

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 03.02.2025 20:04:15
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

26.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01

"Гендерная социология"

Направление подготовки 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Квалификация

Академический бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2021

Составитель(и):
, Ст. преподаватель

И.А. Емец

Рецензент(ы):
Канд.социол.наук, зав.кафедрой

Я.А. Зырина

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Гендерная социология" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1328)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 26.08.2021 протокол № 1/4.

Срок действия программы: 20212025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 25.08.2021 № 1

Заведующий кафедрой:
канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель - ознакомление студентов с методологией и теорией гендерных исследований, гендерного измерения современных социальных процессов, теориями гендерной социализации, дифференциации и стратификации в обществе.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать общее представление о проблемах гендерной асимметрии в трудах классиков социальной теории; - рассмотреть феминизм как особую социальную теорию; - проследить взаимоотношения марксизма с феминистской теорией; очертить возможности применения марксистского категориального аппарата в гендерных исследованиях; - рассмотреть влияние психоанализа на представления о половых отличиях; очертить основные направления критики биологического детерминизма; - охарактеризовать основные направления современной гендерной теории; - объяснить причины возникновения «третьей волны» в феминизме; охарактеризовать специфику «цветного феминизма»; показать нераздельность этнической и гендерной идентичности; - рассмотреть структуру гендерной системы и трансформацию гендерной политики; - проанализировать гендерные аспекты различных сфер общественной жизни современного общества; - рассмотреть маскулинность и основные сценарии «мужской роли» в постсоветском историческом контексте; - охарактеризовать гендерные отношения в современном обществе, выявить влияние сексуальной революции на формирование новых стандартов половой морали 	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.ДВ.04
<i>1.3.1. Дисциплина "Гендерная социология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Социология	
Социология власти	
Современные социологические теории	
Социология семьи	
<i>1.3.2. Дисциплина "Гендерная социология" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Преддипломная	
Социология молодежи и образования	
Социологические основы маркетинга	
Политическая социология	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-15: способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей</i>	
Знать:	
Уровень 1	влияние гендерных стереотипов на потребительское поведение;
Уровень 2	методы исследования гендерных отношений и процессов;
Уровень 3	способы планирования и осуществления маркетинга товаров и услуг с учётом гендерных различий.
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и оценивать социальные проблемы, связанные с гендерными различиями и неравенством;
Уровень 2	планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для различных гендерных групп;
Уровень 3	разрабатывать программы социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей с учётом гендерного аспекта.
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки маркетинговых программ;
Уровень 2	способностью к критическому мышлению и оценке гендерных процессов в обществе;
Уровень 3	методами разработки предложений и рекомендаций на основе проведённых исследований.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-12: способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей

Знать:

Уровень 1	основные понятия и теории гендерной социологии;
Уровень 2	особенности гендерного порядка в разных культурах и обществах;
Уровень 3	способы разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, связанных с гендерными отношениями.

Уметь:

Уровень 1	анализировать и интерпретировать данные гендерных исследований;
Уровень 2	согласовывать интересы различных социальных групп и общностей в контексте гендерных проблем;
Уровень 3	представлять результаты своей работы в виде научных публикаций, докладов и презентаций.

Владеть:

Уровень 1	навыками проведения гендерных исследований и анализа их результатов;
Уровень 2	способностью к критическому мышлению и оценке гендерных процессов в обществе;
Уровень 3	умением работать в команде и согласовывать различные точки зрения по гендерным вопросам.

В результате освоения дисциплины "Гендерная социология" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	- особенности гендерного подхода к выявлению социальных механизмов отличия и сходства социальных характеристик и позиций женщин и мужчин;
	- основные теории гендерной социализации, дифференциации и стратификации в обществе;
	- особенности гендерного подхода в исследовании социальных процессов в разных областях общественной жизни, политических, правовых и экономических отношений.
3.2	Уметь:
	- анализировать отличия и сходства социальных характеристик и статусов женщин и мужчин в разных сферах общественной жизни;
	- анализировать политические, правовые, экономические и прочие отношения с позиции гендерного подхода.
3.3	Владеть:
	- навыками работы с источниками и социологической литературой;
	- приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм;
	- иметь навыки использования методов социологического анализа гендерных отношений;
	- владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно гендерных отношений.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Гендерная социология" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Гендерная социология" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ГЕНДЕРНОЙ ТЕОРИИ						
Тема 1.1. Гендерный дискурс в классической социальной теории /Лек/	8	2	ПК-12 ПК-15	Л2.4	0	
Тема 1.1. Гендерный дискурс в классической социальной теории /Сем зан/	8	4	ПК-12 ПК-15	Л1.1Л2.4	0	
Тема 1.1. Гендерный дискурс в классической социальной теории /Ср/	8	6	ПК-12 ПК-15	Л1.1Л2.4	0	
Тема 1.2. Возникновение феминизма как социальной теории /Лек/	8	2	ПК-12 ПК-15	Л2.4	0	
Тема 1.2. Возникновение феминизма как социальной теории /Сем зан/	8	4	ПК-12 ПК-15	Л1.3 Л1.4Л2.4	0	
Тема 1.2. Возникновение феминизма как социальной теории /Ср/	8	6	ПК-12 ПК-15	Л1.3 Л1.4Л2.4	0	
Тема 1.3. Марксизм и гендерная теория. Влияние психоанализа /Лек/	8	2	ПК-12 ПК-15	Л2.4	0	
Тема 1.3. Марксизм и гендерная теория. Влияние психоанализа /Сем зан/	8	4	ПК-12 ПК-15	Л1.2 Л1.3Л2.4	0	
Тема 1.3. Марксизм и гендерная теория. Влияние психоанализа /Ср/	8	6	ПК-12 ПК-15	Л1.2 Л1.3	0	

Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ						
Тема 2.1. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Лек/	8	2	ПК-12 ПК-15	Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.1. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Сем зан/	8	4	ПК-12 ПК-15	Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.1. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Ср/	8	6	ПК-12 ПК-15	Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.2. Становление отечественной гендерной системы /Лек/	8	2	ПК-12 ПК-15	Л2.4	0	
Тема 2.2. Становление отечественной гендерной системы /Сем зан/	8	4	ПК-12 ПК-15	Л1.2 Л1.3Л2.4	0	
Тема 2.2. Становление отечественной гендерной системы /Ср/	8	6	ПК-12 ПК-15	Л1.2 Л1.3Л2.4	0	
Тема 2.3. Репрезентации гендерных отношений в культурных нарративах /Лек/	8	2	ПК-12 ПК-15	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
Тема 2.8. Репрезентации гендерных отношений в культурных нарративах /Сем зан/	8	4	ПК-12 ПК-15	Л2.3 Л2.4	0	
Тема 2.8. Репрезентации гендерных отношений в культурных нарративах /Ср/	8	6	ПК-12 ПК-15	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>Традиционные образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология игрового обучения</p> <p>Технология проведения учебной дискуссии</p> <p>Технология индивидуализированного обучения</p>
--

Технология объяснительно-иллюстративного обучения
Технология балльно-рейтингового контроля

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. А. Емец	Гендерная социология : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 4 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (81 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2018
Л1.2	Ковалевский, М. М.	Социология. Сочинения в 2 т. Том 1 : Антология мысли (272 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.3	Ковалевский, М. М.	Социология. Сочинения в 2 т. Том 2 : Антология мысли (366 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.4	Кравченко С.А.	Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для вузов (636 с.)	М.: Юрайт, 2023
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаврилов, Н. И.	Социология для пользователя : учебное пособие (163 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2009
Л2.2	И. Н. Баркалова	Социология культуры : конспект лекций для студентов 3 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (149 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2017
Л2.3	О.Е. Стеклова	Социология организаций : учебное пособие (67 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2017
Л2.4	С. Б. Абрамова, Н. Л. Антонова, А. В. Меренков	Методология и методы социологического изучения социальных изменений: учебно-методическое пособие : Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебно-методического пособия для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (112 с.)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (k_sociologi@donampra.ru)			
2. Использование слайд-презентаций			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://unilib.dsum.internal/			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 403, 203 учебный корпус № 6.			
– комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;			
- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium),			

LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») и электроннобиблиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа

обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная УП: 38.03.04-РУМС 2024-ОФ.plx стр. 10

версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com)

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. В чем заключаются исторические предпосылки возникновения "женского вопроса"?
2. Как Э. Дюркгейм объяснял влияние разделения труда по признаку пола?
3. В чем Г. Зиммель видел отличие мужской и женской "природы"?
4. В чем заключаются функции современной семьи согласно структурному функционализму?
5. Как объясняет структурный функционализм конфликты и противоречия в семье?
6. В чем сильные и слабые стороны структурного функционализма?
7. Можно ли считать советскую школу социологии семьи структурно-функциональной или марксистской?
8. Как радикальные феминистки объясняют существование патриархата? Какую роль в их объяснениях играет: а) биология; б) психология?
9. В чем сильные и слабые стороны работы С. Файрстоун?
10. Как К. Дельфи объясняет существование патриархата из социологической точки зрения?
11. Как, по мнению К. Пейтман, половой контракт соотносится с общественным договором (социальным контрактом)?
12. Может ли радикальный феминизм объяснить классу и этнические отличия между женщинами?
13. Как радикальные феминистки представляют себе преодоление патриархата?
14. Почему, если придерживаться мнения Ф. Энгельса, возникновение частной собственности дает толчок для возникновения патриархата? Какую собственную точку зрения Вы имеете на выдвинутое им объяснение?
15. Почему, согласно Ф. Энгельсу, патриархат продолжает существовать в современном обществе среди а) буржуазии; б) пролетариев? Приведите аргументы "за" и "против" относительно выдвинутого философом объяснения?
16. Был ли Энгельс феминистом? Аргументируйте ответ.
17. В чем а) преемственность; б) отличие между марксистской теорией и большевистской практикой?
18. Какие взгляды Александры Коллонтай имела на взаимоотношения полов? Как их можно оценить с точки зрения современной социальной теории?
19. Присутствует ли категория "пол" в марксистской классовой теории? Можно ли просто "включить" ее в марксистскую классовую теорию?
20. Можно ли "включить" категорию класса в феминистскую теорию патриархата?
21. Чем определяется отличие гендерных ролей по Фрейдю? Является ли его объяснение удовлетворительным?
22. Каковы основные направления феминистской критики фрейдизма?
23. Являются ли непреодолимыми психологические отличия между полами согласно психоаналитическому феминизму?
24. Каковы сильные и слабые стороны мужской и женской психики согласно: а) З.Фрейдю? б) Ж. Лакану? в) психоаналитическому феминизму?
25. Какое основное содержание теоретического проекта Люс Иригарей?
26. Какие основные категории конструирования гендера предлагают Уэст и Зиммерман?
27. Что такое гендерный дисплей? Приведите его примеры .

28. В чем заключаются отличия конструирования мужественности и женственности в процессе социализации?
29. В чем причины возникновения "цветного феминизма"?
30. Что такое позиционирование знания? В чем его отличие от классической социологии?
31. Какие подсистемы гендерного порядка выделяет Р. Коннелл? В чем их специфика? Насколько удовлетворительные его аргументы?
32. Что такое "гендерная система"?
33. Какие роли были закреплены в советском гендерном порядке а) за женщинами; б) за мужчинами?
34. Как эволюционировала советская политика в сфере семьи и пола за годы существования СССР?
35. Какие изменения в них состоялись после разрушения СССР? Насколько они существенны?
36. В чем заключается преимущество и в чем слабость социальной позиции а) женщин, б) мужчин в постсоветское время?

5.2. Темы письменных работ

Ориентировочные темы рефератов:

1. Биологические, психологические и социокультурные факторы гендера.
2. Женское движение как идеология и практика общественных изменений
3. Гендерные отношения в экономической сфере.
4. Гендер и религия
5. Гендерные роли и стереотипы
6. Гендерные отношения в семье
7. История формирования феминистской социальной теории пола.
8. Развитие женских и гендерных исследований за рубежом.
9. Марксизм о неравенстве между полами.
10. Роль концепции социального конструирования в объяснении гендерной системы.
11. Возможности биографического метода в изучении гендерных отношений
12. Феминистские методы анализа репрезентации гендера в кинематографе.
13. А. Коллонтай как теоретик и практик феминизма.
14. В чем «загадка женственности»? (По книге Б. Фридан).
15. Мужчины и женщины: психология различий (А. Вейнингер).
16. Гениальность и пол.
17. Анализ женской сексуальности.
18. Мужественность как предмет социологического анализа.
19. Концепция «турбулентной маскулинности» (Э. Гидденс).
20. Сексуальное диссидентство: мужской гендер и власть (Дж. Долимор).
21. Гендер как параметр вертикального измерения стратификации общества.
22. Социокультурная репрезентация гендерных отношений.
23. Культурно-исторические причины полового неравенства в Донбассе.
24. Социальный статус женщин: основные составляющие.
25. Основные направления гендерной дискриминации в российском обществе.
26. Сексуальная культура в России.
27. Гендерные отношения в семье.
28. Капитализм, патриархат и половая сегрегация труда (по Х. Хартман).
29. Женщины-предпринимательницы как объект социологического анализа.
30. Гендерные аспекты занятости и безработицы.
31. Феминизация бедности. Роль женщин в выживании семьи.
32. Идеологическое подкрепление гендерного неравенства в организации.
33. Насилие над женщинами как социальная проблема современного общества.
34. Типология конфессионального поведения женщин и мужчин.
35. Вопрос гендерной экспертизы законодательства.
36. Гендерная асимметрия политического участия.
37. Язык и гендер.
38. Гендерный анализ системы образования.
39. Социологическое исследование гендерных аспектов трансформации культурных ценностей.
40. Роль СМИ в формировании гендерных стереотипов.

Ориентировочные темы эссе:

1. Подвергаюсь ли я гендерной дискриминации?
2. Гендерная идентичность – судьба или социальный конструкт?
3. Как выглядит «феминизм наоборот» и что я думаю о нем.
4. В современном русском обществе должны появиться движения против дискриминации мужчин по следующим причинам ...

5. Признаки маскулинного общества и феминной культуры.
6. Реклама как фактор воспроизводства и формирования гендерных стереотипов.
7. Мужчины в изменяющемся мире.
8. Возможно ли равенство между полами?
9. Современные стереотипы маскулинности и феминности среди молодежи.
10. Сексизм в средствах массовой информации.
11. Религия о роли и месте женщины в обществе.
12. Мой идеал женщины - политического лидера
13. Возможно ли равенство полов в России?
4. Преимущества и недостатки следования стереотипу «Мужчина добытчик и профессионал; женщина - хранительница семейного очага и воспитательница детей»
15. Брак в начале XXI века: кризис или эволюция?
16. Является ли семья (семейные и домохозяйственные отношения) источником дискриминации женщин?
17. Социально-психологические последствия развода: различия для мужчин и женщин
18. В чем состоит основное значение мифов о мужчинах и женщинах?
19. "Кризис мужественности" истоки, психологические состояния и средства преодоления
20. "Кризис женственности" истоки, психологические состояния и средства преодоления

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Гендерная социология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Гендерная социология" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы, подготовка и защита рефератов

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социология» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях

и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальная политика и социальное благополучие», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.