

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 03.06.2025 19:04:30  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Философии и психологии**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_  
Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.06**

**"История и философия науки"**

**Направление подготовки 43.04.02 Туризм**

**Профиль "Туризм и гостиничная деятельность"**

Квалификация

***МАГИСТР***

Форма обучения

***очная***

Общая трудоемкость

***3 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану

***2023***

Донецк  
2023

Составитель(и):

канд. филос. наук, доцент

\_\_\_\_\_ И.В. Сабирзянова

канд. ист. наук, доцент

\_\_\_\_\_ О.Р. Чугрина

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент

\_\_\_\_\_ В.И. Огородник

Рабочая программа дисциплины (модуля) "История и философия науки" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 556)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 43.04.02 Туризм

Профиль "Туризм и гостиничная деятельность", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от 24.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:

канд. филос. наук, доцент И.В. Сабирзянова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент И.В. Сабирзянова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент И.В. Сабирзянова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент И.В. Сабирзянова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент И.В. Сабирзянова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания учебной дисциплины "История и философия науки" является формирование у магистрантов целостного, философского понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, особенностях современного состояния науки, ценностях научной рациональности.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях научного познания (как социального института и академической системы, как системы знаний, как вида человеческой деятельности), роли научной рациональности в развитии культуры, многообразии наук, становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки;
- ознакомление магистрантов с методами логико-математического, естественнонаучного, социального и гуманитарного познания, с формами научного знания, с основными этапами научного исследования;
- формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений науки и других секторов культуры;
- развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты истории и философии науки; развитие умения логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение актуальных проблем истории и философии науки; корректно вести дискуссии с представителями иных философских школ и направлений;
- формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в истории и философии науки проблематики; осознания необходимости гуманистической оценки феномена науки; приобщение их к принципам этики науки.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

*1.3.1. Дисциплина "История и философия науки" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Методология и методы научных исследований

*1.3.2. Дисциплина "История и философия науки" выступает опорой для следующих элементов:*

Коммуникационные технологии в туризме и сфере гостеприимства (на английском языке)

Культурология

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-1.1: Анализирует, обобщает и систематизирует научную информацию, эмпирический и теоретический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии*

Знать:

|                  |                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень 1</b> | предмет и основные концепции современной философии науки, её структуру и этапы развития;                                               |
| <b>Уровень 2</b> | понятие и сущность науки, особенности и критерии научности знания, его структуру и способы классификации; философские основания науки; |
| <b>Уровень 3</b> | методологию научного познания, классификацию и характеристику методов эмпирического и теоретического уровней научного познания.        |

Уметь:

|                  |                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень 1</b> | анализировать основные идеи ведущих концепций философии науки, обосновывать связь философии и науки;                                       |
| <b>Уровень 2</b> | выделять основные аспекты бытия науки, определять модели познавательной деятельности и идеалы и нормы научного познания;                   |
| <b>Уровень 3</b> | определять специфические особенности научного познания, систематизировать информацию с позиций философского подхода и научной методологии. |

Владеть:

|                  |                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень 1</b> | терминологией философии науки, навыками сбора, обработки и анализа информации в данной предметной сфере;                  |
| <b>Уровень 2</b> | навыками определения философских проблем конкретных областей науки и ценностей современного научного этоса;               |
| <b>Уровень 3</b> | опытом использования основных методов научного познания с учётом интегративных тенденций в современной методологии науки. |

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-1.2: Проводит рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки; осуществляет квалифицированную оценку знания на основе системного и междисциплинарного подходов в различных культурно-исторических условиях*

|                  |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b>    |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Уровень 1</b> | роль науки в культуре современной цивилизации, способы взаимодействия науки с другими областями деятельности человека, социальные функции науки;                                                |
| <b>Уровень 2</b> | концепции генезиса науки и её периодизацию, парадигмы и мировоззренческие установки науки в различные исторические периоды, её основные достижения;                                             |
| <b>Уровень 3</b> | сущность и типологию научных революций, типы научной рациональности; особенности современного этапа развития науки.                                                                             |
| <b>Уметь:</b>    |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Уровень 1</b> | выделять базисные ценности традиционного техногенного типов цивилизационного развития, ценность научной рациональности;                                                                         |
| <b>Уровень 2</b> | выделять основные предпосылки и факторы развития научного знания характеризовать социокультурные условия, особенности, достижения, концептуальные отличия науки в различные исторические эпохи; |
| <b>Уровень 3</b> | выявлять соотношение рационального и альтернативного знания в различных культурно-исторических условиях, аналитически представлять важнейшие события в истории науки;                           |
| <b>Владеть:</b>  |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Уровень 1</b> | навыками применения знаний по истории и философии науки к решению конкретных проблем научного исследования;                                                                                     |
| <b>Уровень 2</b> | способностью аналитически представлять современную научную картину мира на основе синергетического подхода и глобального эволюционизма;                                                         |
| <b>Уровень 3</b> | способностью оценивания противоречивости социальных последствий внедрения научных достижений, тенденций развития науки в современном социокультурном контексте                                  |

***В результате освоения дисциплины "История и философия науки" обучающийся должен:***

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|            | предмет и основные проблемы истории и философии науки, наиболее авторитетные школы, сложившиеся в философии науки; своеобразие различных периодов в развитии науки; особенности различных областей наук; особенности различных уровней и форм научного познания и знания; особенности различных методов научного познания; роль науки в развитии , характер взаимодействия науки и других областей культуры; осознавать ценность научной рациональности; знать ее исторические типы и структуру.                                                                                   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|            | аналитически представлять важнейшие события в истории и философии науки, роль и значение выдающихся ученых; проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки ; проводить квалифицированную оценку соотношения рационального и альтернативного знания в различных культурно-исторических условиях; отличать науку от ненауки; проводить рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки; грамотно комментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|            | навыками критического анализа научных работ; системного подхода к анализу научных проблем; формально-логического определения понятий; аргументации и объяснения научных суждений; рефлексивного познания; ведения научных дискуссий. Применять знания истории и философии науки к решению конкретных проблем научного исследования; методы научного и философского познания к решению задач научного исследования.                                                                                                                                                                 |

### **1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

### ***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История и философия науки" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                           |                |       |                  |                                               |            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------|-----------------------------------------------|------------|------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины "История и философия науки" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.                                    |                |       |                  |                                               |            |            |
| Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом. |                |       |                  |                                               |            |            |
| <b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                             |                |       |                  |                                               |            |            |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                              | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции     | Литература                                    | Инте-ракт. | Примечание |
| <b>Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания</b>                                                                    |                |       |                  |                                               |            |            |
| Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки /Лек/                                                               | 2              | 2     | УК-1.1           | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.3<br>Л2.4Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |            |
| Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки /Сем зан/                                                           | 2              | 4     | УК-1.1           | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.3<br>Л2.4Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |            |
| Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки /Ср/                                                                | 2              | 5     | УК-1.2           | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.3<br>Л2.4Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |            |
| Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации /Ср/                                                                                | 2              | 4     | УК-1.2           | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.4Л3<br>.1 Л3.3<br>Э1      | 0          |            |
| Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации /Сем зан/                                                                           | 2              | 4     | УК-1.2           | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.4Л3<br>.1 Л3.3<br>Э1      | 0          |            |
| Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения /Лек/                                                     | 2              | 2     | УК-1.1           | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3<br>.3<br>Э1 Э2 Э3     | 0          |            |
| Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения /Ср/                                                      | 2              | 5     | УК-1.1           | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3<br>.3<br>Э1 Э2 Э3     | 0          |            |
| Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания /Лек/                                                               | 2              | 2     | УК-1.1<br>УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.4Л3<br>.3<br>Э1 Э3        | 0          |            |
| Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания /Сем зан/                                                           | 2              | 4     | УК-1.1<br>УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.4Л3<br>.1 Л3.3            | 0          |            |

|                                                                                                            |   |   |                  |                                             |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------|---------------------------------------------|---|--|
|                                                                                                            |   |   |                  | Э1 Э3                                       |   |  |
| Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания /Ср/                                    | 2 | 5 | УК-1.1<br>УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.4Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э3 | 0 |  |
| Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения /Сем зан/                     | 2 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3<br>.3<br>Э1 Э2 Э3   | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</b>                            |   |   |                  |                                             |   |  |
| Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. /Лек/     | 2 | 2 | УК-1.2           | Л1.1Л2.2Л3<br>.3<br>Э1 Э2                   | 0 |  |
| Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. /Сем зан/ | 2 | 4 | УК-1.2           | Л1.1Л2.2Л3<br>.1 Л3.3<br>Э1 Э2              | 0 |  |
| Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. /Ср/      | 2 | 4 | УК-1.2           | Л1.1Л2.2Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э2              | 0 |  |
| Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения /Лек/             | 2 | 2 | УК-1.2           | Л1.1Л2.2Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э2              | 0 |  |
| Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения /Ср/              | 2 | 4 | УК-1.2           | Л1.1Л2.2Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э2              | 0 |  |
| Тема 2.3. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре /Лек/                                       | 2 | 2 | УК-1.2           | Л1.1Л2.2Л3<br>.3<br>Э1 Э2 Э4                | 0 |  |
| Тема 2.3. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре /Сем зан/                                   | 2 | 2 | УК-1.2           | Л1.1Л2.2Л3<br>.1 Л3.3<br>Э1 Э2 Э4           | 0 |  |
| Тема 2.3. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре /Ср/                                        | 2 | 4 | УК-1.2           | Л1.1Л2.2Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э3 Э4           | 0 |  |
| Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки /Лек/                  | 2 | 2 | УК-1.2           | Л1.1Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3                | 0 |  |

|                                                                                                          |   |   |        |                                                    |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|----------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                                          |   |   |        | Э1 Э3 Э4                                           |   |  |
| Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки /Сем зан/            | 2 | 4 | УК-1.2 | Л1.1Л2.2<br>Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э4      | 0 |  |
| Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки /Ср/                 | 2 | 4 | УК-1.2 | Л1.1Л2.2<br>Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э4 | 0 |  |
| Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения /Сем зан/       | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1Л2.2Л3<br>.3<br>Э1 Э2                          | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук</b>          |   |   |        |                                                    |   |  |
| Тема 3.1. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Сем зан/                    | 2 | 2 | УК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.4Л3<br>.1 Л3.3<br>Э1 Э4             | 0 |  |
| Тема 3.1. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Ср/                         | 2 | 4 | УК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.4Л3<br>.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э4     | 0 |  |
| Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. /Лек/              | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.3Л2.5Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э3             | 0 |  |
| Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. /Ср/               | 2 | 4 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.3Л2.5Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э3             | 0 |  |
| Тема 3.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э4             | 0 |  |
| Тема 3.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Ср/  | 2 | 5 | УК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э4             | 0 |  |
| Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки /Сем зан/                                        | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1Л2.4Л3<br>.1 Л3.3<br>Э1 Э2                     | 0 |  |
| Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки /Ср/                                             | 2 | 4 | УК-1.1 | Л1.1Л2.4Л3<br>.2 Л3.3                              | 0 |  |



|                                                                                                              |   |   |        |                                        |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|----------------------------------------|---|--|
|                                                                                                              |   |   |        | Э1 Э2                                  |   |  |
| /Конс/                                                                                                       | 2 | 2 |        |                                        | 0 |  |
| Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки /Сем зан/               | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.3Л2.5Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э3 | 0 |  |
| Тема 3.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Сем зан/ | 2 | 4 | УК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э4 | 0 |  |

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

|      | Авторы,                | Заглавие                                                                                                                       | Издательство, год                                                                      |
|------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Краузе, А. А. [и др.]  | История и философия науки : учебное пособие (144 с. )                                                                          | Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019 |
| Л1.2 | Степин, В. С.          | Философия и методология науки : Для ученых, преподавателей, аспирантов и студентов, а также широкого круга читателей (716 с. ) | Москва : Академический проект, 2020                                                    |
| Л1.3 | Лебедев, С. А. [и др.] | Основы философии науки: учебное пособие для вузов (536 с.)                                                                     | Москва : Академический Проект, 2020                                                    |

##### 2. Дополнительная литература

|  | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------|----------|-------------------|
|--|---------|----------|-------------------|

|      | Авторы,             | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                       | Издательство, год                                                                           |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Игнатова, Н. Ю.     | Введение в философию науки : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлениям: «Металлургия», «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», «Мехатроника и робототехника» : в 2-х ч. Ч. 1 (128 с.) | Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2019                                                      |
| Л2.2 | Игнатова Н. Ю.      | Введение в философию науки : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлениям: «Металлургия», «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», «Мехатроника и робототехника» : в 2-х ч. Ч. 2 (116 с.) | Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2019                                                      |
| Л2.3 | Ромм, М. В. [и др.] | Философия и методология науки : учебное пособие (124 с. )                                                                                                                                                                                      | Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020                   |
| Л2.4 | Мартынович, С. Ф.   | Начала философии науки: учебник (362 с. )                                                                                                                                                                                                      | Саратов : Вузовское образование, 2019                                                       |
| Л2.5 | Донских, О. А.      | Очерки по истории и философии науки. Ч.1: учебное пособие (174 с.)                                                                                                                                                                             | Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019 |

### 3. Методические разработки

|      | Авторы,                        | Заглавие                                                                                                                                                                                                                         | Издательство, год                  |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| ЛЗ.1 | Сабирзянова И.В., Чугрина О.Р. | История философии и науки: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям для обучающихся образовательной программы магистратуры очной / заочной форм обучения (35 с.)                                          | Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024 |
| ЛЗ.2 | Сабирзянова И.В., Чугрина О.Р. | История и философия науки: методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «История и философия науки» для обучающихся образовательной программы магистратуры очной / заочной форм обучения (9 с.) | Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024 |
| ЛЗ.3 | Сабирзянова И.В., Чугрина О.Р. | История и философия науки: конспект лекций для обучающихся образовательной программы магистратуры очной / заочной форм обучения (211 с.)                                                                                         | Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024 |

### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                 |                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Журнал «Философия, методология и история науки» | <a href="https://pmhsjournal.com/istoriya-nauki/prezentatsiya-zhurnala.html">https://pmhsjournal.com/istoriya-nauki/prezentatsiya-zhurnala.html</a> |
| Э2 | Журнал «Философские науки»                      | <a href="http://www.academyrh.info/main.php?page=5&amp;act">http://www.academyrh.info/main.php?page=5&amp;act</a>                                   |
| Э3 | Журнал «Эпистемология и философия науки»        | <a href="http://iphras.ru/journal.htm">http://iphras.ru/journal.htm</a>                                                                             |
| Э4 | Сайт курса «Истории науки и техники»            | <a href="http://history.rsuh.ru/historycd/">http://history.rsuh.ru/historycd/</a>                                                                   |
| Э5 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                     |
| Э6 | ЭБС «ЛАНЬ»                                      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                           |
| Э7 | ЭБС «ЗНАНИУМ»                                   | <a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>                                                                                                 |
| Э8 | ЭБС «SOCHUM»                                    | <a href="https://sochum.ru">https://sochum.ru</a>                                                                                                   |

### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

#### **4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Сайт курса «Истории науки и техники» <http://history.rsuh.ru/historycd/>

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

### **РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине "История и философия науки"

1. Философия науки в структуре научного знания.
2. Предмет, структура и функции философии науки.
3. Взаимосвязь философии и науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине "История и философия науки"

1. Философия науки в структуре научного знания.
2. Предмет, структура и функции философии науки.
3. Взаимосвязь философии и науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
4. Позитивистская традиция в философии науки. Методологические принципы позитивизма.
5. Наука в культуре современной цивилизации.
6. Традиционалистский и техногенный типы цивилизации и их базисные ценности.
7. Наука в развитии продуктивных сил общества.
8. Наука и религия, наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
9. Три аспекта бытия науки. Функции науки в жизни общества.
10. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
11. Наука и вненаучные формы познания и знания. Критерии научного знания.
12. Виды познания. Наука и обыденное познание.
13. Особенности научного познания. Проблема истины в научном познании.
14. Наука как социальный институт.
15. Наука как вид познавательной деятельности. Модели познавательной деятельности.
16. Структура научного знания.
17. Критерии различения эмпирического и теоретического уровней научного познания
18. Структура эмпирического знания: эксперимент и наблюдение.
19. Структура теоретического знания. Проблема, гипотеза, теория, закон.
20. Идеалы и нормы научного познания.
21. Философские основания науки.
22. Научная картина мира, её исторические формы.
23. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация
24. Системный подход в научном исследовании.
25. Сущность синергетической методологии.
26. Предмет и основные проблемы истории науки.
27. Концепции генезиса науки. Подходы к периодизации науки.
28. Предпосылки и основные факторы возникновения науки. Наука и преднаука.
29. Исторические типы научной рациональности.
30. Античная наука: особенности и основные достижения.
31. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья.
32. Наука в эпоху Возрождения.
33. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
34. Понятие и сущность научной революции XVI-XVII вв.
35. Основные характеристики классической науки.

36. Особенности неклассической науки.
37. Своеобразие постнеклассической науки.
38. Постпозитивизм: философские концепции науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани).
39. Научные традиции и научные революции.
40. Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы.
41. Современная научная картина мира.
42. Наука как вид инновационной деятельности.
43. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений. Сциентизм и антисциентизм.
44. Движущие силы развития науки. Внутренние и внешние детерминанты развития науки.
45. Социально-гуманитарные науки, особенности объекта и предмета познания.
46. Наука и ценности.
47. Науки о природе и науки об обществе: общее и особенное.
48. Научная профессия и её особенности.
49. Перспективы научно-технического прогресса
50. Аксиология современной науки.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений для проверки уровня компетенции

Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания

Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Темы рефератов и докладов

1. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное.
2. Философия как теоретическая основа мировоззрения.
3. Философия науки в структуре научного знания.
4. Взаимоотношения философии и истории науки.
5. Роль философских идей в обосновании научного знания.
6. Философия науки как особый вид междисциплинарного знания.

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации.

Темы рефератов и докладов

1. Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки.
2. Наука и вненаучные формы познания и знания.
3. Наука и обыденное познание.
4. Типы взаимоотношений науки и религии.
5. Специфика научного, философского и эстетического освоения мира.

Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания.

Темы рефератов и докладов

1. Методология как учение о методе. Логика и методология науки.
2. Абстрактное мышление как основа теоретического познания.
3. Обоснование, объяснение и понимание в науке.
4. Системный подход в научном исследовании.
5. Синергетическая методология.

Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность.

Темы рефератов и докладов

1. Вопрос о «начале» науки. Наука и преднаука.
2. Основные этапы в развитии науки.
3. Особенности восточной преднауки.
4. Предпосылки формирования античной научной картины мира.
5. Становление первых форм теоретической науки.
6. Оформление понятийного языка науки.

Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

Темы рефератов и докладов

1. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
2. Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира.

3. Великие географические открытия и расширение горизонтов познания.
4. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.), крушение антично-средневековой космологии.
5. Утверждение гипотетико-дедуктивной методологии познания.
6. Критический дух, объективность, практическая направленность характерные черты науки Нового времени.

Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки.

Темы рефератов и докладов

1. Создание Академий и университетов нового типа.
2. Механистическое миропонимание и его дисциплинарные импликации.
3. Физика: на путях преодоления механицизма. Термодинамика (С. Карно). Статистическая физика и электродинамика. (М. Фарадей, Дж. Максвелл). Открытие электрона (Дж. Томсон), радиоактивности (А. Беккерель). Создание квантовой теории (М. Планк). Зарождение ядерной физики (Э. Резерфорд).
4. Становление биологической науки (К. Линней, Ж.-Б. Ламарк, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, Э.Г. Геккель).
5. Общая характеристика социо-гуманитарных наук XIX ст.

Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук

Тема 3.1. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Темы рефератов и докладов

1. Дифференциация и интеграция в развитии науки.
2. Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы.
3. Современная научная картина мира.
4. Наука как вид инновационной деятельности.
5. Эволюция и революции в развитии науки.
6. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений.
7. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Темы рефератов и докладов

1. Субъект социального познания: основные характеристики.
2. Научное сообщество как субъект познания.
3. Категориальное пространство социально-гуманитарных наук.
4. Объяснение и понимание, как универсальные методики в социально-гуманитарных науках.
5. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.

Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки.

Темы рефератов и докладов

1. Роль ценностей в научном познании. Внешние и внутренние ценности науки.
2. Проблема ответственности учёного: внутринаучная и социальная проекции.
3. Когнитивные ценности, их эволюция, категориальный статус, историческая, предметная и социальная обусловленность.
4. Идеалы и нормы научного исследования, их влияние на процесс научного познания и оценку его результатов.
5. Социальная и этическая ответственность учёных за использование и применение достижений науки от имени «социального прогресса».
6. Возрастание роли экологического и этического мониторинга, экспертизы и контроля за функционированием и развитием системы «наука – техника».

Темы эссе: (Примеры)

1. Состояние науки в эпоху постмодернизма.
2. Критерии научного знания.
3. Роль науки в формировании личности.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История и философия науки" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "История и философия науки" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – зачет.

Презентации (творческое задание);

Коллоквиум;

Тесты.

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит консультации, руководит подготовкой докладов обучающихся на научно-практических конференциях, осуществляет текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся.

С целью качественного освоения обучающимися данной дисциплины на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы - комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения, как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий  
Кафедра философии и психологии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) «История и философия науки»

|                        |                                        |  |
|------------------------|----------------------------------------|--|
| Направление подготовки | 43.04.02 Туризм                        |  |
| Профиль                | «Туризм и гостиничная<br>деятельность» |  |
| Квалификация           | магистр                                |  |
| Форма обучения         | очная                                  |  |

Донецк  
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и философия науки» для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 43.04.02 Туризм (профиль: «Туризм и гостиничная деятельность») очной формы обучения

Автор(ы),  
разработчик(и):

---

доцент, канд. филос. наук, доцент И.В. Сабирзянова  
доцент, канд. ист. наук, доцент О.Р. Чугрина  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОР рассмотрен на заседании  
кафедры философии и психологии

Протокол заседания кафедры от 24.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия) И.В. Сабирзянова



**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «История и философия науки»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)  
(сведения соответствуют разделу РПД)

|                                           |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная программа                 | магистратура                                                                                                                                                              |
| Направление подготовки                    | 43.04.02 Туризм                                                                                                                                                           |
| Профиль                                   | «Туризм и гостиничная деятельность»                                                                                                                                       |
| Количество разделов дисциплины            | 3                                                                                                                                                                         |
| Часть образовательной программы           | Б1.В.06                                                                                                                                                                   |
| Формы текущего контроля                   | Опрос, сообщения, доклады, эссе, самостоятельная работа, коллоквиум, индивидуальная работа (реферат), творческое задание (презентация), тестирование, контроль по разделу |
| <i>Показатели</i>                         | Очная форма обучения                                                                                                                                                      |
| Количество зачётных единиц (кредитов)     | 3                                                                                                                                                                         |
| Семестр                                   | 2                                                                                                                                                                         |
| <b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b> | 108                                                                                                                                                                       |
| <b>Аудиторная контактная работа:</b>      | 56                                                                                                                                                                        |
| Лекционные занятия                        | 18                                                                                                                                                                        |
| Практические занятия                      | -                                                                                                                                                                         |
| Семинарские занятия                       | 36                                                                                                                                                                        |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 52                                                                                                                                                                        |
| <b>Контроль</b>                           | 2                                                                                                                                                                         |
| Форма промежуточной аттестации            | зачёт с оценкой                                                                                                                                                           |

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                        | Элементы компетенции                                                                                                                       | Индекс элемента |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УК-1.1          | Анализирует, обобщает и систематизирует научную информацию, эмпирический и теоретический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии. | <b><i>Знать:</i></b>                                                                                                                       |                 |
|                 |                                                                                                                                                                                 | 1 – предмет и основные концепции современной философии науки, её структуру и этапы развития;                                               | УК-1.1 З-1      |
|                 |                                                                                                                                                                                 | 2 – понятие и сущность науки, особенности и критерии научности знания, его структуру и способы классификации; философские основания науки; | УК-1.1 З-2      |
|                 |                                                                                                                                                                                 | 3 – методологию научного познания, классификацию и характеристику методов эмпирического и теоретического уровней научного познания.        | УК-1.1 З-3      |
|                 |                                                                                                                                                                                 | <b><i>Уметь:</i></b>                                                                                                                       |                 |
|                 |                                                                                                                                                                                 | 1 – анализировать основные идеи ведущих концепций философии науки, обосновывать связь философии и науки;                                   | УК-1.1 У-1      |
|                 |                                                                                                                                                                                 | 2 – выделять основные аспекты бытия науки, определять модели познавательной                                                                | УК-1.1 У-2      |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Элементы компетенции                                                                                                                           | Индекс элемента |
|-----------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                 |                          | деятельности и идеалы и нормы научного познания;                                                                                               |                 |
|                 |                          | 3 – определять специфические особенности научного познания, систематизировать информацию с позиций философского подхода и научной методологии. | УК-1.1 У-3      |
|                 |                          | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                |                 |
|                 |                          | 1 – терминологией философии науки, навыками сбора, обработки и анализа информации в данной предметной сфере;                                   | УК-1.1 В-1      |
|                 |                          | 2 – навыками определения философских проблем конкретных областей науки и ценностей современного научного этоса;                                | УК-1.1 В-2      |
|                 |                          | 3 – опытом использования основных методов научного познания с учётом интегративных тенденций в современной методологии науки.                  | УК-1.1 В-3      |
| УК-1.2          | Проводит                 | <b>Знать:</b>                                                                                                                                  |                 |

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                          | Элементы компетенции                                                                                                                                    | Индекс элемента |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                 | рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки; осуществляет квалифицированную оценку знания на основе системного и междисциплинарного подходов в различных культурно-исторических условиях. | 1 – роль науки в культуре современной цивилизации, способы взаимодействия науки с другими областями деятельности человека, социальные функции науки;    | УК-1.2 З-1      |
|                 |                                                                                                                                                                                                                   | 2 – концепции генезиса науки и её периодизацию, парадигмы и мировоззренческие установки науки в различные исторические периоды, её основные достижения; | УК-1.2 З-2      |
|                 |                                                                                                                                                                                                                   | 3 – сущность и типологию научных революций, типы научной рациональности; особенности современного этапа развития науки.                                 | УК-1.2 З-3      |
|                 |                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                           |                 |
|                 |                                                                                                                                                                                                                   | 1 – выделять базисные ценности традиционного техногенного типов цивилизационного развития, ценность научной рациональности;                             | УК-1.2 У-1      |
|                 |                                                                                                                                                                                                                   | 2 – выделять основные предпосылки и факторы развития                                                                                                    | УК-1.2 У-2      |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Элементы компетенции                                                                                                                                                                                        | Индекс элемента |
|-----------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                 |                          | научного знания<br>характеризовать<br>социокультурные<br>условия,<br>особенности,<br>достижения,<br>концептуальные<br>отличия науки в<br>различные<br>исторические эпохи;                                   |                 |
|                 |                          | 3 – выявлять<br>соотношение<br>рационального и<br>альтернативного<br>знания в различных<br>культурно-<br>исторических<br>условиях,<br>аналитически<br>представлять<br>важнейшие события в<br>истории науки. | УК-1.2 У-3      |
|                 |                          | <b><i>Владеть:</i></b>                                                                                                                                                                                      |                 |
|                 |                          | 1 – навыками<br>применения знаний<br>по истории и<br>философии науки к<br>решению конкретных<br>проблем научного<br>исследования;                                                                           | УК-1.2 В-1      |
|                 |                          | 2 – способностью<br>аналитически<br>представлять<br>современную<br>научную картину<br>мира на основе<br>синергетического<br>подхода и<br>глобального<br>эволюционизма;                                      | УК-1.2 В-2      |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Элементы компетенции                                                                                                                                                | Индекс элемента |
|-----------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                 |                          | 3 – способностью оценивания противоречивости социальных последствий внедрения научных достижений, тенденций развития науки в современном социокультурном контексте. | УК-1.2 В-3      |

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

| № п/п                                                               | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)                            | Номер семестра | Код индикатора компетенции | Наименование оценочного средства                               |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания</b> |                                                                              |                |                            |                                                                |
| 1.                                                                  | Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки           | 2              | УК-1.1                     | Устный опрос, сообщения, срс                                   |
| 2.                                                                  | Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации                           | 2              | УК-1.2                     | Устный опрос, сообщения, доклады, эссе                         |
| 3.                                                                  | Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и её формы выражения | 2              | УК-1.1                     | Устный опрос, доклады, срс                                     |
| 4.                                                                  | Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания           | 2              | УК-1.1                     | Устный опрос, сообщения, срс, контроль по разделу (коллоквиум) |

| <b>Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</b>                 |                                                                                                                  |   |        |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 5.                                                                                              | Тема 2.1.<br>Периодизация истории науки.<br>Преднаука.<br>Научные знания древних цивилизаций.<br>Античность.     | 2 | УК-1.2 | Устный опрос, сообщения, доклады                                                |
| 6.                                                                                              | Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения                         | 2 | УК-1.2 | Устный опрос, презентации                                                       |
| 7.                                                                                              | Тема 2.3.<br>Становление опытной науки в новоевропейской культуре                                                | 2 | УК-1.2 | Устный опрос, презентации                                                       |
| 8.                                                                                              | Тема 2.4.<br>Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки                           | 2 | УК-1.2 | Устный опрос, реферат (индивидуальная работа), презентации, контроль по разделу |
| <b>Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук</b> |                                                                                                                  |   |        |                                                                                 |
| 9.                                                                                              | Тема 3.1. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности                                      | 2 | УК-1.2 | Устный опрос, сообщения, срс                                                    |
| 10.                                                                                             | Тема 3.2.<br>Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки.<br>Философские проблемы | 2 | УК-1.1 | Устный опрос, доклады, срс                                                      |

|     |                                                                                                    |   |        |                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--------------------------------------------------------------|
|     | социально-гуманитарных наук                                                                        |   |        |                                                              |
| 11. | Тема 3.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | 2 | УК-1.2 | Устный опрос, сообщения, презентации                         |
| 12. | Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки                                            | 2 | УК-1.1 | Устный опрос, доклады, срс, итоговый контроль (тестирование) |

## РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).



Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

| Сумма баллов по разделу                                                                | Раздел 1 |        |        |        |                                                 | Раздел 2 |        |        |        |                                                | Раздел 3 |        |        |        |                                                | Сумма баллов за дисциплину - 100 |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|--------|--------|-------------------------------------------------|----------|--------|--------|--------|------------------------------------------------|----------|--------|--------|--------|------------------------------------------------|----------------------------------|---|--|
| Темы                                                                                   | Т. 1.1   | Т. 1.2 | Т. 1.3 | Т. 1.4 | Контроль знаний раздела учебной дисциплины - 10 | Т. 2.1   | Т. 2.2 | Т. 2.3 | Т. 2.4 | Контроль знаний раздела учебной дисциплины - 5 | Т. 3.1   | Т. 3.2 | Т. 3.3 | Т. 3.4 | Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 10 |                                  |   |  |
| Виды работ: Лекции                                                                     | 1        |        | 1      | 1      |                                                 | 1        | 1      | 1      | 1      |                                                |          |        |        | 1      |                                                |                                  | 1 |  |
| Семинарские занятия (развернутая беседа, дискуссия, доклады, коллоквиум, тестирование) | 4        | 4      | 3      | 4      |                                                 | 4        | 3      | 3      | 4      |                                                |          | 3      | 3      | 4      |                                                |                                  | 3 |  |
| Индивидуальные задания (реферат)                                                       |          |        |        |        |                                                 |          |        |        |        |                                                | 10       |        |        |        |                                                |                                  |   |  |
| Самостоятельная работа (эссе, анализ первоисточников)                                  | 2        | 2      | 3      | 3      |                                                 |          |        |        |        | 2                                              |          |        | 2      |        |                                                |                                  |   |  |
| Сумма баллов                                                                           | 38       |        |        |        |                                                 | 33       |        |        |        |                                                | 29       |        |        |        |                                                |                                  |   |  |

### 2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся по изучению темы проводится устный опрос во время семинарских занятий.

**Критерии оценки:**

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приёмов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие);

рациональность использования времени, отведённого на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка - 3 балла - ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка - 2 балла - ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка - 1 балл - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| <i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>            | <i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i> |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания</b> |                                                                                                                          |
| Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной                  | 1. История и философия науки в структуре философского знания.                                                            |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| философии науки                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Философия и наука: проблема взаимоотношений.</li> <li>3. Роль философии в формировании научной картины мира.</li> <li>4. Предмет, проблемное поле, структура и задачи философии науки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</li> <li>2. Наука в развитии продуктивных сил общества.</li> <li>3. Наука и искусство. Наука и религия.</li> <li>4. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</li> <li>5. Функции науки в жизни общества.</li> </ul>                                                                                                                           |
| Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы её выражения                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Аспекты бытия науки: система знаний, академическая система и социальный институт, вид деятельности.</li> <li>2. Субъект, объект и предмет научного познания.</li> <li>3. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования.</li> <li>4. Наука и вненаучные формы познания и знания.</li> <li>5. Формы организации науки: научное сообщество, научная школа, научное направление.</li> <li>6. Социальные характеристики научной профессии.</li> </ul> |
| Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Методология как система методов и как учение о методах.</li> <li>2. Структура научного метода.</li> <li>3. Классификация методов познания.</li> <li>4. Уровни научного познания.</li> <li>5. Проблема истины и её критерии в истории философии и науки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Предпосылки и основные факторы возникновения науки.</li> <li>2. Подходы к периодизации науки.</li> <li>3. Преднаука и наука. Общие стратегии порождения знаний.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>4. Концепции генезиса науки.</p> <p>5. Научные знания древних цивилизаций. Античность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения        | <p>1. Освоение античного наследия. Западная и восточные ветви античной науки.</p> <p>2. Познавательная ситуация и структура средневекового знания. Соотношения веры и знания. Теологическая картина мира.</p> <p>3. Христианская учёность и педагогика. Осмысление проблемы движения. Средневековые технологии.</p> <p>4. Радикальность изменения познавательной ситуации и научного мышления в период европейского Возрождения.</p>                                                                                                                                                  |
| Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре                                  | <p>Научная революция XVII в.: причины, основные этапы.</p> <p>Новая – научная картина мира. Научный эксперимент.</p> <p>Математичность науки, её прагматичность.</p> <p>4. «Научные революционеры»: Н. Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон.</p> <p>Социокультурная сторона и последствия научной революции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки             | <p>1. Формирование современной науки и ее влияние на философию Нового времени: критика и преодоление схоластики и догматизма, механицизм, эмпиризм и рационализм; формирование научного метода (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт).</p> <p>2. Общая характеристика классической науки: онтология, гносеология, методология.</p> <p>3. Проблема природы, человека и общества в научных поисках Просвещения.</p> <p>4. Наука и промышленная революция конца XVIII-XIX ст. Трансформация классической в неклассическую науку: от математического естествознания к диверсификации наук.</p> |
| <b>Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 3.1. Научные традиции и                                                                    | 1. Взаимодействие традиций и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| научные революции. Типы научной рациональности                                                     | <p>возникновение нового знания. Научные революции.</p> <p>2. Проблемы типологии научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.</p> <p>3. Глобальные революции и типы научной рациональности.</p> <p>4. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>                                                                                                             |
| Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки               | <p>1. Многообразие типов научного знания. Проблема классификации наук.</p> <p>2. Понятие социально-гуманитарного познания. Общая характеристика социальных и гуманитарных наук XX – нач. XXI ст.</p> <p>3. Специфика объекта и субъекта в социально-гуманитарном познании.</p> <p>4. Философия и методология социально-гуманитарных наук.</p> <p>5. Роль ценностей в конституировании научно-познавательной деятельности в социально-гуманитарных науках.</p> |
| Тема 3.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | <p>1. Особенности и основные характеристики современной науки.</p> <p>2. Эволюция способов трансляции научных знаний.</p> <p>3. Укрепление и всеобщность использование идей коэволюции, синергетики.</p> <p>4. Изменение характера объекта исследования и усиление роли междисциплинарных комплексных подходов в его изучении.</p> <p>5. Методологический плюрализм.</p>                                                                                      |
| Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки                                            | <p>1. Наука как ценность.</p> <p>2. Эволюция ценностных ориентаций науки.</p> <p>3. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания.</p> <p>4. Этика науки. Свобода научного творчества и нравственная ответственность научных работников.</p> <p>5. Нормативно-ценностная структура этики</p>                                                                                                                                         |

## 2.2. Оценивание результатов тестирования обучающихся. Контроль знаний 1-3 разделов учебной дисциплины

В завершении изучения учебной дисциплины проводится тестирование. Всего 50 тестов.

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество – 10 баллов. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 0,2 балла за каждый верный.

Оценка соответствует следующей шкале:

| Оценка<br>(государственная) | Баллы | % правильных ответов |
|-----------------------------|-------|----------------------|
| Отлично                     | 9-10  | 90-100               |
| Хорошо                      | 7-8   | 70-80                |
| Удовлетворительно           | 5-6   | 50-60                |
| Неудовлетворительно         | 0-4   | менее 40             |

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объёме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «История и философия науки».

### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 1. Термин «философия науки» был предложен:

- а) В. Гейзенбергом;
- б) И. Лакатосом;
- в) К.Е. Дюрингом;
- г) К.Р. Поппером.

#### 2. Родоначальником позитивизма принято считать:

- а) Г. Спенсера;
- б) К. Поппера;
- в) О. Конта;
- г) Ф. Бэкона.

#### 3. Термин «позитивный» у О. Конта тождественен понятию:

- а) «метафизический»;
- б) «научный»;
- в) «объясняющий»;
- г) «сущностный».

#### 4. Сущность позитивистской концепции соотношения философии и науки была чётко выражена словами О. Конта:

- а) «Наука – сама себе философия»;
- б) «Наука без философии – путь к заблуждению»;
- в) «Наука даёт результаты, философия – бесценные результаты»;
- г) «Философия – царица наук».

**5. Представителями «венского кружка» являлись:**

- а) А. Пуанкаре, А. Эйнштейн, А. Койре;
- б) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат;
- в) В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Вебер;
- г) О. Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер.

**2.3. Оценивание вопросов для коллоквиума, собеседования по учебной дисциплине «История и философия науки». Контроль знаний Раздела 1 учебной дисциплины.**

| <b>Максимальное количество баллов (государственная оценка)</b> | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10 (отлично)                                                 | Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела учебной дисциплины чётко и полно, приводя соответствующие примеры.                                                     |
| 7-8 (хорошо)                                                   | Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины                                |
| 5-6 (удовлетворительно)                                        | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины                                                                                      |
| 0-4 (неудовлетворительно)                                      | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя прийти к правильному ответу. |

**ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания**

1. Философия науки в структуре научного знания.
2. Предмет, структура и функции философии науки.

3. Эпистемология. Взаимосвязь философии и науки.
4. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
5. Позитивистская традиция в философии науки. Методологические принципы позитивизма.
6. Философские концепция науки К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
7. Традиционалистский и техногенный типы цивилизации и их базисные ценности.
8. Наука в развитии продуктивных сил общества.
9. Наука и религия, наука и искусство.
10. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
11. Функции науки в жизни общества.

**2.4. Оценивание результатов творческого задания (индивидуальный или групповой проект) и его презентация. Контроль знаний Раздела 2 учебной дисциплины.**

| <b>Максимальное количество баллов (государственная оценка)</b> | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 (отлично)                                                    | выставляется обучающемуся (индивидуально или как участнику группы), если содержание его деятельности полностью соответствует теме, концепции, содержанию проекта и принятой роли; чётко организована работа по проекту, комментарии по ходу презентации проекта основываются на понятийном аппарате предметной области и иллюстрируют основные закономерности изучаемой дисциплины и ее прикладной аспект |
| 4 (хорошо)                                                     | выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в основном соответствует теме, концепции, содержанию проекта и принятой роли; комментарии по ходу презентации проекта включают понятийный аппарат предметной области и отражают в основном понимание прикладного аспекта изучаемой дисциплины                                                       |
| 3 (удовлетворительно)                                          | выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в целом соответствует теме, концепции, содержанию проекта и принятой роли;                                                                                                                                                                                                                          |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | комментарии по ходу презентации проекта в небольшой степени опираются на понятийный аппарат предметной области, прикладной аспект изучаемой дисциплины представлен фрагментарно                                                                                                                                                         |
| 0-2<br>(неудовлетворительно) | выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности лишь частично соответствует теме, концепции, содержанию творческого задания и принятой роли; комментарии по ходу презентации проекта отсутствуют, обучающийся не демонстрирует понимания прикладного аспекта изучаемой дисциплины |

*Задание.* Детально изучить один из этапов истории науки. Подготовка проекта к представлению в аудитории готовится в виде презентации, подготовленной в программе Power Point. К презентации добавляется текст с более детальным раскрытием темы (10-12 страниц текста).

## **Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции**

Тема 2.1. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность.

Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения.

Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

Тема 2.4. Становление идей классической, неклассической и постнеклассической науки.

### **2.5. Оценивание докладов, сообщений, эссе**

| <b>Максимальное количество баллов (государственная оценка)</b> | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 (отлично)                                                    | Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 (хорошо)            | Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы. |
| 1 (удовлетворительно) | Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.                                                                                               |

## ТИПОВЫЕ ПРИМЕРЫ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ, ЭССЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания

#### Тема 1.1. *Предмет и основные концепции современной философии науки.*

Темы сообщений и докладов

1. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное.
2. Философия как теоретическая основа мировоззрения.
3. Философия науки в структуре научного знания.
4. Взаимоотношения философии и истории науки.
5. Роль философских идей в обосновании научного знания.
6. Философия науки как особый вид междисциплинарного знания.

#### Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации.

Темы сообщений и докладов

1. Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки.
2. Наука и вненаучные формы познания и знания.

3. Наука и обыденное познание.
4. Типы взаимоотношений науки и религии.
5. Специфика научного, философского и эстетического освоения мира.

**Темы эссе: (Примеры)**

1. Состояние науки в эпоху постмодернизма.
2. Критерии научного знания.
3. Роль науки в формировании личности.

## 2.6. Оценивание самостоятельной работы обучающихся

| Максимальное количество баллов (государственная оценка) | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10 (отлично)                                          | Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. |
| 7-8 (хорошо)                                            | Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы                                                                                                                                           |
| 5-6 (удовлетворительно)                                 | Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено несколько ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.                                                               |
| 0-4<br>(неудовлетворительно) | Ответы неверные или отсутствуют. В работе присутствуют существенные хронологические или исторические ошибки, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; существенные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий. |

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Задание 1. Зарождение позитивистской традиции в философии**

#### **О. Конта**

- В чем суть позитивистской философии? Каковы методологические принципы позитивизма?
- Какие стадии интеллектуального развития проходит общество согласно Конту?
- В чем состоит доктрина Огюста Конта относительно науки и религии, науки и философии?
- Какую классификацию наук предложил О. Конт?
- Какое влияние оказали идеи О. Конта на дальнейшее развитие философского и научного знания?
- Приведите последователей философии позитивизма.

#### **Задание 2. Концепция логического атомизма Б. Рассела**

- Как, по словам Б. Рассела, складывался его путь в философию?
- В чем Б. Рассел усматривает предназначение философии?
- Почему Б. Рассел называет свою философскую концепцию логическим атомизмом?
- Какой смысл вкладывается Б. Расселом в понятие «определённые дескрипции»?

### **2.7. Оценивание индивидуальной работы обучающегося**

| <b>Максимальное количество баллов (государственная оценка)</b> | <b>Критерии</b>                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10 (отлично)                                                 | Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | выполнено. Обучающийся демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа                                                                                                                                                             |
| 7-8 (хорошо)                 | Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Обучающийся демонстрирует умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| 5-6 (удовлетворительно)      | Ответы в целом верные. В работе присутствуют незначительная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.                                                         |
| 0-4<br>(неудовлетворительно) | Ответы неверные или отсутствуют. В работе присутствуют существенные хронологические или исторические ошибки, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; существенные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.                                                                                                                                                                                            |

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Основные черты неопозитивистской концепции науки, её истоки и эволюция.
2. Философия науки Э. Маха.
3. Проблема демаркации науки от метафизики. Принципы верификации и фальсификации.
4. Методология как логика науки.

5. Общие черты и особенности постпозитивистских моделей науки и критика в них неопозитивизма.

6. Метод критического рационализма Карла Поппера и его учение о трёх мирах.

7. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса и проблемы рациональной реконструкции истории науки.

8. Плюралистическая методология Пауля Фейерабенда, принципы пролиферации и постоянства, критика из прошлого.

9. Проблема соотношения философии, науки и религии. Метод историко-критического анализа концептуальной структуры науки Александра Койре.

10. Понятия парадигмы и научной революции у Томаса Куна.

### **3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

1. Философия науки в структуре научного знания.

2. Предмет, структура и функции философии науки.

3. Взаимосвязь философии и науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

4. Позитивистская традиция в философии науки. Методологические принципы позитивизма.

5. Наука в культуре современной цивилизации.

6. Традиционалистский и техногенный типы цивилизации и их базисные ценности.

7. Наука в развитии продуктивных сил общества.

8. Наука и религия, наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

9. Три аспекта бытия науки. Функции науки в жизни общества.

10. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.

11. Наука и вненаучные формы познания и знания. Критерии научного знания.

12. Виды познания. Наука и обыденное познание.

13. Особенности научного познания. Проблема истины в научном познании.

14. Наука как социальный институт.

15. Наука как вид познавательной деятельности. Модели познавательной деятельности.

16. Структура научного знания.

17. Критерии различения эмпирического и теоретического уровней научного познания

18. Структура эмпирического знания: эксперимент и наблюдение.

19. Структура теоретического знания. Проблема, гипотеза, теория, закон.
20. Идеалы и нормы научного познания.
21. Философские основания науки.
22. Научная картина мира, её исторические формы.
23. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация
24. Системный подход в научном исследовании.
25. Сущность синергетической методологии.
26. Предмет и основные проблемы истории науки.
27. Концепции генезиса науки. Подходы к периодизации науки.
28. Предпосылки и основные факторы возникновения науки. Наука и преднаука.
29. Исторические типы научной рациональности.
30. Античная наука: особенности и основные достижения.
31. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья.
32. Наука в эпоху Возрождения.
33. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
34. Понятие и сущность научной революции XVI-XVII вв.
35. Основные характеристики классической науки.
36. Особенности неклассической науки.
37. Своеобразие постнеклассической науки.
38. Постпозитивизм: философские концепции науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани).
39. Научные традиции и научные революции.
40. Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы.
41. Современная научная картина мира.
42. Наука как вид инновационной деятельности.
43. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений. Сциентизм и антисциентизм.
44. Движущие силы развития науки. Внутренние и внешние детерминанты развития науки.
45. Социально-гуманитарное познание, особенности объекта и предмета познания.
46. Наука и ценности. Аксиологическая нагрузка социально-гуманитарного знания.
47. Науки о природе и науки об обществе: общее и особенное.
48. Научная профессия и её особенности.
49. Перспективы научно-технического прогресса
50. Аксиология современной науки.