

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 19.06.2025 18:22:57
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Менеджмента

Кафедра

Менеджмента в производственной сфере

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.38.02 "Безопасность жизнедеятельности"

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль "Юриспруденция")

Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>2 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2025</i>

Донецк
2025

Составитель:

ст.препод.

_____ А.Е. Кусков

Рецензент:

канд. гос. упр, доцент

_____ А.А. Епишенкова

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Безопасность жизнедеятельности" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

Образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (приказ ФГБОУ ВО «РАНХиГС» от 29.03.2021 г. № 01-3034).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль "Юриспруденция"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2029

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от 05.03.2025 № 11

Заведующий кафедрой:

канд.экон.наук, доцент, Рытова Н.А.

_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__ Зав.

кафедрой канд.экон.наук, доцент, Рытова Н.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__ Зав.

кафедрой канд.экон.наук, доцент, Рытова Н.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__ Зав.

кафедрой канд.экон.наук, доцент, Рытова Н.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " ____ " _____ 2029 г. №__ Зав.

кафедрой канд.экон.наук, доцент, Рытова Н.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, чтобы сформировать у человека сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто его окружает. Научить человека распознавать и оценивать потенциальные опасности, определять пути надежной защиты от них, уметь оказывать помощь в случае необходимости себе и другим, а также оперативно ликвидировать последствия проявления опасностей в различных сферах человеческой деятельности.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные задачи дисциплины состоят в том, чтобы научить обучающихся:

- идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- прогнозировать возможность и последствия влияния опасных и вредных факторов на организм человека;
- использовать нормативно-правовую базу защиты личности и окружающей среды;
- развитие мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от действия опасных, вредных и поражающих факторов;
- избегать возникновения чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- развитие способности оценивать социально-экономический ущерб жизни и здоровью личности, окружающей среде и материальным ценностям в результате негативных воздействий вредных и опасных факторов окружающей среды
- использовать в своей практической деятельности гражданско-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О.38

1.3.1. Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Физическая культура и спорт

1.3.2. Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" выступает опорой для следующих элементов:

Основы национальной безопасности

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК ОС-8.1: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при нормальных/типовых условиях существования анализирует информацию и выявляет угрозы безопасности жизнедеятельности; обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

Знать:

Уровень 1	особенности природных чрезвычайных ситуаций;
Уровень 2	особенности техногенных чрезвычайных ситуаций;
Уровень 3	особенности конфликтных чрезвычайных ситуаций;

Уметь:

Уровень 1	выявлять негативные факторы природной среды;
Уровень 2	выявлять негативные факторы техногенной среды;
Уровень 3	выявлять негативные факторы социальной среды и конфликтных ситуаций;

Владеть:

Уровень 1	навыками оценки влияния на жизнедеятельность факторов природной среды;
Уровень 2	навыками оценки влияния на жизнедеятельность факторов техносферы

Уровень 3	навыками оценки влияния на жизнедеятельность социальных и конфликтных факторов;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК ОС-8.2: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области;
Уровень 2	правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;
Уровень 3	основные природные, техногенные и конфликтные опасности, их свойства и характеристики.
Уметь:	
Уровень 1	выявлять основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека;
Уровень 2	выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека
Уровень 3	использовать средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области.
Владеть:	
Уровень 1	навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;
Уровень 2	навыками оказания первой помощи пострадавшим
Уровень 3	законодательными и правовыми основами в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" обучающийся

3.1	Знать:
	- основные природные, техногенные и социально-политические опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
	- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; - законодательные, нормативно-правовые и организационные основы в области безопасности и охраны окружающей среды, требования безопасности технических регламентов;
	- основные компоненты здорового образа жизни и механизмы его поддержания для сохранения здоровья и работоспособности человека в течение всего периода жизни;
	- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условий жизнедеятельности;
	- методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
3.2	Уметь:
	- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
	- аргументированно обосновывать свои решения с точки зрения безопасности;
3.3	Владеть:
	- культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
	- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
	- приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на окружающую среду и обеспечение безопасности личности и общества;
	- способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний

по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности						
1.1.Теоретические основы БЖД /Лек/	4	4	УК ОС-8.1 УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3	0	
1.1.Теоретические основы БЖД /Сем зан/	4	4	УК ОС-8.1 УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3	0	
1.1.Теоретические основы БЖД /Ср/	4	9	УК ОС-8.1 УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3	0	
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях						
2.1.Негативные факторы среды обитания и порождаемые ими опасности /Лек/	4	4	УК ОС-8.1 УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3	0	
2.1.Негативные факторы среды обитания и порождаемые ими опасности /Сем зан/	4	4	УК ОС-8.1 УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3	0	
2.1.Негативные факторы среды обитания и порождаемые ими опасности /Ср/	4	12	УК ОС-8.1 УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3	0	

2.2.Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации /Лек/	4	6	УК ОС-8.1 УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.2.Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации /Сем зан/	4	6	УК ОС-8.1 УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.2.Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации /Ср/	4	11	УК ОС-8.1 УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.3.Управление безопасностью жизнедеятельности /Лек/	4	2	УК ОС-8.1 УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3	0	
2.3.Управление безопасностью жизнедеятельности /Сем зан/	4	2	УК ОС-8.1 УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3	0	
2.3.Управление безопасностью жизнедеятельности /Ср/	4	4	УК ОС-8.1 УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3	0	
/Конс/	4	2	УК ОС-8.1 УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 В процессе освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские и практические занятия (ПР), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.

3.2 В процессе освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. Кроме того, в зависимости от темы занятия, используются приборы радиационной и химической разведки и контроля, средства индивидуальной защиты, медицинское имущество и пр. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении практических и семинарских занятий используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме

реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования, решения расчетных задач по оценке обстановки.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михаилиди, А. М.	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие (111 с.)	Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021
Л1.2	Резчиков Е.И., Рязанцева А.В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов (639)	Москва : Издательство Юрайт, 2024
Л1.3	Арустамов Э. А. Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А.	Безопасность жизнедеятельности : учебник (446 с.)	Москва : Дашков и К, 2022

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Микрюков В.Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учебник (333)	Москва, КноРус, 2020
Л2.2	Буянский С.Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие (303)	Москва : КноРус, 2020

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Кусков А.Е.	Первая помощь пострадавшим на производстве и при чрезвычайных ситуациях: практикум (151)	Донецк: ДонАУиГС, 2021
ЛЗ.2	Шестаков В.И., Кусков А.Е., Папа-Дмитриева И.И.	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда: конспект лекций (125 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУиГС", 2024
ЛЗ.3	Кусков А.Е.	Безопасность жизнедеятельности: Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех профилей направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» всех формы обучения (10)	Донецк: ФГБОУ ВО "ДОНАУиГС", 2024

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	ЭБС «Издательства Лань» (http://e.lanbook.com/)	http://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС «Знаниум»	http://znanium.ru
Э4	Журнал «Азбука безопасности»	https://www.azbukabez.ru/
Э5	Образовательный портал по вопросам безопасности жизнедеятельности	http://www.obzh.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО ДОНАУИГС) и электронную библиотечную систему, а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1.Среда жизнедеятельности человека.
- 2.БЖД как категория.
- 3.Модель жизнедеятельности человека и ее анализ.
- 4.Принципы обеспечения жизнедеятельности
- 5.Риск как оценка опасности. Классификация рисков.
- 6.Анализ и методы оценки риска.
- 7.Концепция приемлемого риска.
- 8.Управление риском.
- 9.Человек как социальный субъект.
- 10.Человеческий организм как сложная биологическая система.
- 11.Факторы, влияющие на здоровье человека.
- 12.Раскройте понятие «здоровье» и его содержание.
- 13.Понятие о здоровом образе жизни и его компонентах
- 14.Гигиена кожи и ротовой полости.
- 15.Гигиена одежды и обуви.
- 16.Роль двигательной активности в развитии организма и профилактике заболеваний.
- 17.Умение управлять своими эмоциями и профилактика невротических состояний.
- 18.Потребность человека в пище и энергии.
- 19.Основы рационального питания. Недостаточное и избыточное питание.
- 20.Роль белков, жиров, углеводов в жизнедеятельности организма.
- 21.Значение витаминов для здоровья.
- 22.Значение минеральных веществ для здоровья.
- 23.Влияние на здоровье человека пищи, загрязненной радионуклидами.
- 24.Пищевые отравления и их профилактика.
- 25.Первая помощь при пищевых отравлениях.
- 26.Влияние воздуха на здоровье человека.
- 27.Состав воздуха и его гигиеническое значение.
- 28.Гигиеническое и физиологическое значение физических факторов воздушной среды
- 29.Физиологическое и гигиеническое значение воды
- 30.Вода, как путь передачи инфекционных заболеваний.
- 31.Природные опасности и их классификация.
- 32.Характеристика опасных геологических и геофизических процессов и явлений.
- 33.Негативное влияние на жизнедеятельность человека опасных метеорологических явлений.
- 34.Опасные гидрологические процессы и явления.
- 35.Пожары в природных экосистемах.
- 36.Биотические опасности (опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибы, бактерии и вирусы).

37. Техногенные опасности: их характеристика и влияние на здоровье человека.
38. Источники радиации и единицы ее измерения.
39. Правила поведения в условиях повышенной радиации.
40. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях.
41. Опасное воздействие электрического тока на организм человека.
42. Условия и факторы, определяющие степень поражения человека электрическим током.
43. Пожар и его опасные для человека факторы.
44. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций.
45. Законодательная база в области пожарной безопасности.
46. Химические вещества, их классификация, агрегатное состояние, пути попадания в организм человека.
47. Характеристика веществ по степени опасности их воздействия на организм человека.
48. Защита человека и помещений от негативного воздействия вредных веществ.
49. Пути предупреждения возникновения техногенных опасностей.
50. Политические факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, и формируемые ими опасности
51. Социальные опасности и их особенности
52. Заболевания, передающиеся половым путем: их классификация и опасность.
53. Природно-техногенные опасности и их характеристика.
54. Природно-социальные опасности и их особенности воздействия на человека.
55. Социально-техногенные опасности и их воздействие на человека.
56. Нормативно-правовая база БЖД.
57. Права и обязанности граждан относительно обеспечения надлежащего санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты здоровья.
58. Уровни управления БЖД.
59. Система государственных органов управления и надзора за безопасностью жизнедеятельности населения.
60. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.
61. Роль своевременно предоставленной и правильно проведенной первой помощи пострадавшему.
62. Первая помощь: виды и принципы оказания.
63. Визуальная диагностика состояния пострадавшего.
64. Порядок проведения реанимационных мероприятий.
65. Первая помощь при кровотечениях.
66. Первая помощь при травматическом токсикозе.
67. Первая помощь при переломах и вывихах.
68. Первая помощь при ожогах.
69. Первая помощь при утоплении.
70. Первая помощь при электротравмах
71. Первая помощь при обморожениях.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Право человека на жизнь, свободу, неприкосновенность, самозащиту и его реализация в нормативно-правовых актах РФ.
2. Умение управлять своими эмоциями и профилактика невротических состояний.
3. Электромагнитные поля: воздействие на организм человека, нормирование, методы измерения их интенсивности и защиты от них.
4. Наркомания: ее распространение в современном обществе и влияние на здоровье нации.
5. Организация защиты населения Р в чрезвычайных ситуациях.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Разработайте свой режим дня с учетом динамики индивидуальных биоритмов.
2. Составьте инструкцию по пожарной безопасности для работников автотранспортного предприятия (гаража).
3. Составьте алгоритмы оказания первой помощи пострадавшему от различных типов ожогов.

ПОДГОТОВЬТЕ ДОКЛАД ПО ВЫБРАННОЙ ТЕМЕ:

1. Профилактика психо-эмоционального перенапряжения.
2. Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
3. Способы профилактики нарушений зрения.
4. Как повысить свой иммунитет?
5. Значение биоритмов для рациональной организации образа жизни.
6. Принципы рационального питания.

7. Сохранение здоровья молодежи при работе с компьютером.**5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклад, сообщение, тестовые задания, ситуационные и расчетные задачи, реферат, собеседование. Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – зачет.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению необходимыми компетенциями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важнейшей формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа обучающихся. Именно овладение и усвоение обучающимся рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Относительно проблематики учебной дисциплины обучающимся рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка разделов, тем дисциплины, отдельных вопросов тем;
- изучение сложных тем учебной дисциплины по конспектам, учебниками и специальной литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к выполнению ситуационных заданий и тестированию по разделам дисциплины;
- подготовка по вопросам семинаров, написание рефератов, докладов, тематических сообщений.

Основой изучения любой дисциплины является освоение ее понятийного аппарата. Простое заучивание терминов часто расценивается как бесполезная трата времени, а также снижает мотивацию изучения дисциплины. Поэтому для освоения терминологии рекомендуется использовать такие формы работы как составление и решение кроссвордов и логических задач.

Важнейшей частью работы обучающегося является изучение существующей практики. Учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, как правило, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. При этом высшее профессиональное образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы.

В процессе освоения дисциплины при подготовке к занятиям рекомендуется не только использовать предложенную в программном блоке литературу, но и материалы периодических изданий, информацию Internet-ресурсов, баз данных, электронных библиотек.

Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий. В

этом случае ничего не будет упущено и обучающемуся не придется конспектировать источник повторно, тратя на это драгоценное время. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит обучающемуся своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу дисциплины.

При освоении дисциплины необходимо пользоваться материалами конспекта лекций, основной, дополнительной и справочной литературой.

Любую тему необходимо изучать в следующей последовательности:

1. Изучить материал лекционного конспекта и соответствующих разделов учебников.
2. Отобрать материал по дополнительным литературным источникам и справочной литературе и изучить его.
3. Составить краткий конспект ответов на поставленные вопросы:
 - написать план ответа или краткий конспект, выделить в нем главное и четко структурировать текст;
 - проработать устный или письменный ответ.

В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять планы – конспекты ответов, формулировать сложные вопросы для коллективного обсуждения, составлять блок-схемы и рисунки, являющиеся опорными конспектами при ответе на вопрос.

Для подготовки к семинарским занятиям по каждой теме обучающемуся нужно усвоить лекционный материал; ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему; при необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, касающимся докладов и рефератов; использовать учебно-научный потенциал библиотек ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и других научных учреждений.

В течение изучения дисциплины обучающийся должен подготовить и защитить реферат. При подготовке реферата следует пользоваться консультациями и методическими рекомендациями преподавателя относительно структуры и оформления реферата.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет менеджмента
Кафедра менеджмента в производственной сфере**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Профиль Юриспруденция
Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Донецк
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль «Юриспруденция») очной формы обучения.

Автор, старший преподаватель кафедры менеджмента в производственной сфере

разработчик: А.Е. Кусков

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на

заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол заседания кафедры от

05.03.2025

No

11

дата

Заведующий кафедрой

(подпись)

Н.А. Рытова

(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Характеристика дисциплины
(сведения соответствуют разделу РПД)

Таблица 1

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Юриспруденция
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.О.38.02
Формы текущего контроля	устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	4
Общая трудоемкость (академ. Часов)	72
Аудиторная контактная работа:	34
Лекционные занятия	16
Практические занятия	-
Семинарские занятия	16
Консультация	2
Самостоятельная работа	36
Контроль	2
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК ОС-8 Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-8.1: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при нормальных/типовых условиях существования анализирует информацию и выявляет угрозы безопасности жизнедеятельности; обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать:	
		1. Особенности природных чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1 3-1
		2. Особенности техногенных чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1 3-2
		3. Особенности конфликтных чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1 3-3
		Уметь:	
		1. Выявлять негативные факторы природной среды	УК ОС-8.1 У-1
		2. Выявлять негативные факторы техногенной среды	УК ОС-8.1 У-2
		3. Выявлять негативные факторы социальной среды и конфликтных ситуаций	УК ОС-8.1 У-3
		Владеть:	
		1. Навыками оценки влияния на жизнедеятельность факторов природной среды	УК ОС-8.1 В-1
		2. Навыками оценки влияния на жизнедеятельность факторов техносферы	УК ОС-8.1 В-2
		3. Навыками оценки влияния на жизнедеятельность социальных и конфликтных факторов	УК ОС-8.1 В-3
		Знать:	
		1. Основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека	УК ОС-8.2 3-1

УК ОС-8 Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-8.2: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	и порядок применения их в профессиональной области	
		2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека	УК ОС-8.2 3-2
		3. Основные природные, техногенные и конфликтные опасности, их свойства и характеристики.	УК ОС-8.2 3-3
		Уметь:	
		1. Выявлять основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека	УК ОС-8.2 У-1
		2. Выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека	УК ОС-8.2 У-2
		3. Использовать средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области	УК ОС-8.2 У-3
		Владеть:	
		1. Навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях	УК ОС-8.2 В-1
		2. Навыками оказания первой помощи пострадавшим	УК ОС-8.2 В-2
		3. Законодательными и правовыми основами в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды	УК ОС-8.2 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1.	Раздел 1. Тема 1.1 Теоретические основы БЖД	4	УК ОС-8.1 УК ОС-8.2	устный опрос, тестовые задания
2.	Раздел 2. Тема 2.1. Негативные факторы среды обитания и порождаемые ими опасности	4	УК ОС-8.1 УК ОС-8.2	устный опрос, ситуационные задачи
3.	Раздел 2. Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4	УК ОС-8.1 УК ОС-8.2	устный опрос, реферат
4.	Раздел 2. Тема 2.3. Управление безопасностью жизнедеятельности	4	УК ОС-8.1 УК ОС-8.2	устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат

РАЗДЕЛ 2.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Таблица 2.1

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
		ПЗ / СЗ		Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
	ЛЗ	УО*	РЗ*				
Р.1.Т.1.1	2	6	7	15	10	10	5
Р.2.Т.2.1	2	6	7	15	10		5
Р.2.Т.2.2	2	6	7	15			
Р.2.Т.2.3	2	6	7	15			
Итого: 100б	8	24	28	60	20	10	10

1.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
РАЗДЕЛ 1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Тема 1.1. Теоретические основы БЖД	1. Понятие "безопасность жизнедеятельности" (БЖД) в контексте современной науки и практики. 2. Основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 3. Основные методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
РАЗДЕЛ 2. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	
Тема 2.1. Негативные факторы среды обитания и порождаемые ими опасности	1. Понятие "негативный фактор среды обитания" и его классификация по различным признакам. 2. Понятия "опасность" и его классификация по различным критериям. 3. Понятие "риск" в контексте воздействия негативных факторов среды обитания 4. Основные направления защиты от негативных факторов среды обитания. 5. Роль государства и общества в обеспечении защиты от негативных факторов среды обитания.
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	1. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) по различным критериям и их влияние на безопасность жизнедеятельности. 2. Методы прогнозирования ЧС и их роль в предупреждении и снижении последствий. 3. Основные мероприятия по защите населения в условиях ЧС 4. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в зоне ЧС. 5. Психологическая поддержка населения в условиях ЧС: принципы, методы и организация оказания помощи.
Тема 2.3. Управление безопасностью жизнедеятельности	1. Концептуальные основы управления безопасностью жизнедеятельности (БЖД). 2. Нормативно-правовое обеспечение управления БЖД. 3. Методы идентификации опасностей и оценки рисков в системе управления БЖД. 4. Организация управления БЖД на предприятии. 5. Инструменты контроля и улучшения системы управления БЖД.

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1. Теоретические основы БЖД

1. Определите наиболее полное определение понятия "безопасность жизнедеятельности (БЖД)":
 - а) Состояние защищенности человека от угроз.
 - б) Область научных знаний, изучающая опасности и разрабатывающая меры защиты.
 - в) Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено нанесение ущерба.
 - г) Интегрированная система знаний, направленная на обеспечение безопасности человека в среде обитания.
2. Что является основной целью БЖД?
 - а) Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
 - б) Обеспечение комфортных условий труда.
 - в) Сохранение жизни и здоровья человека в процессе трудовой и иных видов деятельности.
 - г) Разработка средств индивидуальной защиты.
3. Какой из перечисленных факторов НЕ относится к основным компонентам системы "человек – среда обитания"?
 - а) Техносфера.
 - б) Природная среда.
 - в) Антропогенная среда.
 - г) Космическая среда.
4. Что такое "опасность" в контексте БЖД?
 - а) Вероятность наступления неблагоприятного события.
 - б) Явление, процесс, объект, обладающие свойствами, способными в определенных условиях создавать угрозу жизни и здоровью человека.
 - в) Меры по предотвращению несчастных случаев.
 - г) Состояние полной защищенности.
5. Что такое "риск" в БЖД?
 - а) Величина возможного ущерба.
 - б) Вероятность наступления неблагоприятного события.
 - в) Сочетание вероятности наступления опасного события и тяжести его последствий.
 - г) Меры по уменьшению опасности.
6. Какой из перечисленных принципов НЕ относится к основным принципам обеспечения БЖД?
 - а) Принцип приоритета предупредительных мер.
 - б) Принцип ответственности за нарушение требований БЖД.
 - в) Принцип остаточного риска.
 - г) Принцип экономической целесообразности.
7. Что такое "идентификация опасностей"?
 - а) Определение вероятности наступления опасного события.
 - б) Процесс выявления и распознавания опасностей, которые могут возникнуть в определенной деятельности.
 - в) Разработка мер по защите от опасностей.
 - г) Оценка тяжести последствий опасного события.

8. Что такое "зона опасности"?
- а) Территория, где проводятся работы повышенной опасности.
 - б) Пространство, в котором возможно воздействие опасного и (или) вредного производственного фактора на работающего.
 - в) Место хранения опасных веществ.
 - г) Территория, где проводятся аварийно-спасательные работы.
9. Какой из перечисленных методов НЕ используется для оценки риска?
- а) Метод анализа "дерева отказов".
 - б) Метод экспертных оценок.
 - в) Метод "мозгового штурма".
 - г) Метод хронометража.
10. Что такое "средства индивидуальной защиты (СИЗ)"?
- а) Технические средства для предотвращения аварий.
 - б) Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов.
 - в) Средства коллективной защиты работников.
 - г) Медицинские препараты для оказания первой помощи.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Тема 2.1. Негативные факторы среды обитания и порождаемые ими опасности

1. Какой из перечисленных факторов относится к физическим опасным и вредным производственным факторам?
- а) Повышенная влажность воздуха.
 - б) Нервно-психические перегрузки.
 - в) Воздействие патогенных микроорганизмов.
 - г) Повышенный уровень шума.
2. Какое воздействие оказывает на человека повышенный уровень вибрации?
- а) Улучшает кровообращение.
 - б) Может вызывать вибрационную болезнь.
 - в) Повышает работоспособность.
 - г) Укрепляет костную ткань.
3. Что относится к химическим опасным и вредным производственным факторам?
- а) Ионизирующее излучение.
 - б) Пыль и аэрозоли.
 - в) Повышенная температура воздуха.
 - г) Недостаточная освещенность.
4. Какие пути проникновения вредных веществ в организм человека являются наиболее распространенными?
- а) Только через кожу.
 - б) Через органы дыхания, пищеварения и кожные покровы.
 - в) Только через органы пищеварения.
 - г) Только через органы дыхания.
5. Что такое "предельно допустимая концентрация (ПДК)" вредного вещества в воздухе рабочей зоны?
- а) Концентрация, вызывающая немедленную смерть.
 - б) Концентрация, при которой не возникает неблагоприятных последствий для здоровья человека при ежедневной (кроме выходных дней) работе в течение всего

трудового стажа.

- в) Любая концентрация вредного вещества.
- г) Концентрация, превышение которой допустимо в течение короткого времени.

6. Какие опасности могут быть связаны с биологическими факторами среды обитания?

- а) Только аллергические реакции.
- б) Инфекционные и паразитарные заболевания.
- в) Только отравления.
- г) Только травмы.

7. Что относится к психофизиологическим опасным и вредным производственным факторам?

- а) Повышенная влажность воздуха.
- б) Тяжесть и напряженность труда.
- в) Шум и вибрация.
- г) Ионизирующее излучение.

8. Какие последствия могут возникнуть при длительном воздействии на человека электромагнитного излучения?

- а) Улучшение зрения.
- б) Нарушения в работе нервной и сердечно-сосудистой систем.
- в) Укрепление костей.
- г) Повышение иммунитета.

9. Какие меры защиты применяются для снижения воздействия опасных и вредных производственных факторов?

- а) Организационные, технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические.
- б) Только организационные.
- в) Только технические.
- г) Только санитарно-гигиенические.

10. Что такое "средства коллективной защиты"?

- а) Средства, предназначенные для индивидуальной защиты каждого работника.
- б) Средства, предназначенные для одновременной защиты двух и более работающих от воздействия опасных и вредных производственных факторов.
- в) Медицинские препараты для оказания первой помощи.
- г) Средства для тушения пожара.

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. Какое определение наиболее точно описывает понятие "чрезвычайная ситуация"?

- а) Событие, приводящее к незначительным экономическим потерям.
- б) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
- в) Плановое мероприятие по улучшению инфраструктуры.
- г) Незначительное отклонение от нормы в производственном процессе.

2. Какой нормативно-правовой акт в Российской Федерации определяет основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?

- а) Гражданский кодекс Российской Федерации.

б) Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

в) Трудовой кодекс Российской Федерации.

г) Закон Российской Федерации "Об образовании".

3. Какие из перечисленных факторов относятся к причинам возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

а) Землетрясения, наводнения, извержения вулканов.

б) Аварии на промышленных предприятиях, транспортные аварии, пожары.

в) Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.

г) Солнечные вспышки, магнитные бури.

4. Что такое "зонирование территорий" в контексте защиты от чрезвычайных ситуаций?

а) Процесс разделения территорий на участки для сельскохозяйственного использования.

б) Разделение территорий на зоны в зависимости от степени риска возникновения чрезвычайных ситуаций и потенциальных последствий.

в) Разделение территорий на административные единицы.

г) Процесс строительства дорог и транспортных магистралей.

5. Какие из перечисленных мер относятся к профилактическим мероприятиям по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций?

а) Проведение спасательных работ после возникновения чрезвычайной ситуации.

б) Разработка и реализация инженерно-технических мероприятий по повышению устойчивости объектов экономики и социальной инфраструктуры.

в) Эвакуация населения из зоны чрезвычайной ситуации.

г) Выплата компенсаций пострадавшим.

6. Что такое "система оповещения населения" при чрезвычайных ситуациях?

а) Система раздачи гуманитарной помощи пострадавшим.

б) Комплекс технических средств и организационных мероприятий, предназначенных для своевременного доведения до населения информации об угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации.

в) Система учета и регистрации пострадавших.

г) Система контроля качества питьевой воды.

7. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) используются при химических авариях?

а) Противогазы и респираторы.

б) Ватно-марлевые повязки.

в) Медицинские маски.

г) Спортивные маски.

8. Что включает в себя понятие "эвакуация населения" при чрезвычайных ситуациях?

а) Добровольный выезд населения из опасной зоны.

б) Организованный вывод или вывоз населения из зон чрезвычайных ситуаций в безопасные районы.

в) Раздача гуманитарной помощи пострадавшим.

г) Проведение медицинских осмотров населения.

9. Какие действия необходимо предпринять при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство?

а) Попытаться самостоятельно обезвредить предмет.

б) Немедленно сообщить о находке в правоохранительные органы и не предпринимать никаких самостоятельных действий.

- в) Переместить предмет в безопасное место.
- г) Собрать вокруг предмета зрителей.

10. Какова роль психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций?

- а) Не имеет значения.
- б) Помогает пострадавшим справиться с психологическими травмами, восстановить психическое здоровье и адаптироваться к новым условиям.
- в) Направлена только на выплату компенсаций.
- г) Ограничивается выдачей успокоительных средств.

Тема 2.3. Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Какое определение наиболее точно отражает понятие "управление безопасностью жизнедеятельности" (УБЖД)?

- а) Комплекс мероприятий, направленных на улучшение условий труда на производстве.
- б) Целенаправленная деятельность, направленная на создание условий, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья человека в процессе труда, обучения и отдыха, а также защиту окружающей среды от негативных воздействий.
- в) Система мер по предотвращению несчастных случаев на транспорте.
- г) Комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в зданиях и сооружениях.

2. Какой нормативно-правовой акт в Российской Федерации является основополагающим в сфере охраны труда и безопасности жизнедеятельности?

- а) Гражданский кодекс Российской Федерации.
- б) Трудовой кодекс Российской Федерации.
- в) Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
- г) Уголовный кодекс Российской Федерации.

3. Что представляет собой "оценка профессиональных рисков" в системе управления охраной труда?

- а) Определение размера штрафов за нарушение требований охраны труда.
- б) Процесс выявления опасностей и оценки связанных с ними рисков для здоровья и безопасности работников.
- в) Определение стоимости страховых взносов по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
- г) Определение степени износа оборудования и машин.

4. Какие из перечисленных мер относятся к приоритетным при реализации принципа предупреждения опасностей и профессиональных рисков в сфере охраны труда?

- а) Выдача компенсаций работникам за работу во вредных условиях труда.
- б) Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты (СИЗ).
- в) Исключение опасности или уменьшение уровней профессиональных рисков.
- г) Проведение обязательных медицинских осмотров работников.

5. Что такое "система управления охраной труда" (СУОТ)?

- а) Комплекс мероприятий по организации питания работников на предприятии.
- б) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, устанавливающих политику и цели в области охраны труда и процедуры по достижению этих целей.
- в) Система учета рабочего времени работников.
- г) Система контроля качества выпускаемой продукции.

6. Какие виды инструктажей по охране труда предусмотрены законодательством Российской Федерации?

- а) Вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой.
- б) Общий, специальный, периодический, экстренный.
- в) Теоретический, практический, заключительный.
- г) Начальный, основной, углубленный, контрольный.

7. Что включает в себя "специальная оценка условий труда" (СОУТ)?

- а) Оценку финансового состояния предприятия.
- б) Комплекс мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных гигиенических нормативов и применения средств индивидуальной и коллективной защиты работников.
- в) Оценку квалификации работников.
- г) Оценку эффективности использования оборудования.

8. Какие права имеет работник в области охраны труда?

- а) Право на отказ от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья.
- б) Право на получение заработной платы независимо от условий труда.
- в) Право на выбор профессии без учета требований охраны труда.
- г) Право на несоблюдение правил охраны труда.

9. Каковы обязанности работодателя в области охраны труда?

- а) Предоставлять работникам только самые дешевые средства индивидуальной защиты.
- б) Обеспечивать безопасность работников при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, осуществлении технологических процессов, а также применяемых в производстве инструментов, сырья и материалов.
- в) Не проводить обучение работников по охране труда.
- г) Не проводить специальную оценку условий труда.

10. Что такое "культура безопасности труда"?

- а) Совокупность знаний работников о правилах охраны труда.
- б) Система ценностей, убеждений и норм поведения, разделяемых всеми членами организации, которая способствует постоянному улучшению охраны труда.
- в) Набор инструкций по охране труда.
- г) Список штрафов за нарушение правил охраны труда.

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественные ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа

	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий. При объяснении событий указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1. Теоретические основы БЖД

Задание 1. На предприятии N произошел несчастный случай: работник получил термический ожог II степени при контакте с горячей поверхностью оборудования. Анализ инцидента показал, что работник не использовал средства индивидуальной защиты (СИЗ), хотя они были предусмотрены технологическим регламентом.

Какие основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности были нарушены в данном случае? Предложите меры по предотвращению подобных инцидентов в будущем.

Задание 2. При проведении сварочных работ в закрытом помещении, работник потерял сознание из-за высокой концентрации сварочного аэрозоля. Система вентиляции в помещении не работала, а работник не использовал респиратор.

Определите основные опасные и вредные производственные факторы, воздействовавшие на работника. Какие требования охраны труда были нарушены?

Задание 3. В результате короткого замыкания в электропроводке произошло возгорание в офисном помещении. Система автоматической пожарной сигнализации сработала с задержкой, а огнетушители оказались неисправными.

Проанализируйте причины, способствовавшие развитию пожара. Оцените эффективность системы пожарной безопасности на предприятии.

Задание 4. Во время работы на высоте, работник сорвался и получил травму. Страховочная система, используемая работником, оказалась ненадлежащего качества и не выдержала нагрузки.

Какие факторы риска при работе на высоте необходимо учитывать? Какие требования предъявляются к страховочным системам?

Задание 5. При проведении погрузочно-разгрузочных работ, груз упал с вилочного погрузчика и повредил оборудование. Водитель погрузчика не прошел обучение по охране труда и не имел соответствующего удостоверения.

Какие требования предъявляются к подготовке и обучению персонала, работающего с грузоподъемными механизмами? Какие меры необходимо предпринять для обеспечения безопасности при проведении погрузочно-разгрузочных работ?

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Тема 2.1. Негативные факторы среды обитания и порождаемые ими опасности

Задание 1. В районе расположения промышленного предприятия наблюдается превышение предельно допустимых концентраций (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе, таких как диоксид серы (SO₂) и оксиды азота (NO_x). У местных жителей отмечаются заболевания органов дыхания.

Какие источники загрязнения атмосферного воздуха могут быть на данном предприятии? Какие меры необходимо принять для снижения негативного воздействия на окружающую среду и здоровье населения?

Задание 2. В жилом доме наблюдается повышенный уровень шума от расположенного рядом автотранспортного предприятия. Жители жалуются на ухудшение сна и общее состояние здоровья.

Какие факторы могут влиять на уровень шума в жилой зоне? Какие нормативные документы регламентируют допустимые уровни шума? Предложите меры по снижению уровня шума.

Задание 3. В результате аварии на химическом предприятии произошел выброс токсичных веществ в окружающую среду. Население близлежащих районов подверглось воздействию опасных химических веществ.

Какие действия необходимо предпринять для защиты населения в случае химической аварии? Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи необходимо использовать?

Задание 4. В районе наблюдается загрязнение почвы тяжелыми металлами, такими как свинец и кадмий. Источником загрязнения является несанкционированная свалка промышленных отходов.

Каковы последствия загрязнения почвы тяжелыми металлами для окружающей среды и здоровья человека? Какие меры необходимо предпринять для рекультивации загрязненных территорий?

Задание 5. В результате неисправности водопроводной сети произошло загрязнение питьевой воды. У населения наблюдаются случаи кишечных инфекций.

Какие требования предъявляются к качеству питьевой воды? Какие меры необходимо предпринять для обеспечения населения безопасной питьевой водой?

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Задание 1. Произошло землетрясение силой 7 баллов по шкале Рихтера. В результате разрушены жилые дома, имеются пострадавшие.

Какие действия необходимо предпринять немедленно после землетрясения? Какие службы оказывают помощь пострадавшим?

Задание 2. В результате сильных ливней произошел разлив реки и затопление населенного пункта.

Какие меры необходимо предпринять для эвакуации населения из зоны затопления? Какие службы оказывают помощь пострадавшим?

Задание 3. В лесной зоне возник пожар, быстро распространяющийся из-за сильного ветра.

Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать в лесу? Какие действия необходимо предпринять при обнаружении лесного пожара?

Задание 4. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС) с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду.

Какие действия необходимо предпринять для защиты населения в случае радиационной аварии? Какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать?

Задание 5. В результате террористического акта произошел взрыв в общественном месте.

Какие действия необходимо предпринять при обнаружении подозрительного предмета? Как вести себя в случае взрыва?

Тема 2.3. Управление безопасностью жизнедеятельности

Задание 1. На предприятии N отсутствует система управления охраной труда (СУОТ). Происходит значительное количество несчастных случаев на производстве.

Какие основные элементы должна включать в себя СУОТ? Какие преимущества внедрения СУОТ на предприятии?

Задание 2. На предприятии проводится производственный контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Какова цель производственного контроля? Какие объекты подлежат производственному контролю?

Задание 3. На предприятии проводится специальная оценка условий труда (СОУТ).

Какова цель СОУТ? Какие факторы производственной среды и трудового процесса подлежат оценке?

Задание 4. На предприятии планируется проведение аудита системы управления охраной труда.

Какова цель аудита СУОТ? Какие виды аудита СУОТ существуют?

Задание 5. На предприятии разрабатывается план мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Какие основные разделы должен включать в себя план мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС? Какие службы должны участвовать в разработке плана?

2.4. Рекомендации по оцениванию рефератов

При написании реферата обучающийся должен:

- изучить нормативные правовые акты, рекомендованную литературу, показать знание темы;

- проявить умение правильно, лаконично и четко изложить материал.

Недопустимо дословное переписывание текста учебных пособий и других опубликованных источников. По качеству реферата преподаватель судит о том, как усвоена данная тема, какие пробелы имеются в знаниях студентов и в какой помощи они нуждаются. Сделанные по тексту реферата замечания следует учесть в процессе подготовки дисциплины. Если возникли трудности при написании реферата, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в его консультационное время.

Реферат должен быть написан литературным языком, грамотно и аккуратно. Сокращения не допускаются. Изложение начинается с названия вопроса. В конце приводится список использованных источников. Титульный лист оформляется на бланке. Реферат оформляется на бумажном носителе формата А4 в одном экземпляре компьютерным или рукописным способом на одной стороне листа. Параметры страницы: поля левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – по 2 см. Номер страницы помещается в центре верхнего поля страницы. Объем реферата не должен превышать 18 рукописных или 10 машинописных страниц.

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой

	области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. История развития концепции безопасности жизнедеятельности.
2. Актуальность и место безопасности жизнедеятельности в системе наук.
3. Классификация опасностей и угроз.
4. Методы анализа и оценки рисков.
5. Средства и способы защиты от опасностей.
6. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.
7. Перспективы развития безопасности жизнедеятельности.
8. Физические факторы среды обитания и их влияние на здоровье человека.
9. Химические факторы среды обитания и их влияние на здоровье человека.
10. Биологические факторы среды обитания и их влияние на здоровье человека.
11. Социальные факторы среды обитания и их влияние на здоровье человека.
12. Экологические факторы среды обитания и их влияние на здоровье человека.
13. Психофизиологические факторы трудовой деятельности и их влияние на здоровье человека.
14. Обеспечение комфортных условий труда.
15. Профессиональные заболевания и отравления.
16. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
17. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
18. Мероприятия по предупреждению ЧС.
19. Мероприятия по ликвидации ЧС.
20. Сущность и задачи управления безопасностью жизнедеятельности.
21. Органы управления безопасностью жизнедеятельности.
22. Нормативно-правовое обеспечение управления безопасностью жизнедеятельности.
23. Контроль за состоянием безопасности жизнедеятельности.
24. Обучение населения в области безопасности жизнедеятельности.
25. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ

1. Среда жизнедеятельности человека.
2. БЖД как категория.
3. Модель жизнедеятельности человека и ее анализ.
4. Принципы обеспечения жизнедеятельности
5. Риск как оценка опасности. Классификация рисков.
6. Анализ и методы оценки риска.
7. Концепция приемлемого риска. 8. Управление риском.
9. Человек как социальный субъект.
10. Человеческий организм как сложная биологическая система.
11. Факторы, влияющие на здоровье человека.
12. Раскройте понятие «здоровье» и его содержание.
13. Понятие о здоровом образе жизни и его компонентах
14. Гигиена кожи и ротовой полости.
15. Гигиена одежды и обуви.
16. Роль двигательной активности в развитии организма и профилактике заболеваний.
17. Умение управлять своими эмоциями и профилактика невротических состояний.
18. Потребность человека в пище и энергии.
19. Основы рационального питания. Недостаточное и избыточное питание.
20. Роль белков, жиров, углеводов в жизнедеятельности организма.
21. Значение витаминов для здоровья.
22. Значение минеральных веществ для здоровья.
23. Влияние на здоровье человека пищи, загрязненной радионуклидами.
24. Пищевые отравления и их профилактика.
25. Первая помощь при пищевых отравлениях.
26. Влияние воздуха на здоровье человека.
27. Состав воздуха и его гигиеническое значение.
28. Гигиеническое и физиологическое значение физических факторов воздушной среды.
29. Физиологическое и гигиеническое значение воды
30. Вода, как путь передачи инфекционных заболеваний.
31. Природные опасности и их классификация.
32. Характеристика опасных геологических и геофизических процессов и явлений.
33. Негативное влияние на жизнедеятельность человека опасных метеорологических явлений.
34. Опасные гидрологические процессы и явления.
35. Пожары в природных экосистемах.
36. Биотические опасности (опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибы, бактерии и вирусы).
37. Техногенные опасности: их характеристика и влияние на здоровье человека.
38. Источники радиации и единицы ее измерения.
39. Правила поведения в условиях повышенной радиации.
40. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях.
41. Опасное воздействие электрического тока на организм человека.
42. Условия и факторы, определяющие степень поражения человека электрическим током.
43. Пожар и его опасные для человека факторы.
44. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций.
45. Законодательная база в области пожарной безопасности.
46. Химические вещества, их классификация, агрегатное состояние, пути попадания в организм человека.
47. Характеристика веществ по степени опасности их воздействия на организм человека.
48. Защита человека и помещений от негативного воздействия вредных веществ.
49. Пути предупреждения возникновения техногенных опасностей.

50. Политические факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, и формируемые ими опасности

51. Социальные опасности и их особенности

52. Заболевания, передающиеся половым путем: их классификация и опасность.

53. Природно-техногенные опасности и их характеристика.

54. Природно-социальные опасности и их особенности воздействия на человека.

55. Социально-техногенные опасности и их воздействие на человека.

56. Нормативно-правовая база БЖД.

57. Права и обязанности граждан относительно обеспечения надлежащего санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты здоровья.

58. Уровни управления БЖД.

59. Система государственных органов управления и надзора за безопасностью жизнедеятельности населения.

60. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

61. Роль своевременно предоставленной и правильно проведенной первой помощи пострадавшему.

62. Первая помощь: виды и принципы оказания. 63. Визуальная диагностика состояния пострадавшего.

64. Порядок проведения реанимационных мероприятий.

65. Первая помощь при кровотечениях.

66. Первая помощь при травматическом токсикозе.

67. Первая помощь при переломах и вывихах.

68. Первая помощь при ожогах.

69. Первая помощь при утоплении.

70. Первая помощь при электротравмах

71. Первая помощь при обморожениях.