

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 13.01.2026 15:04:51
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.27. Социальная адаптация
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление малым бизнесом
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2024

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Самотаева Э.А., канд. психол. наук, доцент кафедры социологии управления

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Социальная адаптация»

Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины
(сведения соответствуют разделу РПД)

| | |
|---|---|
| Образовательная программа | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 38.03.02 Менеджмент |
| Профиль | "Управление малым бизнесом" |
| Количество разделов учебной дисциплины | 2 |
| Часть образовательной программы | Обязательная часть Б1.О.27 |
| Формы контроля | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Показатели | Очная форма обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 2 |
| Семестр | 8 |
| <i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i> | 72 |
| <i>Аудиторная работа:</i> | 28 |
| Лекционные занятия | 12 |
| Семинарские занятия | 12 |
| Консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | 40 |
| /Каттэк/ | 4 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | Зачет |

Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

| Код компетенции | Формулировка Компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|-----------------|---|--|-----------------|
| УК-ОС 5.3 | Способен демонстрировать знание психофизических особенностей развития лиц с психическими (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере | <i>Знать:</i> | |
| | | 1. Механизмы социальной и профессиональной адаптации | УК-ОС 5.3 З-1 |
| | | 2. Сущность понятий «толерантное отношение», «недискриминационный подход» | УК-ОС 5.3 З-2 |
| | | 3. Основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ | УК-ОС 5.3 З-3 |
| | | <i>Уметь:</i> | |
| | | 1. Адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации | УК-ОС 5.3 У-1 |
| | | 2. Толерантно воспринимать людей, учитывать их индивидуальные особенности | УК-ОС 5.3 У-2 |
| | | 3. Применять в практике взаимодействия с людьми с ОВЗ основополагающие международные документы; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ | УК-ОС 5.3 У-3 |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|-----------------|--------------------------|---|-----------------|
| | | <i>Владеть:</i> | |
| | | 1. Навыками адаптации к новым учебным и профессиональным условиям; | УК-ОС 5.3 В-1 |
| | | 2. Навыками выстраивания эффективной коммуникации с различными людьми, в том числе, с ОВЗ | УК-ОС 5.3 В-2 |
| | | 3. Нормативно-правовой базой относительно прав людей с ОВЗ; | УК-ОС 5.3 В-3 |

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения
основной образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Номер семестра | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|----------------|---|---|
| 1 | Тема 1.1. Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации | 8 | УК-ОС 5.3 | Устный опрос, реферат |
| 2 | Тема 1.2. Человек как объект и субъект социальной адаптации | 8 | УК-ОС 5.3 | Устный опрос, реферат, творческое задание |
| 3 | Тема 1.3. Специфика взаимодействия личности и социума. Активность личности | 8 | УК-ОС 5.3 | Устный опрос, реферат, творческое задание |
| 4 | Тема 1.4. Люди с ОВЗ. Специфика адаптации людей с ОВЗ | 8 | УК-ОС 5.3 | Устный опрос, реферат |
| 5. | Тема 2.1. Человек как субъект труда | 8 | УК-ОС 5.3 | Устный опрос, реферат |
| 6. | Тема 2.2. Эффективное поведение на современном рынке труда | 8 | УК-ОС 5.3 | Устный опрос, реферат, творческое задание |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Номер семестра | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----------|--|-------------------|--|--|
| 7. | Тема 2.3. Тактики и техники работы в команде | 8 | УК-ОС 5.3 | Устный опрос, реферат, творческое задание |

РАЗДЕЛ 2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

| Наименование Раздела/Темы | Вид задания | | | | | | |
|------------------------------|-------------|-----------|-----------|------------------|-----------|--------------|-------------|
| | ЛЗ* | СЗ* | | Всего за тему | КЗР* | СР* (ТЗ*) | ИЗ* (Р*) |
| | | УО* | ТЗ* | | | | |
| P.1.T.1.1 | 1 | 6 | 3 | 10 | 5 | 5 | 5 |
| P.1.T.1.2 | 1 | 6 | 3 | 10 | | | |
| P.1.T.1.3 | 1 | 6 | 3 | 10 | | | |
| P.1.T.1.4 | 1 | 6 | 3 | 10 | | | |
| P.2.T.2.1 | 1 | 6 | 3 | 10 | 5 | 5 | 5 |
| P.2.T.2.2 | 1 | 6 | 3 | 10 | | | |
| P.2.T.2.3 | 1 | 6 | 3 | 10 | | | |
| Итого: 100 б | 7 | 42 | 21 | 70 | 10 | 10 | 10 |

ЛЗ – лекционное занятие
УО – устный опрос
С – собеседование
СЗ – семинарское занятие;
КЗР – контроль знаний по Разделу;
СР – самостоятельная работа обучающегося
ИЗ – индивидуальное задание
Р – реферат

2.1. Критерии оценивания устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1.1. Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации

1. Понятие «социальная адаптация» с психологической и социологической точки зрения.
2. Виды социальной адаптации.
3. Механизмы социальной адаптации.

Тема 1.2. Человек как объект и субъект социальной адаптации

1. Структура личности человека.
2. Индивидуальные особенности человека. Психологические особенности людей с ОВЗ.
3. Психосоциальные особенности человека. Влияние среды на формирование психосоциальных особенностей человека.
4. Мотивационно-потребностная сфера человека.
5. Стихийная и осознанная адаптация.

Тема 1.3. Специфика взаимодействия личности и социума. Активность личности

1. Формы активности личности. Динамика активности.
2. Социальная среда как фактор активности личности.
3. Социокультурная среда вуза и ее роль в социальном становлении специалиста.
4. Профессиональная среда. Специфика адаптации молодого специалиста.

Тема 1.4. Люди с ОВЗ. Специфика адаптации людей с ОВЗ

1. Понятие «человек с ограниченными возможностями здоровья».
2. Правовой статус людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Виды ОВЗ.
4. Образование и профессиональная деятельность лиц с ОВЗ.

Тема 2.1. Человек как субъект труда

1. Психологическая сущность понятия «субъект труда».
2. Основные характеристики трудовой деятельности.
3. Этапы развития человека как субъекта трудовой деятельности.

Тема 2.2. Эффективное поведение на современном рынке труда

1. Мир профессий. Требования профессии к личности.
2. Диагностика своих профессиональных способностей.
3. Методы развития своих профессиональных способностей.

Тема 2.3. Тактики и техники работы в команде

1. Трудовой коллектив как команда.
2. Основные принципы командообразования.
3. Профессиональное общение: техники эффективного общения.
4. Способы профилактики и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.

2.2. Критерии оценивания рефератов

| Максимальное количество баллов | Критерии |
|---------------------------------------|---|
| Отлично | Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. |
| Хорошо | Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы. |
| Удовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы. |
| Неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех |

| Максимальное количество баллов | Критерии |
|--------------------------------|---|
| | ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Социализация и социальная адаптация человека в современных условиях.
2. Соотношение развития, воспитания и социализации.
3. Человек как объект и как субъект социализации.
4. Критерии адаптивной личности.
5. Социальная коммуникация в системе общественных отношений.
6. Стадии развития человека как субъекта деятельности. Зарубежные подходы.
7. Соотношение понятий «самореализация» и «самоопределение».
8. Уровни профессионального самоопределения (гностический, практический) и их характеристика.
9. Структура личностных изменений в ситуации профессионального самоопределения.
10. Факторы, оказывающие влияние на личностный профессиональный выбор.
11. Методы поиска работы.
12. Механизмы адаптации в новом коллективе.
13. Понятие, типы, стадии, факторы успешности карьеры.
14. Карьерный самоменеджмент: определение спектра личностных ресурсов для достижения целей и планов карьеры.

2.3. Рекомендации по оцениванию творческих заданий

| Максимальное количество баллов | Критерии |
|--------------------------------|--|
| Отлично | Выставляется обучающемуся, если выполнение задания показывает глубокое и системное знание всего программного материала и структуры конкретного задания. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Демонстрирует логически корректное и убедительное выполнение задания. |
| Хорошо | Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда четкое и глубоко продуманное выполнение задания. |

| Максимальное количество баллов | Критерии |
|---------------------------------------|--|
| Удовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; однако есть стремление логически определенно и последовательно выполнить задание. |
| Неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи. |

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

К теме 1.2.

Провести диагностику своих индивидуально-психологических характеристик. Определить, какие качества являются наиболее ресурсными для благоприятной профессиональной адаптации, какие, наоборот, ей препятствуют. Поддаются ли эти качества коррекции? Предложить методы коррекции.

К теме 1.3.

Разработать краткую адаптационную программу молодого специалиста.

К теме 2.2.

Провести диагностику своих профессиональных способностей. Составить перспективный план профессионального развития.

К теме 2.3.

Подобрать/разработать 4-5 техник командообразования (техники тимбилдинга).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Раскройте сущность понятий «социализация», «социальная адаптация».
2. Охарактеризуйте соотношение развития, воспитания и социализации в процессе становления личности.
3. Охарактеризуйте критерии адаптивной личности.
4. Раскройте влияние среды на формирование психосоциальных особенностей человека.
5. Охарактеризуйте стихийные и осознанные механизмы социальной адаптации.
6. Раскройте понятие «динамика активности личности».
7. Раскройте соотношение факторов среды и активности личности в социальной адаптации.
8. Охарактеризуйте место социальной коммуникации в системе общественных отношений.
9. Охарактеризуйте международные правовые документы в области

образования и социальной защиты людей с инвалидностью.

10. Охарактеризуйте федеральное законодательство в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью.

11. Охарактеризуйте региональные нормативно-правовые акты в области социальной защиты инвалидов.

12. Дайте характеристику профессиональному самоопределению человека.

13. Охарактеризуйте стадии развития человека как субъекта деятельности.

14. Охарактеризуйте уровни профессионального самоопределения (гностический, практический).

15. Охарактеризуйте факторы, оказывающие влияние на личностный профессиональный выбор.

16. Охарактеризуйте навыки эффективного поведения на рынке труда.

17. Охарактеризуйте механизмы адаптации в новом коллективе.

18. Охарактеризуйте современные научные представления о карьере.

19. Охарактеризуйте технологию карьерного самоменеджмента.