

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.12.2025 18:00:10
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.22. Специализированные службы в социальной сфере и социальное инспектирование

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа

(наименование образовательной программы)

бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

*Филатова Ирина Юрьевна, старший преподаватель кафедры социологии
управления*

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ СЛУЖБЫ В СОЦИАЛЬНОЙ
СФЕРЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ИНСПЕКТИРОВАНИЕ»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 «Социальная работа»
Профиль	«Социальная работа»
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Вариативная часть (обязательные дисциплины) профессионального цикла Б.1.В.22
Формы текущего контроля	Доклад, реферат, эссе, индивидуальные задания, тестовые задания.
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Семестр	7,8
Общая трудоемкость (академ. часов)	180
Аудиторная контактная работа:	83
Лекционные занятия	14/12
Практические занятия	-
Семинарские занятия	14/38
Консультация	4
Консультация перед экзаменом	2
Контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий	4/9
Самостоятельная работа	79
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	18
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачёт/экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК 2.6	Владеть общими правилами и технологией оказания социальной помощи различным категориям клиентов специализированных социальных служб	Знать:	
		-особенности организации работ ы социальных служб в социальной сфере;	ПК 2.6 3-1
		2 особенности организации социальных служб в различных сферах жизнедеятельности общества (медицине, пеницитарных учреждениях и т.п.)	ПК 2.6 3-2
		3 особенности технологии ведения случая в работе с различными группами клиентов.	ПК 2.6 3-3
		Уметь:	
		1-составлять социальные программы, направленные на оказание специализированной помощи определенным категориям населения – клиентам специализированных социальных служб.	ПК 2.6 У-1
		2- уметь планировать и организовывать мероприятия по оказанию помощи различным группам клиентов;	ПК 2.6 У-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		3- уметь давать характеристику современной нормативно-правовой базы организационно-административной работы соответственно практике деятельности социальных служб, учреждений и организаций.	ПК 2.6 У-3
		Владеть:	
		1-алгоритмом разработки социальных программ оказания помощи различным категориям клиентов специализированных социальных служб;	ПК 2.6 В-1
		2- методиками оказания социальной помощи различным категориям населения.	ПК 2.6 В-2
		3- навыками взаимодействия со специалистами смежных профессий, с различными учреждениями, службами и органами государственной системы социальной защиты и социального обслуживания.	ПК 2.6 В-3
ПК 7.5	Владеть алгоритмом разработки социальных программ оказания	Знать:	
		1- алгоритм решения проблем клиента социальной службы	ПК 7.5 3-1

	помощи различным категориям клиентов специализированных социальных служб	2- знать законодательную базу для реализации проблем клиента и привлечения соответствующих специалистов	ПК 7.5 3-2
		3- знать особенности социальных программ оказания помощи различным категориям клиентов специализированных социальных служб	ПК 7.5 3-3
		Уметь:	
		- руководствоваться и использовать в своей деятельности нормативно-правовые документы;	ПК 7.5У-1
		2- применять технологии социальной работы с учетом специфики деятельности специализированных социальных организаций;	ПК 7.5У-2
		3 - разрабатывать предложения по улучшению организации и качества работы специализированных служб в социальной сфере.	ПК 7.5 У-3
		Владеть:	
		1- общими правилами и технологией оказания социальной помощи различным категориям клиентов социальных служб;	ПК 7.5 В-1

		2- навыками организации и осуществления самостоятельной работы, научно-исследовательской работы, работы в команде;	ПК 7.5 В-2
		3- навыками взаимодействия со специалистами смежных профессий, с различными учреждениями, службами и органами государственной системы социальной защиты и социального обслуживания	ПК 7.5 В-3
ПК-6 Способен предоставлять социальные услуги и реализовывать меры социальной поддержки населению, осуществлять оценку их эффективности	ПК-6.1: Оказывает социальные услуги населению и определять меры социальной поддержки	Знать:	
		знает виды специализированных служб в социальной сфере (соцзащита, соцобслуживание, опека, реабилитационный центр и др.)	ПК 6.1 З-1
		знает порядок предоставления социальных услуг, этапы сопровождения клиента, критерии нуждаемости	ПК 6.1 З-2
		знает современные технологии социальной помощи: кейс-менеджмент, социальное сопровождение, индивидуальный план предоставления услуг, межведомственный патронаж	ПК 6.1 З-3

		Уметь:	
		умеет выявлять потребности клиентов на основе беседы и первичного обращения	ПК 6.1 У-1
		умеет проводить комплексную оценку жизненной ситуации клиента с использованием инструментов социального инспектирования;	ПК 6.1 У-2
		умеет оказывать социальные услуги в полном цикле: диагностика — планирование — сопровождение — контроль результата;	ПК 6.1. У-3
		Владеть:	
		навык использования простых инструментов оценки нуждаемости (анкетирование, беседа, наблюдение);	ПК 6.1. В-1
		навык составления предложений по мерам поддержки и услугам на основе анализа ситуации клиента;	ПК 6.1 В-2
		навык комплексного оказания социальных услуг с учётом индивидуальных потребностей клиента	ПК 6.1 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной
образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Система социальных служб. Комплексные центры социального обслуживания населения.	7	ПК-2.6 ПК-6.1 ПК- 7.5	Реферат
2	Тема 2. Социальные службы по оказанию помощи семье и детям. Социально реабилитационные центры для несовершеннолетних	7	ПК-2.6 ПК-6.1 ПК- 7.5	Доклад, сообщение
3	Тема 3. Социальные службы по оказанию помощи детям, оставшимся без попечения родителей	7	ПК-2.6 ПК-6.1 ПК- 7.5	Творческое практическое задание
4	Тема 4. Социальные службы по оказанию помощи пожилым людям и людям с ограниченными функциональными возможностями	7	ПК-2.6 ПК-6.1 ПК- 7.5	Дискуссия
5	Тема 5. Деятельность социальных служб в сфере занятости	7	ПК-2.6 ПК-6.1 ПК- 7.5	Доклад, сообщение
6	Тема 6. Организация социальных служб в пенитенциарных учреждениях	7	ПК-2.6 ПК-6.1 ПК- 7.5	Эссе
7	Тема 7. Центры экстренной социально-психологической помощи по телефону	7	ПК-2.6 ПК-6.1 ПК- 7.5	Доклад, сообщение
8	Тема 8. Социальное инспектирование как вид социальной работы	8	ПК-2.6 ПК-6.1 ПК- 7.5	Реферат
9	Тема 9. Сложные жизненные обстоятельства: причины,	8	ПК-2.6 ПК-6.1 ПК- 7.5	Доклад, сообщение

	классификация			
10	Тема 2.3. Социальное инспектирование семей	8	ПК-2.6 ПК-6.1 ПК- 7.5	Творческое практическое задание
11	Тема 2.4. Социальное инспектирование детей и подростков.	8	ПК-2.6 ПК-6.1 ПК- 7.5	Творческое практическое задание Дискуссия
12	Тема 2.5. Социальное инспектирование молодёжи	8	ПК-2.6 ПК-6.1 ПК- 7.5	Творческое практическое задание

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Специализированные службы в социальной сфере и социальное инспектирование»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	ЛЗ	СЗ			Всего за тему	КЗР		ИЗ*
		УО*	ТЗ*	РЗ*				
Р.1.Т.1.1	1	1	1	2	5	10	8	6
Р.1.Т.1.2	1	1	1	2	5			
Р.1.Т.1.3	1	1	1	2	5			
Р.1.Т.1.4	1	1	1	2	5			
Р.1.Т.1.5	1	1	1	2	5			
Р.1.Т.1.6	1	1	1	2	5			
Р.1.Т.1.7	1	1	1	2	5	10	8	6
Р.2.Т.2.1	1	1	1	2	5			
Р.2.Т.2.2	1	1	1	2	5			
Р.2.Т.2.3	1	1	1	2	5			
Р.2.Т.2.4	1	1	1	2	5			
Р.2.Т.2.5	1	1	1	2	5			
Итого: 100 б	12	12	12	24	60	20	8	12

ЛЗ – лекционное занятие; УО

– устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

* другие с виды используемых заданий, предложенных в приложении 1

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р– реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

Научно-педагогический работник, ответственный за проведение всех видов занятий по конкретной дисциплине (модулю), сам распределяет баллы по видам работы (определяет сам) исходя из 100-балльной системы.

Наименование Раздела/Темы	Вид задания									
		ПЗ / СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*		
	ЛЗ	УО*	ТЗ*	РЗ*						
Р.1.Т.1.1	1	1	1	3	6	10	7	3		
Р.1.Т.1.2	1	1	1	3	6					
Р.1.Т.1.3	1	1	1	3	6					
Р.1.Т.1.4	1	1	1	3	6					
Р.2.Т.2.1	1	1	1	3	6	10		7	3	
Р.2.Т.2.2	1	1	1	3	6					
Р.2.Т.2.3	1	1	1	3	6					
Р.2.Т.2.4	1	1	1	3	6	10			7	3
Р.2.Т.2.5	1	1	1	3	6					
Итого: 1006	9	9	9	27	54	30	7			9

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Т.1 Система социальных служб. Комплексные центры социального обслуживания населения.	Понятие социальной службы.
	Система социальных служб. Государственные и частные социальной службы.
	Правовая основа деятельности специализированных социальных служб.
	Порядок создания, деятельности, реорганизации и ликвидации учреждений и предприятий социального обслуживания.
	Структура и организация работы комплексных центров социального обслуживания населения.
	Виды социальных услуг, предоставляемых Центрами социального обслуживания населения.
	Формы обслуживания населения в Центрах социального обслуживания населения.
	Территориальные центры социального обслуживания граждан: структура, функции, организация работы.
Т.2 Социальные службы по оказанию помощи семье и детям. Социально реабилитационные центры для несовершеннолетних.	Технологии социальной работы с различными категориями семей, детей.
Т.3 Социальные службы по оказанию помощи детям, оставшимся без попечения родителей	Функции, задачи, структура Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
	Детские дома семейного типа как инновационная форма организации помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
	Программы для приемных родителей и опекунов: цели, задачи, алгоритм составления.
	Службы социальной помощи семье и детям.
	Раскрыть роль детства в построении жизненного пути человека.
	Социальные программы помощи семье и детям.
	Произвести анализ положения детей в современном обществе.
	Профилактическая работа в социально –
	реабилитационных центрах для несовершеннолетних. Первичная и вторичная профилактика.

Т.4 Социальные службы по оказанию помощи пожилым людям и людям с ограниченными функциональными возможностями	Возрастные закономерности и психологические особенности личности пожилого возраста.
	Социально-психологические проблемы пожилых людей в современном обществе.
	Основные направления социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.
	Геронтологические центры: задачи, функции, формы организации работы.
	Территориальных центры по обслуживанию людей с ограниченными функциональными возможностями: цели, задачи, структура, формы организации работы.
	Реабилитационные программы для людей с ограниченными функциональными возможностями: цели, задачи, алгоритм составления.
Т.5 Деятельность социальных служб в сфере занятости.	Занятость населения как категория и как социальное состояние.
	Приоритеты государственной политики в области занятости населения. Методы государственного обеспечения занятости.
	Задачи и функции социальных служб по обеспечению занятости населения.
	Технологии социальной работы в сфере занятости.
Т.6 Организация социальных служб в пенитенциарных учреждениях.	Место пенитенциарной социальной работы в системе социальной работы и социального обслуживания населения.
	Структура социальных проблем осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях.
	Основные формы и методы социальной работы с осужденными.
Т.7 Центры экстренной социально-психологической помощи по телефону	Технологии работы специалиста службы «телефон доверия»: техника активного слушание, приемы, поощрения, повторения, отражения, обобщения и др.
Т.81 Социальное инспектирование как вид социальной работы	Раскрыть цели и задачи социального инспектирования.
	Проанализировать условия и порядок проведения социального инспектирования.
	Охарактеризовать этапы социального инспектирования.
Т.9. Сложные жизненные обстоятельства: причины, классификация	Раскрыть суть понятия «сложных жизненных обстоятельств». Причины

	попадания человека или группы лиц в сложные жизненные обстоятельства.
	Произвести анализ классификации сложных жизненных обстоятельств.
	Привести общую характеристику семей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах.
Т.10. Социальное инспектирование семей	Группа семей категории «социального риска»
	Проанализировать типы семей относительно степени дисфункциональности.
	Проанализировать типы семей относительно функции воспитания и социализации ребенка.
	Основные направления социальной работы с семьей и детьми в нашей стране и за рубежом.
	Определить порядок выявления фактов, свидетельствующих о сложных жизненных обстоятельствах семьи при социальном инспектировании семьи.
Т.11 Социальное инспектирование детей и подростков	Дети, как объект социальной защиты.
	Дать характеристику детям групп риска, подлежащие социальному инспектированию.
	Структура и функции социально – реабилитационных центров для несовершеннолетних.
	Охарактеризовать социальное сиротство. Социальное инспектирование как способ профилактики социального сиротства.
	Коррекционная работа в социально – реабилитационных центрах для несовершеннолетних.
Т.125 Социальное инспектирование молодежи.	Раскрыть сущность понятий «дезадаптации», «депривации», «девиации», «делинквентности».
	Социальные приюты для детей и подростков. Социальная цель приютов.
	Произвести анализ социальных проблем защиты прав несовершеннолетних.
	Привести перечень причин, по которым подросток становится объектом социального инспектирования. Особенности социального, психологического и сексуального развития подростка.

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль). *Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме

представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Специализированные службы в социальной сфере и социальное инспектирование».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. Специализированные службы в социальной сфере

Тема 1.1 «Система социальных служб. Комплексные центры социального обслуживания населения».

Задание 1.1.

1. Социальные гарантии – это ...
 - а) деятельность государства и общества по ограждению всех граждан от социальных опасностей, недопущению нарушения жизнедеятельности различных категорий населения
 - б) социальная помощь, предполагающая непосредственную передачу клиентам социальных служб материального общественного ресурса в виде различного рода открытых и скрытых выплат
 - в) обязательства государства по отношению к тем или иным категориям населения
2. Какая из функций социальной работы связана с изменением социального статуса того или иного объекта (индивида, семьи, социальной группы) или явления?
 - а) функция обеспечения социальной справедливости
 - б) социально-психологическая функция
 - в) агитационно-пропагандистская функция
3. Совокупность природных, психоментальных и социальных характеристик, которыми обладает человек в начале профессионального этапа социализации относятся к ...
 - а) факторам жизненного старта
 - б) факторам естественно-культурной динамики
 - в) факторам произвола самого субъекта
4. Какая из функций специалиста по социальной работе реализуется в деятельности, направленной на преобразование социума, стремится к использованию наиболее эффективных методов и технологий работы?
 - а) посредническая
 - б) инновационная
 - в) профилактическая
5. Социальное обеспечение это-
 - а) организационно-правовая форма, выраженная в социальном страховании от случайной потери заработка, потребности в медицинской помощи и других социальных услугах
 - б) система мер, осуществляемых обществом и государством по обеспечению жизнеобеспечения человека
 - в) форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых потребностей социально незащищённых слоёв общества.
6. Укажите виды социальной защиты:
 - а) обеспечение пенсиями
 - б) обеспечение пенсиями, пособиями, бесплатным медицинским обслуживанием, социальная помощь семьям с детьми, обеспечение жильём за счёт государства
 - в) обеспечение социально-страховыми, социальными выплатами, льготы и др. услуги, предоставляемые нетрудоспособным гражданам
9. Укажите формы социального обеспечения:
 - а) обеспечение за счёт средств социальных фондов предприятий выплаты премий и вознаграждений
 - б) обязательное государственное социальное страхование работников предприятий, учреждений, организаций
 - в) обязательное государственное пенсионное страхование
 - г) негосударственное пенсионное обеспечение граждан

д) обеспечение за счёт средств социальных фондов предприятий, благотворительных организаций и частных добровольных взносов граждан всех обратившихся за помощью субъектов.

10. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию различного рода услуг (социально – бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых) и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации - это

- а) социальное консультирование
 - б) социальное обслуживание
 - в) социальное обеспечение г)
- социальная терапия

11. Действия по социальному обслуживанию отдельных категорий граждан, клиентов социальной службы – это

- а) социальные услуги б)
- социальные службы
- в) социальная технология
 - г) социальная поддержка

12. Гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги, это-

- а) инвалид
 - б) пожилой человек
 - в) клиент социальной службы г)
- лицо БОМЖ

13. Что НЕ является формой государственной поддержки?

- а) пособие
 - б) субсидия в)
- кредит
- г) льгота
 - д) нет правильного ответа.

14. Исключите несуществующий вид технологий социальной работы:

- а) социальная диагностика
- б) социальный надзор
- в) социальное обеспечение
- г) социальное конструирование
- д) социальная профилактика

15. Социальный диагноз – это

- а) научное заключение о состоянии «социального здоровья» рассматриваемого объекта или социального явления, основанное на его всестороннем и систематическом наблюдении и изучении
- б) дополнение и уточнение данных, полученных методом наблюдения □ изучение проблем различных слоев населения
- в) определение профессионально значимых качеств личности г) разработка и логическое обоснование социальных программ

16. Социально-экономическая реабилитация – это:

- а) обеспечение необходимым жильём, предоставление реабилитационных средств, поддержание уверенности в том, что инвалид является полезным членом общества, назначение пенсий
 - б) мероприятия воспитательного характера, направленные на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию
 - в) обучение или переобучение доступным формам труда г)
- предоставление средств передвижения дома и на улице д)
- воздействие на психическую сферу больного

17. Инвалидность – это:

- а) последствия нарушения здоровья
- б) способность к самостоятельному передвижению

в) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты

г) способность контролировать своё поведение д)

способность к самообслуживанию

18. Ограничение жизнедеятельности – это:

а) любое нарушение естественных функций организма

б) полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание

в) состояние, при котором человек нуждается в постороннем уходе и помощи г)

основание для оказания медицинской помощи

д) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма

19. Цель реабилитации инвалидов:

а) полное восстановление правового положения личности в обществе

б) применение комплекса мероприятий по интеграции инвалидов в общество

в) восстановление социального статуса инвалидов, достижение им материальной независимости и его социальной адаптации

г) использование системы медицинских, психологических, профессиональных и социальных мероприятий, направленных на предупреждение прогрессирования патологических процессов

д) определение оптимальных режимов общественной и семейно-бытовой деятельности в конкретных социально-средовых условиях

20. В социальном аспекте пожилой возраст характеризуется:

а) психологическими расстройствами

б) расстройствами сна

в) изменением ролевых функций в обществе и семье г)

прекращением активной трудовой деятельности

д) отсутствием качественного медицинского обслуживания

21. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, это:

а) социальная диагностика

б) социальная реабилитация в)

социальная адаптация

г) социальная коррекция д)

социальная терапия

22. Приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности – это:

а) психологическая адаптация

б) педагогическая адаптация

в) экономическая адаптация

г) профессиональная адаптация

д) управленческая адаптация

23. Передача ребенка в

приемную семью

осуществляется на основании

решения: а) администрации

школы, детского сада

б) администрации детского интерната, детского дома

в) органа опеки и попечительства

г) администрации местного самоуправления д)

все ответы верны

23. Попечительство НЕ устанавливается:

а) над несовершеннолетними подростками в возрасте от 14 до 18 лет

б) над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства

в) над гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами

- г) над несовершеннолетними недееспособными гражданами, по состоянию здоровья нуждающимися в патронаже
д) над всеми перечисленными категориями
24. Предельный возраст установления категории «ребенок-инвалид»:
а) до 14 лет
б) до 16 лет в) до 18 лет г) до 21 года д) до 15 лет

Раздел 2. Социальное инспектирование.

Т.2.1 Социальное инспектирование как вид социальной работы.

Задание 2.1.

1. Социальный статус относится к ... ресурсам объекта социальной работы
 - а) внутренним
 - б) внешним в) смежным
2. Предмет социальной работы – это ...
 - а) помощь и поддержка различным категориям населения
 - б) жизненная ситуация
 - в) индивид, малая группа, население определенной территории
3. Социальное обслуживание – это ...
 - а) деятельность государства и общества по ограждению всех граждан от социальных опасностей, недопущению нарушения жизнедеятельности различных категорий населения
 - б) деятельность по удовлетворению потребностей различных категорий в социальных услугах
 - в) обязательства государства по отношению к тем или иным категориям населения
4. Какой из принципов социальной работы предполагает уважительное отношение к клиенту вне зависимости от его пола, религии, национальности, расы, политических убеждений и т.д.?
 - а) принцип толерантности
 - б) принцип универсальности
 - в) принцип опоры на собственные силы клиента
5. Какая из функций социальной работы предполагает облегчение (уменьшение трудностей) деятельности государства в целом и отдельных управленческих структур, упрощение выполнения государством его обязанностей перед гражданами, успокоение и умиротворение представителей локальных сообществ или всего населения
 - а) функция обеспечения социальной справедливости
 - б) профилактическая функция
 - в) функция фасилитации
6. Возможности индивида к социальной самозащите, предполагающей реализацию субъектной позиции личности по отношению к преодолению трудной жизненной ситуации относятся к ...
 - а) факторам жизненного старта
 - б) факторам естественно-культурной динамики
 - в) факторам произвола самого субъекта
7. Какая из функций специалиста по социальной работе реализуется в случаях, когда трудная жизненная ситуация вызвана неправомерными действиями третьих лиц, нарушающими права и свободы клиента?
 - а) защитная
 - б) посредническая
 - в) профилактическая
8. Совокупность умений и навыков специалиста по социальной работе, которая необходима для эффективного сопровождения клиента в целях преодоления его трудной жизненной ситуации – это ...

- а) технология социальной работы
- б) профессиональное мастерство
- в) индивидуальная техника.

9. Технологию социальной работы не характеризует (убрать один лишний вариант):

- а) динамичность
- б) ответственность
- в) непрерывность г)
- цикличность

д) дискретность.

10. Комплекс методов и приемов, способствующих восстановлению социального статуса клиента, достижению его материальной независимости (самообеспечения) – это...

а) социальная диагностика б)

социальная адаптация

в) социальная реабилитация г)

социальная терапия.

11. Метод социальной диагностики, означающий обследование конкретного социума, сбор сведений о состоянии домовладения и инфраструктуры, численности, составе и динамике местного населения и т.д. называется ...

а) зондажно-информационное обследование б)

социально-исторические обследование

в) информационно-целевой анализ г)

социальное картографирование.

12. Совокупность психо-коррекционных методик, имеющих различия и особенности, определяющиеся как жанровой принадлежностью к определенному виду искусства, так и направленностью, технологией – это ...

а) трудовая терапия

б) терапия самовоспитания

в) поведенческая терапия г)

арттерапия

13. К сущности медико-социальной работы саногенетической направленности не относится (укажите два варианта):

а) медико-социальная экспертиза

б) формирование здорового образа жизни, обеспечение доступа к информации по вопросам здоровья

в) участие в разработке целевых программ медико-социальной помощи на различных уровнях

г) медицинская, социальная и профессиональная реабилитация инвалидов

д) выполнение мероприятий по предупреждению социально зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья.

14. В рамках работы службы занятости безработным гражданам не гарантируется:

а) бесплатное получение услуг в сфере профессиональной ориентации

б) обеспечение социальной поддержки

в) прием на работу по результатам собеседования

г) бесплатное медицинское обслуживание и медицинское освидетельствование при приеме на работу и направлении на обучение

д) возможность заключение срочных трудовых договоров на участие в оплачиваемых общественных работах

15. К основным формам мобильного социального обслуживания в сельской местности не относится:

а) комплексная выездная бригада

б) выплата социальных пособий в)

биржа обменных услуг

г) группы взаимопомощи

16. Основные государственные гарантии по оплате труда работников:

а) величина минимального размера оплаты труда в государстве

б) меры, обеспечивающие повышение уровня реального содержания заработной платы;
в) ограничение перечня оснований и размеров удержаний из заработной платы по распоряжению работодателя, а также размеров налогообложения доходов от заработной платы

г) ограничение оплаты труда в натуральной форме д) все вышеперечисленное верно

17. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению – это:

а) ежемесячная государственная денежная выплата нетрудоспособным гражданам в целях предоставления им средств к существованию

б) ежемесячная государственная денежная выплата в целях компенсации вреда, нанесенного здоровью граждан при прохождении военной службы, в результате радиационных или техногенных катастроф, в случае наступления инвалидности или потери кормильца, при достижении установленного законом возраста

в) ежемесячная государственная денежная выплата в целях компенсации утраченного заработка гражданам из числа космонавтов или из числа работников летно-испытательного состава в связи с выходом на пенсию за выслугу лет

г) ежемесячная государственная денежная выплата гражданам в целях компенсации им заработка (дохода), утраченного в связи с прекращением государственной гражданской службы при достижении установленной законом выслуги при выходе на трудовую пенсию по старости (инвалидности)

д) верно все вышеперечисленное

18. Индивидуальная программа реабилитации инвалида включает в себя мероприятия:

а) по медицинской реабилитации

б) профессионально-средовой реабилитации

в) психолого-педагогической реабилитации г)

социально-средовой реабилитации

д) всё перечисленное верно

19. Разработка индивидуальной программы реабилитации инвалида – задача:

а) медико-социальной экспертизы

б) стационарного учреждения социального обслуживания

в) полустационарного учреждения социального обслуживания г)

лечебно-профилактическое учреждение

д) реабилитационного учреждения

20. Разработанная для инвалида индивидуальная программа реабилитации носит:

а) обязательный характер

б) рекомендательный характер в)

превентивный характер

г) директивный характер

д) принудительный характер

21. Социальная инфраструктура – это:

а) совокупность структурных и функциональных элементов хозяйственной системы: отраслей, производств, предприятий, учреждений, организаций, объектов, – включенных в производственные отношения, направленных на создание общих условий общественного прогресса

б) деление общества на специальные слои путем объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом, отражающее сложившееся в нем представление о социальном неравенстве

в) изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре, перемещение из одного социального слоя в другой

г) изменение социального статуса у различных поколений д)

нет верного ответ

22. Государственная социальная политика в отношении граждан старшего поколения – это:

а) совокупность мер политического, правового, экономического, медицинского, социального, культурного, научного, информационно-пропагандистского и кадрового характера, направленных на обеспечение гражданам государства, достигшим пожилого

возраста, благосостояния и социального благополучия, условий для активного участия в жизни общества и долголетия

б) меры социального характера, направленные на улучшение жизни граждан старшего возраста

в) улучшение жизни граждан пожилого возраста

г) создание условий для активного участия в жизни общества для граждан старшего поколения

д) нет верного ответа

23. Форма социального обслуживания, направленная на максимально возможное продление пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов в привычной социальной среде в целях поддержания их социального статуса:

а) социальное обслуживание на дому б)

срочное социальное обслуживание

в) полустационарное социальное обслуживание г)

стационарное социальное обслуживание

д) социально-консультативную помощь

24. Субъекты управления системой социальной защиты населения:

а) отношения между людьми в процессе воспроизводства

б) органы, занимающиеся проблемами социальной помощи населению в)

трудовые и учебные коллективы

г) социально уязвимые слои общества

д) все ответы верны

25. Срочное социальное обслуживание включается в себя услуги:

а) разовое обеспечение горячим питанием

б) обеспечение одеждой

в) разовое оказание материальной помощи

г) содействие в получении временного жилья д)

все ответы верны

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Практическая ситуация (задание) 1

Петя Абрамян (11 лет) был снят с автобуса, отправлявшегося по маршруту Донецк - Москва. Он сбежал из дому из-за побоев сожителя матери. При медицинском обследовании у него была обнаружен стригущий лишай.

Может ли он быть помещен в детский приют? Будет ли проведено социальное инспектирование в данном случае? Дайте оценку ситуации, ссылаясь на действующее законодательство.

Практическая ситуация (задание) 2

Сыну гражданки Вольской 13 лет. Он является инвалидом. Для лечения ему потребовалось дорогостоящее лекарство. Врач отказалась его выписать, сославшись на то, что это лекарство не входит в перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врачей бесплатно.

Прав ли врач? Дайте оценку ситуации, ссылаясь на действующее законодательство.

Практическая ситуация (задание) 3

Гр-ка Мишина работала на предприятии, где с 20 декабря 2018г. ей в связи с временной утратой трудоспособности был выдан больничный лист. На предприятии был издан приказ о том, что гр-ка Мишина с 20 декабря 2018г. находится в дорожном отпуске. *Будет ли ей произведена оплата по больничному листу, в каком размере, каким органом? Ответ дать в соответствии с действующей нормативной базой.*

Практическая ситуация (задание) 4

Гр-ка К. 21.01.2015г. родила двоих детей. Обратилась в социальную службу для оформления помощи в связи с рождением детей.

В какой орган необходимо обратиться гр-ке К., для оформления пособия в связи с рождением детей?

Предусмотрены ли сроки обращения?

Какие документы необходимо представить для оформления и получения пособия по рождению ребенка, будет ли положительно разрешен ее вопрос?

Обоснуйте ответ, ссылаясь на действующее законодательство.

Практическая ситуация (задание) 5

У гр-ки З. 22.02.2018г. родился ребенок, на момент рождения сына она не работала.

Будет ли ей произведена выплата по больничному листу?

Если да, то в каком размере, а так же будет ли произведена выплата пособия в связи с рождением сына и пособие на содержание ребенка до трех лет?

Обоснуйте ответ, ссылаясь на действующее законодательство.

Практическая ситуация (задание) 6

В семье гр-на Л. имеется двое малолетних детей: сын шести лет и дочь полутора лет. В связи с трудным материальным положением мать детей вынуждена была прервать отпуск по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, вышла на работу, где стала получать минимальную заработную плату. Гр-н Л. временно не работал, пособия по безработице не получал.

Может ли семья получить государственное пособие по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, а так же пособие, как малообеспеченная семья?

Если да, то в какой орган, с каким пакетом документов необходимо обратиться?

Кто из членов семьи может получить пособие по уходу за ребенком в возрасте до трех лет? Необходимо обосновать свой ответ со ссылкой на действующее законодательство.

Практическая ситуация (задание) 7

Гр-ка Л. относилась к категории самозанятого населения. В женской консультации ей был

выдан больничный лист сроком на 56 календарных дней.

После рождения ребенка ей была снова выдан больничный лист (послеродовый период сроком на 56 календарных дней).

Имеет ли она право на материальное обеспечение в связи с временной утратой трудоспособности?

Имеет ли она право на получение пособия в связи с рождением ребенка, а так же на пособие до достижения ребенком трех лет?

В какой орган, и с какими документами ей необходимо обратиться?

Обоснуйте ответ, ссылаясь на действующее законодательство.

Практическая ситуация (задание) 8

В семье гр-ки М. трое детей: 15 лет, 10 лет и одного года и нетрудоспособная бабушка. Гр-ка М. вышла на работу; с учетом ее графика работы за ребенком в возрасте одного года фактически стала ухаживать бабушка.

Будет ли назначена материальная помощь по уходу за ребенком?

Если да, то какая, кому (матери или бабушке), в какой сумме?

В какой орган и с какими документами необходимо обратиться?

Дать развернутый ответ, ссылаясь на действующее законодательство.

Практическая ситуация (задание) 9

У супругов Л. распалась семья, брак был расторгнут. Женщина самостоятельно стала воспитывать и содержать своего несовершеннолетнего сына, т.к. отец ребенка, будучи обязанным по решению суда выплачивать алименты, скрывался от их уплаты. ***Дайте правовую консультацию по вопросу выплаты пособия.***

В какой орган, с каким перечнем документов необходимо обратиться, и какое пособие положено в этой ситуации гр-ке Л.?

Дать развернутый ответ, ссылаясь на действующее законодательство.

Практическая ситуация (задание) 10

Родители несовершеннолетних М., 5 лет и 16 лет были лишены родительских прав по решению суда. Брат и сестра находились под опекой.

Положена ли им государственная помощь?

Если да - то какая, в какой орган и кому необходимо обратиться?

Какой пакет документов необходимо представить?

В течение какого периода будет выплачиваться помощь?

Дать развернутый ответ, ссылаясь на действующее законодательство.

Практическая ситуация (задание) 11

Гр-н. К. во время выполнения задания, получил травму не совместимую с жизнью и умер. На его иждивении осталось один малолетний сын, нетрудоспособная супруга и нетрудоспособный отец.

В какой орган и с каким перечнем документов необходимо обратиться для решения вопроса о назначении пенсии?

Какая пенсия положена в сложившейся ситуации?

Дать развернутый ответ, ссылаясь на действующее законодательство.

Практическая ситуация (задание) 12

Гр-н. Ш. получил производственную травму. При обследовании МСЭКом ему была установлена вторая группа инвалидности, с утратой трудоспособности 60%.

Положена ли ему пенсия, компенсация в связи с утратой трудоспособности?

В какой орган, с какими документами ему необходимо обратиться?

Дать развернутый ответ, ссылаясь на действующее законодательство.

Практическая ситуация (задание) 13

Семья гр-ки Н., состоящая из четырех человек: малолетний ребенок возрастом пяти лет,

нетрудоспособная мать гр-ки Н.,(не получающая ни пенсию, ни пособие) отец ребенка, получающий заработную плату в размере 6500 руб. и сама гр-ка Н., получающая минимальную заработную плату.

Гр-ка Н.братилась за консультацией к юристу предприятия по вопросу оформления и получения государственного пособия.

Дайте квалифицированный ответ со ссылкой на законодательство.

Практическая ситуация (задание) 14

Гр-ка Ч.состояла в зарегистрированном браке сорок лет.

В связи со смертью мужа обратилась в Пенсионный фонд для назначения ей пенсии по утрате кормильца, представив справки о доходах семьи: заработная плата мужа 6000 руб.,его пенсия 3000. руб. и ее пенсия 2600 руб.

Гр-ке Ч. было отказано в оформлении пенсии по утрате кормильца на ее содержание, т.к. она

Необходимо продолжить предложение и дать рекомендации для положительного разрешения ситуации, ссылаясь на действующее законодательство.

2.4. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Специализированные службы в социальной сфере и социальное инспектирование».

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Специализированные службы в социальной сфере

1. Дайте понятие социальной службы.
2. Опишите структуру системы социальных служб.
3. Какова правовая основа деятельности социальных служб?
4. Каков порядок создания, деятельности, реорганизации и ликвидации учреждений и предприятий социального обслуживания? Зависит ли он от формы собственности учреждения?
5. Опишите структуру комплексных центров социального обслуживания населения.
6. Каковы формы организация работы комплексных центров социального обслуживания населения? Какие виды социальных услуг они предоставляют?
7. Назовите формы обслуживания населения в комплексных центрах

социального обслуживания населения.

8. Что представляет собой «адресная социальная помощь»?
9. Какие специфические и коммерческие услуги могут предоставлять комплексные центры социального обслуживания населения.
10. Перечислите основные направления социальной работы с семьей и детьми.
11. В чем различие развития системы социальной помощи семье и детям в нашей стране и за рубежом? Что в этих системах общего?
12. Какие направления социальной помощи семье и детям Вы знаете?
13. Каковы основные задачи работы социально – реабилитационных центров для несовершеннолетних?
14. Опишите структура и функции социально – реабилитационных центров для несовершеннолетних.
 15. Какова социальная цель социальных приютов для детей и подростков?
 16. Дети из каких типов семей, как правило, становятся воспитанниками социальных приютов для детей и подростков?
 17. Назовите виды помощи детям в социальных приютах.
 18. В чем заключается особенность организации приюта семейного типа?
 19. Назовите виды и формы организации постприютской адаптации выпускников.
 20. Охарактеризуйте детей, оставшихся без попечения родителей как категорию населения, нуждающаяся в социальной помощи.
 21. Опишите задачи и структуру Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
 22. В чем заключаются преимущества детских домов семейного типа?
 23. Опишите алгоритм составления программ для будущих приемных родителей.
 24. Охарактеризуйте психологические особенности личности пожилого и престарелого возраста.
 25. Каковы основные социально-психологические проблемы пожилых людей в современном обществе?
 26. Каковы основные направления социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми в нашей стране и за рубежом?
 27. Перечислите факторы социальной адаптации пожилых людей в условиях современного общества.
 28. Опишите структуру и формы организации работы Территориальных центров социального обслуживания граждан.
 29. Опишите алгоритм составления реабилитационных программ для людей с ограниченными функциональными возможностями.
 30. В чем выражается социально-экономическая сущность занятости населения в условиях рыночных отношений?
 31. Каковы приоритеты государственной политики в области занятости населения?
 32. Назовите основные социальные меры обеспечения занятости населения и адаптации к рынку труда.
 33. Назовите задачи и функции социальных служб по обеспечению занятости населения.
 34. Каковы социальные проблем осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях?
 35. Перечислите основные формы и методы социальной работы с осужденными.
 36. Какова роль общественных, религиозных организаций в социальной адаптации освобождаемых осужденных? В чем заключается роль самого осужденного по решению собственных проблем?
 37. Назовите цели, задачи и функции службы «телефона доверия».
 38. Каковы формы организации службы «телефон доверия»?

Раздел 2 «Социальное инспектирование».

1. Дайте определение социального инспектирования. Каковы его цели и задачи?
2. Назовите основные объекты социального инспектирования.
3. Каковы условия и порядок проведения социального инспектирования?
4. Назовите и охарактеризуйте Этапы социального инспектирования.
5. В чем должен заключаться результат социального инспектирования?
6. Дайте определение «сложных жизненных обстоятельств».
7. Назовите причины попадания человека или группы лиц (например, семьи) в сложные жизненные обстоятельства.
 8. Перечислите и дайте характеристику основным социально-медицинским сложным жизненным обстоятельствам.
 9. Перечислите и дайте характеристику основным социально-бытовым сложным жизненным обстоятельствам.
 10. Можно ли проблему трудоустройства отнести к сложным жизненным обстоятельствам? Обоснуйте свой ответ.
 11. Перечислите и дайте характеристику основным социально-педагогическим сложным жизненным обстоятельствам.
 12. Перечислите и дайте характеристику основным социально-психологическим сложным жизненным обстоятельствам.
 13. Почему защита материнства и детства, семьи является наиболее важной в системе социальной защиты? Обоснуйте свой ответ.
 14. Дайте общую характеристику семей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах.
 15. Назовите и дайте краткую характеристику типам семей, не справляющихся со своими функциями и обязанностями.
 16. Что такое «проблемная семья». Каковы степени дисфункциональности проблемных семей?
 17. Каков порядок выявления фактов, свидетельствующих о сложных жизненных обстоятельствах семьи при социальном инспектировании семьи?
 18. Каково положение детей в современном обществе?
 19. Каких детей относят к группе риска (как подлежащих социальному инспектированию)?
 20. Что представляет собой социальное сиротство? Каковы его основные причины?
 21. Дайте определение понятиям дезадаптации, депривации, девиации, делинквентности.
 22. В чем заключаются проблемы взаимодействия социальных и правоохранительных служб?
 23. Дайте общую характеристику молодежи как объекту социального инспектирования.
 24. Перечислите типичные сложные жизненные обстоятельства молодежи.
 25. Кто относится к молодежи «группы риска»?
 26. Обозначьте цели и задачи социального инспектирования молодежи групп риска.

2.5. Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспуты, дебаты).

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие темы; - указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы; - правильная формулировка понятий и категорий; - самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; - использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно полное раскрытие темы;
	<ul style="list-style-type: none"> - несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; - репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений - недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отражение лишь общего направления темы; - наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; - неспособность осветить современное состояние проблемы
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - содержание темы не раскрыто; - большое количество существенных ошибок; - отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

* Представлено в таблице 2.1.

ТЕМЫ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Семья группы риска: критерии, иерархия и классификация.
2. Социальные и психологические проблемы безработных.
3. Профессиональный статус личности и социальное здоровье.
4. Маргинал, маргинализация и маргинальность как объект социального инспектирования.
5. Философская концепция и современные проблемы семьи.
6. Психофизиологические особенности пожилого человека.
7. Стабильность и разрушение семьи: статусные характеристики, внешние и внутренние факторы.
8. Формирование, направления и типология девиаций.
9. Философский и социально-психологический аспекты суицида.
10. Уровни дезадаптации подростка.
11. Моделирование специализированных учреждений социальной работы с подростками (по выбору).

12. Типология безработных
13. Занятость женщин, молодежи, инвалидов (по выбору).
14. Модель психологической поддержки безработных и незанятого населения.

2.6. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Примерная тематика рефератов:

1. Болезни общества и социальная работа.
2. Модель инструментария по исследованию социального здоровья.
3. Профессиональный статус личности и социальное здоровье.
4. Маргинал, маргинализация и маргинальность как объект социального инспектирования.
5. Философская концепция и современные проблемы семьи.
6. Образ и стиль женщины и материнства: эволюция в культуре.
7. Стабильность и разрушение семьи: статусные характеристики, внешние и внутренние факторы.
8. Критерии семьи риска: иерархия и классификация.
9. Философский и социально-психологический аспекты суицида.

10. Психофизиологические особенности пожилого человека.
11. Модель интеграции в социум пожилых и престарелых людей..
12. Постиндустриальный мир – мир геронтологии.
13. Социальный работник-геронтолог: функции, обязанности, права, моральные нормы.
14. Социальные и этические проблемы хосписа.
15. Факторы депривации ребенка.
16. Уровни дезадаптации подростка.
17. Формирование, направления и типология девиаций.
18. Социальное здоровье и предупреждение делинквентности подростка.
19. Моделирование специализированных учреждений социальной работы с подростками (по выбору).
20. Типология безработных
21. Аттitudes безработных к профессиональному обучению.
22. Занятость женщин, молодежи, инвалидов (по выбору).
23. Модель психологической поддержки безработных и незанятого населения.

Ориентировочные темы эссе

1. Статус женщины в постиндустриальном обществе.
2. Проблема отношения поколений в семье и обществе
3. Взаимоотношение поколений и роль традиций в современной семье.
4. Переживание одиночества пожилыми людьми как психосоциальная проблема.
5. Социально-психологический портрет социального работника, работающего в пенитенциарной системе.
6. Дети и здоровье нации

Тематика докладов:

7. Критерии дисфункциональности семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
8. Основные этапы социального инспектирования.
9. Этапы инспектирования семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
10. Понятия дезадаптации, депривации, девиации, делинквентности в практике социальной работы.
11. Социальное инспектирование как вид социальной практики.
12. Результаты социального инспектирования.
13. Категории клиентов групп риска, подлежащие социальному инспектированию.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ / ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ / ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Понятие социальной службы.
2. Система социальных служб. Государственные и частные социальные службы.
3. Правовая основа деятельности специализированных социальных служб.
4. Порядок создания, деятельности, реорганизации и ликвидации учреждений и предприятий социального обслуживания.
5. Структура и организация работы комплексных центров социального обслуживания населения.
6. Виды социальных услуг, предоставляемых Центрами социального обслуживания населения.
7. Формы обслуживания населения в Центрах социального обслуживания населения.
8. Группа семей категории «социального риска».
9. Дети, как объект социальной защиты.
10. Основные направления социальной работы с семьей и детьми в нашей стране и за рубежом.
11. Службы социальной помощи семье и детям.
12. Социальные программы помощи семье и детям.
13. Технологии социальной работы с различными категориями семей, детей.
14. Структура и функции социально – реабилитационных центров для несовершеннолетних.
15. Профилактическая работа в социально – реабилитационных центрах для

несовершеннолетних. Первичная и вторичная профилактика.

16. Коррекционная работа в социально – реабилитационных центрах для несовершеннолетних.

17. Социальные приюты для детей и подростков. Социальная цель приютов.

18. Типологии семей воспитанников социальных приютов.

19. Правила поступления в социальный приют. Организация приюта.

20. Виды помощи детям в социальных приютах.

21. Организация приюта семейного типа

22. Инновационные формы работы с подростками.

23. Организация постприютской адаптации выпускников.

24. Дети, оставшиеся без попечения родителей как категория населения, нуждающаяся в социальной помощи.

25. Функции, задачи, структура Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

26. Детские дома семейного типа как инновационная форма организации помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

27. Программы для приемных родителей и опекунов: цели, задачи, алгоритм составления.

28. Возрастные закономерности и психологические особенности личности пожилого возраста.

29. Социально-психологические проблемы пожилых людей в современном обществе.

30. Основные направления социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.

31. Территориальные центры социального обслуживания граждан: структура, функции, организация работы.

32. Геронтологические центры: задачи, функции, формы организации работы.

32. Территориальных центры по обслуживанию людей с ограниченными функциональными возможностями: цели, задачи, структура, формы организации работы.

33. Реабилитационные программы для людей с ограниченными функциональными возможностями: цели, задачи, алгоритм составления.

34. Занятость населения как категория и как социальное состояние.

35. Приоритеты государственной политики в области занятости населения. Методы государственного обеспечения занятости.

36. Задачи и функции социальных служб по обеспечению занятости населения.

37. Технологии социальной работы в сфере занятости.

38. Место пенитенциарной социальной работы в системе социальной работы и социального обслуживания населения.

39. Структура социальных проблем осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях.

40. Проблема ресоциализации осужденных.

41. Основные формы и методы социальной работы с осужденными.

42. Структура, содержание и реализация деятельности попечительских советов при исправительных учреждениях.

43. Роль общественных, религиозных организаций в социальной адаптации освобожденных осужденных.

44. Активизация собственных усилий осужденного на решение сформулированных проблем

45. Служба «телефон доверия»: цели, задачи, функции.

46. Формы организации службы «телефон доверия», направления оказания помощи.

47. Базовые принципы работы «телефона доверия». Принципы отбора и подготовки сотрудников.

48. Понятие и сущность социального инспектирования. Объекты социального инспектирования.

49. Цели и задачи социального инспектирования.

50. Условия и порядок проведения социального инспектирования.

51. Этапы социального инспектирования.

52. Содержание и результаты социального инспектирования.

53. Понятие «сложных жизненных обстоятельств». Причины попадания человека или группы лиц в сложные жизненные обстоятельства.

54. Классификация сложных жизненных обстоятельств.
55. Общая характеристика семей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах.
56. Типы семей относительно степени дисфункциональности.
57. Типы семей относительно функции воспитания и социализации ребенка.
58. Порядок выявления фактов, свидетельствующих о сложных жизненных обстоятельствах семьи при социальном инспектировании семьи.
59. Роль детства в построении жизненного пути человека.
60. Положение детей в современном обществе.
61. Дети групп риска (подлежащие социальному инспектированию)
62. Социальное сиротство. Социальное инспектирование как способ профилактики социального сиротства.
63. Подросток как объект социального инспектирования. Особенности социального, психологического и сексуального развития подростка.
64. Понятия дезадаптации, депривации, девиации, делинквентности.
65. Социальные проблемы защиты прав несовершеннолетних.
66. Социальное инспектирование с целью профилактики безнадзорности и правонарушений:
67. Спецучреждения по работе с детьми и подростками и их взаимосвязь со службами, осуществляющими социальное инспектирование.
68. Проблема взаимодействия социальных и правоохранительных служб.
69. Молодежь как объект социального инспектирования.
70. Типичные сложные жизненные обстоятельства молодежи.
71. Молодежь группы риска (подлежащая социальному инспектированию)
72. Цели и задачи социального инспектирование молодежи групп риска.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Профиль

39.03.02 Социальная работа

Кафедра социологии управления

**Дисциплина (модуль) «Специализированные службы в социальной сфере и
социальное инспектирование»**

Курс 4

Семестр 8

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические

вопросы.

Теоретические

вопросы.

1. Функции, задачи, структура Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
2. Раскрыть цели и задачи социального инспектирования.

Ситуационное задание.

Петя Абрамян (11 лет) был снят с автобуса, отправлявшегося по маршруту Донецк - Москва. Он сбежал из дому из-за побоев сожителя матери. При медицинском обследовании у него была обнаружен стригущий лишай.

Может ли он быть помещен в детский приют?

Будет ли проведено социальное инспектирование в данном случае?

Дайте оценку ситуации, ссылаясь на действующее законодательство.

Экзаменатор:

И.Ю.Филатова

Утверждено на заседании кафедры «__» ____20__г.. (протокол № __ от
«__» ____20__г.)