

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 17.12.2025 12:56:38
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.01.02. Всеобщая история

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Региональное управление и местное самоуправление

(наименование образовательной программы)

Заочная форма обучения

(форма обучения)

2022

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Осипова А.Н., д-р филол. наук, заведующий кафедрой краеведения

Заведующий кафедрой:

Балко М.В., д-р. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой краеведения

Рабочая программа дисциплины Всеобщая история одобрена на заседании кафедры краеведения факультета государственной

Протокол № 2 от «28» октября 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся развитое историческое сознание, навыки и умения использования инструментарием исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни, а также дать обучающимся представления об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление обучающихся с основным кругом источников всеобщей истории;
- определение основных и принципиальных моментов исторического развития, закономерностей и своеобразия всеобщей истории;
- определение особенностей развития социальной структуры общества и формирования общественных связей; характеристика главных событий и фактов всеобщей истории;
- создание основы для дальнейшего углубленного изучения различных аспектов общественной жизни ведущих государств мира: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, культуры;
- формирование у обучающихся навыков и умения самостоятельно мыслить, участвовать в дискуссиях, диспутах, отстаивать свою точку зрения;
- формирование навыков самостоятельного анализа явлений и процессов общественного развития;
- осознание своего места и роли в обществе, прав и обязанностей.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О.01
------------------------	---------

1.3.1. Дисциплина "Всеобщая история" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Русский язык и культура речи

Теория государства и права

1.3.2. Дисциплина "Всеобщая история" выступает опорой для следующих элементов:

Теория управления

История России

Социология

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-5.1: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Знать:

Уровень 1	- место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания;
Уровень 2	- основные этапы в истории человечества и их хронологию;
Уровень 3	фактический материал и персоналии всеобщей истории; – основные проблемы и методологию изучения всеобщей истории; – теоретические основания и историографические концепции основных академических подходов к изучению всеобщей истории.

Уметь:

Уровень 1	- использовать полученные знания и умения для понимания общественных процессов и ситуаций;
Уровень 2	- использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
Уровень 3	использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; - формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Владеть:

Уровень 1	– методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с историческим материалом;
Уровень 2	– методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с историческим материалом, с четким представлением, какое идейно-теоретическое и конкретно

	-историческое значение имеет та или иная проблема в рамках всеобщей истории;
Уровень 3	– методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с историческим материалом, с четким представлением, какое идейно-теоретическое и конкретно-историческое значение имеет та или иная проблема в рамках всеобщей истории; – навыками сравнительной оценки различных подходов к изучению всеобщей истории.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</i>	
Знать:	
Уровень 1	- культурные особенности и традиции различных социальных групп;
Уровень 2	- закономерности, основные события и особенности всеобщей истории в этическом и философском контексте;
Уровень 3	- социально-исторические и философские основы развития общества и государства.
Уметь:	
Уровень 1	- выявлять закономерности развития всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции общества;
Уровень 2	- давать оценку культурно-историческим ценностям систематизировать механизмы социально-исторического развития общества;
Уровень 3	- оценивать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками анализа особенностей развития всемирной истории.
Уровень 2	- способностью обобщать особенности эволюции процессов развития общества;
Уровень 3	навыками сравнительной оценки различных подходов к изучению развития общества в социально-историческом и философском аспектах.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-5.3: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>	
Знать:	
Уровень 1	- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;
Уровень 2	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп с опорой на знание этапов исторического развития (включая основные события, основных исторических деятелей);
Уровень 3	- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп с опорой на знание этапов исторического развития (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Уметь:	
Уровень 1	- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
Уровень 2	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
Уровень 3	- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень 1	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
Уровень 2	- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, их историческим деятелям;
Уровень 3	- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, их историческим деятелям в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

В результате освоения дисциплины "Всеобщая история" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	- закономерности, основные события и особенности всеобщей истории с древнейших времен до наших дней; историю становления и развития общества;
	- культурные особенности и традиции различных социальных групп.
3.2	Уметь:
	- выявлять закономерности исторического развития общества;
	- давать оценку мировым культурно-историческим ценностям; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития общества.
3.3	Владеть:
	- навыками анализа особенностей исторического развития общества в контексте всемирной истории;
	- навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Всеобщая история" видом промежуточной аттестации является Зачет	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Всеобщая история" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Всеобщая история с древних времён до XVIII века						
Тема 1.1. Всеобщая история как наука. /Лек/	1	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Первобытная эпоха человечества. /Ср/	1	6	УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира. /Сем зан/	1	2	УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4		
Тема 1.4. Становление и развитие Средневековой европейской цивилизации. /Ср/	1	6	УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.5. Европа в XVI–XVII вв. /Ср/	1	6	УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Всеобщая история с XVIII века до наших дней.						
Тема 2.1. Европа и мир в XVIII – XIX вв. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Европа и мир в XVIII – XIX вв. /Ср/	1	6	УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Мир в период 1900–1939 гг. /Конс/	1	2	УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Вторая Мировая война. /Ср/	1	6	УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Великобритания и США во второй половине XX – начале XXI вв. /Ср/	1	8	УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Германия, Италия и Франция во второй половине XX – начале XXI вв. /Конс/	1	2	УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.6. Страны Африки и Ближнего Востока во второй половине XX – начале XXI вв. /Ср/	1	8	УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.7. Китай, Индия и Япония во второй половине XX – начале XXI вв. /Ср/	1	4	УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине	1	8	УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1	0	

XX – начале XXI вв. /Ср/				Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
-----------------------------	--	--	--	----------------------------	--	--

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 В процессе освоения дисциплины "Всеобщая история" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СР), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.

3.2 В процессе освоения дисциплины "Всеобщая история" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме доклада, эссе, презентации.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сафонов, А. А., Сафонова, М. А.	Современная история: учебное пособие для вузов (245 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Алексеев, С. В. , Елисева, О. И.	Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: курс лекций (240 с.)	Москва : Московский гуманитарный университет, 2016
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской	Всеобщая история: учебник (420 с.)	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019
Л2.2	Адоньева, И. Г., Бессонова, Н. Н.	История. История России, всеобщая история: учебное пособие (79 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е. С. Терзи	История : методические рекомендации по проведению семинарских занятий для студентов 1 курса ОУ «бакалавр» всех направлений подготовки очной формы обучения (60 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2017

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	Хронос	http://www.hrono.ru
Э2	Всемирная история	http://www.world-history.ru/
Э3	Всемирная история в лицах	http://rulers.narod.ru/
Э4	История. Всемирная история	http://www.istorya.ru/
4.3. Перечень программного обеспечения		
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Информационные технологии: – компьютерная техника и системы связи используются для создания, сбора и обработки информации; – электронные презентации; – электронный курс лекций; – электронная почта – для взаимодействия с обучающимися; – дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle; Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle.		
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.elibrary.ru Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.IQLib.ru Мировая цифровая библиотека [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.wdl.org/ru		
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины		
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: лекционная аудитория №204, учебный корпус 3: комплект ультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор; специализированная мебель: доска аудиторная, парты. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №201, №202, №215, №216, учебный корпус 3: специализированная мебель: доска аудиторная, парты, стулья; демонстрационные плакаты.		

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>Вопросы к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всеобщая история как наука, ее место в системе исторических наук. 2. Функции исторического познания. Методология науки. 3. Этапы развития и варианты периодизации Всеобщей истории. 4. Периодизация первобытной эпохи. 5. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. 6. Разложение первобытно-общинного строя и появление государства. 7. Древняя Месопотамия. 8. Древний Египет. 9. Древний Китай. 10. Древняя Индия. 11. Понятие и периодизация истории античных государств. 12. Древняя Греция. 13. Древний Рим. 14. Основные достижения античной культуры. 15. Периодизация и особенности западноевропейского Средневековья. 16. Раннее Средневековье. 17. Классическое Средневековье. 18. Позднее Средневековье. 19. Периодизация и особенности развития стран Востока в Средние века. 20. Индия, Китай, Япония.

21. Арабский халифат.
22. Понятие и периодизация Нового времени.
23. Последствия Великих географических открытий.
24. Нидерланды, Англия, Франция, Германия в XVI–XVII вв.
25. Просвещенный абсолютизм в Европе.
26. Великая французская революция
27. Экономическое развитие стран Европы в XVIII в.
28. Внешняя политика стран Европы в XVIII в.
29. Война за независимость в английских колониях Северной Америки.
30. Основные тенденции развития европейских стран в XIX в.
31. Мир в начале XX века.
32. Первая Мировая война.
33. Мир 20-е гг. XX в.
34. Мир в 30-е гг. XX в.
35. Начало Второй Мировой войны.
36. Основные военные операции Второй Мировой войны.
37. Заключительный этап Второй Мировой войны.
38. Великобритания во второй половине XX – начале XXI вв.
39. США во второй половине XX – начале XXI вв.
40. Германия во второй половине XX – начале XXI вв.
41. Италия во второй половине XX – начале XXI вв.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Жизнь первобытных людей.
2. Известные стоянки первобытного человека в Европе.
3. Трипольская культура.
4. Родовая и соседская община.
5. Культура первобытно-общинного строя.
6. Жизнь и деятельность Конфуция.
7. Китайская письменность.
8. Жизнь и деятельность императора Цинь Шихуана.
9. Мохенджо-Даро.
10. Религия Древней Индии.
11. Жизнь и деятельность императора Карла Великого.
12. Жизнь и деятельность императора Юстиниана.
13. Парламенты в средневековой Европе.
14. Жизнь средневекового человека.
15. Столетняя война.
16. Великие географические открытия.
17. Тордесильянский договор.
18. Утрехтской унии в 1579 г.
19. Жизнь и деятельность Оливера Кромвиля.
20. Жизнь и деятельность Людовика XIV.
21. Движение суфражисток.
22. Битва на Сомме.
23. «Верденская мясорубка».
24. Развитие техники и вооружения в период Первой Мировой войны.
25. Жизнь и деятельность Бенито Муссолини.
26. Ольстерский кризис.
27. Жизнь и деятельность Маргарет Тэтчер.
28. Жизнь и деятельность Гарри Трумэна.
29. Жизнь и деятельность Джона Кэннеди.
30. «Уотергейтский скандал».
31. Жизнь и деятельность Нельсона Манделы.
32. Трибализм в Африке.
33. «Красные кхмеры» в Камбодже.
34. «Арабская весна».
35. «Исламская революция» в Иране.
36. Бандунгская конференция.
37. Суэцкий кризис.

38. Берлинский кризис.
39. Договоры об ограничении стратегических вооружений между СССР и США.
40. Радикальное исламистское движение «ХАМАС».

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Всеобщая история" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования .

Фонд оценочных средств дисциплины "Всеобщая история" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- тестовые задания;
- рефераты;
- научная составляющая.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предлагаемые рекомендации оказывают методическую помощь при самостоятельном изучении дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- ☐ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний;
- ☐ углубления и расширения теоретических знаний;
- ☐ развития познавательных способностей и активности обучающихся, самостоятельности, ответственности и организованности;
- ☐ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Обязательным видом внеаудиторной работы обучающихся по дисциплине «Всеобщая история» является подготовка рефератов и выступление с ними на семинарских занятиях.

Тематика рефератов, их структура и критерии оценивания представлены в Фонде оценочных средств.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы учебной дисциплины. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо освоить основные понятия и ответить на контрольные вопросы. В течение семинарского занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал дисциплины становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги и научные статьи. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чём этот параграф книги, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?