

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 13.04.2025 21:29:27
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Стратегического управления и международного
бизнеса

Кафедра

Иностранных языков

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

 Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10

"Второй иностранный язык (испанский)"

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль "Туризм и гостиничная деятельность"

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

6 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2023

Донецк
2023

Составитель(и):
, ассист.

 А.Ф. Рамирес

Рецензент(ы):
канд. культурологии, доцент

 Ю.О. Матвейчева

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Второй иностранный язык (испанский)" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 43.03.02 Туризм

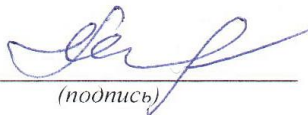
Профиль "Туризм и гостиничная деятельность", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:
Лычко Л.Я.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой Лычко Л.Я.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой Лычко Л.Я.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой Лычко Л.Я.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой Лычко Л.Я.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является дальнейшее развитие у обучающихся иноязычной компетенции в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме; а также привитие знаний и развитие умений общения на иностранном языке в бытовой, академической и социо-культурной сферах, достижение ими уровня владения иностранным языком не ниже А 2/1.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

дальнейшее развитие и совершенствование иноязычных умений в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме;

расширение лексического запаса обучающихся с целью общения на испанском языке в устной и письменной формах в бытовой, академической и социокультурной сферах;

развитие умений самостоятельно работать с иноязычной литературой на испанском языке;

дальнейшее развитие умений делать монологические высказывания, принимать участие в беседе, вести дискуссии на испанском языке;

расширение кругозора обучающихся, их культуры мышления, речи и умений общения, а также совершенствование уровня их общей образованности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О
------------------------	------

1.3.1. Дисциплина "Второй иностранный язык (испанский)" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Иностранный язык

1.3.2. Дисциплина "Второй иностранный язык (испанский)" выступает опорой для следующих элементов:

Профессионально - ориентированный второй иностранный язык

Туризм и гостиничная деятельность (второй иностранный язык)

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4.4: Осуществляет коммуникацию на немецком/испанском языке в устной разговорной форме на общие темы

Знать:

Уровень 1	базовые аспекты структуры второго иностранного языка;
Уровень 2	структуру второго иностранного языка; основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для повседневного общения в типичных ситуациях общения;
Уровень 3	структуру второго иностранного языка на базовом уровне; основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для повседневного общения в типичных ситуациях общения; речевые модели, необходимые для осуществления коммуникации в пределах изученных тем и социокультурные особенности общения.

Уметь:

Уровень 1	умеет применять знания лексики и грамматики в повседневном общении;
Уровень 2	умеет применять знания лексики и грамматики в повседневном общении; использовать основные словосочетания и грамматический материал в типичных ситуациях общения;
Уровень 3	умеет применять знания лексики и грамматики в повседневном общении, использовать основные словосочетания и грамматический материал в типичных и нетипичных ситуациях общения; взаимодействовать в устной и письменной формах, используя основные речевые модели; использовать социокультурные знания в повседневном общении в привычной и непривычной обстановке;

Владеть:

Уровень 1	основами грамматики и лексики второго иностранного языка;
Уровень 2	основами грамматики и лексики второго иностранного языка; основами грамматики и лексики второго иностранного языка, речевыми моделями необходимыми для типичных ситуаций общения;

Уровень 3	основами грамматики и лексики второго иностранного языка; основами грамматики и лексики второго иностранного языка, речевыми моделями необходимыми для типичных ситуаций общения; способностями применять знания второго иностранного языка в типичных ситуациях общения.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-4.7: Осуществляет коммуникацию на немецком/испанском языке в письменной форме на общие темы</i>	
Знать:	
Уровень 1	как осуществлять коммуникацию на втором иностранном языке в письменном формате на общие темы;
Уровень 2	как осуществлять коммуникацию на втором иностранном языке в письменном формате на общие темы в привычной обстановке;
Уровень 3	как осуществлять коммуникацию на втором иностранном языке в письменном формате на общие темы в непривычной обстановке;
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять коммуникацию на втором иностранном языке в письменном формате на общие темы;
Уровень 2	осуществлять коммуникацию на втором иностранном языке в письменном формате на общие темы в привычной обстановке;
Уровень 3	осуществлять коммуникацию на втором иностранном языке в письменном формате на общие темы в непривычной обстановке;
Владеть:	
Уровень 1	основами грамматики и лексики, позволяющими осуществлять коммуникацию в письменной форме на втором иностранном языке;
Уровень 2	способностью осуществлять коммуникацию в письменной форме на втором иностранном языке в привычной обстановке;
Уровень 3	способностью осуществлять коммуникацию в письменной форме на втором иностранном языке в непривычной обстановке;
В результате освоения дисциплины "Второй иностранный язык (испанский)" обучающийся	
3.1	Знать:
	бытовую, академическую, профессиональную и общенаучную лексику, речевые формулы для осуществления межкультурного общения.
3.2	Уметь:
	осуществлять межкультурное общение на испанском языке в бытовой, академической и социокультурной сферах;
	самостоятельно совершенствовать иноязычные умения в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме.
3.3	Владеть:
	лексическим запасом и навыками общения на испанском языке в устной и письменной формах в бытовой, академической и социокультурной сферах;
	иноязычными компетенциями в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Второй иностранный язык (испанский)" видом промежуточной аттестации является Зачет	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Второй иностранный язык (испанский)" составляет 6 зачётные единицы, 216 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. 1 семестр. Вводно-фонетический курс и базовые аспекты жизни обучающегося (режим дня и распределение времени, жилищные условия).						
Тема 1.1. Вводно-фонетический курс /Пр/	1	14	УК-4.4 УК-4.7	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Вводно-фонетический курс /Ср/	1	4	УК-4.4 УК-4.7	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Обучающийся и его окружение. /Пр/	1	12	УК-4.4 УК-4.7	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Обучающийся и его окружение. /Ср/	1	4	УК-4.4 УК-4.7	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Распределение времени. Студенческие будни в университете. /Пр/	1	14	УК-4.4 УК-4.7	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Распределение времени. Студенческие будни в университете. /Ср/	1	4	УК-4.4 УК-4.7	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.4. Жилье. Студенческое общежитие. Номер в гостинице. /Пр/	1	14	УК-4.4 УК-4.7	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.4. Жилье. Студенческое общежитие. Номер в гостинице. /Ср/	1	4	УК-4.4 УК-4.7	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
/Конс/	1	2			0	

Раздел 2. 2 семестр. Знакомство с испаноязычными странами						
Тема 2.1. Еда в кафе. Традиционные испанские блюда. /Пр/	2	14	УК-4.4 УК-4.7	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Еда в кафе. Традиционные испанские блюда. /Ср/	2	16	УК-4.4 УК-4.7	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Семья в Испании. Семейные традиции испанцев. /Пр/	2	12	УК-4.4 УК-4.7	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Семья в Испании. Семейные традиции испанцев. /Ср/	2	14	УК-4.4 УК-4.7	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Родной город. Города Испании и Латинской Америки. /Пр/	2	14	УК-4.4 УК-4.7	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Родной город. Города Испании и Латинской Америки. /Ср/	2	16	УК-4.4 УК-4.7	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. Прогулка по городу. Покупки. /Пр/	2	14	УК-4.4 УК-4.7	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. Прогулка по городу. Покупки. /Ср/	2	15	УК-4.4 УК-4.7	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
/Конс/	2	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Второй иностранный язык" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), практические занятия (ПР), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "Второй иностранный язык" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена

обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. В. Сташко	Viajar es vivir = Путешествовать значит жить: сборник текстов для чтения для студентов 1-го курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 43.04.02 «Туризм» (магистерская программа «Туризм») очной формы обучения (111 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2019
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е. В. Сташко	Второй иностранный язык профессиональной направленности : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся 1-го курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 43.04.02 «Туризм» очной формы обучения (59 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2020
Л3.2	А. В. Юханова, Е. Е. Шаврукова	Второй иностранный язык профессиональной направленности : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся 1-го курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 43.04.02 «Туризм» очной формы обучения (61 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2019
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт для приобретения навыков понимания речи на слух	http://www.acu-adsum.org/jlb.idioma.espanol.html	
Э2	Cable News Network	http://cnnespanol.cnn.com/video/	
Э3			
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Электронные презентации используются обучающимися на практических занятиях во время докладов; во время подготовки и для оценки индивидуальной работы осуществляется взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, интернет-групп, скайпа, вебинаров. В процессе изучения дисциплины используется лицензионный пакет программ Microsoft Office и др. Используются электронные презентации, электронный курс лекций, графические объекты, видео-аудио-материалы.			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Доступ к электронным библиотечным ресурсам ГОУ ВПО «ДонАУиГС» http://vk.com/lib406 ; http://bibliotekad.ucoz.ua/			

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Второй иностранный язык» обеспечена:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 306 учебный корпус 3.
-специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья;
- демонстрационные плакаты.
2. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду организации: читальные залы, учебный корпус 1.
Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163А (ГОУ ВПО "ДОНАУИГС").
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС "ДОНАУИГС"), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся к ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
Сервер: Intel (R) Xeon (R) GPU E3-1240v5/3,5 GHz, 3,5 GHz
ОЗУ: 32,0 ГБ
Емкость 1,8 ТБ
15 ПК (терминалы) Intel Pentium III 733 MHz / 520 Mb/монитор 15

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Сведения о себе: возраст, семейное положение, род занятий и тому подобное.
 2. Мы изучаем иностранный язык. На занятиях.
 3. Моя будущая профессия и профессии моих родителей.
 4. Рассказ о друге.
 5. Моя семья.
 6. Моя биография.
 7. Мой рабочий день.
 8. Мой свободное время, планы на выходной день.
 9. Моя квартира.
 10. Времена года.
- Полный перечень контрольных вопросов и задания для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля приведены в фонде оценочных средств дисциплины.

5.2. Темы письменных работ

1. Испанский язык в мире.
 2. Моя будущая профессия. Кем я вижу себя в будущем.
 3. Мои идеальные каникулы.
 4. Дом моей мечты.
 5. Мое любимое время года.
- Полный перечень тем эссе представлен в фонде оценочных средств дисциплины.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Второй иностранный язык (испанский)" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".
Фонд оценочных средств дисциплины "Второй иностранный язык (испанский)" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Аудирование
Ролевая игра
Доклад, сообщение
Собеседование
Тестовые задания
Эссе

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по

заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа обучающегося – необходимое условие усвоения иностранного языка. Для успешного освоения курса обучающимся следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Заниматься иностранным языком регулярно, так как систематические занятия способствуют успешному усвоению материала, а также выполнять все задания и придерживаться рекомендаций преподавателя;

2. Вести личные записи (словарь, заметки различного вида), которые позволяют использовать их в качестве справочного материала и неоднократно к ним возвращаться.

3. При подготовке заданий по чтению, следует пользоваться словарями, выписывая все незнакомые слова. Они помогут над дальнейшей работой над текстом. После прочтения текста необходимо выполнить задания, прилагающиеся к нему для проверки понимания его содержания и проверить себя по ключам;

4. Приступая к работе над прослушиванием текста, необходимо, прежде всего, ознакомиться с заданием и просмотреть его содержание. После первого прослушивания выполняются задания на общее понимание прослушанного, после второго – на понимание деталей. Однако, при самостоятельной работе над аудированием текст рекомендуется прослушать несколько раз, пока его содержание не будет понятно. При необходимости можно воспользоваться распечаткой текста. При этом рекомендуется выписать все новые слова, усвоить их значение. После этого, текст рекомендуется прослушать еще раз.

5. Все устные сообщения должны иметь вступление, основную часть и заключение. При подготовке устных сообщений следует тщательно отрепетировать свое выступление: выучить новые слова и их произношение, продумать интонацию, паузы, жесты и т.д. При использовании наглядных средств (презентации Power Point, картинки, надписи) придерживаться общих правил их составления и использования;

Как и устные сообщения, творческие письменные задания (сочинения, эссе, письма, аннотации), имеют следующую схему: вступление, основная часть, заключение, которой следует строго придерживаться. Все письменные задания, включая упражнения, всегда следует предоставлять на проверку преподавателю с целью исправления ошибок и их анализа.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет стратегического управления и международного бизнеса
Кафедра туризма**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Второй иностранный язык (испанский)»

Направление подготовки	43.03.02 Туризм
Профиль	«Туризм и гостиничная деятельность»
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Второй иностранный язык (испанский)» для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 43.03.02 Туризм очной формы обучения

Разработчик

А.Ф. Рамирес

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

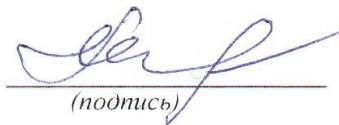
Иностранных языков

Протокол заседания кафедры от

19.04.2023

№ 9

Заведующий кафедрой


(подпись)

дата

Л.Я. Лычко
(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Второй иностранный язык (испанский)»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриата	
Направление подготовки	43.03.02 Туризм	
Профиль	Туризм и гостиничная деятельность	
Количество разделов учебной дисциплины	4 (2 -1 семестр, 2 - 2семестр)	
Часть образовательной программы	Б1.О	
Формы контроля	Устный опрос, тестовые задания, доклады, эссе, контроль знаний по разделам	
Показатели	1 семестр очная форма обучения	2 семестр очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	4
Семестр	1	2
Общая трудоемкость (академ. часов)	108	108
Аудиторная работа:	56	56
лекционных	-	-
практических	54	54
самостоятельная работа	16	61
Контроль	-	27
Формы промежуточной аттестации	зачет	экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК-4.4:	Осуществляет коммуникацию на немецком/испанском языке в устной разговорной форме на общие темы	Знать:	
		базовые аспекты структуры второго иностранного языка;	З-1.1
		структуру второго иностранного языка; основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для повседневного общения в типичных ситуациях общения;	З-1.2
		структуру второго иностранного языка на базовом уровне; основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для повседневного общения в типичных ситуациях общения; речевые модели, необходимые для осуществления коммуникации в пределах изученных тем и социокультурные особенности общения.	З-1.3
		Уметь:	
		умеет применять знания лексики и грамматики в повседневном общении;	У-1.1
		умеет применять знания лексики и грамматики в повседневном общении; использовать основные словосочетания и грамматический материал в типичных ситуациях общения;	У-1.2
		умеет применять знания лексики и грамматики в повседневном общении, использовать основные словосочетания и грамматический материал	У-2.3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		в типичных и нетипичных ситуациях общения; взаимодействовать в устной и письменной формах, используя основные речевые модели; использовать социокультурные знания в повседневном общении в привычной и непривычной обстановке;	
		Владеть:	
		основами грамматики и лексики второго иностранного языка;	В-1.1.
		основами грамматики и лексики второго иностранного языка; основами грамматики и лексики второго иностранного языка, речевыми моделями необходимыми для типичных ситуаций общения;	В-1.2
		основами грамматики и лексики второго иностранного языка; основами грамматики и лексики второго иностранного языка, речевыми моделями необходимыми для типичных ситуаций общения; способностями применять знания второго иностранного языка в типичных ситуациях общения.	В-1.3
УК-4.7	Осуществляет коммуникацию на немецком/испанском языке в письменной форме на общие темы	Знать:	
		как осуществлять коммуникацию на втором иностранном языке в письменном формате на общие темы;	3 2.1.
		как осуществлять коммуникацию на втором иностранном языке в письменном формате на общие темы в привычной обстановке;	3 2.2
		как осуществлять	3 2.3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		коммуникацию на втором иностранном языке в письменном формате на общие темы в непривычной обстановке;	
		Уметь:	
		осуществлять коммуникацию на втором иностранном языке в письменном формате на общие темы;	У 2.1
		осуществлять коммуникацию на втором иностранном языке в письменном формате на общие темы в привычной обстановке;	У 2.2
		осуществлять коммуникацию на втором иностранном языке в письменном формате на общие темы в непривычной обстановке;	У 2.3
		Владеть:	
		основами грамматики и лексики, позволяющими осуществлять коммуникацию в письменной форме на втором иностранном языке;	В.2.1
		способностью осуществлять коммуникацию в письменной форме на втором иностранном языке в привычной обстановке;	В.2.2
		способностью осуществлять коммуникацию в письменной форме на втором иностранном языке в непривычной обстановке;	В.2.3

* Должны совпадать с РПД

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	Раздел 1.. Вводно-фонетический курс и базовые аспекты жизни обучающегося (режим дня и распределение)			
1.	Тема 1.1. Вводно-фонетический курс	1	УК-4.4 УК-4.7	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
2.	Тема 1.2. Обучающийся и его окружение.	1	УК-4.4 УК-4.7	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
3.	Тема 1.3. Распределение времени. Студенческие будни в университете	1	УК-4.4 УК-4.7	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
4.	Тема 1.4. Жилье. Студенческое общежитие. Номер в гостинице.	1	УК-4.4 УК-4.7	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
	Раздел 2. Знакомство с испаноязычными странами			
5	Тема 2.1. Еда в кафе. Традиционные испанские блюда.	2	УК-4.4 УК-4.7	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
6	Тема 2.2. Семья в Испании. Семейные традиции испанцев.	2	УК-4.4 УК-4.7	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
7	Тема 2.3. Родной город. Города Испании и Латинской Америки.	2	УК-4.4 УК-4.7	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
8	Тема 2.4. Прогулка по городу. Покупки.	2	УК-4.4 УК-4.7	Устный опрос (собеседование,

				дискуссия), тестовые задания
--	--	--	--	---------------------------------

** примером оценочного средства могут выступать тестовые задания, ситуационные задания, расчётные задания, вопросы для проведения круглого стола и т.п. (см. приложение 1).*

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Второй «Второй иностранный язык (испанский)»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания								
		ПЗ / СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*	
	ЛЗ	УО*	ТЗ*	РЗ*					
P.1.T.1.1	1	1	1	3	6	10	7	3	
P.1.T.1.2	1	1	1	3	6				
P.1.T.1.3	1	1	1	3	6				
P.1.T.1.4	1	1	1	3	6				
P.2.T.2.1	1	1	1	3	6	10			3
P.2.T.2.2	1	1	1	3	6				
P.2.T.2.3	1	1	1	3	6				
P.2.T.2.4	1	1	1	3	6	10			3
Итого: 1006	9	9	9	27	54	30	7	9	

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

* другие с виды используемых заданий, предложенных в приложении 1

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

Научно-педагогический работник, ответственный за проведение всех видов занятий по конкретной дисциплине (модулю), сам распределяет баллы по видам работы исходя из 100-балльной системы.

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел 1. Вводно-фонетический курс и базовые аспекты жизни обучающегося (режим дня и распределение)	
Тема 1.1. Вводно-фонетический курс	¿Qué es esto? ¿Dónde está? ¿Adónde va? ¿De dónde sale? ¿Con quién vive? ¿Cuándo parte? ¿Cómo es su apartamento? ¿Qué libro lee? ¿Qué tiempo hace? ¿Quién eres? ¿Cómo estas? ¿Qué hacen ellos?
Тема 1.2. Обучающийся и его окружение	¿Cómo te llamas? ¿Cuál es tu apellido?

	¿Cuántos años tienes? ¿De dónde eres? ¿Dónde vives? ¿Cuál es tu dirección? ¿Dónde estudias? ¿Cuándo es tú día de cumpleaños? ¿Qué aficiones tienes? ¿Qué carrera estudias?
Тема 1.3. Распределение времени. Студенческие будни в университете	¿A qué hora? ¿Desde qué hora y hasta qué hora estudias? ¿En qué mes estamos? ¿En qué estación del año estamos? ¿Qué día de la semana es hoy? ¿Qué tiempo hace? ¿A cuántos grados estamos? ¿A qué hora te levantas habitualmente? ¿Cuál es tu orden de día habitual?
Тема 1.4. Жилье. Студенческое общежитие. Номер в гостинице	¿Vives en casa o en un apartamento? ¿En qué piso vives? ¿Cuántas habitaciones tiene tu apartamento? ¿Qué hay en tu apartamento? ¿Dónde está tu cuarto? ¿Adónde dan las ventanas del salón? ¿Qué tipo de casa hay en los países hispanohablantes? ¿Cómo es tu casa? ¿Cómo alquilar un apartamento en España? ¿Qué habitación desea alquilar?
Раздел 2. Знакомство с испаноязычными странами	
Тема 2.1. Еда в кафе. Традиционные испанские блюда	¿Qué platos típicos españoles conoces? ¿Cuáles son las más famosas cocinas de España? ¿Qué frutas te gustan? ¿A qué hora desayunas habitualmente? ¿Prefieres cenar en casa o fuera? ¿Qué deseas comer y beber? ¿Tienes mucha hambre? ¿Te gusta el helado? ¿Tienes muchas ganas de almorzar? ¿Qué ingredientes necesitas para preparar este plato? ¿Qué es paella y cómo se prepara? ¿Cuál es el plato tradicional de tu familia? ¿Qué ingredientes son los que más se suelen usar al preparar comida española?

	¿Cuál es tu plato preferido?
Тема 2.2. Семья в Испании. Семейные традиции испанцев	¿Cómo es una familia tradicional española? ¿Qué costumbres hay similares en la cultura española y rusa? ¿Qué tradiciones hay en tu familia? ¿Cómo es la familia real española?
Тема 2.3. Родной город. Города Испании и Латинской Америки	¿De qué ciudad eres? ¿Cómo es tu ciudad? ¿Qué notabilidades y lugares de interes hay en tu ciudad? ¿Cómo se llega de tu casa hasta la Academia? ¿Porque te gusta vivir en tu ciudad? ¿Cómo son las personas de tu ciudad? Viajar al extranjero ayuda a comprender su propio país. ¿Qué ciudad es la capital de España? ¿Cuál es la ciudad de España que se coincidiera la más bonita? ¿Ha estado alguna vez en el extranjero? ¿Has estado alguna vez en algun país hispanohablante? Viajar al extranjero ayuda a comprender su propio país. ¿Qué ciudad es la capital de España? ¿Cuál es la ciudad de España que se coincidiera la más bonita? ¿Ha estado alguna vez en el extranjero? ¿Has estado alguna vez en algun país hispanohablante?
Тема 2.4. Прогулка по городу. Покупки.	¿Te gusta ir de compras? ¿Cómo son los Comercios de una graciudad? ¿Cómo se llaman las distintas tiendas donde se puede comprar diferentes cosas (ropa, alimentos, electrodomestocos, joyas, etc.)? ¿Cuánto vale esta prenda? ¿A cómo es? ¿Dónde puedo comprar los alimentos? ¿Cómova a pagar, en efectivo o conerjeta? ¿Ha tenido alguna vez la expericncia de hacer compras en linea? ¿Ha reservado añguna vez un billete de tren o de avion en linea?

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Второй иностранный язык (испанский)».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Llenar los espacios con preposiciones correspondientes.

1) Empezamos ... trabajar ... las nueve ... la mañana y terminamos ...trabajar ... las seis ... la tarde.

2) ... las nueve ... punto el director entra ... la oficina y saluda ... los empleados. Nosotros contestamos ... director.

3) Trabajamos ... las nueve ... la mañana y ... las cinco ... la tarde.

4) Mi colega Luís trabaja ... el ordenador y Maria trabaja .. el fax.

5) Después ... el trabajo regreso ... casa ... metro.

2. Completa los siguientes dialogos en español

Dialogo 1

– ¡Buenos días! ¿Cómo estás?

– ...

– ¡Muy bien!

– ¡...!

– Nos vemos.

Dialogo 2

– ¡Hola! ¿...?

– Bien, ... ¿Y tú?

– ¡...!

– ¡Hasta luego!

–

Dialogo 3

– ¡...! ¿...?

– Bien, gracias. ¿Y tú?

- ...
- Nos vemos.
- ...

3. Dar los equivalentes en español

- 10 часов 45 минут
- Без 14 минут шесть
- 11 часов 1 минута
- Без четверти 12
- 15 минут первого
- Ровно в 3 часа дня
- В полдень, в полночь
- Позже, пораньше
- Через неделю
- Год назад

4. Escribir en español las expresiones

- a) Утром я выхожу на работу ровно в 8 и сажусь в метро.
- b) На работе во время переговоров я говорю по-испански.
- c) Служащие присутствуют на переговорах два раза в неделю.
- d) По понедельникам мы занимаемся на курсах иностранных языков.
- e) Офис фирмы находится на третьем этаже.

5. Leer y traducir el texto. Componer 5 preguntas en español.

El doctor Gomez está en México. Él es argentino. Es jefe de una clínica en Buenos Aires. Es un buen médico. Hoy él va a una conferencia de médicos en México.

El doctor Gomez termina de comer en un café y a las 8 sale del hotel “Continental” a la Plaza de Colón. A las 9 él entra en la sala de la Casa de los Congresos. Todos sus colegas ya están en la sala. Primero los médicos miran una película documental. Luego el doctor Gomez hace un informe (доклад) sobre problemas de medicina. Después de leer su informe, él contesta a las preguntas de los colegas.

Por la tarde el doctor va de visita a la casa de su amigo Sanchez. Él le espera a las seis de la tarde. Los dos amigos toman café y charlan. El argentino regresa tarde a su hotel.

Prueba II

1. Dar los equivalentes en español. Usar los verbos querer, tener, amar, gustar

- 1 Я люблю мою маму
- 2 Ты очень любишь свою кошку
- 3 Я люблю мороженное
- 4 Хуан очень любит поесть
- 5 Я хочу есть
- 6 Я очень хочу есть
- 7 Я хочу выпить кофе
- 8 Я очень хочу выпить кофе
- 9 Я хочу в Испанию
- 10 Я очень хочу в Испанию

2. Ponga los verbos en Futuro simple

- 1- Mañana (ir, yo) _____ a la playa.
- 2- Te (llamar, ellos) _____ por la mañana.
- 3- Mi Padre (enviar, él) _____ una carta la próxima semana.
- 4- ¿Tú (cantar) _____ en el concierto del fin de semana?
- 5- No (mover, nosotros) _____ el sofá de lugar.
- 6- Ines y yo _____ (salir) para España en julio.
- 7- Ana _____ (tener) que trabajar todo el verano.
- 8- Yo _____ (tener) que estudiar español.
- 9- Uds. _____ (poner) una alfombra nueva en su casa.
- 10- Victoria mañana _____ (ponerse) el nuevo vestido

3. Componer un dialogo con las expresiones dadas indicando el número de orden.

A ¡Buenas tardes!

A Gracias, yo no tengo mucha hambre, solo una ensalada y una copa de vino, Y tú, María, ¿tienes mucha hambre?

M ¿Hay una mesa libre para dos?

C ¡Buenas tardes! A sus órdenes.

M Si, tengo mucha hambre, me gustaría un almuerzo fuerte una sopa de fideos, pure de patatas, ensalada de verduras,

C Si, pasen por aquí.

M Tráiganos el menú por favor.

C ¿Desean algo ms?

A No, gracias.

- C Con mucho gusto, aquí tienen el menú, ¿qué van a encargar?
A Gracias y la cuenta, por favor.
C Aquí tienen su pedido.
C Ya les traigo la cuenta.

4. Describir su plato preferido, sus ingredientes y como se prepara.

5. Leer el texto "La comida española"

La comida española es típicamente mediterránea. Predominan platos picantes y no muy fuertes. El vinagre, el aceite de oliva y las aceitunas son sus ingredientes constantes.

El vino se aprecia muchísimo, aunque hay jóvenes que prefieren la cerveza. "Jerez", "La Rioja", "Ribeiro" son marcas de vino reconocidas en todo el mundo. A algunos les gusta la sangría, una mezcla de vino tinto y de zumo de frutas. Aunque es un invento puramente español, es muy popular entre los extranjeros.

De todas las cocinas regionales se destacan la vasca, la gallega y la valenciana: las dos primeras por sus mariscos (productos del mar) y la tercera por la muy conocida paella. Sin embargo, estas cocinas cuentan con muchos otros platos que son una auténtica delicia.

Igual de buenos son el gazpacho andaluz (sopa de verduras que se toma como un refresco), la tortilla de patatas, canelones... Para los postres, siempre natillas o flan y frutas propias de la estación. En Castilla, no dudes en pedir "suspiros de monja", son de los mejores pasteles que hay. Y, los domingos, es muy frecuente tomar chocolate con churros.

Los españoles desayunan poco, comen fuerte y suelen cenar fuera. Su cena nunca empieza antes de las 10 y puede constar sólo de las tapas (platos pequeños que se sirven junto con el vino). Pueden ser también ensaladas y embutidos, menú típico de los bares, pero siempre acompañados con una copa de vino o una

caña de cerveza. En general, las españolas son buenas cocineras, aunque últimamente los platos semipreparados están muy de moda.

Marcar si son falsas (F) o verdaderas (V) las expresiones en la tabla.

- 1 A los españoles les gustan platos picantes.
- 2 La sangría es un invento puramente español, pero no les gusta.
- 3 La paella es un plato típico de la cocina vasca.
- 4 Los mejores pasteles venden en Castilla.
- 5 Muchos españoles desayunan, comen y cenan fuera.

Prueba III

1. Dar los equivalentes en español

- ☐ учебный год
- ☐ назначить встречу
- ☐ поступить в университет
- ☐ провалить экзамен
- ☐ сдать экзамен
- ☐ присутствовать на переговорах
- ☐ учебные дисциплины
- ☐ присутствовать на лекциях
- ☐ подготовить доклад
- ☐ Вам нравится спектакль?

1.1. Dar los equivalentes en ruso:

- ☐ Mantener las negociaciones
- ☐ Formar parte de un grupo
- ☐ Pagar en efectivo
- ☐ Examinar las ofertas
- ☐ un gran surtido de artículos
- ☐ los demás documentos
- ☐ el precio es muy alto
- ☐ ser aficionado a...
- ☐ perder el tren
- ☐ el coche está estropeado

2. Elegir la respuesta correspondiente

1. ¿A vosotros ____ gusta la música clásica?

a) nos b) les c) os d) la

2. No ____ conozco a este profesor.

a) lo b) le c) os d) me

3. ¿Has traído el coche? – No, ____ he dejado en el aparcamiento.

a) la b) le c) me d) lo

4. ¿Ha vuelto Jorge ya? – Si, ____ vi ayer.

a) lo b) te c) le d) os

5. ¿Visitaste a tomas y Julia ayer? – No, pero ____ llamaré esta noche.

a) los b) les c) las d) os

3. Traducir al español

1. Он мне уже их купил

2. Я им это вчера отдал

3. Она скоро тебе ее подарит

4. Он с Вами не знаком

5. Ты им все расскажешь потом

6. Подпишите контракт

7. Не говори ему об этом

8. Работайте лучше

9. Покажите документы

10. Оставь его в покое

4. Leer el texto y responder a las preguntas dadas

De compras

Una señora va al mercado. Primero va a la carnicería. Pregunta al carnicero: “¿A cuánto está el kilo de esta carne de vaca?” – “A cuarenta y cinco pesos. Está muy fresca, señora. Además, acaban de traerme pollos, cerdo, jamón, ternera y chuletas de cordero. Todo es de buena calidad”. La señora compra un poco de todo, paga y después va a la verdulería, donde compra patatas, tomates, pepinos, cebolla, lechuga, hongos y ajo. Consulta su lista: “A ver, ¿falta algo? Ah sí. También debo comprar alguna fruta. A Pepito le gustan los duraznos y las cerezas”. Además, elige unas naranjas, limones, una linda piña, plátanos, manzanas y uvas. Luego en el supermercado compra arroz, café, azúcar y sal. En la lechería compra leche, mantequilla y una docena de huevos. En la pescadería compra un pescado, dos kilos de camarones y una langosta. Pregunta si están frescos los mariscos. “Desde luego, señora. Están fresquísimos” – contesta el tendero.

La señora vuelve a casa con su coche cargado de paquetes. Está contenta, tiene suficiente comida por una semana.

1. ¿A dónde fue la señora?
2. ¿Qué lugares visitó ella?
3. ¿Qué compró la señora?
4. ¿De qué calidad fueron los productos de mar?
5. ¿Para cuánto tiempo le alcanza su compra?

5. Exponer el tema “Mi ciudad favorita”

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Ситуация 1 к теме 1.3. Распределение времени. Студенческие будни в университете.

Описание ситуации: Опишите как проходит ваш обычный день в университете. Работая в парах, разыграйте ситуацию, включающую ваше

общение с одноклассниками по различным направлениям (учеба, отдых, быт)

Ситуация к теме 2.1. Еда в кафе. Традиционные испанские блюда.

Описание ситуации: Опишите посещение испанского ресторана, какие блюда вы там закажете? Разыграйте диалог с официантом в ресторане.

2.4. Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспуты, дебаты).

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	- полное раскрытие темы; - указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы; - правильная формулировка понятий и категорий; - самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; - использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
Хорошо	- недостаточно полное раскрытие темы; - несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; - репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений - недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
Удовлетворительно	- отражение лишь общего направления темы; - наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; - неспособность осветить современное состояние проблемы
Неудовлетворительно	- содержание темы не раскрыто; - большое количество существенных ошибок; - отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

* Представлено в таблице 2.1.

**ТЕМЫ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. ¿Qué carrera estudias?
2. Describe la casa de tus sueños.
3. Mi familia

4. ¿Qué platos típicos españoles conoces?
5. ¿Cuáles son las más famosas cocinas de España?
6. ¿Qué es paella y cómo se prepara?
7. ¿Qué tipo de turismo hay en España?
8. ¿Cómo es el clima de España?
9. ¿Qué sistema político tiene España?
10. ¿Qué importancia tiene el sector turístico para la economía española?
11. Viajar al extranjero ayuda a comprender su propio país.
12. ¿Cómo es tu ciudad?
13. ¿Qué notabilidades y lugares de interés hay en tu ciudad?
14. ¿Por qué te gusta vivir en tu ciudad?
15. ¿Cómo son las personas de tu ciudad?
16. ¿Tu ciudad tiene grandes comercios? ¿Cómo son?
17. ¿Dónde sueles comprar tus alimentos?
18. ¿Dónde sueles comprar tu ropa?
19. ¿Has comprado ropa en línea? ¿Qué tal te ha parecido la experiencia?

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ / ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ / ЭКЗАМЕНУ ПО
РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Carrera en el turismo.
2. La casa de sueños.
3. Mi familia.
4. Platos típicos españoles.
5. Las más famosas cocinas de España.
6. La paella y cómo se prepara.
7. Tipos de turismo en España.
8. El clima de España.
9. El sistema político de España.
10. El sector turístico en la economía española.
11. Viajes al extranjero ayudan a comprender su propio país.
12. Tu ciudad.
13. Notabilidades y lugares de interés de tu ciudad.
14. Las gente de tu ciudad.
15. Comercios y mercados de tu ciudad.
16. Compras.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
»

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль туризм и гостиничная деятельность

Кафедра иностранных языков

Дисциплина (модуль) Второй иностранный язык (испанский)

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Carrera en el turismo.

2. El sector turístico en la economía española.

Практическое задание*. Приведите диалог на тему: «Покупки»

Экзаменатор: _____

Утверждено на заседании кафедры «____» _____ 20__ г. (протокол
№ _____ от «____» _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой: _____

** Практическое задание включается по усмотрению преподавателя исходя из содержания учебной дисциплины и формируемых компетенций, если весомую часть составляют компоненты компетенций «уметь», «владеть».*

Количество вопросов в билете – не менее 2-х; практическое задание может быть вторым вопросом билета.