

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 16.05.2026 13:33:47
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 Основы научных исследований
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)

Логистика и управление цепями поставок
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Саенко Ольга Николаевна, канд. экон. наук, доцент кафедры маркетинга и логистики

Заведующий кафедрой:

Попова Татьяна Александровна, канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой маркетинга и логистики

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 Основы научных исследований одобрена на заседании кафедры маркетинга и логистики факультета менеджмента.

протокол № 6 от «03» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.02 Основы научных исследований обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта, разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций его участников	УК-2.5. 3-2. Знает методологические и нормативные основы разработки социально-ориентированных проектов УК-2.5. У-2. Умеет систематизировать информацию, полученную в целях решения поставленной задачи, формулировать и обосновывать гипотезу решения для социального проекта

	<p>ОПК-2</p> <p><i>Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</i></p>	<p>ОПК-2.1</p>	<p><i>Эффективно использует поиск и корректно осуществляет анализ литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач</i></p>	<p><i>ОПК-2.1. 3-1. Знает методы и инструменты поиска информации для управленческих задач, а также методики анализа и систематизации информации.</i></p> <p><i>ОПК-2.1. У-1. Умеет осуществлять целенаправленный поиск информации для решения управленческих задач.</i></p>
--	---	----------------	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 40 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак.час на лекции и 18 ак.час на практические занятия. 32 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02.02 Основы научных исследований реализуется на 2-м семестре 1-го курса после изучения дисциплин:

- Общего менеджмента
- Введение в профессию.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Основы научной деятельности и методология научных исследований															
Тема 1	Основные сведения о научной деятельности.	10	2		2							6	Опрос, Эссе, Тест, кейс		
Тема 2	Научное исследование и его этапы.	9	4		4							5	Практическое задание; коллоквиум; деловая игра		
Тема 3	Методологические основы научного познания	9	2		2							5	Тестирование; кейс; практическое задание		
Тема 4	Научная	9	4		4							5	Практическое		

	информация: поиск, накопление, обработка													задание
Раздел 2. Внедрение и эффективность научных исследований														
Тема 5	Подготовка и оформление отчетов о научных исследованиях	14	4			4							6	Практическое задание; творческая работа
Тема 6	Внедрение и эффективность научных исследований	9	2			2							5	Эссе; практическое задание; кейс
Промежуточная аттестация		4												ЗАЧЕТ
Итого		72	18			18				4			32	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные сведения о научной деятельности. УК-2.5, ОПК-2.1.

Определение науки, её цели, задачи и функции (познавательная, мировоззренческая, практическая); классификация наук (естественные, технические, гуманитарные) и специфика научной деятельности в различных областях; субъекты научной деятельности: научные работники, исследователи, преподаватели, аспиранты, студенты; их права и обязанности; инфраструктура науки: научно-исследовательские институты, университеты, лаборатории, диссертационные советы; классификация научных исследований по целям (фундаментальные, прикладные, поисковые), по источникам финансирования, по методам проведения; отличие научной деятельности от обыденного познания и псевдонауки.

Тема 2. Научное исследование и его этапы. УК-2.5, ОПК-2.1.

Понятие и классификация научных исследований (фундаментальные, прикладные, поисковые, эмпирические и теоретические); Логическая структура исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; Этапы научного исследования: подготовительный (выбор темы, анализ источников, обоснование актуальности), проектный (разработка программы и методики), эмпирический (сбор и обработка данных), аналитический (интерпретация, формулировка выводов), заключительный (оформление и апробация результатов); Цикличность и итеративность научного поиска, возвратные связи между этапами; Типичные ошибки при планировании и реализации этапов исследования, способы их предотвращения.

Тема 3. Методологические основы научного познания. УК-2.5, ОПК-2.1.

Понятие методологии науки: учение о методах, принципах и способах организации исследовательской деятельности; Уровни научного познания: эмпирический (наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, описание) и теоретический (идеализация, формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному); Всеобщие методы познания: диалектика, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный и структурно-функциональный подходы; Логическая структура методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный и методический уровни; Принципы научного познания: объективность, проверяемость (верификация), фальсифицируемость (по К. Попперу), системность, детерминизм, историзм, единство теории и практики; Понятие научной парадигмы, исследовательской программы, научной картины мира.

Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка. УК – 2.5, ОПК-2.1.

Понятие научной информации: первичная (монографии, статьи, диссертации, патенты) и вторичная (рефераты, аннотации, обзоры, библиографические указатели); Каналы доступа к научной информации:

традиционные (библиотечные каталоги, картотеки) и электронные (научометрические базы данных: Web of Science, Scopus, РИНЦ, Google Scholar; электронные библиотеки, репозитории, открытые архивы); Стратегия и алгоритм информационного поиска: формулировка поискового запроса, подбор ключевых слов и дескрипторов, использование логических операторов (булева логика), фильтрация и оценка релевантности; Методы накопления и организации информации: работа с библиографическими менеджерами (Zotero, Mendeley, EndNote), создание личных картотек, тематических подборок и обзоров литературы; Обработка научной информации: критический анализ источников, аннотирование, реферирование, конспектирование, составление обзоров литературы, выделение проблемного поля и «белых пятен» исследования; Понятие о систематическом обзоре и мета-анализе как высших формах обработки научной информации; Этические аспекты работы с информацией: корректное цитирование, избегание плагиата, соблюдение авторских прав.

Тема 5. Подготовка и оформление отчетов о научных исследованиях. УК-2.5, ОПК-2.1.

Виды отчетных документов по научным исследованиям: отчет о НИР (промежуточный и заключительный), научный отчет по гранту, пояснительная записка к курсовой/дипломной работе; Структура отчета о научном исследовании: титульный лист, реферат (аннотация), оглавление, введение (актуальность, цель, задачи, методы, научная новизна), основная часть (обзор литературы, описание методологии, экспериментальные данные, обсуждение результатов), заключение (выводы и рекомендации), список литературы, приложения; Требования к оформлению отчета: ГОСТ 7.32–2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и смежные нормативные документы (ГОСТы по библиографическому описанию, оформлению таблиц, иллюстраций); Правила представления иллюстративного материала: графики, диаграммы, схемы, фотографии, таблицы, требования к их нумерации, подписям и ссылкам в тексте; Язык и стиль научного отчета: точность, ясность, объективность, однозначность терминологии, безличная форма изложения, отказ от риторических украшений; Подготовка отчета к защите и апробации: тезисы доклада, презентационные материалы (слайды, постерный доклад), публичная защита результатов; Этика оформления результатов: корректное цитирование, оформление ссылок (внутритекстовых, подстрочных, затекстовых), правила заимствования и самозаимствования, системы антиплагиата.

Тема 6. Внедрение и эффективность научных исследований. УК-2.5, ОПК-2.1

Понятие и формы внедрения научных результатов: Сущность процесса внедрения как перехода от фундаментального знания к прикладному применению; *Формы внедрения:* публикационная активность

(статьи, монографии), апробация на конференциях, подготовка диссертаций, создание образцов новой техники и технологий, разработка нормативно-правовых актов, методических рекомендаций, учебных программ, внесение изменений в производственные и управленческие процессы; Понятие трансфера технологий: коммерциализация научных разработок, лицензирование, создание малых инновационных предприятий, стартапов, патентование.

Оценка эффективности научных исследований: Виды эффективности: научная (приращение нового знания), технико-технологическая (создание новых материалов, устройств, технологий), экономическая (окупаемость, прибыль, снижение издержек), социальная (улучшение качества жизни, образования, здравоохранения, экологии); Показатели научной эффективности: индекс цитируемости (ИФ журнала, количество ссылок), индекс Хирша (h-index), количество публикаций в рецензируемых изданиях, количество защищённых диссертаций, патентов, грантов, премий; Экономические показатели эффективности: чистый дисконтированный доход (NPV), срок окупаемости, рентабельность инвестиций (ROI), предотвращённый ущерб; Методы оценки эффективности: экспертные оценки, наукометрический анализ, расчётно-аналитические методы (для экономической эффективности), социологические опросы (для социальной эффективности).

Факторы, влияющие на успешность внедрения: Организационные (взаимодействие науки и производства, коммерциализация, патентная защита); Финансово-экономические (объём и стабильность финансирования, наличие инвесторов); Кадровые (квалификация исследователей, наличие менеджеров инноваций); Институциональные (государственная поддержка, налоговые льготы, законодательство).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.02 Основы научных исследований входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному

кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка (ст.1+ст.2/2)	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию (ст.1+ст.2/2)
1	2	3	4
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.02 Основы научных исследований используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, практическое задание, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основные сведения о научной деятельности. УК-2.5, ОПК-2.1.

Вопросы для опроса:

1. Что такое наука? Назовите её главные цели и отличия от обыденного познания.

2. Перечислите основные функции науки в обществе и кратко охарактеризуйте каждую.

3. Какие виды наук выделяют по предмету изучения? Приведите по одному примеру естественных, технических и гуманитарных наук.

4. Кто является субъектом научной деятельности? Какие организации относятся к инфраструктуре науки?

5. Чем фундаментальные научные исследования отличаются от прикладных? Приведите примеры тех и других.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Указав номер вопроса и букву выбранного варианта ответа.

1. Что из перечисленного является главной целью науки как сферы деятельности?

- А) Получение прибыли от внедрения разработок
- Б) Формирование эстетического вкуса
- В) Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире
- Г) Создание произведений искусства

2. Какое отличие научного познания от обыденного (житейского) является ключевым?

- А) Использование естественного языка
- Б) Субъективность выводов
- В) Доказательность и системность получаемого знания
- Г) Опора только на личный опыт исследователя

Тест 2.

Установите соответствие между понятием, приводимым в столбце слева, и описанием из правого столбца: к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из левого столбца.

Понятие		Определение	
1	Наука	А	Изучение мнений, привычек и предпочтений покупателей
2	Исследование	Б	Деятельность по получению новых знаний об окружающем мире
3	Гипотеза	В	Предположение, которое нужно проверить в ходе исследования
4	Факт	Г	Подтверждённое знание, полученное в результате наблюдений или экспериментов
5		Д	То, на что направлено исследование (явление, процесс, группа людей)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4	5

Тест 3.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать несколько правильных ответов. Указав номер вопроса и буквы выбранных вариантов ответа.

Какие функции выполняет наука в современном обществе?

- А) Познавательная (производство нового знания)
- Б) Развлекательная (создание игр и шоу)
- В) Практическая (применение знаний для решения задач)
- Г) Мироззренческая (формирование картины мира)
- Д) Эстетическая (создание произведений искусства)

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности. От проблемы к научному факту (логика научного поиска). Расположите шаги исследователя в правильной логической последовательности:

- А) Выдвижение гипотезы (предположительного объяснения)
- Б) Обнаружение проблемы или противоречия (например, падают продажи, причина неизвестна)
- В) Получение и фиксация новых данных (фактов)
- Г) Проверка гипотезы с помощью сбора данных (опрос, эксперимент)
- Д) Формулировка цели и задач исследования

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Темы эссе

1. «Отличие научного познания от обыденного».
2. «Почему исследование нельзя заменить интуицией руководителя?»
3. «Как фундаментальные научные открытия влияют на развитие маркетинга/логистики?»
4. «Роль науки в современном обществе»

Кейс

Анализ текста (например, статья или фрагмент монографии) на предмет: относится ли описанная деятельность к научной, почему.

Тема 2. Научное исследование и его этапы. УК-2.5, ОПК-2.1.

Коллоквиум

Обсуждение логики исследования, типичных ошибок при формулировке цели/задач, соотношения новизны и практической значимости.

Практическое задание

1. Разработка структуры (плана) гипотетического исследования: сформулировать объект, предмет, цель, задачи, гипотезу.

2. Составление блок-схемы или ментальной карты «Этапы научного исследования» (составить временную диаграмму (Gantt chart) этапов исследования с длительностью 3-6 месяцев).

Разбор типичных ошибок (кейс)

1. Выдан текст с некорректно сформулированной целью/задачами исследования. Обучающийся должен найти ошибки и предложить исправленный вариант

Деловая игра

«Защита проекта»: одна группа представляет план исследования, другая — критикует с позиции этапности и логики

Тема 3. Методологические основы научного познания. УК-2.5, ОПК-2.1.

Тестовое задание:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Указав номер вопроса и букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных методов относится к эмпирическим?

- А) Анализ и синтез
- Б) Формализация
- В) Наблюдение
- Г) Аксиоматический метод

Что такое верификация в научном познании?

- А) Опровержение научной теории
- Б) Подтверждение теоретических положений опытными данными
- В) Построение математической модели
- Г) Выдвижение гипотезы

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать несколько правильных ответов. Укажите номер вопроса и буквы выбранных вариантов ответа.

Какие пары методов относятся к разным уровням научного познания (один — эмпирический, другой — теоретический)?

- А) Наблюдение — идеализация
- Б) Эксперимент — формализация

- В) Измерение — сравнение
- Г) Описание — анализ и синтез
- Д) Анкетирование — интервью

Кейс-задание:

1. Определить, нарушен ли какой-либо принцип научного познания в предложенном фрагменте текста (субъективизм, отсутствие проверяемости и т.д.). Обучающийся выявляет ошибку и предлагает корректную методику
2. Подобрать методы исследования к конкретной теме (например, «Влияние социальных сетей на успеваемость студентов»). Обосновать выбор.

Практическое задание

1. Взять научную статью, выписать и классифицировать использованные методы (эмпирические/теоретические)
2. Разработать программу эмпирического исследования (наблюдение/эксперимент) по простой теме.

Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка. УК – 2.5, ОПК-2.1.

Практическое задание

1. Выполнить поиск в РИНЦ, eLibrary, Google Scholar по ключевым словам заданной теме. Написать запрос с использованием булевых операторов (AND, OR, NOT) для конкретной темы. Предоставить скриншоты запросов и составить список из 5-10 релевантных источников, оформить список литературы по ГОСТ.
2. На основе найденных источников написать реферат/тезисы к заданной статье (объёмом 2–3 стр.). В реферате выделить: анатацию, сильные и слабые стороны доказательств.

Проверка на антиплагиат (учебный режим)

Тема 5. Подготовка и оформление отчетов о научных исследованиях. УК-2.5, ОПК-2.1.

Практическое задание

Оформить титульный лист, оглавление, список литературы (по заданным выходным данным) согласно ГОСТ 7.32–2017.

Составление плана отчёта: написать развёрнутое оглавление для гипотетического отчёта. Исправить ошибки в оформлении таблиц, рисунков, ссылок в предложенном «неправильном» фрагменте отчёта.

Студенты обмениваются черновиками отчётов и проверяют их на соответствие формальным требованиям (чек-лист).

Создать 5–7 слайдов для защиты отчёта (по заданной теме).

Защита «Отчёта» перед комиссией. Оценивается аргументация и практическая значимость.

Творческая работа

Написать тезисы доклада на конференцию по результатам своего учебного исследования.

Тема 6. Внедрение и эффективность научных исследований. УК-2.5, ОПК-2.1.

Тема для эссе

1. «Целесообразность внедрения фундаментальных исследований в производство»
2. «Проблемы коммерциализации научных разработок в России».
3. «Почему многие научные открытия годами не доходят до практического применения?»
4. «Может ли научное исследование быть эффективным для общества, но убыточным для бизнеса?»
5. «Стоит ли оценивать учёного только по индексу цитируемости (h-индексу)?»
6. «Что важнее для компании: провести собственное исследование или купить готовый отчёт?»
7. «Может ли научное исследование быть эффективным, если его результаты никто не внедрит?»
8. «Почему государство вынуждено субсидировать фундаментальные исследования, хотя их результат неочевиден?»

Практическое задание:

Студент должен предложить форму внедрения и оценить эффективность по выбранной тематике своего учебного исследования.

Расчётное задание: Вычислить индекс Хирша (h-index) вымышленного учёного по заданному списку цитирований или простейший срок окупаемости проекта.

Анализ наукометрических показателей: Оценить журнал по импакт-фактору, квартилю (Q1–Q4), определить его место в наукометрических базах.

Составление акта о внедрении (учебный шаблон) :Заполнить форму акта о внедрении результатов гипотетического исследования в учебный процесс или производство

Патентный поиск (упрощённый): Найти в открытых реестрах (ФИПС, Google Patents) 2–3 патента по близкой теме, составить краткую аннотацию.

Кейс: «Инновационный стартап»

Предложить идею коммерциализации учебного проекта: форма внедрения, потенциальная эффективность (на качественном уровне).

Критерии оценивания форм текущего контроля успеваемости (0 - в журнал академической группы не выставляется)*

Критерии оценивания опроса:

Критерий	4 балла	3 балла	2 балла	1–0 баллов
Полнота ответа	полный, развёрнутый ответ на все вопросы	ответ с незначительными упущениями	дан частичный ответ / не на все вопросы	ответ отсутствует / не по теме
Логика и аргументация	чётко, с примерами	логика не нарушена, но примеров мало	логика нарушена	нет связности
Использование терминологии	корректно, свободно	в целом верно	допускает ошибки	термины не используются

Критерии оценивания эссе:

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0
Раскрытие темы	проблема сформулирована, есть авторская позиция	тема раскрыта, но позиция слабая	поверхностно, нет тезиса	не соответствует теме
Структура (введение → тезис → аргументы → вывод)	полная, логичная	есть все части, но нарушена логика	части отсутствуют	хаотично
Грамотность и оформление	без ошибок, корректные ссылки	1–2 ошибки, ссылки есть	много ошибок, нет ссылок	нечитаемо

Критерии оценивания теста:

Баллы	Описание критерия	
5	Формат: 10-15 вопросов	90-100% правильных ответов.
4		75-89% правильных ответов.
3		60-74% правильных ответов.
2		40-59% правильных ответов
1		20-39% правильных ответов
0		Менее 20% правильных ответов.

Критерии оценивания кейса:

Критерий	4 балла	3 балла	2 балла	1–0 баллов
Идентификация проблемы	точно выделена научная проблема	проблема названа, но размыто	проблема неверно выделена	проблема не выделена
Обоснование решения	опора на методологию, логика	есть обоснование, но неполное	слабое обоснование	нет обоснования
Практическая применимость	предложено реалистичное решение	решение возможно, но нет деталей	решение абстрактно	не предложено
Формат (выводы,	чётко,	в целом	много воды /	не оформлено

рекомендации)	структурированно	понятно	повторов	
---------------	------------------	---------	----------	--

Критерии оценивания коллоквиума:

Критерий	6 баллов	5 баллов	3–4 балла	1–2 балла	0
Глубина понимания	свободно, критически	хорошо, но без критики	удовлетворительно, есть пробелы	слабо, фрагментарно	не готов
Аргументация и примеры	сильные, из литературы / практики	есть примеры, не всегда точны	примеров мало	примеров нет	—
Ответы на уточняющие вопросы	полные, уверенные	в целом верные	с затруднениями	не отвечает	—

Критерии оценивания деловой игры:

Критерий	6 баллов	5 баллов	3–4 балла	1–2 балла
Рольное поведение	полное соответствие роли, инициатива	роль соблюдается	частично	роль не соблюдается
Аргументация	научно обоснованная	близкая к научной	бытовая логика	отсутствует
Работа в команде	активное взаимодействие	в целом синхронно	пассивно	деструктивно
Результат (решение / продукт)	достигнут, оформлен	достигнут частично	не достигнут	—

Критерии оценивания творческого задания:

Критерий	6 баллов	4–5 баллов	2–3 балла	0–1 балл
Оригинальность идеи	высокая, самостоятельная	есть новизна	шаблонно	нет идеи
Соответствие научному подходу	полностью	в основном	частично	отсутствует
Качество оформления / презентации	профессионально	аккуратно	небрежно	не представлено

Критерии оценивания практического задания:

Критерий	2 балла	1 балл	0
Правильность выполнения	полностью верно	частично верно / не все шаги	не выполнено / неверно
Соответствие инструкции	точно соблюдена	есть отклонения	не соблюдена

Допуск к зачёту: не менее 24 баллов (40% от 60) при условии выполнения не менее 70% всех видов работ.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль

успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Тема 1-4.

Опрос:

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение науки. Чем научное познание отличается от обыденного (житейского)? Приведите пример из области маркетинга.

2. Назовите три основные функции науки. Как каждая из них проявляется в маркетинговых исследованиях?

3. В чём различие между фундаментальными и прикладными научными исследованиями? Приведите по одному примеру тех и других в сфере изучения потребительского поведения.

4. Перечислите основные этапы научного исследования. Какой этап вы считаете самым важным и почему?

5. Что такое объект и предмет исследования? Приведите пример для гипотетического маркетингового исследования «Причины снижения лояльности покупателей интернет-магазина».

6. Чем цель исследования отличается от задач? Сформулируйте одну цель и две задачи для исследования удовлетворённости студентов качеством питания в вузовской столовой.

7. Назовите два главных уровня научного познания. Какие методы относятся к эмпирическому уровню, а какие — к теоретическому? Приведите по два примера методов каждого уровня.

8. Что такое верификация и фальсификация в науке? Как принцип фальсифицируемости (К. Поппер) помогает отличить научную теорию от псевдонауки? Приведите пример псевдонаучного утверждения в маркетинге (например, из области рекламы или потребительских мифов).

9. Какие виды научной информации вы знаете? Чем первичная информация отличается от вторичной? Приведите примеры того и другого для исследования рынка смартфонов.

10. Назовите не менее трёх электронных ресурсов (баз данных, библиотек, поисковых систем) для поиска научной информации. Какой из них вы бы использовали в первую очередь для поиска статей по маркетингу и почему?

Контрольное задание: Разработка программы исследования по выбранной теме с обоснованием актуальности, сформулировать объект/предмет/цель/задачи, подобрать методы, методологии, этапов и предполагаемых форм отчёта.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
9-10	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4-8	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
2-3	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-1	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
8-10	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
5-7	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
3-4	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-2	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2. Тема 5-6.

Контрольные задания:

Написать тезисы доклада на конференцию по результатам своего учебного исследования.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
18-20	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
10-17	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-9	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме защиты кейса: сбор выполненных заданий за семестр: глоссарий, схема этапов, поисковый запрос, аннотация, оформленный список литературы, тезисы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1 Дайте определение науки как сферы деятельности. Назовите её главные цели и функции. Приведите пример проявления каждой функции в исследованиях.

2 Чем научное познание отличается от обыденного (житейского)?

3 Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы научного исследования. Какой этап, на ваш взгляд, является ключевым и почему?

4 Что такое объект и предмет научного исследования? Приведите пример.

5 Как формулируются цель и задачи научного исследования? В чём различие между ними? Составьте одну цель и три задачи для исследования «Удовлетворённость клиентов работой службы доставки».

6 Назовите уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Приведите не менее трёх методов каждого уровня и поясните, для решения каких задач они применяются.

7 Раскройте содержание принципов верификации и фальсификации в науке. Как эти принципы помогают отличить научное знание от псевдонаучного? Приведите пример псевдонаучного утверждения.

8 Что такое научная информация? Назовите виды научной информации (первичная, вторичная) и приведите примеры источников для каждого вида при проведении исследования.

9. Перечислите основные методы поиска научной информации. Какие электронные ресурсы (базы данных, библиотеки, поисковые системы) вы знаете? Какой алгоритм поиска информации вы бы предложили начинающему исследователю?

10 Что такое научная парадигма (по Т. Куну) и исследовательская программа (по И. Лакатосу)? Как смена парадигм может повлиять на развитие науки и практики?

11. В чём различие между фундаментальными и прикладными научными исследованиями? Приведите примеры.

12. Какие формы внедрения научных результатов вы знаете? Как можно оценить эффективность научного исследования (научную, экономическую, социальную)?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал

лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе

этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская : ООО «Научно-издательский центр Инфра-М», 2022. – 257 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-016586-8. – DOI 10.12737/1192099. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47559757>.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – 8-е издание. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. – 282 с. – ISBN 978-5-394-05255-2. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=49345920>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 10-е издание. – Москва : Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2024. – 206 с. – ISBN 978-5-394-05747-2. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67344944>

4. Основы научных исследований : Учебник / А. И. Афанасьев, В. Я.

Потапов, С. Г. Фролов [и др.]. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 204 с. – ISBN 978-5-4497-2702-2. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=73220530>

8.2. Дополнительная литература

1. Конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Управление малым бизнесом») очной формы обучения - Донецк, ГОУ ВПО ДОНАУИГС, - 2021 – с.120

2. Калинина, Н. В. Основы научных исследований : учебно-методическое пособие / Н. В. Калинина, Н. В. Кривоносова, Т. Н. Сиротская. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2024. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508700>

3. Основы научных исследований : методические указания / составитель С. А. Лескова. — Благовещенск : АмГУ, 2023. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/454505>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (действующая редакция с изменениями от 24.06.2025, вступающими в силу с 01.09.2025) — Текст : электронный // Правительства РФ – URL: <http://www.bing.com/ck>

2. ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» – Текст : электронный // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292293/

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

<https://cyberleninka.ru/>

<http://www.mavriz.ru/annotations/>

ЭНБ "РАНХиГС" - <https://lib.ranepa.ru>

ЭБС "Лань" - <https://e.lanbook.com>

ЭБС "IPR SMART" - www.iprbookshop.ru

ЭБС «Znanium» <https://znanium.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт» - <https://urait.ru>

ЭБС «eLIBRARY» <https://elibrary.ru>

8.5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

Лекционные занятия: учебная аудитория для проведения лекций

(вместимость не менее количества обучающихся в группе) с возможностью демонстрации презентаций и нормативных документов.

Семинарские (практические) занятия: аудитория для практических занятий, оборудованная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, с возможностью групповой работы (в том числе в малых группах).

Помещения для самостоятельной работы: читальный зал или специализированная аудитория с доступом к сети Интернет и лицензионным электронно-библиотечным системам (ЭБС) для самостоятельной подготовки, выполнения расчётных заданий, написания докладов и рефератов.

Требования к оборудованию

Доска (меловая или маркерная) – для схем, таблиц, разбора кейсов.

Мультимедийный проектор – для демонстрации презентаций, видеоматериалов (например, ассессмент-центр, примеры интервью), нормативных документов.

Персональный компьютер (стационарный) или ноутбук для преподавателя (или стационарный компьютер в аудитории) с характеристиками: операционная система не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям, например, macOS, Linux с графической оболочкой).

При необходимости – ноутбук или планшет для студентов при выполнении групповых заданий (может быть предусмотрен мобильный класс).

Требования к программному обеспечению

Пакет Microsoft Office (или его бесплатный аналог, например, LibreOffice) для подготовки документов, презентаций, таблиц (в том числе для построения матриц сравнения кандидатов, чек-листов, анализа воронки подбора).

Антивирусное программное обеспечение (например, Kaspersky, Dr.Web – по наличию).