

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 22.05.2025 14:13:58  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

**Факультет**  
**Кафедра**

**Юриспруденции и социальных технологий**  
**Философии и психологии**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.03**

**"Философия"**

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**  
**Профиль "Маркетинг"**

|                                         |                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| Квалификация                            | <b><i>АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВР</i></b> |
| Форма обучения                          | <b><i>Очная</i></b>                  |
| Общая трудоемкость                      | <b><i>4 ЗЕТ</i></b>                  |
| Год начала подготовки по учебному плану | <b><i>2021</i></b>                   |

Донецк  
2021

Составитель:  
канд. филос. наук, доцент



И.В.Сабирзянова

Рецензент:  
канд. филос. наук, доцент

  
подпись

В.И.Огородник

Рабочая программа учебной дисциплины "Философия" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (квалификация: академический бакалавр, прикладной бакалавр) (Приказ МОН ДНР от 24.08.2016 г. № 859);

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль «Маркетинг» утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", от 25.03.2021 протокол № 8/4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от 07.02.2021 г. № 8

Заведующий кафедрой:

канд. филос. наук, доцент Сабирзянова И.В.



Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры  
Философии и психологии

Протокол от 07.02.2021 г. №6

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_

(подпись)

Протокол от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

(подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_

(подпись)

Протокол от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

(подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_

(подпись)

Протокол от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

(подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_

(подпись)

Протокол от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
| Целью преподавания дисциплины «Философия» является формирование философской культуры мышления, целостного гуманистического мировоззрения, направленного на осознание своего места и роли в жизни общества, ответственности за свой моральный выбор и поступки. Теоретическая часть курса направлена на изучение обучающимися основных разделов современного философского знания; формирование представления о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. Практическая часть курса способствует развитию способности к объективному анализу сложных жизненных проблем и ситуаций на основе применения философских знаний; формированию умения устно и письменно излагать мировоззренческие и методологические вопросы; овладению базовыми принципами и приемами философского познания для решения профессиональных задач. |                                                                                                                                                |
| <b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |
| Основными задачами изучения дисциплины «Философия» являются:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление обучающихся с основными этапами истории философии, предпосылками ее возникновения, логикой развития и основными законами функционирования, важнейшими философскими школами и течениями;</li> <li>- формирование наиболее общих представлений о бытии и познании мира, о фундаментальных характеристиках человека и закономерностях развития общества;</li> <li>- обучение философским принципам, законам и категориям, умению ясно выражать и обосновывать свою точку зрения, вести дискуссию по философской проблематике;</li> <li>- формирование творческих способностей, мировоззренческих, духовно-нравственных ценностей, гуманистической направленности личности будущего специалиста</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| <b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
| Цикл (раздел) ОПОП ВО:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б1.О.01.03                                                                                                                                     |
| <i>1.3.1. Дисциплина "Философия" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
| Культура речи и деловое общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
| <i>1.3.2. Дисциплина "Философия" выступает опорой для следующих элементов:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
| Управление человеческими ресурсами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
| <b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
| УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
| <b>Уровень 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | общие социокультурные традиции и историческое наследие различных социальных групп                                                              |
| <b>Уровень 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | взаимосвязь социокультурных традиций с этическими нормами                                                                                      |
| <b>Уровень 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения                                                               |
| Уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
| <b>Уровень 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ориентироваться в межкультурной среде                                                                                                          |
| <b>Уровень 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | налаживать межкультурную коммуникацию                                                                                                          |
| <b>Уровень 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | самостоятельно оценивать аксиологическую сферу социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, избегая этноцентризма |
| Владеть:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| <b>Уровень 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | опытом общения в поликультурной среде                                                                                                          |
| <b>Уровень 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | межкультурной коммуникацией как диалогом культур                                                                                               |
| <b>Уровень 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций                                           |

**В результате освоения дисциплины "Философия" обучающийся должен:**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1 Знать:</b>   | предмет, общую структуру и специфику философского знания; функции философии, ее место и значение в культуре современного общества особенности философского мировоззрения и мышления; содержание основных философских категорий; основные методы философского мышления и познания; содержание основных философских проблем в связи с общей структурой философского знания; исторические этапы развития философии и ее современное состояние, включая понятийно- категориальный аппарат классической и современной философии, ее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3.2 Уметь:</b>   | работать с философской литературой (учебные пособия, монографии, статьи); философски мыслить, осуществляя философский анализ предметной сферы мышления; эксплицировать мировоззренческий характер философской проблематики; понимать и анализировать специфику философского знания, применять ее на практике; понимать и анализировать специфику основных структурных разделов философского знания; понимать и анализировать специфику основных направлений и исторических этапов развития философской мысли; понимать и анализировать особенности современного развития философии, ее направлений, концепций и школ; использовать в мышлении и учебном процессе философские категории; использовать в мышлении и учебном процессе философские методы; использовать культуру философского мышления для решения практических задач; использовать философские знания по профилю своей специальности |
| <b>3.3 Владеть:</b> | навыками, связанными с культурой философского мышления; категориальным аппаратом философии и умением его применения в философски обусловленной теоретико-познавательной и практической деятельности; общеподготовительными методами мышления и познания; основами философского анализа предметной сферы сущего; навыками рефлексивного мышления; навыками философской интерпретации текстового материала и информации; критическим мышлением на философской основе, его прагматикой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### **1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

#### **Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Философия" видом промежуточной аттестации является- Экзамен

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Философия" составляет 4 зачётные единицы, 144 час.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### **2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Наименование разделов и тем /вид занятия/                        | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                                                                       | Инте ракт. | Примечание |
|------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| <b>Раздел 1. Философия как универсальный тип знаний.</b>         |                |       |             |                                                                                  |            |            |
| Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура. /Лек/ | 1              | 4     | УК-5        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0          |            |

|                                                                                        |   |   |      |                                                                                                                                                                                       |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                        |   |   |      | Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9                                                                                                                    |   |  |
| Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура. /Сем зан/                   | 1 | 8 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 | 0 |  |
| Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура. /Ср/                        | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9                                | 0 |  |
| Тема 1.2. Философия как мировоззрение, система знаний и социокультурный феномен. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8 Э1 Э2<br>Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8<br>Э9                                | 0 |  |
| Тема 1.2. Философия как мировоззрение, система знаний и социокультурный феномен. /Лек/ | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8 Э1 Э2<br>Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8<br>Э9                                | 0 |  |

|                                                                                       |   |   |      |                                                                                                                                                        |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тема 1.2. Философия как мировоззрение, система знаний и социокультурный феномен. /Ср/ | 1 | 6 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Философия в исторической динамике культуры.</b>                          |   |   |      |                                                                                                                                                        |   |  |
| Тема 2.1. Исторические этапы классической философии. /Лек/                            | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8 Э1 Э2<br>Э3 Э4 Э5 Э6<br>Э7 Э8 Э9    | 0 |  |
| Тема 2.1. Исторические этапы классической философии. /Сем зан/                        | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8 Э1 Э2<br>Э3 Э4 Э5 Э6<br>Э7 Э8 Э9    | 0 |  |
| Тема 2.1. Исторические этапы классической философии. /Ср/                             | 1 | 8 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8 Э1 Э2<br>Э3 Э4 Э5 Э6<br>Э7 Э8 Э9    | 0 |  |

|                                                                                                                |   |   |      |                                                                                                                                                        |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия /Лек/     | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 | 0 |  |
| Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия /Сем зан/ | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 | 0 |  |
| Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия /Ср/      | 1 | 8 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7<br>Э8 Э9 | 0 |  |
| Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России. /Лек/                               | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8 Э1 Э2<br>Э3 Э4 Э5 Э6<br>Э7 Э8 Э9    | 0 |  |

|                                                                                         |   |   |      |                                                                                                                                                        |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.<br>/Сем зан/ | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 | 0 |  |
| Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.<br>/Ср/      | 1 | 9 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Основные философские проблемы</b>                                          |   |   |      |                                                                                                                                                        |   |  |
| Тема 3.1. Онтология (философия бытия)<br>/Лек/                                          | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 | 0 |  |
| Тема 3.1. Онтология (философия бытия)<br>/Сем зан/                                      | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8 Э1 Э2<br>Э3 Э4 Э5 Э6<br>Э7 Э8 Э9    | 0 |  |

|                                                       |   |    |      |                                                                                                                                                        |   |  |
|-------------------------------------------------------|---|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тема 3.1. Онтология (философия бытия) /Ср/            | 1 | 10 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 | 0 |  |
| Тема 3.2. Гносеология (философия познания). /Лек/     | 1 | 2  | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 | 0 |  |
| Тема 3.2. Гносеология (философия познания). /Сем зан/ | 1 | 4  | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 | 0 |  |
| Тема 3.2. Гносеология (философия познания). /Ср/      | 1 | 8  | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8 Э1 Э2<br>Э3 Э4 Э5 Э6<br>Э7 Э8 Э9    | 0 |  |

|                                                                      |   |   |      |                                                                                                                                                        |   |  |
|----------------------------------------------------------------------|---|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тема 3.3. Философская антропология<br>(философия человека) /Лек/     | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 | 0 |  |
| Тема 3.3. Философская антропология<br>(философия человека) /Сем зан/ | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 | 0 |  |
| Тема 3.3. Философская антропология<br>(философия человека) /Ср/      | 1 | 8 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 | 0 |  |
| Тема 3.3. Философская антропология<br>(философия человека) /Конс/    | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6 Л3.7<br>Л3.8<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 | 0 |  |

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 В процессе освоения дисциплины «Философия» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий, а так же индивидуальные задания (ИЗ).

3.2.В процессе освоения дисциплины «Философия» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и

технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др.

3.3. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации.

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| 4.1. Рекомендуемая литература |                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Основная литература        |                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |
|                               | Авторы,                 | Заглавие                                                                                                                                                                      | Издательство, год                                                                                    |
| Л1.1                          | Сpirкин, А. Г.          | Философия : учебник (736 с.)                                                                                                                                                  | Москва : Гардарики, 2014                                                                             |
| Л1.2                          | Гайденко, В. П. [и др.] | История философии : Запад-Россия-Восток. Книга первая : философия древности и Средневековья: учебник для вузов (435 с.)                                                       | Москва : Академический проект, 2020                                                                  |
| Л1.3                          | Баллаев, А. Б. [и др.]  | История философии: Запад–Россия–Восток. Книга вторая: философия XV–XIX вв. : учебник для вузов (485 с.)                                                                       | Москва : Академический проект, 2020                                                                  |
| Л1.4                          | Грязнов, А. Ф. [и др.]  | История философии: Запад–Россия–Восток. Книга третья: философия XIX–XX вв. : учебник для вузов (443 с.)                                                                       | Москва : Академический проект, 2020                                                                  |
| Л1.5                          | Вдовина, И. С. [и др.]  | История философии: Запад–Россия–Восток. Книга четвертая: философия XX в. : учебник для вузов (426 с.)                                                                         | Москва : Академический проект, 2020                                                                  |
| Л1.6                          | Быданов, В. В. [и др.]  | Философия: курс лекций (356 с.)                                                                                                                                               | Санкт-Петербург : Петрополис, 2019                                                                   |
| Л1.7                          | Прохоров, М. М.         | Философия для студентов вузов: тематический словарь. Понятия и персоналии: краткие (конспективные) и полные (развернутые) определения. Учебное пособие: учебное пособие (327) | Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019 |
| 2. Дополнительная литература  |                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |
|                               | Авторы,                 | Заглавие                                                                                                                                                                      | Издательство, год                                                                                    |
| Л2.1                          | Е. Н. Коновалова        | Философия : учебное пособие (151 с.)                                                                                                                                          | Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020        |
| Л2.2                          | Кашеев, С. И.           | Философия : учебное пособие (64 с.)                                                                                                                                           | Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019                                                                       |
| Л2.3                          | Вечканов, В. Э.         | Философия : учебное пособие (210 с.)                                                                                                                                          | Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019                                                                       |
| Л2.4                          | Светлов, В. А.          | Философия : учебное пособие (329 с.)                                                                                                                                          | Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019                                                                       |
| Л2.5                          | Морозов, А. А.          | Хрестоматия по учебной дисциплине «Философия» :                                                                                                                               | Омск : Омская академия                                                                               |

|      | Авторы,                           | Заглавие                                | Издательство, год                                                                     |
|------|-----------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   | хрестоматия (48 с)                      | МВД России, 2019                                                                      |
| Л2.6 | Тимошук, Е. А.                    | Философия<br>: учебное пособие (134 с.) | электронное издание -<br>свободный доступ, 2020                                       |
| Л2.7 | Глуховцев В.О.,<br>Рассолова И.Ю. | Философия<br>: учебное пособие (108 с.) | Уфа: Аетерна, 2020                                                                    |
| Л2.8 | Ромм, М. В., [и др]               | Философия : учебное пособие (152 с.)    | Новосибирск :<br>Новосибирский<br>государственный<br>технический университет,<br>2020 |

**3. Методические разработки**

|      | Авторы,                                           | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                     | Издательство, год                                                                     |
|------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Л3.1 | Игнатова Н. Ю.                                    | Философия : учебное пособие для студентов,<br>обучающихся по всем направлениям подготовки<br>(336 с. )                                                                                                                                                       | Нижний Тагил : НТИ<br>(филиал) УрФУ, 2021                                             |
| Л3.2 | Керимов Т. Х.                                     | Современные проблемы философии: учебное<br>пособие : Рекомендовано методическим советом<br>Уральского федерального университета в качестве<br>учебного пособия для студентов вуза, обучающихся<br>по направлению подготовки 47.04.01 «Философия»<br>(150 с.) | Екатеринбург :<br>Издательство Уральского<br>университета, 2020                       |
| Л3.3 | Наumenko, О.А.                                    | Философия: сборник заданий (104 с)                                                                                                                                                                                                                           | Москва : Издательский<br>Дом МИСиС, 2020                                              |
| Л3.4 | Казакова, В.А.,<br>Каримов, А.Р.,<br>Сафина, А.М. | Философия: практикум (75 с)                                                                                                                                                                                                                                  | Саратов : Вузовское<br>образование, 2019                                              |
| Л3.5 | Березуев, Е. А.                                   | Философия: учебное пособие (144 с)                                                                                                                                                                                                                           | Тюмень : Издательство<br>«Титул», 2019                                                |
| Л3.6 | Вязинкин, А. Ю.                                   | Философия XX века: учебное пособие (81 с)                                                                                                                                                                                                                    | Тамбов : Тамбовский<br>государственный<br>технический университет,<br>ЭБС АСВ, 2019   |
| Л3.7 | Л. В. Сметанкина                                  | Философия. Дидактические единицы курса: учебное<br>пособие (156 с.)                                                                                                                                                                                          | СПб.: Издательско-<br>полиграфическая<br>ассоциация высших<br>учебных заведений, 2021 |
| Л3.8 | Бучило, Н. Ф.                                     | Философия: учебное пособие (448 с.)                                                                                                                                                                                                                          | Москва, Саратов : ПЕР СЭ,<br>Ай Пи Эр Медиа, 2019                                     |

**4.2. Перечень ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

|    |                                                       |                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Философский журнал ИФ РАН                             | <a href="https://pj.iphras.ru">https://pj.iphras.ru</a>             |
| Э2 | Журнал «История философии»                            | <a href="https://iphrras.ru/">https://iphrras.ru/</a>               |
| Э3 | Журнал «Вопросы философии»                            | <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>                     |
| Э4 | Философский портал (сайт Института философии РАН)     | <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>     |
| Э5 | Электронная библиотека Гумер                          | <a href="https://www.gumer.inf">https://www.gumer.inf</a>           |
| Э6 | Электронная библиотека по философии                   | <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a> |
| Э7 | ЭБС «Университетская библиотека»                      | <a href="http://new.biblioclub.ru">http://new.biblioclub.ru</a>     |
| Э8 | ЭБС BOOK.RU                                           | <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>               |
| Э9 | Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>             |

**4.3. Перечень программного обеспечения**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

В осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. Использование мультимедийных технологий, включая демонстрацию презентаций, применение иллюстративного материала при проведении лекционных занятий.
2. Использование слайд-презентаций, применение иллюстративного материала при проведении семинарских занятий.
3. Использование видео- и аудиоматериалов при проведении отдельных лекций и семинарских занятий.
4. Консультация, проверка проблемных вопросов по дисциплине посредством электронной почты, в случае необходимости – дистанционные занятия.

**4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы не используются.

**4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 315 учебный корпус № 6. –комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (34), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64

(академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 309 учебный корпус №6.

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, демонстрационные плакаты;

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации:

читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft №

42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MS Office 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1C ERP УП, 1C ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от

**РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Перечень контрольных вопросов для промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания.
2. Структура и функции философии. Соотношение мифологии, религии, науки, искусства и философии.
3. Философия в системе культуры. Роль философии в формировании духовной культуры личности.

4. Проблема основного вопроса философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Понятие и структура мировоззрения.
6. Исторические типы мировоззрения, их особенности, сходство и различия.
7. Космоцентризм ранней греческой философии. Первые философские школы Античности: милетская, пифагорейская, элейская, атомистическая.
8. Этические учения поздней античности (стоики и эпикурейцы) и их влияние на христианскую этику.
9. Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия в древнегреческой философии: античная натурфилософия, Пифагор, Парменид, Демокрит, Платон, Аристотель.
10. Софисты и Сократ о человеке, его возможностях и способах познания себя и мира.
11. Проблема познания в античной философии (Парменид, Протагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Апории Зенона.
12. Социально-философские идеи Платона и Аристотеля об идеальном государстве.
13. Философия Древнего Рима: основные идеи, представители.
14. Философская система Аристотеля.
15. Философия Средневековья: периодизация, основные идеи, представители.
16. Проблема соотношения веры и разума, религии и философии в средневековой философии.
17. Философия Ф. Аквинского. Доказательства существования Бога.
18. Проблема универсалий в европейской философии Средневековья.
19. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.
20. Натурфилософия эпохи Возрождения как предпосылка перехода от пантеизма к научному пониманию мира.
21. Научная революция XVII в. и формирование новой философской парадигмы.
22. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени: общая характеристика, представители, основные идеи.
23. Особенности культуры и философии Просвещения (антиклерикализм Вольтера, концепция географического детерминизма Ш. Л. Монтескье, теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо, материалистические взгляды П.Гольбаха, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К.Гельвеция).
24. Теория познания И. Канта.
25. Идеи И.Канта о свободе и нравственности. Понятие категорического императива.
26. Философская система объективного идеализма и диалектический метод Г.В.Гегеля.
27. Философия И.Г.Фихте как теория «наукоучения».
28. Натурфилософия Ф.Шеллинга.
29. Антропологический материализм и критика религии в философии Л. Фейербаха.
30. Философские идеи марксизма.
31. Философия позитивизма: этапы, основные идеи и представители.
32. «Философия жизни»: основные идеи и представители.
33. Философия прагматизма: основные идеи и представители.
34. Психоанализ, его основные идеи и развитие в XX – XXI вв.
35. Феномен бессознательного: З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг.
36. Философия экзистенциализма: основные идеи и представители.
37. Постмодернизм: основные идеи и представители.
38. Истоки и специфика русской философии
39. Социальная философия в России (Н. Бердяев, С. Франк, И. Ильин, В. Эрн)
40. Славянофильство и западничество, идеи и эволюция течений.
41. Академическая (университетская) и религиозная философия в России.
42. Философия Всеединства: В. С. Соловьев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие, С. Булгаков.
43. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
44. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия.
45. Философское понятие материи. Атрибуты материи.
46. Пространство и время как универсальные формы бытия, их свойства.
47. Движение как способ существования материи. Формы движения материи и их взаимосвязь.
48. Сущность познания, субъект и объект познания.
49. Основные формы и методы познания.
50. Виды (познания чувственное, рациональное, интуитивное) и характеристика их форм.
51. Диалектика и ее исторические формы. Современные философские концепции развития.
52. Закон единства и борьбы противоположностей.
53. Закон отрицания отрицания.
54. Закон перехода количественных изменений в коренные качественные.
55. Философское понимание истины. Критерии истины.
56. Человек как философская проблема. Единство природного, культурно-исторического и духовного в

57. Проблема личности в философии. Содержание понятий «человек», «индивид», «личность».
58. Творчество как категория бытия человека и культура как антропологический феномен.
59. Общество и личность. Свобода личности и ее ответственность.
60. Нравственно – гуманистические аспекты смерти и бессмертия человека и человечества. Философские проблемы биоэтики.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы сообщений, докладов:

Тема 1.1. Философия в системе культуры. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как мировоззрение и система знаний.

1. Возникновение и особенности формирования философии, ее характерные черты.
2. Мировоззрение и философия, этапы формирования мировоззрения человека, его структура и функции.
3. Исторические типы мировоззрения, их характерные особенности. Особенности мировоззрения современного человека.
4. Философия в системе мировоззрения.
5. Функции философии и специфика философского понимания мира.

Тема 1.2. Философия как социокультурный феномен.

1. Категории философии как отражение универсальных связей бытия.
2. Философия, религия, атеизм.
3. Философия и наука.
4. Философия и искусство.
5. Философия и миф.
6. Философия ядро духовной культуры общества
7. Предмет философии в истории философии.

Тема 2.1. Исторические этапы классической философии. (6 час)

1. Космоцентрический характер античной философии.
2. Материалистические и идеалистические трактовки бытия.
3. Проблема человека в античной философии: Сократ, Платон, софисты, стоики, Эпикур.
4. Проблемы познания в античной философии. Апории Зенона.
5. Этапы развития философии Средневековья: патристика и схоластика.
6. Средневековая философия как синтез античной философии и христианского вероучения.
7. Проблемы веры и разума в философии Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
8. Номинализм и реализм как течения средневековой философии.
9. Научная революция XVII в. и формирование новой философской парадигмы.
10. Дуализм философии Нового времени.
11. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
12. Философские взгляды мыслителей Нового времени: Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Р. Декарта, Б. Спинозы, Лейбница.
13. Философские концепции западноевропейского Просвещения: проблемы познания, личности, управления, государства (Д. Юм, Руссо, Дидро, Ш. Л. Монтескье, Вольтер, Ж. Ламетри, К. Гельвеций)
14. Проблемы познания в философии И. Канта.
15. Этическая концепция И. Канта.
16. Философия Й. Фихте и В. Шеллинга.
17. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм, этические и социально-политические взгляды Л. Фейербаха.
19. Философские идеи марксизма.

Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия

1. Сциентистические течения: позитивизм и неопозитивизм, эмпириокритицизм и логический позитивизм.
2. Персонализм и неотоцизм.
3. Прагматизм Д. Пирса.
4. Философия человека: «философия жизни», фрейдизм и неопрейдизм, экзистенциализм.
5. Философия модернизма и постмодернизма.

Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.

2. Философские концепции русского космизма. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский).
3. Русские мыслители – материалисты (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский).
4. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев).
5. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
6. Философско-социологические теории народников.
7. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.

#### Тема 3.1. Онтология (философия бытия).

1. Философское понимание мира, категория бытия, ее содержание и специфика.
2. Современная наука об уровнях и формах бытия.
3. Материя и идеальное.
4. Пространство и время как универсальные формы бытия. Их свойства.
5. Виды пространства и времени.
6. Движение - как способ бытия. Виды движения.

#### Тема 3.2. Гносеология (философия познания).

1. Виды познания: чувственное, рациональное, интуитивное.
2. Проблема истины в науке и философии.
3. Виды истины. Критерии истины.
4. Принципы диалектики.
5. Основные законы диалектики и их мировоззренческое и методологическое значение для теории и практики.
6. Категории диалектики как формы отражения наиболее общих, существенных связей действительности и как степени ее познания.

#### Тема 3.3. Философская антропология (философия человека).

1. Природа и сущность человека в классической и современной философии. Теории происхождения человека.
2. Соотношение биологического и социального в человеке.
3. Содержание понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Проблема личности в философии.
4. Кризис личности в современном мире, проблема отчуждения.
5. Смысл человеческой жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.

#### Темы эссе: (Примеры)

1. Все течет, все меняется (Гераклит)
2. Я знаю, что ничего не знаю (Сократ)
3. Свобода есть осознанная необходимость (Б.Спиноза).
4. Человек есть нечто, что должно превзойти. Что сделали вы, чтобы превзойти его? Ф.Ницше.
5. Россия: Восток или Запад? Или что-то другое?

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Философия" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Философия" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения лекционных и семинарских занятий, занятий СРС с помощью следующих оценочных средств

Устный опрос и развёрнутая беседа по теме семинара; Доклады, рефераты, сообщения;

Дискуссия;

Эссе;

Составление схем и таблиц

Творческое задание;

Глоссарий;

Презентации;  
Коллоквиум;  
Тестовые задания

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная (в том числе индивидуальная) работа обучающегося.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы.

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. В рамках изучения учебной дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работы обучающегося является: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения использовать справочную литературу; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Самостоятельная (в том числе индивидуальная) работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, в соответствии с Фондом оценочных средств дисциплины и содержит следующие задания:

для подготовки к устному опросу – изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);

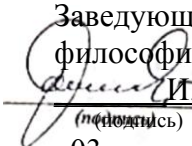
для подготовки и написания реферата, доклада – работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);

для проведения контроля знаний по разделам учебной дисциплины – подведение промежуточных и текущих итогов;

Изучение дисциплины предполагает форму промежуточной аттестации – экзамен.

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП ВО  
по направлению подготовки  
 Н.П.Докторова  
(подпись) (инициалы, фамилия)  
«03» февраля 2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
философии и психологии  
 И.В. Сабирзянова  
(подпись) (инициалы, фамилия)  
03 . 02 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**«Философия»**

|                                         |                                                                                                          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки                  | 38.03.02 Менеджмент                                                                                      |
| Профиль                                 | «Маркетинг»                                                                                              |
| Квалификация                            | бакалавр                                                                                                 |
| Форма обучения                          | очная                                                                                                    |
| Год начала подготовки по учебному плану | 2021                                                                                                     |
| Составитель(и)                          | доцент, канд. филос. наук, доцент И.В. Сабирзянова<br>доцент, канд. филос. наук, доцент Н.В. Коноваленко |

Рассмотрено  
на заседании ПМК кафедры  
«Психология и педагогика»  
Протокол № 2 от 02.02.2021 г.

Одобрено на заседании кафедры  
и рекомендовано к утверждению  
Протокол № 8 от 03.02.2021 г.

Донецк  
2021

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине «Философия»**

**1.1. Основные сведения об учебной дисциплине**

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная программа                 | академический бакалавр                                                                                                                                                                                                                                    |
| Направление подготовки                    | 38.03.02 «Менеджмент»                                                                                                                                                                                                                                     |
| Профиль                                   | «Маркетинг»                                                                                                                                                                                                                                               |
| Количество разделов учебной дисциплины    | 3                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Часть образовательной программы           | базовая часть гуманитарного, социального и экономического цикла обязательных дисциплин<br>Б1.О.03                                                                                                                                                         |
| Формы текущего контроля                   | Индивидуальный, фронтальный устный / письменный опрос; тестовые задания; проблемные вопросы для дискуссий; сообщение / доклад, реферат; разноуровневые задания (конспект, задания на усвоение терминов, понятий и персоналий, ситуационные задания, эссе) |
| <i>Показатели</i>                         | Очная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                      |
| Количество зачётных единиц (кредитов)     | 4                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Семестр                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Общая трудоёмкость (академ. часов)</b> | 144                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Аудиторная контактная работа:</b>      | 54                                                                                                                                                                                                                                                        |
| лекционных                                | 18                                                                                                                                                                                                                                                        |
| семинарских                               | 36                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 63                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Контроль</b>                           | 27                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>     | экзамен                                                                                                                                                                                                                                                   |

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                               | Элементы компетенции                                                                                                          | Индекс элемента |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>Знать:</b>                                                                                                                 |                 |
|                 |                                                                                                                        | 1. основные исторические этапы и особенности развития философии и мировой культуры;                                           | УК-5,3-1        |
|                 |                                                                                                                        | 2. движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;                                 | УК-5,3-2        |
|                 |                                                                                                                        | 3. важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; | УК-1.1,3-3      |
|                 |                                                                                                                        | <b>Уметь:</b>                                                                                                                 |                 |
|                 |                                                                                                                        | 1. выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;                                                     | УК-5,У-1        |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Элементы компетенции                                                                                                                                       | Индекс элемента |
|-----------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                 |                          | 2. анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; | УК-5,У-2        |
|                 |                          | 3. аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;                                  | УК-5, У-3       |
|                 |                          | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                            |                 |
|                 |                          | 1. навыками поиска, анализа и синтеза информации, постановки цели и принятия решений, речевым этикетом межкультурной коммуникации;                         | УК-5,В-1        |
|                 |                          | 2. развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;                                           | УК-5,В-2        |
|                 |                          | 3. навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.                                                                | УК-5, В-3       |

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                                                                                | Номер семестра | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>Раздел 1. Философия как универсальный тип знаний</b>                                                                         |                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.    | Тема1.1. Философия в системе культуры. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как мировоззрение и система знаний. | 1              | УК-5                                          | Индивидуальный, фронтальный устный / письменный опрос; тестовые задания; проблемные вопросы для дискуссий; сообщение, доклад, реферат; разноуровневые задания (конспект, задания на усвоение терминов, понятий и персоналий, ситуационные задания, эссе) |
| 2.    | Тема1.2. Философия как социокультурный феномен.                                                                                 | 1              | УК-5                                          | Индивидуальный, фронтальный устный / письменный опрос; тестовые задания; проблемные вопросы для дискуссий; сообщение, доклад, реферат; разноуровневые задания (конспект, задания на усвоение терминов, понятий и персоналий, ситуационные задания,       |

|    |                                                                                                                           |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |   |      | эссе)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    | <b>Раздел 2.<br/>Философия в<br/>исторической<br/>динамике<br/>культуры.</b>                                              |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. | Тема 2.1.<br>Исторические этапы<br>классической<br>философии.                                                             | 1 | УК-5 | Индивидуальный, фронтальный<br>устный / письменный опрос;<br>тестовые задания; проблемные<br>вопросы для дискуссий; сообщение,<br>доклад, реферат; разноуровневые<br>задания (конспект, задания на<br>усвоение терминов, понятий и<br>персоналий, ситуационные задания,<br>эссе) |
| 4  | Тема 2.2.<br>Становление и<br>основные<br>направления<br>неклассической<br>философии.<br>Современная<br>мировая философия | 1 | УК-5 | Индивидуальный, фронтальный<br>устный / письменный опрос;<br>тестовые задания; проблемные<br>вопросы для дискуссий; сообщение,<br>доклад, реферат; разноуровневые<br>задания (конспект, задания на<br>усвоение терминов, понятий и<br>персоналий, ситуационные задания,<br>эссе) |
| 5  | Тема 2.3. Философия<br>и национальное<br>самосознание.<br>Философская мысль<br>России.                                    | 1 | УК-5 | Индивидуальный, фронтальный<br>устный / письменный опрос;<br>тестовые задания; проблемные<br>вопросы для дискуссий; сообщение,<br>доклад, реферат; разноуровневые<br>задания (конспект, задания на<br>усвоение терминов, понятий и<br>персоналий, ситуационные задания,<br>эссе) |
|    | <b>Раздел 3. Основные<br/>философские<br/>проблемы.</b>                                                                   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7  | Тема 3.1. Онтология<br>(философия бытия)                                                                                  | 1 | УК-5 | Индивидуальный, фронтальный<br>устный / письменный опрос;<br>тестовые задания; проблемные<br>вопросы для дискуссий; сообщение,<br>доклад, реферат; разноуровневые<br>задания (конспект, задания на<br>усвоение терминов, понятий и<br>персоналий, ситуационные задания,<br>эссе) |
| 8  | Тема 3.2 Гносеология<br>(философия<br>познания)                                                                           | 1 | УК-5 | Индивидуальный, фронтальный<br>устный / письменный опрос;<br>тестовые задания; проблемные<br>вопросы для дискуссий; сообщение,<br>доклад, реферат; разноуровневые<br>задания (конспект, задания на<br>усвоение терминов, понятий и<br>персоналий, ситуационные задания,<br>эссе) |
| 9  | Тема<br>3.3 Философская                                                                                                   | 1 | УК-5 | Индивидуальный, фронтальный<br>устный / письменный опрос;<br>тестовые задания; проблемные<br>вопросы для дискуссий; сообщение,                                                                                                                                                   |

|  |                                         |  |  |                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | антропология<br>(философия<br>человека) |  |  | доклад, реферат; разноуровневые задания (конспект, задания на усвоение терминов, понятий и персоналий, ситуационные задания, эссе) |
|--|-----------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания.**

| Дескриптор компетенции | Показатель оценки                                                                                                                                                                                                                                 | Шкалы оценивания |        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                | 4      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Знает                  | объект, предмет, функции философии; суть основных философских категорий, общенаучных методов и подходов к анализу бытия; природу, сущность, структуру философского знания, основные идеи и течения в истории философии                            | Отлично          | 90-100 | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному         |
| Умеет                  | объяснять сущность основных концепций и теоретических положений философии; раскрывать социально-историческую природу явлений и процессов бытия; классифицировать и систематизировать полученные знания, реализовывать их в практическом контексте |                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Владеет                | культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, формированию собственной мировоззренческой позиции; способностью понимать сущность и значение процессов в развитии общества; способностью к саморазвитию и самосовершенствованию           |                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Знает                  | объект, предмет, функции философии; суть основных философских категорий, общенаучных методов и подходов к анализу бытия; природу, сущность, структуру философского знания, основные идеи и течения в истории философии                            | Хорошо           | 75-89  | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом |
| Умеет                  | объяснять сущность основных концепций и теоретических положений философии; раскрывать социально-                                                                                                                                                  |                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Дескриптор компетенции | Показатель оценки                                                                                                                                                                                                                                       | Шкалы оценивания        |       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                       | 4     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                        | историческую природу явлений и процессов бытия;<br>классифицировать и систематизировать полученные знания, реализовывать их в практическом контексте                                                                                                    |                         |       | баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Владеет                | культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, формированию собственной мировоззренческой позиции;<br>способностью понимать сущность и значение процессов в развитии общества;<br>способностью к саморазвитию и самосовершенствованию           |                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знает                  | объект, предмет, функции философии; суть основных философских категорий, общенаучных методов и подходов к анализу бытия;<br>природу, сущность, структуру философского знания, основные идеи и течения в истории философии                               | Удовлетворительно       | 60-74 | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки |
| Умеет                  | объяснять сущность основных концепций и теоретических положений философии;<br>раскрывать социально-историческую природу явлений и процессов бытия;<br>классифицировать и систематизировать полученные знания, реализовывать их в практическом контексте |                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Владеет                | культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, формированию собственной мировоззренческой позиции;<br>способностью понимать сущность и значение процессов в развитии общества;<br>способностью к саморазвитию и самосовершенствованию           |                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знает                  | объект, предмет, функции философии; суть основных философских категорий, общенаучных методов и подходов к анализу бытия;<br>природу, сущность, структуру философского знания, основные идеи и течения в истории философии                               | Неудовлетворителен<br>0 | 0-59  | Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо                                                                                                                   |

| Дескриптор компетенции | Показатель оценки                                                                                                                                                                                                                                       | Шкалы оценивания |   | Критерии оценивания                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы            |   |                                                                                           |
| 1                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                | 4 | 5                                                                                         |
| Умеет                  | объяснять сущность основных концепций и теоретических положений философии;<br>раскрывать социально-историческую природу явлений и процессов бытия;<br>классифицировать и систематизировать полученные знания, реализовывать их в практическом контексте |                  |   | совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному |
| Владеет                | культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, формированию собственной мировоззренческой позиции;<br>способностью понимать сущность и значение процессов в развитии общества;<br>способностью к саморазвитию и самосовершенствованию           |                  |   |                                                                                           |

## РАЗДЕЛ 2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

## РАЗДЕЛ 3. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

### 3.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- 1) правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- 2) полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- 3) сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- 4) логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- 5) рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

6) своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

7) использование дополнительного материала (обязательное условие);

8) рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**3 балла** ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**2 балла** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**1 балл** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## Вопросы для устного / письменного опроса

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                                                                                                  | Вопросы для подготовки к индивидуальному, фронтальному устному / письменному опросу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 1. Философия как универсальный тип знаний.</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема 1.1. Философия в системе культуры. Введение в учебную дисциплину «Философия».</b><br><b>Философия как мировоззрение и система знаний.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы причины возникновения философии?</li> <li>2. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему?</li> <li>3. Почему философию называют «наукой о мудрости?»</li> <li>4. Проведите сравнительный анализ исторических типов мировоззрения – мифа, религии, философии. Что общего в них, что особенного?</li> <li>5. Почему философию считают ядром духовной культуры общества?</li> <li>6. Как соотносятся между собой философия и мировоззрение?</li> <li>7. Каковы специфические характеристики мифологического, религиозного и философского типов мировоззрений?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема 1.2. Философия как социокультурный феномен.</b>                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите специфические для философии сферы познания, попробуйте обобщить эти сферы и сформулировать предмет философии.</li> <li>2. Каковы основные черты философского мышления?</li> <li>3. В чем вы видите отличие философии от других наук?</li> <li>4. В чем причина многообразия философских учений? Что означает их взаимопротиворечивость и взаимоопровергаемость?</li> <li>5. Учитывая разнообразные подходы в определении функций философии, представьте свое видение, обоснуйте три, на Ваш взгляд, наиболее важные, универсальные функции философии.</li> <li>6. В чем различие материалистического и идеалистического подходов в философии? Чем различаются субъективный идеализм и объективный идеализм?</li> <li>7. В чем состоит специфика историко-философского процесса и чем обусловлены единство и взаимосвязь всех философских учений?</li> </ol>                                                                                  |
| <b>Раздел 2. Философия в исторической динамике культуры</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема 2.1. Исторические этапы классической философии.</b>                                                                                       | <p><b>Античность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что отличает натурфилософский период в развитии античной философии?</li> <li>2. В чем проявляется античная специфика материализма и идеализма древних греков?</li> <li>3. В чем главное отличие философии Платона от философии Аристотеля?</li> <li>4. Благодаря деятельности, каких философов философская рефлексия античности смещается на проблему человека?</li> <li>5. Какие этические школы представляют этический период в развитии античной философии?</li> <li>6. Как характеризуется в античной философии сущность и природа человека, смысл его жизни?</li> <li>7. Как Сократ понимал свободу и счастье?</li> <li>8. Какие принципы лежат в основании линии Платона в философии?</li> <li>9. Что характеризует линию Аристотеля в философии?</li> <li>10. Какие характерные черты античной философии периода эллинизма?</li> <li>11. В каком философском направлении поздней античности была предпринята</li> </ol> |

| Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Вопросы для подготовки к индивидуальному, фронтальному устному / письменному опросу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>попытка синтеза всей античной философии?</p> <p><b>Философия Средних веков и эпохи Возрождения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте общую характеристику средневековой философии. Назовите основные периоды, представителей, проблематику, важнейшие принципы средневековой христианской философии?</li> <li>2. Кто из античных мыслителей оказал влияние на построение основных концепций патристики и схоластики?</li> <li>3. Кого называют первыми христианскими апологетами? От кого необходимо было защищать идеи христианства в первые века нашей эры?</li> <li>4. В чем состоят особенности патристики как философствования особого рода – «философствования в вере»?</li> <li>5. Что характеризует Августина как виднейшего философа патристики?</li> <li>6. Почему вопрос об отношении веры и разума стал центральным для средневековой схоластической философии?</li> <li>7. Почему философия Фомы Аквинского считается вершиной зрелой схоластики?</li> <li>8. Раскройте предмет споров между номиналистами и реалистами в схоластической философии средневековья.</li> <li>9. В чем смысл названия эпохи – Возрождение?</li> <li>10. Перечислите основные черты мировоззрения эпохи Возрождения.</li> <li>11. Как изменяется отношение к человеку в эпоху Возрождения? В чем состоит специфика гуманизма эпохи Возрождения?</li> <li>12. Как изменяется отношение к природе в эпоху Возрождения?</li> <li>13. Какие социально-правовые идеи эпохи Возрождения повлияли на изменения в обществе того времени?</li> <li>14. Какую роль сыграла Реформация в духовной жизни европейского Возрождения?</li> </ol> <p><b>Философия Нового времени и Просвещения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем отличие философии Нового времени от предшествующих этапов ее развития?</li> <li>2. В чем проявляется дуализм философии Нового времени?</li> <li>3. Дайте характеристику основных методов познания в философии Нового времени.</li> <li>4. Что нового внес Фрэнсис Бэкон в философию?</li> <li>5. Что делает Декарта ключевой фигурой философии Нового времени?</li> <li>6. Как комментируются Ф. Бэконом существующие в философии пути познания и какой из них он считал самым совершенным и истинным?</li> <li>7. В чем Р. Декарт видел конечную задачу знания?</li> <li>8. Какой, по мнению Р. Декарта, должна быть философия?</li> <li>9. Каков человек в философии Р. Декарта?</li> <li>10. В чем состоит антропологическое значение выдвинутого Декартом тезиса – «Я мыслю, следовательно, существую»?</li> <li>11. Как трактуется проблема познания в учении Д. Беркли?</li> <li>12. Что, по мнению Д. Локка, является единственным источником знания?</li> <li>13. В чем состоит пантеизм учения Б. Спинозы?</li> <li>14. Как трактовалось понятие субстанции в философии Б. Спинозы, Лейбница?</li> <li>15. Какие образы человека и общества предстают в концепциях общественного договора XVII—XVIII вв.</li> <li>16. Может ли, по мнению Д. Юма, религия быть основой морали?</li> <li>17. В чем состояло принципиальное расхождение взглядов И. Канта и Ж. –</li> </ol> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                                                     | Вопросы для подготовки к индивидуальному, фронтальному устному / письменному опросу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                      | <p>Ж. Руссо на культуру?</p> <p>18. В чем заключались взгляды Ф. Вольтера на жизнь человека и общества?</p> <p>19. Что понимает Т. Гоббс под «естественным состоянием людей» и какое средство он предлагает для упорядочивания этого состояния?</p> <p>20. Как решалась проблема власти в философии К. Гельвеция?</p> <p><b>Классическая Немецкая философия:</b></p> <p>1. Каковы характерные черты философии немецкого классического идеализма (от Канта до Гегеля)?</p> <p>2. В чем состоит кантовский переворот в гносеологии?</p> <p>3. Каковы основные положения этики И. Канта?</p> <p>4. В чем отличие философских взглядов И. Г. Фихте от взглядов И. Канта?</p> <p>5. В чем суть волюнтаризма Фихте?</p> <p>6. Как обосновывал тождество духа и природы Шеллинг?</p> <p>7. Что является исходным пунктом, основой философской системы Гегеля?</p> <p>8. В чем заключается противоречивость между диалектическим методом и идеалистической системой Гегеля?</p> <p>9. В чем суть антропологического принципа Л. Фейербаха в теории познания?</p> <p>10. В чем состоит историческое значение классической немецкой философии?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия | <p>1. Почему в начале XX ст. происходит переход от классической к неклассической философии?</p> <p>2. В чем заключалась утопическая теория коммунистического общества К. Маркса и Ф. Энгельса?</p> <p>3. В чем состоит суть материалистического понимания истории – важнейшего открытия марксизма?</p> <p>4. В чем, по О. Конту, заключается специфика «позитивного мышления»?</p> <p>5. В чем заключается смысл принципов верификации и фальсификации?</p> <p>6. Какой идеал личности выдвигает персонализм?</p> <p>7. Какие основные идеи неотомизма?</p> <p>8. Чем социально опасны крайние проявления прагматизма?</p> <p>9. Какие варианты толкования жизни предлагает «философия жизни»?</p> <p>10. Что принципиально изменили в философском знании идеи А. Шопенгауэра, Ф. Ницше?</p> <p>11. В чем разница между основными направлениями психоанализа и как они возникли?</p> <p>12. Почему художественная литература явилась более адекватной формой выражения философии экзистенциалистов, чем их философские трактаты?</p> <p>13. В чем состоит феноменологическое понимание специфики философии, ее предмета?</p> <p>14. В чем видят сущность человеческого сосуществования представители феноменологического и герменевтического направления философии?</p> <p>15. Почему структурализм потерял свою популярность во второй половине XX в.?</p> <p>16. Что собой представляют ценностные ориентации философии постмодернизма?</p> <p>17. В чем суть учения К. Поппера о «трех мирах»?</p> <p>18. Как характеризует Т. Кун закономерности развития науки, природу структурных революций?</p> <p>19. Чем обусловлен «поворот к человеку» в религиозной философии XX в.?</p> |
| Тема 2.3. Философия и                                                                                | <p>1. Основные этапы развития русской философии.</p> <p>2. Философские идеи в духовном наследии Древней Руси.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины            | Вопросы для подготовки к индивидуальному, фронтальному устному / письменному опросу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>национальное самосознание. Философская мысль России.</b> | 3. В чем своеобразие философии в России XVIII в.?<br>4. Чем полемизировали западники и славянофилы?<br>5. Что такое западный путь развития для России?<br>6. Какие ценностно-мировоззренческие принципы противопоставляются в русской философии западноевропейскому индивидуализму и эгоизму?<br>7. На каких идеях основывалась философия В.С. Соловьёва?<br>8. Каковы основные идеи философии всеединства?<br>9. Как мыслилась судьба России в русской философии?<br>10. В чем особенность философии русских революционных демократов 50 –60-х гг. XIX в.?<br>11. Почему идея насилия вызывает до сих пор жесточенную полемику?<br>12. Какие идеи разрабатывали русские экзистенциально-религиозные философы?<br>13. Какое значение имеет философия хозяйства С.Н. Булгакова для решения современных проблем в сфере управления?<br>14. Как формировалась отечественная школа философии науки?<br>15. В чем выразились идеи русского космизма?<br>16. Что означает в русской философской традиции категория «Всеединство»?<br>17. В чем причина русского коммунизма, согласно Н.А. Бердяеву?<br>18. Какое значение в развитии русской философии имел период, который называют духом ренессанса начала XX в.?<br>19. Какое влияние оказала русская история на формирование русского философского самосознания? |
| <b>Раздел 3. Основные философские проблемы</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема 3.1. Онтология (философия бытия)</b>                | 1. Что означает понятие «мир» в современной философии?<br>2. Что такое бытие, какие формы имеет бытие?<br>3. Как определить бытие и небытие?<br>4. Чем отличается идеальное бытие от реального?<br>5. В чем состоит специфика человеческого бытия?<br>6. Каким образом природа, общество и человек связаны между собой?<br>7. Материя и субстанция: что общего у этих двух понятий и чем они различаются?<br>8. Почему движение выступает неотъемлемым атрибутом материи, способом ее существования?<br>9. Какие особенности социального пространства, времени, движения?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 3.2. Гносеология (философия познания)</b>           | 1. В чем смысл познания? Каковы основные ступени познания и соответствующие им формы знания?<br>2. Познаваем или непознаваем мир? Каковы основания и аргументы в пользу познаваемости и непознаваемости мира?<br>3. Как соотносятся знание, мнение и вера? Каковы основания достоверности знания?<br>4. Как отвечают философы на вопрос о том, что есть истина?<br>5. Что рассматривается философами в качестве критериев истины?<br>6. Как соотносятся между собой абсолютная и относительная истины?<br>7. Какие функции выполняет практика в процессе познания с точки зрения диалектического материализма?<br>8. Каковы основные принципы диалектики?<br>9. Каковы закономерности раскрываются с помощью категорий диалектики?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 3.3. Философская антропология</b>                   | 1. Что исследует философская антропология?<br>2. Проблема возникновения жизни. Согласны или не согласны вы с тезисом об уникальности жизни во Вселенной?<br>3. Как вы понимаете специфику философского подхода к проблеме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Вопросы для подготовки к индивидуальному, фронтальному устному / письменному опросу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>антропология (философия человека)</b>         | <p>сущности человека?</p> <p>4. В чем проявляется роль труда, языка, общения при формировании сознания?</p> <p>5. В чем проявляется роль потребностей и интересов в жизни человека?</p> <p>6. Является ли человек уникальным творением природы? Каково его место в мире?</p> <p>7. Как соотносятся понятия «человек» и «личность»? Что значит «быть личностью»?</p> <p>8. Что такое дух? Как соотносятся дух, ум и душа?</p> <p>9. В чем ценность свободы? Как соотносятся свобода и ответственность человека?</p> <p>10. Что такое отчуждение? Какие пути преодоления отчуждения в современном обществе?</p> |

### 3.2 Оценивание результатов тестирования обучающихся

В завершении изучения каждой темы и раздела учебной дисциплины проводится тестирование.

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

правильное выполнение одного тестового задания – **3 балла**. **0,1 балла** - за один правильный ответ на один вопрос тестового задания.

Оценка соответствует следующей шкале:

| Оценка (государственная) | Баллы   | % правильных ответов |
|--------------------------|---------|----------------------|
| Отлично                  | 3 балла | 90-100               |
| Хорошо                   | 2 балла | 75-89                |
| Удовлетворительно        | 1 балл  | 60-74                |

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Раздел 1. Философия как универсальный тип знаний.

**Тема 1.1 Философия в системе культуры. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как мировоззрение и система знаний.**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Платон

**2. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

- а) любовь к истине
- б) любовь к мудрости
- в) любовь к знанию
- г) любовь к науке

**3. Согласно Гегелю, философия – это эпоха, схваченная в:**

- а) природе
- б) социуме
- в) мысли
- г) эпосе

**4. По сути своей философия начинается с вопроса: что есть:**

- а) истина
- б) человек
- в) начало всего сущего
- г) природа

**5. Источником философского знания, согласно Сократу является:**

- а) знание о неизбежности смерти;
- б) постоянная духовная неудовлетворенность;
- в) процесс познания мира;
- г) мечта о счастье.

**6. Философы, согласно Пифагору, это люди:**

- а) умеющие спорить
- б) умеющие слушать
- в) стремящиеся к знанию и правильному образу жизни
- г) умеющие думать

**7. К специфическим особенностям философии относится:**

- а) объединение научно-теоретического и духовно-практического способа жизнедеятельности
- б) мистический экстаз
- в) эмпирический опыт
- г) рациональное мышление

**8.Мировоззрение – это:**

- а) совокупность знаний, взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру;
- б) система адекватных предпочтений зрелой личности;
- в) отражение человеческого сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
- г) точка зрения на происходящее вокруг.

**9. Мировоззрение, соединяющее воедино реальность и фантазию - это:**

- а) философия;
- б) мифология;
- в) искусство;
- г) футурология.

**10. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру – это:**

- а) мировоззрение;
- б) гипотеза;
- в) умозаключение;
- г) преамбула.

**11. Исторически исходная форма мировоззрения:**

- а) миф;
- б) философия;
- в) религия;
- г) вымысел.

**12. Философскому мировоззрению присуща:**

- а) эмпирическая обоснованность;
- б) системность;
- в) категоричность;
- г) многофакторность.

**13. Диалектика - это:**

- а) раздел философии, изучающий ценности
- б) концепция эмпирического познания
- в) учение о всеобщей взаимосвязи явлений природы и общества в их противоречиях
- г) методы мысленного расчета

**14.Направление философии утверждает, что реально существует только сознание субъекта и весь мир определяется его деятельностью:**

- а) объективный идеализм
- б) субъективный идеализм
- в) материализм
- г) эмпиризм

**15. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали, есть:**

- а) логика
- б) эстетика
- в) этика
- г) патетика

**16. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания:**

- а) онтология
- б) этика
- в) гносеология
- г) микросоциология

**17. Аксиология – это:**

- а) учение о ценностях
- б) учение о развитии
- в) учение о превосходстве одних групп людей над другими
- г) учение о саморегуляции

**18. Антропология – это:**

- а) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- б) учение о человеке
- в) философское учение об обществе
- г) учение о связи с природой

**19. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям.- это:**

- а) мировосприятие
- б) миропонимание
- в) мировоззрение
- г) мироощущение

**20. Совокупность подходов, примов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:**

- а) методика
- б) метод
- в) методология
- г) механизм

**Тема 1.2. Философия как социокультурный феномен.**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**

- а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- б) философия способствует улучшению характеров людей
- в) философия помогает человеку понять самого себя, свое место в мире
- г) философия существует не зависимо от текущей научной парадигмы

**2. Критическая функция философии заключается в следующем:**

- а) философия помогает человеку понять самого себя, свое место в мире
- б) философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности
- в) философия подвергает сомнению существующее знание о мире
- г) философия опровергает теологию и метафизику

**3. Высказывание «Кто желает философствовать, должен вначале во всем сомневаться» принадлежит философу:**

- а) Платону

- б) Канту
- в) Декарту
- г) Пифагору

**4. Смысл категории «монизм» раскрывает определение:**

- а) учение о единой субстанции;
- б) учение о двух субстанциях;
- в) учение о множестве субстанций;
- г) учение о параллельных мирах.

**5. Аксиологическая функция философии заключается в следующем:**

- а) философия подвергает сомнению существующее знание о мире;
- б) философия вырабатывает правильное и достоверное знание об окружающем мире;
- в) философия оценивает предметы и явления действительности с точки зрения морально-этических, идеологических, социальных и других ценностей;
- г) философия интегрирует существующие порядки и законы.

**6. Этика – это:**

- а) учение о развитии;
- б) учение о бытии;
- в) учение о морали и нравственных ценностях;
- г) учение о нормах нравов.

**7. В развитии философии нет:**

- а) устаревших идей;
- б) преемственности;
- в) ценностной составляющей;
- г) глубинного смысла как такового.

**8. Убежденность познающего сознания в первичности природной и социальной реальности есть:**

- а) дуализм;
- б) материализм;
- в) прагматизм;
- г) гибефренизм.

**9. Воспитательно-гуманитарная функция философии заключается в следующем:**

- а) философия распространяет гуманистические ценности и идеалы, способствует укреплению морали;
- б) философия помогает человеку понять самого себя, свое место в мире;
- в) философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности;
- г) философия сохраняет утраченные знания.

**10. Высказывание: «все науки более необходимы, нежели философия, но лучше нет ни одной» принадлежит философу:**

- а) Сократу;
- б) Аристотелю;
- в) Гельвецию;
- г) Мефистофелю.

**11. Человек философствует по мне нию Л. Фейрбаха:**

- а) по естественной склонности души

- б) во имя реализации своей общественной сущности
- в) для решения стратегических жизненных задач
- г) ради постижения мира в идеях

**12. Философские решения могут быть:**

- а) гипотетическими
- б) окончательными
- в) неоднозначными
- г) сложными

**13. Гносеологическая функция философии состоит в том, что:**

- а) выработать правильное и достоверное знание об окружающем мире
- б) подвергать сомнению существующее знание о мире
- в) оценивать предметы и явления действительности с точки зрения морально-этических, идеологических и других ценностей
- г) поддерживать мышление в порядке

**14. Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, называют:**

- а) телеологическим
- б) метафизическим
- в) диалектическим
- г) историческим

**15. Греческое слово «филео» означает любовь:**

- а) страсть
- б) братскую
- в) стремление
- г) половую

**16. Ответы на философские вопросы ищут в:**

- а) религиозных верований
- б) мифологических представлениях
- в) научных исследованиях
- г) доводах и умозаключениях разума

**17. Философские проблемы изначально и непосредственно касаются:**

- а) природных явлений
- б) объективного мира в целом
- в) социальной жизни
- г) судьбы, предназначения и высших идеалов человека

**18. Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлениям И. Канта?**

- а) что я могу знать?
- б) что я должен делать?
- в) что есть моя конечная цель?
- г) на что я могу надеяться?

**19. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира – это:**

- а) гносеология
- б) онтология
- в) эстетика

г) этика

**20. Положение, что не только познание, но и существование мира определяется человеком - выражает позицию:**

- а) субъективного идеализма
- б) агностицизма
- в) объективного идеализма

## **Раздел 2. Философия в исторической динамике культуры.**

**Тема 2.1. Исторические этапы классической философии.**

**«Античная философия».**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Эпоха классической греко-римской древности:**

- а) ренессанс;
- б) просвещение;
- в) античность;
- г) анархичность.

**2. По Аристотелю:**

- а) материя и форма бесконечны;
- б) материя активна, форма - пассивна;
- в) материя пассивна, форма – активна;
- г) все пассивно, формы – активны.

**3. Анаксимен первопричиной всего сущего считал:**

- а) воду;
- б) воздух;
- в) огонь;
- г) землю.

**4. В античности впервые увидел сущность человека в душе, понимаемой как разумная мыслящая активность и нравственно ориентированное поведение:**

- а) Пифагор;
- б) Сократ;
- в) Гераклит;
- г) Эклизиаст.

**5. Эпикур первоначалом бытия считал:**

- а) идеи;
- б) воду;
- в) атом;
- г) спирт.

**6. Часть души, которую Платон называл основой добродетели и мудрости:**

- а) разумная;
- б) чувственная;
- в) волевая;
- г) болевая.

**7. Основная идея киников выражена в следующих словах:**

- а) «Освободись от всего, что делает тебя зависимым»;
- б) «Получай удовольствие от небольшого»;
- в) «Желающего судьба ведет, нежелающего тащит»;
- г) «Плюй на все, береги здоровье!».

**8. «Логос», согласно Гераклиту:**

- а) мораль;
- б) всеобщий закон;
- в) учение об относительности знаний;
- г) экономтеория.

**9. Понятие «автаркия» в философии стоиков означает**

- а) самодостаточность;
- б) мудрость;
- в) добродетель;
- г) смирение.

**10. Согласно Аристотелю, первым результатом социальной жизни является:**

- а) семья;
- б) род;
- в) полис;
- г) торговля.

**11. Софистика – это:**

- а) теория, высказывающая сомнение в возможности достижения истины;
- б) рассуждение, основанное на преднамеренном нарушении законов и принципов формальной логики, на употреблении ложных доводов, выдаваемых за правильные;
- в) учение, в котором рассматриваются всевозможные виды умозаключений в процессе рассуждений;
- г) раздел деонтологии.

**12. Понятие «апатия» в философии стоиков означает:**

- а) отрицание необходимости вести общественную жизнь;
- б) бесстрастное восприятие жизни;
- в) отсутствие смысла жизни;
- г) равнодушие.

**13. Согласно Аристотелю, отклонение от монархии дает:**

- а) тиранию;
- б) олигархию;
- в) тимократию;
- г) охлократию.

**14. Философский принцип, девиз школы Эпикура:**

- а) все течет, все изменяется;
- б) познай самого себя;
- в) живи незаметно;
- г) живи как живется.

**15. Аристотель разработал основные законы:**

- а) атомистического материализма;

- б) логики;
- в) идеализма;
- г) материализма.

**16. «Учителя мудрости» в античной философии:**

- а) последователи Платона;
- б) скептики;
- в) софисты;
- г) киники.

**17. Высказывание: «все науки более необходимы, нежели философия, но лучше нет ни одной» принадлежит философу:**

- а) Сократу;
- б) Аристотелю;
- в) Гельвецию;
- г) Гераклиту.

**18. Первоначалом мира является огонь, считал:**

- а) Фалес;
- б) Анаксимен;
- в) Гераклит
- г) Анаксимандр.

**19. Причина движения атомов, по Демокриту:**

- а) пространство;
- б) время;
- в) пространство и пустота;
- г) скорость.

**20. Основатель кинической (циничной школы):**

- а) Диоген;
- б) Антисфен;
- в) Эпикур;
- г) Демосфен.

**21. В Античности на позиции антропологического дуализма души и тела стоит:**

- а) Гераклит;
- б) Демокрит;
- в) Платон;
- г) Сократ.

**22. Фраза Гераклита «Одно и то же в нас – живое и мертвое, бодрствующее и спящее, молодое и старое. Ведь это, изменившись, есть ...» означает:**

- а) признание взаимосвязи;
- б) переход количества в качество;
- в) наличие единства и борьбы противоположностей;
- г) переход количества в качество.

**23. Основатели атомизма:**

- а) Сократ и Платон;
- б) Платон и Аристотель;
- в) Левкипп и Демокрит;

г) Менделеев и Клайперон.

**24. Древнегреческий философ, который считал, что жизнь – это счастье, которое есть радостное и хорошее расположение духа:**

- а) Сократ;
- б) Демокрит;
- в) Эпикур;
- г) Диоген.

**25. В тезисе «Морская вода – чистейшая и грязнейшая. Рыбам она пригодна для питья и целительна, людям же – для питья непригодна и вредна» Гераклит выражает:**

- а) различие;
- б) противоречие;
- в) относительность;
- г) гармонию.

**26. Сутью учения Платона о познании является:**

- а) познание самого себя;
- б) идея припоминания;
- в) идея божественного откровения;
- г) познание другого.

**27. Основополагающей категорией Аристотель считал:**

- а) время;
- б) пространство;
- в) сущность;
- г) движение.

**28. Автор афоризма «Холодное теплеет, теплое холодеет, влажное высыхает, сухое увлажняется»:**

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Гераклит;
- г) Фалес.

**29. Философ Античности, разработавший учение об «эйдосах»:**

- а) Фалес;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Ницше.

**30. Основной проблемой Милетской школы является поиск:**

- а) первоначала;
- б) пути знания;
- в) смысла жизни;
- г) конца времен.

**«Философия Средних веков и эпохи Возрождения».**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Философ, выбравший в качестве кредо принцип: «Знать Бога, не доискиваясь его; верить, чтобы знать»:**

- а) Ориген;
- б) Тертуллиан;
- в) Августин;
- г) Фома Аквинский.

**2. Святоотеческая литература, совокупность философских, религиозных и социально-политических учений отцов церкви:**

- а) патристика;
- б) схоластика;
- в) реализм;
- г) апологетика.

**3. Как утверждал Аврелий Августин в трактате «о граде божьем», явление Христа указало человечеству путь:**

- а) к вечности;
- б) к счастью;
- в) к богатству;
- г) к миру.

**4. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в:**

- а) Германии;
- б) Англии;
- в) Италии;
- г) России.

**5. Главной целью Реформации XVIв. являлось:**

- а) сближение католической и православной церкви;
- б) распространение идеологии католической церкви;
- в) преобразование католической церкви;
- г) распространение протестантизма.

**6. Термин «креационизм» переводится с латинского как:**

- а) предвидение;
- б) сотворение;
- в) провидение;
- г) прогнозирование.

**7. Основная черта, характерная для философского мышления эпохи средневековья:**

- а) космоцентризм;
- б) теоцентризм;
- в) пантеизм;
- г) деизм.

**8. Основной догмат христианского вероучения относительно бога гласит:**

- а) Бог есть Единое;
- б) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- в) Бог есть все и все есть Бог;
- г) Бог есть любовь.

**9. Направление в средневековой философии, утверждающее, что реально существуют лишь конкретные вещи, а общие понятия (универсалии) воспринимаются как имена вещей:**

- а) креационизм;
- б) пантеизм;
- в) номинализм;
- г) реализм.

**10. Одна из главных проблем средневековой философии:**

- а) отношение веры и разума;
- б) поиск экспериментального метода познания;
- в) достижение всеединства;
- г) достижение нирваны.

**11. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа:**

- а) «Не следует умножать сущности сверх необходимого»;
- б) «Все сущее есть благо»;
- в) «Нет ничего помимо Бога, и Бог есть бытие»;
- г) «Довольствуйся малым».

**12. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается:**

- а) Новое время;
- б) Реформация;
- в) Ренессанс;
- г) Средневековье.

**13. Создателем знаменитой «Утопии», описывающей идеальное общество будущего, является:**

- а) Н. Макиавелли;
- б) Т. Мор;
- в) Н. Кузанский;
- г) Т. Кампанелла.

**14. Фома Аквинский построил религиозно-философскую систему на базе:**

- а) аристотелизма;
- б) стоицизма;
- в) софизма;
- г) неоплатонизма.

**15. Схоластика характеризуется:**

- а) подчинением теологии;
- б) критикой религии;
- в) принципиальным расхождением с патристикой;
- г) анархией.

**16. Официальная философская доктрина католической церкви, основанная Ф.Аквинским:**

- а) томизм;
- б) номинализм;
- в) апологетика;
- г) патристика.

**17. Мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, провозгласившая человека самым совершенным существом мироздания:**

- а) гуманизм;

- б) индивидуализм;
- в) идеализм;
- г) тотемизм.

**18. Учение, согласно которому подлинной реальностью обладают только общие понятия, или универсалии:**

- а) дуализм;
- б) реализм;
- в) материализм;
- г) номинализм.

**19. Согласно Ф. Аквинскому, бытие и сущность:**

- а) совпадают в природных явлениях;
- б) совпадают в человеке;
- в) совпадают в Боге;
- г) не совпадают нигде.

**20. В «Исповеди» Августина впервые поднимается вопрос о...:**

- а) возможности построения идеального государства;
- б) свободе воли человека;
- в) соотношении бытия и небытия;
- г) существовании инь и янь.

**21. Эпоха Возрождения датируется:**

- а) XIV – XV вв.;
- б) XV – XVI вв.;
- в) XIV – XVI вв.;
- г) XVI – XVIII вв.

**22. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:**

- а) человек;
- б) Бог;
- в) природа;
- г) золото.

**23. Философия Ф.Аквинского относится к:**

- а) материализму;
- б) реализму;
- в) скептицизму;
- г) идеализму.

**24. Философское учение, согласно которому Бог представляет собой безличное начало, тождественное с природой:**

- а) эмпиризм;
- б) деизм;
- в) пантеизм;
- г) теоцентризм.

**25. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», то есть общих понятиях, разделил на два основных лагеря:**

- а) монахов и дуалистов;
- б) диалектиков и метафизиков;

- в) реалистов и номиналистов;
- г) материалистов и идеалистов.

**26. Пять доказательств бытия божия разработал:**

- а) Фома Аквинский;
- б) Августин Блаженный;
- в) Аверроэс;
- г) Тертуллиан.

**27. Один из «отцов церкви» средневековья, «Учитель Запада»:**

- а) Аврелий Августин;
- б) Боэций;
- в) У.Оккам;
- г) Эриугена.

**28. Теоцентризм, как мировоззренческая установка, есть:**

- а) признание того, что Бог – абсолют, определяющий существование природы, человека и общества;
- б) утверждение о конечности земного бытия;
- в) определение мира как вечного круговорота;
- г) мира сотворенного Богом.

**29. Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии:**

- а) номинализм;
- б) реализм;
- в) догматизм;
- г) дуализм.

**30. Для эпохи Ренессанса характерно:**

- а) возрождение античной культуры, ее переосмысление в новых условиях;
- б) полное отрицание средневековой культуры;
- в) механическое воспроизведение античных духовных ценностей;
- г) ориентация исключительно на материальные ценности.

**«Европейская философия Нового времени и эпохи Просвещения».**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Философ Нового времени, уподобивший сознание новорожденного «чистой доске»:**

- а) Ф.Бэкон;
- б) Д.Юм;
- в) Дж.Локк;
- г) Р. Декарт.

**2.«Во всем сомневайся!» - девиз:**

- а) Ф.Бэкона;
- б) И.Ньютона;
- в) Р. Декарта;
- г) А. Эйнштейна.

**3. Учение эпохи Просвещения о том, что Бог является творцом мира, но не принимает участие в его дальнейшем развитии:**

- а) монотеизм;
- б) деизм;

- в) атеизм;
- г) пантеизм.

**4. Автор «Левиафана», провозгласивший государство и гражданское общество высшими ценностями человеческого общежития:**

- а) Дж. Локк;
- б) Т. Гоббс;
- в) Р. Декарт;
- г) Ж. Руссо.

**5. Дедуктивный метод познания Декарта означает логическое умозаключение от:**

- а) единичного к общему;
- б) общего к единичному;
- в) конкретного к абстрактному;
- г) от личного к общественному.

**6. Ключевым в гносеологии французского материализма было понимание познавательного опыта как:**

- а) созерцания;
- б) экспериментирования;
- в) теории;
- г) практики.

**7. Французские материалисты утверждали положение о внутренней активности**

- а) разума;
- б) сознания;
- в) материи;
- г) мышления.

**8. По Ф. Бэкону, «идолы театра» означают заблуждения, вызванные:**

- а) словами, нечетко отражающими действительность;
- б) различием опыта, знаний, умений людей;
- в) некритическим усвоением чужих мнений;
- г) предрассудками.

**9. Позиция французских материалистов XVIII в вопросе о познаваемости мира:**

- а) познаваемость мира сомнительна;
- б) мир непознаваем;
- в) мир в принципе познаваем;
- г) мир познаваем до определенной степени.

**10. Философ-просветитель, автор произведения «Об уме»:**

- а) П. Гольбах;
- б) Ж.Ж. Руссо;
- в) К. Гельвеций;
- г) Д. Юм.

**11. «Монада» в системе Г.Лейбница – это:**

- а) «вещь в себе»;
- б) простая субстанция;
- в) атом;
- г) сущность.

**12. Под «естественным состоянием людей» Т.Гоббс подразумевает:**

- а) любовь к ближнему;
- б) примирение с реальностью;
- в) войну всех против всех;
- г) любовь к Богу.

**13. Французский материалист, заложивший основы материалистического понимания биологической эволюции:**

- а) Ф. Вольтер;
- б) Ж.Ж. Руссо;
- в) Ж. Ламетри;
- г) Б. Спиноза.

**14. Французский просветитель, автор идеи «Если бы не было идеи Бога, ее следовало бы измыслить»:**

- а) П. Гольбах;
- б) Д. Дидро;
- в) Ф. Вольтер;
- г) З. Фрейд.

**15. Автор учения о множественности субстанций:**

- а) И.Г. Фихте;
- б) Б. Спиноза;
- в) Г. Лейбниц;
- г) Дж. Беркли.

**16. Характерная черта философии истории эпохи Просвещения - отсутствие идей:**

- а) критичности;
- б) апокалиптичности;
- в) свободомыслия;
- г) анархии.

**17. Философ, характеризовавший человека как «мыслящий тростник»:**

- а) Б. Паскаль;
- б) Б. Спиноза;
- в) Д. Юм;
- г) Д. Дидро.

**18. Первопринцип философии Р. Декарта:**

- а) «Познай самого себя»;
- б) «Я мыслю, следовательно, существую»;
- в) «Бытие определяет сознание»;
- г) «В здоровом теле – здоровый дух».

**19. Представитель пантеизма в философии Нового времени:**

- а) Б. Спиноза;
- б) Ф. Бэкон;
- в) Г. Лейбниц;
- г) П. Абеляр.

**20. Французский просветитель, создатель теории народного суверенитета, критиковавший деспотию и произвол власти:**

- а) Ж.Ламетри;
- б) Ж.Ж.Руссо;
- в) Д.Дидро;
- г) Ш. Монтескье.

**21. Согласно Локку, основой всякого познания является:**

- а) ощущение;
- б) интуиция;
- в) опыт;
- г) врожденные идеи.

**22. Б. Спиноза – представитель:**

- а) агностицизма;
- б) рационализма;
- в) платонизма;
- г) эмпиризма.

**23. Заблуждения, порожденные субъективными предпочтениями, симпатиями, антипатиями ученых, Ф.Бэкон называет идолами:**

- а) театра;
- б) рода;
- в) пещеры;
- г) рынка.

**24. Основная черта натурфилософии Возрождения:**

- а) деизм;
- б) пантеизм;
- в) дуализм;
- г) креационизм.

**25. Согласно Руссо, посредством общественного договора человек обретает:**

- а) гражданское право;
- б) собственную свободу;
- в) неограниченное право;
- г) славу.

**26. Гуманизм – это:**

- а) неподкупность мысли и бесстрашие перед лицом бесчеловечности;
- б) человеколюбие, уважение личного достоинства человека, вера в его будущее;
- в) сентиментальность;
- г) амбивалентность.

**27. Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк, Д.Беркли, Д.Юм – представители:**

- а) рационализма;
- б) критицизма;
- в) эмпиризма;
- г) скептицизма.

**28. Проблема научного метода познания является главной в философии:**

- а) Древнего Востока;

- б) Нового времени;
- в) эпохи Возрождения;
- г) Античности.

**29. Руссо писал: «...силами государства, согласно цели его образования, которой является общественное благо, может руководить лишь...»:**

- а) общая воля;
- б) мудрый правитель;
- в) здравый смысл;
- г) воля большинства.

**30. По мнению Локка, свобода человека:**

- а) абсолютна и никем не ограничена;
- б) ограничена свободой других людей;
- в) относительна, зависит от условий жизни человека;
- г) ограничена практическим разумом.

**«Немецкая классическая философия»**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Центральная идея философской этики И.Канта:**

- а) принцип индивидуальной пользы;
- б) категорический императив;
- в) принцип общественной пользы;
- г) трансцендентализм.

**2. В немецкой классической философии совершил революционный переворот:**

- а) И.Фихте;
- б) К.Маркс;
- в) И.Кант;
- г) В. Шеллинг

**3. Главное направление философии Л.Фейербаха**

- а) критика идеализма и религии;
- б) рассмотрение природы человеческого эгоизма;
- в) опровержение метафизики;
- г) подтверждение идей схоластики.

**4. Философское направление, к которому относится высказывание: «Всякая религия является фантастическим отражением в головах людей тех внешних сил, которые господствуют над ними...»:**

- а) неотомизм;
- б) марксизм;
- в) прагматизм;
- г) монументализм.

**5. Вершина немецкого классического идеализма:**

- а) «практическая философия» И.Фихте;
- б) экономическая теория К.Маркса;
- в) диалектика Г.В.Ф. Гегеля;
- г) философия тождества Ф. Шеллинга.

**6. Философ, автор слов «действуй так, чтобы максима твоей воли была бы и принципом всеобщего законодательства»:**

- а) И.Кант;
- б) Л.Фейербах;
- в) И.Фихте;
- г) К. Маркс.

**7. Л. Фейербаху принадлежит высказывание:**

- а) Человек – мера всех вещей;
- б) Человек человеку волк;
- в) Человек человеку Бог;
- г) Человек человеку – друг.

**8. По К. Марксу, философия:**

- а) эпоха, схваченная в мысли;
- б) мать всех наук;
- в) «духовная квинтэссенция своего времени»;
- г) формула успеха.

**9. Л.Фейербах считал, что центр философии – это:**

- а) вера;
- б) общество;
- в) человек;
- г) знание.

**10. «Апостериорное» знание по И.Канту:**

- а) чувственное;
- б) послеопытное;
- в) опытное;
- г) трансцендентное.

**11. Представитель классовой теории происхождения государства:**

- а) Л.Фейербах;
- б) К.Маркс;
- в) Г.Гегель;
- г) В.Плеханов.

**12. Центральное понятие философии Г.В.Ф. Гегеля есть идея:**

- а) человеческая;
- б) космическая;
- в) абсолютная;
- г) относительная.

**13. И.Кант отрицает возможность познания:**

- а) мира явлений;
- б) человека;
- в) «вещей в себе»;
- г) природы.

**14. Принцип, заложенный в марксистском осмыслении развития объективной действительности:**

- а) дуализм;

- б) материалистический монизм;
- в) релятивизм;
- г) меркантилизм.

**15. Немецкий философ, создатель теории антропологического материализма:**

- а) Л.Фейербах;
- б) И. Фихте;
- в) Г.Гегель;
- г) К.Вассерман.

**16. В философии И. Канта формальное внутреннее повеление, требование, основанное на том, что всякая личность является самоцелью, самодостаточна, поэтому не должна рассматриваться как средство:**

- а) категорический императив;
- б) гипотетический императив;
- в) практический разум;
- г) чистый разум.

**17. Представители немецкой классической философии, на взгляды которых опирался К.Маркс:**

- а) Гегель и Фейербах;
- б) Гегель и Кант;
- в) Фихте и Шеллинг;
- г) Ницше и Шопенгауэр.

**18. Антиномии И. Канта – это:**

- а) аксиомы;
- б) гипотезы;
- в) неразрешимые противоречия;
- г) противоположности.

**19. Основной формой мышления, по Г. Гегелю, является:**

- а) суждение;
- б) понятие;
- в) умозаключение;
- г) модус.

**20. Мораль, по И.Канту, основана на:**

- а) принципе полезности;
- б) внешнем авторитете;
- в) требованиях долга;
- г) ответственности перед обществом.

**21. Философ, который сказал: «Наука станет непосредственной производительной силой общества»:**

- а) Б. Рассел;
- б) Л.Витгенштейн;
- в) К.Маркс;
- г) В. Ленин.

**22. «Отрицание отрицания» у Г.Гегеля есть:**

- а) развитие противоречий;

- б) снятие противоположностей;
- в) простая логическая форма;
- г) категория диалектики.

**23. «Субъективный дух», «Объективный дух», «Абсолютный дух» - так Гегелем озаглавлены части книги:**

- а) «Феноменология духа»;
- б) «Наука логики»;
- в) «Философия религии»;
- г) «Критика чистого разума».

**24. В философии марксизма основа познания и критерий истины:**

- а) практика;
- б) чувственный опыт;
- в) сознание;
- г) интуиция.

**25. Категориальная сетка гегелевской онтологии в «Науке логики» начинается с понятий:**

- а) бытие и время;
- б) субстанция и субстрат;
- в) бытие и небытие (ничто);
- г) бытие и пространство.

**26. По Л. Фейербаху, человек есть существо:**

- а) природное;
- б) мыслящее;
- в) социальное;
- г) интеллектуальное.

**27. По К.Марксу, в структуру способа производства материальных благ входят:**

- а) производственные отношения;
- б) субъекты производства;
- в) производительные силы и производственные отношения;
- г) рынки сбыта и источники сырья.

**28. По выражению Г.В.Ф. Гегеля, «тело мышления» - это:**

- а) язык;
- б) мозг;
- в) жест;
- г) мимика.

**29. Представитель немецкой классической философии, который ограничивал знания, чтобы дать место вере:**

- а) Л.Фейербах;
- б) Г.Гегель;
- в) И.Кант;
- г) Й. Фихте.

**30. В основе марксистской формационной теории лежит:**

- а) социальная свобода;
- б) способ производства;
- в) классы;

г) народные массы.

**Тема 2.2.«Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия».**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Основные черты, отличающие постклассику от классической философии:**

- а) критика созерцательности предшествующей философии;
- б) критика объективизма предшествующей философии;
- в) плюрализм философской мысли;
- г) антропоцентризм философского суждения.

**2. Определите, к какому направлению современной философии можно отнести следующее утверждение «Философия – это логика науки»:**

- а) экзистенциализм;
- б) герменевтика;
- в) позитивизм;
- г) скептицизм.

**3. Представители философского направления, которые ограничивали познание чувственными данными (ощущениями), называемыми «атомарными фактами» (Л.Витгенштейн) или «протокольными положениями» (Нейрат):**

- а) экзистенциализм;
- б) прагматизм;
- в) неопозитивизм;
- г) оптимизм.

**4. Пограничные ситуации, по К. Ясперсу:**

- а) смерть, любовь, вина, страдание;
- б) смерть, секс, судьба;
- в) вина, ответственность, наказание;
- г) желание, возможность, выгода.

**5.Философское учение, отвергающее рационализм как доктрину, согласно которой человеческий разум является достаточным в качестве нормы и критерия действительного и возможного:**

- а) герменевтика;
- б) неотомизм;
- в) персонализм;
- г) индивидуализм.

**6. Под «Феноменом» в философии Э.Гуссерля понимается:**

- а) то, что непосредственно является сознанию;
- б) редкое, необычное явление;
- в) то, что недоступно познанию;
- г) то, что доступно ощущению.

**7. Философ 19 века, провозгласивший безусловный приоритет единичного над всеобщим и завещавший на своей могиле написать «Я единичный»:**

- а) Г.Гегель;
- б) Ф.Ницше;
- в) С.Кьеркегор;

г) Э. Гуссерль.

**8. Понятие «экзистенция» в философии экзистенциализма означает:**

- а) существование вещественного, предметно-чувственного мира;
- б) специфически человеческий способ существования;
- в) сверхчувственное бытие социальной реальности;
- г) сопротивление всему новому.

**9. Согласно Л.Витгенштейну, мир – это то, что мы:**

- а) о нем мыслим;
- б) воображаем;
- в) ощущаем;
- г) воспринимаем.

**10. В неклассической парадигме научной рациональности произошел поворот к:**

- а) истории;
- б) обществу;
- в) человеку;
- г) природе.

**11. Принцип фальсифицируемости у К.Поппера означает:**

- а) необходимость сопоставления знаний с объективной действительностью;
- б) поиск каких-либо фактов, противоречащих данной научной теории;
- в) требование установления достоверности теоретических положений опытным путем на основе чувственных данных;
- г) возможность подмены истинных знаний ложными суждениями.

**12. Ч.Пирс, У.Джемс, Дж.Дьюи являются основателями:**

- а) прагматизма;
- б) рационализма;
- в) сенсуализма;
- г) стоицизма.

**13. Отличие человека от всех остальных живых существ, согласно философии С.Кьеркегора:**

- а) ощущения;
- б) разум;
- в) воля;
- г) жадность.

**14.«Истина – то, что полезно» - основной тезис:**

- а) гедонизма;
- б) прагматизма;
- в) фрейдизма;
- г) мистицизма.

**15. По Т.Куну, совокупность ценностей, убеждений, технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих научную традицию:**

- а) парадигма;
- б) теория;
- в) гипотеза;

г) факт.

**16. Предмет философской герменевтики:**

- а) самоорганизация;
- б) всеобщие законы бытия;
- в) текст;
- г) мысль.

**17. Согласно М.Хайдеггеру, основным переживанием и способом бытия человека является:**

- а) любовь;
- б) дружба;
- в) страх;
- г) волнение.

**18. Русский писатель, чье творчество дало огромный толчок развитию философии экзистенциализма:**

- а) А. Чехов;
- б) Л. Толстой;
- в) Ф. Достоевский;
- г) Н. Бердяев.

**19. Представитель современного постмодерна:**

- а) М.Хайдеггер;
- б) Х.Гадамер;
- в) Ж.Делез;
- г) М. Боддехамер.

**20. Философская вера, полагал К.Ясперс, основана на:**

- а) размышлении;
- б) откровении;
- в) интуиции;
- г) опыте.

**21. Направление современной философии, которое выражает тенденцию разрушения «старой» культуры как системы отдельных локальных культур и процесс возникновения некой иной культуры, которая базируется на ином коммуникационном пространстве:**

- а) ницшеанство;
- б) постмодернизм;
- в) психоанализ;
- г) абстракционизм.

**22. Основополагающим для неопрейдизма К. Юнга является:**

- а) принцип «основного беспокойства»: человек – существо, стремящееся к самореализации;
- б) принцип «компенсации»: человек – существо неполноценное;
- в) принцип «коллективного бессознательного»: человек – существо архетипное;
- г) принцип «все или ничего».

**23. Согласно К.Попперу, необходимыми средствами роста знания являются:**

- а) простое накопление наблюдений;

- б) формирование проблемы;
- в) наличие конкурирующих теорий;
- г) наличие средств для развития.

**24. Автор теории «осевого времени», философ-экзистенциалист:**

- а) Ж.П.Сартр;
- б) К.Ясперс;
- в) М. Хайдеггер;
- г) А. Камю.

**25. Главная категория герменевтики это:**

- а) бытие;
- б) душа;
- в) понимание;
- г) выгода.

**26. Пол Фейерабенд, представитель постпозитивизма, полагает:**

- а) существует множество равноправных типов знаний, что способствует росту знания и развитию личности;
- б) в развитии науки в одни периоды ведущую роль играет концептуальный фактор, а в другие - социальный;
- в) науку нужно рассматривать вне культурно-исторического контекста;
- г) наука – путь к апокалипсису.

**27. С позиции экзистенциализма, задача философии – заниматься не столько науками в их классическом рационалистическом выражении, сколько вопросами:**

- а) сущности и существования;
- б) коллективного общественного бытия;
- в) морали и нравственности;
- г) социального благополучия.

**28. «Текст» в понимании представителей герменевтики это:**

- а) определенное количество страниц книги;
- б) художественные образы;
- в) культура в целом;
- г) набор слов.

**29. Ж.Деррида предлагает в своей философии:**

- а) обращение к восточной культуре;
- б) реформацию европейской культуры;
- в) деконструкцию европейской культуры;
- г) развитие европейской культуры.

**30. Автор концепции постиндустриального общества:**

- а) Н. Макиавелли;
- б) Г.Маркузе;
- в) Д. Белл;
- г) Э. Фромм.

**Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.**  
*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1.Идейным главой славянофилов выступал:**

- а) А.И. Герцен
- б) А.С. Хомяков
- в) А.Н. Радищев
- г) Л.Н. Толстой

**2.Представителем славянофильства был:**

- а) С.Н. Булгаков
- б) Н.Г. Чернышевский
- в) И.С. Киреевский
- г) Н.И. Новиков

**3.Термин «Соборность» в философии славянофилов обозначает:**

- а) Приоритет коллективного над индивидуальным
- б) Спасение всех верующих
- в) Соборное единение людей во Христе
- г) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

**4.Основоположник «философии Всеединства»:**

- а) Бердяев,
- б) Хомяков,
- в) Соловьев,
- г) Чаадаев.

**5.Причина, и первоисточник зла по Н.А. Бердяеву:**

- а) Несотворенная свобода
- б) Государственная власть
- в) Стихийные силы природы
- г) Косная материя

**6.По мнению Л. Шестова, достичь невозможного человек может лишь благодаря**

- а) Вере в Бога
- б) Научному знанию
- в) Смирению
- г) Любви к ближнему

**7.«Тема свободы, творчества и бога — главное в философии», — утверждал:**

- а) Н.Бердяев
- б) И. Ильин
- в) С.Франк

**8.Что произошло с группой русских писателей, философов в 1921 г.:**

- а) Их сослали в Соловки
- б) На пароходе отправили в Германию
- в) Арестовали

**9.Православие пришло в Россию из:**

- а) Рима
- б) Византии
- в) Зародилось в России

**10. Одна из приоритетных для всей русской философии проблем:** обоснование а) критериев истины  
б) поиск первоначала бытия  
в) человек, его судьба и смысл жизни  
г) обоснование атеистического мировоззрения

**11. Центральное понятие русского славянофильства:**

- а) Соборность
- б) Теоретический разум
- в) Всеединство
- г) Благодать
- д) Абсолютный дух

**12. Соловьев, Флоренский представители:**

- а) религиозной философии;
- б) западников;
- в) славянофилов;
- г) софистов;
- д) интуитивистов.

**13. Соборность – это:**

- а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;
- б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
- в) стиль храмовой архитектуры;
- г) высшая степень религиозности

**14. Сторонники материализма в русской философии:**

- а) Циолковский,
- б) Леонтьев,
- в) Чернышевский,
- г) Соловьев,
- д) Бердяев

**15. «Общее дело» в философии Федорова:**

- а) осуществление социалистических преобразований;
- б) борьба против смерти и воскрешение мертвых;
- в) изгнание из Царьграда басурман;
- г) примирение и объединение Востока с Западом

**16. Направление русской философской мысли, не имеющее аналогов в западноевропейской философии:**

- а) философия всеединства;
- б) антропологический материализм;
- в) космическая философия;
- г) экзистенциальная философия.

**17. Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию:**

- а) славянофильства;
- б) философии всеединства;
- в) либерального западничества;

г) радикального западничества

**18. Направление в русской философии, которому соответствует формула: “Православие, самодержавие, народность”:**

- а) западничество,
- б) консерватизм,
- в) философия всеединства,
- г) анархизм

**19. Концепцию какого русского философа можно отнести к типу религиозного философствования?**

- а) Герцена,
- б) Соловьева,
- в) Чернышевского,
- г) Данилевского.

**20. Представители русской религиозно–идеалистической философии:**

- а) Герцен;
- б) Розанов;
- в) Булгаков.
- г) Бакунин
- д) Чернышевский

**21. По мнению славянофилов, самобытные особенности исторического развития России, которые следовало поддержать в качестве жизнеспособных начал:**

- а) православие,
- б) старообрядчество,
- в) община,
- г) крепостное право,
- д) монархия

**22. Представители радикального крыла западничества:**

- а) Герцен,
- б) Белинский,
- в) Грановский,
- г) Кавелин

**23. Основоположник русского космизма:**

- а) Соловьев,
- б) Бердяев,
- в) Федоров,
- г) Данилевский.

**24. Основоположник «философии всеединства»:**

- а) Бердяев,
- б) Хомяков,
- в) Соловьев,
- г) Чаадаев.

**25. Направления русской философской мысли, искавшие ответ на вопрос: является ли исторический путь России таким же, как и путь Западной Европы, или у России свой особый путь:**

- а) материализм и идеализм
- б) космизм и западничество
- в) либерализм и анархизм
- г) славянофильство и западничество

**26. Форма государственного правления, способная, по мнению русских консерваторов, обеспечить целостность и устойчивость России:**

- а) республика
- б) демократия
- в) конституционная монархия
- г) самодержавная монархия

**27. Одна из приоритетных для всей русской философии проблем:**

- а) обоснование критериев истины
- б) поиск первоначала бытия
- в) человек, его судьба и смысл жизни
- г) обоснование атеистического мировоззрения

**28. Центральное понятие русского славянофильства:**

- а) Соборность
- б) Теоретический разум
- в) Всеединство
- г) Благодать
- д) Абсолютный дух

**29. В философии В. С. Соловьева центральной категорией является всеединство:**

- а) диалектическое
- б) историческое
- в) отрицательное
- г) природное
- д) положительное

**30. Н.А. Бердяев понимал философию как:**

- а) искусство строить взаимоотношения в обществе
- б) свободное творчество свободного, раскрепощенного духа
- в) форму мышления
- г) инструмент самовыражения

### **Раздел 3. Общие философские проблемы.**

**Тема 3.1. Онтология (философия бытия).**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Свойство, присущее всей материи:**

- а) сущность;
- б) атрибут;
- в) характеристика;
- г) масса.

**2. Согласно атрибутивной концепции материи, движение:**

- а) равноценно покою;
- б) прерывно;

- в) абсолютно;
- г) относительно.

**3. Через категорию бытия выражается:**

- а) целостность мира;
- б) последовательность событий в мире;
- в) противоречивость мира;
- г) враждебность мира.

**4. Философская категория, которая обозначает внутреннее единство явлений и процессов, основу и сущность бытия:**

- а) материя;
- б) пространство;
- в) субстанция;
- г) сущность.

**5. Единство и устойчивость мира в философии обеспечивается через категорию:**

- а) материя;
- б) бытие;
- в) истина;
- г) гармония.

**6. Философский взгляд на мир, который основывался на единой субстанции всего существующего:**

- а) плюрализм;
- б) монизм;
- в) конформизм;
- г) идеализм.

**7. Во взглядах древнегреческих философов на бытие общим было то, что:**

- а) проблема бытия ограничивалась природой (земной мир и космос);
- б) проблема бытия сводилась к Разуму, бестелесным идеям;
- в) проводилось разграничение бытия и небытия;
- г) небытие отрицалось.

**8. Категорией, противоположной бытию является:**

- а) материя;
- б) небытие;
- в) сознание;
- г) реальность.

**9. Позиция материалистического монизма в истолковании проблемы единства мира:**

- а) мир един, потому что мы мыслим его единым;
- б) мир есть система, обнаруживающая единство в многообразии и многообразие в единстве, заключенное в нем самом;
- в) единство многообразия мира основано на вселенской духовности;
- г) основано на признании Абсолютной идеи.

**10. Онтология – это раздел философии, изучающий проблемы:**

- а) бытия;
- б) сознания;
- в) познания;

г) морали.

**11. Совокупность всего многообразия вещей в философии обозначается понятием:**

- а) бытие;
- б) материя;
- в) сущее;
- г) действительность.

**12. Проблема бытия введена в философию:**

- а) Парменидом;
- б) Сократом;
- в) Кантом;
- г) Пифагором.

**13. Бытие, согласно Пармениду - это:**

- а) природа;
- б) мысль человека;
- в) космический разум;
- г) сознание.

**14. Постоянно присущие материи случайные колебания и отклонения:**

- а) энтропия;
- б) флуктуации;
- в) динамика;
- г) турбулентность.

**15. Истинное бытие – есть Бог, - так считалось в:**

- а) античности;
- б) средневековой христианской философии;
- в) немецкой классической философии;
- г) философии Нового времени.

**16. Античный философ, который противопоставил чувственное бытие (мир реальных вещей) чистым идеям (бытию идей):**

- а) Гераклит;
- б) Демокрит;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

**17. Р. Декарт отождествляет бытие с:**

- а) мыслью;
- б) материей;
- в) чувствами;
- г) небытием.

**18. Философское течение (школа), которое рассматривает только человека как подлинное и предельное бытие:**

- а) неотомизм;
- б) экзистенциализм;
- в) прагматизм;
- г) персонализм.

**19. Согласно Канту, бытие:**

- а) зависимо от познания;
- б) определяет познание;
- в) не имеет отношение к познанию;
- г) абсолютно по сути.

**20. «Для человеческой свободы любое бытие, даже Бог, является абсолютным злом» – такая позиция в понимании бытия начала утверждаться:**

- а) в античности;
- б) в средневековье;
- в) в эпоху Просвещения;
- г) в современной мировой философии.

**21. Кьеркегор считает, что предметное бытие выражает собою «нечто не настоящее существование» человека. Эта позиция характерна для:**

- а) фрейдизма;
- б) экзистенциализма;
- в) марксизма;
- г) неотоцизма.

**22. Представление о пустом пространстве было опровергнуто открытием:**

- а) клеточной теории;
- б) электромагнитной теории;
- в) эволюционной теории;
- г) теории относительности.

**23. Понимание бытия, соответствующее стилю мышления экзистенциалистов:**

- а) бытие не безусловно, а зависимо от познания, а значит субъективно;
- б) бытие есть предельное основание человеческого существования, только человек и есть подлинно бытие;
- в) бытие тождественно природе;
- г) бытие исходит из небытия.

**24. Философское учение, которое осмысливают проблему бытия:**

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) прагматология;
- г) аксиология.

**25. В XX в. господствующим в философии стало:**

- а) гераклитовское понимание бытия как вечно изменяющегося, движущегося, развивающегося;
- б) парменидовское понимание бытия как устойчивого, вечного, неподвижного;
- в) принципиально новое понимание бытия, которое не имело аналогов в истории философии;
- г) понимание бытия как совокупности квантовых механизмов.

**26. «Не во времени все возникает и проходит, а само время есть это становление, есть возникновение и прохождение», - это утверждение Гегеля соответствует:**

- а) реляционной концепции;
- б) субстанциональной концепции;
- в) детерминизму;

г) идеализму.

**27. Согласно Канту, пространство и время:**

- а) это формы нашей чувственности, формы созерцания;
- б) это формы существования материи;
- в) это самостоятельные природные сущности;
- г) непостижимые категории.

**28. Движение – это:**

- а) способ существования материи;
- б) модус материи;
- в) признак живых организмов;
- г) судьба человека.

**29. Пространство и время как формы упорядоченных рядов ощущений рассматривали представители:**

- а) материализма;
- б) объективного идеализма;
- в) субъективного идеализма;
- г) сенсуализма.

**30. Сведение высших форм движения к низшим называется:**

- а) концептуализмом;
- б) механицизмом;
- в) конвенциализмом;
- г) обратной эволюцией.

**Тема 3.2. «Гносеология (философия познания)».**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Главное в диалектике это идея:**

- а) причинности;
- б) развития;
- в) системности;
- г) противоречивости.

**2. Определите взаимосвязь причины и следствия:**

- а) причина - это то, что по времени предшествует следствию;
- б) причина - это то, что вызывает к жизни новое явление (следствие) и предшествует ему во времени;
- в) причина порождает следствие;
- г) следствие порождает причину.

**3. Диалектическое развитие носит:**

- а) линейный характер;
- б) обратимый характер;
- в) спиралевидный характер;
- г) устойчивый характер.

**4. Первоначальное значение понятия «диалектика»**

- а) мировая душа;

- б) степень познания;
- в) искусство спора;
- г) аналитика.

**5. Взаимосвязь прогресса и регресса – характерная черта:**

- а) диалектического развития;
- б) метафизики;
- в) догматизма;
- г) скептицизма.

**6. Закон диалектики, выражающий преемственность развития, связь нового со старым – закон:**

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) исключенного третьего;
- в) отрицания отрицания;
- г) перехода количества в качество.

**7. Отношения диалектических противоположностей носит:**

- а) статичный характер;
- б) динамичный характер;
- в) линейный характер;
- г) вероятностный характер.

**8. «Количество» - это философская категория, выражающая:**

- а) интенсивность развития предмета;
- б) определенность предмета, его свойство быть именно этим, а не иным;
- в) объективную определенность явлений, характеризующую их со стороны размера, величины, интенсивности, темпов изменения, степени развития их свойств;
- г) силу стремления к цели.

**9. Объектом диалектического метода являются:**

- а) отдельные явления и процессы;
- б) конкретные личности и группы людей;
- в) целостные органические саморазвивающиеся системы;
- г) социальные общности.

**10. Самую развитую форму диалектики как теории развития в рамках немецкой классической философии разработал:**

- а) Ф. Шеллинг;
- б) Г. Фихте;
- в) Г. Гегель;
- г) Л. Фейербах.

**11. Закон - это:**

- а) объективная связь между явлениями;
- б) необходимость существования тех или иных предметов или явлений;
- в) объективная, необходимая, существенная, повторяющаяся связь между явлениями, отраженная в человеческом сознании.
- г) социальный стрессор.

**12. Определите, в чем выражается диалектика содержания и формы:**

- а) содержание диктует форму, поэтому всегда необходимо брать во внимание лишь содержание, т.е. существо дела;
- б) содержание не зависит от формы;
- в) они зависят друг от друга, представляют собой конкретное, а не абстрактное тождество;
- г) форма определяет содержание.

**13. Законы диалектики - это:**

- а) законы, раскрывающие развитие и взаимосвязь природных, общественных, духовных явлений;
- б) те же законы, что регулируют отношения между людьми;
- в) законы, дополняющие правовые нормы общества;
- г) нормы и принципы развития.

**14. Определите отличие метафизического отрицания от диалектического:**

- а) диалектическое и метафизическое отрицание тождественны;
- б) метафизическое отрицание предполагает дальнейшее развитие отрицаемого, в противоположность диалектическому;
- в) диалектическое отрицание предполагает дальнейшее развитие отрицаемого, а метафизическое - прекращение процесса;
- г) принципиальных отличий нет.

**15. Процесс развития, согласно закону «отрицания отрицания», идет:**

- а) прямолинейно;
- б) циклично;
- в) по спирали;
- г) поступательно.

**16. Категории диалектики, одна из которых выражает объективную тенденцию развития, заложенную в существующих явлениях, наличие условий возникновения объекта, а другая – любой объект, который уже существует:**

- а) причина – следствие;
- б) возможность – действительность;
- в) содержание – форма;
- г) частность – общность.

**17. Категория, отражающая соотношение поверхностных и глубинных уровней действительности:**

- а) причина;
- б) следствие;
- в) сущность;
- г) данность.

**18. Общее существует:**

- а) как часть единичного;
- б) как отдельное свойство объектов;
- в) только в отдельном, только через отдельное;
- г) само по себе.

**19. Диалектическое отрицание – это:**

- а) способ линейного развития;
- б) смена старого новым;
- в) сохранение, удержание в новом качестве положительных моментов из старого;

г) вымысел.

**20. Основоположник античной диалектики:**

- а) Аристотель;
- б) Фалес;
- в) Гераклит;
- г) Парменид.

**21. Категории диалектики, одна из которых выражает совокупность глубоких, устойчивых свойств и отношений предмета, а другая совокупность внешних, непосредственно открытых чувствам свойств и отношений предмета:**

- а) сущность – явление;
- б) единичное – общее;
- в) необходимость – случайность;
- г) форма-содержание.

**22. Мера – это:**

- а) философское понятие, которое отражает единство качества и количества;
- б) критерий научного, который отражает количественную определенность вещи, явления, процесса;
- в) абстрактная категория, которая существует только в мышлении;
- г) основа количества.

**23. Развитие, с позиции диалектики - это:**

- а) количественное изменение объекта;
- б) уменьшение и увеличение состояний объекта;
- в) движение от менее совершенного к более совершенному;
- г) регресс и прогресс.

**24. «Качество» - это философская категория, выражающая:**

- а) множество свойств предмета;
- б) интенсивность развития предмета;
- в) определенность предмета, его свойство быть именно этим, а не другим;
- г) ценность предмета.

**25. Признак процесса развития:**

- а) непротиворечивость;
- б) хаотичность;
- в) необратимость;
- г) динамичность.

**26. Философские категории – это:**

- а) идеальные формы действия людей, они осуществляются мысленно;
- б) идеальные формы предметно-практической деятельности;
- в) философские абстракции;
- г) ментальные инсинуации.

**27. Причинно-следственные связи реализуются при наличии:**

- а) единичного;
- б) общего;
- в) условия;
- г) средства.

**28. Закон диалектики, объясняющий объективный внутренний источник всякого развития, раскрывающий развитие как саморазвитие – это закон:**

- а) отрицания отрицания;
- б) взаимного перехода количества в качество;
- в) единства и борьбы противоположностей;
- г) согласия и противоречия.

**29. В диалектике поступательность и направленность развития раскрывает закон:**

- а) отрицания отрицания;
- б) единства и борьбы противоположностей;
- в) перехода количественных изменений в качественные;
- г) развития по спирали.

**30. Определите взаимосвязь случайности и необходимости:**

- а) случайность и необходимость никак не связаны между собой;
- б) случайность - форма проявления и дополнения необходимости;
- в) в мире существует только случайность;
- г) необходимость порождает случайность.

### **Тема 3.3. Философская антропология (философия человека).**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Философское понимание личности и ее универсального статуса рассматривается в:**

- а) персонализме;
- б) неотомизме;
- в) фрейдизме;
- г) монизме.

**2. Понятие, в котором отражается процесс взаимодействия природы и общества, подчеркивается активная роль науки и разума человека:**

- а) ноосфера;
- б) биосфера;
- в) техносфера;
- г) блогосфера.

**3. Природа человека в современной науке:**

- а) социальная;
- б) биологическая;
- в) биосоциальная;
- г) информационная.

**4. Стадия развития человеческого общества, на которой основными способами добытия средств к существованию являются знания и информация – общество:**

- а) традиционное;
- б) индустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) монетарное.

**5. Правильное определение нации:**

- а) условное понятие для обозначения жителей одной страны;
- б) условное понятие для обозначения жителей одного континента;
- в) форма общности людей, обладающих общностью территории, экономической жизни, языка и духовного склада;
- г) совокупность внешних признаков.

**6. Сущность производственных отношений как системного образования – отношения:**

- а) моральные;
- б) технологические;
- в) собственности;
- г) валютные.

**7. Определите взаимоотношение человека и природы:**

- а) человек должен учиться у природы, подчиняться ей;
- б) человек должен господствовать над природой;
- в) человек, общество и культура одновременно противостоят природе и включены в нее;
- г) природа угнетает человека.

**8. Согласно древнекитайской философии сущностное единство всех людей заключается в врожденной склонности каждого человека к:**

- а) пользе;
- б) добру;
- в) насилию;
- г) прибыли.

**9. Личность – это:**

- а) человек как социальное существо;
- б) конкретный человек как представитель и носитель человеческого рода;
- в) выдающийся представитель определенного народа;
- г) основа развития общества.

**10. Антропогенез – это процесс:**

- а) развития логического мышления;
- б) формирования человека как социального существа;
- в) формирования анатомо-физиологических особенностей человека;
- г) формирования политико-экономического направления.

**11. Социально значимые черты индивид получает:**

- а) непосредственно при хождении;
- б) генетическим путем;
- в) вырабатываются и закрепляются в процессе жизнедеятельности;
- г) привносятся извне.

**12. Процесс становления человека как общественного существа - это:**

- а) филогенез;
- б) антропогенез;
- в) онтогенез;
- г) мутагенез.

**13. В гуманистическом аспекте культура рассматривается как развитие:**

- а) материального производства;

- б) науки и техники;
- в) самого человека;
- г) общества в целом.

**14. К утрате личностью самой себя ведет:**

- а) потеря социальных связей индивида с другими индивидами;
- б) выпадение из сферы интеллектуального творчества;
- в) временная выключенность из социальных связей (одиночество);
- г) индивидуализм.

**15. Природно-биологический аспект существования человека опосредуется «очеловечивается»:**

- а) привычками;
- б) волевыми усилиями;
- в) социокультурными факторами;
- г) экономическими достижениями.

**16. Понятие «личность» включает в себя:**

- а) индивида и индивидуальность;
- б) совокупность социальных качеств человека;
- в) интеллект, духовные потребности человека;
- г) материальные блага.

**17. Личность – это:**

- а) индивид;
- б) свободно действующий, несмотря на запреты, человек;
- в) представитель определенной социальной группы;
- г) относительное понятие.

**18. Понятие «индивидуальность» характеризуется:**

- а) потребностями и интересами личности;
- б) совокупностью свойств и способностей, отличающих одного индивида от массы других;
- в) способами восприятия мира;
- г) манерой потребления материальных ценностей.

**19. Немецкий философ, который утверждал, что человек существо, принадлежащее двум различным мирам – природной необходимости и нравственной свободе:**

- а) Гердер;
- б) Кант;
- в) Фейербах;
- г) Ницше.

**20. Античный мыслитель, который утверждал, что «человек вне общества есть абстракция реально столь же невозможная, как невозможна живая рука, отделенная от тела, которому она принадлежит»:**

- а) Демокрит;
- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Платон.

**21. Становление личности происходит:**

- а) с момента рождения человека;

- б) когда индивид действует, исходя из своих субъективных побуждений;
- в) когда человек начинает выступать как субъект социальных отношений;
- г) постоянно в процессе жизни.

**22. Совокупный материальный и духовный опыт человеческой деятельности закреплён в:**

- а) социальных группах;
- б) морали;
- в) культуре;
- г) бытие.

**23. На формирование социально-практического способа бытия человека влияет:**

- а) социально оформленные биологические потребности человека;
- б) становление общественных потребностей;
- в) окружающие человека люди;
- г) сопутствующие трудности.

**24. Философское направление, к которому относится следующее определение свободы: «Свобода - это возможность поступать так, как хочется. Свобода – это свобода воли»:**

- а) прагматизм;
- б) марксизм;
- в) экзистенциализм;
- г) остракизм.

**25. Главной производительной силой является:**

- а) техника;
- б) наука;
- в) человек;
- г) соотношение спроса и предложения.

**26. Свобода понимается как:**

- а) отсутствие препятствий к действию;
- б) изъявление своей воли;
- в) действие человека, осуществляющееся в границах выбора и ответственности;
- г) вымышленный идеал.

**27. Взаимоотношение между сознательным выбором человека и объективными законами природы и общества выражается в категориях:**

- а) единичное и общее;
- б) причина и следствие;
- в) необходимость и свобода;
- г) требование и исполнение.

**28. Процесс отчуждения характеризуется:**

- а) заинтересованностью человека в результатах своего труда;
- б) процессом и результатом превращения продуктов человеческой деятельности, свойств и способностей человека в нечто независимое от него;
- в) процессом превращения человеческой деятельности в нечто полезное для человека;
- г) сопротивлением объекта отчуждения.

**29. Одна из форм общественного сознания:**

- а) психологические особенности людей;
- б) стереотипы поведения людей;
- в) мораль;
- г) этика.

**30. Ценности, которые включают в себя права человека, демократию и т.д.:**

- а) духовные;
- б) социальные;
- в) политические;
- г) экономические.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Раздел 1. Философия как универсальный тип знаний.

*Выбрать один правильный вариант ответа*

**1. Предмет философии – это:**

- а) всеобщее в системе «мир-человек»;
- б) счастье человека;
- в) поиск идеального общества;
- г) устройство мира.

**2. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:**

- а) мировоззрение;
- б) мировидение;
- в) мировосприятие;
- г) мироощущение.

**3. В философии миф понимается как:**

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на логике перевоплощения.

**4. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:**

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) антропология;
- г) онтология.

**5. Субъективный идеализм — это философия, полагающая за первопричину сущего:**

- а) индивидуальное сознание;
- б) материю;
- в) реальность вне сознания субъекта;
- г) сверхчеловеческое сознание, дух.

**6. Как соотносятся философия и мировоззрение:**

философия – часть мировоззрения;  
мировоззрение – часть философии;  
философия – теоретическая часть мировоззрения;  
философия есть мировоззрение;

**7. Определите, в каком из приведенных отношений заключается суть основного вопроса философии:**

- а) теории к практике;
- б) содержания к форме;
- в) идеального к материальному;
- г) причин к следствию;
- д) духа к природе;

**8. Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:**

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) аксиологическая;
- г) гносеологическая;

**9.С греческого языка слово «философия» переводится как:**

- а) любовь к истине;
- б)любовь к мудрости;
- в) учение о мире;
- г) божественная мудрость;

**10.Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

- а) вера в единого Бога-Творца;
- б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены Богом;
- в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности;
- г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире;

**11.Философия отличается от религии тем, что.....**

- а) вырабатывает определенную систему ценностей;
- б) является теоретической формой освоения мира человеком

**12.Философское учение о ценностях – это:**

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) аксиология;
- г) эстетика;

**13. Какие из перечисленных вопросов являются философскими:**

- а) что такое истина?
- б) в чем смысл жизни человека?
- в) что такое экономика?
- г) каковы свойства твердого тела?

**14.Миропонимание, мировосприятие в своей совокупности образуют:**

- а) картину мира
- б) мировоззрение

**15.Специальный раздел философии, который занимается проблемой человека, называется:**

- а) антропологией
- б) праксиологией
- в) эристикой
- г) гносеологией
- д) археология

**16. Раздел философии, изучающий наиболее общие мировоззренческие и методологические принципы и развития человеческого общества:**

- а) социальная статистика
- б) этика
- в) социальная философия
- г) гносеология

**17. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»:**

- а) философии
- б) мифологии
- в) религии
- г) науке

**18. Положение, что не только познание, но и существование мира определяется человеком - выражает позицию:**

- а) субъективного идеализма
- б) агностицизма
- в) объективного идеализма

**19. Гносеология - раздел философского знания, рассматривающий проблемы :**

- а) познания
- б) бытия
- в) морали
- г) человека

**20. Смысл категории «монизм» раскрывает определение:**

- а) учение о единой субстанции;
- б) учение о двух субстанциях;
- в) учение о множестве субстанций;
- г) учение о параллельных мирах.

**21. Аксиологическая функция философии заключается в следующем:**

- а) философия подвергает сомнению существующее знание о мире;
- б) философия вырабатывает правильное и достоверное знание об окружающем мире;
- в) философия оценивает предметы и явления действительности с точки зрения морально-этических, идеологических, социальных и других ценностей;
- г) философия интегрирует существующие порядки и законы.

**22. Этика – это:**

- а) учение о развитии;
- б) учение о бытии;
- в) учение о морали и нравственных ценностях;
- г) учение о нормах нравов.

**23. В развитии философии нет:**

- а) устаревших идей;
- б) преемственности;
- в) ценностной составляющей;
- г) глубинного смысла как такового.

**24. Убежденность познающего сознания в первичности природной и социальной реальности есть:**

- а) дуализм;
- б) материализм;
- в) прагматизм;
- г) гибефренизм.

**25. Воспитательно-гуманитарная функция философии заключается в следующем:**

- а) философия распространяет гуманистические ценности и идеалы, способствует укреплению морали;
- б) философия помогает человеку понять самого себя, свое место в мире;
- в) философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности;
- г) философия сохраняет утраченные знания.

**26. Философские решения могут быть:**

- а) гипотетическими
- б) окончательными
- в) неоднозначными
- г) сложными

**27. Гносеологическая функция философии состоит в том, что:**

- а) выработать правильное и достоверное знание об окружающем мире
- б) подвергать сомнению существующее знание о мире
- в) оценивать предметы и явления действительности с точки зрения морально-этических, идеологических и других ценностей
- г) поддерживать мышление в порядке

**28. Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, называют:**

- а) телеологическим
- б) метафизическим
- в) диалектическим
- г) историческим

**29. Ответы на философские вопросы ищут в:**

- а) религиозных верованиях
- б) мифологических представлениях
- в) научных исследованиях
- г) доводах и умозаключениях раз ума

**30. Философские проблемы изначально и непосредственно касаются:**

- а) природных явлений
- б) объективного мира в целом
- в) социальной жизни
- г) судьбы, предназначения и высших идеалов человека

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Раздел 2. Философия в исторической динамике культуры.

*Выбрать один правильный вариант ответа*

**1. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается»:**

- а) Фалес;
- б) Эмпедокл;
- в) Анаксимен;
- г) Платон.

**2. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:**

- а) Эпикур;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Протагор.

**3. "Государство" Платона было:**

- а) демократическим государством равных возможностей;
- б) религиозным государством;
- в) абсолютной монархией;
- г) государством кастового типа, с четким сословным разделением.

**4. Апологеты во II в. н. э.:**

- а) защищали, оправдывали христианское вероучение;
- б) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- в) впервые раскрыли стремление души к первоедиству;
- г) рассматривали противоположность духа и материи.

**5. Представители русской религиозно–идеалистической философии:**

- а) Герцен;
- б) Розанов;
- в) Булгаков.
- г) Бакунин
- д) Чернышевский

**6. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:**

- а) воля;
- б) душа;
- в) разум;
- г) дух.

**7. Основой духовной жизни в концепции Августина является:**

- а) разум;
- б) воля;
- в) переживание;
- г) вера.

**8. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:**

- а) душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;
- б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;

- в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому что она не уничтожается вместе с телом;
- г) душа есть проявление надличностного духа, потому что она неуничтожима.

**9. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:**

- а) «во всем должно сомневаться»;
- б) «верую, потому что нелепо»;
- в) «любовь движет солнца и светила»;
- г) «знание — сила».

**10. Основателем «философии Всеединства»:**

- а) Бердяев,
- б) Хомяков,
- в) Соловьев,
- г) Чаадаев.

**11. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:**

- а) геометрический;
- б) эмпирический;
- в) логический;
- г) семантический.

**12. Соборность – это:**

- а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;
- б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
- в) стиль храмовой архитектуры;
- г) высшая степень религиозности

**13. Главной целью Реформации XVI в. являлось:**

- а) сближение католической и православной церкви;
- б) распространение идеологии католической церкви;
- в) преобразование католической церкви.

**14. Помимо явлений Кант выделяет:**

- а) мир вещей в себе;
- б) мир сознания в себе;
- в) мир чувств в себе;
- г) бога в себе.

**15. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:**

- а) незаинтересованности;
- б) творческой способности;
- в) потребности;
- г) удовольствия.

**16. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:**

- а) развитие мирового духа во времени прогрессивное развитие науки;
- б) самоцельное становление бога;
- в) нравственный прогресс;

г) развитие мирового духа в пространстве.

**17. Философия Л. Фейербаха — это:**

- а) эмпиризм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) материализм.

**18. Соловьев, Флоренский представители:**

- а) религиозной философии;
- б) западников;
- в) славянофилов;
- г) софистов;
- д) интуитивистов.

**19. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:**

- а) сознания;
- б) взаимодействия бога и человека;
- в) мирового духа;
- г) производительных сил.

**20. Выдающимся деятелем так называемого «первого позитивизма» был:**

- а) О. Конт;
- б) Р. Авенариус;
- в) А. Бергсон;
- г) К. Маркс.

**21. О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:**

- а) что;
- б) зачем;
- в) сколько;
- г) как.

**22. Идейным главой славянофилов выступал:**

- а) А.И. Герцен
- б) А.С. Хомяков
- в) А.Н. Радищев
- г) Л.Н. Толстой

**23. Представителем «философии жизни» является:**

- а) Ницше;
- б) Кант;
- в) Шеллинг;
- г) Фихте.

**24. С. Кьеркегор рассматривал три стадии существования человеческого духа:**

- а) эстетическая — этическая — религиозная;
- б) гносеологическая — эстетическая — религиозная;
- в) гносеологическая — этическая — эстетическая;
- г) эстетическая — этическая — гносеологическая.

**25. В экзистенциализме время экзистенциальное связано с таким понятием, как:**

- а) бесконечность;
- б) структура;
- в) метрика;
- г) заброшенность.

**26. Пограничные ситуации, по К. Ясперсу:**

- а) смерть, любовь, вина, страдание;
- б) смерть, секс, судьба;
- в) вина, ответственность, наказание.
- г) жизнь, счастье, страх, наслаждение.

**27. Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию:**

- а) славянофильства;
- б) философии всеединства;
- в) либерального западничества;
- г) радикального западничества

**28. Основное утверждение эмпиризма:**

- а) Высший вид познания – интуиция
- б) Все знание человека основывается на опыте
- в) Мир в принципе не познаваем
- г) Все подвергать сомнению

**29. В понимании общественной жизни французские материалисты были:**

- а) идеалистами
- б) дуалистами
- в) материалистами
- г) деистами

**30. Причина, и первоисточник зла по Н.А. Бердяеву:**

- а) Несотворенная свобода
- б) Государственная власть
- в) Стихийные силы природы
- г) Косная материя

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **Раздел 3. Основные философские проблемы**

*Выбрать один правильный вариант ответа*

**1. Один из центральных разделов философии, изучающих проблему бытия, называется:**

- а) онтологией;
- б) гносеологией;
- в) аксиологией;
- г) антропологией.

**2. Реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя все сущее:**

- а) сознание;

- б) чувства;
- в) разум;
- г) бытие.

**3. Существование человека как единства материального и духовного (идеального), бытие человека самого по себе и его бытие в материальном мире:**

- а) человеческое бытие;
- б) идеальное бытие;
- в) материальное бытие;
- г) социальное бытие.

**4. Какой подход к понятию категории «материя» провозглашает, что материя есть основа бытия, а все иные бытийные формы – дух, человек, общество – порождение материи?**

- а) позитивистский;
- б) субъективно-идеалистический;
- в) объективно-идеалистический;
- г) материалистический.

**5. То общее, что присуще всем формам движения, есть не что иное, как:**

- а) изменение;
- б) стагнация;
- в) статичность
- г) неизменность.

**6. Постоянно присущие материи случайные колебания и отклонения носят название:**

- а) флуктуация;
- б) детерминация;
- в) элиминация;
- г) профанация.

**7. Форма бытия материи, которая выражает длительность существования материальных объектов и последовательность изменений (смены состояний) данных объектов в процессе их развития:**

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) отражение.

**8. Способность материальных систем воспроизводить в самих себе свойства взаимодействующих с ними других материальных систем:**

- а) пространство;
- б) время;
- в) движение;
- г) отражение.

**9. Продукт общественно-исторического развития, функциональное свойство мозга, идеальное отображение действительности, регулятор деятельности человека:**

- а) сознание;
- б) раздражимость;
- в) психическое отражение;
- г) чувствительность.

**10. Процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека:**

- а) недоразумение;
- б) незнание;
- в) неумение;
- г) познание.

**11. Раздел философского знания, посвященный всестороннему рассмотрению проблемы человека:**

- а) философская антропология;
- б) философская герменевтика;
- в) социальная философия;
- г) диалектическая философия.

**12. Кто из классиков философской антропологии считал, что сущностью человека является «антропологический дуализм духа и жизни»?**

- а) Макс Шелер;
- б) Арнольд Гелен;
- в) Гельмут Плеснер;
- г) Эрих Фромм.

**13. Особое существо, явление природы, обладающее, с одной стороны, биологическим началом, с другой стороны, духовным – способностью к глубокому абстрактному мышлению, членораздельной речи, высокой обучаемости, усвоению достижений культуры, высокому уровню социальной организации:**

- а) человек;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) индивид.

**14. Единичный представитель вида *homo sapiens*, биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида:**

- а) человек;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) индивид.

**15. Совокупность индивидуальных особенностей человека, которые делают его существом нравственным и определяют его как члена общества:**

- а) личность;
- б) индивидуальность;
- в) индивид;
- г) лидер.

**16. Понятие, используемое в философии и социологии для указания на личностную, социальную и культурную значимость определенных объектов и явлений:**

- а) существенность;
- б) важность;
- в) авторитетность;
- г) ценность.

**17. В зависимости от социального значения и последствий реализации ценности делят на:**

- а) положительные и отрицательные;
- б) материальные и духовные;
- в) ценности-цели и ценности-средства;
- г) все вышеперечисленные.

**18. Вопрос о смысле жизни – это вопрос о том:**

- а) стоит ли рождаться?
- б) стоит ли жить?
- в) стоит ли умирать?
- г) стоит ли взрослеть?

**19. В чем усматривал смысл жизни Д. Дидро?**

- а) в борьбе;
- б) в действии, в движении;
- в) в служении обществу;
- г) в обогащении человечества знаниями.

**20. Свойство, присущее всей материи:**

- а) сущность;
- б) атрибут;
- в) характеристика;
- г) масса.

**21. Согласно атрибутивной концепции материи, движение:**

- а) равноценно покою;
- б) прерывно;
- в) абсолютно;
- г) непрерывно.

**22. Основные законы диалектики были сформулированы:**

- а) Платоном;
- б) Кантом;
- в) Гегелем;
- г) Марксом.

**23. На формирование социально-практического способа бытия человека влияет:**

- а) социально оформленные биологические потребности человека;
- б) становление общественных потребностей;
- в) окружающие человека люди;
- г) сопутствующие трудности.

**24. Философские категории – это:**

- а) идеальные формы действия людей, они осуществляются мысленно;
- б) идеальные формы предметно-практической деятельности;
- в) философские абстракции;
- г) ментальные инсинуации.

**25. Философское направление, к которому относится следующее определение свободы: «Свобода - это возможность поступать так, как хочется. Свобода – это свобода воли»:**

- а) прагматизм;
- б) марксизм;
- в) экзистенциализм;
- г) остракизм.

**26. Главной производительной силой является:**

- а) техника;
- б) наука;
- в) человек;
- г) соотношение спроса и предложения.

**27. Свобода понимается как:**

- а) отсутствие препятствий к действию;
- б) изъявление своей воли;
- в) действие человека, осуществляющееся в границах выбора и ответственности;
- г) вымышленный идеал.

**28. В высказывании «Глубинное течение реки на ее поверхности выступает в виде обратного течения воды у берегов, водоворотов, пены и т.д.» связь между явлениями выражается парными категориями:**

- а) необходимости и случайности;
- б) сущности и явления;
- в) возможности и действительности;
- г) пространство и время.

**29. Нужда людей и общества в целом в создании и освоении духовных ценностей:**

- а) духовные потребности;
- б) интерес;
- в) идеология;
- г) политика.

**30. Формы общественного сознания отличаются:**

- а) формой отражения общественного бытия;
- б) своими внутренними законами;
- в) иерархией ценностей;
- г) длительностью существования.

**3.3. Оценивание результатов обсуждения проблемных вопросов для дискуссий.**

| Максимальное количество баллов<br>(государственная оценка) | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 (отлично)                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие темы;</li> <li>- правильная формулировка понятий и категорий;</li> <li>- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</li> <li>- использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li> </ul> |
| 2 (хорошо)                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное раскрытие темы;</li> <li>- несущественные ошибки в определении понятий, категорий и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | т.п., кардинально не меняющих суть изложения;<br>- репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений<br>- недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др. |
| 1 (удовлетворительно) | - отражение лишь общего направления темы;<br>- наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;<br>- неспособность осветить современное состояние проблемы                      |

## ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

### Раздел I Философия как универсальный тип знаний.

#### Тема 1.1. Философия в системе культуры. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как мировоззрение и система знаний.

1. Считаете ли верным утверждение о том, что философия занимает важное место в процессе формирования человека как личности? Почему?
2. Каково отношение философии к действительности? Как философия связана с жизнью? Может ли философия изменить мир?
3. Кого можно назвать истинным философом? Какие качества для этого необходимы? Почему среди известных философов нет женщин? В каком возрасте и в какой последовательности лучше всего изучать философию? Как общество относится к философии и философам?

#### Тема 1.2. Философия как социокультурный феномен.

1. Сформулируйте основные принципы философской рациональности.
2. Каковы функции философии? Учитывая разнообразные подходы в определении функций философии, представьте свое видение, обоснуйте три, на Ваш взгляд, наиболее важные, универсальные функции философии.
3. В чем состоит специфика историко-философского процесса и чем обусловлены единство и взаимосвязь всех философских учений?

### Раздел 2. Философия в исторической динамике культуры

#### Тема 2.1. Исторические этапы классической философии.

##### Античная философия.

1. Проанализируйте учение Платона об идеальном государстве. Подумайте, что в этом учении вызывает у Вас согласие или несогласие.
2. Как Вы думаете, прав ли Аристотель, называя человека существом политическим? Аргументируйте свое мнение.
3. Какие взгляды Сократа Вы считаете актуальными и в наши дни?

##### Философия Средних веков и эпохи Возрождения.

1. Как вы считаете, являются ли актуальными для современной философии средневековые доказательства существования Бога? Признаете ли вы данные аргументы?
2. Является ли совесть действенным нравственным концептом в рамках нашего времени? Что такое совесть в вашем понимании?
3. Какие добродетели гуманисты считали необходимыми для воспитания гражданина? Можно ли воспользоваться их рекомендациями? Что из перечисленных ими качеств гражданина кажется вам современным, а что — устаревшим?

### **Философия Нового времени и эпохи Просвещения.**

1. Французские просветители верили в «разумного правителя». Возможна ли реализация этой веры в «философа на троне» в реальности?
2. Нужно ли сжечь книги Юма, руководствуясь его собственным призывом?
3. Какая из позиций, рационалистическая или эмпиристская, вам представляется более обоснованной и убедительной?

### **Немецкая классическая философия.**

1. У Шеллинга абсолютный дух совершенствует себя в процессе осмысления своей творческой деятельности, сочетающей интуицию и разумность при возвышении мирового зла и свободы над добром и злом в человечестве. Можно ли считать такую этическую систему теодицеей, оправдывающей абсолютный дух за существование в мире зла? Почему?
2. Для характеристики деятельности априорных форм созерцания пространства (принцип одновременности) и времени (принцип последовательности) Кант использует примеры из геометрии и арифметики. В каких еще областях деятельности сознания эти принципы созерцания проявляются в процессе построения системы разнообразных представлений согласно идее архитектоники чистого разума?
3. Источником веры в Бога Фейербах считает любовь человека к самому себе, поклоняясь в идеальном образе всему лучшему, что есть в нем самом. Как такая привлекательность религии соотносится с определением человеком смысла и образа жизни, процессом осмысления окружающей действительности и его моральностью при сочетании с эгоистическим самолюбованием?

### **Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии.**

#### **Современная мировая философия**

1. Бытие определяет сознание. Попробуйте доказать это положение.
2. Критерием познания в прагматизме Пирса признается практический успех. Согласны ли вы с этим утверждением?
3. Существует ли в современном мире разрыв между наукой и философией? Требуется ли современной философии обращаться к наукам и, наоборот, нужно ли наукам видеть опору и продолжение в философии?

### **Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России**

1. Являются ли «славянофилы» и «западники» антагонистами? Продолжается ли их спор сегодня? Какие ценностно-мировоззренческие принципы противопоставляются в русской философии западноевропейскому индивидуализму и эгоизму?
2. Почему идея «богочеловечества» так занимала русских философов? В чем противостояние «богочеловека» и «человекобога»?
3. Что такое «Русская идея», о чем она размышляет? Нужна ли сегодня «Русская идея»?

## **Раздел 3. Основные философские проблемы**

### **Тема 3.1. Онтология (философия бытия).**

1. Можно ли согласиться с таким выводом: «Все понятия и категории существуют только в сознании. Материя – это философская категория, чистое создание мысли, абстракция. Следовательно, материя существует только в сознании»?
2. Как следует понимать слова М. Хайдеггера о том, что вопрос о Бытии, поставленный в Античности, предрешил судьбу западного мира?
3. Из каких методологических установок исходил выдающийся эволюционист Ч. Дарвин, поставивший эпиграфом в книге своей жизни афоризм немецкого философа Лейбница: «Природа не делает скачков»?

### **Тема 3.2. Гносеология (философия познания).**

1. Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить «фортепиано»: «Мы – инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства – клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа». Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе? Согласны ли Вы с позицией Дидро? Обоснуйте свой ответ.
2. Плеханов Г. В. считал, что нельзя сказать какого цвета роза, когда на нее никто не смотрит. В чем философский смысл этой мысли? Согласны ли вы с мнением Плеханова? Обоснуйте свой ответ.
3. В чем философский смысл афоризма французского философа М. Монтеня: «Надо много учиться, чтобы осознать, что знаешь мало»? Не означает ли это, что стоит вообще отказаться от научных поисков и обучения?

### **Тема 3.3. Философская антропология (философия человека).**

1. «Сущность человека, - писал Маркс в 6 тезисе о Фейербахе, - не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, в самой действительности она есть совокупность всех общественных отношений». Как можно обозначить позицию Маркса в вопросе о сущности человека? Можно ли на основании данного высказывания сделать вывод об отрицании Марксом уникальности единичного человеческого бытия? Объясните свой ответ.
2. Проанализируйте высказывание философа-экзистенциалиста А. Камю: «Человек – единственное существо, которое отказывается быть тем, что оно есть. Проблема в том, чтобы знать, не может ли такой отказ привести лишь к уничтожению других и самого себя, должен ли всякий бунт завершиться оправданием всеобщего убийства или, напротив, не претендуя на невозможную безвинность, он поможет выявить суть рассудочной невинности...» (А. Камю). Почему, по мнению философа, безвинность невозможна? Что такое рассудочная невинность? В какой мере, по вашему мнению, в бунте отражается природа человеческого бытия? В какой мере существование человека определяется его бунтом?
3. Приведите аргументы в пользу высказывания «Человек – субъект и объект общественных отношений». Подумайте, что позволяет человеку быть субъектом и объектом одновременно.

### **3.4. Оценивание сообщений / докладов, рефератов.**

| <b>Максимальное количество баллов<br/>(государственная оценка)</b> | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 (отлично)                                                        | Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно. |
| 2 (хорошо)                                                         | Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.                                                                                                                                                                        |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 (удовлетворительно) | Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы. |

### ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ / ДОКЛАДОВ

| Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                                                                                        | Темы сообщений / докладов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Философия как универсальный тип знаний.</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 1.1. Философия в системе культуры. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как мировоззрение и система знаний.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и особенности формирования философии, ее характерные черты.</li> <li>2. Мировоззрение и философия, этапы формирования мировоззрения человека, его структура и функции.</li> <li>3. Исторические типы мировоззрения, их характерные особенности. Особенности мировоззрения современного человека.</li> <li>4. Философия в системе мировоззрения.</li> <li>5. Функции философии и специфика философского понимания мира.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема 1.2. Философия как социокультурный феномен.</b>                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категории философии как отражение универсальных связей бытия.</li> <li>2. Философия, религия, атеизм.</li> <li>3. Философия и наука.</li> <li>4. Философия и искусство.</li> <li>5. Философия и миф.</li> <li>6. Философия – ядро духовной культуры общества</li> <li>7. Предмет философии и истории философии.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 2. Философия в исторической динамике культуры.</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 2.1. Исторические этапы классической философии</b>                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Космоцентрический характер античной философии.</li> <li>2. Материалистические и идеалистические трактовки бытия.</li> <li>3. Проблема человека в античной философии: Сократ, Платон, софисты, стоики, Эпикур.</li> <li>4. Проблемы познания в античной философии. Апории Зенона.</li> <li>5. Этапы развития философии Средневековья: патристика и схоластика.</li> <li>6. Средневековая философия как синтез античной философии и христианского вероучения.</li> <li>7. Проблемы веры и разума в философии Аврелия Августина и Фомы Аквинского.</li> <li>8. Номинализм и реализм как течения средневековой философии.</li> <li>9. Научная революция XVII в. и формирование новой философской парадигмы.</li> <li>10. Дуализм философии Нового времени.</li> <li>11. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.</li> <li>12. Философские взгляды мыслителей Нового времени: Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Р. Декарта, Б. Спинозы.</li> <li>13. Философские концепции западноевропейского Просвещения: проблемы познания, личности, управления, государства (Д. Юм, Руссо, Дидро, Ш. Л. Монтескье, Вольтер, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).</li> <li>14. Проблемы познания в философии И. Канта.</li> <li>15. Этическая концепция И. Канта.</li> <li>16. Философия Й. Фихте и В. Шеллинга.</li> </ol> |

| Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                                                            | Темы сообщений / докладов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | 17. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля.<br>18. Антропологический материализм, этические и социально-политические взгляды Л. Фейербаха.<br>19. Философские идеи марксизма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия</b> | 1. Сциентистические течения: позитивизм и неопозитивизм, эмпириокритицизм и логический позитивизм.<br>2. Персонализм и неотомизм.<br>3. Прагматизм Д. Пирса.<br>4. Философия человека: «философия жизни», фрейдизм и неопрейдизм, экзистенциализм.<br>5. Философия модернизма и постмодернизма.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России</b>                            | 1. 1. Русский религиозно-философский ренессанс и «философский пароход».<br>2. Философские концепции русского космизма. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский).<br>3. Русские мыслители – материалисты (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский).<br>4. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев).<br>5. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.<br>6. Философско-социологические теории народников.<br>7. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории. |
| <b>Раздел 3. Основные философские проблемы.</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 3.1. Онтология (философия бытия).</b>                                                               | 1. Философское понимание мира, категория бытия, ее содержание и специфика.<br>2. Современная наука об уровнях и формах бытия.<br>3. Материя и идеальное.<br>4. Пространство и время как универсальные формы бытия. Их свойства.<br>5. Виды пространства и времени.<br>6. Движение - как способ бытия. Виды движения.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема 3.2. Гносеология (философия познания).</b>                                                          | 1. Виды познания: чувственное, рациональное, интуитивное.<br>2. Проблема истины в науке и философии.<br>3. Виды истины. Критерии истины.<br>4. Принципы диалектики.<br>5. Основные законы диалектики и их мировоззренческое и методологическое значение для теории и практики.<br>6. Категории диалектики как формы отражения наиболее общих, существенных связей действительности и как степени ее познания.                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема 3.3. Философская антропология (философия человека).</b>                                             | 1. Природа и сущность человека в классической и современной философии. Теории происхождения человека.<br>2. Соотношение биологического и социального в человеке.<br>3. Содержание понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Проблема личности в философии.<br>4. Кризис личности в современном мире, проблема отчуждения.<br>5. Смысл человеческой жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.                                                                                                                                                                  |

### 3.5. Оценивание результатов выполнения разноуровневых заданий.

**3.5.1. Оценивание результатов выполнения заданий репродуктивного уровня (конспект лекций, задания на освоение терминов, понятий и персоналий).**

| <b>Максимальное количество баллов<br/>(государственная оценка)</b> | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 (отлично)                                                        | Выполненная работа показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания лекционного курса и учебной литературы. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей темы. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа. |
| 2 (хорошо)                                                         | Выполненная работа демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.                                                                                                                |
| 1 (удовлетворительно)                                              | Выполненная работа демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; обучающийся испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ                                  |

**ЗАДАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Тема 1.1. Философия в системе культуры. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как мировоззрение и система знаний.**

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| <b>Термин</b> | <b>Содержание</b> |
|---------------|-------------------|
| философия     |                   |
| мировоззрение |                   |
| мироощущение  |                   |
| миропонимание |                   |
| агностицизм   |                   |
| этика         |                   |
| диалектика    |                   |
| антропология  |                   |
| гносеология   |                   |
| онтология     |                   |
| аксиология    |                   |

|           |  |
|-----------|--|
| религия   |  |
| мифология |  |

3. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Основные разделы философии и их взаимосвязь».

### Тема 1.2. Философия как социокультурный феномен.

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| Термин            | Содержание |
|-------------------|------------|
| материализм       |            |
| идеализм          |            |
| дуализм           |            |
| рационализм       |            |
| иррационализм     |            |
| деизм             |            |
| знания            |            |
| функции философии |            |
| убеждения         |            |
| ценности          |            |
| идеалы            |            |
| методология       |            |

1. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Основной вопрос философии».

### Тема 2. 1. Исторические этапы классической философии.

#### Античная философия

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| Термин         | Содержание                        |
|----------------|-----------------------------------|
| Миф            |                                   |
|                | Философия древних греков и римлян |
| Полис          |                                   |
|                | Мировая душа, закон, смысл        |
| Материя        |                                   |
| Космоцентризм  |                                   |
| Натурфилософия |                                   |
| Метафизика     |                                   |
| Атомизм        |                                   |

3. Заполните таблицу, определив первоначало сущего у античных философов.

| Философ     | Проблема первоначала |
|-------------|----------------------|
| Анаксимандр | Апейрон              |

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| Гераклит  |                            |
|           | Число                      |
| Фалес     |                            |
|           | Воздух                     |
| Парменид  |                            |
|           | Земля, огонь, воздух, вода |
| Анаксагор |                            |
| Демокрит  | Атомы                      |

### Философия Средних веков и эпохи Возрождения.

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| Термин     | Содержание                                                                                                                                                                               |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Религия    |                                                                                                                                                                                          |
|            | Раздел христианского богословия, посвящённый обоснованию вероучения с помощью рациональных средств.                                                                                      |
| Патристика |                                                                                                                                                                                          |
|            | Систематическая европейская средневековая философия, сконцентрированная вокруг университетов и представляющая собой синтез христианского (католического) богословия и логики Аристотеля. |
| Томизм     |                                                                                                                                                                                          |

3. Заполните таблицу по теме: «Эпоха Возрождения»

| Представители | Основные труды | Направление | Основные идеи |
|---------------|----------------|-------------|---------------|
|               |                |             |               |

### Философия Нового времени и Просвещения.

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| Термин     | Содержание                                                                                    |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Философское учение, отождествляющее Бога и мир.                                               |
| Материя    |                                                                                               |
|            | Термин, употребляемый в философии для обозначения простейшего элемента, неделимой части бытия |
| Деизм      |                                                                                               |
|            | Безбожие; система взглядов, отвергающих религиозную веру в сверхъестественное.                |
| Субстанция |                                                                                               |

3. Составить логические схемы базы философских знаний:
  - а) по теме: «Конкретные пути познавательной деятельности по Ф. Бэкону».
  - б) по теме: «Причины которые препятствуют человеку и человечеству получать истинное знание по Ф. Бэкону».

### Немецкая классическая философия.

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| Термин          | Содержание |
|-----------------|------------|
| Трансцендентное |            |
| Феномен         |            |
| Ноумен          |            |
| Разум           |            |
| Антиномия       |            |
| Рассудок        |            |
| «Вещь в себе»   |            |
| Абсолютная идея |            |

3. Заполните таблицу по теме: «Философские воззрения Георга Гегеля»

| № | Область воззрений | Пояснение                        |
|---|-------------------|----------------------------------|
| 1 | Учение о познании | Отождествление бытия и мышления. |
|   |                   |                                  |

## Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| Термин          | Содержание |
|-----------------|------------|
| Антисциентизм   |            |
| Герменевтика    |            |
| Иррационализм   |            |
| Феноменология   |            |
| Неопозитивизм   |            |
| Неофрейдизм     |            |
| Неотомизм       |            |
| Марксизм        |            |
| Прагматизм      |            |
| Персонализм     |            |
| Психоанализ     |            |
| Экзистенциализм |            |

3. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Особенности, характерные черты, основные этапы развития неклассической философии».

## Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| Термин          | Содержание |
|-----------------|------------|
| славянофильство |            |
| западничество   |            |
| всеединство     |            |
| соборность      |            |
| ноосфера        |            |

|                |  |
|----------------|--|
| космизм        |  |
| народность     |  |
| нигилизм       |  |
| софийность     |  |
| почвенничество |  |
| персонализм    |  |
| анархизм       |  |

3. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Особенности, характерные черты, основные этапы развития русской философии».

### Тема 3.1. Онтология (философия бытия).

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| Термин              | Содержание                                                                                       |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бытие               |                                                                                                  |
|                     | То, что существует самостоятельно                                                                |
| Субстрат            |                                                                                                  |
| Сущее               |                                                                                                  |
|                     | Внутреннее содержание предмета, выражающееся в устойчивом единстве всех многообразных форм бытия |
| Реальность          |                                                                                                  |
| Детерминизм         |                                                                                                  |
|                     | Совокупность основанных на мироощущении, мировосприятии целостных представлений знаний о мире    |
| Феномен             |                                                                                                  |
|                     | Философская позиция, признающая единство мира                                                    |
| Дуализм             |                                                                                                  |
| Плюрализм           |                                                                                                  |
|                     | Подтверждение того факта, что все объекты, вещи и явления мира существуют.                       |
| Феноменальное бытие |                                                                                                  |

3. Заполните таблицу:

| Атрибуты материи | Характеристика                                                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Движение         |                                                                                                                      |
|                  | Порядок расположения вещей относительно друг друга, их протяженность.                                                |
| Время            |                                                                                                                      |
|                  | Способность материальных объектов запечатлевать в своей структуре и свойствах другие явления, воздействующие на них. |

### Тема 3.2. Гносеология (философия познания).

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| Термин      | Содержание               |
|-------------|--------------------------|
| Гносеология |                          |
|             | Теория научного познания |
| Познание    |                          |

|                            |                                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Субъект познания           |                                                                                                              |
| Объект познания            |                                                                                                              |
|                            | Есть то, что, безусловно, и абсолютно истинно, что постигается только разумом, что остается всегда истинным. |
|                            | То, что опирается на чувственное восприятие вещей и явлений, может быть истинным или ложным.                 |
| Гносеологический оптимизм  |                                                                                                              |
| Гносеологический пессимизм |                                                                                                              |

3. Заполните таблицу по теме: «Основные формы познания и методы научного познания».

| <i>Чувственное познание</i>     |                                                                           |                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Основные формы                  | Определение                                                               | Примеры                                       |
| Ощущение                        | Чувственный образ отдельных сторон, процессов, явлений объективного мира. | Красный, звонкий, кислый, ароматный, твердый. |
|                                 |                                                                           |                                               |
|                                 |                                                                           |                                               |
| <i>Рациональное познание</i>    |                                                                           |                                               |
| Основные формы                  | Определение                                                               | Примеры                                       |
| Понятие                         | Форма мысли, в которой отражаются общие существенные связи и отношения.   | «Число», «животное», «государство»            |
|                                 |                                                                           |                                               |
|                                 |                                                                           |                                               |
| <i>Методы научного познания</i> |                                                                           |                                               |
| Метод                           | Его сущность                                                              |                                               |
| Наблюдение                      | Изучение объекта в естественных условиях                                  |                                               |
|                                 |                                                                           |                                               |

### Тема 3.3. Философская антропология (философия человека).

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.

2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| Термин            | Содержание                                                                                                     |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Наиболее общее философское понятие, обозначающее то, что уже целиком сбылось; то, что происходит только сейчас |
| Вещь              |                                                                                                                |
|                   | Форма бытия, выражающая его длительность и последовательность смены состояний всех явлений и процессов в мире  |
| Антропогенез      |                                                                                                                |
|                   | Процесс наделения <i>мира</i> человеческими чертами                                                            |
| Архетипы культуры |                                                                                                                |
| Витальность       |                                                                                                                |
|                   | Одни из наиболее развитых и популярных приматов, включающее в том числе и род «Человек» (Homo)                 |

|                                           |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Родовая бивалентность человеческого бытия |                                                                                                                           |
|                                           | Представитель ископаемых людей вида «человек прямоходящий» - Homo erectus, существовавших около 400 тыс. лет. до н. э.    |
|                                           | Современное философское движение, в котором человек не последнее звено эволюции                                           |
|                                           | Философское направление, возникшее в Древней Греции, в котором есть относительность и непредсказуемость познания человека |
|                                           | Естественный конец всякого живого существа                                                                                |
| Смысл                                     |                                                                                                                           |
|                                           | Высшая форма психической активности человека, в которой есть речь, способность к творческой деятельности                  |
|                                           | Положение (позиция), существующее в данный момент или существовавшее в какое-либо время                                   |
|                                           | Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе                      |
| Структурализм                             |                                                                                                                           |
| Экзистенция                               |                                                                                                                           |
|                                           | Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе                      |

3. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Основные характеристики человека».

### 3.5.2 Оценивание результатов выполнения заданий реконструктивного уровня (ситуационных заданий).

| Максимальное количество баллов (государственная оценка) | Правильность (ошибочность) решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 (отлично)                                             | Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных дисциплин. |
| 2 (хорошо)                                              | Дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.                                                                                                                                                               |
| 1 (удовлетворительно)                                   | Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. При объяснении философских категорий и понятий указаны не все существенные характеристики.                                                                                                                                                                                        |

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Тема 1.1. Философия в системе культуры. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как мировоззрение и система знаний.**

### **Ситуация 1**

**Описание ситуации:** По мнению И. Канта (1724 – 1804), философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии, ее основные функции.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию философии.
2. В чем состоит онтологическая функция философии?
3. Кратко определите аксиологическую функцию философии.

### **Ситуация 2**

**Описание ситуации:** Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) – две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая.

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?

### **Ситуация 3**

**Описание ситуации:** . Как показал выдающийся швейцарский врач-психиатр и философ К. Г. Юнг (1875 – 1961), врач, оставаясь только врачом, не может указать ни отдельному человеку, ни обществу в целом путь «спасения», ибо здоровье человека, как существа сверханималистического, не в последнюю очередь зависит от упорядоченности его мировоззренческих установок.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Как вы понимаете данное рассуждение К. Г. Юнга?
2. Определение человека в качестве сверханималистического существа, своего рода «избыточного животного» имеет давнюю традицию: «политическое животное» (Аристотель), «животное смеющееся» (он же), «животное рассказывающее» (У. Эко), «животное, любящее своих внуков» (Г. Д. Левин) и т.п. Предложите и обоснуйте своё собственное определение.
3. Какие функции философии проявляются в упорядочивании мировоззренческих установок человека?

**Тема 1.2. Философия как социокультурный феномен.**

### **Ситуация 1**

#### **Описание ситуации**

Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его. (Маркс, К. Тезисы о Фейербахе).

#### **Контрольные вопросы:**

1. Является ли философия деятельностью? Практикой?

2. Может ли философия служить основой практики? Приведите примеры.

### **Ситуация 2**

#### **Описание ситуации**

Уж с год таскается за мной повсюду марбургский философ, мой ум потопит в мгле ночной метафизических вопросов. (Белый, А.).

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чём специфика метафизического вопроса? Чем такой вопрос принципиально отличается от неметафизического?
2. Можно ли считать метафизическим следующий вопрос: «Именно во время этих очаровательных прогулок я начал задавать себе вопрос, как возник мир». (Витгенштейн, Л.)?
3. Сформулируйте метафизический вопрос.

### **Ситуация 3**

#### **Описание ситуации**

Природа пускает философа, как стрелу, в людей; она не целится, но надеется, что стрела куда-нибудь попадёт. При этом она множество раз ошибается и испытывает огорчение. Художник и философ свидетельствуют против целесообразности средств природы, хотя они представляют блестящее доказательство мудрости её целей. Они действуют лишь на немногих, а должны действовать на всех; и даже в эти немногих философ и художник попадают не с той силой, с какой они посылают свой заряд... (Ницше, Ф. Шопенгауэр как воспитатель).

#### **Контрольные вопросы:**

1. Почему философия оказывает воздействие не на всех, а лишь на немногих?
2. В чём состоит смысл этого воздействия философии на людей?

## **Тема 2.1. Исторические этапы классической философии.**

### **Ситуация 1**

#### **Описание ситуации:** «Не будь Солнца, мы бы не знали, что такое ночь».

«Холодное нагревается, горячее охлаждается, влажное сохнет, иссохшее орошается».

«Вражда – обычный порядок вещей, и ... все возникает через вражду и заимообразно [= “за счет другого”]».

#### **Контрольные вопросы:**

1. Кто из философов-досократиков является автором данных изречений?
2. Какой философский метод в них выражен?
3. Поясните философское содержание этих высказываний.

### **Ситуация 2**

**Описание ситуации:** Термин «философия» переводится с древнегреческого как «любовь к мудрости». Часто «мудростью» называют хитрость, предприимчивость, способность быть успешным в общественной жизни.

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чем, на ваш взгляд, разница между понятиями «знание» и «мудрость»?
2. Почему античный философ Гераклит сказал, что «многознание уму не научает»? А что же «научает уму», прибавляет мудрости?
3. Почему философию называют «наукой о мудрости»?

### **Ситуация 3**

**Описание ситуации:** Источником морального несовершенства (человеческих пороков) Сократ считал недостаток знаний, недостаток ума. Никто сознательно не хочет быть плохим, а если и делает зло, то только по причине незнания, по собственной глупости и нерассудительности. Такой подход к этическим проблемам характерен для всей античности и называется этическим рационализмом.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение этическому рационализму.

2. Прав ли Сократ?
3. Охарактеризуйте этическую позицию его оппонентов.

### **Философия Средних веков и эпохи Возрождения**

#### **Ситуация 1**

**Описание ситуации:** Августин Блаженный, размышляя об основах христианской нравственности, выдвинул такой принцип: «Люби Бога – и поступай, как знаешь».

#### **Контрольные вопросы:**

1. Как вы понимаете и как оцениваете эту мысль?
2. Что в этой мысли: призыв к духовному росту, принцип самовоспитания и самоконтроля, критерий нравственного поведения?
3. Является ли это проявлением равнодушия?

#### **Ситуация 2**

**Описание ситуации:** «Я несколько не обязанный умирать ни за одного гражданина, ни за двух, ни за трех и т.д. Почему же я обязан умирать за отчизну, которая состоит из всех этих граждан?», – так ставит вопрос Лоренцо Валла, гуманист эпохи Возрождения.

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чем суть принципа гуманизма эпохи Возрождения?
2. В чем заключается позиция оппонентов Лоренцо Валла?
3. А как бы вы ответили на вопрос этого мыслителя?

#### **Ситуация 3**

**Описание ситуации:** Известное высказывание Фомы Аквинского гласит: «Философия является служанкой богословия».

#### **Контрольные вопросы:**

1. Объясните это высказывание.
2. Как это высказывание было подтверждено всей схоластической философией?
3. Как философия и богословие взаимодействуют в современном мире?

### **Философия Нового времени и эпохи Просвещения**

#### **Ситуация 1**

**Описание ситуации:** Французский философ Рене Декарт в основу своего философского метода положил принцип сомнения («Для поиска истины необходимо однажды, насколько это возможно, подвергнуть все сомнению»). Подобную мысль высказал еще Аристотель: «Кто ясно хочет познавать, тот должен прежде основательно сомневаться».

#### **Контрольные вопросы:**

1. Можно ли считать сомнение одним из ключевых признаков философского подхода вообще?
2. Дайте оценку «принципу сомнения».
3. При каких условиях этот принцип приводит к агностицизму?

#### **Ситуация 2**

**Описание ситуации:** Д. Дидро: «Царствование справедливой, мягкой, просвещенной, но неограниченной власти может стать величайшим бедствием для нации: народы будут доведены до полного забвения своих прав, до глубокого рабства».

#### **Контрольные вопросы:**

1. Объясните смысл данного утверждения.
2. Кратко охарактеризуйте идеи оппонентов Д. Дидро относительно государственного устройства и управления.
3. Как соотносятся понятия «власть» и «гражданская свобода» в современном мире?

#### **Ситуация 3**

**Описание ситуации:** «Свобода – это познанная необходимость», считал Б. Спиноза. Современные философы видят в таком определении свободы ее фактическое отрицание.

### **Контрольные вопросы:**

1. Как вы думаете, на чем основано это утверждение?
2. Почему механистическое мировоззрение того времени несовместимо с признанием за человеком свободы?
3. Кратко охарактеризуйте идеи оппонентов Б. Спиноза в определении свободы. **Немецкая классическая философия**

#### **Ситуация 1**

**Описание ситуации:** И. Кант замечал в «Критике чистого разума»: «Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание».

### **Контрольные вопросы:**

1. Опровергните или согласитесь с данным суждением.
2. Охарактеризуйте позицию И. Канта о познаваемости мира в целом.
3. В чем заключался агностицизм И.Канта?

#### **Ситуация 2**

**Описание ситуации:** И.Кант: «Две вещи наполняют мое сердце все новым и постоянно возрастающим трепетом и восхищением: это звездное небо надо мной и нравственный закон внутри меня».

### **Контрольные вопросы:**

1. Интерпретируйте слова И.Канта.
2. Как понимает И. Кант нравственный закон?
3. Актуальны ли его представления для современного человека?

#### **Ситуация 3**

**Описание ситуации:** Г.Гегель: «... философия именно потому, что она есть проникновение в разумное, представляет собой наличного и действительного, а не выставление потустороннего начала /.../», «Что разумно, то действительно и что действительно, то разумно», «Постичь то, что есть, - вот в чем задача философии, ибо то, что есть, есть разум... и философия есть точно так же современная ей эпоха, постигнутая в мышлении».

### **Контрольные вопросы:**

1. Обоснуйте данную точку зрения Г. Гегеля?
2. В каком отношении находится философия к действительности?
3. Может ли философия влиять на ход развития исторических событий?

## **Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия**

#### **Ситуация 1**

**Описание ситуации:** Как писал К. Маркс в письме 1868 года: «Мой метод исследования не тот, что у Гегеля, ибо я – материалист, а Гегель – идеалист. Гегелевская диалектика является основной формой всякой диалектики, но лишь после освобождения ее от ее мистической формы, а это-то как раз и отличает от нее мой метод».

### **Контрольные вопросы:**

1. Объясните разницу между идеалистической диалектикой Гегеля и материалистической диалектикой Маркса.
2. Какие два подхода характеризуют метод мышления Карла Маркса?
3. В чем заключается критичность и революционность диалектики К. Маркса?

#### **Ситуация 2**

**Описание ситуации:** Неопозитивисты сформулировали принцип верификации, согласно которому научными являются только протокольные предложения («атомарные предложения»), то есть такие, которые могут быть соотнесены с конкретными эмпирическими фактами, проверены на практике. Лишь к научным предложениям, согласно неопозитивистам, применимы характеристики «истинно» или «ложно, тогда как

все прочие предложения (включая философские и религиозные постулаты) являются неправильно построенными, то есть бессмысленными.

**Контрольные вопросы:**

1. В чем заключается принцип верификации у неопозитивистов?
2. В чем уязвимость принципа верификации?
3. Какие принципы логического анализа приняты в неопозитивизме?

**Ситуация 3**

**Описание ситуации:** Французский философ XX Сартр Ж.-П. в статье «Экзистенциализм - это гуманизм» отмечал: «Существуют две разновидности экзистенциалистов: во-первых, это христианские экзистенциалисты... и, во-вторых, экзистенциалисты-атеисты. Тех и других объединяет лишь убеждение в том, что существование предшествует сущности...».

**Контрольные вопросы:**

1. Объясните эту фундаментальную для экзистенциализма идею.
2. Какие выводы о человеке и его жизни можно сделать из этой идеи?
3. Почему человек – существо одинокое с точки зрения философии экзистенциализма?

**Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.**

**Ситуация 1**

**Описание ситуации:**

Жизнь есть страдание, ведущее к мудрости, а философия есть мудрость, рожденная страданием.

**Контрольные вопросы:**

1. Какому русскому философу принадлежит этот тезис?
2. Согласны ли Вы с таким определением философии?

**Ситуация 2**

**Описание ситуации:**

Умом Россию не понять, аршином общим не измерить, у ней особенная стать, в Россию можно только верить.

**Контрольные вопросы:**

1. Кто автор этого стихотворения?
2. Что имел в виду автор? Согласны ли Вы с ним?
3. Согласны ли Вы с утверждением «Мы не Европа и не Азия. Мы – русские»?

**Ситуация 3**

**Описание ситуации:**

Поиски русской философской мысли получили наиболее четкое оформление во второй половине XIX в. Выделились два направления: западники и славянофилы. Западники опирались на идеи французских материалистов, а также Фейербаха, Гегеля и др. Славянофилы представляли оригинальное православно-религиозное направление философии.

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите наиболее ярких представителей двух направлений в русской философии.
2. Перечислите три основные идеи славянофилов, и три основные идеи западников.
3. Какое коренное отличие философии славянофилов от философии западников?

**Тема 3.1. Онтология (философия бытия)**

**Ситуация 1**

**Описание ситуации:** Согласно немецкому мыслителю Г. В. Лейбницу, мир состоит из духовных атомов, которые он называет монадами. Эти монады сами из себя творят восприятие самих себя и окружающего мира. По выражению автора, «монады не имеют окон», т.е. они не общаются между собой, а замкнуты на себя самих.

**Контрольные вопросы:**

1. Определите мировоззренческую позицию данного философа.
2. Какова основная характеристика субстанции по Г. Лейбницу?
3. Приведите собственные примеры возможных вариантов ответа на вопрос о единстве и многообразии мира.

#### **Ситуация 1**

**Описание ситуации:** «Материя – это философская категория. Все категории существуют только в сознании. Следовательно, материя существует только в сознании»?

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чем софистичность следующего утверждения?
2. Какое значение вкладывалось изначально в понятие «материя»?
3. Как определяется материя современной философией?

#### **Ситуация 2**

**Описание ситуации:** Г. Кирхгоф: «Покой есть частный случай движения».

#### **Контрольные вопросы:**

1. Как вы понимаете данное суждение философа-позитивиста?
2. Покажите, что развитие материи, ее дифференциация невозможны без относительного покоя и временных состояний равновесия.
3. Приведите примеры.

#### **Ситуация 3**

**Описание ситуации:** Основной вопрос философии: что первично – материя или сознание.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Актуален ли этот вопрос для современной онтологии?
2. Каково метафизическое решение т.н. основного вопроса философии?
3. Правомерно ли разбивать единое бытие на материю и дух, противопоставляя их?

### **Тема3.2. Гносеология (философия познания)**

#### **Ситуация 1**

**Описание ситуации:** Бэкон выделяет четыре вида иллюзий («идолов») в познавательной деятельности человека: идолы рода, пещеры, площади и театры.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Опишите каждый из них и приведите примеры (автора или свои).
2. От кого из них, по мнению Бэкона, труднее всего избавиться?
3. Какова роль каждого из них в познании?

#### **Ситуация 2**

**Описание ситуации:** Г. Гегель: «Истина – это не отчеканенная монета, которую можно положить в карман». Приведите примеры, которые бы подтверждали, что истина – это бесконечный процесс раскрытия все новых граней предмета познания.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Какие концепции истины вы знаете? Дайте их характеристику.
2. Почему истина всегда конкретна?
3. Приведите примеры, которые бы подтверждали, что истина – это бесконечный процесс раскрытия все новых граней предмета познания.

#### **Ситуация 3**

**Описание ситуации:** «Представляя собой, свойство высокоорганизованной материи мозга, сознание выступает как осознанное бытие, субъективный образ объективного мира, субъективная реальность, а в гносеологическом плане - как идеальное в противоположность материальному и в единстве с ним».

#### **Контрольные вопросы:**

1. Всегда ли сознание является осознанным бытием?
2. Откуда в сознании возникает то, чего нет в жизни?

### 3. В чем причина искаженного отображения мира сознанием?

#### Тема 3.3. Философская антропология

##### Ситуация 1

**Описание ситуации:** У американского фантаста Р. Шекли можно найти словосочетание «минимум человека», то есть набор элементарных качеств, которые позволяют определенному индивиду называть себя человеком.

##### Контрольные вопросы:

1. Можно ли говорить о «максимуме человека» – личности?
2. Тожественны ли понятия «человек» и «личность»?
3. Покажите различие в понятиях «человек», «индивид», «личность».

##### Ситуация 2

**Описание ситуации:** Известен так называемый «парадокс свободы»: неограниченная свобода ведет к своей противоположности, поскольку без защиты и ограничения со стороны закона свобода необходимо приводит к тирании сильных над слабыми. Однако «неограниченная свобода» - это вовсе не свобода, а произвол, анархия. Свобода всегда связана с необходимостью – внутренней или внешней.

##### Контрольные вопросы:

1. Что определяет предел свободы?
2. Какие виды необходимости господствуют над ним, и может ли человек их преодолеть?
3. В какой мере человек является свободным?

##### Ситуация 3

**Описание ситуации:** Смерть есть свойство, состояние, обусловленное причинами, но не качество, без коего человек перестает быть тем, что он есть и чем должен быть».

##### Контрольные вопросы:

1. Какому русскому философу принадлежит это высказывание?
2. Какие аргументы (моральные, религиозные, научные и т.п.) в пользу всеобщего воскрешения можно привести?
3. Попробуйте обосновать или опровергнуть данный постулат.

#### 3.5.3 Оценивание результатов выполнения заданий творческого уровня (эссе).

| Максимальное количество баллов (государственная оценка) | Правильность (ошибочность) решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 (отлично)                                             | Во введении тезис оригинальный и сформулирован ясно, соответствует теме эссе, обоснование всестороннее и глубокое; использована дополнительная литература и даны ссылки на нее; выполнена задача заинтересовать читателя; грамматические ошибки отсутствуют.                                                                                                                          |
| 2 (хорошо)                                              | В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис, который не является оригинальным; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; обоснование есть, но не всестороннее; использована базовая литература; присутствуют немногочисленные грамматические ошибки.                                                                    |
| 1 (удовлетворительно)                                   | Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; обоснование свидетельствует о неглубоком понимании автором проблемы; присутствуют многочисленные грамматические ошибки. |

#### ТЕМЫ ЭССЕ

**Тема 1.1. Философия в системе культуры. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как мировоззрение и система знаний.**  
Все течет, все меняется (Гераклит)

**Тема 1.2. Философия как социокультурный феномен.**  
Я знаю, что я ничего не знаю (Сократ)

**Тема 2.1. Исторические этапы классической философии.**

**Античная философия.**

Почему Сократ рассматривает диалог как метод, позволяющий найти истину?

**Философия Средних веков и эпохи Возрождения.**

Человек как «творение неопределенной природы». Ступени совершенствования человека в философии Средних веков.

**Европейская философия Нового времени и эпохи Просвещения.**

«Свобода есть осознанная необходимость» (Б.Спиноза).

**Немецкая классическая философия.**

Почему философия этики И. Канта отвечает на извечный вопрос «Что я должен делать?»

**Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии.**

**Современная мировая философия**

«Человек есть нечто, что должно превзойти. Что сделали вы, чтобы превзойти его?»

Ф.Ницше.

**Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.**

Россия: Восток или Запад? Или что-то другое?

**Тема 3.1. Онтология (философия бытия).**

«Бытие человека – это существование в свете мысли» Мартин Хайдеггер.

**Тема 3.2. Гносеология (философия познания).**

«Разум – мудрый попечитель жизни» Пифагор.

**Тема 3.3. Философская антропология (философия человека)**

«В человеке есть глина, грязь, бессмыслица, хаос, но есть в нем и творец, ваятель» Фридрих Ницше.

### 3.6 Индивидуальные задания

#### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № п/п                                                                                                                                   | Содержание оценочного средства<br>(вопрос к экзамену)                 | Индекс оцениваемой компетенции<br>или ее элементов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Философия как универсальный тип знаний</b>                                                                                 |                                                                       |                                                    |
| <b>Тема 1.1. Философия в системе культуры. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как мировоззрение и система знаний.</b> |                                                                       |                                                    |
| 1.                                                                                                                                      | Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания.  | УК-5                                               |
| 2.                                                                                                                                      | Понятие и структура мировоззрения.                                    | УК-5                                               |
| 3.                                                                                                                                      | Исторические типы мировоззрения, их особенности, сходство и различия. | УК-5                                               |
| <b>Тема 1.2. Философия как социокультурный феномен.</b>                                                                                 |                                                                       |                                                    |

|     |                                                                                                                                                             |      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 4.  | Структура и функции философии. Соотношение мифологии, религии, науки, искусства и философии.                                                                | УК-5 |
| 5.  | Проблема основного вопроса философии. Исторические формы материализма и идеализма.                                                                          | УК-5 |
| 6.  | Философия в системе культуры. Роль философии в формировании духовной культуры личности.                                                                     | УК-5 |
|     | <b>Раздел 2. Философия в исторической динамике культуры.</b>                                                                                                |      |
|     | <b>Тема 2.1. Исторические этапы классической философии.</b>                                                                                                 |      |
| 7.  | Космоцентризм ранней греческой философии. Первые философские школы Античности: милетская, пифагорейская, элейская, атомистическая.                          | УК-5 |
| 8.  | Этические учения поздней античности (стоики и эпикурейцы) и их влияние на христианскую этику.                                                               | УК-5 |
| 9.  | Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия в древнегреческой философии: античная натурфилософия, Пифагор, Парменид, Демокрит, Платон, Аристотель. | УК-5 |
| 10. | Софисты и Сократ о человеке, его возможностях и способах познания себя и мира.                                                                              | УК-5 |
| 11. | Проблема познания в античной философии (Парменид, Протагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Апории Зенона.                                           | УК-5 |
| 12. | Социально-философские идеи Платона и Аристотеля об идеальном государстве.                                                                                   | УК-5 |
| 13. | Философия Древнего Рима: основные идеи, представители.                                                                                                      | УК-5 |
| 14. | Философская система Аристотеля.                                                                                                                             | УК-5 |
| 15. | Философия Средневековья: периодизация, основные идеи, представители.                                                                                        | УК-5 |
| 16. | Проблема соотношения веры и разума, религии и философии в средневековой философии.                                                                          | УК-5 |
| 17. | Философия Ф. Аквинского. Доказательства существования Бога.                                                                                                 | УК-5 |
| 18. | Проблема универсалий в европейской философии Средневековья.                                                                                                 | УК-5 |
| 19. | Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.                                                                                                         | УК-5 |
| 20. | Натурфилософия эпохи Возрождения как предпосылка перехода от пантеизма к научному пониманию мира.                                                           | УК-5 |
| 21. | Научная революция XVII в. и формирование новой философской парадигмы.                                                                                       | УК-5 |
| 22. | Эмпиризм и рационализм философии Нового времени: общая характеристика, представители, основные идеи.                                                        | УК-5 |
| 23. | Особенности культуры и философии                                                                                                                            | УК-5 |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                             | Просвещения (антиклерикализм Вольтера, концепция географического детерминизма Ш. Л. Монтескье, теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо, материалистические взгляды П. Гольбаха, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеция). |      |
| 24.                                                                                                         | Теория познания И. Канта.                                                                                                                                                                                              | УК-5 |
| 25.                                                                                                         | Идеи И. Канта о свободе и нравственности. Понятие категорического императива.                                                                                                                                          | УК-5 |
| 26.                                                                                                         | Философская система объективного идеализма и диалектический метод Г. В. Ф. Гегеля.                                                                                                                                     | УК-5 |
| 27.                                                                                                         | Философия И. Г. Фихте как теория «наукоучения».                                                                                                                                                                        | УК-5 |
| 28.                                                                                                         | Натурфилософия Ф. Шеллинга.                                                                                                                                                                                            | УК-5 |
| 29.                                                                                                         | Антропологический материализм и критика религии в философии Л. Фейербаха.                                                                                                                                              | УК-5 |
| <b>Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия</b> |                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 30.                                                                                                         | Философские идеи марксизма.                                                                                                                                                                                            | УК-5 |
| 31.                                                                                                         | Философия позитивизма: этапы, основные идеи и представители.                                                                                                                                                           | УК-5 |
| 32.                                                                                                         | «Философия жизни»: основные идеи и представители.                                                                                                                                                                      | УК-5 |
| 33.                                                                                                         | Философия прагматизма: основные идеи и представители.                                                                                                                                                                  | УК-5 |
| 34.                                                                                                         | Психоанализ, его основные идеи и развитие в XX – XXI вв.                                                                                                                                                               | УК-5 |
| 35.                                                                                                         | Феномен бессознательного: З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг.                                                                                                                                                                  | УК-5 |
| 36.                                                                                                         | Философия экзистенциализма: основные идеи и представители.                                                                                                                                                             | УК-5 |
| 37.                                                                                                         | Постмодернизм: основные идеи и представители.                                                                                                                                                                          | УК-5 |
| <b>Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.</b>                           |                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 38.                                                                                                         | Истоки и специфика русской философии                                                                                                                                                                                   | УК-5 |
| 39.                                                                                                         | Социальная философия в России (Н. Бердяев, С. Франк, И. Ильин, В. Эрн)                                                                                                                                                 | УК-5 |
| 40.                                                                                                         | Славянофильство и западничество, идеи и эволюция течений.                                                                                                                                                              | УК-5 |
| 41.                                                                                                         | Академическая (университетская) и религиозная философия в России                                                                                                                                                       | УК-5 |
| 42.                                                                                                         | Философия всеединства: В. С. Соловьев, С. Н. и Е. Н. Трубецкие, С. Булгаков.                                                                                                                                           | УК-5 |
| <b>Раздел 3. Общие философские проблемы</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |      |
| <b>Тема 3.1. Онтология (философия бытия)</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 43.                                                                                                         | Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.                                                                                                                 | УК-5 |
| 44.                                                                                                         | Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия.                                                                                                                                                         | УК-5 |
| 45.                                                                                                         | Философское понятие материи. Атрибуты                                                                                                                                                                                  | УК-5 |

|                                                                |                                                                                                                   |      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                | материи.                                                                                                          |      |
| 46.                                                            | Пространство и время как универсальные формы бытия, их свойства.                                                  | УК-5 |
| 47.                                                            | Движение как способ существования материи. Формы движения материи и их взаимосвязь.                               | УК-5 |
| <b>Тема 3.2. Гносеология (философия познания)</b>              |                                                                                                                   |      |
| 48.                                                            | Сущность познания, субъект и объект познания.                                                                     | УК-5 |
| 49.                                                            | Основные формы и методы познания.                                                                                 | УК-5 |
| 50.                                                            | Виды познания (чувственное, рациональное, интуитивное) и характеристика их форм.                                  | УК-5 |
| 51.                                                            | Диалектика и ее исторические формы. Современные философские концепции развития.                                   | УК-5 |
| 52.                                                            | Закон единства и борьбы противоположностей.                                                                       | УК-5 |
| 53.                                                            | Закон отрицания отрицания.                                                                                        | УК-5 |
| 54.                                                            | Закон перехода количественных изменений в коренные качественные.                                                  | УК-5 |
| 55.                                                            | Философское понимание истины. Критерии истины.                                                                    | УК-5 |
| <b>Тема 3.3. Философская антропология (философия человека)</b> |                                                                                                                   |      |
| 56.                                                            | Человек как философская проблема. Единство природного, культурно-исторического и духовного в человеке.            | УК-5 |
| 57.                                                            | Проблема личности в философии. Содержание понятий «человек», «индивид», «личность».                               | УК-5 |
| 58.                                                            | Творчество как категория бытия человека и культура как антропологический феномен.                                 | УК-5 |
| 59.                                                            | Общество и личность. Свобода личности и ее ответственность.                                                       | УК-5 |
| 60.                                                            | Нравственно – гуманистические аспекты смерти и бессмертия человека и человечества. Философские проблемы биоэтики. | УК-5 |

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания.
2. Понятие и структура мировоззрения.
3. Исторические типы мировоззрения, их особенности, сходство и различия.
4. Структура и функции философии. Соотношение мифологии, религии, науки, искусства и философии.
5. Проблема основного вопроса философии. Исторические формы материализма и идеализма.
6. Философия в системе культуры. Роль философии в формировании духовной культуры личности.
7. Космоцентризм ранней греческой философии. Первые философские школы Античности: милетская, пифагорейская, элейская, атомистическая.
8. Этические учения поздней античности (стоики и эпикурейцы) и их влияние на христианскую этику.
9. Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия в древнегреческой философии: античная натурфилософия, Пифагор, Парменид, Демокрит, Платон, Аристотель.
10. Софисты и Сократ о человеке, его возможностях и способах познания себя и мира.

11. Проблема познания в античной философии (Парменид, Протагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Апории Зенона.
12. Социально-философские идеи Платона и Аристотеля об идеальном государстве.
13. Философия Древнего Рима: основные идеи, представители.
14. Философская система Аристотеля.
15. Философия Средневековья: периодизация, основные идеи, представители.
16. Проблема соотношения веры и разума, религии и философии в средневековой философии.
17. Философия Ф. Аквинского. Доказательства существования Бога.
18. Проблема универсалий в европейской философии Средневековья.
19. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.
20. Натурфилософия эпохи Возрождения как предпосылка перехода от пантеизма к научному пониманию мира.
21. Научная революция XVII в. и формирование новой философской парадигмы.
22. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени: общая характеристика, представители, основные идеи.
23. Особенности культуры и философии Просвещения (антиклерикализм Вольтера, концепция географического детерминизма Ш. Л. Монтескье, теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо, материалистические взгляды П. Гольбаха, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеция).
24. Теория познания И. Канта.
25. Идеи И. Канта о свободе и нравственности. Понятие категорического императива.
26. Философская система объективного идеализма и диалектический метод Г. В. Гегеля.
27. Философия И. Г. Фихте как теория «наукоучения».
28. Натурфилософия Ф. Шеллинга.
29. Антропологический материализм и критика религии в философии Л. Фейербаха.
30. Философские идеи марксизма.
31. Философия позитивизма: этапы, основные идеи и представители.
32. «Философия жизни»: основные идеи и представители.
33. Философия прагматизма: основные идеи и представители.
34. Психоанализ, его основные идеи и развитие в XX – XXI вв.
35. Феномен бессознательного: З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг.
36. Философия экзистенциализма: основные идеи и представители.
37. Постмодернизм: основные идеи и представители.
38. Истоки и специфика русской философии
39. Социальная философия в России (Н. Бердяев, С. Франк, И. Ильин, В. Эрн)
40. Славянофильство и западничество, идеи и эволюция течений.
41. Академическая (университетская) и религиозная философия в России
42. Философия всеединства: В. С. Соловьев, С. Н. и Е. Н. Трубецкие, С. Булгаков.
43. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
44. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия.
45. Философское понятие материи. Атрибуты материи.
46. Пространство и время как универсальные формы бытия, их свойства.
47. Движение как способ существования материи. Формы движения материи и их взаимосвязь.
48. Сущность познания, субъект и объект познания.
49. Основные формы и методы познания.

50. Виды познания (чувственное, рациональное, интуитивное) и характеристика их форм.
51. Диалектика и ее исторические формы. Современные философские концепции развития.
52. Закон единства и борьбы противоположностей.
53. Закон отрицания отрицания.
54. Закон перехода количественных изменений в коренные качественные.
55. Философское понимание истины. Критерии истины.
56. Человек как философская проблема. Единство природного, культурно-исторического и духовного в человеке.
57. Проблема личности в философии. Содержание понятий «человек», «индивид», «личность».
58. Творчество как категория бытия человека и культура как антропологический феномен.
59. Общество и личность. Свобода личности и ее ответственность.
60. Нравственно – гуманистические аспекты смерти и бессмертия человека и человечества. Философские проблемы биоэтики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

**Направление подготовки** 38.03.02 «Менеджмент»  
**Профиль** «Менеджмент непроеизводственной сферы»  
**Кафедра** философии и психологии  
**Учебная дисциплина** «Философия»

**Курс I      Семестр 1      Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

**Теоретические вопросы.**

1. Понятие и структура мировоззрения.
2. Социально-философские идеи Платона и Аристотеля об идеальном государстве.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Н.В. Коноваленко

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_\_ от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ И.В. Сабирзянова

