

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.07.2025 15:53:00
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08

"Методологические основы социальной работы"

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа

профиль: Социальная работа с различными категориями граждан

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2025

Донецк
2025

Составитель(и):

канд. психол. наук, доцент

_____Самотаева Э.А.

Рецензент(ы):

канд. социол. наук, доцент

_____Зырина Я.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Методологические основы социальной работы" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа
профиль: Социальная работа с различными категориями граждан, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 22.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2029 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
формирование системы знаний о методологии и ее уровнях в социальной работе, исследование проблемных полей в теории социальной работы, усвоение принципов и методов конструирования технологий социальной работы.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
- актуализировать междисциплинарные знания в области философии, социологии, социальной педагогики, психологии, социальной психологии, технологий социальной работы, значимые для раскрытия сущности конструирования технологий социальной работы; - расширить представления о различных методологических подходах, о методологических проблемах, методах построения исследований в области технологий социальной работы; - обогатить знания в области методологии построения технологического процесса в социальной сфере, методологических подходов, позволяющих учитывать особенности населения с которым работает социальный работник.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О
<i>1.3.1. Дисциплина "Методологические основы социальной работы" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Научно-исследовательская работа	
Методология и методы научных исследований	
<i>1.3.2. Дисциплина "Методологические основы социальной работы" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Качественные методы исследования в социальной работе	
Научно-исследовательский семинар	
Управление проектной деятельностью в социальной сфере	
Проектная практика	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-4.1: Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы</i>	
Знать:	
Уровень 1	сущность и структуру технологического процесса в социальной работе;
Уровень 2	принципы конструирования технологий социальной работы;
Уровень 3	теоретико-методологическую базу конструирования технологий социальной работы;
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях;
Уровень 2	конструировать технологии оказания социальных услуг адекватно решаемым социальным задачам;
Уровень 3	разрабатывать комплексные программы и проекты, направленные на повышение качества жизни социально-уязвимых слоев населения;
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования технологий социальной работы;
Уровень 2	навыками моделирования технологий социальной работы;
Уровень 3	навыками конструирования технологий социальной работы.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-4.2: Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</i>	
Знать:	
Уровень 1	понятийный аппарат теорий и технологий социальной работы;
Уровень 2	методы и формы осуществления защиты прав населения;
Уровень 3	методологические основы социальной деятельности;

Уметь:	
Уровень 1	использовать данные научных источников для решения задач фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы;
Уровень 2	использовать вторичные данные для решения задач фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы;
Уровень 3	самостоятельно определять научные и практические ценности решаемых задач в области социальной работы;
Владеть:	
Уровень 1	основными общенаучными методами;
Уровень 2	основными методами социальной работы;
Уровень 3	инновационными методами социальной работы.

В результате освоения дисциплины "Методологические основы социальной работы"

3.1	Знать:
	сущность и структуру технологического процесса в социальной работе, принципы конструирования технологий социальной работы, теоретико-методологическую базу конструирования технологий социальной работы;
	понятийный аппарат теорий и технологий социальной работы, методы и формы осуществления защиты прав населения, методологические основы социальной деятельности
3.2	Уметь:
	реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях, конструировать технологии оказания социальных услуг адекватно решаемым социальным задачам, разрабатывать комплексные программы и проекты, направленные на повышение качества жизни социально-уязвимых слоев населения;
	использовать данные научных источников для решения задач фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы, использовать вторичные данные для решения задач фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы, самостоятельно определять научные и практические ценности решаемых задач в области социальной работы;
3.3	Владеть:
	навыками проектирования, моделирования и конструирования технологий социальной работы;
	основными общенаучными методами, основными методами социальной работы, инновационными методами социальной работы.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Методологические основы социальной работы" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Методологические основы социальной работы" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетен-	Литература	Инте	Примечание
---	---------	-------	-----------	------------	------	------------

	/ Курс		ции		ракт.	
Раздел 1. Теория и методология конструирования социальных технологий						
Тема 1.1. Методология в современной науке /Лек/	1	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Методология в современной науке /Сем зан/	1	4	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Методология в современной науке /Ср/	1	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Теоретико-методологические основы социальной работы /Лек/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Теоретико-методологические основы социальной работы /Сем зан/	1	6	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Теоретико-методологические основы социальной работы /Ср/	1	10	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Основные теории социальной работы /Лек/	1	4	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Основные теории социальной работы /Сем зан/	1	6	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Основные теории социальной работы /Ср/	1	10	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Практика конструирования технологий социальной работы /Конс/	1	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Практика конструирования технологий социальной работы						

Тема 2.1. Технологизация в социальной работе /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Технологизация в социальной работе /Сем зан/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Технологизация в социальной работе /Ср/	1	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Конструирование технологий в рамках социологической модели практики социальной работы /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Конструирование технологий в рамках социологической модели практики социальной работы /Сем зан/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Конструирование технологий в рамках социологической модели практики социальной работы /Ср/	1	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Конструирование технологий в рамках психологической модели практики социальной работы /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Конструирование технологий в рамках психологической модели практики социальной работы /Сем зан/	1	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Конструирование технологий в рамках социологической модели практики социальной работы /Ср/	1	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Конструирование технологий в рамках комплексной модели практики социальной работы /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Конструирование технологий в рамках комплексной модели практики социальной работы /Сем зан/	1	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Конструирование технологий в рамках комплексной модели практики социальной	1	9	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

работы /Ср/				Э1 Э2 Э3		
-------------	--	--	--	----------	--	--

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология балльно-рейтингового контроля.

Инновационные методы: диалоговая лекция, учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» обучающимся).

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фирсов, М. В., Шимановская, Я. В., Черникова, А. А.	Теория и методика социальной работы: учебник (288 с.)	Москва : КноРус, 2020
Л1.2	Ашенова, Т. М., Кожевина, М. А.	Методология научного исследования : учебное пособие для магистрантов и аспирантов (188 с.)	Омск : Омская юридическая академия, 2021

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Клименко, И. С.	Методология системного исследования : учебное пособие (273 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2020
Л2.2	Клименко, И. С.	Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. — 2-е изд. — : Учебное пособие (273 с)	Саратов : Вузовское образование, 2020. , 2020

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Банк социологических данных Института социологии РАН // <https://www.datacatalogs.ru/>
 Институт социально-политических исследований // <http://www.ispr.ras.ni>
 Московский общественный научный фонд // <http://www.mpsf.org/indexr.html>
 Социологические исследования (Социс) // <http://www.isras.rssi.ru>
 Социологический журнал // <http://win/www.nir.ru>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:
 рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный

компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методологические принципы реализации технологий в социальной сфере.
2. Методологические особенности построения исследований в области технологий социальной работы.
3. Принцип полипарадигмальности в социальной работе.
4. Социальные технологии в социальной работе: сущность и значение.
5. Объекты технологизации социального пространства.
6. Социальный технолог как профессия. Его основные функции.
7. Социологические теории социальной работы.
8. Психологические теории социальной работы.
9. Комплексные теории социальной работы.
10. Задачи технологизации социальной работы.
11. Функциональный аспект технологизации социальной работы.
12. Нормативный аспект технологизации социальной работы.
13. Операционный аспект технологизации социальной работы.
14. Содержание технологического процесса в социальной работе.
15. Структура технологического процесса в социальной работе.
16. Процедурные этапы технологического процесса в социальной работе.
17. Принципы конструирования технологий социальной работы.
18. Теории систем в социальной работе.
19. Экологические теории систем в социальной работе.
20. Разрешающая модель в социальной работе.
21. Социально-радикальная модель социальной работы.
22. Психодинамическая модель социальной работы.
23. Основополагающие постулаты деятельности специалиста по социальной работе в рамках психодинамической модели.
24. Экзистенциальная модель социальной работы.
25. Отчуждение как центральная категория экзистенциализма. Источники отчуждения.
26. Ключевые моменты построения технологий социальной работы в рамках экзистенциальной модели.
27. Гуманистическая модель социальной работы.
28. Сущность недирективного подхода к решению проблем клиента.
29. Ролевая и коммуникативная модели социальной работы.
30. Бихевиористская модель. Особенности ее использования в социальной работе.
31. Когнитивная модель социальной работы.
32. Основные положения когнитивного подхода к конструированию технологий социальной работы.
33. Социально-педагогическая модель социальной работы.
34. Витально-ориентированная концепция социальной работы.
35. Модель практической деятельности в рамках витально-ориентированной социальной работы.

5.2. Темы письменных работ

Оrientировочная тематика проектов

1. Проект профилактики социального сиротства.
3. Проект социальной реабилитации инвалидов.
3. Проект повышения качества жизни пожилых людей.
4. Проект подготовки молодежи к браку и семейной жизни.
5. Проект профилактики профессионального выгорания социальных работников.

Оrientировочные темы рефератов (докладов, сообщений)

1. Технологизация социальной работы как фактор ее институализации.
2. Социальный технолог – специализация специалиста по социальной работе.
3. Социокультурный аспект технологизации социальной работы.
4. Роль социальных технологий в процессе технологизации социальной работы.
5. Условия технологизации социальной работы.
6. Технологичность и этика социальной работы.
7. Инновационный тип мышления – элемент технологической культуры специалиста по социальной работе.
8. Повышение технологического уровня социальной работы как ресурс повышения ее эффективности.
9. Операции и процедуры технологического процесса в социальной работе.

10. Модель как аналог оригинала. Методы моделирования социальных процессов.
11. Социальное проектирование как технология социальной работы.
12. Технологии межсекторного социального взаимодействия.
13. Технологии социально-педагогической деятельности.
14. Профессиональная адаптация личности как технология социальной работы.

Перечень вопросов для собеседования

Раздел 1

1. Объясните высказывание «Нет ничего практичнее хорошей теории».
2. Назовите основные принципы реализации технологий в социальной сфере.
3. В чем заключается принцип полипарадигмальности?
4. В чем заключаются сущность и значение социальных технологий в социальной работе?
5. Очертите проблемное поле действия социальных технологий.
6. Что означает термин «социальное пространство»? Какие проблемы наиболее характерны для него?
7. В чем заключается технологизация социального пространства? Каковы его объекты?
8. Раскройте основные задачи социального технолога как субъекта технологизации социального пространства.
9. Перечислите основные социологические теории социальной работы. Что в них общего?
10. Перечислите основные психологические теории социальной работы. Что в них общего и что характерно для каждой теории отдельно?
11. Какие теоретические модели социальной работы можно отнести к комплексным? По каким основаниям?

Раздел 2

12. Перечислите основные задачи технологизации социальной работы.
13. В чем заключается функциональный аспект технологизации социальной работы?
14. В чем заключается нормативный аспект технологизации социальной работы?
15. В чем заключается операционный аспект технологизации социальной работы?
16. Какова структура технологического процесса в социальной работе?
17. Раскройте содержание процедурных этапов технологического процесса.
18. Назовите и объясните принципы конструирования технологий социальной работы.
19. В чем заключается взаимосвязь между системным подходом к организации социальной работы и выбором ее технологий (модели практики)?
20. В чем сущность «моделей жизни» экологической теории?
21. Назовите механизмы социальной адаптации. Обозначьте уровни процесса социальной адаптации.
22. Каким образом социально-радикальные теории влияют на технологии социальной работы?
23. Какую роль играют социально-радикальные теории на социальную работу с семьями?
24. В чем сущность психодинамических подходов к осуществлению социальной работы?
25. Какие особенности вносит в технологии социальной работы гуманистическая психология?
26. В чем специфика коммуникативных и ролевых теорий в организации практики социальной работы?

Оrientировочные творческие задания

1. Разработать модель адаптации выпускников домов-интернатов к самостоятельной жизни.
2. Разработать алгоритм программы ресоциализации подростка из неблагополучной семьи.
3. Подобрать методы для работы с клиентом в случае потери им смысла жизни в рамках витальной модели.
4. Подобрать комплекс методов и технологий для групповой работы с родителями в рамках социально-педагогической модели.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Методологические основы социальной работы" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Методологические основы социальной работы" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Проект, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в

ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа обучающегося - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых

для него знаний и умений

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

самоконтроль и самооценка обучающегося;

контроль и оценка со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа предусматривает два основных вида:

подготовка к семинарским занятиям;

практические и творческие задания.

Подготовка к семинарским занятиям предусматривает следование логике построения семинарского занятия, которая выражается в перечне вопросов, которые выносятся на обсуждение.

Практические и творческие задания выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для их качественного выполнения необходимо усвоить теоретический материал, необходимый для выполнения конкретного задания, освоить схему конструирования технологий социальной работы, а также использовать весь арсенал знаний, умений и компетенций, освоенных в процессе обучения.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

1. Чтение и анализ периодических изданий.

2. Самостоятельная проработка отдельных вопросов по теме.

3. Выбор методов и методик для решения проблемных ситуаций.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научноисследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников);

3) составление библиографии;

4) обработка и систематизация информации;

5) разработка плана реферата;

6) написание реферата;

7) публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа.

Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт –

Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера.

Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.