном плане для проведения занятий, оснащенных необходимым мультимедийным оборудованием (проектор, экран), а также компьютерной техникой (компьютер/ноутбук), обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет;

- наличие доступного для обучающегося выхода в Интернет. При использовании электронных изданий для самостоятельной работы обучающийся должен располагать рабочим местом в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Для проведения тестирования по отдельным темам и разделам дисциплины используется раздаточный материал.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Среда жизнедеятельности человека.
2. БЖД как категория. Модель жизнедеятельности человека и ее анализ.
3. Принципы обеспечения жизнедеятельности
4. Риск как оценка опасности. Классификация рисков.
5. Анализ и методы оценки риска.
6. Концепция приемлемого риска. Управление риском.
7. Человек как социальный субъект.
8. Человеческий организм как сложная биологическая система.
9. Факторы, влияющие на здоровье человека.
10. Раскройте понятие «здоровье» и его содержание.
11. Понятие о здоровом образе жизни и его компонентах
12. Роль двигательной активности в развитии организма и профилактике заболеваний.

13. Умение управлять своими эмоциями и профилактика невротических состояний.
14. Потребность человека в пище и энергии.
15. Основы рационального питания. Недостаточное и избыточное питание.
16. Пищевые отравления и их профилактика.
17. Первая помощь при пищевых отравлениях.
18. Влияние воздуха на здоровье человека.
19. Характеристика опасных геологических и геофизических процессов и явлений.
20. Негативное влияние на жизнедеятельность человека опасных метеорологических явлений.
21. Опасные гидрологические процессы и явления.
22. Пожары в природных экосистемах.
23. Биотические опасности (опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибы, бактерии и вирусы).
24. Техногенные опасности: их характеристика и влияние на здоровье человека.
25. Источники радиации и единицы ее измерения.
26. Правила поведения в условиях повышенной радиации.
27. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях.
28. Опасное воздействие электрического тока на организм человека.
29. Условия и факторы, определяющие степень поражения человека электрическим током.
30. Пожар и его опасные для человека факторы.
31. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций.
32. Законодательная база в области пожарной безопасности.
33. Химические вещества, их классификация, агрегатное состояние, пути попадания в организм человека.
34. Характеристика веществ по степени опасности их воздействия на организм человека.
35. Защита человека и помещений от негативного воздействия вредных веществ.
36. Пути предупреждения возникновения техногенных опасностей.
37. Политические факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, и формируемые ими опасности
38. Социальные опасности и их особенности
39. Природно-техногенные опасности и их характеристика.
40. Природно-социальные опасности и их особенности воздействия на человека.
41. Социально-техногенные опасности и их воздействие на человека.
42. Нормативно-правовая база БЖД. Уровни управления БЖД.
43. Система государственных органов управления и надзора за безопасностью жизнедеятельности населения.
44. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.
45. История развития ОТ.
46. Нормативно-правовая база охраны труда в ДНР.
47. Понятие охраны труда и ее содержание.
48. Система стандартов безопасности труда.
49. Основные положения закона «Об охране труда».
50. Принципы государственной политики в области охраны труда.
51. Гарантии прав граждан на охрану труда.
52. Особенности охраны труда женщин.
53. Особенности охраны труда несовершеннолетних.
54. Особенности охраны труда инвалидов.
55. Рабочее время и время отдыха. Основные положения закона ДНР «Об отпусках».
56. Ответственность за нарушение требований законодательства об ОТ.
57. Управление ОТ в ДНР.
58. Система управления ОТ на предприятии, ее задачи и функции. Служба ОТ на предприятии.
59. Комиссия по вопросам ОТ.
60. Обучение по вопросам ОТ.
61. Государственный надзор и контроль за ОТ.
62. Производственная травма и производственный травматизм.
63. Основные положения Закона ДНР «Об основах общеобязательного социального страхования».
64. Расследование и учет несчастных случаев.
65. Расследование и учет профессиональных заболеваний и отравлений.
66. Методы анализа производственного травматизма и профзаболеваемости.
67. Причины производственного травматизма и профзаболеваемости и мероприятия по их предупреждению.

68. Определение понятия условия труда. Показатели, характеризующие условия труда.
69. Закон ДНР «Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения».
70. Гигиеническая классификация условий труда.
71. Аттестация рабочих мест.
72. Работоспособность человека и факторы, влияющие на ее динамику.
73. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
74. Загрязнение воздуха производственных помещений.
75. Вредные вещества и их влияние на организм человека.
76. Вентиляция и кондиционирование производственных помещений.
77. Освещение производственных помещений и рабочих мест: значение и требования, предъявляемые к нему.
78. Вибрация и защита от нее.
79. Шум, ультразвук и инфразвук: их влияние на человека и защита от них.
80. Производственные излучения: источники, виды и их особенности.
81. Ионизирующие излучения: их особенности и единицы измерения.
82. Влияние ионизирующих излучений на организм человека.
83. Нормирование ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.
84. Средства индивидуальной защиты и их назначение.
85. Мероприятия по улучшению условий труда.
86. Понятие о технике безопасности.
87. Общие требования безопасности к технологическому оборудованию и процессам.
88. Требования безопасности к организации рабочих мест.
89. Шаговое напряжение.
90. Первая помощь при поражении электротоком.
91. Закон ДНР «О пожарной безопасности».
92. Общие сведения о процессе горения, пожарная безопасность веществ.
93. Классификация производств и помещений по взрыво-пожароопасности.
94. Первая помощь: виды и принципы оказания.
95. Признаки жизни и смерти пострадавшего.
96. Реанимационные мероприятия.
97. Правила оказания первой помощи при кровотечениях.
98. Правила оказания первой помощи при переломах.
99. Правила оказания первой помощи при потере сознания.
100. Правила оказания первой помощи при травматическом токсикозе.
101. Правила оказания первой помощи при отравлении на производстве.
102. Правила оказания первой помощи при ожогах.
103. Правила наложения повязок и остановки кровотечений.

## 5.2. Темы письменных работ

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ:

Задание: Решить задачу. Опасность гибели человека на производстве реализуется в год 7 тыс. раз. Определить индивидуальный риск гибели на производстве при условии, что всего работающих 60 млн. человек.

Задание: Решить задачу. На предприятии с численностью работающих 900 человек 75% работников заняты на работах с вредными условиями труда, а 5% - на работах с опасными условиями труда. На предприятии используется трехсменный режим работы. Необходимо рассчитать численность службы охраны труда.

Задание: Решить задачу. Женщина – работница предприятия, будучи беременной в течение 80 дней находилась в лечебном учреждении на сохранении и, не выходя на работу, будучи на восьмом месяце беременности рождает двух детей. Рассчитайте, с какого времени женщина имеет право оформить отпуск по уходу за детьми до достижения ими возраста 3-х лет.

Задание: Решить задачу. В результате аварии на предприятии пострадал работник, который в тяжелом состоянии был доставлен в лечебное учреждение. Вы, как руководитель предприятия (службы охраны труда предприятия) должны провести расследование. Каков порядок проведения данного мероприятия и какими документами оно оформляется.

### ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Разработайте свой режим дня с учетом динамики индивидуальных биоритмов.
2. Составьте инструкцию по пожарной безопасности для работников автотранспортного предприятия (гаража).

2. Составьте алгоритмы оказания первой помощи пострадавшему от различных типов ожогов.

Подготовьте доклад по выбранной теме:

1. Профилактика психо-эмоционального перенапряжения.
2. Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
3. Способы профилактики нарушений зрения.
4. Как повысить свой иммунитет?
5. Значение биоритмов для рациональной организации образа жизни.
6. Принципы рационального питания.
7. Сохранение здоровья молодежи при работе с компьютером.
8. Культура здоровья как показатель интеллигентности выпускника вуза.
9. Влияние курения и наркомании на организм молодежи.
10. Влияние телевидения на состояние подрастающего поколения.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Право человека на жизнь, свободу, неприкосновенность, самозащиту и его реализация в нормативно-правовых актах ДНР.
2. Способы управления риском на предприятии.
3. Концепция приемлемого риска и ее особенности.
4. Биоритмы и их роль в жизнедеятельности человека.
5. Питание при умственном труде.
6. Здоровье человека и его составляющие.
7. Умение управлять своими эмоциями и профилактика невротических состояний.
8. Влияние климата и погоды на здоровье человека.
9. Ионизация воздуха и здоровье человека.
10. Электромагнитные поля: воздействие на организм человека, нормирование, методы измерения их интенсивности и защиты от них.
11. Особенности пожарной безопасности в жилых домах повышенной этажности.
12. требования пожарной безопасности к содержанию электроустановок, вентиляции, отопления и другого инженерного оборудования.
13. Действия в случае возникновения пожара.
14. Наркомания: ее распространение в современном обществе и влияние на здоровье нации.
15. Социально-техногенные опасности.
16. Основные принципы государственной политики в области защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
17. Методы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
18. Общие правила выживания в чрезвычайных ситуациях.
19. Правовой режим чрезвычайного положения.
20. Ответственность за нарушение санитарного законодательства.
21. Организация защиты населения ДНР в чрезвычайных ситуациях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Среда жизнедеятельности человека.
2. Модель жизнедеятельности человека.
3. Безопасность человека и общества.
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
5. Концепция приемлемого риска.
6. Управление риском.
7. Человек как социальный субъект.
8. Роль анализаторов и вестибулярного аппарата в обеспечении жизнедеятельности человека.
9. История развития гигиены.
10. Рациональное питание и здоровье человека.
11. Основные положения о природных угрозах.
12. Негативное воздействие на жизнедеятельность людей и функционирование объектов опасных метеорологических явлений.
13. Принципы нормирования пожарной безопасности в общественных зданиях.
14. Воздействие факторов пожара на человека.
15. Производственный травматизм и его социальные последствия.
16. Средства массовой информации и их роль в манипуляции сознанием.
17. Понятие и виды толпы. Поведение человека в толпе.
18. Нормативно-правовое регулирование защиты человека в чрезвычайных ситуациях.
19. Средства индивидуальной защиты и их применение.

20. Нормативно-правовое регулирование безопасности жизнедеятельности в Республике.
21. Закон ДНР «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
22. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью.
23. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью на предприятиях и в организациях.

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Техногенные опасности: их характеристика и влияние на здоровье человека.
2. Защита человека от опасностей современного мира
3. Перспективы развития законодательной базы ДНР в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устные ответы, беседы, ситуационные задания, сообщения, реферат, индивидуальные задания, разыгрывание ролей, тестовые задания

### РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

### РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми компетенциями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда обучающегося. В первую очередь это правильная организация времени.

При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность действий. Прежде всего, необходимо своевременно, то есть после промежуточной аттестации за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом, т. е. списки литературы, темы семинарских занятий и вопросы к ним, а также другие необходимые материалы имеются в разработанном учебно-методическом комплексе.

Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению необходимыми компетенциями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важнейшей формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа студентов. Именно овладение и усвоение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения

данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы студент углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основания качественной подготовки докладов, сообщений, рефератов, как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

Указания по самостоятельному изучению дисциплины приведены в Методических рекомендациях по организации дополнительной внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов по учебной дисциплине / методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет производственного менеджмента и маркетинга  
Кафедра менеджмента в производственной сфере**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Профиль	«Управление персоналом организации и государственной службы»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк  
2023



**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

Таблица 1

Характеристика дисциплины  
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавр
Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Профиль	«Управление персоналом организации и государственной службы»
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	К.М.01.01
Формы текущего контроля	Доклад (сообщение), практические задания, ситуационные задания, расчетные задачи, контроль знаний по разделам.
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	3
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	72
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	28
Лекционные занятия	8
Практические занятия	-
Семинарские занятия	18
<b>Самостоятельная работа</b>	44
<b>Контроль</b>	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачёт

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1: <i>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений..</i></p>	<b>Знать:</b>	
		1. понятийно-терминологический аппарат влияния элементов среды обитания	УК-8.1 1 3-1
		2. факторы влияния природной среды	УК-8.1 1 3-2
		3. факторы влияния техногенной среды	УК-8.1 1 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. использовать термины и понятия БЖД	УК-8.1 1 У-1
		2. идентифицировать факторы влияния природной среды	УК-8.1 1 У-2
		3. идентифицировать факторы влияния техногенной среды	УК-8.1 1 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. понятийно-терминологическим аппаратом	УК-8.1 1 В-1
	2. навыками анализа факторов влияния природной среды	УК-8.1 1 В-2	
	3. навыками анализа факторов влияния техногенной среды	УК-8.1 1 В-3	
	<p>УК-8.2: <i>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</i></p>	<b>Знать:</b>	
		1. понятийно-терминологический аппарат	УК-8.2 1 3-1
		2. опасные факторы осуществляемой деятельности	УК-8.2 1 3-2
		3. вредные факторы осуществляемой деятельности	УК-8.2 1 3-3
<b>Уметь:</b>			
1. правильно использовать терминологический аппарат		УК-8.2 1 У-1	
2. идентифицировать опасные факторы осуществляемой деятельности		УК-8.2 1 У-2	
3. идентифицировать вредные факторы осуществляемой деятельности		УК-8.2 1 У-3	
<b>Владеть:</b>			
1. понятийно-терминологическим аппаратом		УК-8.2 1 В-1	

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента	
		2. навыками идентификации опасных факторов осуществляемой деятельности	УК-8.2 1 В-2	
		3. навыками идентификации вредных факторов осуществляемой деятельности	УК-8.2 1 В-3	
	УК-8.3: Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	<b>Знать:</b>		
		1. понятийно-терминологический аппарат связанный с вопросами техники безопасности и чрезвычайных ситуаций	УК-8.3 1 З-1	
		2. проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	УК-8.3 1 З-2	
		3. мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	УК-8.3 1 З-3	
		<b>Уметь:</b>		
		1. использовать понятийно-терминологический аппарат связанный с вопросами техники безопасности и чрезвычайных ситуаций	УК-8.3 1 У-1	
		2. идентифицировать проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	УК-8.3 1 У-2	
		3. разрабатывать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	УК-8.3 1 У-3	
		<b>Владеть:</b>		
		1. понятийно-терминологический аппаратом связанным с вопросами техники безопасности и чрезвычайных ситуаций	УК-8.3 1 В-1	
	2. способами решения проблем, связанных с нарушением техники безопасности	УК-8.3 1 В-2		
	3. приемами разработки мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	УК-8.3 1 В-3		
	УК-8.4: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b>		
		1. правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера	УК-8.4 1 З-1	
		2. правила и приемы оказания первой помощи	УК-8.4 1 З-2	
3. способы участия в восстановительных мероприятиях		УК-8.4 1 З-3		

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
	<i>природного и техногенного происхождения ; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</i>	<b>Уметь:</b>	
		1. правильно вести себя при ЧС природного и техногенного характера	УК-8.4 1 У-1
		2. оказывать первую помощь пострадавшим	УК-8.4 1 У-2
		3. выбирать способы участия в восстановительных мероприятиях	УК-8.4 1 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. навыками безопасного поведения	УК-8.4 1 В-1
		2. методами и способами оказания первой помощи пострадавшим	УК-8.4 1 В-2
		3. способами участия в восстановительных мероприятиях	УК-8.4 1 В-3
		<i>УК-8.5: Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</i>	<b>Знать:</b>
1. понятийно-терминологический аппарат вопроса обеспечения безопасных и комфортных условий труда	УК-8.5 1 З-1		
2. вопросы производственной санитарии и гигиены	УК-8.5 1 З-2		
3. приемы создания безопасных и комфортных условий труда	УК-8.5 1 З-3		
<b>Уметь:</b>			
1. правильно использовать понятийно-терминологический аппарат	УК-8.5 1 У-1		
2. использовать приемы производственной гигиены и санитарии	УК-8.5 1 У-2		
3. формировать на рабочем месте безопасные и комфортные условия труда	УК-8.5 1 У-3		
<b>Владеть:</b>			
1. понятийно-терминологическим аппаратом вопроса производственной безопасности	УК-8.5 1 В-1		
2. приемами производственной гигиены и санитарии	УК-8.5 1 В-2		
3. навыками формирования на рабочем месте безопасных и комфортных условий труда	УК-8.5 1 В-3		

\* Должны совпадать с РПД

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. БЖД как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой</b>				
1.	Тема 1.1. Теоретические основы БЖД. Риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека.	3	УК-8.1 1 3-1 УК-8.2 1 3-2 УК-8.4 1 У-1 УК-8.5 1 У-2	расчетные задачи, доклад/сообщение
2.	Тема 1.2 Опасности среды обитания	3	УК-8.1 1 3-1 УК-8.2 1 3-3 УК-8.1 1 У-1 УК-8.3 1 В-2 УК-8.5 1 В-3	ситуационные задания, доклад/сообщение
<b>Раздел 2 Основы безопасности человека</b>				
3.	Тема 2.3 Основы техники безопасности	3	УК-8.2 1 3-1 УК-8.2 3 3-2 УК-8.4 1 3-3 УК-8.5 1 В-1 УК-8.5 1 В-2	ситуационные задания, доклад/сообщение
4.	Тема 2.4 Первая помощь пострадавшим на производстве	3	УК-8.4 1 3-1 УК-8.5 1 У-3 УК-8.5 1 В-3	ситуационные задания, доклад/сообщение

**РАЗДЕЛ 2.  
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	ПЗ / СЗ				Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
	ЛЗ	УО*	ТЗ*	РЗ*				
Р.1.Т.1.1	1	5	-	5/5	16	11	5	5
Р.1.Т.1.2	1	5	-	5/5	16			
Р.2.Т.2.3	1	5	-	5/5	16	10	5	5
Р.2.Т.2.4	1	5	-	5/5	16			
<b>Итого: 100б</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20/20</b>	<b>64</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

\* другие с виды используемых заданий, предложенных в приложении 1

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

### 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в конце каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины</i>
<b>Раздел 1. БЖД как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой</b>	

Тема 1.1. Теоретические основы БЖД. Риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среда жизнедеятельности человека.</li> <li>2. Человек как социальный субъект.</li> <li>3. Основные термины и понятия БЖД.</li> <li>4. Приемлемый риск как возможность безопасности</li> <li>5. Управление риском.</li> </ol>
Тема 1.2 Опасности среды обитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность как потребность человека</li> <li>2. Виды природных опасностей</li> <li>3. Причины возникновения природных опасностей</li> <li>4. Техногенные опасности.</li> <li>5. Причины возникновения техногенных опасностей</li> <li>6. Глобальные экологические проблемы.</li> <li>7. Влияние качества окружающей среды на здоровье человека</li> <li>8. Виды социальных опасностей</li> <li>9. Социально-политические конфликты</li> <li>10. Последствия социально-политических конфликтов</li> <li>11. Опасность нахождения в толпе.</li> <li>12. Терроризм, как угроза безопасности</li> <li>13. Здоровье населения как фактор национальной безопасности.</li> <li>14. Эпидемии в современном мире.</li> <li>15. Биологически опасные вещества.</li> <li>16. Биологическое (бактериологическое) оружие</li> <li>17. Составляющие экономической безопасности личности</li> <li>18. Принципы безопасного использования современных коммуникационных технологий</li> <li>19. Сущность информационной безопасности личности</li> </ol>
<b>Раздел 2 Основы безопасности человека</b>	
Тема 2.2 Основы технической безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Действие электрического тока на организм человека.</li> <li>2. Виды электротравм.</li> <li>3. Сущность «шагового напряжения».</li> <li>4. Сущность заземления, зануления</li> <li>5. Первая помощь при электротравмах.</li> <li>6. Причины пожаров</li> <li>7. Пожароопасные свойства веществ и материалов.</li> <li>8. Системы предупреждения пожаров.</li> <li>9. Средства тушения пожаров и правила пользования ими.</li> <li>10. Принципы организации путей эвакуации при пожаре.</li> </ol>
Тема 2.4 Первая помощь пострадавшим на производстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды травм</li> <li>2. Причины травм</li> <li>3. Принципы оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим</li> <li>4. Приемы оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим</li> </ol>

## **2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения каждого раздела дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям составляет 10 баллов (один балл за правильный ответ на одно тестовое задание) и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **РАЗДЕЛ 1. БЖД как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой**

#### **Тема 1.1 «Теоретические основы БЖД. Риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека.».**

Выберите один верный ответ

Задание 1.1. Какие свойства присущи высшей форме существования материи?

- А. рост, вес, размер мозга, умение говорить, думать, прямохождение, нахождение в социуме;
- Б. рост, размножение, саморегуляция, адаптация, упорядоченность и согласованность процессов, индивидуальное и историческое развитие;
- В. наличие органов и систем организма, в которых протекают биологические и химические процессы;
- Г. находясь в социуме приспосабливаться к его требованиям для взаимодействия с индивидами с целью удовлетворения своих потребностей.

Задание 1.2. Специфическая форма активности человека, организма, которая включает в себя цель, средства, результат и сам процесс активности и направлена на удовлетворение потребностей человека и его организма называется...

- А. Взаимодействие
- Б. Труд;
- В. Деятельность;
- Г. Работа.

Задание 1.3. Чем понятие «труд» отличается от понятие «работа»?

- А. Работа предполагает наличие рабочего места;
- Б. Труд осознанная деятельность, работа – нет;
- В. Труд — это общее понятие, работа – это физический труд;
- Г. Человек в процессе труда выполняет работу...

### **РАЗДЕЛ 2 безопасности человека**

Выберите один верный ответ.

Задание 2.1. Тип комбинированного действия вредных веществ, когда одно вещество усиливает действие другого:

- А. Антагонизм;
- Б. Независимое действие.
- В. Суммация;
- Г. Синергизм.

Задание 2.2. Канцерогенные вещества вызывают:

- А. Инфекционные заболевания;
- Б. Мутации;
- В. Образование злокачественных опухолей;
- Г. Аллергические заболевания.



Задание 2.3. Условия воздушной среды, которые обуславливают оптимальный обмен веществ в организме человека, и при которых отсутствуют неприятные ощущения и напряженность системы терморегуляции, называют:

- А. Оптимальные;
- Б. Вредные;
- В. Допустимые;
- Г. Травмирующие...

### 2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

\* Представлено в таблице 2.1.

### ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Ситуация 1 к теме «Теоретические основы БЖД. Риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека».**

**Описание ситуации** Ежегодно в стране неестественной смертью гибнет 250 тыс. человек. Определить индивидуальный риск гибели человека если численность населения составляет 150 млн. человек.

**Контрольный вопрос** Определить индивидуальный риск гибели человека.

**Ситуация 1 к теме «Социально-политические опасности».**

**Описание ситуации** «Поведение в толпе».

Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал.

**Контрольный вопрос** Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении в присутствии большого скопления людей?

**Ситуация 1 к теме «Первая помощь пострадавшим».**

**Описание ситуации** «Порядок оказания доврачебной медицинской помощи».

Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, электрический утюг, кипящий чайник на плите.

**Контрольный вопрос** Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

#### 2.4 Рекомендации по оцениванию докладов/сообщений.

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по

	рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ/СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины</i>
<b>Раздел 1. БЖД как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой</b>	
Тема 1.1. Теоретические основы БЖД. Риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право человека на жизнь, свободу, неприкосновенность, самозащиту и его реализация в нормативно-правовых актах РФ.</li> <li>2. Способы управления риском на предприятии.</li> <li>3. Концепция приемлемого риска и ее особенности.</li> </ol>
Тема 1.2 Опасности среды обитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биоритмы и их роль в жизнедеятельности человека.</li> <li>2. Питание при умственном труде.</li> <li>3. Здоровье человека и его составляющие.</li> <li>4. Умение управлять своими эмоциями и профилактика невротических состояний.</li> <li>5. Влияние климата и погоды на здоровье человека.</li> <li>6. Ионизация воздуха и здоровье человека.</li> <li>7. Электромагнитные поля: воздействие на организм человека, нормирование, методы измерения их интенсивности и защиты от них.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наркомания: ее распространение в современном обществе и влияние на здоровье нации.</li> <li>2. Табакокурение.</li> <li>3. Вандализм</li> <li>4. Насилие в семье</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санитарное законодательство РФ</li> <li>2. Ответственность за нарушение санитарного законодательства.</li> <li>3. Влияние современных наноматериалов и нанотехнологий на здоровье человека</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные угрозы для государства</li> <li>2. Информационные угрозы для предприятий</li> <li>3. Доктрина информационной безопасности России</li> </ol>
	<b>Раздел 2 Основы безопасности человека</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет электропотребления и энергосбережение</li> </ol>

Тема 2.3 Основы технической безопасности.	2. Начало работы с электроприборами кухонным оборудованием и ручным электроинструментом
	1. Особенности пожарной безопасности в жилых домах повышенной этажности. 2. Требования пожарной безопасности к содержанию электроустановок, вентиляции, отопления и другого инженерного оборудования. 3. Действия в случае возникновения пожара.
Тема 2.4 Первая помощь пострадавшим на производстве.	1. Психологическая поддержка пострадавших 2. Аптечка первой помощи 3. Транспортировка пострадавшего

### 2.5. Рекомендации по оцениванию индивидуальных заданий обучающихся.

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе
---------------------	--

\* Представлено в таблице 2.1.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

### РАЗДЕЛ 1. БЖД как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой

**Индивидуальное задание 1.** Разработайте свой режим дня с учетом динамики индивидуальных биоритмов.

### РАЗДЕЛ 2 Основы безопасности человека

**Индивидуальное задание 2.** Составьте инструкцию по пожарной безопасности для работников автотранспортного предприятия (гаража).

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. БЖД как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой

1. Защита человека от опасностей современного мира.
2. Роль учебного заведения в формировании «культуры безопасности» современного специалиста.

### Раздел 2 Основы безопасности человека

1. Техногенные опасности: их характеристика и влияние на здоровье человека.
2. Перспективы развития законодательной базы РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Код индикатора компетенции
<b>Раздел 1. БЖД как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой</b>	
Тема 1.1. Теоретические основы БЖД. Риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека.	УК-8.1 1 3-1 УК-8.1 1 3-2
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среда жизнедеятельности человека.</li> <li>2. БЖД как научная дисциплина.</li> <li>3. Модель жизнедеятельности человека и ее анализ.</li> <li>4. Принципы обеспечения жизнедеятельности</li> <li>5. Риск как оценка опасности.</li> <li>6. Классификация рисков.</li> <li>7. Анализ и методы оценки риска.</li> <li>8. Концепция приемлемого и предельно-допустимого риска.</li> </ol>	УК-8.2 1 У-1 УК-8.4 1 У-2

<p>9. Управление риском.</p> <p>10. Человек как социальный субъект.</p> <p>11. Человеческий организм как сложная биологическая система.</p> <p>12. Понятие «здоровье» и его содержание.</p> <p>13. Факторы, влияющие на здоровье человека.</p>	
<p>Тема 1.2 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природной и производственной среды</p>	<p>УК-8.1 1 3-1</p> <p>УК-8.2 1 3-3</p>
<p>1. Влияние воздуха на здоровье человека.</p> <p>2. Характеристика опасных геологических и геофизических процессов и явлений.</p> <p>3. Негативное влияние на жизнедеятельность человека опасных метеорологических явлений.</p> <p>4. Опасные гидрологические процессы и явления.</p> <p>5. Пожары в природных экосистемах.</p> <p>6. Техногенные опасности: их характеристика и влияние на здоровье человека.</p> <p>7. Химические вещества, их классификация, агрегатное состояние, пути попадания в организм человека.</p> <p>8. Характеристика веществ по степени опасности их воздействия на организм человека.</p> <p>9. Защита человека и помещений от негативного воздействия вредных веществ.</p> <p>10. Пути предупреждения возникновения техногенных опасностей.</p> <p>11. Влияние параметров микроклимата на организм человека.</p> <p>12. Вредные вещества и их влияние на организм человека.</p>	<p>УК-8.1 1 У-1</p> <p>УК-8.3 1 В-2</p> <p>УК-8.5 1 В-3</p>
<p>Тема 1.3 Социально-политические опасности</p>	<p>УК-8.1 1 3-1</p>
<p>1. Социальная среда ее характеристики и особенности</p> <p>2. Классификация социальных опасностей.</p> <p>3. Особенности социальных опасностей.</p> <p>4. Примерная схема развития социальных катастроф</p> <p>5. Последствия социальных катастроф.</p> <p>6. Предупреждение опасностей социального характера</p> <p>7. Политические факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, и формируемые ими опасности.</p> <p>8. Природно-социальные опасности и их особенности воздействия на человека.</p> <p>9. Социально-техногенные опасности и их воздействие на человека.</p>	<p>УК-8.1 3 У-2</p> <p>УК-8.2 4 3-2</p> <p>УК-8.2 5 У-2</p>
<p>Тема 1.4 Биологические опасности</p>	<p>УК-8.1 1 3-1</p>
<p>1. Источники биологических опасностей и их локализация.</p> <p>2. Классификация эпидемиологических воздействий.</p> <p>3. Биотические опасности (опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибы, бактерии и вирусы).</p> <p>4. Защита человека от биологических опасностей.</p> <p>5. Здоровье населения как фактор национальной безопасности.</p> <p>6. Эпидемии в современном мире.</p> <p>7. Биологическое (бактериологическое) оружие</p> <p>8. Пищевые отравления и их профилактика.</p> <p>9. Первая помощь при пищевых отравлениях.</p>	<p>УК-8.2 1 3-2</p> <p>УК-8.3 1 У-2</p> <p>УК-8.4 1 3-2</p> <p>УК-8.5 1 У-2</p>
<p>Тема 1.5 Опасности современного мира.</p>	<p>УК-8.1 1 3-1</p>
<p>1. Личность как биосоциальная система</p> <p>2. Экономическая и социальная безопасность личности</p> <p>3. Психологическая безопасность личности</p>	<p>УК-8.1 1 У-2</p> <p>УК-8.2 1 3-2</p> <p>УК-8.4 1 У-2</p>

<p>4. Обеспечение экономической безопасности личности</p> <p>5. Составляющие экономической безопасности личности</p> <p>6. Современные информационные технологии.</p> <p>7. Принципы безопасного использования современных коммуникационных технологий</p> <p>8. Сущность информационной безопасности личности</p>	
<b>Раздел 2 Основы производственной безопасности человека</b>	
<b>Тема 2.6 Основы электробезопасности</b>	
<p>1. Понятие о технике безопасности.</p> <p>2. Общие требования безопасности к технологическому оборудованию и процессам.</p> <p>3. Требования безопасности к организации рабочих мест.</p> <p>4. Шаговое напряжение.</p> <p>5. Заземление и зануление</p> <p>6. Первая помощь при поражении электротоком.</p> <p>7. Опасное воздействие электрического тока на организм человека.</p> <p>8. Условия и факторы, определяющие степень поражения человека электрическим током.</p> <p>9. Виды электротравм.</p>	<p>УК-8.2 1 3-1</p> <p>УК-8.2 1 3-2</p> <p>УК-8.4 1 3-3</p> <p>УК-8.4 1 В-1</p> <p>УК-8.5 1 В-2</p>
<b>Тема 2.7 Пожарная безопасность.</b>	
<p>1. Общие сведения о процессе горения, пожарная безопасность веществ</p> <p>2. Классификация производств и помещений по взрыво- и пожароопасности</p> <p>3. Мероприятия по противопожарной защите</p> <p>4. Средства пожаротушения</p> <p>5. Маркировка огнетушителей</p> <p>6. Пожар и его опасные для человека факторы.</p> <p>7. Пожарная безопасность и пожарный надзор в РФ</p> <p>8. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций.</p> <p>9. Закон РФ «О пожарной безопасности».</p>	<p>УК-8.2 1 3-1</p> <p>УК-8.3 1 3-2</p> <p>УК-8.4 1 3-3</p> <p>УК-8.4 1 В-1</p> <p>УК-8.5 1 В-2</p>
<b>Тема 2.8 Первая помощь пострадавшим на производстве</b>	
<p>1. Первая помощь: виды и принципы оказания.</p> <p>2. Признаки жизни и смерти пострадавшего.</p> <p>3. Реанимационные мероприятия.</p> <p>4. Правила оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>5. Правила оказания первой помощи при переломах.</p> <p>6. Правила оказания первой помощи при потере сознания.</p> <p>7. Правила оказания первой помощи при травматическом токсикозе.</p> <p>8. Правила оказания первой помощи при отравлении на производстве.</p> <p>9. Правила оказания первой помощи при ожогах.</p> <p>10. Правила наложения повязок и остановки кровотечений.</p> <p>11. Правила транспортировки пострадавшего.</p>	<p>УК-8.2 1 3-1</p> <p>УК-8.4 1 У-3</p> <p>УК-8.5 1 В-3</p>