

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:11:57
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Основы исследовательской работы

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки)

Юриспруденция

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор-составитель РПД:

Надворная Анастасия Андреевна, старший преподаватель кафедры гражданского и предпринимательского права

Заведующий кафедрой:

Суровцева Алина Альбертовна, канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского и предпринимательского права

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 Основы исследовательской работы одобрена на заседании кафедры гражданского и предпринимательского права факультета юриспруденции и социальных технологий.

протокол № 6 от «27» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с
планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

Дисциплина *ФТД.В.02 Основы исследовательской работы* обеспечивает формирование у обучающихся
следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/Т Ф и реквизи ты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенц ий **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
ФГОС ВО	УК – 1	Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК – 1.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<i>УК-1.1. 3-1. Знает базовые принципы и структуру системного анализа УК-1.1. 3-2. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода УК-1.1. У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода</i>
			УК-1.2	Осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<i>УК-1.2. 3-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи УК-1.2. 3-2. Знает математические методы для количественного и качественного анализа УК-1.2. У-1. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации УК-1.2. У-2. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства недостатки УК-1.2. У-3. Умеет использовать современные информационные технологии и инструменты искусственного интеллекта, осуществлять поиск</i>

		информации и ее презентацию
УК-1.3	Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>УК-1.3 З-1 Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок</p> <p>УК-1.3. У-1. Умеет дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, мнения и суждения, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения</p> <p>УК-1.3. У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач факты, мнения, интерпретации, оценки, мнения и суждения, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения</p>
УК-1.4	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, фиксирует содержание задачи/проблемы, определяет требования и ожидания всех заинтересованных сторон с учетом социального	<p>УК-1.4. У-1. Имеет навыки анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения</p> <p>УК-1.4. У-2. Умеет обозначать проблему путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации</p> <p>УК-1.4. У-3. Владеет навыками определения требований и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста</p>

				контекста	
ФГОС ВО	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3	Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей	УК-3.3. 3-1. Знает алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе УК-3.3. У-1. Умеет определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде УК-3.3. У-2. Владеет навыками совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: составляет:

2,00 з.е., 72 ак. час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: – 18 ч; практические занятия – 18 ч; самостоятельная работа – 32 ч; контроль – 4 ч.

Дисциплина ФТД.В.02 Основы исследовательской работы деятельности реализуется в 3 семестрах 2-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	В С Е Г О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. НАУКА И НАУЧНОЕ МЫШЛЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ НАУКИ															
T.1.1.	Научное мышление и его истоки	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, тестирование
T.1.2.	Наука как система знаний. Факт, гипотеза, теория, концепция	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Доклад, тестирование
T.1.3.	Специфика юридической науки	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование, ситуационные задания
Раздел 2. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ															
T.2.1.	Понятие научного исследования. Этапы научного исследования	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование, ситуационные задания, опрос
T.2.2.	Формулировка темы, проблемы и цели научного исследования	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование, ситуационные задания, опрос

Т.2.3.	Этапы работы с литературой в процессе научного исследования. Составление библиографии	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование, ситуационные задания, доклад
Раздел 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ														
Т.3.1.	Формы представления результатов научного исследования	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование, контрольные задания
Т.3.2.	Требования к научной статье и научному докладу	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Тестирование, контрольные задания
Т.3.3.	Оформление научного исследования	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0		Зачет
Итого		72	18	0	0	18	0	0	0	4	0	0	32	

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным

3.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. НАУКА И НАУЧНОЕ МЫШЛЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ НАУКИ

Тема 1.1. Научное мышление и его истоки

Раскрывает: УК - 1.1., УК - 1.2., УК - 1.3., УК - 1.4., УК - 3.3.

Содержание: Понятие научного мышления: определение, ключевые характеристики (объективность, системность, доказательность, проверяемость).

Отличие научного мышления от обыденного, мифологического и религиозного.

Истоки научного мышления: античная философия (Сократ, Платон, Аристотель), становление рационализма и эмпиризма в Новое время (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

Роль философии в формировании научного мировоззрения.

Развитие научного мышления в контексте истории науки (классическая, неклассическая и постнеклассическая наука).

Когнитивные механизмы научного мышления: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, аналогия, моделирование.

Навыки критического мышления как основа научной деятельности.

Теме. 1.2. Наука как система знаний. Факт, гипотеза, теория, концепция

Раскрывает: УК - 1.1., УК - 1.2., УК - 1.3., УК - 1.4., УК - 3.3.

Содержание: Наука как особая форма познания: цели, задачи, функции.

Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни.

Научный факт: понятие, критерии достоверности, способы фиксации и верификации.

Гипотеза как форма развития научного знания: требования к формулировке, методы проверки.

Теория как высшая форма организации научного знания: структура, функции, критерии научности.

Концепция в системе научного знания: роль и место, отличие от теории.

Взаимосвязь фактов, гипотез, теорий и концепций в процессе научного исследования.

Примеры ключевых научных теорий и концепций в различных областях знания.

Тема 1.3. Специфика юридической науки

Раскрывает: УК - 1.1., УК - 1.2., УК - 1.3., УК - 1.4., УК - 3.3.

Содержание: Юридическая наука как отрасль гуманитарного знания: предмет, объект, методы.

Особенности научного познания в сфере права: нормативность, связь с государственной политикой, ценностные аспекты.

Система юридических наук: историко-теоретические, отраслевые, прикладные.

Специфика эмпирического и теоретического уровней в юридической науке.

Методы юридической науки: формально-юридический, сравнительно-правовой, историко-правовой, социологический.

Роль юридической доктрины и судебной практики в развитии правовой науки.

Актуальные проблемы и тенденции развития юридической науки в современном мире.

Связь юридической науки с практикой правотворчества и правоприменения.

РАЗДЕЛ 2. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Тема 2.1. Понятие научного исследования. Этапы научного исследования

Раскрывает: УК - 1.1., УК - 1.2., УК - 1.3., УК - 1.4., УК - 3.3.

Содержание: Определение научного исследования: цель, задачи, виды (фундаментальные, прикладные, междисциплинарные).

Принципы научного исследования: объективность, систематичность, доказательность.

Основные этапы научного исследования:

подготовительный этап (выбор темы, постановка проблемы, определение целей и задач);

основной этап (сбор и анализ данных, проверка гипотез);

заключительный этап (формулировка выводов, оформление результатов).

Планирование научного исследования: календарный план, ресурсное обеспечение.

Типичные ошибки на разных этапах исследования и способы их предотвращения.

Тема 2.2. Формулировка темы, проблемы и цели научного исследования

Раскрывает: УК - 1.1., УК - 1.2., УК - 1.3., УК - 1.4., УК - 3.3.

Содержание: Критерии выбора темы научного исследования: актуальность, научная новизна, практическая значимость.

Научная проблема: понятие, способы выявления, формулировка.

Цель исследования: определение, связь с проблемой, требования к формулировке.

Задачи исследования: понятие, виды, соотношение с целью.

Рабочая гипотеза: формулировка, обоснование, критерии проверяемости.

Примерная структура введения научного исследования (тема, проблема, цель, задачи, гипотеза).

Практические рекомендации по формулировке ключевых элементов исследования.

Тема 2.3. Этапы работы с литературой в процессе научного исследования. Составление библиографии

Раскрывает: УК - 1.1., УК - 1.2., УК - 1.3., УК - 1.4., УК - 3.3.

Содержание: Поиск научной литературы: основные источники (монографии, статьи, диссертации, нормативные акты, электронные базы данных).

Этапы работы с литературой:

первичный отбор (по ключевым словам, темам, авторам);

ознакомление с содержанием (аннотирование, конспектирование);

критический анализ (оценка достоверности, актуальности, научной значимости).

Методы систематизации информации: составление тематических обзоров, таблиц, схем.

Правила составления библиографического списка:

ГОСТ Р 7.0.100–2018 и другие стандарты оформления;

виды библиографических записей (книжные издания, статьи, электронные ресурсы);

алфавитный, хронологический, тематический способы группировки.

Цитирование и оформление ссылок: правила, этические нормы, предотвращение плагиата.

Использование библиографических менеджеров (Zotero, Mendeley и др.).

РАЗДЕЛ 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 3.1. Формы представления результатов научного исследования

Раскрывает: УК - 1.1., УК - 1.2., УК - 1.3., УК - 1.4., УК - 3.3.

Содержание: Основные формы представления научных результатов:

письменные (статьи, монографии, отчёты, диссертации);

устные (доклады, выступления на конференциях, защита диссертации);

электронные (презентации, публикации в онлайн-журналах, блоги).

Особенности каждой формы: аудитория, структура, стиль изложения.

Выбор формы представления в зависимости от целей исследования и целевой аудитории.

Требования к структуре и содержанию научных публикаций.

Публикационная активность как показатель научной продуктивности.

Тема 3.2. Требования к научной статье и научному докладу

Раскрывает: УК - 1.1., УК - 1.2., УК - 1.3., УК - 1.4., УК - 3.3.

Содержание: Научная статья:

структура (заголовок, аннотация, ключевые слова, введение, основная часть, заключение, список литературы);

требования к содержанию каждого раздела;

правила оформления по стандартам журналов (ВАК, Scopus, Web of Science);

процесс подачи и рецензирования.

Научный доклад:

структура и содержание;
особенности устной презентации (тайминг, визуализация, взаимодействие с аудиторией);
подготовка раздаточных материалов и презентаций.
Критерии оценки качества научной статьи и доклада.
Типичные ошибки авторов и рекомендации по их устранению.

Тема 3.3. Оформление научного исследования

Раскрывает: УК - 1.1., УК - 1.2., УК - 1.3., УК - 1.4., УК - 3.3.

Содержание: Общие требования к оформлению научных работ (ГОСТ, внутренние стандарты вуза).

Структура исследования: титульный лист, оглавление, введение, главы, заключение, приложения.

Оформление текста: шрифт, интервалы, поля, нумерация страниц.

Правила оформления:

таблиц, рисунков, графиков, формул;

сносок и ссылок;

списка литературы и приложений.

Технические аспекты: использование текстовых редакторов (Microsoft Word, LaTeX), шаблонов.

Проверка работы на соответствие стандартам перед сдачей.

Особенности оформления в зависимости от вида исследования (курсовая, дипломная, диссертация).

Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине *ФТД.В.02 Основы исследовательской работы деятельности* входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

1.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

1.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые

можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

1.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

1.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

4. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

В ходе реализации дисциплины *ФТД.В.02 Основы исследовательской работы деятельности* используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, реферат, эссе, упражнения, опрос, контрольная работа, кейс и т.д. (должны совпадать с теми, что отражены в п. 3.1.)

Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

РАЗДЕЛ 1. НАУКА И НАУЧНОЕ МЫШЛЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ НАУКИ

Тема 1.1. Научное мышление и его истоки

1. В чем состоит специфика научного мышления?
2. Дайте определение понятию «наука».
3. Каковы основные функции и задачи науки?
4. Какие существуют принципиальные различия между естественными и общественными науками?
5. Что такое классификация наук и для чего она нужна?
6. Дайте краткую характеристику этапов становления науки.
7. Какие фазы включает цикл развития любой зрелой науки?

Теме. 1.2. Наука как система знаний. Факт, гипотеза, теория, концепция

1. Какова роль фактов и гипотезы в процессе научного познания?
2. Почему теория считается высшей формой организации научного знания?
3. Перечислите этапы разработки гипотезы в ходе научно-исследовательской работы.
4. Перечислите известные вам виды гипотез.
5. В чем состоит различие между закономерностями и законами?
6. Что представляют собой методологические основы науки?
7. Приведите классификацию научных методов.

Тема 1.3. Специфика юридической науки

1. Наука, ее цели, предмет, основные функции. Классификация наук.
2. Возникновение и становление науки. Научные революции.
3. Наука и ненаука.
4. Научное знание как система, его структура.
5. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности.
6. Министерство высшего образования и науки РФ.
7. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
8. Виды научной деятельности в вузах. Научноисследовательская работа студентов.
9. Организация подготовки научных и научнопедагогических работников.
10. Аспирантура и докторантура.

11. Ученые степени, ученые звания.

РАЗДЕЛ 2. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Тема 2.1. Понятие научного исследования. Этапы научного исследования

1. Какие виды деятельности подпадают под понятие научной деятельности?
2. В каких формах осуществляется организация научных исследований?
3. Какие существуют формы финансирования научных исследований в Российской Федерации?
4. Какая организация является высшей научной организацией Российской Федерации?
5. Что такое хоздоговорная НИР?

Тема 2.2. Формулировка темы, проблемы и цели научного исследования

1. Что такое научное исследование?
2. Какие исследования относят к фундаментальным, а какие – к прикладным?
3. Перечислите этапы научного исследования.
4. В чем состоит различие между прикладной и научной проблемой?
5. Как соотносятся между собой объект и предмет исследования?
6. Какая информация фиксируется в рабочем плане научного исследования?
7. Назовите основные требования, предъявляемые к результатам научного исследования.
8. Приведите примеры научных результатов из сферы юриспруденции.

Тема 2.3. Этапы работы с литературой в процессе научного исследования.

Составление библиографии

1. Перечислите основные этапы работы с литературными источниками в рамках научного исследования.
2. Опишите рекомендуемый порядок ознакомления с различными видами литературы по теме исследования. В чем, по вашему мнению, причина именно таких требований к последовательности чтения?
3. Каково назначение «быстрого» способа чтения?
4. В чем состоит цель структурирования изучаемой научной статьи?
5. Какие основные элементы научного исследования рекомендуется выявлять в процессе структурирования научной статьи?
6. Перечислите и охарактеризуйте основные виды записей, необходимые при работе с научной литературой.
7. Обоснуйте необходимость составления библиографии литературных источников по теме проводимого научного исследования.
8. Как вы думаете, на каком этапе исследования начинается работа над библиографией, и на каком она заканчивается?
9. Из каких основных источников могут быть почерпнуты библиографические сведения?

РАЗДЕЛ 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 3.1. Формы представления результатов научного исследования

1. Понятия «учебно-исследовательская работа» и «научно-исследовательская работа».
2. Форма проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.
3. Конспект лекций.

Тема 3.2. Требования к научной статье и научному докладу

1. Какие существуют формы представления результатов научных исследований?
2. Какие виды документов (монография, научная статья и т.п.) содержат описания результатов исследований, полученных не только авторами документа, но и другими исследователями?
3. Какие виды документов имеют только одного автора и содержат описания результатов исследований, полученных им лично?
4. Почему, как вы думаете, возник такой вид документов, как депонированные рукописи?
5. Какие требования к структуре научных статей установлены высшей аттестационной комиссией?
6. Почему требования к научному докладу несколько отличаются от требований к научной статье?
7. Как следует оформлять иллюстративный материал (плакаты и слайды), сопровождающие выступление докладчика?

Тема 3.3. Оформление научного исследования

1. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской.
2. Изложите методику работы над курсовой работой и дипломной работой.
3. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, основной части, приложений.
4. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
5. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
6. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы.

- Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине, НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

• Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.1, тема 2.1, тема 2.4

Доклад:

1. В чем состоит специфика научного мышления?
2. Дайте определение понятию «наука».
3. Каковы основные функции и задачи науки?
4. Какие существуют принципиальные различия между естественными и общественными науками?
5. Что такое классификация наук и для чего она нужна?
6. Дайте краткую характеристику этапов становления науки.
7. Какие фазы включает цикл развития любой зрелой науки?

КТ – 2.

Тема 1.2, тема 1.5, тема 2.1, тема 2.4

Реферат:

1. Что такое научное исследование?
2. Какие исследования относят к фундаментальным, а какие – к прикладным?
3. Перечислите этапы научного исследования.
4. В чем состоит различие между прикладной и научной проблемой?
5. Как соотносятся между собой объект и предмет исследования?
6. Какая информация фиксируется в рабочем плане научного исследования?
7. Назовите основные требования, предъявляемые к результатам научного исследования.
8. Приведите примеры научных результатов из сферы юриспруденции. **КТ – 2.**

Тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, тема 2.4

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Закрытые тесты (выбор одного варианта ответа)

1. Во введении необходимо отразить:
 - А) Актуальность темы.
 - Б) Полученные результаты.
 - В) Источники, по которым написана работа.
2. Для научного текста характерна:
 - А) Эмоциональная окрашенность.
 - Б) Логичность, достоверность, объективность
 - В) Четкость формулировок.
3. Стиль научного текста предполагает только:
 - А) Прямой порядок слов.
 - Б) Усиление информационной роли слова к концу предложения.
 - В) Выражение личных чувств и использование средств образного письма.
4. Особенности научного текста заключаются:
 - А) В использовании научно-технической терминологии.
 - Б) В изложении текста от первого лица единственного числа.
 - В) В использовании простых предложений.
5. Научный текст необходимо:
 - А) Представить в виде разделов, подразделов, пунктов.
 - Б) Привести без деления одним сплошным текстом.
 - В) Составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.
6. Выводы содержат:
 - А) Только конечные результаты без доказательств.
 - Б) Результаты с обоснованием и аргументацией.
 - В) Кратко повторяют весь ход работы.
7. Список использованной литературы:
 - А) Оформляется с новой страницы.
 - Б) Имеет самостоятельную нумерацию страниц.
 - В) Составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.
8. В приложениях:
 - А) Нумерация страниц сквозная.
 - Б) На листе справа сверху напечатано «Приложение».
 - В) На листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».
9. Таблица:
 - А) Может иметь заголовок и номер.
 - Б) Помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней.
 - В) Приводится только в приложении.

10. Числительные в научных текстах приводятся:
- А) Только цифрами.
 - Б) Только словами.
 - В) В некоторых случаях словами, в некоторых цифрами.
11. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:
- А) Словами.
 - Б) Цифрами.
 - В) И цифрами и словами.
12. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:
- А) Только цифрами.
 - Б) Только словами.
 - В) В начале предложения – словами.
13. Порядковые числительные в научных текстах приводятся:
- А) С падежными окончаниями.
 - Б) Только римскими цифрами.
 - В) Только арабскими цифрами.
14. Сокращения в научных текстах:
- А) Допускаются в виде сложных слов и аббревиатур.
 - Б) Допускаются до одной буквы с точкой.
 - В) Не допускаются.
15. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:
- А) Только в конце предложений.
 - Б) Только в середине предложения.
 - В) В любом месте предложения.
16. Иллюстрации в научных текстах:
- А) Могут иметь заголовки и номер.
 - Б) Оформляются в цвете.
 - В) Помещаются в тексте после первого упоминания о них.
17. Цитирование в научных текстах возможно только:
- А) С указанием автора и названия источника.
 - Б) Из опубликованных источников.
 - В) С разрешения автора.
18. При библиографическом описании опубликованных источников:
- А) Используются знаки препинания «точка», «/», «//».
 - Б) Не используются «кавычки».
 - В) Не используется «двоеточие».

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

РАЗДЕЛ 1. НАУКА И НАУЧНОЕ МЫШЛЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ НАУКИ

Тема 1.1. Научное мышление и его истоки

1. Вставьте пропущенное слово:

1. _____ система природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.

2. знаний о _____ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.

3. _____ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.

4. _____ проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отображение в сознании человека.

5. Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует _____ как составную часть _____.

6. Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____.

7. Наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует _____ как составную часть _____.

2. Кому принадлежит следующее определение: «Наука — это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное».

3. Сформулируйте пять разных вариантов понятия «наука».

4. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю:

1. Вариативность - ...

2. Гуманизация -

3. Интуиция-...

4. Познание-...

5. Концепция-...

6. Критерий-...

7. Знание-...

8. Субъект-...

9. Обоснование-...

10. Потенциал-...

11. Принцип-...

12. Регламентация-...

13. Научные революции-.....

14. Парадигма-...

Тема 1.2. Наука как система знаний. Факт, гипотеза, теория, концепция
Практические задания по теме

1. Выберите тему научного исследования и сформулируйте 2 - 3 рабочие гипотезы о свойствах, взаимосвязях и причинах явлений, относящихся к соответствующей предметной области.

2. Предложите обоснование сформулированных гипотез.

3. Определите вид каждой гипотезы.

4. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи: Институт юридической ответственности является одним из важнейших институтов права. Ведь именно от правильного понимания, от внимательного изучения данного института зависит, будет ли лицо, совершившее противоправное деяние, отвечать за свои действия, или же найдутся основания для освобождения его от несения ответственности. А.Ю. Кирсанов понимал под гражданско-правовой ответственностью предусмотренную законом обязанность лица, являющегося субъектом гражданско-правового отношения, восстановить положение, существовавшее до совершения гражданско-правового деликта с его участием или с участием других лиц.

В России на протяжении последних полутора десятка лет осуществляется сложный и противоречивый процесс создания современной системы обеспечения исполнения норм законодательства, в которой гражданско-правовая ответственность занимает особое место. Она, в частности, призвана решать такие задачи, как защита и восстановление нарушенных гражданских прав, а также повышение правовой культуры населения. _____ выпускной квалификационной работы определяется, прежде всего, своей фундаментальностью, поскольку гражданско-правовая ответственность, будучи разновидностью юридической ответственности, является одной из основных категорий юриспруденции. _____

являются общественные отношения, складывающиеся по поводу возникновения и реализации _____ гражданско-правовой _____ ответственности.

_____ составляют виды законодательные нормы, подзаконные акты, иные нормативно-правовые акты предусматривающие понятие, и основания гражданско-правовой ответственности. Методология и методика исследования. Проведенное исследование опирается на диалектический метод научного познания явлений окружающей действительности. Обоснование положений и выводов, содержащихся в выпускной квалификационной работе, осуществлено путем комплексного применения следующих методов социально-правового исследования: историко-правового, статистического и логико-юридического. _____ выпускной квалификационной работы является исследование и анализ теоретических и нормативных положений о гражданско-правовой ответственности и выявление имеющихся трудностей их правоприменения. Для достижения указанной цели были поставлены следующие _____:

- а) определить ответственности; понятие, особенности гражданско-правовой
- б) проанализировать условия наступления и основания освобождения от гражданско-правовой ответственности;

в) рассмотреть формы и виды, в которых реализуется гражданско правовая ответственность;

г) оценить состояние действующего законодательства о гражданско правовой ответственности, правоприменительную практику и на этой основе определить круг проблем, требующих решения при его совершенствовании;

д) выработать рекомендации для правоприменителей и научно обоснованные предложения по совершенствованию правового регулирования института гражданско-правовой ответственности.

Теоретической основой исследования являются труды, М.М. Агаркова, В.М. Болдинова, М.И. Брагинского, Б.А. Булаевского, В.В. Витрянского, А.А. Власова, Н.Д. Егорова, О.Н. Ермоловой, В.П. Грибанова, Д.А. Гришина, Б.Д. Завидова, Е. В. Ивановой, О.С. Иоффе, А.И. Карномазова, Д.Н. Кархалева, А.Г. Калпина, А.Ю. Кирсанова, Е.В. Кузовлева, Г.Д. Лихачева, Н.С. Малеина, Л.Ш. Минкиной, А.В. Мякининой, Б.И. Путинского, О.А. Рузаковой, О.Н. Садикова, А.П. Сергеева, Е.А. Суханова, В.Т. Смирнова, В.А. Тархова, А.А. Тебряева, Ю. К. Толстого, А.П. Фокова, Г.Ф. Шершеневич, О.Е. Щербаковой, В.Ф. Яковлева, К.Б. Ярошенко и др. Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов в работе по дальнейшему совершенствованию правового регулирования отношений, связанных с реализацией гражданско-правовой ответственности. В перспективе совершенствования законодательства об ответственности в рамках Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации, намечено усилить правила статьи 53 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) об имущественной (деликтной) ответственности органов юридического лица перед соответствующим юридическим лицом, которая должна быть солидарной и, как правило, виновной, наступающей лишь в случаях грубой неосмотрительности (неосторожности) или риска, не оправданного по условиям оборота, положения пункта 3 (абзац второй) статьи 56 ГК РФ дополнить правилом о субсидиарной виновной имущественной ответственности учредителей, участников, выгодоприобретателей и иных лиц, имеющих возможность определять решения о совершении сделок, принимаемые юридическим лицом, перед его контрагентами по сделке. Структура работы предопределяется целями и задачами исследования и включает: введение, два раздела, заключение и список использованной литературы. Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоретическому определению института гражданско-правовой ответственности, раскрывает проблемы данного института. Второй раздел выпускной квалификационной работы посвящен видам и формам гражданско-правовой ответственности. Второй раздел выпускной квалификационной работы посвящен формам гражданско-правовой ответственности.

5. Определите объект, предмет, цель, задачи, гипотезу: видам и Актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы заключается в том, что в результате проводимых в Российской Федерации реформ произошли существенные изменения во всех сферах общественных отношений. В правовой сфере получили развитие различные формы собственности, предпринимательская деятельность, появились всевозможные средства защиты прав и интересов участников имущественного оборота, в том числе, в связи принятием

нового гражданского законодательства. В условиях развивающейся рыночной экономики стремление участников гражданско-правовых отношений удовлетворить свои имущественные потребности часто сопровождается нарушением закона или условий договора, поэтому особую роль в гражданско-правовом регулировании приобретает вопрос о юридических гарантиях охраны прав участников имущественного оборота, обуславливающий необходимость наличия четко функционирующего механизма защиты гражданских прав. Наличие способов и мер принудительного характера в «главном экономическом кодексе страны» вполне объяснимо: это стремление законодателя обеспечить защиту прав и законных интересов субъектов гражданского права от неправомерных действий других лиц, а также компенсировать причиненные убытки в связи с нарушением гражданских прав. Кроме того, в правоприменительной практике возникают многочисленные вопросы, связанные с использованием способов и мер защиты. В связи с реформированием гражданского законодательства меняется практика, связанная с применением данных способов и мер. Соответственно, возникает необходимость осмысления современных проблем судебной практики по реализации способов защиты гражданских прав и мер принудительного воздействия, атак же выработке рекомендаций по их осуществлению. В связи с отмеченными обстоятельствами также требуется оценка достижений цивилистической науки в исследовании оснований, функций, классификации и других проблем применения гражданско-правовых способов и мер защиты гражданских прав, поскольку некоторые теоретические положения, касающиеся данных вопросов, требуют уточнения и развития. Этими и иными положениями и обусловлена актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы. Исходя из обоснования актуальности темы исследования, можно определить _____ исследования. Она заключается в комплексном анализе норм действующего законодательства в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав.

Данная цель позволила определить следующие _____ исследования: - изучение исторического развития и понятия защиты гражданских прав; - рассмотрение формирования института защиты гражданских прав; - определение понятия и функций защиты гражданских прав; - правовая характеристика способов защиты гражданских прав по законодательству Российской Федерации; - анализ вещно-правовых и иных способов в системе защиты гражданских прав; - рассмотрение гражданско-правовых способов защиты авторских прав и их правовая регламентация; - изучение компенсации морального вреда как способа защиты гражданских прав; - выявление правовых проблем, возникающих при применении гражданско-правовых способов защиты права собственности и иных вещных прав на практике; - разработка предложений по совершенствованию действующего законодательства, регулирующего отношения по защите права собственности и иных вещных прав. _____ являются общественные отношения, возникающие в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав. _____ является действующее законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, нормы локальных актов, регулирующих сферу применения способов и мер защиты гражданских прав. _____ состоит в следующих предположениях: всесторонний теоретический анализ проблем,

связанных с уяснением места института защиты гражданских прав, определения способов такой защиты в системе гражданского права, его сущности и значения, а также перспектив развития гражданского законодательства Российской Федерации в целом.

Теоретическую основу выпускного исследования составляют фундаментальные труды советских и российских специалистов по теории права, гражданскому праву, а также экономической науке, в их числе: М.М. Агарков, С.С. Алексеев, Б.С. Антимонов, Ю.Г. Басин, М.И. Брагинский, С.Н. Братусь, А.М. Винавер, В.В. Витрянский, Б.М. Гонгало, К.А. Граве, В.П. Грибанов, Т.И. Илларионова, О.С. Иоффе, Ю.Х. Калмыков, В.И. Кофман, О.А. Красавчиков, О.Э. Лейст, Н.С. Малеин, Г.К. Матвеев, Д.И. Мейер, И.Б. Новицкий, Л.А. Новоселова, В.А. Ойгензихт, Б.И. Путинский, В.К. Райхер, М.Г. Розенберг, И.С. Самощенко, Г.А. Свердлык, В.Л. Слесарев, В.Т. Смирнов, А.А. Собчак, Г.Я. Стоякин, Е.А. Суханов, В.А. Тархов, Ю.К. Толстой, В.А. Хохлов, С.А. Хохлов, Б.Б. Черепяхин, А.С. Шабуров, Г.Ф. Шершеневич, В.Ф. Яковлев, В.С. Якушев.

Методологическую основу выпускного исследования составил комплекс общенаучных, частных и специальных методологических принципов познания социально-правовых явлений, которые конкретизируются в виде таких методов, как историко-правовой, сравнительно-правовой, системный, логический, социологический и др. Структура работы predetermined целью и задачами исследования и включает в себя введение, два раздела, пять параграфов, заключение, список использованной литературы.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39

<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	20-29
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения базовых юридических дисциплин и дисциплин профессионального цикла, владеют основными методами научных правовых исследований. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы.

5.1. Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение тестовых заданий под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности, умения вести научную дискуссию у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее: - обязательное ознакомление с

планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение; - изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов; - работа с основными терминами; - изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; - формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; - запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы; - обращение за консультацией к преподавателю. Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение тестов. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе самостоятельной работы. В процессе обучения студентов осуществляется систематический текущий контроль их успеваемости и качества теоретической подготовки. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки юристов. Кроме того, умение студента самостоятельно добывать новые знания и использовать их в практической деятельности является для любого специалиста, в том числе и юриста, одним из профессионально важных качеств. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение тестов, подготовка к зачету.

5.2. Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы, Приложения (при необходимости). Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

5.3. Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, выполнение практических заданий, подготовка к решению тестов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы

информационнотелекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Рефераты предоставляются на проверку в печатном виде.

5.4. Рекомендации по работе с литературой

Учебная дисциплина «Основы исследовательской работы» основывается на знаниях студента по Теории права и государства и отраслевым дисциплинам, аккумулирует учебную информацию, полученную при изучении Логики, Философии, Социологии, Экономики, Информатики, а также иных наук, изучаемых на первом курсе. Причем, основная литература дает лишь минимальные знания проблемы, дополнительная – расширяет их и обогащает, помогает при подготовке рефератов, докладов и иных научных работ, а нормативная помогает соединить теорию с практикой, продемонстрировать навыки поиска, толкования и использования юридических источников. Поэтому рекомендованная основная, дополнительная и нормативная литература по темам выступает лишь базисом, основываясь на котором студент должен сам, посредством рассуждения, обобщения, экстраполяции, научной критики и анализа построить ответ на поставленный вопрос. Предложенный перечень не носит исчерпывающего характера и предлагается как система наиболее значимых монографий, научных публикаций, вышедших в свет на момент составления настоящего учебно-методического пособия. В связи с этим студенты обязаны не только следовать рекомендациям преподавателя, но и самостоятельно следить за новинками учебной и научной литературы в изучаемой области, готовить обзорные реферативные выступления и доклады.

5.5. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Учебный курс «Основы исследовательской работы» готовит студентов к успешной деятельности в профессиональной сфере. Поэтому относиться к зачету по нему нужно серьезно. Целесообразно проводить повторение материала в соответствии с теми примерными вопросами, которые предусмотрены Рабочей программой. Сложные и непонятные моменты курса можно разрешить в ходе соответствующего занятия или на консультации. Методика подготовки к зачету может быть самой разной, с учетом индивидуальных особенностей и накопленного опыта студента – чтение, чтение с пересказом, чтение с конспектированием основных моментов, построение сравнительных таблиц и проч. Все способы допустимы, кроме автоматического заучивания (зубрежки), которая вызывает сопротивление мозга насилью и поэтому не приводит к положительному результату. При подготовке к ответу на зачете нужно стремиться построить логически связный, содержательно полный и четкий ответ на поставленный вопрос. Не стоит «растекаться мыслию по древу», демонстрировать все свои знания по предмету. Такой подход не повысит вашу оценку, так как свидетельствует о неумении правильно понять вопрос и

отобрать материал для ответа, выделяя главное, отсекая все второстепенное. Учитывая естественное волнение студента на зачете, рекомендуется записать на бумаге план-конспект ответа, определение тех понятий, которым посвящен вопрос. Важно вспомнить научную дискуссию по поводу многих сложных и спорных моментов теории, аргументировать собственный подход к их решению. Стоит, также, используя межпредметные связи теории с иными социальными и юридическими науками, продумать актуальные примеры, иллюстрирующие теоретические положения. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении заданий в течение семестра.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2023. — 256 с.
2. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени. — М.: Гардарики, 2022. — 384 с.
3. Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы. — М.: URSS, 2021. — 160 с.
4. Кун Т. Структура научных революций. — М.: АСТ, 2020. — 320 с.
5. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учебник. — М.: Проспект, 2023. — 592 с. (главы по теории познания и методологии науки).
6. Малахов В. П. Философия права: учебник. — М.: Юстиция, 2022. — 416 с. (разделы по методологии юридической науки).

6.2. Дополнительная литература ко всем темам

1. Поппер К. Логика научного исследования. — М.: Республика, 2021. — 448 с.
2. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания. — М.: АСТ, 2020. — 416 с.
3. Берков В. Ф. Философия и методология науки: учебное пособие. — Минск: Новое знание, 2022. — 336 с.
4. Рузавин Г. И. Научная теория: логико-методологический анализ. — М.: Либроком, 2019. — 248 с.
5. Кедров Б. М. О творчестве в науке и технике. — М.: Молодая гвардия, 2021. — 192 с.
6. Лазарев Ф. В. Введение в философию и методологию науки: учебник. — М.: Экзамен, 2022. — 528 с.

7. Керимов Д. А. Методология права: предметы, функции, проблемы философии права. — М.: СГУ, 2021. — 521 с.

8. Бабаев В. К., Баранов В. М. Теория государства и права: практикум. — М.: Юристъ, 2022. — 612 с. (раздел по методологии юридических исследований).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Методические указания по написанию научных статей для студентов юридических специальностей / сост. Иванов А. А. — М.: Изд-во университета, 2023. — 48 с.

2. Практикум по методологии научного исследования: задания и упражнения / под ред. Смирновой Е. В. — СПб.: Питер, 2022. — 80 с.

3. Рабочая тетрадь студента по дисциплине «Методология научного исследования». — М.: Изд-во вуза, 2023. — 64 с.

4. Сборник кейсов по анализу научных текстов и формулировке гипотез. — М.: Изд-во университета, 2022. — 72 с.

5. Методические рекомендации по оформлению библиографии и ссылок в научных работах (по ГОСТ Р 7.0.100–2018). — М.: Изд-во вуза, 2023. — 24 с.

6. Электронное учебно-методическое пособие «Основы научного исследования» с интерактивными заданиями. — М., 2023.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями).

2. ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3. ГОСТ 7.32–2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

4. ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

5. Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени».

6. Положение о присуждении учёных степеней (утв. постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, с изменениями).

7. Регламент оформления научных публикаций в журналах ВАК (актуальная редакция).

6.5. Интернет-ресурсы

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

3. Электронное издательство «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru>

4. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: duma.gov.ru

5. Официальный сайт Правительства РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [правительство.рф](http://pravительство.рф)

6. Официальный сайт Совета Федерации - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: council.gov.ru
7. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: - лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном; - помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; - компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет. Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- операционную систему Windows; - программы презентационной графики (MS PowerPoint

– для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм. Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет. Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.