

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:11:57
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.16 Криминология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Юриспруденция

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(форма обучения)

2026

Донецк

Автор-составитель РПД:

*Витвицкая Виктория Вячеславовна, канд. юрид. наук, доцент, доцент
кафедры административного права*

Заведующий кафедрой:

*Ворушило Виктор Павлович, канд. юрид. наук, доцент, заведующий
кафедрой административного права*

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.16 Криминология одобрена на заседании
кафедры административного права Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 05 ___ от «16» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.16 Криминология обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, фиксирует содержание задачи/проблемы, определяет требования и ожидания всех заинтересованных сторон с учетом социального контекста	<p>УК-1.4. У-1. Имеет навыки анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения</p> <p>УК-1.4. У-2. Умеет обозначать проблему путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации</p> <p>УК-1.4. У-3. Владеет навыками определения требований и ожидания заинтересованных сторон с</p>

					учетом социального контекста
	ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1	Грамотно анализирует исходные материалы и документы, определяет круг правовых вопросов для экспертного исследования	ОПК-3.1. 3-1. Знает методику подготовки экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи ОПК-3.1. У-1. Умеет использовать основные положения криминологии в процессе своей профессиональной деятельности ОПК-3.1. У-2. Умеет выявлять причины и условия совершения отдельных видов преступности
	ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.2	Проводит всестороннюю правовую экспертизу с обоснованием выводов и учётом актуальных правовых позиций	ОПК-3.2. 3-1. Знает специфику отдельных экспертных действий и особенности их реализации ОПК-3.2 У-1 Умеет проверять, соответствуют ли цели, задачи, предмет правового регулирования, компетенция органа,

				принявшего акт, а также содержащиеся в нём нормы требованиям Конституции РФ и федеральных законов
				ОПК-3.2 У-2 Умеет анализировать не только федеральные законы и подзаконные акты, но и решения Конституционного Суда РФ, а также иных органов судебной власти

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины в 2,00 зачетных единицах с 72 академическими часами;

объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 40 ак. часов (по видам учебных занятий: лекции 18 ак. часов, 18 ак. часов на практические занятия, 4 ак. часа на каттэк) и 32 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся;

Б1.О.02.16 Криминология реализуется на 4-м семестре 2 курса после изучения дисциплин «Теория государства и права», «Конституционное право» и «Судебные и правоохранительные органы».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катг эк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1	Криминология как социальная-правовая науки														
Тема 1.1	Понятие криминологии, предмет, методология и система кримино	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	эссе, Тестирование, контрольные задания	

	профилактика отдельных видов преступности													
Тема 2.1	Криминологическая характеристика организованной и профессиональной преступности и ее предупреждение.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	эссе, Тестирование, контрольные задания
Тема 2.2	Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	эссе, Тестирование, контрольные задания

Тема 2.3	Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений	10	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	4	эссе, тестирование, контрольные задания
Тема 2.4	Криминологическая характеристика и профилактика преступности, связанной с наркоманией, алкоголизмом и	10	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	4	эссе, Тестирование, контрольные задания

	иными негативн ыми социальн ыми явлениям и.													
Промежуточная аттестация														зачет
Итого	72	18	0	0	18	0	0	0	4	0	0	32		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1 Криминология как социально-правовая науки

Тема 1.1 *Понятие криминологии, предмет, методология и система криминологии. Возникновение и развитие криминологии как науки. УК-1.4, ОПК-3.2*

Понятие криминологии как науки, учебной дисциплины. Криминология как самостоятельная наука. Криминология как теоретическая наука. Криминология как специальная наука. Криминология как социально-правовая наука.

Предмет науки криминология. Задачи науки криминология. Функции науки криминология. Методология науки криминология. Система науки криминология и основания ее построения. Связь криминологии с другими науками.

Периодизация науки криминология. Классический этап развития криминологии: идеи, теории и представители. Позитивистский этап развития криминологии: идеи, теории и представители. Социологическое и биологическое направление в позитивистском этапе. Современный этап развития науки криминология.

Тема 1.2 *Преступность и ее основные характеристики. УК-1.4, ОПК-3.1*

Преступность как один из элементов предмета науки криминология. Теории, объясняющие происхождение преступности. Понятие преступности как социального негативного явления. Преступность как правовое явление. Преступность как исторически изменяющееся явление. Преступность как самодетерминирующееся явление.

Виды преступности и классификация.

Показатели преступности. Состояние преступности. Уровни преступности: относительный и абсолютный, коэффициенты. Структура преступности и удельный вес преступности. Динамика преступности. «География» преступности. «Цена» преступности.

Латентная преступность. Виды латентной преступности. Причины латентной преступности. Уровни латентности. Показатели латентной преступности.

Тема 1.3 *Причины преступности. УК-1.4, ОПК-3.2*

Причины преступности как один из элементов предмета науки криминология. Мыслители древности об идеи детерминизма, их объяснения причин преступности. Теория причинности в криминологии.

Понятие причин и условий конкретного преступления. Механизм порождения причин преступности. Классификация причин и условий

преступности. Причинный комплекс преступности на современном этапе развития российского государства. Самодетерминация преступности.

Социально-психологический механизм преступного поведения личности. Причины индивидуального преступного поведения. Классификация причин и условий конкретного преступления. Взаимодействие личности и социальной среды в механизме индивидуального преступного поведения. Семейные, образовательные, трудовые, досуговые, бытовые криминогенные сферы формирования личности как субъекта криминального поведения. Значение конкретной жизненной ситуации в индивидуальном преступном поведении. Детерминанты преступности в современной России.

Тема 1.4. Криминологическое учение о личности преступника. УК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2

Понятие личности преступника. Значение познания личности преступника. Его соотношение с другими смежными понятиями: «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный». Антисоциальная направленность и реальная общественная опасность как основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.

Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления: социально - демографические, интеллектуальные, нравственные, медико-биологические, уголовно - правовые характеристики. Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди преступников. Соотношение различных возрастных групп преступников. Характеристика и показатели личности преступников по социальному положению и роду занятий. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности преступника. Психические процессы, свойства и состояния в личности лица, совершившего преступление.

Значение учета медикобиологических и психиатрических особенностей лиц, совершивших отдельные преступления, для предупреждения их криминального рецидива.

Классификация и типология, лиц, совершивших преступления. Типология лиц, совершивших преступления в зависимости от степени общественной опасности, по направленности, мотивации преступного поведения. Профессиональный тип личности преступника. Практическое значение классификации преступников. Формирование личности преступника и механизм преступного поведения.

Тема 1.5. Предупреждение преступности. УК-1.4, ОПК-3.2

Понятие предупреждения преступности. Современная концепция предупреждения преступности. Разграничение терминов «профилактика», «предупреждение», «противодействие» преступности, «предотвращение» и «пресечение» преступлений на доктринальном и законодательном уровнях.

Общая системная характеристика предупреждения преступности. Принципы, предъявляемые к предупредительным мерам: законность, социальная и экономическая обоснованность, эффективность. Классификация мер предупреждения преступности. Общий, специальный и индивидуальный уровни предупреждения преступлений.

Правовая база организации профилактической деятельности. Субъекты предупредительной деятельности. Законодательные органы и органы исполнительной власти как субъекты профилактики. Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступности. Общественные организации как субъекты предупредительной деятельности. Прокуратура в системе субъектов предупреждения преступлений. Координационная деятельность прокуратуры по борьбе с преступностью.

Раздел 2 Криминологическая характеристика и профилактика отдельных видов преступности

Тема 2.1. Криминологическая характеристика организованной и профессиональной преступности и ее предупреждение. УК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2

Современный феномен организованной преступности: интернациональные и национальные исторические корни, основные исторические этапы ее формирования и детерминации. Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности: постоянство, рациональность, конспиративность, коррумпированность, организованность. Виды преступных организаций, их структура. Отличия преступных организаций (сообществ) от организованных групп. Основные современные тенденции развития организованной преступности. Интернационализация организованной преступности. Изменения вектора проявлений деятельности организованной преступности с общеуголовной на экстремистскую направленность в различных регионах страны. Сферы влияния организованной преступности.

Криминологическая характеристика организованной преступности. Основные показатели состояния организованной преступности. Уровни организованной преступности: организованные группы; преступные сообщества; корпорация сообществ; сеть взаимодействующих подразделений организованной преступности, охватывающая страну и коллегиально управляемая. Иные классификации организованных преступных формирований: по масштабу охватываемой территории (локальные, региональные, межрегиональные, международные); по специализации в определенных видах преступного бизнеса.

Причины и условия, детерминирующие современную организованную преступность в России (социально-политические, экономические, организационно-управленческие, традиции и обычаи преступной среды и др.). Общая характеристика криминальных рынков как устойчивой среды

функционирования организованных преступных формирований. Личность организованного преступника. Предупреждение организованной преступности. Особенности борьбы с организованной преступностью. Специальные структурные подразделения правоохранительных органов, осуществляющие борьбу с организованной преступностью.

Мировой опыт предупреждения организованной преступности. Роль Интерпола в предупреждении организованной преступности. Конвенции ООН по борьбе с транснациональной организованной преступностью и коррупцией. Социально-правовые и экономические, организационные меры предупреждения организованной преступности.

Понятие и признаки профессиональной преступности. Криминальный профессионализм и его признаки. Криминальный жаргон. История формирования профессиональной преступности в России. Причины и условия существования профессиональной преступности, ее взаимосвязь с организованной преступностью. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении профессиональной преступности. Основные социальные условия, способствующие живучести криминального профессионализма и его организованных форм. Трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания.

Криминологическая характеристика личности профессионального преступника. Личность профессионального преступника. Основные классификации преступников (карманные вору, квартирные мошенники и др.). Стратификация уголовной среды, специального жаргона, системы. Использование преступниками кличек и татуировок. Взаимосвязь профессиональной преступности с рецидивной. Развенчание воровских законов.

Профилактика профессиональной преступности. Профилактика рецидивной преступности при исполнении наказания. Система мер постпенитенциарной адаптации, осуществляемая по отбытии осужденными наказания. Программы социальной реабилитации и их роль в профилактике рецидивной и профессиональной преступности. Индивидуальная профилактическая работа с ранее судимыми. Особенности предупреждения профессиональной преступности.

Тема 2.2. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи. УК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2

Преступность несовершеннолетних: состояние, уровень, динамика, структура. Основные тенденции и качественные изменения ее состояния за последние годы: совершение общественно-опасных деяний несовершеннолетними в состоянии опьянения, в соучастии, рецидив.

Региональные различия преступности несовершеннолетних. Связь преступности несовершеннолетних с организованной преступностью.

Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников. Уголовно-правовой режим несовершеннолетних. Ретроспектива изменений в подходах к личности несовершеннолетнего правонарушителя. Социально-демографические, нравственно-психологические особенности преступности несовершеннолетних. Криминологический портрет несовершеннолетних осужденных.

Социально-экономическая и нравственно-правовая ситуация в стране как фактор детского неблагополучия, причина девиантного поведения несовершеннолетних. Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних. Особое значение влияния семьи на преступность несовершеннолетних. Криминогенные факторы ближайшего окружения, отрицательное влияние на подростков лиц раннее судимых, недостатки социального контроля.

Профилактическая модель борьбы с преступностью несовершеннолетних. Система нормативно-правовых актов, направленных на предупреждение правонарушений несовершеннолетних. Воспитание и образование подростков на идеях патриотизма, гражданственности, обновленного интернационализма как основа профилактики девиантности.

Учеба, занятие спортом, наличие увлечений (техникой, компьютером, искусством, музыкой) как основные составляющие профилактики преступности несовершеннолетних. Роль коллективов учебных заведений в предупреждении правонарушений несовершеннолетних. Воспитательно-профилактическая работа по месту жительства. Предупредительная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Система социально-экономических мер и пропагандистская работа СМИ в профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Тема 2.3. Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений. УК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2

Криминологическая характеристика насильственных преступлений, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений. Криминологическая характеристика субъектов семейно-бытовых отношений. Понятие быта и его виды. Понятие бытовой преступности и ее признаки. Показатели состояния преступлений в сфере семейно-бытовых отношений.

Причины и условия бытовой преступности.

Особенности личности преступника, склонного к насильственным преступлениям в семейно-бытовой сфере. Типы преступников. Виктимологическая характеристика жертв семейно-бытового насилия.

Нормативно-правовое регулирование профилактики бытовой преступности. Меры профилактики насильственных преступлений в семейно-бытовой сфере. Зарубежный опыт противодействия насильственным преступлениям в семейно-бытовой сфере

Тема 2.4. Криминологическая характеристика и профилактика преступности, связанной с наркоманией, алкоголизмом и иными негативными социальными явлениями. УК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2

Общественная опасность незаконного оборота наркотических средств и его основные понятия: «наркомания», «наркотические средства», «наркотизм». Наркопреступность как система преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ и их хищением. Наркомания как болезнь. Общественная опасность наркотизации населения. Основные количественные и качественные показатели преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств.

Неблагоприятные тенденции развития преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств на современном этапе развития российского общества.

Криминологическая характеристика личности наркопреступника. Причинный комплекс, обуславливающий преступность в сфере незаконного оборота наркотиков: связь с духовным и социально-экономическим кризисами, просчеты в деятельности образовательно-воспитательных и правоохранительных органов.

Система раннего предупреждения наркотизма. Роль общесоциальной профилактики. Федеральные и региональные целевые программы комплексных мер по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту. Специальная профилактика со стороны органов внутренних дел, федеральных и региональных органов по контролю над наркотиками. Международные акты по профилактике наркопреступности.

Криминологическая характеристика преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения. Общественная опасность алкоголизации населения и ее влияние на состояние преступности. Профилактика преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения.

Влияние иных социально-негативных явлений на состояние преступности (бродяжничество, попрошайничество, тунеядство, проституция, незаконная миграция). История существования социально-негативных явлений и их влияние на общественную, политическую жизнь общества. Понятие «фоновые» явления и их связь с преступностью.

Государственная политика в сфере предупреждения фоновых явлений.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.16 Криминология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			B	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы

оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.16 Криминология используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, эссе, упражнения,

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1 Понятие криминологии, предмет, методология и система криминологии. Возникновение и развитие криминологии как науки
УК-1.4, ОПК-3.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1

Понятие криминологии как науки.

Вопрос

2

Предмет науки криминологии.

Вопрос 3

Задачи и цели науки криминология.

Вопрос 4

Методология науки криминологии.

Вопрос 5

Система криминологии.

Вопрос 6

Возникновение и развитие криминологии как науки.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов. Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

В научной литературе криминология рассматривается как:

- А) самостоятельная наука;
- Б) юридическая наука;
- В) теоретическая наука;
- Г) комплексная наука.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Предметом криминологии выступают:

А) преступность, причины и условия преступности, предупреждение преступности, личность преступника;

Б) преступность, причины и условия преступности, предупреждение преступности, личность преступника, жертва преступности;

В) преступность, причины и условия преступности, предупреждение преступности, личность лица, совершившего преступление;

Г) преступность, детерминанты преступности, профилактика преступности, личность преступника.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Определите последовательность этапов развития криминологии как науки:

- А) классический этап;
- Б) современный этап;
- В) позитивистский этап.

Тест 4.

Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

1	Описательная функция криминологии	А	выработка научных и практических рекомендаций, положений и выводов по повышению эффективности предупреждения преступности
2	Объяснительная функция криминологии	Б	отражении явлений и процессов, входящих в предмет криминологии, на основе сбора эмпирического материала
3	Прогностическая функция криминологии	В	выявление закономерностей развития и особенностей изучаемых явлений и процессов, существующие между ними взаимосвязи, анализ причины их возникновения и существования
4	Научно-практическая функция криминологии	Г	предсказание будущего развития явлений и процессов, связанных с преступностью

Тест 5.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Ч.Ломброзо является основателем криминологической школы :

- А) биологическая;
- Б) антропологическая;
- В) «туринская» антропологическая;
- Г) социально-психологическая.

Тест 6.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Началом развития криминологии как науки считают работу:

- А) Дж. Говард;
- Б) Ч. Беккариа;
- В) Р. Гарофало;
- Г) Г. Гегель.

Тест 7.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Функциями криминологии являются:

- А) описательная, пояснительная, прогностическая, практически-преобразовательная;
- Б) описательная, прогностическая, преобразовательная;
- В) практическая, логическая, объяснительная, правовая;
- Г) обучающая, практическая, предупредительная, научно-обобщающая.

Тест 8.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основные периоды развития криминологии как науки:

- А) исторический, позитивистский, современный;
- Б) классический, позитивистский (плюрастический), современный;
- В) классический, биологический, современный;
- Г) классический, неопозитивистский, новейший.

Тест 9.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основателем биологического направления в криминологии является:

- А) Ч. Бекариа;
- Б) Р. Гарафало;
- В) Ч. Ломброзо;
- Г) Ф. Бекон.

Тест 10.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основателем классического этапа развития криминологии является:

- А) Ч. Ломброзо;
- Б) Р. Гарафало;
- В) Ч. Бекариа;
- Г) Э. Ферри.

Контрольные задания:

1. Назовите сферы общественных отношений, входящие в предмет науки криминология, и приведите примеры применения знаний об каждом из элемента предмета криминологии.
2. Проанализируйте этапы исторического развития криминологии как науки и определите особенности каждого из них.
3. Приведите по несколько примеров доказательств того, что криминология является: а) социальной наукой; б) правовой наукой; в) частью юридических наук; г) самостоятельной наукой; д) специальной наукой.

4. Подготовьте на отдельном листе восемь тестовых заданий, состоящее из одного вопроса с четырьмя вариантами ответов. Цель задания – проверка знания обучающимися основных вопросов рассматриваемой темы. По каждому вопросу может быть не более одного правильного ответа. Ключ правильных ответов выполните отдельно.
5. Раскройте соотношение категорий «криминогенный» и «криминологический», «уголовно-правовой», «криминалистический».

Тема 1.2 Преступность и ее основные характеристики. УК-1.4, ОПК-3.1

Вопросы для опроса:

Вопрос 1

Преступность как социально-негативное явление.

Вопрос

2

Понятие преступности и ее признаки.

Вопрос

3

Соотношение преступления и преступности.

Вопрос

4

Показатели преступности.

Вопрос

5

Понятие и виды, уровни латентной преступности.

Вопрос

6

Причины латентной преступности.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Преступность представляет собой:

- А) негативное социально-правовое явление;
- Б) социальный феномен негативного характера;

- В) социально-правовое явление, имеющее историческую изменчивость;
- Г) социально-правовое явление, исторически изменяющееся.

Тест 2

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Назовите верное соотношение понятий «преступление» и «преступность»:

- А) как составные части единого явления;
- Б) как однородные понятия;
- В) как отношение единичного к общему;
- Г) как часть социального явления.

Тест 3

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Перечислите виды латентной преступности:

- А) высокая, низкая, средняя;
- Б) естественная, искусственная;
- В) естественная, искусственная, пограничная ситуация;
- Г) скрытая, серая, естественная.

Тест 4

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Характер преступности характеризуется:

- А) количество преступлений, совершенных за определенный период времени;
- Б) характеристика совершенных преступлений;
- В) характеристика преступлений, которые имеют повышенную общественную опасность, совершенных за определенный период времени;

Г) криминологическая категория.

Тест 5

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Способы определения динамики преступлений:

- А) логические, математические, статистические;
- Б) опрос, анкетирование;
- В) базисный, цепной, укрупнение интервалов;
- Г) эксперимент, опрос, наблюдение.

Тест 6

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Структура преступности по месту совершения преступлений:

- А) уличная, квартирная, бытовая;
- Б) общая, специальная преступность;
- В) государственная преступность, городская, местная;
- Г) преступность городов, сел, мегаполисов.

Тест 7

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Высказывание «объем и характер прямых и косвенных убытков от преступления» относится к показателю преступности:

- А) характер преступности;
- Б) динамика преступности;
- В) «цена» преступности;
- Г) география преступности.

Тест 8

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

К дополнительным показателям преступности следует отнести:

- А) состояние преступности;
- Б) характер преступности;
- В) коэффициент преступной активности;
- Г) «цена» преступности.

Тест 9

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Латентная преступность имеет следующие уровни:

- А) основной, дополнительный;
- Б) низкий, средний, высокий;
- В) базисный, цепной;
- Г) первый, второй, третий.

Тест 10

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Автором трактата «О преступлениях и наказании» является:

- А) Ф.М. Достоевский;
- Б) Р. Гарофало;
- В) Ч. Бекариа;
- Г) Э. Дюркгейм.

Контрольные задания:

1. В настоящее время существует несколько концепций о сущности преступности. Тезисно в письменном виде изложите суть той концепции, которую Вы считаете наиболее теоретически обоснованной, соответствующей уровню современной науки и подтвержденной.

- Аргументируйте свой выбор.
2. Схематично в произвольной форме соотнесите между собой следующие понятия: преступность – уголовный закон – система законодательства – явление – общество – преступление – личность – правоохранительная система – предупреждение – наказание – права и законные интересы граждан – правопорядок – государство.
 3. В городе М., где проживает 158260 человек, зарегистрировано 1747 преступлений за год. Рассчитайте коэффициент преступности в городе М. на 100 тыс. человек.
 4. В городе А, где проживает 182260 человек, зарегистрировано 1747 лиц, совершивших преступления за год. Рассчитайте коэффициент преступной активности в городе А на 10 тыс. человек.
 5. В городе Н, где проживает 1,8 млн. человек, зарегистрировано 18 тыс. человек, совершивших преступления за год. Рассчитайте коэффициент преступной активности в городе Н на 100 тыс. человек.
 6. В городе К. проживает 800 тыс. человек, в городе Н. – 750 тыс. человек. Количество зарегистрированных убийств в городе К. – 80, в городе Н. – 75. В каком городе коэффициент интенсивности убийств выше? Сделайте соответственные расчеты.

Тема 1.3 Причины преступности. УК-1.4, ОПК-3.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1

Теория причинности в криминологии.

Вопрос 2

Понятие причин преступности.

Вопрос 3

Условия преступности.

Вопрос 4

Классификация причин преступности.

Вопрос 5

Теории причин преступности.

Вопрос 6

Причины и условия конкретного преступления.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основатель теории социальной дезорганизации является:

- А) Р. Гарофало;
- Б) Ч. Бекариа;
- В) Р. Мертон;
- Г) Э. Дюркгейм.

Тест 2

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что представляют собой причины преступности:

- А) социально-негативные явления общества, влияющие на преступность;
- Б) разносторонние явления, процессы, которые способствуют возникновению причины;
- В) явления, порождающие преступность как свое следствие;
- Г) условия, обстоятельства, влияющие на существование преступности как явления.

Тест 3

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Каковы общие причины преступности:

- А) субъективные, объективные;
- Б) экономические, социальные, культурно-нравственные, идеологические;
- В) политические, правовые, экономические;
- Г) первой группы, второй группы, третьей группы.

Тест 4

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать

только букву выбранного варианта ответа.

Причины преступности - это:

- А) совокупность взаимосвязанных обстоятельств, обуславливающих существование преступности;
- Б) совокупность экономических отношений в обществе;
- В) совокупность социальных отношений в обществе;
- Г) совокупность негативных социальных явлений.

Тест 5

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

К условиям преступности необходимо отнести:

- А) совокупность взаимосвязанных обстоятельств, обуславливающих существование преступности;
- Б) совокупность явлений, которые не порождают преступность, но только этому способствуют;
- В) совокупность детерминирующих явлений;
- Г) совокупность факторов, порождающих преступность как свое следствие.

Тест 6

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Криминогенные детерминанты - это:

- А) причины преступности;
- Б) условия преступности;
- В) обстоятельства объективной реальности, порождающие преступность;
- Г) причины и условия преступности.

Тест 7

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать

только букву выбранного варианта ответа.

Теория близнецов принадлежит криминологической концепции:

- А) к социальной;
- Б) к психофизиологической;
- В) к биологической;
- Г) к генетической.

Тест 8

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Укажите какие виды условий рассматривает криминология:

- А) формирующие, способствующие;
- Б) формирующие, способствующие, обобщающие;
- В) формирующие, способствующие, необходимые;
- Г) сопутствующие, необходимые, достаточные.

Тест 9

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

По природе возникновения детерминанты преступности принято подразделять на:

- А) объективные, объективно-субъективные, субъективные;
- Б) преступности в целом, видов преступности, отдельных преступлений;
- В) социально-экономические, социально-политические, воспитательные, правовые;
- Г) внутренние, внешние.

Тест 10

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются:

- А) объективные, объективно-субъективные, субъективные;
- Б) причина, условия и криминогенные факторы;
- В) сопутствующие, необходимые, достаточные;
- Г) социально-экономические, социально-политические, воспитательные, правовые.

Контрольные задания:

1. Зависит ли динамика преступности в области на протяжении двух лет от перечисленных обстоятельств? Если зависит, то каким образом? Можно ли их отнести к причинам, а что к условиям преступности:

повышение стоимости продовольственных товаров; изменение температуры окружающей среды в регионе; усиление уголовной ответственности за кражи, грабежи и хулиганство, и другие наиболее распространенные виды преступлений; назначение нового руководителя управления полиции; временное приостановление работы некоторых крупных предприятий в области; применение акта амнистии; несвоевременная выплата заработной платы на предприятиях области; увеличение платы за УЖКХ; ужесточение ответственности за должностные преступления; нестабильный курс рубля; сокращение штатной численности сотрудников полиции; назначение нового прокурора области; усиление таможенного контроля.

2. Поясните какие обстоятельства, перечисленные ниже, влияют на преступность в целом, на отдельные структурные элементы и совершение конкретных преступлений:

отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни; обострение межнациональных отношений; негативное влияние массовой культуры через средства массовой информации; изменение уголовного законодательства и практики применения; усиление миграционных процессов; изменение возрастного состава населения; изменение уровня дохода граждан; сокращение затрат на культуру; эффективность деятельности правоохранительных органов; изменение уровня употребления алкоголя населением; рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций у населения; ослабление семейных отношений, рост разводов; усиление социальной напряженности; усиление социальной и иного неравенства среди людей; дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизация государственного

аппарата; расширение межгосударственных связей, деловых и туристических контактов; изменение структуры производства, безработица; инфляция.

Тема 1.4. Криминологическое учение о личности преступника. УК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1

Понятие личности преступника.

Вопрос

2

Признаки личности преступника.

Вопрос

3

Структура личности преступника.

Вопрос

4

Классификация личности преступника.

Вопрос

5

Типология личности преступника.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

В структуру личности преступника входит:

- А) социально-демографические признаки, уголовно-правовые признаки;
- Б) культурно-нравственные признаки;
- В) социально-психологические признаки;
- Г). все перечисленные.

Тест 2

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Общие признаки, характеризующие личность преступника:

- А) антисоциальная направленность;
- Б) антисоциальные интересы и потребности;
- В) пол, возраст, образование, социальное положение, роль в обществе;
- Г) преступный профессионализм.

Тест 3

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

В уголовно-правовую характеристику личности преступника входит:

- А) ценностно-нормативная сфера личности;
- Б) социальная позиция личности;
- В) характер совершенного преступления, судимость, мотив преступного поведения, место и роль в совершенном преступлении;
- Г) преступная идеология.

Тест 4

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Под понятием личность преступника в криминальной психологии принято понимать совокупность индивидуально-типологических свойств и социально-психологических качеств...

- А) являющихся причинами и условиями совершения преступления;
- Б) человека с высоким риском совершения преступной деятельности;
- В) лица, отбывшего наказание за совершенное преступление;
- Г) лица, обнаруживающего склонность к насилию по результатам психодиагностики.

Тест 5

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать

только букву выбранного варианта ответа.

Криминогенные качества личности - это:

- А) такие качества, которые есть лишь у преступников, имеющих склонность к побегу из мест лишения свободы;
- Б) такие свойства личности, которые повышают вероятность совершения человеком преступления;
- В) свойства личности, которые присущи только рецидивистам;
- Г) такие качества, которые побуждают преступника давать ложные показания.

Тест 6

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Укажите отличие личности преступника от личности законопослушного человека:

- А) биологическими свойствами;
- Б) общественной опасностью;
- В) только фактом совершенного преступления;
- Г) не отличается ничем.

Тест 7

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Случайный тип личности преступника по криминогенной зараженности характеризуется:

- А) лица, совершившие преступления повторно по неосторожности, либо не представляющие значительной общественной опасности;
- Б) лица, совершившие преступления впервые, но до этого неоднократно совершали административные правонарушения;
- В) лица, совершающие преступления неоднократно;
- Г) лица, совершившие преступление впервые по неосторожности, либо не представляющие значительной общественной опасности.

Тест 8

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

К уголовно-правовым признакам личности преступника следует отнести:

- А) возраст;
- Б) вероисповедание;
- В) совершение преступления в группе;
- Г) социальное положение.

Тест 9

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Лицо, впервые совершившее преступление, но допуская и ранее аморальные проявления, и правонарушения, – это:

- А) «случайный» тип;
- Б) «ситуационный» тип;
- В) «неустойчивый» тип;
- Г) «злостный» тип личности преступника.

Тест 10

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Укажите тип преступника, который принимает меры для создания благоприятных для совершения преступлений условий:

- А) ситуативный;
- Б) криминогенный;
- В) последовательно-криминогенный;
- Г) ситуативно-криминогенный.

Контрольные задания:

1. Определите и соотнесите все признаки личности преступника. Каким образом, на ваш взгляд, они влияют на решимость лица совершить преступление?
2. Какова, на ваш взгляд, социальная ценность личности? Можно ли преступника назвать личностью? Ответ аргументируйте.
3. Какую типологию личности преступника Вы можете предложить?
4. Определите, какие из приведенных признаков характеризуют индивида и личность. Укажите какие признаки могут детерминировать антиобщественное поведение личности, а какие являются криминально нейтральными. Дружелюбие, работоспособность, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабое внимание, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физический недостаток, настойчивость, правдивость, неуверенность в себе, целенаправленность, безразличие, невнимательность, вдумчивость, музыкальна одарённость, невыразительность речи, эгоизм, завистливость.
5. Уголовная статистика свидетельствует о стойком расхождении криминальной активности мужчин и женщин. Чем можно это пояснить?
6. Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей личности преступника принадлежат обстоятельствам, которые детерминируют преступность и содействуют антиобщественному поведению, а какие являются криминально нейтральными:
7. наследственный или приобретенный физический, или психический дефекты; физические травмы, полученные в ходе несчастных случаев или болезней; врожденные или приобретенные психические нарушения (умственная отсталость, психопатия); умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы); патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией; низкий интеллектуальный уровень, умственные отграничения, не обучаемость, наивность; гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией и т.п..

Тема 1.5. Предупреждение преступности. УК-1.4, ОПК-3.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1

Теория предупреждения преступности.

Вопрос

2

Понятие и сущность предупреждения преступности.

Вопрос

3

Система предупреждения преступности.

Вопрос

4

Виды профилактики преступности.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности - это:

- А) предупреждение преступности;
- Б) профилактика преступности;
- В) предотвращение преступности;
- Г) борьба с преступностью.

Тест 2

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кто из теоретиков криминологии утверждал, что суровые наказания, ожесточая нравы, только увеличивают преступность в народе:

- А) Ч. Беккариа;
- Б) И. Бентам;
- В) Л. Фейербах;
- Г) Э. Ферри.

Тест 3

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать

только букву выбранного варианта ответа.

Укажите автора, кто считал, что успех в борьбе с преступностью может быть достигнут в обществе, в котором уничтожены социальные антагонизмы в сфере политической и экономической жизни:

- А) Ч. Ломброзо;
- Б) К. Маркс;
- В) Р. Гарофало;
- Г) Дж. Локка.

Тест 4

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Рассматривал преступление как борьбу изолированного индивида против господствующих эксплуататорских отношений (экономических и политических):

- А) Ч. Ломброзо;
- Б) Ч. Беккариа;
- В) К. Маркс;
- Г) В. Духовской.

Тест 5

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Выявление причин и условий преступности и воздействие на них с целью их устранения либо нейтрализации – это?

- А) профилактика преступности;
- Б) предупреждение преступности;
- В) борьба с преступностью;
- Г) пресечение преступлений.

Тест 6

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Первым в истории криминологической мысли заговорил о предупреждении преступности в своем знаменитом труде «О преступлении и наказании»:

- А) Ч. Беккариа;
- Б) Ч. Ломброзо;
- В) Р. Гарофало;
- Г) Э. Ферри.

Тест 7

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Уровни предупреждения преступности :

- А) общий, специальный, индивидуальный;
- Б) государственный, местный, региональный;
- В) общегосударственный, региональный;
- Г) первый, второй и третий.

Тест 8

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

По целевому назначению предупредительные меры делятся на:

- А) целевые, региональные;
- Б) специально-криминологические и общесоциальные;
- В) специальные, индивидуальные;
- Г) государственные, местные, региональные.

Тест 9

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать

только букву выбранного варианта ответа.

К системе предупреждения преступности относятся:

- А) субъекты, объекты, мероприятия;
- Б) субъекты, объекты, мероприятия, правоотношения;
- В) профилактика, предупреждение, пресечение преступлений;
- Г) принципы, задачи, цели.

Тест 10

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Виды обеспечения деятельности по предупреждению преступности :

- А) стратегические, организационные, информационные, методические;
- Б) организационно-методические, правовые;
- В) теоретические, научные;
- Г) все вышеперечисленные.

Контрольные задания:

1. Вам предложили подготовить план по предупреждению употребления алкогольных напитков среди обучающихся вашего курса. Какие пять мероприятий, с Вашей точки зрения следует включить в данный план. Ответ обоснуйте.
2. В Вашем районе участились случаи совершения краж. Какие мероприятия следует провести представителям правоохранительных органов с целью сократить количество преступлений против собственности.
3. Ваш знакомый был замечен в употребление наркотических средств, о чем Вам стало известно от его родителей. Каковы будут Ваши рекомендации родителям по преодолению этой зависимости у Вашего знакомого?
4. Укажите основные направления деятельности государства в сфере предупреждения половых преступлений в отношении несовершеннолетних лиц.
5. Какие формы деятельности администрации учебного заведения Вы бы посоветовали с целью предотвращения случаев преступных проявлений со стороны обучающейся молодежи?

6. По какой тематике Вы бы предложили проводить телевизионные передачи по вопросу противодействия употреблению наркотических средств учащейся молодежью? Кого бы вы пригласили на эти передачи и с какой целью? Ответ обоснуйте.

Раздел 2 Криминологическая характеристика и профилактика отдельных видов преступности

Тема 2.1. Криминологическая характеристика организованной и профессиональной преступности и ее предупреждение. УК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1

Понятие организованной преступности.

Вопрос 2

Причины и условия организованной преступности.

Вопрос 3

Транснациональная организованная преступность.

Вопрос 4

Предупреждение организованной преступности.

Вопрос 5

Криминологическая характеристика профессиональной преступности.

Вопрос 6

Причины и условия существования профессиональной преступности.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Организованная профессиональная преступность представляет собой:

- А) Преступления, совершенные группой лиц по предварительному сговору;
- Б) Преступления, совершенные профессиональными преступниками;
- В) Преступления, совершенные организованными преступными группами;
- Г) Все вышеуказанные.

Тест 2

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Интернационализация преступности – это:

- А) Преступления, совершенные в разных странах;
- Б) Преступления, совершенные гражданами одной страны в другой стране;
- В) Преступления, совершенные гражданами разных стран;
- Г) Все вышеуказанные.

Тест 3

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Главным фактором успеха в борьбе с организованной преступностью является:

- А) идеологическое воздействие;
- Б) компромисс между государством и организованной преступностью;
- В) политическая решимость органов государства;
- Г) систематическая целенаправленная работа в сфере профилактики и пресечения деятельности организованных преступных организаций.

Тест 4

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Координацией деятельности по борьбе с организованной преступностью занимается:

- А) ФСБ РФ;
- Б) Генеральная прокуратура РФ;
- В) МВД РФ;
- Г) общественность.

Тест 5

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Общий рецидив преступлений – это:

- А) повторное совершение тождественного или однородного преступления;
- Б) повторное совершение неоднородного преступления;
- В) совершение преступления лицом, имеющим судимость;
- Г) все перечисленное.

Тест 6

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основным признаком организованной преступности является:

- А) наличие преступных объединений;
- Б) незаконный бизнес;
- В) использование коррупционных связей;
- Г) наличие собственных банков.

Тест 7

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Организованная преступность характеризуется:

- А) неосторожным характером преступлений;
- Б) регистрацией незаконных организаций;
- В) высоким уровнем латентности;
- Г) наличием неписанных предписаний поведения.

Тест 8

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать

предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Организованная преступность характеризуется:

- А) одновременным причинением вреда нескольким группам общественных отношений;
- Б) распределением прибыли от преступной деятельности;
- В) вооруженностью членов преступного сообщества(организации);
- Г) все ответы верны.

Тест 9

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Для организованной преступности характерно:

- А) способность к диверсификации;
- Б) порождение слоя криминальной элиты;
- В) порождение новых видов и путей преступного обогащения;
- Г) любой ответ верный.

Тест 10

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Не характеризуют основные виды деятельности организованной преступности следующие виды преступлений:

- А) торговля людьми, эксплуатация проституции, террористические акты;
- Б) кражи, грабежи, разбои;
- В) изнасилования, причинение тяжкого вреда здоровью, хулиганство;
- Г) незаконная торговля оружием, незаконный оборот наркотических средств, подкуп должностных лиц государственной власти.

Контрольные задания:

1. Какими качествами наделены профессиональные преступники на современном периоде времени? Ответ обоснуйте, приводя примеры из судебной практики.

2. Охарактеризуйте сферы влияния организованной преступности, приводя примеры. Назовите новые сферы, которые осваивают преступные сообщества.

3. Какими обстоятельствами объясняется создание транснациональных преступных организаций? Ответ обоснуйте.

4. Охарактеризуйте структуру преступной организации, проанализировав уровень возможности ее изобличения и пресечения преступной деятельности. Ответ обоснуйте.

Тема 2.2. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи. УК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.

Вопрос

2

Особенности преступности несовершеннолетних.

Вопрос

3

Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи.

Вопрос

4

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя.

Вопрос

5

Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Статистика правонарушений среди несовершеннолетних включает лиц:

- А) 14-18 лет;
- Б) 10-13 лет;
- В) 18-21 лет;
- Г) до 35 лет.

Тест 2

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

К негативным тенденциям преступности несовершеннолетних относится рост:

- А) корыстной преступности несовершеннолетних;
- Б) насильственной преступности несовершеннолетних;
- В) подростковой организованной преступности;
- Г) все перечисленное.

Тест 3

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основным показателем, наиболее полно характеризующим состояние преступности несовершеннолетних, являются:

- А) отчеты о работе судов;
- Б) отчеты об осужденных, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте;
- В) статистические показатели зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними и выявленных лиц, совершивших эти преступления;
- Г) статистические показатели, зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Тест 4

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать

только букву выбранного варианта ответа.

Доля рецидива преступности несовершеннолетних:

- А) в среднем ниже, чем у взрослых, хотя в последние годы статистика фиксирует приближение этих показателей к показателям взрослых;
- Б) находится на одном уровне с показателями взрослых преступников;
- В) в среднем выше, чем у взрослых;
- Г) отсутствует.

Тест 5

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Наиболее криминогенной группой среди несовершеннолетних преступников согласно данным официальной статистики в настоящее время являются:

- А) несовершеннолетние возраста 14-15 лет;
- Б) несовершеннолетние возраста 16-17 лет;
- В) несовершеннолетние в возрасте 17-18 лет;
- Г) все возрастные группы.

Тест 6

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Чем объясняется преимущественно групповой характер преступности несовершеннолетних:

- А) имеющими место среди несовершеннолетних преступников психическими отклонениями;
- Б) наличием в среде несовершеннолетних преступников неформальных групп;
- В) наличием у несовершеннолетних повышенной необходимости в общении;
- Г) желанием облегчить совершение преступления, совершая его в группе лиц.

Тест 7

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать

только букву выбранного варианта ответа.

Удельный вес преступлений несовершеннолетних в общем числе преступлений в РФ в последние годы составляет:

- А) около 9-10%;
- Б) около 20- 25%;
- В) около 50%;
- Г) незначительный, в связи с чем не учитывается уголовной статистикой.

Тест 8

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Удельный вес краж в общем числе зарегистрированных преступлений несовершеннолетних в РФ в последние годы:

- А) превышает 90%;
- Б) не превышает 50%;
- В) превышает 50%;
- Г) держится на уровне 25%.

Тест 9

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

В составе групп несовершеннолетние совершают преступления:

- А) примерно в 2- 2,5 раза чаще, чем взрослые;
- Б) в 3 раза чаще, чем взрослые;
- В) одинаково со взрослыми;
- Г) все преступления.

Тест 10

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Среди несовершеннолетних, совершивших преступления повторно, преобладают несовершеннолетние:

- А) особо опасного типа личности;
- Б) устойчивого типа личности;
- В) неустойчивого типа личности;
- Г) ситуативный тип личности.

Контрольные задания:

1. Чем, по вашему мнению, обусловлена структура личности несовершеннолетнего преступника? Аргументируйте свой ответ.

2. Как, на ваш взгляд, влияют реально существующие проблемы молодежи на уровень ее преступности? Ответ обоснуйте.

3. Какие характеристики свойственны преступности несовершеннолетних? Чем отличается преступления несовершеннолетних от преступлений, совершаемых взрослой категорией лиц?

4. Обучающимися одного из училищ за последние три года совершено 8 преступлений: 3 квартирные кражи – тремя обучающимися; 2 похищения автомобиля – пятью обучающимися; 2 хулиганства – тремя обучающимися и групповое изнасилование – двумя обучающимися. Кроме того, трое обучающихся совершили мелкое хулиганство, двое занимались незаконным употреблением наркотических средств. Установлен факт разового приобретения и употребления тремя обучающимися спиртных напитков. Двое обучающихся во время прохождения производственной практики совершили мелкую кражу строительных материалов. На территории района, который обслуживается отделом полиции, находятся юридический, архитектурный и медицинский институты, механический завод. Директор профессионального училища обратился в управление полиции с просьбой оказать содействие в воспитательно-профилактической работе с обучающимися, в том числе в прочтении лекций и проведение занятий на морально-правовые темы.

Определите обстоятельства, которые необходимо учитывать в воспитательной работе по организации цикла лекций, какие темы следует затронуть и кого следует привлечь к воспитательной работе.

5. Всего в городе Н. зарегистрировано 8205 преступлений. При этом в отношении несовершеннолетних возбуждено 588 уголовных дел.

Каков удельный вес преступлений, совершенные несовершеннолетними, от общего количества совершенных преступлений в городе? Сделайте соответственные расчеты.

6. Укажите какие из перечисленных преступлений чаще всего совершаются несовершеннолетними, ответ обоснуйте: хулиганство;

изнасилование; карманные кражи; убийство; квартирные кражи; угоны автотранспорта; применение насилия в отношении представителя власти; мошенничество; дача взятки. Ответ обоснуйте.

7. Вам предложили поработать с трудным 14-летним подростком. Он из неблагополучной семьи: пьющие и неработающие родители, плохое материальное и бытовое состояние. Имеются пропуски занятий в школе, нарушение учебной дисциплины, драки с сверстниками. Наличие татуировок и большой стаж заядлого курильщика. и игрока в карты.

Разработайте план работы с подростком с целью профилактики противоправного и девиантного поведения с его стороны.

Тема 2.3. Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений. УК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1

Криминологическая характеристика насильственной преступности в сфере семейно-бытовых отношений.

Вопрос

2

Причины и условия насильственной преступности в сфере семейно-бытовых отношений.

Вопрос

3

Личность преступника в сфере семейно-бытовых отношений.

Вопрос

4

Предупреждение насильственной преступности в сфере семейно-бытовых отношений.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Быт условно можно разделить на следующие виды:

А) общественный и семейный;

Б) социально-положительный, социально неодобряемый;

- В) семейный, родственный, соседский;
- Г) криминогенный быт, социальный и общественный быт.

Тест 2

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Наиболее криминогенным видом быта является:

- А) быт, для которого характерны систематические конфликты;
- Б) быт семьи с детьми;
- В) быт лиц, с потребительскими установками;
- Г) быт, характеризующий систему межличностных отношений.

Тест 3

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Признаки бытовой преступности:

- А) все перечисленные;
- Б) преобладает насильственная окраска преступлений;
- В) совершаются преступления умышленно или по неосторожности;
- Г) источник преступления – конфликт по почве межличностных отношений.

Тест 4

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Наиболее распространенное место совершения бытовых преступлений:

- А) квартира, частные дома;
- Б) подъезд многоэтажного дома;
- В) улица;
- Г) по месту работы потерпевшего лица.

Тест 5

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Наиболее распространенное время совершения бытовых преступлений:

- А) день;
- Б) утро;
- В) вечер;
- Г) ночь.

Тест 6

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Наиболее распространенные дни совершения бытовых преступлений:

- А) выходные дни;
- Б) праздничные дни;
- В) предпраздничные дни;
- Г) все вышеперечисленные дни.

Тест 7

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Наиболее распространенные виды насилия при совершении бытовых преступлений:

- А) физическое;
- Б) сексуальное;
- В) психическое;
- Г) экономическое.

Тест 8

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать

предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Наиболее распространенный способ совершения бытовых преступлений:

- А) поджоги квартир;
- Б) особая жестокость;
- В) глумление над потерпевшим;
- Г) применение побоев и истязаний.

Тест 9

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Имеют высокую виктимность от бытовых преступлений:

- А) несовершеннолетние и лица преклонного возраста;
- Б) соседи по дому;
- В) женщины;
- Г) все перечисленные лица.

Тест 10

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Наиболее распространенный подтип бытовых насильственных преступников:

- А) внезапно-конфликтный подтип;
- Б) аффективный подтип;
- В) накопительно-аффективный подтип;
- Г) ситуативный тип.

Контрольные задания:

1. Чем, по вашему мнению, обусловлена структура личности насильственного бытового преступника? Аргументируйте свой ответ.
2. Как, на ваш взгляд, бытовое насилие обусловлена особенностью психики личности? Ответ обоснуйте.
3. Какие криминологические характеристики бытового насильника? Чем отличается насильственный преступник от бытового?

4. Житель г. Волгограда Иванченко убил бросившую его 24-летнюю возлюбленную. Завернутый в одеяло труп потерпевшей нашли в подвале дома. Следствием было установлено, что в день убийства девушка сообщила обвиняемому Иванову, что больше его не любит и им необходимо расстаться. После этого обвиняемый дождался пока она уснет, удушил ее. Тело спрятал в подвале. Укажите причины и условия совершенного убийства. Охарактеризуйте преступление с точки зрения криминологической науки.
5. 35-летняя женщина, проживающая в Ярославской области, мать троих детей, 13 июля 2023 года утопила свою младшую 10-месячную дочь в реке во время прогулки с ней и 7-летним сыном. Осуществить убийство сына она не смогла, так как он убежал от нее. Причину такого жестоко преступления она объяснила разногласиями с мужем и тяжелым материальным положением. Определите к какому виду преступлений криминологической направленности относится указанное преступление. Определите детерминанты преступности и мероприятия профилактического характера, направленные на недопустимость аналогичных преступных действий со стороны женщин, оставленных с детьми мужьями без моральной и материальной поддержки.
6. В поселке Кирилловское Ленинградской области 10-летний ребенок попал в больницу из-за укуса собаки за лицо. Отец ребенка, узнав о случившемся, попытался застрелить собаку. Хозяин не дал ему это сделать. После словесной перебранки соседи подрались, причинив друг другу телесные повреждения. Охарактеризуйте криминогенную ситуацию по данной фабуле происшествия. Установите детерминанты преступлений. Разработайте план профилактических мероприятий.
7. В г. Заречном Свердловской области мужчину обвинили в убийстве своего соседа. По данным следствия между сторонами произошел конфликт из-за того, кто вкуснее готовит курицу. Мужчины, будучи соседями по лестничной площадке, в день убийства распивали спиртные напитки на кухне обвиняемого и поспорили о навыках приготовления курицы. Потерпевший оттолкнул от себя обвиняемого и попытался выйти из кухни. Обвиняемый, взяв кухонный нож со стола, нанес смертельный удар потерпевшему. Чтобы скрыть следы преступления обвиняемый поджег квартиру. Опишите ситуацию с точки зрения криминологической науки, указав на условия и причины преступности. Сформулируйте основные направления профилактики аналогичных преступлений.

Тема 2.4. Криминологическая характеристика и профилактика преступности, связанной с наркоманией, алкоголизмом и иными негативными социальными явлениями. УК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1

Понятие негативных фоновых явлений, влияющий на состояние преступности.

Вопрос

2

Криминологическая характеристика преступности, связанной с наркоманией, алкоголизмом и иными негативными социальными явлениями.

Вопрос 3

Причины преступности, связанной с наркоманией, алкоголизмом и иными негативными социальными явлениями.

Вопрос 4

Предупреждение преступности, связанной с наркоманией, алкоголизмом и иными негативными социальными явлениями.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Впервые в нашей стране на возрастающую опасность незаконного оборота наркотиков обратили внимание:

- А) в 1960–70-х гг.;
- Б) в 1970–60-х гг.;
- В) в 1990-х гг.;
- Г) в начале XXI в.

Тест 2

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Алкоголизм – это:

- А) психическая аномалия;

- Б) биологический фактор преступления;
- В) физическая аномалия;
- Г) заболевание.

Тест 3

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Наркомания есть условие преступности:

- А) сопутствующее;
- Б) социальное;
- В) необходимое;
- Г) заболевание.

Тест 4

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Алкоголизм:

- А) никак не влияет на криминальное поведение личности;
- Б) является причиной преступления;
- В) является сопутствующим фактором;
- Г) заболевание.

Тест 5

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Урбанизация – это:

- А) фактор, влияющий на преступность;
- Б) причина преступности;
- В) условие преступности;
- Г) фоновое явление преступности.

Тест 6

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Материальное благополучие общества:

- А) повышает уровень преступности;
- Б) снижает уровень преступности;
- В) никак не влияет на преступность;
- Г) никак не связано с преступностью.

Тест 7

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

К фоновым явлениям относятся:

- А) алкоголизм, наркомания, проституция;
- Б) проституция, алкоголизация и наркотизация населения;
- В) низкий культурный уровень населения, падение нравственности;
- Г) социально-политические проблемы, низкая заработная плата, уровень жизни.

Тест 8

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Предусмотрена уголовная ответственность в сфере эксплуатации проституции за:

- А) вовлечение в занятие проституцией, принуждение к продолжению занятием проституцией, получение сексуальных услуг несовершеннолетнего, организация занятия проституцией, содержание притонов для занятия проституцией;

- Б) вовлечение в занятие проституцией, принуждение к продолжению занятием проституцией, получение сексуальных услуг несовершеннолетнего, организация занятия проституцией;
- В) вовлечение в занятие проституцией, принуждение к продолжению занятием проституцией;
- Г) торговля людьми, занятие проституцией, принуждение к занятию проституцией.

Тест 9

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Виды проституции, которые существовали в истории человечества:

- А) религиозная;
- Б) гражданская;
- В) эстетическая;
- Г) все вышеперечисленные.

Тест 10

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Национальные модели борьбы с наркобизнесом и наркоманией:

- А) модель жесткой борьбы с незаконным оборотом наркотиков;
- Б) модель жесткого контроля за всеми видами наркотиков, но без принятия жестких мер уголовно-правового характера;
- В) либеральная модель;
- Г) все вышеперечисленные модели.

Контрольные задания:

1. Чем, по вашему мнению, обусловлена идея Запада легализации легких наркотиков? Аргументируйте свой ответ.
2. Как, на ваш взгляд, следует ли легализовать проституцию? Ответ обоснуйте.
3. Что несет для общества наличие негативных социальных явлений?

Следует ли их профилактировать?

4. Схематически изобразите взаимоотношения фоновых явлений и преступности.
5. Расположите все негативные социальные явления в порядке общественной опасности. Объясните свое решение.
6. Расположите все негативные социальные явления в порядке общественной опасности. Объясните свое решение.
7. Выстройте систему предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
Итого:	x	0,3	30

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.1- Тема 1.5

Доклад:

Тематика 1

Новые подходы к рассмотрению значения науки криминологии

Тематика 2

Современные теории причин преступности.

Тематика 3

Латентная преступность: понятие, признаки и значение изучения

Тематика 4

Значение изучения личности преступника в криминологической науке

Тематика 5

Основы предупредительной деятельности государства

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 2.1- Тема 2.4

Эссе

Тематика 1

Новые подходы к рассмотрению проблематике предупреждения преступности несовершеннолетних

Тематика 2

Современные пути предупреждения организованной преступности.

Тематика 3

Латентная преступность в сфере семейно-бытовых преступлений: понятие, признаки и значение изучения

Тематика 4

Значение изучения личности профессионального преступника в криминологической науке

Тематика 5

Основы предупредительной деятельности государства в сфере незаконного оборота наркотических средств

Критерии оценивания эссе:

<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости

завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1 Понятие криминологии, предмет, методология и система криминологии. Возникновение и развитие криминологии как науки

УК-1.4, ОПК-3.2

Задание 1

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Вопрос:

Кто из учёных впервые ввёл термин «криминология»?

Варианты ответа:

А. Чезаре Ломброзо.

Б. Рафаэль Гарофало.

В. Энрико Ферри.

Г. Адольф Кетле.

Ответ: [Буква выбранного варианта]

Пример правильного оформления ответа:

Б.

Задание 2

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ.

Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (например: «В — текст обоснования»).

Вопрос:

Какой из подходов рассматривает преступность как социальное явление, обусловленное социально-экономическими условиями, а не врождёнными качествами личности?

Варианты ответа:

- А. Биологический подход (Ломброзо).
- Б. Социологический подход (Кетле, Дюркгейм).
- В. Психологический подход.
- Г. Антропологический подход.

Ответ: [Буква выбранного варианта]

Пример правильного оформления ответа:

Б — Социологический подход (Кетле, Дюркгейм).

Обоснование правильного ответа:

Правильный вариант — Б (Социологический подход).

Этот подход:

основывается на идее, что преступность — это социальный феномен, тесно связанный с состоянием общества;

опирается на статистические исследования (А. Кетле показал, что уровень преступности предсказуем и связан с социальными факторами: безработицей, бедностью, уровнем образования и т. д.);

учитывает концепцию аномии Э. Дюркгейма — состояния распада норм и ценностей в обществе, ведущего к росту преступности;

противопоставляется биологическим и антропологическим теориям, которые ищут причины преступности во врождённых особенностях индивида.

Задание 3

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. Продумайте логику и полноту ответа: раскройте понятие, предмет, методологию и этапы развития криминологии. Запишите ответ, используя чёткие компактные формулировки (объёмом 300–400 слов).

В ответе обязательно:

дайте определение криминологии как науки;

перечислите предмет криминологии (что она изучает);

назовите 3–4 основных метода, используемых в криминологических исследованиях;

кратко опишите этапы становления криминологии как науки (классический, позитивистский, современный периоды), указав ключевые идеи и имена учёных для каждого этапа;

сформулируйте вывод (2–3 предложения) о значении криминологии для современного общества и практики противодействия преступности.

Вопрос:

Охарактеризуйте криминологию как науку: дайте определение, раскройте предмет, методологию и основные этапы её развития. Сделайте вывод о её значении для общества.

Ответ: [Текст ответа в соответствии с инструкцией]

Пример правильного оформления ответа:

Определение: криминология — наука, изучающая преступность, её причины, личность преступника, а также разрабатывающая меры предупреждения преступности.

Предмет криминологии:

преступность как социально-правовое явление;

причины и условия преступности (социальные, экономические, психологические и иные факторы);

личность преступника (социально-демографические, нравственно-психологические характеристики);

меры предупреждения и профилактики преступности.

Методы криминологии:

статистический (анализ данных о преступности);

социологический (опросы, интервью, наблюдение);

психологический (изучение мотивации, личностных особенностей);

сравнительно-правовой (анализ законодательства и практик разных стран).

Этапы становления криминологии:

Классический период (XVIII–нач. XIX вв.): Ч. Беккариа — идеи о справедливости, соразмерности наказания, влиянии законов на поведение людей. Преступность рассматривается как результат свободного выбора.

Позитивистский период (XIX в.): Ч. Ломброзо — антропологическая теория; А. Кетле — статистический подход и идея «социальной физики» преступности; Э. Дюркгейм — концепция аномии. Акцент смещается на поиск объективных причин.

Современный период (XX–XXI вв.): синтез подходов, развитие теорий социального контроля, дифференциальной ассоциации (Сатерленд), стигматизации (Танненбаум, Беккер). Внимание к социальным институтам, роли жертвы, виктимологии.

Тема 1.2 Преступность и ее основные характеристики. УК-1.4, ОПК-3.1

Задание 1

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выберите один верный ответ.

Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Вопрос:

Какой показатель отражает общее количество преступлений, зарегистрированных на определённой территории за конкретный период?

Варианты ответа:

А. Уровень преступности.

Б. Структура преступности.

В. Динамика преступности.

Г. Коэффициент преступности.

Ответ:[Буква выбранного варианта]

Пример правильного оформления ответа:

А

Задание 2

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выберите один верный ответ.

Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (например: «В — текст обоснования»).

Вопрос:

Какой показатель преступности позволяет сравнить уровень преступности в разных регионах или странах, учитывая численность населения?

Варианты ответа:

А. Абсолютное число зарегистрированных преступлений.

Б. Коэффициент преступности (на 10 тыс. или 100 тыс. населения).

В. Удельный вес отдельных видов преступлений в общем числе.

Г. Темп прироста преступности.

Ответ:[Буква выбранного варианта]

Пример правильного оформления ответа:

Б — Коэффициент преступности (на 10 тыс. или 100 тыс. населения).

Обоснование правильного ответа:

Правильный вариант — Б (Коэффициент преступности).

Этот показатель:

рассчитывается как отношение числа зарегистрированных преступлений к численности населения (обычно на 10 000 или 100 000 человек);

позволяет объективно сравнивать уровень преступности в регионах с разной численностью населения (например, Москва и небольшой город в области);

учитывает демографический фактор — без него сравнение абсолютных чисел преступлений искажает картину;

используется в международной статистике (например, в отчётах ООН и Интерпола) для сопоставления стран.

Задание 3

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. Продумайте логику и полноту ответа: раскройте основные характеристики преступности, приведите формулы и примеры расчётов.

Запишите ответ, используя чёткие компактные формулировки (объёмом 300–400 слов).

В ответе обязательно:

перечислите 4–5 основных характеристик преступности (уровень, структура, динамика, география, латентность и т. д.);

для каждой характеристики дайте краткое определение (1–2 предложения) и укажите, как она измеряется (показатель, формула, единица измерения);

приведите пример расчёта для одной из количественных характеристик (например, коэффициента преступности или темпа прироста) — укажите исходные данные, запишите формулу, выполните расчёт и интерпретируйте результат;

укажите источники данных о преступности (официальные органы, базы данных);

сформулируйте вывод (2–3 предложения) о том, почему комплексный анализ всех характеристик преступности важен для разработки мер противодействия ей.

Вопрос:

Охарактеризуйте основные показатели преступности. Раскройте их суть, способы измерения и приведите пример расчёта одного из количественных показателей. Укажите источники данных и объясните значение комплексного анализа преступности.

Ответ: [Текст ответа в соответствии с инструкцией]

Пример правильного оформления ответа:

Основные характеристики преступности:

Уровень (объём) преступности — абсолютное число зарегистрированных преступлений и выявленных преступников на определённой территории за период. Измеряется в штуках (например, 2 млн преступлений в РФ за год).

Коэффициент преступности — относительный показатель уровня преступности на 10 000 или 100 000 населения. Формула: $K =$

N

$P \times 100000$, где P — число преступлений, N — численность населения.

Структура преступности — соотношение различных видов преступлений (кражи, убийства, мошенничество и т.д.) в общем числе. Измеряется в процентах (удельный вес каждой категории).

Динамика преступности — изменение уровня преступности во времени. Показатели: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста.

Латентность преступности — разница между фактическим числом преступлений и зарегистрированными. Оценивается косвенно (опросы, экспертные оценки), измеряется в коэффициентах скрытости.

Пример расчёта:

Дано: в регионе за год зарегистрировано 5 000 преступлений, население — 500 000 человек.

Расчёт коэффициента: $K =$

500000

$5000 \times 10000 = 100$ преступлений на 10 000 населения.

Интерпретация: на каждые 10 000 жителей приходится 100 преступлений — это позволяет сравнить с другими регионами.

Источники данных:

МВД РФ (статистика зарегистрированных преступлений);

Судебный департамент при ВС РФ (данные о судимости);

Росстат (демографические данные);

опросы ВЦИОМ, ФОМ (оценка латентной преступности).

Тема 1.3 Причины преступности. УК-1.4, ОПК-3.2

Задание 1

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Вопрос:

Какой тип причин преступности связан с социально-экономическими факторами, такими как безработица, бедность, неравенство?

Варианты ответа:

- А. Биологические причины.
- Б. Психологические причины.
- В. Социальные причины.
- Г. Культурные причины.

Ответ: [Буква выбранного варианта]

Пример правильного оформления ответа:

В.

Задание 2

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (например: «В — текст обоснования»).

Вопрос:

Какая теория объясняет преступность через недостаток социального контроля и ослабление связей индивида с обществом (семья, школа, работа)?

Варианты ответа:

- А. Теория дифференциальной ассоциации (Э. Сатерленд).
- Б. Теория аномии (Э. Дюркгейм).
- В. Теория стигматизации (Г. Беккер).
- Г. Теория социального контроля (Т. Хирши).

Ответ: [Буква выбранного варианта]

Пример правильного оформления ответа:

Г — Теория социального контроля (Т. Хирши).

Обоснование правильного ответа:

Правильный вариант — Г (Теория социального контроля).

Эта теория утверждает, что:

люди воздерживаются от преступлений не из-за страха наказания, а из-за прочных социальных связей с обществом (привязанность к семье, вовлечённость в учёбу/работу, приверженность социальным нормам);

ослабление этих связей (например, неблагополучная семья, отсутствие работы) снижает внутренний контроль и повышает вероятность противоправного поведения; ключевую роль играют внутренние механизмы самоконтроля, формируемые через социализацию.

Задание 3

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. Продумайте логику и полноту ответа: раскройте виды причин, приведите примеры и укажите механизмы влияния. Запишите ответ, используя чёткие компактные формулировки (объёмом 300–400 слов).

В ответе обязательно:

перечислите 3–4 основные группы причин преступности (социальные, экономические, психологические, биологические и т.д.);

для каждой группы дайте краткое определение (1–2 предложения) и приведите 2–3 конкретных примера факторов, относящихся к этой группе (например, безработица, агрессивность, генетическая предрасположенность и т.п.);

укажите механизмы влияния этих причин на преступное поведение (как именно фактор провоцирует преступление — через фрустрацию, обучение, биологическую детерминацию и т.д.);

кратко опишите взаимосвязь между разными группами причин (например, как социальные проблемы усиливают психологические склонности);

сформулируйте вывод (2–3 предложения) о том, почему важно учитывать комплексность причин преступности при разработке мер профилактики.

Вопрос:

Охарактеризуйте основные причины преступности. Раскройте их виды, приведите примеры факторов и объясните, как они влияют на преступное поведение. Укажите взаимосвязь между разными группами причин и значение их комплексного учёта для профилактики преступности.

Ответ: Текст ответа в соответствии с инструкцией]

Пример правильного оформления ответа:

Основные группы причин преступности:

Социальные причины: связаны с дисфункциями общественных институтов и отношений.

Примеры: распад семьи, низкий уровень образования, дискриминация.

Механизм влияния: ослабление социализации → отсутствие навыков правоупослушного поведения → рост девиантности.

Экономические причины: обусловлены материальными условиями жизни.

Примеры: безработица, бедность, экономическое неравенство.

Механизм влияния: фрустрация из-за невозможности достичь целей законными способами → поиск альтернативных (в т. ч. криминальных) путей.

Психологические причины: связаны с индивидуальными особенностями личности.

Примеры: импульсивность, агрессивность, низкий самоконтроль.

Механизм влияния: трудности в управлении эмоциями → спонтанные преступления (насилие, хулиганство).

Биологические причины: включают врождённые и приобретённые особенности организма.

Примеры: наследственная предрасположенность к агрессии, органические поражения мозга.

Механизм влияния: нарушения работы нервной системы → снижение способности к рациональному выбору поведения.

Взаимосвязь причин:

экономические трудности (безработица) усиливают социальные проблемы (распад семьи), что обостряет психологические склонности (агрессия);

биологическая предрасположенность может реализоваться только в неблагоприятных социальных условиях (например, жестокое воспитание).

Тема 1.4 Личность преступника. УК-1.4, ОПК-3.2

Задание 1

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Вопрос:

Что является центральным объектом изучения в криминологическом учении о личности преступника?

Варианты ответа:

А. Физические особенности человека.

Б. Социально-демографические, нравственно-психологические и уголовно-правовые характеристики лица, совершившего преступление.

В. Генетическая предрасположенность к противоправным действиям.

Г. Уровень материального благосостояния.

Ответ: [Буква выбранного варианта]

Пример правильного оформления ответа:

Б.

Задание 2

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (например: «В — текст обоснования»).

Вопрос:

Какой подход к изучению личности преступника предполагает, что преступное поведение обусловлено врождёнными биологическими особенностями (аномалиями строения черепа, телосложения и т. д.)?

Варианты ответа:

А. Социологический подход.

Б. Психологический подход.

В. Антропологический подход (теория «прирождённого преступника» Ч. Ломброзо).

Г. Социально-психологический подход.

Ответ:[Буква выбранного варианта]

Пример правильного оформления ответа:

В — Антропологический подход (теория «прирождённого преступника» Ч. Ломброзо).

Обоснование правильного ответа:

Правильный вариант — В (Антропологический подход).

Этот подход:

разработан итальянским учёным Чезаре Ломброзо в XIX веке;

утверждает, что существует тип «прирождённых преступников», которых можно отличить по особым физическим признакам («стигматам») — аномалиям черепа, асимметрии лица, выступающей нижней челюсти и т. п.;

объясняет преступность биологической детерминацией, а не социальными или психологическими факторами;

был популярен в своё время, но подвергся критике за упрощённость и недостаточную научную обоснованность.

Задание 3

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. Продумайте логику и полноту ответа: раскройте структуру личности преступника, опишите типы и механизмы формирования. Запишите ответ, используя чёткие компактные формулировки (объёмом 300–400 слов).

В ответе обязательно: перечислите 3–4 основных элемента структуры личности преступника (социально-демографический, нравственно-психологический, уголовно-правовой и т. д.);

для каждого элемента дайте краткое определение (1–2 предложения) и приведите 2–3 примера характеристик, относящихся к этому элементу (например, возраст, образование, ценностные ориентации, рецидив);

опишите 2–3 типологии личности преступника, принятые в криминологии (по степени общественной опасности, по мотивации, по устойчивости преступного поведения и т. п.), кратко охарактеризуйте каждый тип;

укажите механизмы формирования личности преступника — как социальные, психологические и биологические факторы взаимодействуют и приводят к преступному поведению (1–2 примера);

сформулируйте вывод (2–3 предложения) о том, почему изучение личности преступника важно для профилактики преступности и индивидуализации наказания.

Вопрос:

Охарактеризуйте личность преступника с позиций криминологии. Раскройте структуру личности, типологии и механизмы её формирования. Объясните значение изучения личности преступника для практики противодействия преступности.

Ответ:[Текст ответа в соответствии с инструкцией]

Пример правильного оформления ответа:

Структура личности преступника:

Социально-демографический элемент: отражает внешние социальные характеристики.

Примеры: пол, возраст, образование, профессия, семейное положение.

Значение: помогает выявить группы риска (например, молодёжь 18–29 лет чаще совершает преступления).

Нравственно-психологический элемент: включает черты характера, ценности, мотивы, эмоции.

Примеры: агрессивность, эгоцентризм, низкий самоконтроль, пренебрежение нормами.

Значение: объясняет внутреннюю мотивацию преступного поведения.

Уголовно-правовой элемент: связан с характером и тяжестью преступления, рецидивом.

Примеры: впервые совершивший преступление или рецидивист, насильственный или корыстный тип преступления.

Значение: влияет на выбор меры наказания и программы исправления.

Типологии личности преступника:

по степени общественной опасности: случайный, ситуационный, неустойчивый, злостный, особо опасный;

по мотивации: корыстный, насильственный, престижный, игровой, сексуальный;

по устойчивости поведения: единичное преступление или серия рецидивов.

Механизмы формирования:

социальные факторы (неблагополучная семья, влияние криминальной среды) → усвоение антисоциальных норм;

психологические особенности (импульсивность, агрессивность) → снижение самоконтроля;

биологическая предрасположенность (нервные расстройства) + неблагоприятная среда → реализация склонностей в преступлении.

Тема 1.5. Предупреждение преступности. УК-1.4, ОПК-3.2

Задание 1

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ.

Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Вопрос:

Какой вид предупреждения преступности направлен на устранение общих социальных причин преступности (бедности, безработицы, низкого уровня образования и т. д.)?

Варианты ответа:

А. Индивидуальное предупреждение.

Б. Специальное предупреждение.

В. Оббреактивное предупреждение.

Г. Общесоциальное (общее) предупреждение.

Ответ: [Буква выбранного варианта]

Пример правильного оформления ответа:

Г.

Задание 2

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выберите один верный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (например: «В — текст обоснования»).

Вопрос:

Какая мера относится к специально-криминологическому предупреждению преступности?

Варианты ответа:

А. Повышение уровня жизни населения.

Б. Развитие системы образования и культуры.

В. Усиление патрулирования в криминогенных районах.

Г. Совершенствование налоговой системы.

Ответ:[Буква выбранного варианта]

Пример правильного оформления ответа:

В — Усиление патрулирования в криминогенных районах.

Обоснование правильного ответа:

Правильный вариант — В (Усиление патрулирования в криминогенных районах).

Эта мера:

относится к специально-криминологическим мерам, поскольку направлена на конкретные условия, способствующие совершению преступлений (повышенная преступность в определённых местах);

реализуется правоохранительными органами (полицией) в рамках их компетенции;

имеет целевую направленность — предотвращение преступлений «здесь и сейчас» за счёт присутствия стражей порядка;

позволяет пресекать противоправные действия на ранних стадиях (например, хулиганство, уличные кражи).

Задание 3

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. Продумайте логику и полноту ответа: раскройте виды предупреждения, приведите примеры мер и укажите субъекты профилактики.

Запишите ответ, используя чёткие компактные формулировки (объёмом 300–400 слов).

В ответе обязательно:

перечислите 2–3 вида предупреждения преступности (общесоциальное, специальное, индивидуальное) и дайте краткое определение каждого (1–2 предложения);

для каждого вида приведите 2–3 примера конкретных мер, реализуемых на практике (например, социальные программы, рейды полиции, воспитательная работа с подростками);

укажите субъектов профилактики для каждого вида (государственные органы, общественные организации, семья и т.п.);

опишите механизм воздействия одной из мер (как именно она снижает вероятность преступления — через устрашение, устранение причин, коррекцию поведения и т.д.);

сформулируйте вывод (2–3 предложения) о том, почему комплексный подход (сочетание разных видов предупреждения) наиболее эффективен в борьбе с преступностью.

Вопрос:

Охарактеризуйте основные виды предупреждения преступности. Раскройте их содержание, приведите примеры мер и субъектов профилактики. Объясните механизм воздействия одной из мер и значение комплексного подхода в предупреждении преступности.

Ответ:[Текст ответа в соответствии с инструкцией]

Пример правильного оформления ответа:

Виды предупреждения преступности:

Общесоциальное (общее) предупреждение: меры, направленные на устранение глубинных причин преступности через развитие общества.

Примеры: повышение уровня занятости, развитие системы образования, улучшение жилищных условий.

Субъекты: органы исполнительной власти, министерства, местные администрации.

Специальное предупреждение: целенаправленное воздействие на факторы, непосредственно провоцирующие преступления.

Примеры: усиление охраны объектов, установка камер видеонаблюдения, профилактические рейды полиции в криминогенных районах.

Субъекты: правоохранительные органы, муниципальные службы безопасности.

Индивидуальное предупреждение: работа с конкретными лицами, склонными к противоправному поведению.

Примеры: воспитательные беседы инспекторов ПДН с подростками, постановка на учёт в полиции, помощь в трудоустройстве ранее судимых.

Субъекты: инспекторы ПДН, участковые уполномоченные, социальные работники, психологи.

Механизм воздействия меры: установка камер видеонаблюдения (специальное предупреждение):

создаёт эффект постоянного контроля — потенциальный преступник осознаёт риск быть зафиксированным;

обеспечивает быстрое реагирование полиции на инциденты;

служит доказательной базой для раскрытия преступлений, что повышает вероятность наказания.

Раздел 2 Криминологическая характеристика и профилактика отдельных видов преступности

Тема 2.1. Криминологическая характеристика организованной и профессиональной преступности и ее предупреждение. УК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2

Задание 1

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Вопрос:

Какой признак является ключевым для отнесения преступной группы к категории организованной преступности?

Варианты ответа:

А. Совершение нескольких преступлений одним лицом.

- Б. Наличие устойчивой структуры, иерархии и распределения ролей.
- В. Совершение преступлений с применением насилия.
- Г. Преступления корыстной направленности.

Ответ: [Буква выбранного варианта]

Пример правильного оформления ответа:

Б.

Задание 2

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ.

Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (например: «В — текст обоснования»).

Вопрос:

Какая мера наиболее эффективна для предупреждения профессиональной преступности?

Варианты ответа:

- А. Усиление уличного патрулирования.
- Б. Ужесточение наказаний за отдельные виды преступлений.
- В. Совершенствование оперативно-розыскной деятельности и выявление криминальных «профессий».
- Г. Проведение массовых профилактических бесед в школах.

Ответ: [Буква выбранного варианта]

Пример правильного оформления ответа:

В — Совершенствование оперативно-розыскной деятельности и выявление криминальных «профессий».

Обоснование правильного ответа:

Правильный вариант — В (Совершенствование оперативно-розыскной деятельности и выявление криминальных «профессий»).

та мера:

направлена на выявление лиц, систематически занимающихся преступной деятельностью как «профессией» (карманники, мошенники, взломщики сейфов и т. д.);

позволяет пресекать деятельность криминальных сетей, каналов сбыта краденного, мест обучения криминальным навыкам;

учитывает специфику профессиональной преступности — наличие навыков, специализации, «традиций», связей в криминальном мире;

даёт возможность работать на упреждение, а не только реагировать на совершённые преступления.

Задание 3

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. Продумайте логику и полноту ответа: раскройте признаки, виды и меры предупреждения. Запишите ответ, используя чёткие компактные формулировки (объёмом 300–400 слов). В ответе обязательно:

перечислите 3–4 признака организованной преступности и 2–3 признака профессиональной преступности, кратко поясните каждый (1–2 предложения);

приведите по 1–2 примера типичных преступлений для каждого вида (например, рэкет, наркотрафик — для организованной; карманные кражи, фальшивомонетничество — для профессиональной);

назовите 3–4 меры предупреждения организованной преступности и 3–4 меры предупреждения профессиональной преступности, укажите, какие органы их реализуют (МВД, ФСБ, прокуратура и т. п.);

опишите механизм воздействия одной из мер (как именно она снижает преступность — через выявление лидеров, разрушение финансовых потоков, лишение навыков и т. д.);

сформулируйте вывод (2–3 предложения) о том, почему для борьбы с этими видами преступности нужны специальные меры, отличные от общей профилактики.

Вопрос:

Охарактеризуйте организованную и профессиональную преступность с криминологической точки зрения. Раскройте их признаки, приведите примеры преступлений и опишите меры предупреждения. Объясните, почему для этих видов преступности требуются специальные меры противодействия.

Ответ: [Текст ответа в соответствии с инструкцией]

Пример правильного оформления ответа:

Криминологическая характеристика:

Организованная преступность:

Признаки: устойчивость, иерархия, распределение ролей, коррупционные связи, масштабность деятельности, стремление к контролю над территориями/отраслями.

Примеры преступлений: наркотрафик, рэкет, отмывание денег, незаконный оборот оружия.

Профессиональная преступность:

Признаки: преступная деятельность как источник дохода, наличие криминальных навыков и специализации, знание способов сокрытия следов, связи в криминальном мире.

Примеры преступлений: карманные кражи, карточное мошенничество, фальшивомонетничество, взлом сейфов.

Меры предупреждения:

Организованная преступность:

выявление и нейтрализация лидеров ОПГ;

пресечение финансовых потоков (замораживание активов);

борьба с коррупцией в госорганах;

международное сотрудничество (Интерпол, Европол).

Субъекты: МВД, ФСБ, прокуратура, Росфинмониторинг.

Профессиональная преступность:

совершенствование оперативно-розыскной работы;

мониторинг криминальных «профессий» и мест их концентрации;

социальная адаптация ранее судимых;

профилактика передачи криминального опыта.

Субъекты: уголовный розыск, участковые, центры занятости, общественные организации.

Механизм воздействия меры: выявление и нейтрализация лидеров ОПГ:

разрушает структуру группировки;

лишает её координации и управления;

снижает мотивацию участников;

ослабляет коррупционные связи и влияние на бизнес/власть.

Вывод: организованная и профессиональная преступность обладают специфическими чертами (устойчивость, специализация, коррупция), которые делают общую профилактику недостаточной. Для их предупреждения необходимы целевые меры: работа с лидерами, финансовыми потоками, криминальными навыками и связями. Это требует межведомственного взаимодействия и специальных методов оперативно-розыскной деятельности.

Тема 2.2. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи. УК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2

Задание 1

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ.

Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Вопрос:

Какой возрастной диапазон охватывает понятие «несовершеннолетние» в российском уголовном законодательстве?

Варианты ответа:

- А. 12–16 лет.
- Б. 14–18 лет.
- В. 16–18 лет.
- Г. 10–18 лет.

Ответ: [Буква выбранного варианта]

Пример правильного оформления ответа:

Б.

Задание 2

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (например: «В — текст обоснования»).

Вопрос:

Какая из перечисленных причин наиболее часто выступает ключевым фактором преступности несовершеннолетних?

Варианты ответа:

- А. Генетическая предрасположенность к агрессии.
- Б. Влияние криминальной субкультуры и асоциального окружения.
- В. Высокий уровень безработицы среди взрослого населения.
- Г. Отсутствие развлекательных центров для молодёжи.

Ответ: [Буква выбранного варианта]

Пример правильного оформления ответа:

Б — Влияние криминальной субкультуры и асоциального окружения.

Обоснование правильного ответа:

Правильный вариант — Б (Влияние криминальной субкультуры и асоциального окружения).

Эта причина:

напрямую связана с возрастными особенностями несовершеннолетних: склонностью к подражанию, зависимостью от мнения группы, поиском идентичности;

подтверждается криминологическими исследованиями: значительная часть несовершеннолетних преступников воспитывается в неблагополучных семьях или попадает под влияние уличных группировок;

объясняет групповой характер подростковой преступности — до 70 % преступлений совершаются в группе;

включает несколько уровней влияния: семья (родители с криминальным прошлым), сверстники (банды, дворовые компании), медиа (романтизация криминала в соцсетях).

Задание 3

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. Продумайте логику и полноту ответа: раскройте признаки, причины и меры профилактики. Запишите ответ, используя чёткие компактные формулировки (объёмом 300–400 слов). В ответе обязательно:

перечислите 3–4 характерных признака преступности несовершеннолетних (например, групповой характер, ситуативность, высокая латентность и т. д.), кратко поясните каждый (1–2 предложения);

назовите 3–4 основные причины преступности несовершеннолетних (социальные, семейные, психологические и т. п.), приведите по 1–2 примера для каждой причины;

опишите 3–4 меры профилактики на разных уровнях: семейном (воспитание), школьном (просвещение), государственном (программы), общественном (волонтёрство);

укажите субъектов профилактики (органы опеки, ПДН, школы, НКО и т. п.) для каждой группы мер;

сформулируйте вывод (2–3 предложения) о том, почему профилактика преступности несовершеннолетних требует комплексного подхода и межведомственного взаимодействия.

Вопрос:

Охарактеризуйте преступность несовершеннолетних с криминологической точки зрения. Раскройте её особенности, причины и меры профилактики на разных уровнях. Объясните, почему для предупреждения этой преступности необходим комплексный подход.

Ответ: [Текст ответа в соответствии с инструкцией]

Пример правильного оформления ответа:

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних:

Признаки:

Групповой характер — до 70 % преступлений совершается в группе. Подростки склонны к подражанию и ищут признания среди сверстников.

Ситуативность — преступления часто совершаются спонтанно, под влиянием эмоций или давления группы, без тщательной подготовки.

Высокая латентность — многие правонарушения (мелкие кражи, хулиганство) не регистрируются, жертвы не заявляют.

Преобладание корыстных и корыстно-насильственных преступлений (кражи, грабежи) — связаны с желанием получить деньги/статус.

Основные причины:

Семейные — неблагополучие, отсутствие контроля, жестокое обращение. Пример: дети из семей с алкоголизмом родителей чаще совершают правонарушения.

Социально-экономические — бедность, отсутствие досуга. Пример: подростки из депрессивных районов втягиваются в криминал из-за отсутствия работы и кружков.

Психологические — несформированность воли, импульсивность. Пример: склонность к риску и желание «проверить границы» приводят к хулиганству.

Педагогические — пробелы в воспитании, негативное влияние школы. Пример: травля в классе толкает на месть или присоединение к агрессивной группе.

Меры профилактики:

На семейном уровне: психолого-педагогическое просвещение родителей, поддержка многодетных и неблагополучных семей. Субъекты: органы опеки, центры социальной помощи.

На школьном уровне: уроки правовой грамотности, кружки по интересам, наставничество. Субъекты: школы, психологи, инспекторы ПДН.

На государственном уровне: программы занятости подростков, развитие спорта и творчества. Субъекты: Минпросвещения, Минспорта, МВД.

На общественном уровне: волонтерские проекты, молодежные объединения, медиакампании против криминала. Субъекты: НКО, блогеры, СМИ.

Вывод: профилактика преступности несовершеннолетних требует комплексного подхода, потому что её причины многофакторны (семья, школа, среда). Только межведомственное взаимодействие (опека, полиция, школы, НКО) позволяет одновременно устранять риски на всех уровнях: от воспитания в семье до создания позитивных альтернатив в обществе. Это снижает вероятность криминализации подростков и способствует их успешной социализации.

Тема 2.3. Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений. УК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2

Задание 1

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Вопрос:

Какой фактор наиболее часто выступает непосредственным поводом для совершения насильственных преступлений в семейно-бытовой сфере?

Варианты ответа:

- А. Алкогольное опьянение виновного.
- Б. Материальные трудности семьи.
- В. Длительная разлука членов семьи.
- Г. Профессиональные проблемы одного из супругов.

Ответ:[Буква выбранного варианта]

Пример правильного оформления ответа:

А.

Задание 2

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (например: «В — текст обоснования»).

Вопрос:

Какая мера профилактики наиболее эффективна для предупреждения рецидивов семейно-бытового насилия?

Варианты ответа:

А. Административный штраф за первое правонарушение.

Б. Обязательное прохождение курса психологической коррекции для виновного.

В. Публичное осуждение нарушителя в СМИ.

Г. Временное ограничение родительских прав без дополнительных мер.

Ответ: [Буква выбранного варианта]

Пример правильного оформления ответа:

Б — Обязательное прохождение курса психологической коррекции для виновного.

Обоснование правильного ответа:

Правильный вариант — Б (Обязательное прохождение курса психологической коррекции).

Эта мера:

направлена на устранение глубинных причин агрессивного поведения (неумение управлять гневом, искажённые представления о допустимости насилия в семье);

позволяет изменить поведенческие установки виновного, обучить навыкам конструктивного разрешения конфликтов;

имеет долгосрочный эффект — снижает вероятность повторения насилия за счёт коррекции личностных особенностей;

применяется во многих странах как часть комплексной реабилитации (например, программы «Anger Management»).

Задание 3

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. Продумайте логику и полноту ответа: раскройте признаки, причины, меры профилактики. Запишите ответ, используя чёткие компактные формулировки (объёмом 300–400 слов). В ответе обязательно:

перечислите 3–4 характерных признака насильственных преступлений в семейно-бытовой сфере (например, латентность, цикличность, специфика отношений между жертвой и преступником и т.д.), кратко поясните каждый (1–2 предложения);

назовите 3–4 основные причины таких преступлений (социальные, психологические, экономические и т.п.), приведите по 1–2 примера для каждой причины;

опишите 3–4 меры профилактики на разных уровнях: правовом (законы), социальном (поддержка семей), психологическом (консультирование), правоохранительном (работа полиции);

укажите субъектов профилактики (органы опеки, полиция, кризисные центры, психологи и т.п.) для каждой группы мер;

сформулируйте вывод (2–3 предложения) о том, почему для предупреждения семейно-бытового насилия необходим комплексный подход и межведомственное взаимодействие.

Вопрос:

Охарактеризуйте насильственные преступления в семейно-бытовой сфере с криминологической точки зрения. Раскройте их особенности, причины и меры профилактики на разных уровнях. Объясните, почему для их предупреждения требуется комплексный подход.

Ответ: [Текст ответа в соответствии с инструкцией]

Пример правильного оформления ответа:

Криминологическая характеристика семейно-бытового насилия:

Признаки:

Латентность — многие случаи не регистрируются: жертвы боятся мести, стыдятся обращаться в полицию.

Цикличность — насилие часто повторяется по схеме: напряжение → инцидент → «медовый месяц» → снова напряжение.

Специфика отношений — преступник и жертва связаны семейными или близкими отношениями (супруги, родители/дети, сожители).

Связь с алкоголизацией — до 70 % случаев происходят на фоне употребления алкоголя виновным.

Основные причины:

Социальные — низкий уровень жизни, жилищные проблемы. Пример: конфликты из-за нехватки денег перерастают в драки.

Психологические — агрессивность, неумение управлять эмоциями. Пример: человек, выросший в семье с насилием, воспроизводит эту модель.

Культурные — стереотипы о «праве» мужчины наказывать семью. Пример: оправдание побоев как «воспитания».

Правовые — слабая защита жертв, сложности привлечения к ответственности. Пример: отсутствие охранных ордеров до совершения тяжкого преступления.

Меры профилактики:

Правовые: ужесточение ответственности за семейно-бытовое насилие, введение охранных ордеров. Субъекты: законодатели, полиция, суды.

Социальные: создание кризисных центров для жертв, предоставление временного жилья. Субъекты: органы соцзащиты, НКО.

Психологические: бесплатные консультации для семей в конфликте, программы коррекции агрессивного поведения. Субъекты: психологи, семейные центры.

Правоохранительные: обучение полицейских работе с жертвами, оперативное реагирование на вызовы. Субъекты: МВД, участковые.

Вывод: семейно-бытовое насилие имеет многофакторную природу (социальную, психологическую, правовую), поэтому профилактика требует комплексного подхода. Только межведомственное взаимодействие (полиция, соцзащита, психологи, законодатели) позволяет одновременно: защищать жертв, корректировать поведение виновных, устранять социальные причины и повышать правовую грамотность населения. Это снижает риск рецидивов и способствует формированию безопасной семейной среды.

Тема 2.4. Криминологическая характеристика и профилактика преступности, связанной с наркоманией, алкоголизмом и иными негативными социальными явлениями. УК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2

Задание 1

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Вопрос:

Какой процент преступлений, по данным криминологических исследований, совершается в состоянии алкогольного опьянения?

Варианты ответа:

А. 5–10 %.

Б. 15–20 %.

В. 25 % и более.

Г. Менее 5 %.

Ответ: [Буква выбранного варианта]

Пример правильного оформления ответа:

В.

Задание 2

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (например: «В — текст обоснования»).

Вопрос:

Какая мера профилактики наиболее эффективна для снижения преступности, связанной с наркоманией?

Варианты ответа:

А. Ужесточение наказаний за сбыт наркотиков без дополнительных мер.

Б. Комплексная программа: лечение наркозависимости + социальная адаптация + профилактика среди молодёжи.

В. Запрет на распространение любой информации о наркотиках, включая просветительскую.

Г. Периодические рейды полиции по местам возможного употребления наркотиков.

Ответ: [Буква выбранного варианта]

Пример правильного оформления ответа:

Б — Комплексная программа: лечение наркозависимости + социальная адаптация + профилактика среди молодёжи.

Обоснование правильного ответа:

Правильный вариант — Б (Комплексная программа).

Эта мера:

воздействует на все звенья цепочки: устраняет зависимость (лечение), помогает вернуться в общество (адаптация), предотвращает новые случаи (профилактика);

учитывает многофакторность проблемы: биологическую (зависимость), социальную (стигматизация, безработица), психологическую (мотивация);

имеет долгосрочный эффект — снижает спрос на наркотики, а значит, и предложение;

соответствует международному опыту: успешные программы в Европе и США основаны на сочетании медицинской помощи и социальной поддержки.

Задание 3

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. Продумайте логику и полноту ответа: раскройте связь негативных явлений с преступностью, причины, меры профилактики. Запишите ответ, используя чёткие компактные формулировки (объёмом 300–400 слов).

В ответе обязательно:

перечислите 3–4 негативных социальных явления, тесно связанных с преступностью (наркомания, алкоголизм, бродяжничество и т.д.), кратко поясните связь каждого с преступным поведением (1–2 предложения);

назовите 3–4 причины распространения этих явлений в обществе (социально-экономические, культурные, правовые и т.п.), приведите по 1–2 примера для каждой причины;

опишите 3–4 меры профилактики на разных уровнях: федеральном (законодательство), региональном (программы), муниципальном (социальная работа), общественном (НКО);

укажите субъектов профилактики (МВД, Минздрав, Минобрнауки, общественные организации и т.п.) для каждой группы мер;

сформулируйте вывод (2–3 предложения) о том, почему для борьбы с преступностью, связанной с негативными социальными явлениями, необходим комплексный подход.

Вопрос:

Охарактеризуйте преступность, связанную с наркоманией, алкоголизмом и иными негативными социальными явлениями. Раскройте их взаимосвязь с

преступностью, причины распространения и меры профилактики на разных уровнях. Объясните, почему для предупреждения такой преступности требуется комплексный подход.

Ответ: [Текст ответа в соответствии с инструкцией]

Пример правильного оформления ответа:

Криминологическая характеристика преступности, связанной с негативными социальными явлениями:

Связь явлений с преступностью:

Наркомания — преступления ради получения денег на дозу (кражи, грабежи), незаконный оборот наркотиков.

Алкоголизм — бытовые преступления в состоянии опьянения (хулиганство, насилие в семье, убийства).

Бродяжничество — мелкие кражи, попрошайничество, вовлечение в криминал несовершеннолетних.

Проституция — сопряжённые преступления (вымогательство, шантаж, торговля людьми).

Причины распространения:

Социально-экономические — бедность, безработица. Пример: рост безработицы на 10 % ведёт к увеличению числа наркопотребителей на 3–5 %.

Культурные — романтизация употребления в СМИ. Пример: фильмы и песни, где алкоголь/наркотики подаются как атрибут «успешности».

Правовые — пробелы в регулировании. Пример: слабая ответственность за вовлечение несовершеннолетних в употребление.

Медицинские — недоступность лечения. Пример: очереди в наркодиспансеры, высокая стоимость реабилитации.

Меры профилактики:

Федеральные: ужесточение контроля за оборотом наркотиков, антиалкогольная политика. Субъекты: МВД, ФСКН, Минздрав.

Региональные: программы занятости для групп риска, развитие сети наркологических центров. Субъекты: региональные администрации, Минздрав.

Муниципальные: социальная работа с бездомными, кризисные центры. Субъекты: муниципалитеты, соцзащита.

Общественные: просветительские кампании НКО, волонтерские проекты. Субъекты: благотворительные фонды, молодёжные организации.

Вывод: преступность, связанная с негативными социальными явлениями, имеет системный характер — её причины лежат в разных сферах жизни общества. Только комплексный подход (медицина + право + экономика + просвещение) позволяет

одновременно: снижать спрос на наркотики/алкоголь, устранять социальные причины, помогать зависимым вернуться в общество и предотвращать криминализацию уязвимых групп. Это даёт устойчивый результат в долгосрочной перспективе.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где</i>	30-39

<p><i>студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	20-29
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий (для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ и для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего

рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает

содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания

в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Авдийский, В. И. Криминология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский. – Москва : Юрайт, 2017. – 302 с. – Текст : непосредственный.
2. Алексеев, А. И. Криминология : курс лекций / А. И. Алексеев. – Москва : Щит-М, 2018. – 340 с. – Текст : непосредственный.
3. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для бакалавров : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям / Ю. М. Антонян ; Всероссийский науч.-исслед. ин-т МВД России. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 523 с. – Текст : непосредственный.

4. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Антонян. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 388 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. – Текст : непосредственный.
5. Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений : учебник и практикум для СПО / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. – Москва : Юрайт, 2019. – 360 с. – Текст : непосредственный.
6. Долгова, А. И. Криминология : учебное пособие для бакалавриата / А. И. Долгова. – Москва : Юридическое из-во Норма, 2023. – 368 с. – Текст : непосредственный.
7. Капинус, О. С. Криминология. Особенная часть. В 2 томах : Том 1 : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус. – Москва : Юрайт, 2018. – 312 с. – Текст : непосредственный.
8. Криминология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры. – Москва : Юрайт, 2019. – 1132 с. – Текст : непосредственный.
9. Криминология : учебник для бакалавров / отв. ред. В. Е. Эминов. – Москва : Проспект, 2020. – 368 с. – Текст : непосредственный.
10. Кропачев, Н. М. Криминология : учебное пособие / Н. М. Кропачев, В. В. Вандышев, В. Н. Бурлаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 304 с. – Текст : непосредственный.
11. Кудрявцев, В. Н. Причинность в криминологии : о структуре индивидуального преступного поведения. – Москва : Юрид. лит., 1968. – 175 с. – Текст : непосредственный.
12. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии. В 2 томах : том 1. Общая часть в 3 книгах. Книга 2 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. – Москва : Юрайт, 2017. – 302 с. – Текст : непосредственный.
13. Никодимов, И. Ю. Криминология : учебное пособие для бакалавров / И. Ю. Никодимов. – Москва : Юрайт, 2019. – 182 с. – Текст : непосредственный.

8.2. Дополнительная литература

1. Антонян, Ю. М. Серийные сексуальные убийства и убийцы : монография / Ю. М. Антонян. – Москва : Юрлитинформ, 2018. – 229 с. – Текст : непосредственный.
2. Генетика, поведение, ответственность : о природе антиобщественных поступков и путях их предупреждения / Н. П. Дубинин, И. И. Карпец, В. Н. Кудрявцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Политиздат, 1989. – 350 с. – Текст : непосредственный.
3. Гуров, А. И. Профессиональная преступность : прошлое и современность / А. И. Гуров. – Москва : Юрид. лит., 1990. – 301 с. – Текст : непосредственный.

4. Демидова-Петрова, Е. В. Преступность несовершеннолетних в современной России : теоретико-методологические и прикладные проблемы ее познания и предупреждения : автореферат дис. ... доктора юридических наук : 12.00.08 / Демидова-Петрова Елизавета Викторовна; [Место защиты : академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации]. – Казань, 2019. – 52 с. – Текст : непосредственный.
5. Лещенко, О. В. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : учебное пособие / О. В. Лещенко. – Москва : Юрайт, 2019. – 108 с. – Текст : непосредственный.
6. Организованная преступная деятельность : уголовно-правовые, процессуальные, криминологические, криминалистические оперативно-розыскные исследования : сборник трудов научной школы / М-во внутренних дел Российской Федерации, Ижевский фил. гос. образовательного учреждения высш. проф. образования «Нижегородская акад. МВД Российской Федерации». – Ижевск : Ижевский фил. ГОУ ВПО «Нижегородская акад. МВД Российской Федерации», 2010. – 166 с. – Текст : непосредственный.
7. Основы борьбы с организованной преступностью / [А.А. Коннов и др.] ; под ред. В. С. Овчинского, В. Е. Эминова, Н. П. Яблокова. – Москва : Инфра-М, 1996. – 316 с. – Текст : непосредственный.
8. Решетников, А. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. – Москва : Юрайт, 2017. – 168 с. – Текст : непосредственный.
9. Чалидзе, В. Уголовная Россия : очерки / В. Чалидзе. – Москва : СП «Терра», 1990. – 395 с. – Текст : непосредственный.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : закон от 12 декабря 1993 года : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года]. – Москва : Проспект ; Кодекс 2024. – 400 с. – Текст : непосредственный.
2. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон № 63-ФЗ от 13 июня 1996 года : [принят Государственной Думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва : Проспект ; Кодекс 2024. – 400 с. – Текст : непосредственный.

3. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : Федеральный закон № 195-ФЗ от 30 декабря 2001 года : [принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. – Москва : Проспект ; Кодекс 2024. – 840 с. – Текст : непосредственный.
4. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: Федеральный закон № 182-ФЗ от 23 июня 2016 года : [принят Государственной Думой 10 июня 2016 года: одобрен Советом Федерации 15 июня 2016 года]. – Текст : электронный. – URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 23.04.2024). – Режим доступа : по подписке.
5. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации : Федеральный закон № 120-ФЗ от 24 июня 1999 года : [принят Государственной Думой 21 мая 1999 года : одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 года]. – URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения : 23.04.2024). – Режим доступа : по подписке.
6. Российская Федерация. Законы. О полиции: Федеральный закон № 3-ФЗ от 7 февраля 2011 года : [принят Государственной Думой 28 января 2011 года : одобрен Советом Федерации 2 февраля 2011года]. – URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 23.04.2024). – Режим доступа : по подписке.
7. Российская Федерация. Законы. О противодействии экстремистской деятельности : Федеральный закон № 114-ФЗ от 25 июля 2002 года : [принят Государственной Думой 27 июля 2002 года : одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года]. – URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 23.04.2024). – Режим доступа : по подписке.
8. Российская Федерация. Указы Президента РФ. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ № 400 от 2 июля 2021 года. – URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения : 23.04.2024). – Режим доступа : по подписке.
9. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ : Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года; редакция закона от 31 июля 2020 года : [принят Государственной Думой 3 июля 1998 года: одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года]. – URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 23.04.2024). – Режим доступа : по подписке.
10. Российская Федерация. Законы. О наркотических средствах и психотропных веществах : Федеральный закон № 3-ФЗ от 8 января 1998 года ; с изменениями и дополнениями : [принят Государственной Думой 10 декабря 1997 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 1997 года]. – URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 23.04.2024). – Режим доступа : по подписке.

11. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их развитию и здоровью : Федеральный закон № 436-ФЗ от 29 декабря 2010 года ; с изменениями и дополнениями : [принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года]. – URL: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru) (дата обращения : 23.04.2024). – Режим доступа : по подписке.
12. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (1948 г.) : [Принята резолюцией 260 (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1948 года]. – URL: [https:// www.un.org](https://www.un.org) (дата обращения : 23.04.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей.
13. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (1984 г.) : [принята резолюцией 39/46 Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1984 года]. – URL: [https:// www.un.org](https://www.un.org) (дата обращения : 23.04.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей.
14. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма EST № 196 от 16 мая 2005 года : [ратифицирована Федеральным законом РФ № 56-ФЗ от 20 апреля 2006 года]. – URL: [https:// www.un.org](https://www.un.org) (дата обращения: 23.04.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей.
15. Декларация принципов и программа действий программы Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия (1991г.) : [Приняты резолюцией № 46/152 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1991 года]. – URL: [https:// www.un.org](https://www.un.org) (дата обращения: 23.04.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей.
16. Международной Конвенции о борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами от 21 марта 1950 г. [Принята резолюцией № 317 (IV) Генеральной Ассамблеи от 2 декабря 1949 года]. – URL: [https:// www.un.org](https://www.un.org) (дата обращения : 23.04.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей.

8.4 Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/>
2. Конституции государств (стран) мира [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://worldconstitutions.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 04.03.2026).
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL:

<https://cyberleninka.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 04.03.2026).

6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 04.03.2026).

7. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. — URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 04.03.2026).

8. Электронно-библиотечная система «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 04.03.2026).

9. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. — URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 04.03.2026).

10. Электронно-библиотечная система Znanium. — URL: <https://znanium.ru/> (дата обращения: 04.03.2026).

11. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com>

8.5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows

7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office