

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 29.12.2024 22:13:21  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87b3a6c3a6c

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Факультет юриспруденции и социальных технологий  
Кафедра социологии управления



**«СВЕРЖДАЮ»**  
Проректор по УРиМС

Л.Н. Костина

26.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социология глобализации»**

Направление подготовки	39.03.01 «Социология»
Квалификация	академический бакалавр
Учебный год	2021 / 2022

Донецк  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология глобализации» для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и): ст. преп. Дергунов Ю.В.

\_\_\_\_\_  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры

«Социология»

Протокол заседания ПМК от

28.12.2021

№

5

дата

Председатель ПМК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Я.А. Зырина

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры

социологии управления

Протокол заседания кафедры от

29.12.2021

№

5

дата

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Я.А. Зырина

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

**1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

Целью освоения учебной дисциплины «Социология глобализации» является сформировать представление о сущности, предпосылках и проявлениях глобализационных процессов в современном обществе, а также навыки применения теоретических концепций глобализации для анализа социальной динамики конкретных обществ.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с теоретическими концепциями, интерпретирующими и объясняющими процессы в современных обществах как глобальные;
- представить теоретическое видение «альтернатив» глобализации;
- развить навыки анализа динамики в отдельных сферах социальной жизни с точки зрения теорий глобализации;
- сформировать навыки идентификации проявления глобализационных процессов в повседневной жизни.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-18	Способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Параметры и особенности глобальных процессов в современном обществе.</li> <li>2. Основные проявления глобализации, ее причины, стадии ее протекания и ее перспективы.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать конкретные проявления и последствия процессов глобализации в разных странах.</li> <li>2. Произвести сравнение и дать методологическую оценку того или иного подхода или научной теории в области знаний о глобальных процессах.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками восприятия и анализа текстов, посвященных глобалистике.</li> <li>2. Приемами аргументированного изложения собственной точки зрения на проблемы глобализации и развития стран постсоветского пространства в глобальном мире.</li> </ol>
ПК-9	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы,	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристики процессов глобализации, ее противоречия.</li> <li>2. Специальную терминологию,</li> </ol>

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	социальные отношения, структуру социальных организаций и балансировать рабочие места.	<p>используемую в научных текстах о глобализации.</p> <p>3. Социологические теории глобализации, их основные категории, подходы и проблемы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Понимать содержание и направленность социальных процессов в контексте глобализации.</p> <p>2. Строить различные модели интерпретации данных о процессе глобализации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Навыками осмысления социальной статистики, касающейся глобальных процессов.</p> <p>2. Навыками применения социологических теорий и методов в изучении глобализационных процессов.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б2.В.ОД.7 «Социология глобализации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального блока.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Политология», «Толерантность в межкультурной коммуникации», «Социология культуры», «Экономическая социология», «Социология международных отношений», «Современные социологические теории». Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Политическая социология».

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Компетенции, полученные освоении дисциплины, используются при написании выпускных квалификационных работ, и при изучении дисциплин магистерской программы «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества» «Социальные процессы в системе международных отношений» и «Социально-экономические проблемы развития современного общества».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах (кредитах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную контактную работу (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов	Форма обучения
			Очная
			Семестр № 8
Общая трудоемкость	3	108	Количество часов на вид работы:
<b>Виды учебной работы, из них:</b>			
Аудиторные контактные занятия (всего)			<b>48</b>
В том числе:			
Лекции			24
Семинарские занятия			24
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>60</b>
<b>Контроль</b>			-
Наличие курсовой работы			-
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Форма промежуточной аттестации			Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Очная форма обучения				Экстернату	
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Теоретические основания социологии глобализации</b>						
Тема 1.1. Предметное поле социологии глобализации	2	2	5	9	ОК-18, ПК-9	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.1, Л.2.9, Л.2.10, М.1-М.4, Э.1-Э.5
Тема 1.2. Исторические волны глобализационных процессов	2	2	5	9	ОК-18, ПК-9	Л.1.3, Л.2.7-Л.2.10, М.1-М.4, Э.1-Э.5

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)													
	Очная форма обучения				С	М	П	С	Т	Е	Р	А	Г	У
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего										
1	2	3	4	5	6	7								
Тема 1.3. Социологические теории глобализации	2	2	5	9	ОК-18, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.4, Л.2.9, Л.2.10, М.1- М.4, Э.1-Э.5								
<b>Итого по разделу:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	-	-								
<b>Раздел 2. Динамика глобализации в основных сферах общественной жизни</b>														
Тема 2.1. Глобализация экономики	2	2	5	9	ОК-18, ПК-9	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.2, Л.2.5- 2.7, Л.2.9- Л.2.10, М.1- М.4, Э.1-Э.5								
Тема 2.2. Глобальное социальное неравенство	2	2	5	9	ОК-18, ПК-9	Л.1.1, Л.2.2, Л.2.4, Л.2.9, М.1-М.4, Э.1- Э.5								
Тема 2.3. Глобализация политики	2	2	5	9	ОК-18, ПК-9	Л.1.2, Л.1.3, Л.2.6, Л.2.8- Л.2.10, М.1- М.4, Э.1-Э.5								
Тема 2.4. Глобализация культуры	2	2	5	9	ОК-18, ПК-9	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.1, Л.2.7- Л.2.10, М.1- М.4, Э.1-Э.5								
<b>Итого по разделу:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	-	-								
<b>Раздел 3. Парадигмы и матрицы динамики хозяйственных систем</b>														
Тема 3.1. Глобальные миграции	2	2	5	9	ОК-18, ПК-9	Л.1.3, Л.2.2, Л.2.9, Л.2.10, М.1-М.4, Э.1- Э.5								
Тема 3.2. Глобальное гражданское общество	2	2	5	9	ОК-18, ПК-9	Л.1.2, Л.2.1, Л.2.9, Л.2.10, М.1-М.4, Э.1- Э.5								
Тема 3.3. Альтерглобализм	2	2	5	9	ОК-18, ПК-9	Л.1.2, Л.2.3, Л.2.9, Л.2.10, М.1-М.4, Э.1- Э.5								
Тема 3.4. Глобализация и экология. Глобальное изменение климата	2	2	5	9	ОК-18, ПК-9	Л.1.3, Л.2.6, Л.2.9, Л.2.10,								

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Очная форма обучения				О М П С Т Е Р А Т У	
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего		
1	2	3	4	5	6	7
						М.1-М.4, Э.1-Э.5
Тема 3.5. Кризис и перспективы глобализации	2	2	5	9	ОК-18, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.3, Л.2.9, Л.2.10, М.1-М.4, Э.1-Э.5
<b>Итого по разделу:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>45</b>	-	-
<b>За семестр:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	-	-
<b>Контроль</b>	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	-	-	-	<b>108</b>	-	-

#### 5. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения необходимого для освоения дисциплины (модуля)

<b>5.1</b>	<b>Перечень основной учебной литературы</b>
Л.1.1.	Добреньков В.И., Рахманов А.Б. Социология глобализации: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2018.
Л.1.2.	Малахов В.С. Государство в условиях глобализации: Учебное пособие. – М.: КДУ, 2019.
Л.1.3.	Хелд и др. Глобальные трансформации: политика, экономика, культура. – М.: Праксис, 2016.
<b>5.2</b>	<b>Перечень дополнительной литературы</b>
Л.2.1.	Глобализация и социальные институты: социологический анализ / Отв. ред. И.Ф. Девятко, Н.В. Фомина. – М.: Наука, 2010.
Л.2.2.	Глобализация как фактор социальных перемен в современном мире: Сб. обзоров и реф. / РАН. ИНИОН. Центр науч.-информ. исслед. глобал. и ре-гионал. проблем. Отд. глобальных проблем; Отв. ред. Веселовский С.Я. – М., 2012.
Л.2.3.	Дергунов Ю.В. Перспективы антикапитализма в разделенном мире. Рецензия на книгу: Lauesen T. (2018) The Global Perspective. Reflections of Imperialism and Resistance, Montreal: Kersplebedeb // Социология власти. – 2018. – Т. 30, № 4. – С. 242-256.
Л.2.4.	Дергунов Ю.В. Современные дискуссии о глобальном неравенстве внутри мир-системного анализа // Социальная стратификация в цифровую эпоху: к 130-летию со дня рождения Питирима Сорокина: XIII Международная научная

	конференция «Сорокинские чтения – 2019»: Сборник материалов. – М.: МАКСПресс, 2019. – С. 60-63.
Л.2.5.	Дергунов Ю.В. Трансформация зависимого капитализма в условиях неолиберальной глобализации // Пути повышения эффективности управленческой деятельности органов государственной власти в контексте социально-экономического развития территорий: Материалы науч.-практ. конф., 6-7 июня, 2017 г., г. Донецк. Секция: Социально-правовое регулирование общественных отношений: актуальные проблемы и требования современности / ГОУ ВПО «ДонАУиГС». - Донецк: ДонАУиГС, 2017. - С. 48-50.
Л.2.6.	Манн М. Источники социальной власти. В 4 тт. Т.4: Глобализации. – М.: ИД «Дело» РАНХиГС, 2018.
Л.2.7.	Соколов К.Б. Глобализация: история, современность и искусство. – М.: Государственный университет искусствознания, 2012.
Л.2.8.	Терборн Г. Мир. Руководство для начинающих. – М.: ИД ВШЭ, 2015.
Л.2.9.	Martell L. The Sociology of Globalization. – Cambridge: Polity Press, 2016.
Л.2.10.	Ritzer G., Dean P. Globalization: A Basic Text. – Chichester: John Wiley & Sons, 2015.
<b>5.3</b>	<b>Перечень методических разработок</b>
М.1.	Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Социология глобализации» (для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной формы обучения) / сост. Ю. В. Дергунов. – Протокол кафедры социологии управления № 5 от 29.12.2020 г.
М.2.	Конспект лекций по учебной дисциплине «Социология глобализации» (для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной формы обучения) / сост. Ю.В. Дергунов. – Протокол кафедры социологии управления № 5 от 29.12.2020 г.
М.3.	Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Социология глобализации» (для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной формы обучения) / сост. Ю.В. Дергунов. – Протокол кафедры социологии управления № 5 от 29.12.2020 г.
М.4.	Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Социология глобализации» (для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной формы обучения) / сост. Ю.В. Дергунов. – Протокол кафедры социологии управления № 5 от 29.12.2020 г.
<b>5.4</b>	<b>Перечень электронных ресурсов</b>
Э.1.	«Журнал социологии и социальной антропологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.jourssa.ru/">http://www.jourssa.ru/</a>
Э.2.	Журнал «Социология власти» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://socofpower.ranepa.ru">http://socofpower.ranepa.ru</a>
Э.3.	Журнал «Социологические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://socis.isras.ru/">http://socis.isras.ru/</a>
Э.4.	Журнал «Социологическое обозрение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:



	<a href="http://sociologica.hse.ru">http://sociologica.hse.ru</a>
Э.5.	«Социологический журнал» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://jour.isras.ru/index.php/socjour">https://jour.isras.ru/index.php/socjour</a>

## 6. Образовательные технологии

**Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:** Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:**

Вид технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология индивидуализированного обучения
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология балльно-рейтингового контроля
Комбинированные технологии	Технология дистанционного обучения

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Использование электронных учебных пособий.

Использование системы дистанционного обучения Moodle.

Программное обеспечение не применяется.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 8.1. Виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**Текущий контроль** успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания, ответы на вопросы, контрольные работы по разделам в виде понятийного диктанта), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация** включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – зачет позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом и осуществляется по дисциплине «Социология глобализации» по результатам работы обучающихся в течении семестра.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляются согласно локальным документам: «Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», «Порядок организации балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения основных образовательных программ в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики».

## 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» по государственной шкале и шкале ECTS.

### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

## 8.3. Критерии оценивания работы студента

**Критерии оценивания** – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые обучающийся должен продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

Формы текущего контроля разрабатываются и устанавливаются кафедрами, обеспечивающими соответствующие дисциплины.

Количество и сроки контрольных мероприятий, количество баллов, выделяемое на каждое из них, определяется разработчиком рабочей программы учебной дисциплины.

Если на занятии обучающийся выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

Примерное распределение баллов по видам учебной деятельности и формам обучения представлено в приведенных ниже таблицах.

**Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания  
по видам учебной деятельности (очная форма обучения)**

Сумма баллов по разделу	Раздел 1			Раздел 2				Раздел 3					Контроль знаний раздела дисциплины - 10	Сумма баллов за дисциплину - 100
	Т. 1.1	Т. 1.2	Т. 1.3	Т. 2.1	Т. 2.2	Т. 2.3	Т. 2.4	Т. 3.1	Т. 3.2	Т. 3.3	Т. 3.4	Т. 3.5		
Виды работ:				Контроль знаний раздела дисциплины - 10				Контроль знаний раздела дисциплины - 10						
Лекции (конспектирование - 1 балл)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Семинарские занятия (устный опрос – 3 балла)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Самостоятельная работа (доклад – 9 баллов)	9*													
Индивидуальные задания (аннотация научной работы – 5 баллов)	5**			5**				5**						
Сумма баллов	26			19				25						

\* Выполняется по одной из тем дисциплины один раз в течение семестра

\*\* Выполняется по одной из тем каждого раздела

**8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1.	Устный опрос (проводится на семинарских занятиях)	Средство контроля усвоения материала учебной дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Т.1.1. Предметное поле социологии глобализации. Семинарское занятие № 1: 1. Понятие и сущность глобализации. 2. Социология глобализации как наука. 3. Дискуссионные проблемы социологии глобализации.	Максимальное количество баллов за устный ответ — 3 балла: Балл «3» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных аспектов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
			<p><i>Полный перечень вопросов находится в фонде оценочных средств учебной дисциплины.</i></p>	<p>монологической речью, является логичным и последовательным. Балл «2» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных аспектов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным; но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Балл «1» ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
2.	Контроль знаний раздела в форме тестовых заданий (проводится на семинарском занятии по итогам изучения раздела учебной дисциплины)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Стремление придать глобализации определенное ценностное измерение называют таким термином, как: А) глобальность; Б) глобальное сознание; В) глобализм; Г) глобалистика. <i>Полный перечень вопросов находится в фонде оценочных средств учебной дисциплины.</i>	Максимальное количество баллов за контроль знаний раздела — 10: Начисление баллов производится согласно соотношению — 1 правильный ответ — 0,5 балла.
3.	Аннотация научной работы	Средство контроля усвоения материала учебной дисциплины,	Проанализируйте текст, охарактеризуйте его	Максимальное количество баллов за индивидуальное задание — 5: Балл «4-5» - обучающийся точно

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
		<p>организованное как краткая характеристика содержания научной работы.</p>	<p>ключевые идеи: Сулова Т.И. Глобализация и самоидентификация в культуре // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2012. – № 6. – С. 168-176. <i>Полный перечень вопросов находится в фонде оценочных средств учебной дисциплины.</i></p>	<p>передал основные проблемы, рассматриваемые в научной работе; соблюдена структура аннотации (наличие введения, библиографического описания работы, перечня основных проблем работы, выводов и оценок), задание оформлено грамотно с точки зрения лексических, грамматических и синтаксических особенностей. Балл «3-4» - обучающийся передал основные проблемы с незначительными ошибками; требования к структуре аннотации соблюдены с незначительными ошибками; присутствуют незначительные грамматические, лексические, синтаксические ошибки. Балл «1» - обучающийся допустил существенные ошибки в характеристике основных проблем научной работы либо не смог их выделить; существенно нарушены требования к структуре аннотации; в тексте аннотации присутствуют существенные лексические, грамматические, синтаксические ошибки.</p>
4.	<p>Доклад (обсуждение проводится на семинарских занятиях)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p>	<p>Глобальные проблемы современности. Глобальные города. Движение «желтых жилетов» во Франции <i>Полный перечень вопросов находится в фонде оценочных средств учебной дисциплины.</i></p>	<p>Максимальное количество баллов за доклад — 9 баллов: Балл «8-9» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Балл «6-7» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
				<p>вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Балл «4-5» – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Балл «2-3» – тема доклада не полностью раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Балл «1» и менее обучающийся получает при нераскрытии и непонимании тематики доклада.</p>

### **9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины**

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социология глобализации» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям***

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей социологии. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Работа с лекционным материалом – важная составляющая учебного процесса. Умение составлять конспекты лекций включает не только внимательное фиксирование

формулировок, определений и ключевых событий, но и одновременный анализ предлагаемого материала, что может быть выражено в структурировании записи, выделении главного, схематическом изображении логических связей между явлениями. Проработку лекционного материала рекомендуется проводить по окончании каждого занятия. Не следует стремиться к механическому запоминанию текста. Рациональнее рассматривать социологические теории в сопоставлении с событиями социально-политической, экономической и военной истории, привлекая материалы других учебных курсов.

Не следует относиться к лекциям как к материалу, достаточному для глубокого освоения курса. Задачи лекции иные – познакомить с методами анализа материала, предложить понятийный аппарат, продемонстрировать приемы изучения текстов, выделить наиболее авторитетные традиции исследования и рассказать о спорных вопросах и «белых пятнах» изучения истории культуры. Лекционный материал помогает ориентироваться в огромном потоке литературы по предмету, однако изучение специальной литературы – необходимая составляющая деятельности обучающегося.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям***

Семинарские занятия, проводящиеся по дисциплине «Социология глобализации», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Подготовка обучающихся к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Помимо учебной, научной литературы обучающимися должны активно использоваться хрестоматии - сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. В хрестоматиях собраны материалы, которые позволяют расширить кругозор. При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и

дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернетом.

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Обучающимся рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад - это вид самостоятельной работы обучающихся, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

1. передача в устной форме информации;
2. публичный характер выступления;
3. стилевая однородность доклада;
4. четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
5. умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Такая работа, в процессе которой обучающемуся приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

Старайтесь быть активным участником семинарских занятий: стремитесь анализировать тексты, сильные и слабые стороны концепций, аргументируйте свою точку зрения по спорной проблеме, учитесь вести этически выдержанную дискуссию, - все это пригодится не только в учебном процессе, но и в реальной жизни.

Для эффективной работы на практических занятиях целесообразно заранее повторить изученную тему и проработать все формулы, которые могут быть применены при решении задач по данной проблематике.

***Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося.***



Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся.

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Обучающемуся предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

**Самостоятельная работа** является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые обучающиеся выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа обучающихся является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Социология глобализации» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определённых разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС».

**11. Иные сведения и/или материалы (включаются на основании решения кафедры)**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Социология глобализации»

39.03.01

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры	
от	№
дата	