

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 13.05.2025 14:27:22
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Финансово-экономический

Кафедра

Экономики предприятия

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01

"Микроэкономика (продвинутый уровень)"

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

5 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк

2024

Составитель:

канд. гос. упр., зав.каф.

Е.Н. Лошинская

Рецензент:

канд. экон. наук, ст.препод.

Е.В. Городничая

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Микроэкономика (продвинутый уровень)" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939;

Образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (приказ ФГБОУ ВО «РАНХиГС» от 29.03.2021 г. № 01-3037).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12/4.

Срок действия программы: 2024-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от 06.03.2024 № 9

Заведующий кафедрой:

канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» - является расширение и углубление знаний обучающихся в области современной микроэкономической науки, приобретение навыков разработки стратегии поведения экономических агентов (домашние хозяйства, фирмы, государство) на микроэкономическом уровне.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение современных микроэкономических концепций и моделей;
- приобретение навыков составления рабочих планов и программ проведения микроэкономических исследований, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей, а также разработки инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- приобретение навыков разработки теоретических микроэкономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов;
- приобретение навыков разработки и обоснования показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микроуровне как в стране, так и за рубежом;
- приобретение навыков прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей домашних хозяйств, фирм и экономики государства в целом.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О

1.3.1. Дисциплина "Микроэкономика (продвинутый уровень)" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Ознакомительная практика

1.3.2. Дисциплина "Микроэкономика (продвинутый уровень)" выступает опорой для следующих элементов:

Макроэкономика (продвинутый уровень)

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК ОС-1.1: Владеет аналитическими навыками, позволяющими определить влияние современных экономических тенденций на развитие экономической активности компании

Знать:

Уровень 1	фундаментальную экономическую теорию
Уровень 2	гипотезы и закономерности экономики
Уровень 3	методологию современных экономических тенденций

Уметь:

Уровень 1	применять методы решений практических и (или) исследовательских задач
Уровень 2	применять аналитические навыки
Уровень 3	определять влияние современных экономических тенденций на развитие экономической активности предприятия

Владеть:

Уровень 1	навыками применения знаний (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
Уровень 2	навыками разработки стратегий и концепций производственной деятельности и экономической активности компаний
Уровень 3	аналитическими навыками

В результате освоения дисциплины "Микроэкономика (продвинутый уровень)" обучающийся

3.1 Знать:	
	закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
	основные понятия, категории и инструменты экономической теории;
	основные модели рынка и условия достижения равновесия фирмы в различных моделях рынка.
3.2 Уметь:	
	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;
	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.
3.3 Владеть:	
	методологией экономического исследования;
	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
	методами расчета основных экономических показателей на микроуровне;
	аналитическими навыками, позволяющими определить влияние современных экономических тенденций на развитие экономической активности компании.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Микроэкономика (продвинутый уровень)" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Микроэкономика (продвинутый уровень)" составляет 5 зачётные единицы, 180 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. ТЕОРИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ						
Тема 1.1. Рынок, ограничения и предпочтения потребителя /Лек/	1	2	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Рынок, ограничения и предпочтения потребителя /Сем зан/	1	2	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Рынок, ограничения и предпочтения потребителя /Ср/	1	12	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

				Л3.2 Э1 Э2 Э3		
Тема 1.2. Полезность и выбор потребителя /Лек/	1	0	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Полезность и выбор потребителя /Сем зан/	1	0	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Полезность и выбор потребителя /Ср/	1	12	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Спрос и эффекты замещения и дохода /Лек/	1	0	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Спрос и эффекты замещения и дохода /Сем зан/	1	0	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Спрос и эффекты замещения и дохода /Ср/	1	12	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Купля-продажа товаров и времени труда /Лек/	1	0	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Купля-продажа товаров и времени труда /Сем зан/	1	0	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Купля-продажа товаров и времени труда /Ср/	1	12	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. ВЫГОДЫ И ПОТЕРИ ПОТРЕБИТЕЛЯ В РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ						
Тема 2.1. Излишек потребителя, рыночный спрос и равновесие /Лек/	1	2	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Излишек потребителя, рыночный	1	2	ОПК ОС-	Л1.1	0	

спрос и равновесие /Сем зан/			1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
Тема 2.1. Излишек потребителя, рыночный спрос и равновесие /Ср/	1	12	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Межвременной выбор потребителя /Лек/	1	0	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Межвременной выбор потребителя /Сем зан/	1	0	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Межвременной выбор потребителя /Ср/	1	12	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Рынки активов, неопределенность и риск /Лек/	1	0	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Рынки активов, неопределенность и риск /Сем зан/	1	0	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Рынки активов, неопределенность и риск /Ср/	1	12	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. ТЕОРИИ ПРОИЗВОДСТВА И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БЛАГ						
Тема 3.1. Технология и результат производства /Лек/	1	2	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Технология и результат производства /Сем зан/	1	2	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Технология и результат производства /Ср/	1	12	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

				Э1 Э2 Э3		
Тема 3.2. Издержки производства и предложение продукта /Лек/	1	0	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Издержки производства и предложение продукта /Сем зан/	1	0	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Издержки производства и предложение продукта /Ср/	1	12	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Монополия и ее поведение /Лек/	1	0	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Монополия и ее поведение /Сем зан/	1	0	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Монополия и ее поведение /Ср/	1	12	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4. Олигополия и теория игр /Лек/	1	0	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
Тема 3.4. Олигополия и теория игр /Сем зан/	1	0	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4. Олигополия и теория игр /Ср/	1	12	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. МОДЕЛИ И УСЛОВИЯ БЛАГОСОСТОЯНИЯ ЧЛЕНОВ ОБЩЕСТВА						
Тема 4.1. Микроэкономическая модель благосостояния /Лек/	1	0	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.1. Микроэкономическая модель благосостояния /Сем зан/	1	0	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

				Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
Тема 4.1. Микроэкономическая модель благосостояния /Ср/	1	12	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.2. Способы выбора и обмена производственными и потребительскими благами /Лек/	1	0	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.2. Способы выбора и обмена производственными и потребительскими благами /Сем зан/	1	0	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.2. Способы выбора и обмена производственными и потребительскими благами /Ср/	1	11	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Консультация /Конс/	1	4	ОПК ОС-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Микроэкономика (продвинутый уровень)" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "Микроэкономика (продвинутый уровень)" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жидченко В. Д., Пономаренко Е. В., Иванова Т. Л.	Микроэкономика (продвинутый уровень): учебник для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (394 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
Л1.2	Е.Н. Лошинская	Микроэкономика (продвинутый уровень): Конспект лекций для обучающихся образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика всех форм обучения (165 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Демченко С. К., Демченко О. С.	Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебное пособие (144 с.)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022
Л2.2	Глотко А. В., Адарина Р. Т., Третьякова О. Н. [и др.]	Микроэкономика: учебное пособие (156 с.)	Новосибирск : Золотой колос, 2022

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Е.Н. Лошинская	Микроэкономика (продвинутый уровень): методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика всех форм обучения (62 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024
ЛЗ.2	Е.Н. Лошинская	Микроэкономика (продвинутый уровень): методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика всех форм обучения (62 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://window.edu.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, офисных программ; организация взаимодействия с обучающимися посредством: электронной почты, видеоконференцсвязи, платформы многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, чатов. Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на лекционных и семинарских занятиях, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся лекционного материала, индивидуальных заданий) либо многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, где выложено всё обеспечение дисциплины, задания для самостоятельного решения, контрольные задания. Выполненные индивидуальные задания обучающиеся могут сдать преподавателю лично, либо отправить по почте, либо выполнять в Moodle. Обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в читальном зале (компьютерном классе) с выходом в Интернет где используется лицензионное программное обеспечение: Операционная система «Windows 8.1 Профессиональная»; ПО «Microsoft Office 2010»; Интернет браузеры «Mozilla» «Firefox», «Internet Explore»; ПО «Антивирус Касперского».

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Портал дистанционного обучения ФБОУ «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=831>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: № 306 учебный корпус № 3/а - комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (60), стационарная доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 304 учебный корпус № 3/а - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (15), стационарная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 805 учебный корпус № 1 - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска.

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации:

читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адреса: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163а; г. Донецк, ул. Артема, 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФБОУ ВО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL).

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Теория потребления

1. По разделу «теория потребления» объясните значение бюджетной линии и эффект дохода.
2. Объясните эффект по Парето и поведение издержек производства.
3. Поясните влияние налогов на поведение потребителя.
4. Охарактеризуйте процесс обмена благами по «ящику Эджуорта».
5. Охарактеризуйте последствия введения муниципальной властью налога с оборота.
6. Дайте характеристику кривых издержек производства в длительном периоде.
7. Что выражает общую рыночную стоимость фирмы.

Раздел 2. Выгоды и потери потребителя в рыночных условиях

1. Охарактеризуйте обратную функцию спроса Кобба- Дугласа.
2. Объясните уравнения обратной функции предложения продукции.
3. Как влияет экономическая рента на цену нефти.
4. Значение и методика расчета предельной нормы замещения благ потребителя.
5. Объясните методы расчета показателей эластичности спроса и их роль для производителей.
6. Поясните различия для потребителя свойств товара (комплементы, субституты, низшие, дискретные).

7. Охарактеризуйте доход и срок окупаемости вложений потребителя в собственное жильё.

Раздел 3. Теории производства и распределения благ

1. Охарактеризуйте значение показателя предельной полезности товара для потребителя.
2. Что характеризует эффективность распределения благ в обществе.
3. Опишите экономическую ситуацию в стране, эффективную по Парето.
4. Методика определения цены акций, корпораций.
5. Опишите сущность понятий «валовой спрос», «чистый спрос», «начальный запас продукта».
6. Опишите рынок акций разных корпораций.
7. Что влияет на выбор потребителем разных активов.

Раздел 4. Модели и условия благосостояния членов общества

1. Объясните условия, характеризующие спрос на факторы производства.
2. Объясните значение и характер изменения кривых безразличия потребителя.

3. Охарактеризуйте препятствия вхождения новых фирм в отрасль.
4. Опишите последствия выбора потребления в разные периоды жизни.
5. Что характеризует отдача от масштаба производства.
6. Объясните характер кривых безразличия для товара - блага и антиблага.
7. Дайте характеристику термину «совершенно - сбалансированная инфляция».

5.2. Темы письменных работ

1. Оценка уровней и динамики благосостояния конечных потребителей РФ с использованием индексов цен и номинального дохода.
2. Эффект замещения досуга трудом, и наоборот (по данным статистики РФ).
3. Принципы оптимизации и равновесия в жизни потребителей (или деятельности производителей): сущность, значение в экономике, реальное состояние в экономике РФ.
4. Ограничения в производственной деятельности фирм ДНР (на основании научных докладов ГУ «Институт экономических исследований»; по основным видам экономической деятельности)
5. Проблемы сельского хозяйства ДНР, РФ в связи с действием закона убывания предельной продуктивности земли.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Микроэкономика (продвинутый уровень)" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Микроэкономика (продвинутый уровень)" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный), письменной проверки (письменные домашние задания, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – экзамен.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит консультации, руководит подготовкой докладов обучающихся на научно-практических конференциях, осуществляет текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся.

С целью качественного освоения обучающимися данной дисциплины на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы - комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения, как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к семинарским занятиям, в том числе проводимым с

использованием активных и интерактивных технологий обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Донецкая академия управления и государственной службы»
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)**

**Факультет финансово-экономический
Кафедра экономики предприятия**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Профиль	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная

Донецк
2024

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Микроэкономика (продвинутый уровень)» для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») очной формы обучения

Автор,

разработчик:

зав. кафедрой, канд. гос. упр., доцент Лошинская Е.Н

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

Экономики предприятия

Протокол заседания кафедры от

06.03.2024

№

9

Заведующий кафедрой



Е.Н. Лошинская

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)

Образовательная программа	магистратуры
Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Профиль	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Дисциплина обязательной части Б1.О.04.01
Формы текущего контроля	Индивидуальный/фронтальный устный опрос, реферат, тестовые задания, ситуационные задания, контроль знаний по разделу
<i>Показатели</i>	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	1
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	62
Лекционные занятия	20
Практические занятия	
Семинарские занятия	40
Консультация	2
Самостоятельная работа	55
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1. Использует фундаментальные знания (на продвинутом уровне) в области микроэкономики для решения практических или исследовательских задач экономической направленности	Знать:	
		1. фундаментальную экономическую теорию	ОПК-4.1 З-1
		2. гипотезы и закономерности экономики	ОПК-4.1 З-2
		3. методологию практического применения фундаментальной теории	ОПК-4.1 З-3
		Уметь:	
		1. применять методы решений практических и (или) исследовательских задач	ОПК-4.1 У-1
		2. организовать творческий коллектив на решение задач НИОКР	ОПК-4.1 У-2
		3. применять методы анализа доходности активов в условиях неопределённости и риска.	ОПК-4.1 У-3
		Владеть:	
		1. навыками применения знаний (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-4.1 В-1
		2. способностью организовать коллективные знания на решение практических и исследовательских задач	ОПК-4.1 В-2
		3. навыками минимизации издержек при решении практических задач	ОПК 1 В-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
	ОПК-4.2. Использует принципы микроэкономического анализа (на продвинутом уровне) для принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, принимать и нести за них ответственность	Знать:	
		1. методологию экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений	ОПК-4.2 З-1
		2. методы оценки экономической эффективности организационно-экономических решений	ОПК-4.2 З-2
		3. нормы законодательства об ответственности за организационно-управленческие решения	ОПК-4.2 З-3
		Уметь:	
		1. применять методы обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	ОПК-4.2 У-1
		2. применять методы оценки финансово-экономических решений в производственной деятельности	ОПК-4.2 У-2
		3. применять методы экономического анализа результатов организационно-управленческих решений	ОПК-4.2 У-3
		Владеть:	
		1. навыками разработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.2 В-1
		2. навыками разработки стратегий и концепций производственной деятельности	ОПК-4.2 В-2
		3. навыками оценки финансово-экономических решений	ОПК-4.2 В-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		в организационно-управленческой деятельности.	

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. ТЕОРИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ				
1	Тема 1.1. Рынок, ограничения и предпочтения потребителя	1	ОПК-4.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания
2	Тема 1.2. Полезность и выбор потребителя	1	ОПК-4.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
3	Тема 1.3. Спрос и эффекты замещения и дохода	1	ОПК-4.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
4	Тема 1.4. Купля-продажа товаров и времени труда	1	ОПК-4.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, ситуационные задания, контроль знаний по разделу 1
Раздел 2. ВЫГОДЫ И ПОТЕРИ ПОТРЕБИТЕЛЯ В РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ				
5	Тема 2.1. Излишек потребителя, рыночный спрос и равновесие	1	ОПК-4.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
6	Тема 2.2. Межвременной выбор потребителя	1	ОПК-4.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания
7	Тема 2.3. Рынки активов, неопределенность и риск	1	ОПК-4.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, ситуационные задания, контроль знаний по разделу 2

Раздел 3. ТЕОРИИ ПРОИЗВОДСТВА И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БЛАГ				
8	Тема 3.1. Технология и результат производства	1	ОПК-4.2	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
9	Тема 3.2. Издержки производства и предложение продукта	1	ОПК-4.2	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания, ситуационные задания
10	Тема 3.3. Монополия и ее поведение	1	ОПК-4.2	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
11	Тема 3.4. Олигополия и теория игр	1	ОПК-4.2	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, ситуационные задания, контроль знаний по разделу 3
Раздел 4. МОДЕЛИ И УСЛОВИЯ БЛАГОСОСТОЯНИЯ ЧЛЕНОВ ОБЩЕСТВА				
12	Тема 4.1. Микроэкономическая модель благосостояния	1	ОПК-4.2	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
13	Тема 4.2. Способы выбора и обмена производственными и потребительскими благами	1	ОПК-4.2	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферат контроль знаний по разделу 4

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания											
		СЗ			Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ	Н			
	ЛЗ	УО	ТЗ	РЗ								
P.1.T.1.1		1	1	3	5	5	3	3	10			
P.1.T.1.2		1	1	3	5							
P.1.T.1.3		1	1	3	5							
P.1.T.1.4		1	1	3	5							
P.2.T.2.1		1	1	3	5	5						
P.2.T.2.2		1	1	3	5							
P.2.T.2.3		1	1	3	5							
P.3.T.3.1		1	1	3	5	5						
P.3.T.3.2		1	1	3	5							
P.3.T.3.3		1	1	3	5							
P.3.T.3.3		1	1	3	5							
P.4.T.4.1		1	1	3	5	5						
P.4.T.4.2			1	3	4							
Итого: 1006		12	13	39	64	20	3	3	10			

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

Н – научная составляющая

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценивание результатов устных ответов обучающихся очной формы обучения.

0,9-1 балл (отлично) - ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

0,75-0,89 баллов (хорошо) - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

0,6-0,74 баллов (удовлетворительно) - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-0,59 баллов (неудовлетворительно) – ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел 1. Теория потребления	
Тема 1.1. Рынок, ограничения и предпочтения потребителя	1. Понятия рынка, спроса, предложения, предпочтения потребителя. 2. Если резервные цены у людей различны, то почему кривая рыночного спроса нисходящая? 3. В тексте мы предположили, что покупатели кондоминиумов принадлежат к числу жителей внутреннего кольца — т.е., лиц, которые уже снимают квартиры. Что

	произошло бы с ценой квартир внутреннего кольца, если бы все покупатели кондоминиумов были жителями внешнего кольца — людьми, которые в настоящий момент не снимают квартиры во внутреннем кольце?
Тема 1.2. Полезность и выбор потребителя	1. Дискуссия по вопросам выбора и полезности потребителя. 2. В тексте утверждается, что в случае монотонных предпочтений диагональная линия, проходящая через начало координат, пересечет каждую кривую безразличия в точности один раз. Можете ли вы дать строгое доказательство этого? (Подсказка: что произошло бы, если бы эта линия пересекла какую-нибудь кривую безразличия дважды?). Можете ли вы объяснить, почему проведение монотонного преобразования функции полезности не изменяет предельной нормы замещения
Тема 1.3. Спрос и эффекты замещения дохода	1. Понятия спроса и эффекты дохода и замещения. 2. Если досуг — товар низшей категории, то что вы можете сказать о наклоне кривой предложения труда?
Тема 1.4. Купля-продажа товаров и времени труда	1. Дискуссия по практике купли-продажи товаров и времени труда. 2. Чем отличается валовой спрос от чистого спроса? 3. Как формируется начальный запас потребителя?
Раздел 2. Выгоды и потери потребителя в рыночных условиях	
Тема 2.1. Излишек потребителя, рыночный спрос и равновесие	1. Поведение потребителя на рынке и его выгоды. 2. Функция спроса наркомана на наркотик может быть очень неэластичной, в то время как функция рыночного спроса на этот товар может быть вполне эластичной. Чем это можно объяснить? 3. Верно или неверно? Если в двухтоварной модели потребительского выбора один из товаров является товаром низшей категории, то другой товар должен быть предметом роскоши.
Тема 2.2. Межвременной выбор потребителя	1. Каким становится межвременное бюджетное ограничение с ростом ставки процента - более крутым или более пологим? 2. Допустима ли предпосылка о том, что рассматриваемые товары являются совершенными субститутами, при изучении межвременных покупок продуктов питания?
Тема 2.3. Рынки активов, неопределенность и риск	1. Поведение потребителя на рынке активов. Почему группе домовладельцев, проживающих по соседству, может оказаться труднее осуществить взаимное страхование против наводнения, нежели против пожара?
Раздел 3. Теории производства и распределения благ	
Тема 3.1. Технология и результат производства	1. Выбор технологий производства. 2. Верно или неверно? Если бы закон убывания предельного продукта не выполнялся, весь объем мирового предложения продуктов питания можно было бы вырастить в одном цветочном горшке. Может ли процесс производства характеризоваться одновременно убыванием предельного продукта фактора и возрастающей отдачей от масштаба?

Тема 3.2. Издержки производства и предложение продукта	1. Понятия издержек, форма кривых, их значение в выборе производителя. 2. Определите, к ограничениям какого рода — технологическим или рыночным — относятся следующие ограничения: цена фактора производства, число других фирм на рынке, количество производимого выпуска и способность производить больше при заданных текущих объемах использования факторов. 3. Какая основная предпосылка характеризует чисто конкурентный рынок?
Тема 3.3. Монополия и ее поведение	1. Примеры монополии, их эффективность и методы дискриминации. 2. Говорят, что кривая рыночного спроса на героин очень неэластична. Говорят также, что предложение героина монополизировано мафией, которая, как мы считаем, заинтересована в максимизации прибыли. Совместимы ли эти два утверждения? 3. Верно или неверно? Обложение монополиста налогом на объем продаж всегда вызывает повышение рыночной цены на сумму налога.
Тема 3.4. Олигополия и теория игр	1. Виды олигополий, их выбор и применение теории игр. Рассмотрим картель, в котором все фирмы имеют одинаковые и постоянные предельные издержки. Если картель максимизирует общую прибыль отрасли, то что это означает применительно к разделению выпуска между фирмами? 3. Может ли фирма, являющаяся лидером, когда-либо получить в равновесии по Стэкельбергу более низкую прибыль, чем в равновесии по Курно?
Раздел 4. Модели и условия благосостояния членов общества	
Тема 4.1. Микроэкономическая модель благосостояния общества	1. Теории благосостояния потребителя, модель "Круза и К". 2. Может ли существовать такое распределение, эффективное по Парето, при котором чье-либо благосостояние ниже, чем при распределении, не эффективном по Парето? 3. Может ли существовать такое распределение, эффективное по Парето, при котором благосостояние всех индивидов ниже, чем при каком-то распределении, не являющемся эффективным по Парето?
Тема 4.2. Способы выбора и обмена производственными и потребительскими благами	1. Можно ли повысить благосостояние какого-то индивида, если мы находимся в точке распределения, эффективного по Парето? 2. Если на восьми из десяти рынков стоимость избыточного спроса равна нулю, то что можно сказать про два оставшихся рынка?

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

По каждой теме дисциплины (модуля) может проводиться тестирование.

Критерии оценивания результатов тестирования обучающихся очной формы обучения. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом:

правильное выполнение одного теста, где необходимо выбрать один верный ответ – 0,1 балл. Всего 10 тестов, максимальное количество – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

Баллы	% правильных ответов	Оценка (государственная)
0,8-1	75-100	Отлично
0,5-0,7	51-75	Хорошо
0,3-0,4	25-50	Удовлетворительно
0-0,2	менее 25	Неудовлетворительно

Максимальное количество баллов представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Теория потребления

Тема 1.1. Рынок, ограничения и предпочтения потребителя

Задание 1. Если обе кривые (спроса и предложения) сдвигаются влево на одну и ту же величину, то:

- а) равновесная цена повысится;
- б) равновесная цена остаётся без изменений;
- в) равновесная цена снизится;
- г) это приведёт к уменьшению равновесного количества.

Задание 2. Предположим, горсовет обсуждает вопрос ввода налога на квартиры (площадью > 200 м²). Каждому владельцу жилья придётся ежегодно платить городу 3000 руб.; как это решение повлияет на цену квартир?

- а) домовладельцы, сдающие жильё в наём, поднимут цены, чтобы компенсировать связанные с этим потери;
- б) равновесная цена квартир не изменится; сумму налога придётся платить домовладельцам;
- в) цена «элитных» квартир повысится, а «эконом-класса» – снизится;
- г) цена квартир «эконом-класса» повысится, а «элитных» – снизится.

Задание 3. Предположим, строительная фирма-монополист имеет 60 квартир для сдачи; кривая спроса $Q^d = 100 - 2p$. Если спрос = 40, по какой цене и сколько квартир она сдаёт? Какую цену установит, если бы имелось 40 квартир?

- а) 1. Сдаётся 50 квартир по 25 тыс. долл.
2. Сдаётся 40 квартир по 20 тыс. долл.
- б) 1. Сдаётся 60 квартир по 25 тыс. долл.
2. Сдаётся 40 квартир по 30 тыс. долл.
- в) 1. Сдаётся 40 квартир по 20 тыс. долл.
2. Сдаётся 45 квартир по 25 тыс. долл.
- г) 1. Сдаётся более 60 квартир по 20 тыс. долл.
2. Сдаётся менее 40 квартир по цене более 30 тыс. долл.

Задание 4. Что происходит с бюджетной линией потребителя хлеба и молока, если его доход увеличивается?

- а) остаётся на прежнем уровне;
- б) сдвинется вправо;
- в) сдвинется влево;
- г) повернётся по часовой стрелке.

Задание 5. Если на рынке цена хлеба P_{x1} не изменится, а цена молока P_{x2} повысится, как это отразится на бюджетной линии потребителя этих товаров?

- а) сдвинется внутрь бюджетного множества;
- б) повернётся против часовой стрелки;
- в) сдвинется вправо;
- г) повернётся по часовой стрелке.

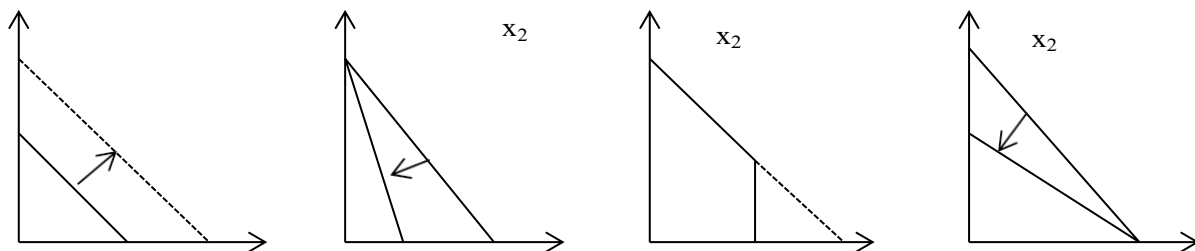
Задание 6. Если правительство приняло решение ввести аккордную субсидию на жилищно-коммунальные услуги малообеспеченным гражданам, как это отразится на их бюджетной линии?

- а) сдвинется внутрь бюджетной линии;
- б) это решение не отразится на бюджетной линии;
- в) линия сдвинется вправо (наружу);
- г) линия повернётся по часовой стрелке.

Задание 7. Нарисуйте на графике бюджетную линию при заданных ценах ($P_1 = 20$ руб./ед.; $P_2 = 50$ руб./ед.) и доходе потребителя ($M = 2000$ руб.). Определите угол наклона бюджетной линии. Что произойдёт:

- а) при увеличении дохода на 500 руб.;
- б) увеличении на 30 руб. цены товара 1;
- в) увеличении в 1,2 раза цены товара 2.

Задание 8. Какое изменение бюджетной линии на графике вызывает решение органа власти о введении нормы потребления товара 1?



Задание 9. Как влияет на стоимость товара 1 введение муниципальной властью налога с оборота по ставке t ?

- а) стоимость товара увеличится: потребитель заплатит поставщику цену (P_1) и местной власти ($t \cdot P_1$);
- б) цена товара возрастёт, а на стоимости это не отразится;
- в) стоимость товара уменьшится на разницу $P_1 - t \cdot P_1$
- г) стоимость товара не изменится.

Задание 10. Что характеризует наклон бюджетной линии?

- а) альтернативные издержки потребления товара X_1 : чтобы его купить больше, приходится отказаться от некоторой величины потребления товара X_2 ;
- б) пропорцию, в которой рынок готов «заместить» товар X_2 товаром X_1 ;
- в) соотношение цен ($-\frac{P_1}{P_2}$) двух товаров;
- г) эластичность спроса на исследуемые товары

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
3	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
2	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
1	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
0	Ответы неверные или отсутствуют

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Теория и практика потребления

Ситуация 1 к теме 1.2. «Полезность и выбор потребителя»

1. Какие из указанных преобразований являются монотонными? 1) $u = 2v - 13$;
2) $u = -1/v^2$;
3) $u = 1/v^2$;
4) $u = \ln v$;
5) $u = -e^{-v}$;
6) $u = v^2$;
7) $u = v^2$ для $v > 0$;
8) $u = v^2$ для $v < 0$.
2. Какого рода предпочтения представлены функцией полезности вида $u(x_1, x_2) = \sqrt{x_1 + x_2}$? Что можно сказать в этом смысле о функции полезности $v(x_1, x_2) = 13x_1 + 13x_2$?

Ситуация 1 к теме 1.3. «Спрос и эффекты замещения дохода»

1. Когда цены $(p_1, p_2) = (1, 2)$, спрос потребителя задан набором $(x_1, x_2) = (1, 2)$, а когда цены $(q_1, q_2) = (2, 1)$, спрос потребителя задан набором $(y_1, y_2) = (2, 1)$. Совместимо ли такое поведение с моделью поведения, максимизирующего полезность?
2. Когда цены $(p_1, p_2) = (2, 1)$, спрос потребителя задан набором $(x_1, x_2) = (1, 2)$, а когда цены $(q_1, q_2) = (1, 2)$, спрос потребителя задан набором $(y_1, y_2) = (2, 1)$. Совместимо ли это поведение с моделью поведения, максимизирующего полезность?

2.4. Рекомендации по оцениванию индивидуальных заданий (рефератов)

Максимальное количество баллов	Критерии
3	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком

	самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
2	Выставляется обучающемуся, если в работе обучающегося проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
1	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа.
0	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Теория потребления

1. Оценка действующего способа распределения экономических благ ДНР (РФ) на основе принципа Парето-эффективности.
2. Оптимизация «потребительского набора» на основе методов Готфрида Лейбница и Льва Понтрягина.
3. Методы ценообразования с учетом закона «убывающей предельной полезности блага».
4. Значение и порядок индексации социального обеспечения граждан РФ.
5. Характеристика эффектов замещения и дохода на основе «тождества Слуцкого».
6. Сравнительная характеристика эффектов замещения по Слуцкому и Хиксу.

Раздел 2. Выгоды и потери потребителя в рыночных условиях

1. Понятие, виды и значения процентных ставок в экономике.
2. Роль текущей и будущей стоимости для потребителей (или производителей благ).
3. Неопределенности и риски потребителя: виды, значение, оценка.
4. Страхование в жизни потребителя: виды, значение, цена страхового полиса.
5. Инвестиции в экономике потребителя (или производителя): сущность, источники, виды, значение.

6.Излишек потребителей (или производителей): понятие, взаимосвязь с ценой блага.

Раздел 3. Теории производства и распределения благ

1.Моделирование экономической деятельности по видам: сельское и рыбное хозяйство; добыча полезных ископаемых; обрабатывающие производства (химическое, металлургическое, рудное, др.).

2.Характеристика эффектов от масштаба производства в экономике ДНР: сравнение по видам экономической деятельности «добыча полезных ископаемых» и «строительства».

3.Методика выбора факторов производства с целью максимизации прибыли фирмы (по добыче угля, или машиностроения, или обеспечения города электрической энергией).

4.Резервы повышения эффективности (добычи угля или сельского хозяйства, или обрабатывающего производства, ...) на основе минимизации издержек производства.

Раздел 4. Модели и условия благосостояния членов общества

1.Характеристика производного спроса на факторы (водоснабжения, или добычи угля, или химического, ...) производства.

2.Методы обоснования масштабов производства продукции фирмы.

3.Методы ценовой дискриминации, применяемые фирмами- монополиями ДНР.

4.Характеристика рынков монополистической конкуренции ДНР (по видам по видам экономической деятельности «ремонт автотранспортных средств», или «розничная (оптовая) торговля строительными материалами», или «деятельность предприятий общественного питания», др.).

5.Эффективные способы (механизмы) распределения и обмена товарами в экономике ДНР.

2.5. Рекомендации по оцениванию научно-исследовательской работы

Научная статья должна быть выполнена по заданной теме, четко оформлен библиографический список, поставлены цели, задачи исследования, определен объект и предмет исследования, определены методы исследования, позволяющие достигнуть поставленных целей исследования, проведен анализ исследования, сделаны выводы. Оформление соответствует требованиям ГОСТ.

Количество баллов	Критерии
10	Публикация научной статьи в научном издании, входящем в базу данных Scopus или РИНЦ, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
7-9	Публикация научной статьи в иных научных изданиях, в т.ч. в соавторстве с

	преподавателем
4-6	Участие в конференции международного уровня, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
1-3	Участие в конференции республиканского уровня, в т.ч. в соавторстве с преподавателем

Критерии оценивания выполненных работ: новизна изложенного текста исследования, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источника, соблюдение требований к оформлению, грамотность.

Показатели	Критерии оценивания	Сумма баллов за НИР, баллы
1. Новизна изложенного текста исследования	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме научно-исследовательской работы; - соответствие содержания теме и плану работы; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	3
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему научно-исследовательской работы; - наличие содержания, вступления и выводов; - культура оформления: выделение абзацев.	2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1
Итого		10

Перечень рекомендованных тем для выполнения научно-исследовательской работы (научной статьи):

1. Эффект замещения досуга трудом, и наоборот.
2. Принципы оптимизации и равновесия в жизни потребителей (или деятельности производителей): сущность, значение в экономике, реальное состояние в экономике РФ.
3. Ограничения в производственной деятельности фирм.
4. Характеристика фирм, действующих по принципам естественной монополии.
5. Характеристика фирм-монополий с использованием индексов монопольной власти.
6. Использование принципов теории игр в деятельности фирм-олигополий ДНР.
7. Оценка динамики благосостояния субъектов с учетом изменений технологии производства и производительности труда (по данным базовых отраслей хозяйства).

1.6. Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий по самостоятельной работе

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
3	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
2	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
1	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
0	Ответы неверные или отсутствуют

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Теория и практика потребления

Ситуация 1 к теме 1.1. «Рыночные отношения, ограничения и предпочтения потребителей».

Предположим, горсовет обсуждает вопрос ввода налога на квартиры (площадью $> 200\text{м}^2$) и каждому владельцу жилья придётся ежегодно платить городу 3000руб.; как это решение повлияет на цену квартир?

а) домовладельцы, сдающие жилье в наем, поднимут цены, чтобы компенсировать связанные с этим потери;

б) цена квартир не изменится; сумму налога придется платить домовладельцам;

в) цена “элитных” квартир повысится, а “эконом-класса” – снизится;

г) цена квартир “эконом-класса” повысится, а “элитных” – снизится.

Ситуация 1 к теме 1.2. «Полезность и выбор потребителя».

Если функция полезности студента, потребляющего субституты (говядина - X_1 , свинина - X_2), представлена функцией $TU = 6 * X_1 + 4 * X_2$, то каков угол наклона кривой безразличия и “ценность” товаров?

а) угол = $+\frac{4}{6}$, ценность = $\frac{2}{6}$;

б) угол = $\frac{4}{6}$, ценность = $\frac{10}{6}$;

в) угол = $+\frac{6}{4}$, ценность = $\frac{1,5}{4}$;

г) угол = $-\frac{6}{4}$, ценность говядины = 6, ценность свинины = 4.

2.7. Рекомендации по оцениванию результатов контроля знаний по разделам (контрольное задание)

Максимальное оценивание результатов контроля знаний по разделам составляет 10 баллов. Выполняется по каждому разделу.

Контрольное задание состоит из 2 теоретических заданий, каждое оценивается максимально – 5 баллов.

Типовое контрольное задание по разделу 1

Вариант 1

Теоретическое задание: дайте ответ с использованием графического инструментария.

Задание 1. Поведение потребителя на рынке и его выгоды

Задание 2. Решите задачу. Найдите правильный ответ:

Если вы ежемесячно покупали 10кг мяса, 2кг муки и 3кг сахара и цена сахара на рынке возросла на 10руб/кг, то как необходимо изменить доход, чтобы прежний набор оставался доступным?

а) увеличить на 300 руб.;

б) увеличить на 150 руб.;

в) уменьшить на 30 руб.;

г) увеличить на 30 руб.

Экзаменатор: Е.Н. Лошинская

Зав. кафедрой: Е.Н. Лошинская

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Теория потребления

1. Понятия рынка, спроса, предложения, предпочтения потребителя.
2. Если резервные цены у людей различны, то почему кривая рыночного спроса нисходящая?
3. В тексте мы предположили, что покупатели кондоминиумов принадлежат к числу жителей внутреннего кольца — т.е., лиц, которые уже снимают квартиры. Что произошло бы с ценой квартир внутреннего кольца, если бы все покупатели кондоминиумов были жителями внешнего кольца — людьми, которые в настоящий момент не снимают квартиры во внутреннем кольце?
4. Дискуссия по вопросам выбора и полезности потребителя.
5. В тексте утверждается, что в случае монотонных предпочтений диагональная линия, проходящая через начало координат, пересечет каждую кривую безразличия в точности один раз. Можете ли вы дать строгое доказательство этого? (Подсказка: что произошло бы, если бы эта линия пересекла какую-нибудь кривую безразличия дважды?).
6. Можете ли вы объяснить, почему проведение монотонного преобразования функции полезности не изменяет предельной нормы замещения

Раздел 2. Выгоды и потери потребителя в рыночных условиях

1. Поведение потребителя на рынке и его выгоды.
2. Функция спроса наркомана на наркотик может быть очень неэластичной, в то время как функция рыночного спроса на этот товар может быть вполне эластичной. Чем это можно объяснить?
3. Верно или неверно? Если в двухтоварной модели потребительского выбора один из товаров является товаром низшей категории, то другой товар должен быть предметом роскоши.
4. Каким становится межвременное бюджетное ограничение с ростом ставки процента - более крутым или более пологим?
5. Допустима ли предпосылка о том, что рассматриваемые товары являются совершенными субститутами, при изучении межвременных покупок продуктов питания?
6. Поведение потребителя на рынке активов.
7. Почему группе домовладельцев, проживающих по соседству, может оказаться труднее осуществить взаимное страхование против наводнения, нежели против пожара?

Раздел 3. Теории производства и распределения благ

1. Выбор технологий производства.
2. Верно или неверно? Если бы закон убывания предельного продукта не выполнялся, весь объем мирового предложения продуктов питания можно было бы вырастить в одном цветочном горшке.
3. Может ли процесс производства характеризоваться одновременно убыванием предельного продукта фактора и возрастающей отдачей от масштаба?
4. Понятия издержек, форма кривых, их значение в выборе производителя.
5. Определите, к ограничениям какого рода — технологическим или рыночным — относятся следующие ограничения: цена фактора производства,

число других фирм на рынке, количество производимого выпуска и способность производить больше при заданных текущих объемах использования факторов.

6.Какая основная предпосылка характеризует чисто конкурентный рынок?

7.Примеры монополии, их эффективность и методы дискриминации.

Раздел 4. Модели и условия благосостояния членов общества

1.Теории благосостояния потребителя, модель "Круза и К".

2.Может ли существовать такое распределение, эффективное по Парето, при котором чье-либо благосостояние ниже, чем при распределении, не эффективном по Парето?

3.Может ли существовать такое распределение, эффективное по Парето, при котором благосостояние всех индивидов ниже, чем при каком-то распределении, не являющемся эффективным по Парето?

4.Можно ли повысить благосостояние какого-то индивида, если мы находимся в точке распределения, эффективного по Парето?

5.Если на восьми из десяти рынков стоимость избыточного спроса равна нулю, то что можно сказать про два оставшихся рынка?

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Донецкая академия управления и государственной службы»
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Кафедра Экономики предприятия

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Курс 1 Семестр 1 Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Теоретические вопросы

1. По разделу «теория потребления» объясните значение бюджетной линии и эффект дохода.
2. Объясните эффект по Парето и поведение издержек производства.

Решение экономических задач и ситуаций.

Задача 1. Технологическая норма замещения труда капиталом (машинами) в угольном производстве $TRS = -8$. Если шахта решает тот же самый объем угля, но сократить использование труда на 32 чел., то сколько дополнительных единиц капитала ей потребуется?

Экзаменатор: Е.Н. Лошинская

Утверждено на заседании кафедры экономики предприятия 21.04.2023 (протокол № 11 от 21.04.2023 г.)

Зав. кафедрой: Е.Н. Лошинская