

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 19.01.2025 00:30:28
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Факультет государственной службы и управления

Кафедра

Инновационного менеджмента и управления проектами

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.36 "Управление территориальными инновационными кластерами"

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль "Управление проектами"

Квалификация	<i>бакалавр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>3 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2021</i>

Составитель(и):

д-р. гос. упр, профессор

_____ Е.В. Пономаренко

Рецензент(ы):

д-р экон. наук, профессор

_____ А.И. Ярембаш

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Управление территориальными инновационными кластерами" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль "Управление проектами", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 25.05.2023 протокол № 14.

Срок действия программы: 2023-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от 03.05.2023 № 12

Заведующий кафедрой:

канд.гос.упр., доцент, Морозов Е.Л.

_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Морозов Е.Л.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Морозов Е.Л.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Морозов Е.Л.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Морозов Е.Л.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
- углублении профессиональной подготовки студентов в сфере государственного и муниципального управления, формировании способности участвовать в разработке и реализации проектов и обеспечении мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
- ознакомления с методами и мерами интенсификации процессов кластеризации региональной и национальной экономики, применяемых в развитых и развивающихся зарубежных государствах, а также в российских регионах;	
- изучения феномена территориальных инновационных кластеров в рамках общей теории конкурентоспособности;	
- формирования представления о задачах, направлениях и механизмах реализации кластерной политики в России, мерах государственной поддержки инновационного развития экономики и форм поддержки инновационных территориальных кластеров.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Управление территориальными инновационными кластерами" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Управление инновациями	
<i>1.3.2. Дисциплина "Управление территориальными инновационными кластерами" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-1: Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, применять инструменты и технологии регулирующего воздействия</i>	
Знать:	
Уровень 1	приоритеты профессиональной деятельности
Уровень 2	приоритеты профессиональной деятельности, технологии регулирующего воздействия
Уровень 3	приоритеты профессиональной деятельности, инструменты и технологии регулирующего воздействия
Уметь:	
Уровень 1	формировать приоритеты профессиональной деятельности
Уровень 2	формировать приоритеты профессиональной деятельности, применять технологии регулирующего воздействия
Уровень 3	формировать приоритеты профессиональной деятельности, применять инструменты и технологии регулирующего воздействия
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования приоритетов профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками формирования приоритетов профессиональной деятельности, применения технологий регулирующего воздействия
Уровень 3	навыками формирования приоритетов профессиональной деятельности, применения инструментов и технологий регулирующего воздействия
В результате освоения дисциплины "Управление территориальными инновационными	
3.1	Знать:
	- приоритеты профессиональной деятельности, инструменты и технологии регулирующего воздействия;
3.2	Уметь:
	- формировать приоритеты профессиональной деятельности, применять инструменты и технологии регулирующего воздействия;
3.3	Владеть:
	- навыками формирования приоритетов профессиональной деятельности, применения инструментов и технологий регулирующего воздействия.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Управление территориальными инновационными кластерами" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Управление территориальными инновационными кластерами" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы реализации кластерной политики						
Тема 1.1. Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях /Лек/	8	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Э6 Э7 Э9	0	
Тема 1.1. Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях /Сем зан/	8	2	ПК-1		0	
Тема 1.1. Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях /Ср/	8	10	ПК-1		0	
Тема 1.2. Инновационные и территориальные кластеры как инструменты развития инновационной деятельности /Лек/	8	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э5	0	
Тема 1.2. Инновационные и территориальные кластеры как инструменты развития инновационной деятельности /Сем зан/	8	2	ПК-1		0	
Тема 1.2. Инновационные и территориальные кластеры как инструменты развития инновационной деятельности /Ср/	8	10	ПК-1		0	

Тема 1.3. Международный опыт формирования инновационных кластеров и особенности проведения кластерной политики /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 1.3. Международный опыт формирования инновационных кластеров и особенности проведения кластерной политики /Сем зан/	8	4	ПК-1		0	
Тема 1.3. Международный опыт формирования инновационных кластеров и особенности проведения кластерной политики /Ср/	8	10	ПК-1		0	
Раздел 2. Формирование инновационных территориальных кластеров в России						
Тема 2.1. Отечественный опыт организации кластерных систем /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э8	0	
Тема 2.1. Отечественный опыт организации кластерных систем /Сем зан/	8	4	ПК-1		0	
Тема 2.1. Отечественный опыт организации кластерных систем /Ср/	8	10	ПК-1		0	
Тема 2.2. Программный подход в управлении территориальными кластерами /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 2.2. Программный подход в управлении территориальными кластерами /Сем зан/	8	4	ПК-1		0	
Тема 2.2. Программный подход в управлении территориальными кластерами /Ср/	8	10	ПК-1		0	
Тема 2.2. Программный подход в управлении территориальными кластерами /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 2.3. Финансово-экономические механизмы создания инновационных	8	4	ПК-1		0	

кластеров /Сем зан/						
Тема 2.3. Финансово-экономические механизмы создания инновационных кластеров /Ср/	8	10	ПК-1		0	
Тема 2.4. Перспективы кластерного развития территорий /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5	0	
Тема 2.4. Перспективы кластерного развития территорий /Сем зан/	8	4	ПК-1		0	
Тема 2.4. Перспективы кластерного развития территорий /Ср/	8	10	ПК-1		0	
Консультации /Конс/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карякина, Л. А.	Формирование и развитие кластерных образований в экономике : монография (150 с.)	Москва : Дашков и К, 2015
Л1.2	Капустенко, И. С.	Управление развитием кластеров в региональной экономике: учебное пособие (59 с.)	Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2020
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. В. Пономаренко, Л. Н. Костина	Инновационный менеджмент : учебное пособие для обучающихся магистратуры по направлениям подготовки укрупненной группы 38.04.00 «Экономика и управление» (216 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
Л2.2	Е. В. Пономаренко	Инновационный менеджмент : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся образовательной программы	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (магистерские программы : «Управление проектами», «Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности») очной /заочной форм обучения (64 с.)	
Л2.3	Е. В. Пономаренко	Инновационный менеджмент: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (магистерские программы : «Управление проектами», «Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности») очной / заочной форм обучения (42 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
Л2.4	Мещерякова, Т. С., Максимова, Д. А.	Инновационный менеджмент и управление инновационной деятельностью на региональном уровне: учебно-методическое пособие (39 с.)	Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019
Л2.5	Мещерякова, Т. С., Максимова, Д. А.	Инновационный менеджмент и управление инновационной деятельностью на региональном уровне : учебно-методическое пособие (39 с.)	Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019
Л2.6	Е. В. Пономаренко, Л. Н. Костина	Инновационный менеджмент: конспект лекций для обучающихся магистратуры по направлениям подготовки укрупненной группы 38.04.00 «Экономика и управление» (174 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный закон от 7 апреля 1999 г. N 70-ФЗ "О статусе наукограда Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)	https://base.garant.ru/180307/
Э2	Постановление Правительства РФ от 22 декабря 2007 г. N 917 "Об утверждении Правил предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета для осуществления мероприятий по развитию и поддержке социальной, инженерной и инновационной инфраструктуры наукоградов Российской Федерации"	https://base.garant.ru/5753975/
Э3	Распоряжение Правительства РФ от 10.03.2006 N 328-р (ред. от 29.11.2014) О государственной программе "Создание в Российской Федерации технопарков в сфере высоких технологий"	https://base.garant.ru/189237/
Э4	Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года	https://www.economy.gov.ru/material/file/a5f3add5deab665b344b47a8786dc902/prognoz2036.pdf
Э5	Стратегические документы в сфере инновационного развития	https://www.economy.gov.ru/material/departments/d01/strategicheskie_dokumenty_v_sfere_innovacionnogo_razvitiya/
Э6	Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации	https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/209522881
Э7	Кластерные политики и кластерные инициативы: теория, методология, практика: Кол. монография / под ред. Ю.С. Артамоновой, Б.Б. Хрусталева – Пенза: ИП Тугушев С.Ю., 2013. – 230 с.	https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/212153964
Э8	Коокуева В.В., Церцеил Ю.С. Развитие инновационных кластеров как основа стратегии развития территорий России: монография / В.В.Коокуева, Ю.С.Церцеил. М.: Креативная экономика, 2017. - 110 с.	https://reader.lanbook.com/book/97371#2

Э9	Тарасенко, В. Территориальные кластеры: Семь инструментов управления / В.Тарасенко. - Москва : Альпина Паблшер, 2019. - 208 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система	http://www.iprbookshop.ru/82544.html
4.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением до-ступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО ДОНАУИГС) и электрон-но-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.</p> <p>Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MS Office 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бес-платные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNU Affero General Public License3).</p>		
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
<p>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:</p> <p>Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" - http://unilib.dsum.internal/</p> <p>Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - https://cyberleninka.ru/</p> <p>Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской - http://www.lib-dpr.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -http://elibrary.ru/defaultx.asp</p> <p>Электронная библиотека Института проблем рынка РАН Российской академии наук (ИПР РАН) – http://www.ipr-ras.ru/libr.htm;</p> <p>ГУК "Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской";</p> <p>ЧОУ ВО "Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса";</p> <p>ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет".</p>		
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины		
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и про-межуточной аттестации № 605 учебный корпус № 1.</p> <p>- комплект мультимедийного оборудования: экран для проектора (переносной), мультимедийный проектор (переносной) Epson H311B LCD Projector, ноутбук Samsung RV408 (NP-RV408-A01UA) (Экран 14» (1366x768) LED, глянцевый / Intel Celeron Dual Core T3500 (2.1 ПГц) / RAM 2 ГБ / HDD 250 ГБ / Intel GMA 4500M / DVD Super Multi / LAN / Wi-Fi / веб-камера / DOS) с установленным ПО (Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0)), подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»);</p> <p>- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (80), стационарная доска, доска передвижная;</p> <p>- учебно-наглядные пособия, демонстрационные плакаты.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации:</p> <p>Читальный зал № 1, аудитория 406 учебный корпус № 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а; Читальный зал № 2, аудитория 323, 324 учебный корпус № 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.</p>		

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1 Экономическая кластеризация: ресурсы и потребности: единство и взаимосвязь. Кривая производственных возможностей и ее практическое применение.
- 2 Развитие форм собственности в России в механизме экономической класстериза-ции.
- 3 Сущность и механизм кластеризации собственности в России.
- 4 Развитие акционерной собственности в России как направление экономической кластеризации.

- 5 Роль государственной собственности в развитых странах в процессе экономической кластеризации.
- 6 Государственный сектор экономики в России как элемент кластерной экономической политики.
- 7 Кластерная экономическая политика и предпринимательство.
- 8 Малые предприятия и их роль в кластерной экономической политике.
- 9 Факторы и причины снижения / повышения значимости географической концентрации производства в современной экономике.
- 10 Влияние процессов глобализации и региональной специализации; интернационализации и экстернализации.
- 11 Кластерная теория М. Портера и ее место в теории конкуренции. Модель «конкурентного ромба».
- 12 Отраслевой и кластерный подходы в региональном развитии. Основные преимущества и риски применения кластерного подхода.
- 13 Причины ограниченности применения кластерного подхода к региональному развитию. «Общепризнанные» характеристики территориальных кластеров.
- 14 Различные подходы к определению понятия «кластер».
- 15 Географическая локализация кластеров. Пространственные (территориальные) и внепространственные (отраслевые) кластеры. Сложности в определении границ кластера.
- 16 Классификации и характеристики различных типов кластеров.
- 17 Сопоставление либеральной и дирижистской кластерной политики. Сценарии развития кластера «снизу-вверх» и «сверху - вниз». Кластерные инициативы и их основные цели.
- 18 Функции государства при выстраивании кластерной политики. Финансирование и методы повышения эффективности кластеров. Значение «не-экономических» и социокультурных факторов развития кластеров.
- 19 Состав кластеров. Механизм «тройной спирали».
- 20 Кластерный подход в управлении экономикой различных государств и эффекты от его реализации.
- 21 Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Евро-пейского союза.
- 22 Модели формирования кластеров и их основные характеристики.
- 23 Общие черты и различия в характеристиках ТПК и кластеров. Потенциал ТПК как инструмента кластеризации.
- 24 Предпосылки и инструменты интенсификации кластеризационных процессов, в том числе посредством развития точек роста региональной экономики. Опасность «брендизации» кластеров.
- 25 Кластерная политика в Российской Федерации и регулирующие ее документы.
- 26 Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации.
- 27 Барьеры и ошибки при запуске и начале реализации региональной кластерной политики.

5.2. Темы письменных работ

1. Теоретические подходы к проблематике кластеризации в социально-экономических системах.
2. Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности.
3. Кластеры как форма эффективного межорганизационного взаимодействия.
4. Источники конкурентоспособности кластера.
5. Характеристики кластерных образований.
6. Сравнительная характеристика дирижистской и либеральной кластерных стратегий государства.
7. Организационные формы проявления кластерных инициатив: «сверху вниз», «снизу вверх», по смешанному варианту.
8. Механизмы финансирования кластера.
9. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов в развитии кластеров.
10. Состав кластерных образований и влияние различных участников на механизмы развития инновационных территориальных кластеров.
11. Источники инновационной активности кластеров.
12. Интернационализация и экстернализация производственных и инновационных процессов в кластере.
13. Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем.
14. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств (Итальянская, Японская, Финская, Североамериканская, Индийско-Китайская модели формирования кластеров).
15. Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза.
16. Инновационная активность кластеров.
17. Предпосылки формирования в регионе кластеров.
18. Общие черты и отличия модели территориально-производственных комплексов и кластеров.
19. Территории инновационного развития и объекты инновационной инфраструктуры как центры концентрации и точки формирования кластерных инициатив.
20. Методы активизации кластеризационных процессов в экономике.
21. Механизмы стимулирования процессов кластеризации посредством развития точек роста региональной экономики.

22. Источники ресурсного обеспечения развития инновационных кластеров.
23. Основные элементы кластерной политики в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
24. Кластерная политика, как элемент Стратегии инновационного развития России до 2020 года.
25. Направления содействия формированию и развитию кластеров на федеральном и региональном уровнях.
26. Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации: отбор, специализация, характеристики, организация управления.
27. Мониторинг и оценка условий кластеризации региональной экономики.
28. Оценка возможности и целесообразности выделения в России различных типов кластеров.
29. Методы оценки и критерии эффективности территориальных кластеров.
30. Региональная кластерная политика.
31. Ограничения реализации региональной кластерной политики.
32. Интеграция региональной кластерной политики и иных стратегических документов, регулирующих социально-экономическое развитие региона.
33. Региональные программы поддержки развития территориальных кластеров.
34. Региональные центры кластерного развития.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Управление территориальными инновационными кластерами" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Управление территориальными инновационными кластерами" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- устные опросы
- тестовые задания
- ситуационные и практические задания
- эссе (рефераты, доклады, компьютерные презентации)

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и семинарских занятий.

На лекционных занятиях, согласно учебному плану дисциплины, обучающимся предлагается рассмотреть основные темы курса. Студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения презентационных материалов или учебной литературы, в которых дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к

изучению тех или иных проблем данного курса.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине организована в следующих видах:

поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

решение практических заданий и задач;

анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа;

анализ проблемных ситуаций;

подготовка докладов выступлений на семинарских занятиях, на конференции;

работа с вопросами для самопроверки и тестами.

Результаты самостоятельной работы является подготовка эссе и докладов, сообщений по конкретной тематике учебной дисциплины, которые контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента.

Самостоятельная работа студентов включает в себя не только повторение пройденного материала по конспектам лекций, но и ознакомление с рекомендованной по каждой учебной теме учебной и научной литературой, подготовку эссе и компьютерных презентаций.

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2) мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

вступление

тезис, аргументы

тезис, аргументы

заключение.

Объем эссе – до 5 стр., формат А4 (210*297мм), нумерация страниц внизу, поля: слева - 30 мм; справа - 10 мм; сверху - 20 мм; снизу - 20 мм.

В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного и муниципального управления.

Список использованных источников включает в себя реально использованные в ходе подготовки эссе источники и должен быть оформлен согласно правилам библиографического описания.