

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 09:44:40
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Управление развитием производственного предприятия
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Менеджмент в производственной сфере
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Епишенкова Анна Александровна, канд. гос. упр., доцент, доцент кафедры менеджмента в производственной сфере

Заведующий кафедрой:

Рытова Наталья Александровна, д-р экон. наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента в производственной сфере

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 Управление развитием производственного предприятия одобрена на заседании кафедры менеджмента в производственной сфере Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 6 от «27» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.04 Управление развитием производственного предприятия обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПК (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
D/02.6 Анализ, обоснование и выбор решения, 08.037 Бизнес-аналитик, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.11.2023г. № 821н.	ПК-2	Способен к анализу, обоснованию и выбору решения	ПК-2.2	Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений	ПК-2.2. 3-1. Знает предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа ПК-2.2. У-1. Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски, разрабатывать комплекс мероприятий по управлению ими
			ПК-2.3	Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	ПК-2.3. У-1. Умеет производить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 65 ак. час. на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак.час. на лекции и 36 ак.час. на практические занятия. 25 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.04 Управление развитием производственного предприятия реализуется на 5-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

- Экономическая теория: Микроэкономика;
- Управление человеческими ресурсами;
- Теория организации.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Экономическое развитие промышленного предприятия															
Тема 1.1	Экономико-технологические проблемы развития предприятий в современных условиях	8	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, доклад, эссе	
Тема 1.2	Формирование стратегических целей и стратегии предприятия	15	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, тестирование, доклад	
Тема 1.3	Внешнеэкономическая деятельность предприятия	9	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, задание открытого типа, доклад, контрольная точка	
Раздел 2. Технологическое развитие промышленного предприятия															

Тема 2.1	Техническая политика предприятия	12	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, задание открытого типа, доклад
Тема 2.2	Организационная структура предприятия	12	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, задание открытого типа, доклад
Тема 2.3	Экономико-технологический потенциал организации	13	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, тестирование, доклад, эссе
Тема 2.4	Проектирование систем управления	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, задание открытого типа, доклад, контрольная точка
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9		18	0	Экзамен
Итого		108	18	0	0	36	0	0	2	9		18	25	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Тема 1.1. Экономико-технологические проблемы развития предприятий в современных условиях. ПК-2.2.

Основные тенденции развития предприятий и организаций в современных условиях. Формы развития организаций. Стратегические проблемы развития. Структура экономики. Специфические стратегические проблемы развития отраслей.

Тема 1.2. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия. ПК-2.2.

Понятие миссии организации и ее значение. Составляющие миссии организации. Определение миссии организации. Цели организации, стратегические и оперативные цели. Стратегические целевые приоритеты. Методологические подходы к формированию стратегии предприятия. Стратегия организации – система бизнес-стратегий. Последовательность этапов разработки стратегии организации как системы бизнес стратегий. Бизнес-стратегия: типовые варианты и ситуации. Система бизнес-стратегий: типовые модели. Модель BCG Модель GE/McKinsey. Стратегия системы бизнесов и стратегическая синергия. Стратегия организации – система функциональных стратегий. Стратегия управления персоналом: понятие, основные стратегические позиции. Финансовая стратегия: понятие, основные стратегические позиции. Многообразие функциональных стратегий

Тема 1.3. Внешнеэкономическая деятельность предприятия. ПК-2.2.

Внешнеэкономическая деятельность предприятия. Мотивы (причины) выхода на внешние рынки. Цели внешнеэкономической деятельности. Формы внешнеэкономической деятельности и их содержание. Ключевые стратегические решения во внешнеэкономической деятельности. Стратегии выбора целевого рынка для внешнеэкономической деятельности. Стратегии проникновения на внешние рынки. Принципы построения внешнеэкономических служб на фирме

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Тема 2.1. Техническая политика предприятия. ПК-2.2.

Техника и технология. Технические средства на предприятии. Понятие технической политики предприятия. Содержание технической политики предприятия. Производственная стратегия как форма реализации положений технической политики предприятия. Ключевые позиции

производственной стратегии

Тема 2.2. Организационная структура предприятия. ПК-2.2.

Понятие организационной структуры. Виды организационных структур. Стратегии и виды организационной структуры. Реализация стратегии. Стратегические изменения как внутреннее содержание стратегии. Изменение организационной структуры. Типы структур управления. Организационное проектирование. Стадии проектирования организационной структуры.

Тема 2.3. Экономико-технологический потенциал организации. ПК-2.3.

Экономико-технологический потенциал организации. Элементы экономико-технологического потенциала организации. Анализ экономико-технологического потенциала организации. Понятие конкуренции. Конкурентная среда. Стратегический анализ конкуренции и конкурентной среды. Стратегические конкурентные группы. Конкурентные преимущества.

Классификация конкурентных преимуществ. Источники конкурентных преимуществ. Виды конкурентных преимуществ. Конкурентоспособность. Конкурентоспособность товара и конкурентоспособность фирмы. Конкурентная позиция организации.

Тема 2.4. Проектирование систем управления. ПК-2.2, ПК-2.3.

Система стратегического управления. Элементы системы стратегического управления. Управляющая подсистема Управляемая подсистема. Механизм стратегического управления. Структура стратегического управления. Типы структур управления.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.04 Управление развитием производственного предприятия входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному

кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			D	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.04 Управление развитием производственного предприятия используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, задания открытого типа

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Тема 1.1. Экономико-технологические проблемы развития предприятий в современных условиях. ПК-2.2.

Вопросы для опроса

1. Какие экономические факторы в настоящее время оказывают наибольшее негативное влияние на развитие предприятий?
2. Какие технологические вызовы (автоматизация, цифровизация, безопасность данных и т.д.) являются самыми острыми для современных компаний?
3. Насколько важной считается цифровую трансформацию для выживания и роста бизнеса в вашей отрасли?
4. С какими основными барьерами (финансовыми, организационными, кадровыми) сталкиваются предприятия при внедрении инноваций?
5. Как вы оцениваете доступность и стоимость финансирования технологических проектов в наших отраслях?
6. Насколько эффективно работают государственные программы поддержки технологического развития предприятий?
7. Какие методы адаптации бизнес-процессов к быстро меняющимся рыночным условиям планируется ввести?
8. Какие формы обучения и переквалификации сотрудников приоритетны для успешного развития компании?
9. Насколько важны сотрудничество с внешними партнёрами (стартапами, вузами, НИИ) при решении технологических задач?
10. Какие стратегические направления (диверсификация, выход на новые рынки, экологизация производства и т.д.) должны стать приоритетом в условиях экономической нестабильности?

Темы докладов

1. Эволюция условий и задач предпринимательской деятельности.
2. Этапы становления науки управления
3. Выбор системных решений в соответствии с изменчивостью внешней среды.
4. Значение миссии предприятия, мировая и российская практика ее выбора и определения.
5. Стратегии и инновации в бизнесе.

Тема 1.2. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия. ПК-2.2.

Вопросы для опроса

1. Какое долгосрочное видение развития предприятия вы считаете наиболее приоритетным?
2. Какую миссию компании (основную цель его существования) вы бы сформулировали?
3. Какие три–пять стратегических целей на ближайшие 3–5 лет вы видите ключевыми?

4. Как внутренние сильные и слабые стороны, а также внешние возможности и угрозы должны влиять на формулировку целей?
5. Какие группы стейкхолдеров (сотрудники, клиенты, поставщики, акционеры и др.) необходимо вовлечь в процесс постановки целей?
6. По каким критериям (SMART, сбалансированная система показателей и т. д.) следует оценивать и отбирать стратегические цели?
7. Каков оптимальный горизонт планирования для стратегических целей вашего предприятия?
8. Каким образом стратегические цели должны коррелировать с доступными ресурсами (финансовыми, кадровыми, технологическими)?
9. Какие ключевые показатели (KPI) вы бы использовали для мониторинга выполнения стратегических целей?
10. Как часто и по каким процедурам следует пересматривать и корректировать стратегию и её цели?

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1. Рассчитать производственную мощность ткацкой фабрики и коэффициент ее использования на основе следующих данных. Фабрика работает в две смены.

Продолжительность смены 8 часов. Число рабочих дней в году - 260. Плановые простои на ремонт станков - 5%. Количество ткацких станков на фабрике на начало года составляло 500 ед. С 1 апреля было установлено еще 60 станков, а с 1 июля выбыло 50 станков. Производительность одного станка - 4 м. ткани в час. Годовой план выпуска продукции - 7500 тыс. м. Ткани

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 2. Выпуск продукции по плану составляет 30 тыс. шт., плановая себестоимость единицы продукции – 1500 р., в том числе зависящие от объема производства 1200 р. Фактический объем продукции увеличился на 10%.

Определите влияние роста объема производства на снижение себестоимости.

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 3. Бригада в составе 24 человек отработала в течение месяца 23 рабочих дня и выпустила 10000 изделий. Норма выработки при этом были выполнены на 120%. В следующем месяце предполагается в результате изменения организации труда повысить производительность труда на 5%. Определите, какая была нормативная и фактическая трудоемкость изделия в истекшем месяце, сколько изделий будет выпущено в следующем месяце и каковы при этом окажутся итоговая трудоемкость изделия и процент выполнения норм при том же количестве отработанных часов. В планируемом

периоде предполагается выпустить продукцию на 5,6 млн. р. и при этом увеличить выработку на одного рабочего в год с 70000 р. до 74000 р. На сколько человек можно будет сократить численность рабочих, и каков будет рост производительности труда.

Ответ:

Обоснование ответа:

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Главной задачей управления экономико-технологическим развитием является:

- а) анализ внешней и внутренней среды;
- б) разработка и реализация стратегии;
- в) разработка эффективной инновационной политики ;
- г) разработка стратегии.

2. Согласно матрице SWOT-анализа к внешним благоприятным возможностям предприятия следует отнести:

- а) успешная реклама, компетентный персонал, возможность привлечения дополнительных ресурсов;
- б) появление новых технологий, наличие ценовых конкурентных преимуществ, четко сформулированная стратегия;
- в) рост доходов населения, снижение торговых барьеров, ослабление позиций конкурентов;
- г) ослабление конкуренции, расширение доли рынка, компетентный персонал.

3. Выработка долгосрочных целей организации, прогнозирование и перспективное планирование являются составными частями:

- а) оперативного управления;
- б) стратегического планирования;
- в) процесса принятия решений;
- г) стратегического управления.

4. Принципиальной характеристикой стратегического маркетинга является:

- а) расширение деятельности по реализации товаров и услуг;
- б) разработка маркетинговых программ;
- в) опережающее реагирование на изменение рыночных потребностей;

г) выявление и удовлетворение спроса покупателей.

5. Стратегия «гонка за лидером» характеризует поведение организации по отношению к:

- а) рыночной доле;
- б) цене;
- в) конкуренту ;
- г) клиентам.

6. Осуществление стратегии диверсификации предполагает:

- а) освоение принципиально нового ассортимента товаров и услуг;
- б) проникновение в новые сегменты рынка;
- в) осуществление новых видов деятельности;
- г) все вышеперечисленное.

7. Основными современными тенденциями развития потребительского рынка являются:

- а) углубление сегментации рынка внутри отдельных товарных групп и дифференциация потребительского спроса;
- б) повышение требований потребителей к качеству товаров и услуг;
- в) увеличение объема продаж потребительских товаров;
- г) увеличение размеров розничной торговой сети и перечня оказываемых услуг.

8. Основными типами систем в управлении экономико-технологическим развитием являются:

- а) внешние и внутренние;
- б) случайные и выборочные ;
- в) открытые и закрытые;
- г) динамические и статические.

9. Синергизм как свойство системы управления означает:

- а) многократное усиление свойств системы в результате взаимодействия ее отдельных элементов;
- б) появление у системы новых свойств, не присущих ее составным частям;
- в) эволюция системы в качественно новое состояние;
- г) взаимосвязь и взаимообусловленность составных частей системы.

10. Управление на основе экстраполяции эффективно в условиях:

- а) отсутствия релевантной информации;
- б) стабильности внешней среды;
- в) стратегических неожиданностей;
- г) насыщения рынка товарами и услугами.

11. Основой ситуационного анализа является:

- а) определение стратегических альтернатив;
- б) анализ факторов внешнего окружения;
- в) изучение состояния внутренних переменных;
- г) оценка состояния внешней и внутренней среды.

12. Внешняя среда организации подразделяется на виды:

- а) прямого и косвенного воздействия;
- б) объективную и субъективную;
- в) открытую и закрытую;
- г) сложную и простую.

13. Внутренняя среда организации (по М. Мескону) включает следующие переменные:

- а) специализация, территориальное размещение, формы продажи товаров;
- б) цели, структура, задачи, технология, люди;
- в) объем реализованной продукции, затраты, прибыль;
- г) все вышеперечисленное.

14. Поставщик фирмы как фактор внешней среды относится:

- а) к экономическим факторам;
- б) к среде косвенного воздействия;
- в) к среде прямого воздействия;
- г) к среде переменного воздействия.

15. Подход к оценке персонала как одному из видов ресурсов организации характерен для:

- а) стратегического управления;
- б) оперативного управления;
- в) стратегического планирования;
- г) тактического управления.

Темы докладов

Современные особенности стратегических целей предприятия 8.
Методологические подходы к разработке стратегии предприятия 9. Место и роль ситуационного анализа в развитии современного предприятия

Современные инструменты ситуационного анализа 11. Анализ внешней среды предприятия на основе PEST-анализа 12. Современные методики анализа внутренней среды предприятия

Тема 1.3. Внешнеэкономическая деятельность предприятия. ПК-2.2. Вопросы для опроса

1. Какие направления внешнеэкономической деятельности (ВЭД) используются в компаниях?
2. В каких странах или регионах наибольший экспортный потенциал?
3. Какие каналы вывода продукции на внешние рынки применяют (агенты, дистрибьюторы, электронные площадки, прямые продажи и т.д.)?
4. С какими основными барьерами (таможенные процедуры, валютное регулирование, лицензирование, логистика) сталкиваются при ВЭД?
5. Как вы оцениваете доступность и стоимость внешнего финансирования (экспортные кредиты, лизинг, форфейтинг)?
6. Какие меры государственной поддержки (гранты, субсидии, налоговые льготы, страхование экспортных рисков) используют или планируют применять?
7. Насколько важна локализация продукции и маркетинговых материалов под целевой рынок?
8. Как компании управляют валютными рисками и какими финансовыми инструментами для хеджирования пользуетесь?
9. Какие показатели (доля экспорта в общем обороте, темп роста внешних продаж, маржа) используют для оценки эффективности ВЭД?

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1. По результатам работы в 3-м квартале текущего года ОАО "5" от сдачи объектов заказчикам получил прибыль в сумме 10860 руб. Согласно действующему законодательству в госбюджет предприятие пересчитало 22% от прибыли. В соответствии с внутренним положением об оплате труда работников утверждены главой правления, что месячная прибыль распределяется: 6 % в фонд развития производства; 4 % в фонд социального развития; 68 % в фонд оплаты труда.

Необходимо определить размеры денежных сумм в вышеназванные фонды экономического стимулирования.

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 2. Основная продукция предприятия в расчетном году составит 52 000 тыс. руб., услуги промышленного характера — 4 800 тыс. руб. Стоимость полуфабрикатов — 5 400 тыс. руб., 50 % этой суммы будет использовано для собственного производства. Объем незавершенного производства на конец расчетного года увеличится на 3 900 тыс. руб. Остатки готовой продукции на складе предприятия ожидаются на начало расчетного периода в размере 8 200 тыс. руб., на конец того же периода — 3 700 тыс. руб.

Определить ожидаемый объем товарной, валовой, реализованной и чистой продукции, если стоимость материальных затрат и сумма амортизационных отчислений составят приблизительно 55 % от товарного выпуска предприятия.

Ответ:

Обоснование ответа:

Темы докладов

1. Применения стратегического подхода к организации внешнеэкономической деятельности производственного предприятия.
2. Влияние факторов макросреды на развитие внешнеэкономической деятельности.
3. Диагностика эффективности ВЭД.
4. Мониторинг внешней среды и прогнозирование ВЭД.
5. Структура и масштабы конкуренции по М. Портеру.
6. Организация и ее стратегия внешнеэкономической деятельности в современных условиях глобализации.
7. Практика применения организациями стратегий выбора и проникновения на внешние рынки.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Тема 2.1. Техническая политика предприятия. ПК-2.2.

Вопросы для опроса

1. Насколько чётко в компании прописаны цели технической политики?
2. В какой степени техническая политика согласована со стратегией развития предприятия?
3. Насколько эффективна структура управления технологическими решениями и кто участвует в принятии ключевых решений?
4. Как формируются приоритеты и бюджет для НИОКР и внедрения новых технологий?
5. Каким образом ведётся мониторинг и оценка новых технологических трендов?
6. Как техническая политика учитывает стандарты, нормативные требования и сертификацию?
7. Насколько полно в документах отражены требования по информационной и кибер-безопасности?
8. Как организована подготовка и повышение квалификации сотрудников в области новых технологий?
9. Какие КРІ используют для оценки эффективности технической политики?
10. Как часто и при каких обстоятельствах техническая политика пересматривается и обновляется?

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1. Рассчитать производственную мощность многономенклатурного производства и уровень ее использования на основе следующих данных.

Оборудование предметно-замкнутого участка состоит из трех групп: токарные – 2 ед.; шлифовальные – 1 ед.; револьверные – 4 ед. За участком закреплен выпуск двух видов изделий: «А» и «В». Годовая программа выпуска по деталям - соответственно: «А» - 8400 шт., «В» - 12000 шт. Потребный фонд времени на программу по группам оборудования - соответственно: 3671 ч, 1853 ч, 4760 ч.

Режим работы участка - в две смены, продолжительность смены 8 ч, число рабочих дней в году – 250; регламентированные простои оборудования - 5% режимного фонда времени.

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 2. Определить размер плановой, фактической и сверхплановой прибыли, а также экономию от снижения себестоимости в плановой и фактической прибыли в денежном выражении при следующих данных за год: объем сданных работ по сметной стоимости = 15,98 млн.руб.; объем сданных работ по плановой себестоимости = 11,79 млн.руб.; объем сданных работ по фактической себестоимости = 11,82 млн.руб. ; затраты, которые покрываются в порядке компенсации и льгот сверх сметной стоимости = 450 тыс.руб.

Ответ:

Обоснование ответа:

Темы докладов

1. Техническая политика современного предприятия.
2. Технологическая политика современного предприятия.
3. Взаимосвязь технической политики со стратегическим управлением.
4. Установление баланса между сильными и слабыми сторонами деятельности предприятия на основе совершенствования технической политики.
5. Инструменты технической политики предприятия.

Тема 2.2. Организационная структура предприятия. ПК-2.2.

Вопросы для опроса

1. Что понимается под понятием «организационная структура предприятия» и какие основные функции она выполняет?
2. Какие классические типы организационных структур (функциональная, дивизиональная, матричная и др.) существуют и в каких ситуациях их целесообразно применять?
3. По каким критериям (масштаб компании, технология, стратегия, среда) выбирают оптимальную структуру для предприятия?

4. Как связаны между собой стратегия предприятия и его организационная структура?
5. В чём заключаются преимущества и недостатки функциональной структуры управления?
6. Как матричная структура поддерживает проектную деятельность и какие в ней возникают риски?
7. Какие особенности и вызовы характерны для дивизиональной (продуктовой или географической) структуры?
8. Как степень централизации и децентрализации влияет на скорость принятия решений и гибкость организации?
9. Каким образом управленческие уровни (вертикаль власти) должны сочетаться с горизонтальными процессами (матрицей ответственности)?
10. Как организационная структура может стимулировать инновации, обучение и адаптацию к изменениям рынка?

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1. С учетом тенденций развития предприятий Донецкой Народной Республики произвести оценку возможностей и угроз развитию деятельности организации.

Доминантные сферы стратегического развития	Возможности развития		Угрозы развитию	
	Наименование факторов	Оценка	Наименование факторов	Оценка
1. Потенциал формирования ресурсов организации				
2. Уровень эффективности инвестиций организации				
3. Уровень экономической безопасности организации				
4. Уровень качества управления деятельностью организации				
Итого				

Задание 2. Составить матрицу факторов внешней бизнес-среды. Определить оценку каждого фактора. Критерий оценки обосновать. Оценить

влияние факторов внешней среды.

Задание 3. Анализ возможностей и угроз, генерируемых факторами внешней среды на основе SWOT- анализа:

Ответ:

Обоснование ответа:

Темы докладов

1. Влияние базовой стратегии предприятия на ее организационную структуру.
2. Зависимость типа организационной структуры предприятия от комплекса функциональных стратегий.
3. Формирование стратегии развития на основе возможностей и стратегического видения.
4. Современные организационные структуры, ориентированные на решение стратегических проблем развития предприятия.
5. Неудачные конкурентные стратегии.
6. Преимущества и недостатки основных конкурентных стратегий.
7. Соответствие некоторых типов структур стратегиям развития предприятий.

Тема 2.3. Экономико- технологический потенциал организации. ПК-2.3.

Вопросы для опроса

1. Что включает в себя понятие «экономико-технологический потенциал организации»?
2. Какие ключевые компоненты составляют экономическую и технологическую части этого потенциала?
3. Какими методами и показателями можно оценить технологический потенциал предприятия?
4. Какие финансово-экономические индикаторы отражают уровень экономического потенциала?
5. Какие внутренние факторы (ресурсы, компетенции, процессы) определяют потенциал организации?
6. Какие внешние факторы (рынок, конкуренция, регуляция) влияют на развитие потенциала?
7. Какие стратегические подходы позволяют повышать технологический уровень производства?
8. Как внедрение цифровых технологий и инноваций трансформирует экономико-технологический потенциал?
9. Какие риски и ограничения могут сдерживать развитие потенциала и как их минимизировать?
10. Какие инструменты и механизмы управления обеспечивают устойчивое наращивание потенциала?

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1. Чистый вес детали, изготовленной из стали, равен 3,5 кг. Коэффициент использования материала – 0,8. Годовой выпуск деталей составляет 120 тыс. шт. Поставки металла осуществляются один раз в месяц. Цена 1 тонны металла – 7,8 тыс.р. Определить норматив производственных запасов.

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 2. На швейной фабрике используются хлопчатобумажные и шерстяные ткани, которые поступают в среднем соответственно два и один раз в месяц.

Годовая потребность в хлопчатобумажных тканях – 42 тыс. м²., шерстяных – 28 тыс. м²., средняя цена 1 м². равна соответственно 82 р. и 150 р. Определить норматив производственных запасов.

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 3. Проанализируйте наличие и движение основных средств предприятия за год, определив коэффициенты обновления, выбытия и прироста основных средств.

Исходные данные: Наличие основных средств на начало года 6500 тыс. рублей. За год введено: 18 мая основных средств на сумму 50 тыс. рублей; 20 августа - на сумму 20 тыс. рублей; 15 ноября куплено оборудование на сумму 35 тыс. рублей, затраты на его установку составили 5 тыс. рублей. 21 ноября выбыло основных средств на сумму 90 тыс. рублей.

Ответ:

Обоснование ответа:

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Отличия понятий «стратегия» и «тактика» определяются по следующим признакам:

- а) время реализации;
- б) уровень управленческой иерархии;
- в) приемы и способы реализации;
- г) все вышеперечисленное.

2. Установление целей ниже уровня, достигнутого в предыдущем периоде, характерно для стратегии:

- а) приспособления;
- б) сочетания;
- в) сокращения;
- г) ограниченного роста.

3. Под бизнес-единицей организации понимается:

- а) структурное подразделение, обеспечивающее разработку стратегических планов;
- б) организационно-хозяйственное подразделение, осуществляющее конкретный вид деятельности, направленный на получение прибыли;
- в) отдел планирования бизнес-программ;
- г) вид предпринимательской деятельности в сфере наукоемких технологий.

4. Концепция управления экономико-технологическим развитием предусматривает ориентацию на:

- а) стратегическое планирование;
- б) решение тактических задач;
- в) достижение долгосрочных целей;
- г) достижение целей организации.

5. Целью управления экономико-технологическим развитием является:

- а) повышение эффективности и конкурентоспособности организации;
- б) достижений устойчивого положения на рынке;
- в) стратегическое планирование;
- г) минимизация затрат на управление.

6. Способность менеджера к стратегическому мышлению включает следующие элементы:

- а) умение моделировать ситуацию и выявлять необходимость изменений;
- б) способность разрабатывать стратегию изменений и использовать надежные модели и методы принятия решений;
- в) способность воплощать стратегию в жизнь;
- г) все вышеперечисленное.

7. Разработка конкретных стратегий на уровне отдельных структурных подразделений характерна для:

- а) функциональной стратегии;
- б) корпоративной стратегии;
- в) стратегии роста;
- г) бизнес-стратегии.

8. Основным содержанием долгосрочных планов предприятия является определение:

- а) бюджета;
- б) механизмов деятельности;
- в) политики;
- г) целей и стратегии.

9. Высокая динамика развития бизнеса, привлечение значительных объемов инвестиций, высокий уровень риска характерны для стратегии:

- а) ограниченного роста;
- б) развития продукта;
- в) роста;
- г) оптимизации.

10. Предприятия торговли и сферы услуг как объекты управления экономико-технологическим развитием представляют собой:

- а) открытые социально-экономические системы;
- б) сочетание внутренних и внешних взаимосвязей;
- в) открытые социокультурные системы;
- г) совокупность открытых и закрытых подсистем.

11. Наименее благоприятным стратегическим положением обладает организация:

- а) с низкими конкурентными преимуществами на рынке с низким уровнем конкуренции;
- б) со средними конкурентными преимуществами на рынке со средним уровнем конкуренции;
- в) с низкими конкурентными преимуществами на рынке с высоким уровнем конкуренции;
- г) со средними конкурентными преимуществами на рынке с высоким уровнем конкуренции.

12. Основными видами стратегических ресурсов организации являются:

- а) технические, технологические, кадровые, пространственные, организационные, информационные, финансовые;
- б) экономические, социальные, международные, политические, технологические;
- в) технические, экономические, социально-культурные, конкурентные, пространственные;
- г) организационные, транспортные, географические, экономические, социальные, технологические.

13. Методика SWOT-анализа позволяет выявить:

- а) факторы внутренней и внешней среды;

- б) сильные и слабые стороны организации, возможности и угрозы внешней среды;
- в) конкурентные преимущества и уровень конкурентоспособности организации;
- г) социокультурные, технологические, экономические, политические факторы.

Темы докладов

1. Определение стратегических ресурсов предприятия.
2. Персонал предприятия и эффективность его использования.
3. Способы и традиции управления персоналом.
4. Уровень социальной напряженности и конфликтности.
5. Анализ издержек компании.

Тема 2.4. Проектирование систем управления. ПК-2.2, ПК-2.3.

Вопросы для опроса

1. Что такое система управления и каковы её ключевые компоненты?
2. Какие этапы включает процесс проектирования системы управления?
3. Как провести диагностику текущей системы и сформулировать требования к новой?
4. Какие методики моделирования процессов (BPMN, SIPOC, IDEF0 и т. д.) целесообразно применять и почему?
5. Как выбрать и обосновать ключевые показатели эффективности (KPI) для проектируемой системы?
6. Как спроектировать уровни управления (операционный, тактический, стратегический) и их взаимодействие?
7. Какие требования предъявляются к информационной и технологической инфраструктуре системы управления?
8. Как обеспечить баланс между централизованным контролем и децентрализованными полномочиями?
9. Как учесть риски и предусмотреть механизмы мониторинга и реагирования в системе управления?
10. Как организовать пилотное тестирование и поэтапное внедрение разработанной системы?

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1. Выручка от продажи товаров в базовом году составила 529622 тыс.р. В отчетном году она увеличилась на 62397 тыс.р. Число дней в отчетном и плановом периоде одинаково и составляет 360 дней. Среднегодовая стоимость оборотных средств за период не изменилась и составила 44412,5 тыс.р.

Определить: однодневную продажу продукции в отчетном и плановом

году; коэффициент оборачиваемости в отчетном и плановом году; коэф. закрепления оборотных средств в отчетном и плановом году; длительность одного оборота в днях в отчетном и плановом году; сумму условно высвобожденных оборотных средств в отчетном году.

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 2. Фирма специализируется на производстве двух изделий. Плановые показатели по изделиям «А» и «В» составили: Показатели «А» «В»
Выпуск и реализация, шт. 950 600
Цена одного изделия, руб. 125 65
Себестоимость изделия, руб. 100 50
В течение года предприятие добилось снижения себестоимости продукции по изделию «А» на 5%, по изделию «В» - на 2,5%. Цены остались без изменения. Определите как изменилась: а) прибыль от реализации продукции; б) фактическая рентабельность продукции по изделию «А» и изделию «В» по сравнению с плановой.

Ответ:

Обоснование ответа:

Темы докладов

1. Понятие устойчивых конкурентных преимуществ и направления их достижения.
2. Составляющие стратегического потенциала современного предприятия.
3. Инструментарий оценки стратегического потенциала предприятия.
4. Конкурентные преимущества современного предприятия и их источники.
5. Конкурентоспособность российских предприятий на мировом рынке.
6. Практика применения принципа взаимообусловленности стратегических целей, системы и структуры управления предприятия.
7. Модели организационных изменений К. Левина и Вайсборда..

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам

	же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
3	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, но имеются незначительные пробелы в знаниях.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания заданий открытого типа с развернутым ответом:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал

	непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Баллы	Описание критерия
3	Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
--------------------------------	---	------------------------------------	---

КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.1,1.2,1.3

Эссе

Тематика эссе:

1. Инновации и технологическая модернизация как драйверы экономического роста промышленного предприятия.
2. Инвестиционная стратегия и механизмы привлечения капитала для расширения производства.
3. Роль человеческого капитала и повышение эффективности труда в экономическом развитии предприятия.
4. Дифференциация продуктовой линейки и выход на новые рынки.
5. Цифровизация и внедрение концепции «Промышленность 4.0».
6. Оптимизация производственных затрат и бережливое производство (Lean Manufacturing).
7. Экологическая устойчивость и «зелёная» трансформация промышленного сектора.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Подготовка эссе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании эссе по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка эссе требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и

логическое построение материала эссе, например, в форме развернутого плана; написание текста эссе с соблюдением требований научно-публицистического стиля.

Построение эссе включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема эссе, формулируется проблемный вопрос или авторский тезис, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема эссе на основе аргументации и примеров. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 2.1,2.2,2.3,2.4

Контрольные задания:

На основе исследования показателей отчета о финансовых результатах организации и на основании исходных данных организации определить сильные и слабые стороны внутренней бизнес-среды организации.

Задание 1. Установить критерий оценки факторов и дать собственную оценку полученным результатам.

Анализ сильных и слабых сторон экономической системы исследуемого предприятия на основе SWOT- анализа:

Доминантные сферы стратегического развития	Сильная позиция		Слабая позиция	
	Наименование	Оценка	Наименование	Оценка
1. Потенциал формирования ресурсов организации				
2. Уровень эффективности инвестиций организации				
3. Уровень экономической безопасности организации				
4. Уровень качества управления деятельностью организации				
Итого				

Задание 2. Оцените действующую стратегию развития исследуемой торговой организации и ее целевая ориентация.

Исследуемое предприятие	Стратегическая позиция предприятия	Целевая ориентация действующей стратегии

Задание 3. На основе выбора оптимальных стратегий развития исследуемого предприятия определить приоритетные инструменты для их реализации

Предприятие	
Стратегия развития	
Целевые ориентиры стратегии	
Методические инструменты	

Организационные инструменты		

Задание 4. Результаты оформить в форме презентации для групповой защиты исследования.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Задания открытого типа.
 - 1.1. Вопросы открытого типа.
 1. Что понимается под развитием производственного предприятия?
 2. Какова роль стратегии в развитии производственного предприятия?
 3. Как формулировать миссию и видение для производственного предприятия?
 4. Как определить стратегические цели развития?

5. Что такое SWOT-анализ и как он применяется при развитии предприятия?
6. Какие методы выявления конкурентных преимуществ используются?
7. Как анализ внешней среды влияет на планирование развития?
8. Как оценить внутренние ресурсы для поддержки роста?
9. Как соотнести стратегию развития с организационной структурой?
10. Какие типы организационных структур применимы для производственного предприятия?
11. В чём особенности матричной структуры при развитии производства?
12. Как организовать процесс управления изменениями в структуре?
13. Какие KPI важны для контроля процесса развития?
14. Как внедрять систему сбалансированных показателей (BSC)?
15. Каким образом проводится финансовое планирование при расширении?
16. Как оценивать инвестиционные проекты модернизации?
17. Что такое NPV и IRR и как их применять?
18. Как проводить риск-анализ инвестиционных проектов?
19. Как привлекать финансирование для технологической модернизации?
20. Как управлять оборотным капиталом в период роста?
21. Как планировать и контролировать затраты на производственные проекты?
22. Что такое бережливое производство (Lean) и как его внедрять?
23. Какие инструменты Lean помогают сокращать потери?
24. Как проводить анализ потока создания ценности (VSM)?
25. В чём суть метода SMED и как он ускоряет переналадку оборудования?
26. Как реализовать систему управления качеством на предприятии?
27. Какие стандарты качества (ISO, Six Sigma) применимы и почему?
28. Как проводить аудит процессов и корректирующие действия?
29. Что такое DMAIC-цикл и как его применять?
30. Как стимулировать инновации и R&D в производственном предприятии?
31. Как организовать кооперацию с вузами и НИИ?
32. Каковы этапы внедрения концепции «Промышленность 4.0»?
33. Какие технологии IoT и Big Data помогают развитию?
34. Как организовать обучение и повышение квалификации персонала?
35. Какие системы мотивации сотрудников повышают эффективность?
36. Как управлять компетенциями команд в проектах развития?
37. Что такое корпоративная культура инноваций и как её формировать?
38. Как управлять рисками на производственном предприятии?
39. Какие методы анализа операционных рисков существуют?
40. Как обеспечивать охрану труда и промышленную безопасность?

41. Как экологическая политика влияет на долгосрочное развитие?
42. Какие инструменты устойчивого развития применимы на производстве?
43. Как оценить экономико-технологический потенциал предприятия?
44. Какие метрики отражают рост производительности?
45. Как проводить benchmarking и заимствовать лучшие практики?
46. Как обеспечить гибкость и адаптивность производственных процессов?
47. Какие подходы к управлению проектами используют на производстве?
48. Как согласовать проектную и линейную функции в управлении?
49. Какие требования к IT-инфраструктуре поддерживают развитие?
50. Как организовать систему непрерывного улучшения (кайдзен)?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какова основная цель стратегии развития производственного предприятия? А) Максимизация текущей прибыли Б) Достижение устойчивого конкурентного преимущества В) Снижение издержек любой ценой Г) Увеличение числа сотрудников Д) Расширение ассортимента без учёта спроса	Б	
2.	Положительное значение NPV (Net Present Value) проекта говорит о том, что: А) Проект убыточен Б) Ставка дисконтирования превышает IRR В) Проект генерирует добавленную стоимость Г) Окупаемость проекта равна нулю Д) Финансовый результат проекта неизвестен .	В	
3.	Что из перечисленного не относится к основным элементам «Промышленности 4.0»? А) IoT (промышленный интернет вещей) Б) Роботизация В) Предиктивное обслуживание Г) Блок-чейн Д) Аддитивное производство	Г	
4.	Какой подход позволяет оценить гибкость производственного предприятия и его способность быстро реагировать на изменения спроса? А) Анализ «5 сил» Портера Б) Оценка стратегического профиля BCG В) Benchmarking Г) Оценка зрелости по модели Industry 4.0 Д) Анализ стоимости жизненного цикла продукта (LCC)	Г	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои

творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала

лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная

продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Управление развитием организации: подходы, методы, инструменты : монография / Е. А. Байдина, С. М. Бельмас, Н. И. Нагибина [и др.] ; под редакцией В. Л. Попова. — Пермь : ПНИПУ, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-398-02883-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416405> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иванов, В. Н. Производственный менеджмент : учебное пособие / В. Н. Иванов, Д. В. Рудаков. — Омск : ОмГТУ, 2022. — 121 с. — ISBN 978-5-8149-3450-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343631> (дата обращения: 18.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Полуэктов, В. А. Производственный менеджмент: отраслевые особенности и технологии : учебное пособие / В. А. Полуэктов. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-7782-4555-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216362> (дата обращения: 18.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Момот, А. И. Производственный менеджмент : учебное пособие / А. И. Момот. — Москва : Дело РАНХиГС, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-6044096-2-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/468428> (дата обращения: 18.02.2026). —

Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Симаков, Д. Б. Производственный менеджмент предприятия. Том 2: Стратегическое и функциональное управление производственным предприятием : учебник / З.В. Якобсон, Д.Б. Симаков, Н.Т. Баскакова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 749 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1225050. - ISBN 978-5-16-016743-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1225050> (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Марущак, Т. Б. Управление развитием организации в стратегической деловой игре «Никсдорф Дельта» : учебное пособие / Т. Б. Марущак. — Екатеринбург : , 2018. — 97 с. — ISBN 978-5-94614-445-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121335> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Управление устойчивым развитием организаций и территорий : монография / В.М. Тумин, Е.В. Зенкина, О.П. Иванова [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, проф. В.М. Тумина, д-ра экон. наук, доц. Е.В. Зенкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 272 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2147031. - ISBN 978-5-16-019942-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221542> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

3. Тренина, И. А. Управление развитием высокотехнологичных бизнес-структур в условиях трансформационной экономики : монография / И. А. Тренина, Г. И. Татенко. — Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2025. — 91 с. — ISBN 978-5-9929-1804-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510811> (дата обращения: 18.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

1. <http://mevriz.ru/annotations/> – Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

2. <https://www.consultant.ru/> – справочная правовая система, которая содержит информационные базы данных с федеральным и региональным законодательством субъектов РФ, судебной практикой, фирменные аналитические материалы, комментарии законодательства, международные правовые акты.

3. <http://www.aup.ru/> – электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

4. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» .

5. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «ЛАНЬ».

6. <https://znanium.ru/> - ЭБС «ЗНАНИУМ».

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям

Лекционные занятия: учебная аудитория для проведения лекций (вместимость не менее количества обучающихся в группе) с возможностью демонстрации презентаций и нормативных документов.

Семинарские (практические) занятия: аудитория для практических занятий, оборудованная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, с возможностью групповой работы (в том числе в малых группах).

Помещения для самостоятельной работы: читальный зал или специализированная аудитория с доступом к сети Интернет и лицензионным электронно-библиотечным системам (ЭБС) для самостоятельной подготовки, выполнения расчётных заданий, написания докладов и рефератов.

Требования к оборудованию

Доска (меловая или маркерная) – для схем, таблиц, разбора кейсов.

Мультимедийный проектор – для демонстрации презентаций, видеоматериалов, нормативных документов.

Персональный компьютер (стационарный) или ноутбук для преподавателя (или стационарный компьютер в аудитории).

При необходимости – ноутбук или планшет для студентов при выполнении групповых заданий (может быть предусмотрен мобильный класс).

Требования к программному обеспечению

Пакет Microsoft Office (или его бесплатный аналог, например, LibreOffice) для подготовки документов, презентаций, таблиц.