

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Викторовна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 03.07.2025 11:48:28  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.14**

**"Социология"**

**Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
**Профиль "Региональное управление и местное самоуправление"**

Квалификация ***БАКАЛАВР***

Форма обучения ***очная***

Общая трудоемкость ***3 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану ***2025***

Донецк  
2025

Составитель(и):

канд.филос.наук, доцент

\_\_\_\_\_ Безгусько Н.А.

Рецензент(ы):

канд.филос.наук, доцент

\_\_\_\_\_ Емец И.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социология" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Профиль "Региональное управление и местное самоуправление", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2030

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 22.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является ознакомление обучающихся с концептуальными основами социологии как современной комплексной фундаментальной науки об обществе. В ходе изучения учебной дисциплины создаются условия для приобретения знаний и умений по осмыслению социальных явлений и процессов, социальной структуры общества; для формирования представлений о возможностях социологического исследования в изучении общества; для развития способности к самостоятельному анализу и использованию социологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формировать научное представление об обществе, законах и закономерностях его функционирования и развития,
- раскрыть сущность социологического подхода к изучению общества как целого и его элементов, сущность социальной структуры общества и социальной мобильности,
- формировать представление о природе возникновения социальных общностей и социальных групп, о социальных процессах и социальных изменениях,
- формировать представление о социализации индивида, о социальных отношениях,
- формировать представление о семье как идеальной реальности, основных проблемах современной семьи и способах их решения,
- ознакомить с несудебными способами решения конфликтов и показать возможности их применения в социальном взаимодействии,
- ознакомить с методами, программой, технологией и возможностях социологического исследования в рамках прикладной социологии по направлению подготовки.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О
------------------------	------

*1.3.1. Дисциплина "Социология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

История России

Теория и практика управления

*1.3.2. Дисциплина "Социология" выступает опорой для следующих элементов:*

Прогнозирование и планирование

Теория организации

Управление человеческими ресурсами

Психология

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ОПК-5.3: Способен использовать в профессиональной деятельности информационно коммуникационные системы и информационные технологии с учетом потребностей различных социальных групп и слоев общества*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	основные составляющие коммуникативной организации профессиональной деятельности в условиях современного общества;
------------------	---

<b>Уровень 2</b>	основные концепции социального действия и социального взаимодействия;
------------------	---

<b>Уровень 3</b>	основные социальные институты, их место и роль в жизни современного общества;
------------------	---

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	использовать социологическую информацию при восприятии социума
------------------	--

<b>Уровень 2</b>	самостоятельно и критически оценивать современные социальные практики;
------------------	--

<b>Уровень 3</b>	рассматривать общество как систему, в которой исходным элементом выступает структура рабочего места.
------------------	--

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления социологической информации, формирования своих мировоззренческих взглядов и принципов;
------------------	--

<b>Уровень 2</b>	навыками системного подхода к человеку, группе, сообществу как подсистемы в контексте общества как целостности;
------------------	---

<b>Уровень 3</b>	навыками научного анализа социально-политических проблем и социальных процессов;
<b>В результате освоения дисциплины "Социология" обучающийся должен:</b>	
<b>3.1 Знать:</b>	
	специфику социальных фактов, явлений и процессов и основные закономерности развития социальной реальности, социальных отношений и общества как системы;
	основные социальные институты, их место и роль в жизни современного общества;
	специфику социологии как науки, ее предметное поле и потенциал для решения социальных и профессиональных задач;
	базовые понятия социологии, ее основные положения и методы.
<b>3.2 Уметь:</b>	
	использовать социологическую информацию при восприятии социума;
	самостоятельно и критически оценивать современные социальные практики;
	выявлять, диагностировать и анализировать социально-значимые проблемы и социальные процессы, основные тенденции развития социума;
	рассматривать общество как систему, в которой исходным элементом выступает структура рабочего места.
<b>3.3 Владеть:</b>	
	навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления социологической информации, формирования своих мировоззренческих взглядов и принципов;
	навыки системного подхода к человеку, группе, сообществу как подсистемы в контексте общества как целостности;
	навыки научного анализа социально-политических проблем и социальных процессов;
	навыки анализа текстов и материалов по социальным проблемам.
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социология" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Социология" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Социология как наука						
Тема 1.1 Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания /Лек/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 1.1 Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания /Сем зан/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1 Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания /Ср/	3	5	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Общество как социальная система /Лек/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Общество как социальная система /Сем зан/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Общество как социальная система /Ср/	3	4	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Социальная структура и стратификация общества /Лек/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Социальная структура и стратификация общества /Сем зан/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Социальная структура и стратификация общества /Ср/	3	7	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Социальная мобильность /Лек/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Социальная мобильность /Сем зан/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Социальная мобильность /Ср/	3	4	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2 Социальные процессы и институты</b>						

Тема 2.1. Социализация индивида /Лек/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Социализация индивида /Сем зан/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Социализация индивида /Ср/	3	7	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Социальные отношения /Лек/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Социальные отношения /Сем зан/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Социальные отношения /Ср/	3	7	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Социология семьи /Лек/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Социология семьи /Сем зан/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Социология семьи /Ср/	3	4	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Социология конфликта /Лек/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Социология конфликта /Сем зан/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Социология конфликта /Ср/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1	0	

				Э1 Э2 Э3		
Тема 2.5. Прикладная социология /Лек/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5. Прикладная социология /Сем зан/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5. Прикладная социология /Ср/	3	3	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	3	2				

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология игрового обучения* Технология проведения учебной дискуссии* Технология индивидуализированного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология балльно-рейтингового контроля</p> <p>Комбинированные технологии Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология») Технологии мультимедийного обучения Инновационные техники Техники группового взаимодействия* Инновационные методы Диалоговая лекция Проблемная лекция Семинар-деловая игра* Семинар-дискуссионная площадка* Методика развития критического мышления Методика мозгового штурма*</p>
---

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Добреньков, В. И.	Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Добреньков, В. И. Кравченко (624 с.)	Москва : ИНФРА-М, 2023.
Л1.2	Волков, Ю. Г.	Социология: учебник (512 с.)	Москва : Альфа-М, 2025
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козырев, Г. И.	Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только... : учебное пособие (192 с.)	Москва : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2022

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Зомбарт, В.	Социология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов (169 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.3	Ковалевский, М. М.	Социология. Сочинения в 2 т. Том 1 : Антология мысли (272 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.4	Ковалевский, М. М.	Социология. Сочинения в 2 т. Том 2 : Антология мысли (366 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021

### 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	И. А. Емец	Социология общественного мнения : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (79 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Институт социологии ФНИСЦ РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/cpips>  
 Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/>  
 Институт социально-политических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://испи.рф/>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Перечень типовых вопросов тестового контроля**

Выберите правильный вариант ответа:

1. Социология – это ...

- А) наука о культуре общества;
- Б) наука об обществе как социальной системе в целом, функционировании и развитии этой системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, институты;
- В) наука об историческом развитии общества.

2. Как самостоятельная наука социология возникла:

- А) в 30-40-х годах 19 века;
- Б) в 30-40-х годах 18 века;
- В) в 30-40-х годах 20 века.

3. Модель изучаемого объекта, созданная научным мышлением, детерминируемая, с одной стороны, объектом науки, с другой – условиями исследования: научными и практическими целями, научными знаниями и методами – это ...

- А) Объект науки;
- Б) Предмет науки;
- В) Функция науки.

4. Устойчивая связь элементов в социальной системе, строение общества в целом, система связей между его основными элементами – это ...

- А) Социальная стратификация
- Б) Социальная система
- В) Социальная структура

7. Термин социальная мобильность был введен в 1927 г. ...

- А) Р. Мертон;
- Б) П. Сорокин;
- В) Э. Гидденс.

8. Как самостоятельная наука, первоначально, социология возникла...

- А) в Западной Европе;
- Б) в США;
- В) в Восточной Европе.

10. Ввел в научный оборот понятие «социология» ученый...

- А) М. Вебер;
- Б) П.А. Сорокин;
- В) О.Конт.

11. Улучшение взаимопонимания между людьми, гармонизация общественных отношений, снятие социальной напряженности входит в ...

- А) Прогностическую функцию социологии;
- Б) Гуманистическую функцию социологии;
- В) Идеологическую функцию социологии.

12. Процесс разложения предмета на отдельные элементы и исследование каждого из этих элементов как необходимой части целого...

- А) индукция;
- Б) синтез;
- В) анализ;
- Г) дедукция.

13. Социальное взаимодействие это:

- А) целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи и взаимоотношения;
- Б) процесс, в котором люди действуют и испытывают взаимодействие друг на друга;
- В) набор фактов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретных общностях и в конкретное время.

14. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии?

- А) симпатия;
- Б) сублимация;
- В) статус;
- Г) чувство.

15. Предмет социологии:

- А) Закономерности развития общества;
- Б) Закономерности развития личности;
- В) Закономерности развития социологии.

16. «Основатель» социологии:

- А) О. Конт;  
Б) П. Сорокин;  
В) Т. Парсонс.
17. Теории социальной мобильности органически связаны с ...  
А) концепциями социальной стратификации;  
Б) теориями социального господства;  
В) теориями демографических изменений;  
Г) концепциями институциональной социологии.
18. Позиция человека в обществе с определенными правилами и обязанностями ...  
А) Социальный статус;  
Б) Социальная роль;  
В) Социальная мобильность.
19. Основные характеристики роли выделял социолог ...  
А) Т. Парсонс;  
Б) Р. Мертон;  
В) Э. Гидденс.
19. Понятие «институционализация»:  
А) признание достигнутого социального статуса индивида;  
Б) учреждение социального института определенной группой лиц проверку степени соответствия поведения индивида тому, что считается общепринятым;  
В) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка.
20. Важнейший критерий экономической стратификации ...  
А) уровень образования;  
Б) престиж профессии;  
В) ранг в государственной иерархии;  
Г) место в организации труда.
21. Личный статус — это позиция, занимаемая индивидом ...  
А) в общественном транспорте;  
Б) в производственном коллективе;  
В) в первичной малой группе;  
Г) в большой социальной общности.
22. Для немарксистских социологических подходов характерно выделение в структуре современных обществ ...  
А) трех основных классов;  
Б) четырех основных классов;  
В) пяти основных классов;  
Г) шести основных классов.
- Перечень вопросов к зачету
1. Особенности социологического знания. Объект и предмет социологии.
  2. Функции социологии.
  3. Специфика обыденного и научного знания
  4. Понятие общества как социальной системы, критерии общества
  5. Понятия «социальная структура» и «социальная стратификация», критерии социальной стратификации.
  6. Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности.
  7. Рабочее место как элемент социальной системы. Принципы организация рабочего места.
  8. Сущность и соотношение понятий: человек, индивид, личность и индивидуальность
  9. Группа как элемент социальной структуры: виды и характеристика групп
  10. Социальная общность как элемент структуры общества, виды социальных общностей
  11. Общественное мнение: понятие и этапы формирования
  12. Понятие социализации, каналы социализации.
  13. Возрастная специфика социализации.
  14. Понятия социальный статус и социальная роль: виды и характеристика социальных статусов.
  15. Понятие управления, функции управления.
  16. Стили руководства и лидерства их характеристика.
  17. Факторы, влияющие на выбор стиля руководства.
  18. Понятие групповой динамики. Характеристика уровней развития групп.
  19. Семья как социальный институт и малая группа: характеристика.
  20. История развития семьи, виды семей: нуклеарная, расширенная.
  21. Функции семьи. Жизненные циклы семьи.

22. Понятие брачного рынка. Ведущие тенденции в брачных отношениях.
23. Социальные отношения: понятие и типология социальных отношений
24. Понятие конфликт. Критерии конструктивного и деструктивного конфликта. Анатомия конфликта.
25. Виды и характеристика конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, социальный.
26. Причины конфликтов в организации. Тактики конфликтного взаимодействия.
27. Методы социологического исследования
28. Понятие и сущность девиации. Относительность девиации.
29. Классификация девиантного поведения Р.Мэртона. Понятие социального контроля.
30. Понятие и сущность социальных институтов. Типология социальных институтов.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Исторические условия возникновения и развития социологии.
2. Социология как наука, ее объект и предмет.
3. Структура и основные функции социологии.
4. Методика и техника социологического исследования.
5. Общество, его структура и функции.
6. Цивилизация, ее сущность, содержание и типы.
7. Социальная экология и ее содержание. Экологический кризис и пути его преодоления.
8. Основные аспекты взаимодействия общества, природы, человека.
9. Социальная дифференциация общества и проблемы социального неравенства.
10. Социально – классовая структура общества.
11. Социальная стратификация и социальная мобильность.
12. Средний класс, его структура и функции в обществе.
13. Особенности социальной структуры российского общества.
14. Миграционные процессы в молодежной среде.
15. Виды социальной мобильности
16. Понятие миграции и виды миграций.
17. Управление миграционными процессами
18. Последствие миграций
19. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов
20. Личность, ее социологическая сущность и содержание. Социальные типы личности.
21. Личность и общество: механизм взаимодействия.
22. Гендерная специфика в молодежной среде.
23. Гендерные аспекты молодежных проблем.
24. Феминизм как явление в молодежной среде.
25. Роль религиозных институтов в социализации молодежи.
26. Реклама и социализация молодых людей.
27. понятия и классификации социальных отношений.
28. Социальное управление: структура и функции.
29. Социальное прогнозирование. Будущее общество.
30. Труд и его роль в жизни общества.
31. Историко-культурологический аспект взаимоотношений поколений.
32. Влияние возрастных социальных стереотипов на взаимоотношение поколений.
33. Анализ отличий социальных проблем молодежи от проблем старших поколений.
34. Значение практики позитивных межпоколенных отношений.
35. Отношения функциональной зависимости: типология
36. Брачно-семейные отношения как особый вид социальных отношений
37. Большие и малые социальные группы и их роль в жизни общества.
38. Семья как важнейший социальный институт и ее роль в жизни общества.
39. Социальные проблемы современной семьи и пути их разрешения.
40. Молодежь как социально-демографическая группа.
41. Проблемы молодой семьи.
42. Молодежный сленг: игра или вызов.
43. «Стаевые» связи в подростковых субкультурах.
44. Молодежные ценности и поведенческие стереотипы.
45. Клубный стиль и молодежь.
46. Экономическая идентификация российской молодежи.
47. Гендерная идентификация российской молодежи.

48. Причины конфликтов в организации
49. Поколенный конфликт и способы его предотвращения регулирования и разрешения
50. Типология социальных конфликтов и способы их разрешения
51. СМИ как субъект конфликтного взаимодействия
52. Социально – трудовые конфликты и методы их разрешения.
53. Культура как социальный институт. Материальная и духовная культура.
54. Религия и ее социальные функции.
55. Мировые религии современности и их роль в духовной жизни общества и человека.
56. Политика как регулятор социальной жизни. Личность в тоталитарном и правовом государстве.
57. Менеджмент, его сущность, структура и содержание. Концепции Ф. Тейлора, Э. Мэйо. Японский менеджмент.
58. Научное управление и его характерные черты. Особенности современного руководителя.
59. Трудовой коллектив, его структура и функции.
- 60 Методы прикладного социологического исследования

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – экзамен

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социология» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются

основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальная политика и социальное благополучие», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

#### Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Ему предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала по «Социологии» может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 8 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники,

рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий  
Кафедра социологии управления**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) «Социология»

Направление подготовки	39.03.04	Государственное и муниципальное управление
Профиль		«Региональное управление и местное самоуправление»
Квалификация		бакалавр
Форма обучения		очная

Донецк  
2025



**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Социология»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)  
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	«Региональное управление и местное самоуправление»
Количество разделов дисциплины	5
Часть образовательной программы	Б1.О
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационные задания, рефераты, презентации (индивидуальные задания)
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	3
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	108
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	38
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	18
Консультация	2
<b>Самостоятельная работа</b>	43
<b>Контроль</b>	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК-5:	<p style="text-align: center;"><i>ОПК-5.3</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Способен использовать в профессиональной деятельности информационно коммуникационные системы и информационные технологии с учетом потребностей различных социальных групп и слоев общества</i></p>	<b><i>Знать:</i></b>	
		1. основные составляющие коммуникативной организации профессиональной деятельности в условиях современного общества;	ОПК-5.3 3-1
		2. основные концепции социального действия и социального взаимодействия;	ОПК-5.3 3-2
		3. основные социальные институты, их место и роль в жизни современного общества;	ОПК-5.3 3-3
		<b><i>Уметь:</i></b>	
		1. использовать социологическую информацию при восприятии социума;	ОПК-5.3 У-1
		2. самостоятельно и критически оценивать современные социальные практики;	ОПК-5.3 У-2
		3. рассматривать общество как систему, в которой исходным элементом выступает структура рабочего места.	ОПК-5.3 У-3
		<b><i>Владеть:</i></b>	
		1. навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для	ОПК-5.3 В-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		понимания и критического осмысления социологической информации, формирования своих мировоззренческих взглядов и принципов;	
		2. навыками системного подхода к человеку, группе, сообществу как подсистемы в контексте общества как целостности;	ОПК-5.3 В-2
		3. навыками научного анализа социально-политических проблем и социальных процессов;	ОПК-5.3 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
<b>Раздел 1. Социология как наука</b>				
1.	Тема 1.1 Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания	3	ОПК-5.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
2.	Тема 1.2. Общество как социальная система	3	ОПК-5.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
3.	Тема 1.3. Социальная структура и стратификация общества	3	ОПК-5.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
4	Тема 1.4. Социальная мобильность	3	ОПК-5.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
<b>Раздел 2. Социальные процессы и институты</b>				

5	Тема 2.1. Социализация индивида	3	ОПК-5.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
6	Тема 2.2. Социальные отношения	3	ОПК-5.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
7	Тема 2.3. Социология семьи	3	ОПК-5.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
8	Тема 2.4. Социология конфликта	3	ОПК-5.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
9	Тема 2.5. Прикладная социология	3	ОПК-5.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Социология»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания, обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.1

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система) – 3 семестр

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	ЛЗ	СЗ		Всего за тему	КЗР (ТЗ)	СР (Р)	ИЗ
		УО	РЗ				
Р.1.Т.1.1	1	2	3	6	10	2	4
Р.1.Т.1.2	1	2	3	6		2	
Р.1.Т.1.3	1	2	3	6		2	
Р.1.Т.1.4	1	2	3	6		2	
Р.2.Т.2.1	1	2	3	6	10	2	4
Р.2.Т.2.2	1	2	3	6		2	
Р.2.Т.2.3	1	2	3	6		2	
Р.2.Т.2.4	1	2	3	6		2	
Р.2.Т.2.5	1	2	3	6		2	
<b>Итого: 100 б</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>8</b>

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

РЗ – разноуровневые задания;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

### 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
<b>Раздел 1. Социология как наука</b>	
Тема 1.1 Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет социологии.</li> <li>2. Особенности социологического знания.</li> <li>3. Функции социологии.</li> </ol>
Тема 1.2 Общество как социальная система	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие системы.</li> <li>2. Рабочее место как элемент социальной системы.</li> <li>3. Принципы организации рабочего места.</li> </ol>
Тема 1.3 Социальная структура и стратификация общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как элемент социальной структуры.</li> <li>2. Группа как элемент социальной структуры.</li> <li>3. Социальная общность как элемент структуры общества.</li> </ol>
Тема 1.4 Социальная мобильность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное пространство.</li> <li>2. Социальная стратификация.</li> <li>3. Каналы вертикальной мобильности.</li> </ol>
<b>Раздел 2. Социальные процессы и институты</b>	
Тема 2.1 Социализация индивида	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни социализации.</li> <li>2. Этапы социализации.</li> <li>3. Средства социализации.</li> <li>4. Мотивационное действие наград и наказаний.</li> </ol>
Тема 2.2 Социальные отношения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Социальные отношения» как категория социологии</li> <li>2. Деловые отношения с партнером</li> <li>3. Деловые отношения подчиненного с руководителем</li> <li>4. Деловые отношения руководителя с подчиненными</li> </ol>
Тема 2.3 Социология семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья как идеальная реальность</li> </ol>

	2. Пути создания семьи 3. Ведущие тенденции в брачных отношениях 4. Основные проблемы современной семьи
Тема 2.4 Социология конфликта	1. Анатомия конфликта 2. Деловые и эмоциональные конфликты 3. Причины деловых конфликтов 4. Разрешение конфликта
Тема 2.5 Прикладная социология	1. Социология управления 2. Программа социологического исследования 3. Определение выборочной совокупности

## 2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий по разделам дисциплины оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ, – 0,5 балла.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Технология социального проектирования».

### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. «Социология как наука».

1. Социология – это ...

- А) наука о культуре общества;
- Б) наука об обществе как социальной системе в целом, функционировании и развитии этой системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, институты;
- В) наука об историческом развитии общества.

2. Как самостоятельная наука социология возникла:

- А) в 30-40-х годах 19 века;
- Б) в 30-40-х годах 18 века;
- В) в 30-40-х годах 20 века.

3. Модель изучаемого объекта, созданная научным мышлением, детерминируемая, с одной стороны, объектом науки, с другой – условиями исследования: научными и практическими целями, научными знаниями и методами – это ...

- А) Объект науки;
- Б) Предмет науки;
- В) Функция науки.

4. Устойчивая связь элементов в социальной системе, строение общества в целом, система связей между его основными элементами – это ...

- А) Социальная стратификация
- Б) Социальная система
- В) Социальная структура

7. Термин социальная мобильность был введен в 1927 г. ...

- А) Р. Мертон;
- Б) П. Сорокин;
- В) Э. Гидденс.

8. Как самостоятельная наука, первоначально, социология возникла...

- А) в Западной Европе;
- Б) в США;
- В) в Восточной Европе.

10. Ввел в научный оборот понятие «социология» ученый...

- А) М. Вебер;
- Б) П.А. Сорокин;
- В) О.Конт.

11. Улучшение взаимопонимания между людьми, гармонизация общественных отношений, снятие социальной напряженности входит в ...

- А) Прогностическую функцию социологии;
- Б) Гуманистическую функцию социологии;
- В) Идеологическую функцию социологии.

12. Процесс разложения предмета на отдельные элементы и исследование каждого из этих элементов как необходимой части целого...

- А) индукция;
- Б) синтез;
- В) анализ;
- Г) дедукция.

13. Социальное взаимодействие это:

А) целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи и взаимоотношения;

Б) процесс, в котором люди действуют и испытывают взаимодействие друг на друга;

В) набор фактов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретных общностях и в конкретное время.

14. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии?

А) симпатия;

Б) сублимация;

В) статус;

Г) чувство.

15. Предмет социологии:

А) Закономерности развития общества;

Б) Закономерности развития личности;

В) Закономерности развития социологии.

16. «Основатель» социологии:

А) О. Конт;

Б) П. Сорокин;

В) Т. Парсонс.

17. Теории социальной мобильности органически связаны с...

А) концепциями социальной стратификации;

Б) теориями социального господства;

В) теориями демографических изменений;

Г) концепциями институциональной социологии.

18. Позиция человека в обществе с определенными правилами и обязанностями...

А) Социальный статус;

Б) Социальная роль;

В) Социальная мобильность.

19. Основные характеристики роли выделял социолог...

А) Т. Парсонс;

Б) Р. Мертон;

В) Э. Гидденс.

19. Понятие «институционализация»:

А) признание достигнутого социального статуса индивида;

Б) учреждение социального института определенной группой лиц  
проверку степени соответствия поведения индивида тому, что считается  
общепринятым;

В) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка.

20. Важнейший критерий экономической стратификации...

- А) уровень образования;
- Б) престиж профессии;
- В) ранг в государственной иерархии;
- Г) место в организации труда.

21. Личный статус — это позиция, занимаемая индивидом ...

- А) в общественном транспорте;
- Б) в производственном коллективе;
- В) в первичной малой группе;
- Г) в большой социальной общности.

22. Для немарксистских социологических подходов характерно выделение в структуре современных обществ...

- А) трех основных классов;
- Б) четырех основных классов;
- В) пяти основных классов;
- Г) шести основных классов.

## **Раздел 2. «Социальные процессы в обществе».**

1. Процесс присвоения личностью системы статусов, ролей, ценностей. Смыслом и результатом этого процесса является интеграция человека в систему социальных отношений:

- А) интериоризация;
- Б) социализация;
- В) интеграция.

2. Согласно положениям концепции социализации (выделите верное):

А) периоды роста и развития у разных людей не одинаковы; человек, отставший от сверстников на одной фазе, затем может наверстать упущенное;

Б) периоды роста и развития у разных людей одинаковы; человек, отставший от сверстников на одной фазе, затем не сможет наверстать упущенное;

В) периоды роста и развития у разных людей одинаковы; человек, опередивший сверстников на одной фазе, затем сможет потерять обретенное.

3. Согласно положениям концепции социализации (выделите верное):

А) в жизни человека можно зафиксировать несколько кризисов развития, которые определяют сущность личности на длительный период;

Б) в жизни человека нет кризисов развития, которые определяют сущность личности на длительный период;

В) в жизни человека можно зафиксировать несколько кризисов развития, но они не определяют сущность личности на длительный период.

4. Согласно эпигенетической теории Э. Эриксона:

А) базовые черты личности формируются параллельно с развитием познавательных процессов;

Б) основная характеристика личности – идентичность – выражается в способности соотносить и отождествлять себя с социальной группой, ролью, самим собой. Идентичность меняется с переходом от одной фазы к другой в момент кризиса;

В) основным компонентом социализации является интериоризация (внутреннее принятие) социальных ролей. В этом процессе особую роль играет самоидентификация, способствующая наиболее полному освоению воли.

5. Согласно теории когнитивного развития Ж.Пиаже:

А) основная характеристика личности – идентичность – выражается в способности соотносить и отождествлять себя с социальной группой, ролью, самим собой. Идентичность меняется с переходом от одной фазы к другой в момент кризиса;

Б) базовые черты личности формируются параллельно с развитием познавательных процессов;

В) основным компонентом социализации является интериоризация (внутреннее принятие) социальных ролей. В этом процессе особую роль играет самоидентификация, способствующая наиболее полному освоению воли.

6. Проявления девиантного поведения, заключающемуся в бегстве от окружающей действительности:

А) ретреатизм;

Б) конформизм;

В) бунт;

Г) инновация.

7. Личность – это ...

А) любой Homo Sapiens;

Б) индивид с набором социальных статусов и ролей, с высоким уровнем психического развития;

В) только человек с ярко выраженным конформизмом.

8. Социализация – это ...

А) сохранение общества путем формирования у людей определенных норм поведения;

Б) процесс усвоения человеком социального опыта и тех социальных установок, которые соответствуют его социальным ролям;

В) развертывание взаимодействия между различными социальными субъектами.

9. Результат процесса социализации:

А) формирование личности;

Б) формирование темперамента;

В) получение образования.

15. Социальная девиация – это ...

А) форма контакта между людьми;

Б) осознанная реакция на внешнее или внутреннее воздействие;

В) отклонение от групповых норм;

Г) несправедливое обращение с членами групп меньшинств.

10. Три стиля лидерства:

А) авторитарный ;

Б) демократичный;

В) анархический;

Г) промежуточный.

17. Аутсайдеры в социологии:

А) отверженные в малой группе;

Б) авторитетные люди;

В) лидеры.

11. Р. Парк выделил три формы социального контроля:

А) элементарные санкции, общественное мнение, социальные институты;

Б) армия, тюрьма, производство;

В) полиция, образование, семья.

12. М.Вебер предложил модель контроля, включавшую типы господства:

А) армия, тюрьма, производство;

Б) эмоциональный, семейный, гендерный;

В) рациональный (законы, власть), традиционный (обычай), харизматический (авторитет вождей, религия).

13. Типы формального социального контроля по Т.Парсонсу:

А) армия, тюрьма, производство;

Б) изоляция, обособление, реабилитация;

В) элементарные санкции, общественное мнение, социальные институты.

14. Процесс социального взаимодействия, посредством которого люди приобретают знания, мнения, взгляды и формируют модели поведения, необходимые для успешного участия в жизни общества

- А) идентификация;
- В) воспитание;
- Б) социализация;
- Г) десоциализация.

15. Кто выделил четыре типа социального характера: рецептивный (пассивный), эксплуататорский, накопительский и рыночный?

- А) О. Конт;
- В) Э. Фромм;
- Б) К. Маркс;
- Г) М. Вебер.

16. К какому типу личности в зависимости от ценностных ориентаций относится человек, ориентированный в основном на ценности долга, порядка, дисциплины, законопослушания, а такие качества, как самостоятельность и стремление к самореализации у него выражены слабо?

- А) реалист;
- В) традиционалист;
- Б) идеалист;
- Г) модальный тип личности.

17. Как называется личность, характеризующаяся некритическим отношением к существующей действительности, поведенческими и пропагандистскими стереотипами, отсутствием индивидуальности, манипулируемостью, консерватизмом, конформизмом?

- А) индивидуалист;
- В) реалист;
- Б) одномерная личность;
- Г) базисная личность.

18. Какой тип габитуса характеризует коллективное национальное самосознание и определяет культурные различия между народами?

- А) классовый;
- Б) тендерный;
- В) культурный;
- Г) индивидуальный.

19. Осуществление процесса социализации происходит на основе четырех иерархически расположенных структур. Как называется структура

представляющая собой отношения между элементами микросистемы, например между семьей и школой?

- А) микросистема;
- Б) макросистема;
- В) экзосистема;
- Г) мезосистема.

20. Девиантное поведение – это...

- А) отклоняющееся поведение;
- Б) преступное поведение;
- В) сознательное игнорирование закона;
- Г) уклонение от закона.

21. Элемент структуры социологии, представляющий совокупность исследований, которые основаны на сборе, обработке и анализе первичной социологической информации с использованием специфичных методов и инструментов – это:

- А) теоретическая социология;
- Б) прикладная социология;
- В) эмпирическая социология.

22 Наиболее часто применяемым методом социологических исследований выступает:

- А) анализ первичных и вторичных документов;
- Б) наблюдение;
- В) опрос.
- Г) эксперимент

### 2.3. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Социология».

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)

Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

## **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 1. Социология как наука**

1. Каковы основания разделения социологической теории на макро-, мезо- и микроуровни анализа? Приведите примеры эмпирических исследований, где используется комплексный уровень анализа.
2. Какие критические оценки вы можете дать позитивистской традиции в социологии? Каковы её ограничения в контексте современных постнеклассических подходов?
3. Можно ли говорить о кризисе социологической теории в XXI веке? Каковы аргументы «за» и «против» в контексте развития интердисциплинарных исследований?
4. В чем заключается специфика применения количественных и качественных методов в современных социологических исследованиях? Как решается проблема верификации и фальсификации результатов?

### **Раздел 2. Социальные процессы и институты**

1. Как трансформируется институциональная среда под влиянием процессов глобализации и цифровизации? Приведите примеры утраты нормативной устойчивости социальных институтов.
2. Каковы теоретические подходы к анализу социальной мобильности в условиях роста неравенства и социальной стратификации? Сопоставьте позиции П. Бурдье, Э. Гидденса и У. Бека.
3. Какие механизмы институционального воспроизводства позволяют сохранять социальную стабильность в условиях структурных изменений?

### **2.4. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).**

<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения,

	информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Исторические условия возникновения и развития социологии.
2. Социология как наука, ее объект и предмет.
3. Структура и основные функции социологии.
4. Методика и техника социологического исследования.
5. Общество, его структура и функции.
6. Цивилизация, ее сущность, содержание и типы.
7. Социальная экология и ее содержание. Экологический кризис и пути его преодоления.
8. Основные аспекты взаимодействия общества, природы, человека.

9. Личность, ее социологическая сущность и содержание. Социальные типы личности.
10. Личность и общество: механизм взаимодействия.
11. Социальная дифференциация общества и проблемы социального неравенства.
12. Социально – классовая структура общества.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Средний класс, его структура и функции в обществе.
15. Особенности социальной структуры российского общества.
16. Большие и малые социальные группы и их роль в жизни общества.
17. Семья как важнейший социальный институт и ее роль в жизни общества.
18. Социальные проблемы современной семьи и пути их разрешения.
19. Культура как социальный институт. Материальная и духовная культура.
20. Религия и ее социальные функции.
21. Мировые религии современности и их роль в духовной жизни общества и человека.
22. Политика как регулятор социальной жизни. Личность в тоталитарном и правовом государстве.
23. Социальное управление: структура и функции.
24. Социальное прогнозирование. Будущее общество.
25. Труд и его роль в жизни общества.
26. Менеджмент, его сущность, структура и содержание. Концепции Ф. Тейлора, Э. Мэйо. Японский менеджмент.
27. Научное управление и его характерные черты. Особенности современного руководителя.
28. Трудовой коллектив, его структура и функции.
29. Социально – трудовые конфликты и методы их разрешения.
30. Методы прикладного социологического исследования

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объект и предмет социологии.

2. Особенности социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Понятие системы.
5. Рабочее место как элемент социальной системы.
6. Принципы организации рабочего места.
7. Человек как элемент социальной структуры.
8. Группа как элемент социальной структуры.
9. Социальная общность как элемент структуры общества.
10. Социальное пространство
11. Социальная стратификация
12. Социальный статус
13. Понятие социальной мобильности

14. Виды социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная  
социальная мобильность
15. Каналы вертикальной мобильности
16. Уровни социализации.
17. Этапы социализации.
18. Мотивационное действие наград и наказаний.
19. “Социальные отношения” как категория социологии
20. Деловые отношения с партнером
21. Деловые отношения подчиненного с руководителем
22. Деловые отношения руководителя с подчиненными
23. Семья как идеальная реальность
24. Пути создания семьи
25. Ведущие тенденции в брачных отношениях
26. Основные проблемы современной семьи
27. Анатомия конфликта
28. Деловые и эмоциональные конфликты
29. Причины деловых конфликтов
30. Разрешение конфликта
31. Методы социологического исследования
32. Социальные взаимодействия.
33. Типология социального взаимодействия.
34. Типология социальных отношений.
35. Понятие и сущность девиации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
»

**Направление подготовки** 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
**Профиль** «Региональное управление и местное самоуправление»  
**Кафедра** социологии управления  
**Дисциплина (модуль)** Социология  
**Курс** 2      **Семестр** 3      **Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

**Теоретические вопросы.**

1. Охарактеризуйте объект и предмет социологии.
2. Деловые и эмоциональные конфликты.

**Практическое задание.** Перечислите социальные группы, членом которых вы являетесь. Проанализируйте виды этих групп и охарактеризуйте процесс вхождения в группу.

*Экзаменатор:*

Н.А. Безгусько

Утверждено на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_