

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:15:48
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.18 Социология международных отношений
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки)

Социология
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

*Сучкова Елена Юрьевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент
кафедры социологии управления*

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий
кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.18 Социология международных
отношений одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого
филиала РАНХиГС

Протокол №7 от «27» 02.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.18 Социология международных отношений обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/Т Ф и реквиз иты ПС (при налич ии)	Код компетен ции	Наименование компетенции	Код индика тора достиж ения компет енций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4	<i>Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/ проблемы, фиксирует содержание задачи/ проблемы, определяет требования и ожидания всех заинтересованных сторон с учетом социального контекста</i>	У-1 имеет: навыки анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения У-2 умеет: обозначать проблему путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации У-3 Владеет: навыками определения требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста
	УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	УК-2.6	<i>Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей проекта</i>	3-1 Знает специфику управления проектами в различных сферах
	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	<i>Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</i>	3-3 владеет методологией и техникой социологической науки У-3 умеет: выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды У-5 умеет: использовать рефлексивные и

					коммуникативные навыки в различных форматах
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4	<p><i>Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному языковому пространству страны, приверженность традиционным российским ценностям, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны</i></p>	<p>У-1 Умеет преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия, формирования и развития гражданской идентичности</p> <p>У-2 Умеет: проявлять активную мировоззренческую, гражданскую позицию и гражданскую солидарность, принимать на себя ответственность за будущее страны</p> <p>У-3 Умеет: применять рефлексивные практики для моделирования и развития социально ориентированных проектов в контексте традиционных российских ценностей</p>
	ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1	<p><i>Формулирует основные понятия социологии и использует их при изучении социальных явлений и процессов</i></p>	<p>3-1. Знает логику взаимосвязи основных понятий социологии развития, а также способы их применения для описания направленных и ненаправленных социальных процессов.</p> <p>3-2. Знает базовые теории, концепции и парадигмы современной социологии</p> <p>3-4. Знает систему основных социологических понятий в рамках альтернативных теоретических перспектив, сложившихся в истории социологии, а также синтезирующих направлений, характер трансформации и переосмысления базовых социологических понятий в современных социологических теориях</p> <p>У-1. Умеет формулировать и корректно применять базовые социологические понятия при анализе</p>

					<p>группового взаимодействия</p> <p>У-4. Умеет выявлять актуальные социально-политические проблемы, использовать концептуальный аппарат современной социологии для их научного объяснения и социологического анализа в контексте взаимосвязи политических и социальных процессов</p>
				<p>Формулирует ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использует концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов</p>	<p>3-1. Знает систему ключевых социологических понятий, структуру научной аргументации и методологию концептуального анализа профессиональных текстов для корректного определения и интерпретации социальных феноменов</p> <p>3-3. Знает ключевые понятия (категории, термины, дефиниции) и типовые аргументативные схемы, представленные в профессиональных социологических текстах, а также концептуальный аппарат актуальных направлений современной социологии</p> <p>У-1. Умеет применять концептуальный аппарат актуальных направлений социологии для формулирования обоснованных аргументов и объяснения природы социальных процессов и явлений в рамках анализа профессиональных источников.</p> <p>У-2. Умеет реконструировать аргументацию из фрагмента профессионального текста, сформулировать использованные в нем ключевые понятия, а затем применить концептуальный аппарат одного из актуальных</p>
			ОПК-2.3		

					<p>направлений социологии для альтернативного объяснения того же социального явления, демонстрируя разницу в подходах и выбирая наиболее адекватный концептуальный аппарат для анализа конкретного социального явления.</p> <p>У-3. Умеет выделять и формулировать ключевые понятия и аргументы в обсуждаемых профессиональных текстах, а также применять концептуальный аппарат актуальных направлений социологии для объяснения конкретных социальных явлений и процессов</p>
--	--	--	--	--	--

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

**Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объём и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объём дисциплины: 2,00 з.е., 72 ак. часа

Объём академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 10 ак. час;

практические занятия – 20 ак. час;

контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 ак. час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 38 ак. час.

Дисциплина Б1.О.02.18 Социология международных отношений реализуется на 8-м семестре 4-го курса, после изучения дисциплин:

– Основы социологии;

– История социологии;

– Социология управления;

– Политическая социология;

– Социология конфликта;

– Современные социологические теории.

Форма промежуточной аттестации: зачёт (8-й семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К о н т р о л ь
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии международных отношений															
Тема 1.	Введение в социологию международных отношений	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, доклад, тест
Тема 2.	Актеры международных отношений: социологический анализ	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, доклад, тест
Тема 3.	Глобализация и трансформация международного порядка	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, доклад, кейс
Раздел 2. Эмпирические и прикладные аспекты социологии международных отношений															
Тема 4.	Международные	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, доклад,

	конфликты и миротворческие процессы													кейс
Тема 5.	Социологические исследования в сфере международных отношений	1	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклад, эссе, кейс
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0		4	0	0	0	
Итого		72	10	0	0	20	0	0		4	0	0	38	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в социологию международных отношений (УК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Предмет и объект социологии международных отношений. Место дисциплины в системе социологического знания: взаимосвязь с политической социологией, социологией конфликта, глобалистикой. Основные теоретические парадигмы социологии международных отношений: реализм (Г. Моргентау – национальный интерес и баланс сил), либерализм (Э. Хаас – теория интеграции), конструктивизм (А. Вендт – международные отношения как социальные конструкты). Социологическое измерение международных отношений: международные отношения как социальное взаимодействие и особый вид общественных отношений. Категориальный аппарат дисциплины: международная система, мировое сообщество, международный порядок, международная норма, транснациональные процессы. Методологические принципы исследования международных отношений. Связь социологии международных отношений с теорией международных отношений (ТМО).

Тема 2. Акторы международных отношений: социологический анализ (УК-2.6, УК-3.1, ОПК-2.3)

Понятие актора в социологии международных отношений. Типология акторов: государства как первичные акторы (суверенитет, национальный интерес, дипломатия); международные организации (ООН, ВТО, МВФ) как институциональные акторы; транснациональные корпорации и их роль в мировой политике; неправительственные организации и гражданское общество на международном уровне; индивидуальные акторы (лидеры, дипломаты). Государство как социальный актор: социальные функции, легитимность, взаимодействие с обществом. Социологический анализ внешней политики: влияние внутривнутриполитических факторов (общественное мнение, элиты, партии, СМИ) на международные решения. Теория «двухуровневой игры» Р. Патнема. Транснациональные сети и диаспоры как факторы международных отношений. Международные нормы и их социальная природа: формирование, распространение, легитимизация.

Тема 3. Глобализация и трансформация международного порядка (УК-5.4, ОПК-2.2)

Глобализация как социологическое явление: определение, измерения (экономическое, политическое, культурное, информационное), концепции (гиперглобалисты, скептики, трансформационисты). Влияние глобализации на суверенитет государств и международную систему. Мировая система И. Валлерстайна: ядро, полупериферия, периферия и их взаимодействие. Неравенство и зависимость в международных отношениях. Мировое гражданское общество и транснациональные социальные движения. «Мягкая

сила» Дж. Ная как социальный ресурс международного влияния. Культурные и цивилизационные измерения международных отношений: теория столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Многополярность и региональные системы международных отношений. Информационное общество и цифровая дипломатия. Проблема глобального управления: международные режимы, нормы и институты.

Раздел 2. Эмпирические и прикладные аспекты социологии международных отношений

Тема 4. Международные конфликты и миротворческие процессы (УК-1.4, УК-2.6, ОПК-2.3)

Социологические теории международного конфликта: причины, типология, динамика. Структурные и ситуативные факторы международных конфликтов. Этнополитические конфликты и их интернационализация. Социальные механизмы эскалации и де-эскалации международных конфликтов. Международный конфликт как социальное явление: роль идентичности, восприятия, стереотипов. Миротворчество и постконфликтное урегулирование: социологический анализ. Роль ООН и региональных организаций в урегулировании конфликтов. «Дилемма безопасности» и социальные механизмы её преодоления. Гуманитарные операции и их социальные последствия. Примирение и транзитивное правосудие как социальные процессы. Социология войны и мира: институциональные и культурные основания.

Тема 5. Социологические исследования в сфере международных отношений (УК-2.6, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Методология социологического исследования в сфере международных отношений: специфика, возможности и ограничения. Количественные методы: контент-анализ международных документов, ивент-анализ, статистические методы. Качественные методы: кейс-стади, экспертное интервью, дискурс-анализ. Сравнительный анализ в социологии международных отношений. Анализ общественного мнения и внешней политики: методика опросов, мониторинг. Международные рейтинги и индексы как инструменты социологической диагностики (Индекс демократии, Индекс восприятия коррупции, Глобальный индекс миролюбия). Организация и проведение эмпирического исследования в области международных отношений: от постановки проблемы до разработки рекомендаций. Основы проектирования социологического исследования: концептуализация, операционализация, выборка. Оформление результатов исследования: отчёт, аналитическая записка, научная статья. Этические принципы в социологических исследованиях международных отношений.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
90-100	Отлично	Зачтено	A
80-89	Хорошо		B
75-79			C
70-74			Удовлетворительно
60-69	E		
35-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	FX
0-34			F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.18 Социология международных отношений используются следующие формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, доклады, кейс.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КЗР
	УО	ТЗ, КЗ, К, Д	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии международных отношений			
1/Т-1	4	8	20
1/Т-2	4	8	
1/Т-3	4	8	
Раздел 2. Эмпирические и прикладные аспекты социологии международных отношений			
2/Т-4	4	8	20
2/Т-5	4	8	
Итого: 100 б	20	40	40

УО – устный опрос; ТЗ – тестовое задание; КЗ – контрольные задания; Д – доклад; К – кейс; КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии международных отношений

Тема 1. Введение в социологию международных отношений (УК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что является предметом и объектом социологии международных отношений? Чем данная дисциплина отличается от теории международных отношений?

Вопрос 2. Охарактеризуйте основные теоретические парадигмы социологии международных отношений: реализм, либерализм, конструктивизм.

Вопрос 3. Что означает рассматривать международные отношения как «социальные конструкты» в рамках подхода А. Вендта? Приведите пример.

Вопрос 4. Раскройте содержание ключевых категорий дисциплины: «международная система», «международный порядок», «транснациональные процессы».

Вопрос 5. Каковы методологические принципы социологического исследования международных отношений?

Темы для докладов:

- Реалистическая парадигма Г. Моргентау: национальный интерес и баланс сил в современных международных отношениях.
- Конструктивистский поворот в социологии международных отношений: вклад А. Вендта.
- Либеральная теория интеграции Э. Хааса и её современные интерпретации.
- Категориальный аппарат социологии международных отношений: проблемы концептуализации.
- Место социологии международных отношений в системе социологического знания.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место

рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 2. Акторы международных отношений: социологический анализ (УК-2.6, УК-3.1, ОПК-2.3)

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое «актор» в социологии международных отношений? Назовите основные типы акторов и дайте их краткую характеристику.

Вопрос 2. Как общественное мнение, СМИ и политические элиты влияют на принятие внешнеполитических решений?

Вопрос 3. Раскройте суть теории «двухуровневой игры» Р. Патнема. Приведите исторический или современный пример.

Вопрос 4. Какова роль транснациональных корпораций в системе международных отношений? Являются ли они угрозой государственному суверенитету?

Вопрос 5. Как формируются и распространяются международные нормы? Что обеспечивает их легитимность?

Темы для докладов:

- Государство как социальный актор: легитимность, суверенитет и трансформация в условиях глобализации.
- ООН как институциональный актор: социологический анализ эффективности и ограничений.
- НКО и транснациональное гражданское общество: новые акторы мировой политики.
- Диаспоры как акторы международных отношений: политический и социокультурный аспекты.
- Индивидуальные акторы (лидеры, дипломаты) в международных отношениях: роль личности в истории.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор

источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейс

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

4. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1

Ситуация: Малое государство активно участвует в деятельности 15 международных организаций, является членом ВТО, подписало более 50 двусторонних торговых соглашений. При этом внутри страны усиливаются националистические движения, требующие выхода из ряда международных структур под лозунгом «защиты суверенитета».

Задание: Используя социологический анализ, объясните противоречие между формальным участием государства в международных институтах и внутривнутриполитическими требованиями суверенизации. Какие акторы задействованы в этом конфликте? Как теория двухуровневой игры Патнема помогает объяснить данную ситуацию?

Кейс 2

Ситуация: Транснациональная корпорация с годовым оборотом, превышающим ВВП 40 государств-членов ООН, переносит производство из страны А в страну В, руководствуясь исключительно соображениями снижения издержек. Правительство страны А объявляет о 50 000 потерянных рабочих мест, а руководство ТНК заявляет, что «создаёт рабочие места в стране В и способствует её развитию».

Задание: Оцените роль ТНК как актора международных отношений в данной ситуации. Какие социальные механизмы могут использовать государства для регулирования деятельности ТНК? Является ли деятельность данной корпорации проявлением «неравенства» в международной системе?

Тема 3. Глобализация и трансформация международного порядка (УК-5.4, ОПК-2.2)

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Дайте социологическое определение глобализации. Охарактеризуйте её основные измерения: экономическое, политическое, культурное, информационное.

Вопрос 2. Сравните позиции гиперглобалистов, скептиков и трансформационистов в дискуссии о глобализации.

Вопрос 3. Раскройте содержание мир-системной теории И. Валлерстайна. Как она объясняет глобальное неравенство?

Вопрос 4. Что такое «мягкая сила» по Дж. Наю? Приведите примеры её применения в современных международных отношениях.

Вопрос 5. Как С. Хантингтон объясняет конфликты в постбиполярном мире? Назовите аргументы в пользу и против теории «столкновения цивилизаций».

Темы для докладов:

- Цифровая дипломатия и информационное общество: новые измерения международных отношений.
- Мировая система Валлерстайна: актуальность теории в XXI веке.
- «Мягкая сила» России и Китая: сравнительный анализ стратегий.
- Транснациональные социальные движения как акторы глобального гражданского общества.
- Проблема глобального управления: международные режимы, нормы и институты.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейс

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

4. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейсы:

Кейс 1

Ситуация: Две страны — ядро мировой системы и периферия (по Валлерстайну) — заключают соглашение о свободной торговле. Страна-ядро поставляет высокотехнологичную продукцию, страна-периферия — сырьё и дешёвые потребительские товары. Через 10 лет разрыв в уровне доходов населения между странами не сократился, а вырос на 35%.

Задание: Объясните данный результат, используя мир-системную теорию Валлерстайна. Какие механизмы воспроизводства неравенства заложены в структуре международной торговли? Возможен ли выход страны-периферии из зависимости при сохранении существующих условий торговли?

Кейс 2

Ситуация: Государство X инвестирует значительные средства в развитие сети культурных центров за рубежом, финансирование международных стипендий для иностранных студентов, производство и распространение контента на иностранных языках через интернет-платформы. Военный бюджет при этом не увеличивается.

Задание: определите, какую стратегию международного влияния реализует государство X. Используя концепцию «мягкой силы» Дж. Ная, оцените долгосрочные перспективы данного подхода. Каковы его преимущества и ограничения по сравнению с «жесткой силой»?

Раздел 2. Эмпирические и прикладные аспекты социологии международных отношений

Тема 4. Международные конфликты и миротворческие процессы (УК-1.4, УК-2.6, ОПК-2.3)

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Охарактеризуйте основные социологические теории международного конфликта. Какие факторы — структурные или ситуативные — играют ключевую роль?

Вопрос 2. Что такое «дилемма безопасности» и каковы социальные механизмы её преодоления?

Вопрос 3. Какова роль идентичности, восприятия и стереотипов в динамике международных конфликтов? Приведите примеры.

Вопрос 4. Охарактеризуйте основные этапы миротворческого процесса. Каковы типичные социальные препятствия для постконфликтного урегулирования?

Вопрос 5. Что такое «транзитивное правосудие» и какова его роль в постконфликтном примирении?

Темы для докладов:

- Этнополитические конфликты и их интернационализация: теория и практика.
- Роль ООН в урегулировании международных конфликтов: успехи и провалы.
- Социальные механизмы эскалации конфликтов: от кризиса к войне.
- Гуманитарные операции и их социальные последствия для принимающих обществ.
- Примирение как социальный процесс: уроки Южной Африки, Руанды, Колумбии.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейс

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

4. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейсы:

Кейс 1

Ситуация: В многонациональном государстве с длительной историей межэтнического сосуществования произошёл резкий рост межэтнической напряжённости. Лидеры обеих общин при этом публично апеллируют к

«исконным историческим обидам» и «угрозе культурного уничтожения». Международные наблюдатели фиксируют рост числа инцидентов на бытовом уровне.

Задание: Используя социологические теории конфликта, объясните механизм «конструирования угрозы» лидерами общин. Как роль идентичности и коллективной памяти способствует эскалации? Какие меры могли бы прервать этот процесс на ранней стадии?

Кейс 2

Ситуация: После окончания вооружённого конфликта международное сообщество направило в страну миссию по постконфликтному урегулированию. Через 3 года после подписания мирного соглашения формальные институты восстановлены, но опросы населения фиксируют, что 70% граждан не доверяют бывшим противникам и считают мир «ненадёжным».

Задание: Объясните, почему формальное урегулирование конфликта не равнозначно социальному примирению. Какие социологические инструменты и процессы необходимы для достижения устойчивого мира? Оцените роль транзитивного правосудия в данной ситуации.

Тема 5. Социологические исследования в сфере международных отношений (УК-2.6, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. В чём заключается специфика социологического исследования в сфере международных отношений по сравнению с другими областями социологии?

Вопрос 2. Охарактеризуйте метод контент-анализа применительно к исследованию международных документов. Каковы его возможности и ограничения?

Вопрос 3. Что такое ивент-анализ? Как он применяется для изучения международных конфликтов и сотрудничества?

Вопрос 4. Какова методика измерения общественного мнения по вопросам внешней политики? Каковы типичные ошибки при интерпретации данных?

Вопрос 5. Какие международные рейтинги и индексы используются как инструменты социологической диагностики? Каковы их методологические ограничения?

Темы для докладов:

- Дискурс-анализ в социологии международных отношений: теория и применение.
- Экспертное интервью как метод изучения внешнеполитических решений: возможности и этические ограничения.
- Индекс демократии и Глобальный индекс миролюбия: методология и критика.
- Сравнительный метод в социологии международных отношений: логика и ловушки.
- Этические принципы в социологических исследованиях международных отношений: специфика чувствительных тем.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

4.5.1. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной работой по разделу (далее – КР). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КР в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КР составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КР в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной работы:

Результат контрольной работы = Количество баллов за работу в рамках КР
X Коэффициент веса контрольной работы.

4.5.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Контрольная работа по Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии международных отношений (Темы 1–3)

Форма: тестирование, опрос, доклад. Компетенции: УК-1.4, УК-2.6, УК-5.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Дайте развёрнутое определение социологии международных отношений как научной дисциплины. Какие признаки отличают социологический подход к международным отношениям от политологического и правового?

Вопрос 2. Сравните реалистическую парадигму Г. Моргентау и конструктивистский подход А. Вендта: что у них общего и в чём принципиальные теоретические различия?

Вопрос 3. Объясните понятие «актор» в социологии международных отношений. Назовите основные типы акторов и охарактеризуйте критерии их выделения.

Вопрос 4. В чём заключается суть теории «двухуровневой игры» Р. Патнема? Приведите пример из современной дипломатической практики, иллюстрирующий данную теорию.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Прочитайте описание ситуации, выберите правильный ответ и запишите аргументы.

Ситуация: На международных переговорах о климатическом соглашении делегация государства X заняла жёсткую позицию, отказавшись от ранее согласованных уступок. Позднее выяснилось, что внутри страны крупный промышленный лоббист и оппозиционные партии угрожали правительству импичментом в случае принятия соглашения. Какая теоретическая концепция наиболее точно описывает поведение делегации?

- А) Концепция «мягкой силы» Дж. Ная.
- Б) Теория «двухуровневой игры» Р. Патнема.
- В) Мир-системная теория И. Валлерстайна.
- Г) Концепция рациональной бюрократии М. Вебера.

Правильный ответ: Б. Пояснение: теория «двухуровневой игры» Патнема описывает, как внутривнутриполитические акторы (лоббисты, парламент, партии) ограничивают переговорное «окно» государства на международном уровне, вынуждая делегацию занимать более жёсткую позицию, чем она могла бы занять в иных условиях.

Задание 2. Выберите правильный ответ и запишите аргументы.

Ситуация: Несколько государств региона независимо друг от друга приняли схожие законодательные нормы в сфере защиты персональных данных — не под давлением международного права, а ориентируясь на регламент ЕС как «золотой стандарт» регулирования. Какой механизм формирования международных норм здесь действует?

- А) Принудительное навязывание нормы гегемоном.
- Б) Миметическое заимствование успешной модели регулирования.
- В) Нормативное давление профессиональных объединений.
- Г) Конкурентный отбор в условиях анархии.

Правильный ответ: Б. Пояснение: государства воспроизводят институциональную модель успешного актора (ЕС) в условиях неопределённости — классический механизм миметического заимствования, аналогичный миметическому изоморфизму в теории организаций, применённый к уровню международных норм.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Какие из перечисленных утверждений верно характеризуют конструктивизм А. Вендта?

- А) Международная система формируется через практики взаимодействия акторов, а не задана изначально.
- Б) Государства руководствуются исключительно материальными интересами и балансом сил.
- В) Идентичности и интересы государств социально конструируются в процессе взаимодействия.
- Г) Международные нормы и институты имеют социальную природу и могут изменять поведение акторов.

Задание 2. Что относится к признакам государства как первичного актора международных отношений?

- А) Суверенитет и монополия на легитимное применение силы.
- Б) Полная независимость от внутривнутриполитических факторов.
- В) Признание со стороны других субъектов международного права.
- Г) Наличие территории, населения и системы управления.

Задание 3. Какие теоретические подходы относятся к основным парадигмам социологии международных отношений?

- А) Реализм (Г. Моргентау — национальный интерес и баланс сил).
- Б) Бихевиоризм (исключительно психологические факторы поведения).
- В) Либерализм (Э. Хаас — теория интеграции и взаимозависимости).
- Г) Конструктивизм (А. Вендт — международные отношения как социальные конструируемые).

Задание 4. Какие категории входят в понятийный аппарат социологии международных отношений?

- А) Международная система.

- Б) Коэффициент естественного прироста населения.
- В) Международный порядок и международная норма.
- Г) Транснациональные процессы и мировое сообщество.

КТ – 2. Контрольная работа по Раздел 2. Эмпирические и прикладные аспекты социологии международных отношений (Темы 4–5)

Форма: кейс, опрос, тестирование. Компетенции: УК-1.4, УК-2.6, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Охарактеризуйте роль коллективной идентичности и исторической памяти в возникновении и эскалации международных конфликтов. Приведите конкретный пример.

Вопрос 2. Что такое «транзитивное правосудие»? Назовите его основные механизмы и объясните, почему одного лишь формального урегулирования конфликта недостаточно для устойчивого мира.

Вопрос 3. Объясните специфику метода контент-анализа применительно к исследованию международных документов. Каковы его основные этапы и ограничения?

Вопрос 4. Что делает практические рекомендации по итогам социологического исследования международных отношений профессиональными? Назовите не менее четырёх критериев качества.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Прочитайте ситуацию, выберите правильный ответ и запишите аргументы.

Ситуация: После подписания мирного соглашения, завершившего вооружённый конфликт, в стране были восстановлены государственные институты, проведены выборы и начата экономическая реконструкция. Однако опросы населения показывают, что 68% граждан считают мир «ненадёжным» и не доверяют бывшим противникам. Уровень бытового насилия на межэтнической почве остаётся высоким. На какой стадии постконфликтного урегулирования находится страна и какой процесс отсутствует?

- А) Стадия полного примирения — достаточно восстановить институты.
- Б) Стадия формального урегулирования при отсутствии социального примирения.
- В) Стадия эскалации — конфликт не завершён.
- Г) Стадия транзитивного правосудия — суды уже проведены.

Правильный ответ: Б. Пояснение: ситуация иллюстрирует разрыв между формальным урегулированием (институты, выборы) и социальным примирением. Высокое недоверие и бытовое насилие свидетельствуют об отсутствии глубинных процессов примирения — признания взаимных

претензий, работы с исторической памятью и восстановительного правосудия.

Задание 2. Выберите правильный ответ и запишите аргументы.

Ситуация: Исследователь анализирует изменение риторики в официальных заявлениях МИД двух государств за 15-летний период. Он отбирает 600 документов, кодирует их по категориям «сотрудничество», «нейтральность», «конфронтация» и подсчитывает частоту употребления каждой категории по годам, выявляя динамику изменений во взаимном восприятии. Какой исследовательский метод применяет учёный?

- А) Экспертное интервью.
- Б) Ивент-анализ (анализ событий).
- В) Контент-анализ.
- Г) Сравнительный кейс-стади.

Правильный ответ: В. Пояснение: контент-анализ предполагает систематическую кодировку больших массивов текстов по заранее определённым категориям и количественный подсчёт их частоты. Именно это и делает исследователь, выявляя динамику риторических изменений в корпусе официальных документов.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Какие утверждения о «дилемме безопасности» в международных отношениях верны?

- А) Меры по укреплению собственной безопасности воспринимаются другим государством как угроза.
- Б) Дилемма безопасности всегда разрешается через военную победу.
- В) Ответные меры приводят к росту взаимной напряжённости вне зависимости от намерений сторон.
- Г) Механизмы доверия и международные институты способны снизить остроту дилеммы.

Задание 2. Что относится к механизмам транзитивного правосудия?

- А) Комиссии по установлению истины и примирению.
- Б) Немедленная амнистия всех участников конфликта без расследования.
- В) Международные уголовные трибуналы.
- Г) Программы репараций и компенсаций жертвам конфликта.

Задание 3. Какие методы относятся к количественным методам исследования международных отношений?

- А) Контент-анализ международных документов и заявлений.
- Б) Экспертное интервью с дипломатами.
- В) Ивент-анализ (кодирование событий в базах данных).
- Г) Статистический анализ международных рейтингов и индексов.

Задание 4. Каковы требования к качественным практическим рекомендациям по итогам социологического исследования международных отношений?

- А) Адресность — чёткое указание, какому актору адресована рекомендация.
 Б) Максимальная абстрактность и теоретическая отвлечённость от практики.
 В) Реалистичность — выполнимость с учётом ресурсных и политических ограничений.
 Г) Обоснованность — прямая связь с данными и выявленными в ходе исследования проблемами.

1. Критерии оценивания контрольной работы

№	Критерий	Описание	Баллы
1	Полнота охвата тем раздела	В ответе затронуты все три темы раздела (диагностика, саморазвитие, проектирование модуля), ни одна не пропущена	0–2
2	Логичность и обоснованность решения	Предложенные шаги последовательны, объяснены, опираются на знания педагогики и социальной работы	0–2
3	Практическая применимость	Решения реально выполнимы в вузе, не требуют невозможных условий, подходят для студентов и преподавателей	0–2
4	Конкретность и детализация	Ответ содержит конкретные названия, шаги, примеры, а не общие слова («использовать современные методы»)	0–2
5	Ясность и грамотность изложения	Ответ написан понятным русским языком, без иностранных слов, с соблюдением правил грамматики	0–2

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Методические рекомендации для оценивания творческих заданий.

Критерий	Баллы	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточ
----------	-------	---------	---------	--------	------------

		уровень	уровень	уровень	ный уровень
1. Понимание ситуации	0–20	18–20: Полный анализ, выделены все ключевые проблемы	12–17: Основные проблемы определены, есть незначительные упущения	6–11: Поверхностное понимание ситуации	0–5: Ситуация непонята или искажена
2. Теоретическая обоснованность	0–20	18–20: Корректное использование терминов (соцзащита, ПВР, ПТСР и др.), связь с темами 5–7	12–17: Теория используется, но частично или с неточностями	6–11: Слабая опора на теорию	0–5: Теория отсутствует или неверна
3. Практические решения (алгоритм действий)	0–25	22–25: Чёткий, реалистичный алгоритм, межведомственное взаимодействие	15–21: Решения в целом адекватные, но неполные	7–14: Общие, недостаточно конкретные рекомендации	0–6: Решения отсутствуют или неприменимы
4. Психосоциальный анализ	0–20	18–20: Глубокий учёт стресса, травмы, уязвимых групп	12–17: Частичный учёт психосоциальных факторов	6–11: Поверхностный анализ эмоционального состояния	0–5: Психосоциальный аспект не раскрыт
5. Структура и оформление ответа	0–15	13–15: Логично, последовательно, грамотное оформление	9–12: Есть структура, но присутствуют недочёты	5–8: Слабая логика и оформление	0–4: Отсутствует структура ответа

5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.01.12 Социология организаций проводится в форме зачёта.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект и метод социологии международных отношений.
2. Место социологии международных отношений в системе социальных наук.
3. Основные теоретические парадигмы в изучении международных отношений.
4. Конструктивистский подход А. Вендта к международным отношениям.
5. Государство как актор международных отношений: социологический анализ.
6. Международные организации как институциональные акторы.

7. Транснациональные корпорации в системе международных отношений.
8. Роль НКО и гражданского общества в международных отношениях.
9. Глобализация: понятие, измерения, концепции.
10. Мировая система И. Валлерстайна.
11. «Мягкая сила» как социальный ресурс в международных отношениях.
12. Культурные и цивилизационные факторы международных отношений.
13. Социологические теории международного конфликта.
14. Этнополитические конфликты и их интернационализация.
15. Миротворческие процессы: социологический анализ.
16. Методы социологического исследования международных отношений.
17. Контент-анализ и ивент-анализ в исследовании международных отношений.
18. Анализ общественного мнения и внешняя политика.
19. Международные рейтинги и индексы как инструменты диагностики.
20. Этические принципы в социологических исследованиях международных отношений.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Введение в социологию международных отношений (УК-1.4)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Что такое социология международных отношений и что является её главным предметом изучения?

Вопрос 2. Назовите и охарактеризуйте одну из основных теоретических парадигм социологии международных отношений.

Вопрос 3. Чем социологический подход к международным отношениям отличается от политологического?

Вопрос 4. Перечислите основные категории дисциплины «Социология международных отношений».

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа на вопрос: «Что является главным предметом изучения социологии международных отношений?»

А) Военно-технические характеристики вооружённых сил государств.

Б) Международные отношения как особый вид социального взаимодействия.

В) Дипломатические протоколы и нормы этикета.

Г) Исключительно экономические аспекты глобализации.

Правильный ответ: Б. Пояснение: социология международных отношений рассматривает международные отношения как особый вид социального взаимодействия, изучая их социальные механизмы, нормы, институты и акторов.

Задание 2. Выберите один верный ответ: какая парадигма утверждает, что международные отношения являются «социальными конструктами», формируемыми через взаимодействие акторов?

- А) Реализм (Г. Моргентхау).
- Б) Либерализм (Э. Хаас).
- В) Конструктивизм (А. Вендт).
- Г) Марксизм (И. Валлерстайн).

Правильный ответ: В. Пояснение: конструктивизм А. Вендта утверждает, что структура международных отношений конструируется через практики взаимодействия акторов, а не задана изначально (как в реализме).

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Какие утверждения верно характеризуют социологию международных отношений как дисциплину?

- А) Изучает международные отношения как вид социального взаимодействия.
- Б) Занимается исключительно военно-стратегическим анализом.
- В) Использует социологические методы для изучения международных процессов.
- Г) Является разделом военной науки.

Задание 2. Что относится к предмету социологии международных отношений?

- А) Социальные механизмы формирования международных норм.
- Б) Тактика ведения боевых действий.
- В) Роль общественного мнения во внешней политике.
- Г) Бухгалтерский учёт международных организаций.

Задание 3. Какие методологические принципы характерны для социологии международных отношений?

- А) Системный подход к анализу международных процессов.
- Б) Принцип национального эгоизма.
- В) Компаративный анализ международных систем.
- Г) Учёт роли социальных акторов в мировой политике.

Задание 4. Какие категории входят в понятийный аппарат социологии международных отношений?

- А) Международная система.
- Б) Коэффициент рождаемости.
- В) Международный порядок.
- Г) Транснациональные процессы.

Тема 2. Акторы международных отношений: социологический анализ (УК-2.6)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Дайте определение понятию «актор» в социологии международных отношений. Каковы критерии выделения акторов?

Вопрос 2. Охарактеризуйте теорию «двухуровневой игры» Р. Патнема. Как внутриполитические факторы ограничивают возможности государства в международных переговорах?

Вопрос 3. В чём заключается социальная природа международных норм? Как они формируются и поддерживаются?

Вопрос 4. Сравните роль государственных и негосударственных акторов в современной системе международных отношений.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Прочитайте описание ситуации, выберите правильный ответ и запишите аргументы.

Ситуация: Правительство страны X было готово подписать торговое соглашение с партнёром, однако парламентская оппозиция и крупные профсоюзы развернули масштабную кампанию против него. В результате переговорная позиция делегации страны X оказалась существенно ограничена.

Какая теоретическая концепция наиболее точно описывает данную ситуацию?

- А) Концепция «мягкой силы» Дж. Ная.
- Б) Теория «двухуровневой игры» Р. Патнема.
- В) Мир-системная теория И. Валлерстайна.
- Г) Теория институционального изоморфизма.

Правильный ответ: Б. Пояснение: теория двухуровневой игры Патнема описывает, как внутриполитические ограничения (парламент, группы интересов) сужают переговорное «окно» государства на международном уровне.

Задание 2. Выберите правильный ответ и запишите аргументы.

Ситуация: Международная правозащитная НКО публикует ежегодные доклады о нарушениях прав человека, её данные цитируются в решениях Европейского суда по правам человека, а ряд государств корректирует своё законодательство под давлением этих докладов.

Какой тип актора международных отношений представлена в данной ситуации?

- А) Транснациональная корпорация.
- Б) Государство как первичный актор.
- В) Неправительственная организация как транснациональный актор гражданского общества.
- Г) Международная межправительственная организация.

Правильный ответ: В. Пояснение: НКО является негосударственным транснациональным актором, способным через доклады, лоббирование и формирование международных норм оказывать реальное влияние на государственную политику и международные институты.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Какие из перечисленных акторов относятся к категории институциональных акторов международных отношений?

- А) ООН.
- Б) Отдельный гражданин иностранного государства.
- В) ВТО.
- Г) МВФ.

Задание 2. Какие внутривнутриполитические факторы влияют на внешнеполитические решения государства согласно теории Патнема?

- А) Общественное мнение и группы давления.
- Б) Климатические условия страны.
- В) Позиция парламентских фракций.
- Г) Позиция национальных СМИ.

Задание 3. Что составляет социальную природу международных норм?

- А) Они формируются в процессе взаимодействия и признаются акторами добровольно.
- Б) Они устанавливаются единолично крупнейшей военной державой.
- В) Их легитимность обеспечивается социальным признанием.
- Г) Они не зависят от поведения конкретных государств.

Задание 4. Какие функции выполняют транснациональные диаспоры как акторы международных отношений?

- А) Формирование лобби в принимающей стране в интересах страны происхождения.
- Б) Культурный и экономический трансфер между странами.
- В) Создание транснациональных социальных сетей.
- Г) Полное замещение государства как актора.

Тема 3. Глобализация и трансформация международного порядка (УК-5.4)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Дайте социологическое определение глобализации. Чем оно отличается от экономического определения?

Вопрос 2. Охарактеризуйте мир-системную теорию И. Валлерстайна. Как она объясняет устойчивость глобального неравенства?

Вопрос 3. В чём заключается концепция «мягкой силы» Дж. Ная? Каковы её компоненты? Приведите примеры из современной практики.

Вопрос 4. Сформулируйте основные аргументы за и против теории «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Прочитайте описание ситуации, выберите правильный ответ и запишите аргументы.

Ситуация: Исследователи фиксируют, что за последние 30 лет объём международной торговли вырос в 8 раз, финансовые рынки интегрированы глобально, однако разрыв в ВВП на душу населения между богатыми и бедными странами не сократился, а увеличился.

Какая концепция наиболее точно объясняет данный феномен?

- А) Теория гиперглобализма (глобализация как выравнивание возможностей).
- Б) Мир-системная теория И. Валлерстайна (механизмы неэквивалентного обмена).
- В) Концепция «мягкой силы» Дж. Наю.
- Г) Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

Правильный ответ: Б. Пояснение: мир-системная теория Валлерстайна объясняет, как механизмы неэквивалентного обмена между ядром и периферией воспроизводят глобальное неравенство вне зависимости от роста общего объёма торговли.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Какие утверждения отражают позицию «скептиков» в дискуссии о глобализации?

- А) Глобализация не является принципиально новым явлением — аналогичные процессы наблюдались в XIX веке.
- Б) Национальные государства теряют всякий смысл в условиях глобализации.
- В) Глобализация усиливает роль региональных блоков, а не создаёт единый мировой рынок.
- Г) Государство сохраняет ключевую роль в регулировании экономических процессов.

Задание 2. Что входит в понятие «мягкой силы» по Дж. Наю?

- А) Культурная привлекательность страны.
- Б) Военный потенциал и ядерные вооружения.
- В) Привлекательность политических ценностей и внешней политики.
- Г) Репутация и авторитет на международной арене.

Задание 3. Какие элементы выделяются в структуре мировой системы И. Валлерстайна?

- А) Ядро.
- Б) Центр силы.
- В) Полупериферия.
- Г) Периферия.

Задание 4. Какие измерения глобализации выделяются в социологической литературе?

- А) Экономическое (глобализация рынков и финансов).
- Б) Культурное (распространение единых культурных образцов).
- В) Биологическое (стандартизация генома человека).
- Г) Информационное (глобальные коммуникационные сети).

Тема 4. Международные конфликты и миротворческие процессы (УК-1.4, УК-2.6)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Дайте социологическое определение международного конфликта. Чем оно отличается от политологического определения?

Вопрос 2. Объясните, что такое «дилемма безопасности». Какие социальные механизмы помогают государствам её преодолевать?

Вопрос 3. Как роль коллективной идентичности и исторической памяти влияет на возникновение и эскалацию международных конфликтов?

Вопрос 4. Что такое «транзитивное правосудие»? Каковы его основные механизмы и задачи в постконфликтном урегулировании?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Прочитайте описание ситуации, выберите правильный ответ и запишите аргументы.

Ситуация: Два государства исторически не имели территориальных споров, однако после того как одно из них начало наращивать военный бюджет «в целях обороны», второе предприняло аналогичные меры. В результате оба государства потратили огромные ресурсы на вооружения, не улучшив при этом реальной безопасности ни одного из них.

Какое понятие социологии международных отношений наиболее точно описывает данную динамику?

- А) Транзитивное правосудие.
- Б) «Дилемма безопасности».
- В) Институциональный изоморфизм.

Г) Двухуровневая игра.

Правильный ответ: Б. Пояснение: «дилемма безопасности» описывает ситуацию, при которой меры по укреплению безопасности одного государства воспринимаются другим как угроза, провоцируя ответные меры и создавая порочный круг вооружения.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Какие факторы относятся к структурным причинам международных конфликтов?

- А) Неравномерность распределения ресурсов в международной системе.
- Б) Личные амбиции отдельного политического лидера.
- В) Асимметрия силы и влияния между государствами.
- Г) Отсутствие наднационального органа с принудительными полномочиями.

Задание 2. Что относится к механизмам транзитивного правосудия?

- А) Комиссии по установлению истины и примирению.
- Б) Международные уголовные трибуналы.
- В) Программы репараций жертвам конфликта.
- Г) Немедленная военная аннексия спорных территорий.

Задание 3. Как роль стереотипов и «образа врага» влияет на динамику международных конфликтов?

- А) Стереотипы облегчают деперсонализацию противника и снижают психологический барьер к применению силы.
- Б) «Образ врага» всегда отражает объективные характеристики противника.
- В) Стереотипы могут воспроизводиться элитами для мобилизации общественной поддержки конфликта.
- Г) Устойчивые стереотипы легко устраняются через информационные кампании.

Задание 4. Какие условия необходимы для успешного постконфликтного урегулирования?

- А) Готовность сторон признать права и интересы друг друга.
- Б) Полная военная победа одной из сторон как обязательное условие мира.
- В) Наличие механизмов международного сопровождения и гарантий.
- Г) Вовлечение гражданского общества в процессы примирения.

Тема 5. Социологические исследования в сфере международных отношений (УК-2.6, ОПК-2.1)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Дайте характеристику метода контент-анализа применительно к международным документам. Каковы основные этапы его проведения?

Вопрос 2. Что такое «ивент-анализ»? Как он применяется для мониторинга международных конфликтов и сотрудничества?

Вопрос 3. Охарактеризуйте метод экспертного интервью в исследованиях международных отношений. Каковы его преимущества и этические ограничения?

Вопрос 4. Каковы основные методологические требования к оформлению результатов социологического исследования в виде аналитической записки?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Прочитайте описание ситуации, выберите правильный ответ и запишите аргументы.

Ситуация: Исследователь изучает, как изменилась риторика официальных заявлений министерства иностранных дел страны X по отношению к стране Y за период 2010–2024 гг. Он систематически анализирует частоту использования категорий «угроза», «партнёрство», «конкуренция» в корпусе из 500 официальных документов.

Какой метод использует исследователь?

- А) Ивент-анализ.
- Б) Контент-анализ.
- В) Экспертное интервью.
- Г) Сравнительный кейс-стади.

Правильный ответ: Б. Пояснение: контент-анализ предполагает систематическую количественную и качественную обработку текстовых массивов с выделением категорий анализа и подсчётом их частоты — именно это описано в задаче.

Задание 2. Выберите правильный ответ и запишите аргументы.

Ситуация: Исследователь хочет изучить, как население двух стран воспринимает перспективы двусторонних отношений. Он проводит репрезентативный опрос в каждой из стран, используя идентичный инструментарий, переведённый и адаптированный к каждому контексту. Затем сравнивает результаты.

Какую методологическую стратегию реализует исследователь?

- А) Этнографическое наблюдение.
- Б) Сравнительный анализ с применением количественных методов.
- В) Ивент-анализ.
- Г) Дискурс-анализ.

Правильный ответ: Б. Пояснение: исследователь применяет компаративный дизайн с количественным инструментарием (опрос), что является классической стратегией сравнительного социологического исследования.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Какие методы относятся к качественным методам исследования международных отношений?

- А) Экспертное интервью.
- Б) Массовый статистический опрос.
- В) Кейс-стади (изучение отдельного случая).
- Г) Дискурс-анализ.

Задание 2. Какие международные индексы и рейтинги используются как инструменты социологической диагностики?

- А) Глобальный индекс миролюбия (GPI).
- Б) Индекс восприятия коррупции (CPI).
- В) Индекс демократии Economist Intelligence Unit.
- Г) Среднегодовая температура воздуха по регионам.

Задание 3. Что входит в структуру программы социологического исследования международных отношений?

- А) Концептуализация и операционализация основных понятий.
- Б) Определение выборки и методов сбора данных.
- В) Физическая карта исследуемых территорий.
- Г) Формулировка гипотез и постановка задач.

Задание 4. Каковы ключевые этические принципы социологических исследований в сфере международных отношений?

- А) Защита персональных данных информантов и конфиденциальность.
 - Б) Принцип «не навреди» при работе с участниками конфликтов.
 - В) Обязательная публикация всех собранных данных без ограничений.
 - Г) Прозрачность методологии и данных перед научным сообществом.
- б.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных	20-29

<p>вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>0-19</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой

степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия.

Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Немирова, Н. В. Социология международных отношений : учебное пособие / Н. В. Немирова, Д. А. Ланко. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-288-05729-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105355> (дата обращения: 17.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Брега, Г. В. Социология международных экономических отношений : учебное пособие / Г. В. Брега. — Москва : Прометей, 2023. — 550 с. — ISBN 978-5-00172-444-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/445529> (дата обращения: 17.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Минаев, А. И. Международные отношения: теоретические аспекты : учебное пособие / А. И. Минаев, М. М. Кухтин. — Донецк : ДонГУ, 2023. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/380231> (дата обращения: 17.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Лапина, В. А. Политические теории мирового развития : учебное пособие / В. А. Лапина, А. С. Петров. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-9293-2752-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271691> (дата обращения: 17.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мостяев, Ю. Н. Геополитический подход к анализу международных отношений : учебное пособие / Ю. Н. Мостяев, О. И. Шмелева. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-907266-43-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177007> (дата обращения: 17.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Организация Объединённых Наций. Устав Организации Объединённых Наций : принят 26.06.1945 (вступил в силу 24.10.1945). — URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter> (дата обращения: 22.04.2026).

2. Организация Объединённых Наций. Всеобщая декларация прав человека : принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948, резолюция 217 А (III). — URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения: 22.04.2026).

3. Организация Объединённых Наций. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами : принята Генеральной Ассамблеей ООН 24.10.1970, резолюция 2625 (XXV). — URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 22.04.2026).

4. Венская конвенция о праве международных договоров : заключена

23.05.1969 (вступила в силу 27.01.1980). — URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/law_treaties.shtml (дата обращения: 22.04.2026).

5. Венская конвенция о дипломатических сношениях : заключена 18.04.1961 (вступила в силу 24.04.1964). — URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml (дата обращения: 22.04.2026).

6. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изм., одобр. в ходе общерос. голосования 01.07.2020). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

7. Российская Федерация. Законы. О международных договорах Российской Федерации : федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ (ред. от 2026 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

8. Российская Федерация. Законы. О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации : федеральный закон от 04.01.1999 № 4-ФЗ (ред. от 2026 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

9. Российская Федерация. Законы. О некоммерческих организациях : федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 2026 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

10. Российская Федерация. Законы. Об общественных объединениях : федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 2026 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

11. Российская Федерация. Президент. О Концепции внешней политики Российской Федерации : указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 № 229. — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

12. Российская Федерация. Президент. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400. — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддерживается соответствующими лицензионными

программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (для компьютерных аудиторий) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.