

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.07.2025 15:39:20
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22 Технологии социально-психологической работы с разными группами населения"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль "Социально-психологическая работа с населением"

Квалификация ***БАКАЛАВР***

Форма обучения ***очная***

Общая трудоемкость ***10 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану ***2025***

Донецк
2025

Составитель(и):

канд. психол. наук, доцент

_____Самотаева Э.А.

Рецензент(ы):

канд. социол. наук, зав. кафедрой

_____Зырина Я.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Технологии социально-психологической работы с разными группами населения" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Профиль "Социально-психологическая работа с населением", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2029

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 22.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2029 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная подготовка специалиста в сфере социальной работы, владеющего современными технологиями социально-психологической работы с разными группами населения; способного использовать технологии социально-психологической работы в системе социального обслуживания населения.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомить с технологической спецификой социально-психологической работы, дать представление об основных функциях технологий социально-психологической работы, условиях эффективности их реализации;

ознакомить с основными технологиями социально-психологической работы с различными группами населения: семьями; детьми и подростками; детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; пожилыми людьми; людьми с ограниченными возможностями здоровья, военнослужащими и их семьями и другими группами населения;

ознакомить с конкретным опытом применения технологий социально-психологической работы; способствовать выработке навыков и умений психосоциального мышления и психосоциального поведения будущих специалистов, развитию их профессионального самосознания.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О

1.3.1. Дисциплина "Технологии социально-психологической работы с разными группами населения" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Введение в профессию "Социальная работа"

Теория социальной работы

1.3.2. Дисциплина "Технологии социально-психологической работы с разными группами населения" выступает опорой для следующих элементов:

Преддипломная практика

Основы социальной реабилитологии

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК ОС-6.5: Применяет технологии социально-психологической работы при предоставлении социальных услуг различным категориям населения (подростки, пожилые, инвалиды, семьи в кризисе и др.).

Знать:

Уровень 1	общие характеристики различных групп населения (подростки, пожилые, инвалиды, семьи в кризисе и др.) в контексте социально-психологических потребностей;
Уровень 2	виды социальных услуг, предоставляемых различным группам населения;
Уровень 3	теоретические основы различных направлений социально-психологической работы (например, психоанализ, гештальт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия, системная семейная терапия и др.).

Уметь:

Уровень 1	определять цели и задачи социально-психологической работы с конкретным клиентом или группой;
Уровень 2	самостоятельно выбирать и применять широкий спектр технологий социально-психологической работы в сложных и нестандартных ситуациях
Уровень 3	оформлять документацию, связанную с оказанием социально-психологических услуг;

Владеть:

Уровень 1	навыками первичного сбора информации о клиенте;
Уровень 2	навыками применения базовых психодиагностических методик, проведения индивидуальных консультаций по типичным проблемам, организации и проведения групповых занятий (тренингов, групп поддержки);
Уровень 3	навыками ведения документации.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПКс-4.8: Способен применять основные формы психологической помощи (консультирование, тренинги, психокоррекция) для решения проблем отдельных лиц и групп населения, используя подходы, соответствующие их социально-психологическим особенностям

Знать:	
Уровень 1	основные понятия социально-психологической работы, психологической помощи, консультирования, тренингов и психокоррекции;
Уровень 2	классификации проблем, с которыми обращаются за психологической помощью;
Уровень 3	методы оценки эффективности социально-психологической работы;
Уметь:	
Уровень 1	различать основные формы психологической помощи (консультирование, тренинг, психокоррекция) и определять, какая из них наиболее уместна в конкретной ситуации
Уровень 2	составлять план психологической помощи, адаптированный к потребностям конкретного клиента/группы;
Уровень 3	оценивать эффективность оказываемой психологической помощи;
Владеть:	
Уровень 1	навыками сбора информации о клиенте/группе;
Уровень 2	навыками применения основных форм психологической помощи (консультирования, тренингов, психокоррекции);
Уровень 3	навыками оценки эффективности проделанной социально-психологической работы.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК ОС-3.3: Эффективно взаимодействует с членами команды при реализации технологий социально-психологической работы, соблюдая свою ролевую позицию и учитывая специфику целевых групп</i>	
Знать:	
Уровень 1	базовые представления о различных целевых группах населения (возрастные, социальные, культурные особенности);
Уровень 2	специфические особенности взаимодействия с различными целевыми группами, включая уязвимые категории населения.
Уровень 3	различные модели командной работы и их применение в социально-психологической практике;
Уметь:	
Уровень 1	различать основные характеристики различных целевых групп населения;
Уровень 2	адаптировать технологии социально-психологической работы к потребностям и особенностям различных целевых групп;
Уровень 3	эффективно взаимодействовать с членами команды, учитывая их индивидуальные особенности и ролевые позиции;
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения основных технологий социально-психологической работы;
Уровень 2	навыками проведения оценки социально-психологического состояния целевых групп;
Уровень 3	навыками эффективной командной работы и распределения ролей.

В результате освоения дисциплины "Технологии социально-психологической работы с

3.1	Знать:
	базовые представления о различных целевых группах населения (возрастные, социальные, культурные особенности), специфические особенности взаимодействия с различными целевыми группами, включая уязвимые категории населения, различные модели командной работы и их применение в социально-психологической практике;
	основные понятия социально-психологической работы, психологической помощи, консультирования, тренингов и психокоррекции, классификации проблем, с которыми обращаются за психологической помощью, методы оценки эффективности социально-психологической работы;
	общие характеристики различных групп населения (подростки, пожилые, инвалиды, семьи в кризисе и др.) в контексте социально-психологических потребностей, виды социальных услуг, предоставляемых различным группам населения, теоретические основы различных направлений социально-психологической работы (например, психоанализ, гештальт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия, системная семейная терапия и др.).
3.2	Уметь:

	различать основные характеристики различных целевых групп населения, адаптировать технологии социально-психологической работы к потребностям и особенностям различных целевых групп, эффективно взаимодействовать с членами команды, учитывая их индивидуальные особенности и ролевые позиции;
	различать основные формы психологической помощи (консультирование, тренинг, психокоррекция) и определять, какая из них наиболее уместна в конкретной ситуации, составлять план психологической помощи, адаптированный к потребностям конкретного клиента/группы, оценивать эффективность оказываемой психологической помощи;
	определять цели и задачи социально-психологической работы с конкретным клиентом или группой, самостоятельно выбирать и применять широкий спектр технологий социально-психологической работы в типичных ситуациях, оформлять документацию, связанную с оказанием социально-психологических услуг;
3.3	Владеть:
	навыками применения основных технологий социально-психологической работы, навыками проведения комплексной оценки социально-психологического состояния целевых групп, навыками эффективной командной работы и распределения ролей;
	навыками сбора информации о клиенте/группе, навыками применения основных форм психологической помощи (консультирования, тренингов, психокоррекции), навыками оценки эффективности проделанной социально-психологической работы;
	навыками первичного сбора информации о клиенте, навыками применения базовых психодиагностических методик, проведения индивидуальных консультаций по типичным проблемам, организации и проведения групповых занятий (тренингов, групп поддержки), навыками ведения документации.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Технологии социально-психологической работы с разными группами населения" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Технологии социально-психологической работы с разными группами населения" составляет 10 зачётные единицы, 360 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Технологический подход к социально-психологической работе (теоретико-методологический подход)						
Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Технологии социально-психологической работы с разными группами населения» /Лек/	4	2	ОПК ОС-6.5	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Технологии социально-психологической работы с разными группами населения» /Сем зан/	4	4	ОПК ОС- 6.5	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Технологии социально-психологической работы с разными группами населения» /Ср/	4	2	ОПК ОС- 6.5	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Технологический процесс в социально-психологической работе /Лек/	4	2	ОПК ОС- 6.5	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Технологический процесс в социально-психологической работе /Сем зан/	4	4	ОПК ОС- 6.5	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Технологический процесс в социально-психологической работе /Ср/	4	2	ОПК ОС- 6.5	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Целеполагание и его место в технологии социально-психологической работы /Лек/	4	2	УК ОС- 3.3 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Целеполагание и его место в технологии социально-психологической работы /Сем зан/	4	4	УК ОС- 3.3 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Целеполагание и его место в технологии социально-психологической работы /Ср/	4	4	УК ОС- 3.3 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4 Содержательная характеристика научных методов и их применение в социально-психологической работе /Лек/	4	2	ПКс-4.8 ОПК ОС- 6.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4 Содержательная характеристика научных методов и их применение в социально-психологической работе /Сем зан/	4	4	ПКс-4.8 ОПК ОС- 6.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4 Содержательная характеристика научных методов и их применение в социально-психологической работе /Ср/	4	2	ПКс-4.8 ОПК ОС- 6.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.5 Психолого-ориентированные модели практики социальной работы: технологическая специфика /Лек/	4	2	ПКс-4.8 ОПК ОС- 6.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4		
Тема 1.5 Психолого-ориентированные модели практики социальной работы: технологическая специфика /Сем зан/	4	4	ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.5 Психолого-ориентированные модели практики социальной работы: технологическая специфика /Ср/	4	4	ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Технологии социально-психологической работы с семьей и детьми						
Тема 2.1. Семья как объект социально-психологической работы /Лек/	4	2	ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Семья как объект социально-психологической работы /Сем зан/	4	4	ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Семья как объект социально-психологической работы /Ср/	4	2	ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Технологии социально-психологической работы с молодежью при подготовке ее к браку /Лек/	4	2	ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Технологии социально-психологической работы с молодежью при подготовке ее к браку /Сем зан/	4	4	ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Технологии социально-психологической работы с молодежью при подготовке ее к браку /Ср/	4	2	ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Технологии социально-психологической работы с молодой семьей /Лек/	4	2	ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Технологии социально-психологической работы с молодой семьей /Сем зан/	4	4	ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Технологии социально-психологической работы с молодой семьей /Ср/	4	2	ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4	0	

				Э2 Э3		
Технологический подход к социально-психологической работе (теоретико-методологический подход) /Конс/	4	2	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4 Технологии социально-психологической работы с неполными семьями /Лек/	5	2	ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э2 Э3	0	
Тема 2.4 Технологии социально-психологической работы с неполными семьями /Сем зан/	5	4	ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э2 Э3	0	
Тема 2.4 Технологии социально-психологической работы с неполными семьями /Ср/	5	2	ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э2 Э3	0	
Тема 2.5 Технологическая специфика социально-психологической работы с многодетными семьями /Лек/	5	2	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5 Технологическая специфика социально-психологической работы с многодетными семьями /Сем зан/	5	4	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5 Технологическая специфика социально-психологической работы с многодетными семьями /Ср/	5	2	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.6 Технологии социально-психологической работы с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей /Лек/	5	2	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.7 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.6 Технологии социально-психологической работы с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей /Сем зан/	5	4	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л2.4 Л2.7 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.6 Технологии социально-психологической работы с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей /Ср/	5	2	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.7 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.7 Технологии социально-психологической работы с безнадзорными детьми и подростками /Лек/	5	2	УК ОС-3.3 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.7 Л2.8 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 2.7 Технологии социально-психологической работы с безнадзорными детьми и подростками /Сем зан/	5	4	УК ОС-3.3 ОПК ОС-6.5	Л2.1 Л2.7 Л2.8 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.7 Технологии социально-психологической работы с безнадзорными детьми и подростками /Ср/	5	4	УК ОС-3.3 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.7 Л2.8 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.8 Технологии социально-психологической работы с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей /Лек/	5	4	ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.8 Технологии социально-психологической работы с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей /Сем зан/	5	8	ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.8 Технологии социально-психологической работы с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей /Ср/	5	4	ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.9 Технологии адаптации выпускников учреждений интернатного типа к самостоятельной жизни /Лек/	5	2	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.9 Технологии адаптации выпускников учреждений интернатного типа к самостоятельной жизни /Сем зан/	5	4	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.9 Технологии адаптации выпускников учреждений интернатного типа к самостоятельной жизни /Ср/	5	2	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 10. Технологии социально-психологической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	5	2	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 10. Технологии социально-психологической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Сем зан/	5	4	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 10. Технологии социально-психологической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	4	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3 Э4	0	
Технологии социально-психологической работы с семьей и детьми /Конс/	5	2	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

			ОС-6.5	Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4		
Раздел 3. Технологии работы с людьми, нуждающимися в экстренной социально-психологической помощи						
Тема 3.1 Технологии оказания социально-психологической помощи людям, подвергшимся жестокому обращению и насилию /Лек/	6	2	УК ОС-3.3 ПКс-4.8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1 Технологии оказания социально-психологической помощи людям, подвергшимся жестокому обращению и насилию /Сем зан/	6	4	УК ОС-3.3 ПКс-4.8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1 Технологии оказания социально-психологической помощи людям, подвергшимся жестокому обращению и насилию /Ср/	6	10	УК ОС-3.3 ПКс-4.8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Технологии социально-психологического сопровождение лиц, вернувшихся с мест лишения свободы /Лек/	6	2	УК ОС-3.3 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Технологии социально-психологического сопровождение лиц, вернувшихся с мест лишения свободы /Сем зан/	6	4	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Технологии социально-психологического сопровождение лиц, вернувшихся с мест лишения свободы /Ср/	6	8	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3 Технологии социально-психологической работы с лицами, склонными к суициду /Лек/	6	2	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3 Технологии социально-психологической работы с лицами, склонными к суициду /Сем зан/	6	4	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3 Технологии социально-психологической работы с лицами, склонными к суициду /Ср/	6	10	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4 Технологии социально-психологической работы с военнослужащими – участниками боевых действий и их семьями /Лек/	6	4	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4 Технологии социально-	6	8	УК ОС-	Л1.1	0	

психологической работы с военнослужащими – участниками боевых действий и их семьями /Сем зан/			3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3		
Тема 3.4 Технологии социально-психологической работы с военнослужащими – участниками боевых действий и их семьями /Ср/	6	10	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.5 Технологии социально-психологической работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами /Лек/	6	4	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.5 Технологии социально-психологической работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами /Сем зан/	6	8	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.5 Технологии социально-психологической работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами /Ср/	6	10	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.6 Технологии социально-психологической помощи клиентам, переживающим острую психологическую травму /Лек/	6	2	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.6 Технологии социально-психологической помощи клиентам, переживающим острую психологическую травму /Сем зан/	6	4	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.6 Технологии социально-психологической помощи клиентам, переживающим острую психологическую травму /Ср/	6	8	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Технологии работы с людьми, нуждающимися в экстренной социально-психологической помощи /Конс/	6	2	УК ОС-3.3 ПКс-4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Технологии социально-психологической работы с социально-уязвимыми категориями населения						
Тема 4.1 Технологии социально-психологической работы с пожилыми людьми /Лек/	7	2	ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.1 Технологии социально-психологической работы с пожилыми людьми /Сем зан/	7	4	ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.1 Технологии социально-	7	6	ОПК ОС-	Л1.1	0	

психологической работы с пожилыми людьми /Ср/			6.5	Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 4.2 Технологии социально-психологической работы с дезадаптивными детьми, подростками и молодежью /Лек/	7	2	ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.2 Технологии социально-психологической работы с дезадаптивными детьми, подростками и молодежью /Сем зан/	7	4	ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.2 Технологии социально-психологической работы с дезадаптивными детьми, подростками и молодежью /Ср/	7	5	ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.3 Технологии социально-психологической работы при оказании помощи и поддержке лицам с ограниченными функциональными возможностями /Лек/	7	2	ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.3 Технологии социально-психологической работы при оказании помощи и поддержке лицам с ограниченными функциональными возможностями /Сем зан/	7	4	ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.3 Технологии социально-психологической работы при оказании помощи и поддержке лицам с ограниченными функциональными возможностями /Ср/	7	5	ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.4 Технологии социально-психологической работы с людьми, страдающими алкогольной и наркотической зависимостью /Лек/	7	2	ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.4 Технологии социально-психологической работы с людьми, страдающими алкогольной и наркотической зависимостью /Сем зан/	7	4	ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.4 Технологии социально-психологической работы с людьми, страдающими алкогольной и наркотической зависимостью /Ср/	7	5	ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.5 Организация социально-психологической работы с людьми без определенного места жительства /Лек/	7	2	ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.5 Организация социально-	7	4	ОПК ОС-	Л1.1	0	

психологической работы с людьми без определенного места жительства /Сем зан/			6.5	Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 4.5 Организация социально- психологической работы с людьми без определенного места жительства /Ср/	7	5	ОПК ОС- 6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.6 Технологии социально- психологической работы с безработными гражданами /Лек/	7	2	ОПК ОС- 6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.6 Технологии социально- психологической работы с безработными гражданами /Сем зан/	7	4	ОПК ОС- 6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.6 Технологии социально- психологической работы с безработными гражданами /Ср/	7	5	ОПК ОС- 6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.7 Социально-психологические технологии в системе социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных слоев населения /Лек/	7	2	ПКс-4.8 ОПК ОС- 6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.7 Социально-психологические технологии в системе социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных слоев населения /Сем зан/	7	4	ОПК ОС- 6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.7 Социально-психологические технологии в системе социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных слоев населения /Ср/	7	6	ОПК ОС- 6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Технологии социально-психологической работы с социально-уязвимыми категориями населения /Конс/	7	2	УК ОС- 3.3 ПКс- 4.8 ОПК ОС-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии: технология игрового обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология балльно-рейтингового контроля.

Инновационные методы: диалоговая лекция, лекция-конференция, учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» обучающимся, семинар-деловая игра, методика мозгового штурма, составление проектов.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мельников, С. В.	Теория и методика социальной работы: учебное наглядное пособие для СПО (118 с.)	Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022
Л1.2	С. А. Безгодова, С. В. Васильева, Ю. Е. Гусева [и др.].	Общая и социальная психология: учебно-методическое пособие (192 с.)	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена,, 2024

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Соснова, М. Л.	Тренинг коммуникативного мастерства : учебно-практическое пособие (265 с.)	Москва : Академический проект, 2020
Л2.2	Филь, Т. А.	Методология и методы психологических исследований : учебное пособие (140 с.)	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021
Л2.3	Челпанов, Г. И.	Учебник психологии: учебник (221 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.4	Черняк, Е. М.	Семьеведение: субкультура семьи и брака: учебник для бакалавров (288 с.)	Москва : Дашков и К, 2020
Л2.5	Н. В. Бурко, М. В. Орехова, Н. И. Шитакова	Психология: учебно-методическое пособие (126 с.)	Орел : ОрелГАУ, 2021
Л2.6	Жученко, О. А. , Малахова, О. Н. , Галиахметова Н. П.	Психология: практикум (92 с.)	Санкт-Петербург : Лань, 2023
Л2.7	Осипян, Н.Б.	Девиантное поведение молодежи : учеб. пособие / Текст : электронный. - URL: https://reader.lanbook.com/book/443069#2 (128 с.)	Москва : изд. ЧОУВО "МУ им. С.Ю. Витте", 2024
Л2.8	Воденко, К. В. под ред. К.В. Воденко.	Социология молодежи : учебник / Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2197249 (189 с.)	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025

4.2. Перечень ресурсов**информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru/
Э4	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Портал социальной сферы. Информационно-образовательная площадка для профессионалов сферы социальной защиты // <https://socialportal.rgsu.net/o-portale/>

Сайт Федеральной миграционной службы // <http://гувм.мвд.рф/>

Сообщество помогающих специалистов "Все получится" // <https://vsepoluchitsya.org/>

Социальная работа // <https://soc-work.ru/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены

аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Содержание понятия «технологизация социально-психологической работе».
2. Понятие технологического процесса в социально-психологической работе. Его содержание.
3. Структурные элементы технологического процесса в социально-психологической работе.
4. Целеполагание в технологическом процессе, Правила постановки целей.
5. Психолого-ориентированные технологии практики социальной работы.
6. Основные научные методы и их применение в социально-психологической работе.
7. Семья как социальная система. Особенности функционирования семьи.
8. Типы семей. Социально-психологические проблемы семей разных типов.
9. Понятие «готовность к браку». Структура готовности к браку.
10. Технологии социально-психологической работы с молодежью при подготовке ее к браку.
11. Молодая семья как особый тип семьи.
12. Основные социально-психологические проблемы молодой семьи.
13. Технологии адаптации молодых супругов к семейной жизни.
14. Технологии подготовки молодых супругов к осознанному родительству.
15. Типичные причины возникновения неполных семей.
16. Социально-психологические проблемы неполных семей.
17. Технологии социально-психологической работы с неполными семьями.
18. Многодетная семья как объект социально-психологической работы.
19. Типология многодетных семей.
20. Практика социально-психологической работы с многодетными семьями.
21. Конфликты в семье. Причины семейных конфликтов.
22. Технологии профилактики и разрешения семейных конфликтов.
23. Понятие «социально-педагогическая несостоятельность родителей».
24. Технологии социально-психологической помощи семьям с педагогически несостоятельными родителями.
25. Социально-психологические технологии, применяемые в работе с семьями, находящимися в ситуации развода.
26. Причины распространения безнадзорности в детской и подростковой среде.
27. Применения технологий социально-психологической работы в учреждениях по социальному обслуживанию безнадзорных детей и подростков.
28. Причины распространения сиротства как социальной проблемы российского общества.
29. Социально-психологические проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Применение технологий социально-психологической работы при устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемные семьи и учреждения семейного типа.
31. Применение технологий социально-психологической работы при подготовке потенциальных родителей к усыновлению ребенка.
32. Социально-психологические характеристики воспитанников учреждений интернатного типа.
33. Основные проблемы выпускников образовательных учреждений интернатного типа.
34. Технологии формирования социально-психологической компетентности выпускников образовательных учреждений интернатного типа.
35. Социально-психологические проблемы детей с ОВЗ.
36. Социально-психологические проблемы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
37. Технологии социально-психологической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
38. Дети и женщины как особая категория клиентов в социальной работе.
37. Профилактика насилия в семье.
38. Технологии преодоления последствий жестокого обращения и насилия.
38. Социально-психологические проблемы лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы.
39. Технологии социально-психологического сопровождения лиц, вышедших на свободу после отбывания наказания в местах лишения свободы.
40. Роль социальных служб в ресоциализации лиц, вернувшихся из заключения.
46. Профориентация и помощь в трудоустройстве бывших заключенных.
47. Суицид как социально-психологическое явление. Причины суицида.
48. Технологии социально-психологической работы с лицами, склонными к суициду
49. Специфика социальных проблем военнослужащих. Технологии социальной работы с военнослужащими.

69. Специфика социальных проблем участников войн и вооруженных конфликтов. Технологии социальной работы с ними.
70. Организационные и технологические подходы к социально-психологической работе с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.
71. Принципы социально-психологической работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.
72. Технологии социально-психологической работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.
73. Технологии социально-психологической помощи клиентам, переживающим острую психологическую травму (потеря близких и т.п.)
74. Социальный статус, психосоциальные особенности людей пожилого возраста.
75. Проблема одиночества пожилых людей в современной России.
76. Технологии социально-психологической работы в системе социального обслуживания пожилых людей.
77. Понятие «дезадаптация». Причины дезадаптации.
78. Технологии коррекции дезадаптивного поведения детей и подростков.
79. Технологии социально-психологической работы с молодежью.
80. Концептуальный подход к социально-психологической реабилитации людей с ограниченными функциональными возможностями.
81. Модели социальной реабилитации людей с функциональными ограничениями.
82. Технологии социально-психологической работы при оказании помощи людям с ОВЗ.
83. Особенности влияния алкоголизма на процессы социализации личности
84. Технологии социально-психологической работы с клиентами, страдающими алкоголизмом.
85. Специфика социально-психологической работы с наркозависимыми гражданами.
86. Социально-психологический портрет граждан без определенного места жительства.
87. Специфика социально-психологической работы с гражданами без определенного места жительства.
88. Современные научные взгляды на некоторые проблемы бездомных граждан и поиски путей их решения.
89. Социально-психологические причины безработицы.
90. Технологии социально-психологической работы с безработными в ракурсе их мотивации к поиску работы.
91. Бедность как социально-психологическая проблема.
92. Формы и методы социально-психологической работы, направленной на повышение жизненного уровня малообеспеченных граждан.

5.2. Темы письменных работ

Ориентировочная тематика курсовых работ

1. Технологии социально-психологической работы с молодой семьей.
2. Технологии социально-психологической работы с неполной семьей.
3. Технологии социально-психологической работы с многодетной семьей.
4. Технологии социально-психологической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
5. Технологии социально-психологической работы, направленной на решение проблем в родительно-детских отношениях.
6. Арт-технологии в работе с детьми.
7. Современные технологии социально-психологической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
8. Групповые формы социально-психологической работы с девиантными подростками.
9. Технология социально-психологической работы по формированию здорового образа жизни у подростков.
10. Технологии социально-психологической работы с подростками с суицидальными проявлениями.
11. Технологии профилактики юного материнства.
12. Инновационные технологии социально-психологической работы с людьми, страдающими алкогольной зависимостью.
13. Инновационные технологии в социально – психологической работе с молодежью.
14. Социальная адаптация как системная технология социально-психологической работы.
15. Адаптация выпускников детских домов и интернатов к самостоятельной жизни в социуме.
16. Технологии социально-психологической работы со случаем насилия в семье.
18. Гендерные аспекты технологий социально-психологической работы.
19. Технологии социально-психологической работы по преодолению одиночества пожилых людей.
20. Технологии повышения качества жизни пожилых людей.
23. Технологии социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
25. Инновационные технологии социально-психологической работы в сфере занятости.
26. Формы и методы решения социально-психологических проблем военнослужащих.

27. Технологии социально-психологической работы с семьями военнослужащих.
28. Социально-психологическая реабилитация участников локальных вооруженных конфликтов.
29. Организационные и технологические подходы к социально-психологической работе с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.
30. Технологии решения социально-психологических проблем индивида в системе пенитенциарных заведений.
31. Супервизия в практике социально-психологической работы.

Темы рефератов

1. Социально-психологические технологии создания имиджа социального работника (учреждения социальной сферы).
2. Проблемно - ориентированное социально-психологическое консультирование.
3. Клиентцентрированное социально - психологическое консультирование.
4. Профилактика профессиональных перекосов и профессионального выгорания у социальных работников.
5. Социально-психологические проблемы воспитания ребенка в неполных семьях.
6. Роль отца в социализации личности ребенка.
7. Роль матери в социализации личности ребенка.
8. Родительские группы как метод помощи родителям в воспитании детей.
9. Социально-психологические особенности детей, подвергшихся насилию в семье (а также женщин, мужчин).
10. Социально-психологические особенности людей, склонных к проявлению насилия.
11. Последствия насилия.
12. Формы и методы социально-психологической реабилитации жертв насилия.
13. Причины социального сиротства и методы его профилактики.
14. Социально-психологическая работа с родителями, желающими усыновить (удочерить) ребенка.
15. Социально-психологическая реабилитация детей-сирот: ее основные цели, задачи, методы.
16. Семейный уклад многодетной семьи (исторический аспект).
17. Социальные и психологические особенности современной многодетной семьи.
18. Социально-психологические технологии повышения имиджа многодетной семьи.
19. Основные формы зависимого поведения: общность механизмов их функционирования.
20. Современные теории и практики профилактики стигматизации отдельных групп клиентов социальных служб.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Технологии социально-психологической работы с разными группами населения" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Технологии социально-психологической работы с разными группами населения" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, кейс-задачи, проекты, рефераты, доклады(сообщения), собеседование, творческие задания

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и

консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендуемую литературу. Целесообразно готовиться к занятиям заблаговременно, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов семинарских занятий. Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен быть готов к контрольным блиц-опросам на каждом семинарском занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления в рамках темы семинарских занятий.

При самостоятельном освоении дидактических единиц учебной программы необходимо сначала ознакомиться со всем материалом, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия, необходимо осваивать, используя несколько источников: например соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа обучающихся рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и практических занятий. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к практическим занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к практическим занятиям, где даны задания, методические указания к их выполнению, основная и дополнительная литература, которую обучающиеся могут использовать.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Технологии социальной работы», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов и сообщений;

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- развитие умений применять полученные знания для решения практических задач в сфере социальной работы.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.

Творческие задания выполняются обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для их качественного выполнения необходимо усвоить теоретический материал, необходимый для выполнения конкретного задания, освоить схему проведения качественного исследования с применением определенного метода, а также использовать весь арсенал знаний, умений и компетенций, освоенных в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата и в первом семестре при обучении по программе магистратуры.

Письменный доклад - основательное раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе. Письменный доклад предусматривает произвольное оформления с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

Дополнительное сообщение – сообщение, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем.

Реферат – письменная самостоятельная работа студента по установленной тематике. Имеет цель обзора весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от студента умения творчески работать с литературными источниками.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) разработка плана реферата;
- 6) написание реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет Юриспруденции и социальных технологий
Кафедра Социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Технологии социально-психологической работы с
разными группами населения»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социально-психологическая работа с населением
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Донецк
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии социально-психологической работы с разными группами населения» для обучающихся 2-4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социально-психологическая работа с населением») очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и): Доцент, канд. психол. наук Э.А. Самотаева

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

22.04.2025

№ 10

Дата

Заведующий кафедрой

Я.А.Зырина

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Технологии социальной работы»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социально-психологическая работа с населением
Количество разделов дисциплины	4
Часть образовательной программы	Б1.О.22 Обязательная часть
Формы текущего контроля	Устный опрос, собеседование, кейс-задачи, проекты, рефераты, доклады (сообщения), творческие задания
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Семестр	4, 5, 6, 7
Общая трудоемкость (академ. часов)	360
Аудиторная контактная работа:	194
Лекционные занятия	62
Семинарские занятия	124
Консультации	8
Самостоятельная работа	133
Контроль	33
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК-6	ОПК ОС-6.5: <i>Применяет технологии социально-психологической работы при предоставлении социальных услуг различным категориям населения (подростки, пожилые, инвалиды, семьи в кризисе и др.).</i>	Знать:	
		1. общие характеристики различных групп населения (подростки, пожилые, инвалиды, семьи в кризисе и др.) в контексте социально-психологических потребностей;	3-1
		2. виды социальных услуг, предоставляемых различным группам населения;	3-2
		3. теоретические основы различных направлений социально-психологической работы (например, психоанализ, гештальт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия, системная семейная терапия и др.).	3-3
		Уметь:	
		1. определять цели и задачи социально-психологической работы с конкретным клиентом или группой;	У-1
		2. самостоятельно выбирать и применять широкий спектр технологий социально-психологической работы в сложных и нестандартных ситуациях;	У-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		3. оформлять документацию, связанную с оказанием социально-психологических услуг.	У-3
		Владеть:	
		1. навыками первичного сбора информации о клиенте;	В-1
		2. навыками применения базовых психодиагностических методик, проведения индивидуальных консультаций по типичным проблемам, организации и проведения групповых занятий (тренингов, групп поддержки);	В-2
		3. навыками ведения документации.	В-3
ПКс-4	<i>ПКс-4.8: Способен применять основные формы психологической помощи (консультирование, тренинги, психокоррекция) для решения проблем отдельных лиц и групп населения, используя подходы, соответствующие их социально-психологическим особенностям</i>	Знать:	
		1. основные понятия социально-психологической работы, психологической помощи, консультирования, тренингов и психокоррекции;	3-1
		2. классификации проблем, с которыми обращаются за психологической помощью;	3-2
		3. методы оценки эффективности социально-психологической работы.	3-3
		Уметь:	
		1. различать основные формы психологической помощи (консультирование, тренинг, психокоррекция) и	У-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		определять, какая из них наиболее уместна в конкретной ситуации;	
		2. составлять план психологической помощи, адаптированный к потребностям конкретного клиента/группы;	У-2
		3. оценивать эффективность оказываемой психологической помощи.	У-3
		Владеть:	
		1. навыками сбора информации о клиенте/группе;	В-1
		2. навыками применения основных форм психологической помощи (консультирования, тренингов, психокоррекции);	В-2
		3. навыками оценки эффективности проделанной социально-психологической работы.	В-3
УК ОС-3	УК ОС-3.3: <i>Эффективно взаимодействует с членами команды при реализации технологий социально-психологической работы, соблюдая свою ролевую позицию и учитывая специфику целевых групп</i>	Знать:	
		1. базовые представления о различных целевых группах населения (возрастные, социальные, культурные особенности);	3-1
		2. специфические особенности взаимодействия с различными целевыми группами, включая уязвимые категории населения.	3-2
		3. различные модели командной работы и их	3-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		применение в социально-психологической практике;	
		Уметь:	
		1. различать основные характеристики различных целевых групп населения	У-1
		2. адаптировать технологии социально-психологической работы к потребностям и особенностям различных целевых групп;	У-2
		3. эффективно взаимодействовать с членами команды, учитывая их индивидуальные особенности и ролевые позиции;	У-3
		Владеть:	
		1. навыками применения основных технологий социально-психологической работы;	В-1
		2. навыками проведения оценки социально-психологического состояния целевых групп;	В-2
		3. навыками эффективной командной работы и распределения ролей.	В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1	Предмет и задачи курса «Технологии социально-	4	ОПК-ОС-6.5	Устный опрос, собеседование, реферат, доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	психологической работы с разными группами населения»			(сообщение),
2.	Тема 1.2. Технологический процесс в социально- психологической работе	4	ОПК-ОС-6.5	Устный опрос, собеседование, реферат, доклад (сообщение)
3.	Тема 1.3. Целеполагание и его место в технологии социально- психологической работы	4	УК ОС 3.3 ОПК ОС-6.5	Устный опрос, реферат, доклад (сообщение), кейс-задача
4.	Тема 1.4. Содержательная характеристика научных методов и их применение в социально- психологической работе	4	ПКс-4.8 ОПК ОС 6.5	Устный опрос, собеседование, реферат, доклад (сообщение), творческое задание
5.	Тема 1.5. Психолого- ориентированные модели практики социальной работы: технологическая специфика	4	ПКс-4.8 ОПК ОС 6.5	Устный опрос, собеседование, реферат, доклад (сообщение), творческое задание
6.	Тема 2.1. Семья как объект социально психологической работы	4	ОПК ОС 6.5	Устный опрос, собеседование, реферат, доклад (сообщение). творческое задание, кейс- задача
7.	Тема 2.2. Технологии социально психологической работы с молодежью при подготовке ее к браку	4	ОПК ОС 6.5	Устный опрос, собеседование, реферат, доклад (сообщение). творческое задание, кейс- задача,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
				тестовые задания
8.	Тема 2.3. Технологии социально психологической работы с молодой семьей	4	ПКс-4.8 ОПК ОС 6.5	Устный опрос, реферат, доклад (сообщение). кейс-задача
9.	Тема 2.4. Технологии социально психологической работы с неполными семьями	5	ПКс-4.8 ОПК ОС 6.5	Устный опрос, реферат, доклад (сообщение). проект
10.	Тема 2.5. Технологическая специфика социально-психологической работы с многодетными семьями	5	УК ОС 3.3 ПКс 4.8 ОПК ОС-6.5	Устный опрос, реферат, доклад (сообщение), творческое задание
11.	Тема 2.6. Технологии социально психологической работы с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей	5	УК ОС 3.3 ПКс 4.8 ОПК ОС-6.5	Устный опрос, реферат, доклад (сообщение), творческое задание
12.	Тема 2.7. Технологии социально психологической работы с безнадзорными детьми и подростками	5	УК ОС 3.3 ОПК ОС-6.5	Устный опрос, реферат, доклад (сообщение), творческое задание
13.	Тема 2.8. Технологии социально психологической работы с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без	5	ПКс 4.8 ОПК ОС-6.5	Устный опрос, реферат, доклад (сообщение), творческое

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	попечения родителей			задание
14.	Тема 2.9. Технологии адаптации выпускников учреждений интернатного типа к самостоятельной жизни	5	УК ОС 3.3 ПКс 4.8 ОПК ОС-6.5	Устный опрос, реферат, доклад (сообщение)
15.	Тема 2.10. Технологии социально психологической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья	5	УК ОС 3.3 ПКс 4.8 ОПК ОС-6.5	Устный опрос, реферат, доклад (сообщение), кейс-задача
16.	Тема 3.1. Технологии оказания социально психологической помощи людям, подвергшимся жестокому обращению и насилию	6	УК ОС 3.3 ПКс 4.8	Устный опрос, реферат, доклад (сообщение), кейс-задача
17.	Тема 3.2. Технологии социально психологического сопровождение лиц, вернувшихся с мест лишения свободы	6	УК ОС 3.3 ОПК ОС-6.5	Устный опрос, реферат, доклад (сообщение)
18.	Тема 3.3. Технологии социально психологической работы с лицами, склонными к суициду	6	УК ОС 3.3 ПКс 4.8 ОПК ОС-6.5	Устный опрос, реферат, доклад (сообщение), творческое задание
19.	Тема 3.4. Технологии социально психологической работы с военнослужащими – участниками боевых действий и их семьями	6	УК ОС 3.3 ПКс 4.8 ОПК ОС-6.5	Устный опрос, реферат, доклад (сообщение), творческое задание
20.	Тема 3.5. Технологии социально психологической работы с мигрантами, беженцами и	6	УК ОС 3.3 ПКс 4.8 ОПК ОС-6.5	Устный опрос, реферат, доклад (сообщение),

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	вынужденными переселенцами			творческое задание
21.	Тема 3.6. Технологии социально психологической помощи клиентам, переживающим острую психологическую травму	6	УК ОС 3.3 ПКс 4.8 ОПК ОС-6.5	Устный опрос, реферат, доклад (сообщение), кейс-задача
22.	Тема 4.1. Технологии социально психологической работы с пожилыми людьми	7	ОПК ОС 6.5	Устный опрос, реферат, доклад (сообщение), кейс-задача
23.	Тема 4.2. Технологии социально психологической работы с дезадаптивными детьми, подростками и молодежью	7	ОПК ОС 6.5	Устный опрос, реферат, доклад (сообщение)
24.	Тема 4.3. Технологии социально психологической работы при оказании помощи и поддержке лицам с ограниченными функциональными возможностями	7	ОПК ОС 6.5	Устный опрос, реферат, доклад (сообщение), проект
25.	Тема 4.4. Технологии социально психологической работы с людьми, страдающими алкогольной и наркотической зависимостью	7	ОПК ОС 6.5	Устный опрос, реферат, доклад (сообщение), проект
26.	Тема 4.5. Организация социально психологической работы с людьми без определенного места жительства	7	ОПК ОС 6.5	Устный опрос, реферат, доклад (сообщение), кейс-задача
27.	Тема 4.6. Технологии социально психологической работы с	7	ОПК ОС 6.5	Устный опрос, реферат, доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	безработными гражданами			(сообщение), творческое задание
28.	Тема 4.7. Социально-психологические технологии в системе социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных слоев населения	7	ОПК ОС 6.5	Устный опрос, реферат, доклад (сообщение), творческое задание,

РАЗДЕЛ 2.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Технологии социально-психологической работы с разными группами населения»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы ЛЗ*		СЗ*					Всего за тему	КЗР* (С*)	СР* (ТЗ*)	ИЗ* (Р*)
		УО*	КЗ*	ТЗ*	П*	Д (С)*				
Р.1.Т.1.1	1	4	-	-	-	2	7	14	9	14
Р.1.Т.1.2	1	4				2	7			
Р.1.Т.1.3	1	4	2	-	-	2	9			
Р.1.Т.1.4	1	4	-	2	-	2	9			
Р.1.Т.1.5	1	4	-	2	-	2	9			
Р.2.Т.2.1.	1	4	2	2	-	2	11			
Р.2.Т.2.2	1	4	2	2	-	2	11	14	9	14
Итого: 100 б	7	28	6	8	-	14	63			
Наименование Раздела/Темы		СЗ*					Всего за тему	КЗР* (С*)	СР* (ТЗ*)	ИЗ* (Р*)
ЛЗ*		УО*	КЗ*	ТЗ*	П*	Д (С)*				
Р.2. Т.2.3	1	2	-	2	-	2	7	14	14	14
Р.2. Т.2.4.	2	4	-	2	-	3	11			
Р.2. Т.2.5.	1	2	-	2	-	2	7			
Р.2. Т.2.6.	1	2	-	2	-	2	7			
Р.2. Т.2.7.	1	2	-	2	-	2	7			
Р.2. Т.2.8.	1	2	-	2	-	2	7			
Р.2.Т.2.9.	1	2	-	-	-	2	5			
Р.2. Т.2.10	1	2	2	-	-	2	7			
Итого: 100 б	9	18	2	12	-	18	58	14	14	14
Наименование	ЛЗ*	СЗ*					Всего	КЗР*	СР*	ИЗ*

Раздела/Темы		УО*	КЗ*	ТЗ*	П*	Д (С)*	за тему	(С*)	(ТЗ*)	(Р*)
Р.3 Т.3.1.	1	4	2	-	-	2	9	14	10	14
Р.3.Т.3.2.	1	4	-	-	-	2	7			
Р.3. Т.3.3.	1	4	-	2	-	2	9			
Р.3. Т.3.4.	2	8	-	2	-	2	14			
Р.3.Т.3.5.	2	8	2	-	-	2	14			
Р.3. Т.3.6.	1	4		2	-	2	9			
Итого: 100 б	8	32	4	6		12	62	14	10	14
Наименование Раздела/Темы	ЛЗ*	СЗ*					Всего за тему	КЗР* (С*)	СР* (ТЗ*)	ИЗ* (Р*)
		УО*	КЗ*	ТЗ*	П*	Д (С)*				
Р.4. Т.4.1.	1	4	2	-	-	2	9	14	9	14
Р.4. Т.4.2.	1	4	-	-	-	2	7			
Р.4. Т.4.3.	1	4	-	-	3	2	10			
Р.4. Т.4.4.	1	4	-	-	3	2	10			
Р.4. Т.4.5.	1	4	2	-	-	2	9			
Р.4. Т.4.6.	1	4	-	2	-	2	9			
Р.4. Т.4.7.	1	4	-	2	-	2	9			
Итого: 100 б	7	28	4	4	6	14	63	14	9	14

ЛЗ – лекционное занятие

СЗ – семинарское занятие;

УО – устный опрос

Р – реферат

ТЗ – творческое задание

КЗ – кейс-задача

П – проект

Д (С) – доклад (сообщение)

КЗР – контроль знаний по Разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ (ТЕОРЕТИКО МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД)	
Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Технологии социально-психологической работы с разными группами населения»	1. Технологический подход в современной социальной действительности. 2. Технологический подход в социально-психологической работе: базовые основы. преимущества и недостатки. 3. Компетенции, приобретаемы в процессе изучения учебного курса «Технологии социально-психологической работы с разными группами населения».
Тема 1.2. Технологический процесс в социально-психологической работе	1. Сущность и структура технологического процесса. 2. Содержание технологического процесса: 3. Этапы замкнутого цикла технологического процесса.
Тема 1.3. Целеполагание и его место в технологии социально-психологической работы	1. Целеполагание как важнейший этап замкнутого цикла технологического процесса. 2. Техноология выработки цели в социальной работе. 3. Типы целей. 4. Принципы целеполагания. 5. Правила построения «древа целей»
Тема 1.4. Содержательная характеристика научных методов и их применение в	1. Значение научного подхода в практике социально-психологической работы с разными группами населения.

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
социально-психологической работе	2. Методологическая основа практике социально-психологической работы с разными группами населения. 3. Специфика применения научных методов в практике социально-психологической работы.
Тема 1.5. Психолого-ориентированные модели практики социальной работы: технологическая специфика	1. Психолого-ориентированные технологии. 2. Комплексные модели социальной работы. 3. Специфика использования психолого-ориентированных и комплексных моделей социальной работы. Возможности и ограничения.
РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ	
Тема 2.1. Семья как объект социально психологической работы	1. Семья как система. Особенности функционирования семейной системы. 2. Основные проблемы семьи, чаще всего и обуславливающие обращение к социальному работнику за помощью. 3. Особенности социальной работы с различными типами семьи и с семьями на различных этапах их жизненного цикла. 4. Изучение метода составления генограммы семьи
Тема 2.2. Технологии социально психологической работы с молодежью при подготовке ее к браку	1. Понятие «готовность к браку». 2. Структура конструкта «готовность к браку». 3. Методы диагностики готовности молодежи к браку. 4. Технологии и методы подготовки молодежи к браку.
Тема 2.3. Технологии социально психологической работы с молодой семьей	1. Основные социальные и социально-психологические проблемы молодых семей. 2. Цели и задачи социально - психологической работы с молодой семьей. 3. Основные группы методов, использующиеся при работе с молодой семьей.
Тема 2.4. Технологии социально психологической	1. Основные социальные и социально-психологические проблемы

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
работы с неполными семьями	неполных семей. 2. Цели и задачи социально - психологической работы с неполной семьей. 3. Основные группы методов, использующиеся при работе с молодой семьей.
Тема 2.5. Технологическая специфика социально-психологической работы с многодетными семьями	1. Мотивация многодетности. 2. Основные социальные и социально-психологические проблемы неполных семей (в том числе, взаимосвязанные с мотивацией многодетности). 3. Технологии и методы использующиеся при работе с молодой семьей.
Тема 2.6. Технологии социально психологической работы с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей	1. Типология проблемных семей. 2. Технологии социально психологической работы с семьями с разной степенью неблагополучия. 3. Понятие «социально-педагогическая несостоятельность родителей». 4. Причины социально-педагогической несостоятельности родителей. 5. Технологии повышения социально-психологической и социально-педагогической грамотности родителей.
Тема 2.7. Технологии социально психологической работы с безнадзорными детьми и подростками	1. Понятия «безнадзорность « и «безпризорность». Их различия. 2. Сущность и причины дезадаптации детей и подростков 3. . Технологии социальной работы по преодолению различных форм дезадаптации.
Тема 2.8. Технологии социально психологической работы с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей	1. Формы обустройства детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей. 2. Социальные и психологические проблемы детей, чье развитие проходит без попечения родителей. 3. Формы попечения. 4. Структура программ подготовки потенциальных родителей к усыновлению (удочерению) ребенка.

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Тема 2.9. Технологии адаптации выпускников учреждений интернатного типа к самостоятельной жизни	1. Специфика социализации детей – воспитанников учреждений интернатного типа. 2. Цели и задачи подготовки выпускников учреждений интернатного типа к самостоятельной жизни. 3. Формы протекания адаптационного процесса и его стадии. 4. Методы социальной адаптации выпускников учреждений интернатного типа к самостоятельной жизни. Критерии их эффективности.
Тема 2.10. Технологии социально психологической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья	1. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 2. Виды отношения родителей к ограниченным возможностям здоровья ребенка. 3. Ресурсный подход в социально психологической работе с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ЛЮДЬМИ, НУЖДАЮЩИМИСЯ В ЭКСТРЕННОЙ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ	
Тема 3.1. Технологии оказания социально психологической помощи людям, подвергшимся жестокому обращению и насилию	1. Виды насилия. 2. Виктимное поведение. Его причины и специфические особенности. 3. Психологические особенности ребенка, подвергшемуся насилию в семье. 4. Методы диагностики насилия в семье. 5. Методы профилактики насилия в семье. 6. Специфика работы кризисных центров.
Тема 3.2. Технологии социально психологического сопровождение лиц, вернувшихся с мест лишения свободы	1. Социально-психологическая работа в пенитенциарных заведениях. 2. Трудности адаптации к условиям свободной жизни лиц, вернувшихся с мест лишения свободы. 3. Цели и задачи социально психологического сопровождение лиц, вернувшихся с мест лишения свободы. 4. Программы социально психологического

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
	сопровождение лиц, вернувшихся с мест лишения свободы
Тема 3.3. Технологии социально психологической работы с лицами, склонными к суициду	1. Суицид как социально-психологическое явление. 2. Виды суицидально поведения. 3. Профилактика суицидов в молодежной среде.
Тема 3.4. Технологии социально психологической работы с военнослужащими – участниками боевых действий и их семьями	1. Социально-психологические проблемы военнослужащих – участниками боевых действий. 2. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). 3. Технологии профилактики и коррекции ПТСР. 4. Технологии работы с семьями военнослужащих.
Тема 3.5. Технологии социально психологической работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами	1. Специфика социально-психологических проблем мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев. 2. Помощь в адаптации мигрантам, беженцам и вынужденным переселенцами к новым условиям жизни. 3. Технологии повышения качества жизни мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.
Тема 3.6. Технологии социально психологической помощи клиентам, переживающим острую психологическую травму	1. Понятие психологической травмы. 2. Методы и технологии работы с клиентом, пережившим острую психологическую травму. 3. Предел компетентности социального работника. Посредническая помощь.
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ	
Тема 4.1. Технологии социально психологической работы с пожилыми людьми	1. Качество жизни пожилых людей как социальная проблема. 2. Современные теории старения и их использование в социальной работе. 3. Медико - социальная реабилитация пожилых людей. Роль реабилитационных центров. 4. Социально-психологическая помощь пожилым людям. Задачи социального работника.

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
	5. Особенности общения с пожилыми клиентами. 6. Использование в работе с пожилыми людьми нарративной практики.
Тема 4.2. Технологии социально психологической работы с дезадаптивными детьми, подростками и молодежью	1. Причины и факторы социальной дезадаптации. 2. Методы технологии социально психологической работы с дезадаптивными детьми, подростками и молодежью. 3. Типология учреждений, в чью деятельность входит социально-психологическая работа с дезадаптивными детьми, подростками и молодежью.
Тема 4.3. Технологии социально психологической работы при оказании помощи и поддержке лицам с ограниченными функциональными возможностями	1. Основные проблемы людей с ограниченными функциональными возможностями. 2. Принципы социальной работы с людьми, имеющими ограниченные функциональные возможности. 3. Концептуальный подход к социально-психологической реабилитации людей с ограниченными функциональными возможностями. 4. Содержание реабилитации людей с функциональными ограничениями. 5. Особенности социальной работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности. 6. Методы социальной помощи семье, в которой есть человек (в особенности ребенок), имеющий ограниченные возможности. 7. Модели социальной реабилитации людей с функциональными ограничениями
Тема 4.4. Технологии социально психологической работы с людьми, страдающими алкогольной и наркотической зависимостью	1. Понятие химических зависимостей. 2. Причины и факторы химических зависимостей. 3. Методы диагностики склонности к алкогольной и наркотической зависимости. 4. Методы профилактики алкогольной и наркотической зависимости в молодежной среде. 5. Программы, направленные на помощь

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
	людям, страдающим алкогольной и наркотической зависимостью. Специфика реализации данных программ.
Тема 4.5. Организация социально психологической работы с людьми без определенного места жительства	1. Типология основных жизненных обстоятельств, приводящих к тому, что человек оказывается без определенного места жительства. 2. Социально-психологический портрет типичного «бомжа». 3. Методы и технологии социально психологической работы с людьми без определенного места жительства.
Тема 4.6. Технологии социально психологической работы с безработными гражданами	1. Безработица как социальное явление современности. 2. Основные психологические риски безработных граждан. 3. Методы и технологии поиска работы. 4. Психологические диагностические методы, направленные на выявление профессиональных предпочтений. 5. Центры занятости и специфика их работы.
Тема 4.7. Социально-психологические технологии в системе социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных слоев населения	1. Бедность как социальное и как психологическое явление. 2. Междисциплинарные социально-экономические технологии. 3. Технология социального контракта.

2.2. Оценивание собеседования по дисциплине (модулю) «Технологии социальной работы».

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует

	знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

* Представлено в таблице 2.1.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Технологический подход к социально психологической работе (теоретико методологический подход).

1. Что такое “технология” в контексте социально-психологической работы? Как вы понимаете этот термин?
2. В чем заключается отличие технологического подхода от интуитивного в социально-психологической работе? Какие преимущества дает технологический подход?
3. Какие основные компоненты включает в себя технологический процесс социально-психологической работы? Опишите каждый компонент.
4. Какие факторы влияют на выбор конкретной технологии социально-психологической работы?
5. Каковы основные критерии оценки эффективности используемых технологий в социально-психологической работе?
6. В чем заключается важность теоретико-методологического обоснования технологий социально-психологической работы?
7. Что такое “алгоритм” в технологическом процессе социально-психологической работы? Почему важно его соблюдение?
8. В чем разница между технологией, методикой и техникой в социально-психологической работе?
9. Объясните, что такое “стандартизация” в контексте технологизации социально-психологической работы. Какие преимущества и недостатки она имеет?
11. Назовите и опишите основные принципы технологического подхода в социально-психологической работе.

12. Что означает принцип “научной обоснованности” при выборе технологий социально-психологической работы?
13. Как принцип “целостности” реализуется в процессе технологизации социально-психологической работы?
14. Объясните, как принцип “гуманизма” проявляется в технологическом подходе к социально-психологической работе.
15. Каким образом принцип “учета индивидуальных и групповых особенностей” влияет на выбор и применение технологий?
16. Какие существуют классификации технологий социально-психологической работы? Приведите примеры различных типов технологий.

Раздел 2. Технологии социально психологической работы с семьей и детьми

1. Дайте определение понятию “семья” с точки зрения социально-психологической работы. Какие типы семей вы знаете?
2. Какие основные функции выполняет семья в современном обществе? Как нарушение этих функций может повлиять на развитие ребенка?
3. Перечислите основные принципы социально-психологической работы с семьей и детьми. Почему важно их соблюдать?
4. В чем заключается специфика социально-психологической работы с разными типами семей (например, неполными семьями, многодетными семьями, семьями с приемными детьми)?
5. Какие факторы могут оказывать негативное влияние на психологическое благополучие семьи и детей? Приведите примеры.
6. Какие технологии социально-психологической диагностики семьи вы знаете? Опишите, как вы бы использовали одну из них на практике.
7. Опишите основные этапы социально-психологической работы с семьей. Что происходит на каждом этапе?
8. Какие методы индивидуальной работы с детьми вы знаете? В каких случаях они применяются?
9. Опишите технологию семейного консультирования. Какие задачи решает семейное консультирование?
10. Какие формы групповой работы с семьями вы знаете? В каких ситуациях они наиболее эффективны?
11. Что такое арт-терапия? Как она может быть использована в работе с детьми и семьями?
12. Опишите технику “семейная генограмма”. Для чего она используется и какую информацию можно получить с ее помощью?
13. Какие методы работы применяются при кризисных ситуациях в семье (развод, смерть близкого, насилие)?
14. Как вы будете строить взаимодействие с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации? Какие ресурсы вы можете привлечь для оказания помощи?
15. В чем особенности социально-психологической работы с семьями, воспитывающими детей с особенностями развития?

Раздел 3. Технологии работы с людьми, нуждающимися в экстренной социально психологической помощи

1. Что понимается под “экстренной социально-психологической помощью”? В каких ситуациях она необходима?
2. Перечислите основные цели оказания экстренной социально-психологической помощи.
3. Назовите ключевые принципы, которыми должен руководствоваться специалист, оказывающий экстренную помощь.
4. Какие существуют этические нормы в работе с людьми, переживающими кризисные состояния? Приведите примеры.
5. В чем отличие экстренной социально-психологической помощи от плановой психологической помощи или психотерапии?
6. Каковы особенности работы с людьми, находящимися в состоянии острого стресса, паники, шока?
7. Какие техники вы знаете для установления контакта с человеком, находящимся в кризисном состоянии?
8. Опишите последовательность действий при оказании первой психологической помощи.
9. Какие приемы вы используете для стабилизации эмоционального состояния человека?
10. Как помочь человеку справиться с сильными негативными эмоциями (страхом, гневом, отчаянием) в экстренной ситуации?
11. Какие существуют эффективные методы деэскалации агрессивного поведения?
12. В чем заключаются особенности работы с людьми, находящимися в состоянии острого горя?
13. Какие техники рационализации можно использовать в ситуации, когда человек испытывает сильную тревогу или панику?
14. Как помочь человеку определить ресурсы и coping-стратегии для преодоления кризиса?
15. Опишите методы информационной поддержки, используемые в экстренных ситуациях.
16. Как правильно информировать человека о произошедшем событии, чтобы не усугубить его состояние?
17. Какие особенности необходимо учитывать при оказании экстренной помощи детям, подросткам, пожилым людям?
18. Как работать с людьми, пережившими травматический опыт (стихийные бедствия, теракты, насилие)?
19. В чем специфика оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья в экстренных ситуациях?
20. Какие культурные особенности необходимо учитывать при работе с представителями различных этносов и конфессий?
21. Как оказывать экстренную помощь людям, находящимся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения?

22. Какие личные качества и навыки необходимы специалисту, оказывающему экстренную социально-психологическую помощь?
23. Как предотвратить профессиональное выгорание при работе в условиях повышенной стрессовой нагрузки?
24. Расскажите о важности супервизии и интервизии в практике оказания экстренной помощи.

Тема 4.1 Технологии социально психологической работы с пожилыми людьми

1. Что понимается под “социально уязвимыми категориями населения”? Приведите примеры.
2. Почему социально-психологическая работа с этими категориями важна и актуальна?
3. Назовите основные принципы социально-психологической работы с социально уязвимыми группами населения.
4. Какие этические соображения необходимо учитывать при работе с социально уязвимыми категориями населения?
5. Какие законодательные и нормативные акты регулируют социально-психологическую работу с социально уязвимыми группами населения в Российской Федерации?
6. Какие социально-психологические проблемы чаще всего встречаются у пожилых людей?
7. Какие особенности необходимо учитывать при консультировании и психотерапии пожилых людей?
8. Какие методы и техники могут быть использованы для улучшения психического здоровья и благополучия пожилых людей?
9. Как можно помочь пожилым людям справиться с одиночеством, утратой близких и другими жизненными трудностями?
10. Какие программы и услуги доступны для поддержки пожилых людей в РФ, в ДНР?
11. Какие особенности необходимо учитывать при работе с людьми с различными видами инвалидности (зрение, слух, опорно-двигательный аппарат, ментальные нарушения)?
12. Какие специфические методы и техники могут быть эффективны в социально-психологической работе с людьми с ОВЗ? Приведите примеры.
13. Какие барьеры могут препятствовать успешной социально-психологической работе с людьми с ОВЗ? Как их можно преодолеть?
14. Как можно повысить социальную адаптацию и интеграцию людей с ОВЗ в общество?
15. Какие ресурсы и организации доступны для поддержки людей с ОВЗ в РФ, в ДНР?
16. Какие стадии проходит человек, страдающий от зависимости?
17. Какие методы и подходы наиболее эффективны в лечении и реабилитации зависимых людей?

18. Какую роль играет семья и социальное окружение в процессе выздоровления от зависимости?
19. Какие особенности необходимо учитывать при работе с людьми, страдающими от различных видов зависимости?
20. Какие ресурсы и организации доступны для помощи зависимым людям и их семьям в РФ, в ДНР?
21. Какие психологические проблемы чаще всего испытывают беженцы и мигранты?
22. Какие особенности необходимо учитывать при работе с людьми, пережившими травматические события и культурный шок?
23. Какие методы и техники могут быть использованы для помощи беженцам и мигрантам в адаптации к новой среде?
24. Как можно бороться со стигматизацией и дискриминацией беженцев и мигрантов?
25. Какие ресурсы и организации доступны для поддержки беженцев и мигрантов в РФ?

2.3. Оценивание рефератов (докладов, сообщений)

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или

Максимальное количество баллов	Критерии
	содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Социально-психологические технологии создания имиджа социального работника (учреждения социальной сферы).
2. Проблемно - ориентированное социально-психологическое консультирование.
3. Клиентцентрированное социально - психологическое консультирование.
4. Профилактика профессиональных перекосов и профессионального выгорания у социальных работников.
5. Социально-психологические проблемы воспитания ребенка в неполных семьях.
6. Роль отца в социализации личности ребенка.

7. Роль матери в социализации личности ребенка.
8. Родительские группы как метод помощи родителям в воспитании детей.
9. Социально-психологические особенности детей, подвергшихся насилию в семье (а также женщин, мужчин).
10. Социально-психологические особенности людей, склонных к проявлению насилия.
11. Последствия насилия.
12. Формы и методы социально-психологической реабилитации жертв насилия.
13. Причины социального сиротства и методы его профилактики.
14. Социально-психологическая работа с родителями, желающими усыновить (удочерить) ребенка.
15. Социально-психологическая реабилитация детей-сирот: ее основные цели, задачи, методы.
16. Семейный уклад многодетной семьи (исторический аспект).
17. Социальные и психологические особенности современной многодетной семьи.
18. Социально-психологические технологии повышения имиджа многодетной семьи.
19. Основные формы зависимого поведения: общность механизмов их функционирования.
20. Современные теории и практики профилактики стигматизации отдельных групп клиентов социальных служб.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Теоретические основы социально-психологической работы с различными группами населения: обзор основных концепций, моделей и принципов.
2. Этические аспекты социально-психологической работы: конфиденциальность, границы, информированное согласие и другие этические дилеммы.
3. Методы оценки потребностей различных групп населения: обзор существующих методик (анкетирование, интервью, фокус-группы и др.).
4. Современные тенденции в социально-психологической работе: использование онлайн-технологий, межведомственное взаимодействие, профилактика выгорания специалистов.
5. Культурная компетентность в социально-психологической работе: учет культурных особенностей и различий при работе с разными группами.
6. Технологии работы с детьми, пережившими травму.
7. Профилактика буллинга в школьной среде.

8. Социально-психологическая поддержка подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
9. Развитие эмоционального интеллекта у детей и подростков.
10. Технологии семейного консультирования и психотерапии.
11. Работа с семьями, находящимися в кризисной ситуации (развод, потеря работы, болезнь).
12. Поддержка семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.
13. Профилактика домашнего насилия.
14. Поддержание активного долголетия и профилактика социальной изоляции.
15. Работа с пожилыми людьми, страдающими от деменции и других когнитивных нарушений.
16. Психологическая помощь пожилым людям, пережившим утрату.
17. Содействие социальной адаптации и интеграции людей с ОВЗ.
18. Психологическая поддержка людей с инвалидностью и их семей.
19. Развитие доступной среды и инклюзивного общества.
20. Адаптация к новой культуре и преодоление культурного шока.
21. Психологическая помощь людям, пережившим травматический опыт.
22. Преодоление дискриминации и ксенофобии.
23. Ресоциализация и подготовка к освобождению людей, отбывших срок наказания.
24. Психологическая поддержка людей, находящихся в заключении.
25. Работа с жертвами преступлений.
26. Мотивационное консультирование и формирование приверженности к лечению.
27. Работа с созависимыми членами семьи.
28. Социально-психологическая работа с людьми, пережившими стихийные бедствия и катастрофы: оказание первой психологической помощи.
29. Работа с посттравматическим стрессовым расстройством.
30. Технологии групповой работы в социально-психологической практике: Тренинги, группы поддержки, терапевтические группы.
31. Использование арт-терапии в работе с различными группами населения: Преимущества и ограничения.
32. Использование сказкотерапии в работе с детьми и взрослыми: Возможности и примеры применения.
33. Технологии медиации в разрешении социальных конфликтов: Принципы и этапы.

- Использование техник когнитивно-поведенческой терапии в социально-психологической работе.

2.4. Оценивание творческих заданий

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если выполнение задания показывает глубокое и системное знание всего программного материала и структуры конкретного задания. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Демонстрирует логически корректное и убедительное выполнение задания.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда четкое и глубоко продуманное выполнение задания.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; однако есть стремление логически определено и последовательно выполнить задание.

Максимальное количество баллов*	Критерии
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи.

* Представлено в таблице 2.1.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Заполните таблицу:

Название модели практики социальной работы	Основные характеристики
Психолого-ориентированные модели	
Комплексно-ориентированные модели	

Задание 2.

Провести исследование социальных проблем «клиента» с помощью биографического метода (в качестве клиентов могут выступать родственники, друзья, а также исторические личности).

Задание 3.

Определите, что общего имеет социальное консультирование с психологическим консультированием, юридическим консультированием? В чем его отличие от этих видов консультирования? Какими качествами личности нужно обладать социальному работнику для того, чтобы успешно осуществлять социальное консультирование?

Задание 4.

Привести примеры случаев, в которых основная социальная помощь заключается в адаптации.

Задание 5.

Привести примеры профилактической работы социального работника на разных уровнях социальной профилактики.

Задание 6.

Назовите основные возможности и ограничения социальной терапии. В чем преимущества и недостатки индивидуальной и групповой формы социальной терапии? Приведите пример использования игровых техник в социальной терапии.

Задание 7.

Разработать информационный буклет или плакат для определенной группы населения, содержащий полезную информацию о психологической поддержке, доступных ресурсах или способах решения конкретной проблемы (например, буклет для родителей, воспитывающих детей с СДВГ, плакат о профилактике выгорания для социальных работников, брошюра о способах справиться со стрессом для людей, переживших травму).

Задание 8

Разработать программу тренинга для определенной группы населения, направленного на развитие конкретных навыков или компетенций (например, тренинг коммуникативных навыков для подростков, тренинг управления стрессом для социальных работников, тренинг развития эмоционального интеллекта для людей с инвалидностью).

Задание 9.

Опишите правила поведения и нормы, входящие в каждую из нескольких ролей (родитель, хозяин и т.п.) ролевых наборов мужа и жены на примере собственной или родительской семьи.

Задание 10.

Составьте социальную автобиографию (свяжите воедино факты личной биографии и исторические события, укажите события, способствовавшие Вашей социализации, роль различных агентов социализации (родителей, учителей и т.п.).

Задание 11.

Разработать памятку для родителей об основных принципах воспитания детей.

Задание 12.

Какое влияние оказывают психологические модели личности на выбор методов социальной работы?

Задание 13.

Определите особенности наркологических заболеваний как социальной патологии. Какова специфика технологий социально-психологической работы в наркологии?

Задание 14.

Укажите возможные направления социальной работы с молодежью для подготовки их к семейной жизни.

Задание 15.

Заполните таблицу:

Тип семьи	Проблемы, характерные для данного типа семьи	Проблемы данного типа семьи, особенно актуальные в наше время
1.	1. 2....	1. 2....
2.	1. 2...	1. 2...

Задание 16.

Охарактеризуйте основные психологические особенности людей пожилого и престарелого возраста. Приведите пример технологий, которые наиболее адекватны в применении при работе с людьми данного возраста

Задание 17

Создать короткий видеоролик или подкаст, посвященный актуальной социально-психологической проблеме, с которой сталкивается определенная социально-уязвимая группа населения (на выбор студента) Ролик / подкаст должен быть информативным, эмоционально вовлекающим и содержать рекомендации по решению проблемы или обращению за помощью.

2.5. Оценивание результатов кейс-задачи

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных дисциплин.
Хорошо	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие

	аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно	Кейс не решен или решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

* Представлено в таблице 2.1.

Кейс-задача 1

Описание задания:

Древо целей – это, по сути, структурированный план. Совокупность целей в нем выстроена по иерархическому принципу. То есть ясна главная цель и второстепенные. По аналогии с вершиной дерева и его ветвями.

Метод «деревя целей» популярен в разнообразных областях человеческой деятельности. Данный метод актуален потому, что позволяет увязывать перспективные цели и очевидные задачи на каждом этапе. При этом все временные задачи стремятся к вершине дерева. Другими словами, чтобы достичь генеральную цель – цель верхнего уровня, следует планомерно реализовывать текущие.

Этапы построения дерева целей:

1. *Формулировка стратегической цели.* Это вершина дерева, Эта цель отвечает на вопросы: что я (мы, организация) хотим получить или получать по прошествии такого-то срока? Кем я хочу быть? Чего хотим достигнуть или достигать? Ответ – записываем в вершину.

2. *Записываем условия, подцели,* способствующие осуществлению стратегической цели, отвечая на вопросы:

- при каких условиях возможна реализация поставленной цели?
- какие цели нужно поставить и решить что бы осуществить цель номер 1? Какие задачи при этом необходимо выполнить?

2.1. Выделить те цели и задачи, условия, которые зависят напрямую от нас (себя), или поддаются косвенному нашему влиянию, или наоборот – являются абсолютно от нас независимыми. Обычно это формулируют как внутренними, внешними или косвенными условиями. Подпишите, соответственно, условия, цели или задачи.

3. *Дробим цели,* делаем ту же процедуру, что и в случае в п.2, но только в отношении 2-го ряда целей. Наша задача выстроить последовательную иерархию до тех пор, пока все цели не сведутся к

реализации конкретной мелкой задачи, то ли разово выполненной, то ли находящейся в постоянном цикле.

Общие принципы построения

Достраиваем дерево на одном листе. Но если нужно что-то вычеркнуть для наглядности лучше начать с нового чистого листа.

Дробить цели нужно последовательно. Т.е. они должны быть подчинены друг другу, чтобы не было больших прыжков.

Записывая ту или иную ступень в иерархии – важно помнить, всегда есть еще один вариант.

Самые мелкие цели – должны быть максимально простыми, выполнение которых реализует, так же просто, более высшую цель.

Контрольный вопрос: Какие принципы целеполагания и требования к постановке целей необходимо учитывать при построении дерева целей?

Кейс 1. Постройте дерево целей, в котором главной стратегической задачей будет являться достижение Вами профессионализма в социальной работе

Кейс-задача 2

Описание задания:

«Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»

Контрольный вопрос: на что должна быть направлена диагностика в данном случае? Какие методы диагностики предположительно можно использовать?

Кейс 1. Выдвиньте несколько гипотез причин обозначенной проблемы.

Кейс 2. Основываясь на выдвинутых гипотезах, дайте предположительные рекомендации клиенту (матери девочки).

Кейс-задача 3

Описание задания: Дайте экспертное заключение на следующий запрос: «Может ли программа «12 шагов» (используемая для помощи алкоголикам в зарубежных странах) применяться в социальной работе в нашей стране?

Контрольный вопрос: Для чего предназначена программа «12 шагов»? В чем ее основные особенности?

Кейс 1.

Прежде чем перейти к развернутому экспертному заключению, оцените данную возможность с помощью парных сравнений (выберите один из вариантов ответа в каждой паре).

- 1) - может, если адаптировать ее к нашему менталитету;
- не может, она абсолютно не пригодна для нашего менталитета.
- 2) - для нее недостаточно средств;
- она не требует особых затрат.
- 3) - ее могут осуществлять социальные работники и практические психологи;
- нет специалистов для ее осуществления.
- 4) - она мало эффективна;
- она достаточно эффективна.
- 5) - это хороший опыт, его следует перенять;
- в нашей стране разработаны более действенные программы.

Какие еще парные сравнения Вы предложили бы для данного экспертного анализа?

Кейс 2. Оцените свою компетентность как эксперта по проблеме, обозначенной в вопросе 1, исходя из указанной ниже формулы:

$$K_{*} = \frac{K_{3H} + K_{a}}{2} \quad (2.1)$$

где K_{*} – коэффициент компетентности эксперта;

K_{3H} – коэффициент степени знакомства эксперта с обсуждаемой проблемой;

K_{a} – коэффициент аргументированности.

Коэффициент степени знакомства с направлением исследований определяется путем самооценки эксперта по десятибалльной шкале. Значения баллов для самооценки следующие:

- 1 – эксперт не знаком с вопросом;
- 2,3 – эксперт плохо знаком с вопросом, но вопрос входит в сферу его интересов;
- 5,6 – эксперт удовлетворительно знаком с вопросом, не принимает непосредственного участия в практическом решении вопроса;
- 8,9 – эксперт хорошо знаком с вопросом, участвует в практическом решении вопроса;
- 10 – вопрос входит в круг узкой специализации эксперта.

Эксперту предлагается самому оценить степень своего знакомства с вопросом и подчеркнуть соответствующий балл. Затем этот балл умножается на 0,1, и получаем коэффициент.

Коэффициент аргументированности учитывает структуру аргументов, послуживших эксперту основанием для определенной оценки. Коэффициент аргументированности предлагается определить в соответствии с таблицей 2.2

путем суммирования значений, отмеченных экспертом в клетках этой таблицы.

Определив коэффициент компетентности, умножают на него значение оценок экспертов. Значения коэффициента аргументированности определяется по таблице 2.1

Таблица 2.1

Вычисление коэффициента аргументированности

Источники аргументации	Степень влияния источника аргументации на Ваше мнение		
	высшая	средняя	низкая
Проведенный Вами теоретический анализ	0,3	0,2	0,1
Ваш профессиональный (учебный и практический) опыт	0,5	0,4	0,2
Обобщение мнений отечественных ученых	0,05	0,05	0,05
Обобщение мнений зарубежных ученых	0,05	0,05	0,05
Ваше личное знакомство с состоянием проблемы в нашей стране и за рубежом	0,05	0,05	0,05
Ваша интуиция	0,05	0,05	0,05

Кейс-задача 4

Описание задания:

Саше К. десять лет. Ему не было еще и трех, когда без вести пропала его мать. То ли сбежала из опостылевшего ей дома, то ли погибла от чьей-то злой руки, кто теперь скажет. Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь семью, свой дом, папу и маму. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Приемные родители взяли из детдома еще и дочку, четырехлетнюю Аню, чтобы Саше не было скучно расти одному. Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал за 40 километров, в другой город. Его нашли. Через некоторое время он снова убежал. Дальше - больше. Чуть что не по нему - на автобус и куда глаза глядят. Детский психиатр признал Сашу нормальным ребенком, но остро нуждающимся в коллективе. Саша захотел вернуться в детский дом. Но и там он повадился бегать

Контрольный вопрос: какой тип консультирования наиболее эффективен при консультировании приемных родителей? Какие модели

социальной работы можно положить в основу данного консультирования (психолого-ориентированные, социолого-ориентированные, комплексно-ориентированные)?

Кейс 1. Разработайте алгоритм консультационной работы с приемными родителями.

Кейс 2. Разработайте алгоритм консультационной работы с подростком.

Кейс-задача 5

Описание задания:

Из обращения клиента: «Понимаете, они делили меня, как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она — моей матерью. Я, конечно, хотел, чтобы мы жили вместе, но даже если не вместе. Вы же понимаете, что тогда началось. В конце концов я возненавидел мать за то, что она не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята — сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома. Тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

Контрольный вопрос: какая главная психологическая проблема обозначена в обращении клиента?

Кейс 1. Определите алгоритм социальной помощи клиенту с опорой на одну из моделей личности (на выбор).

Кейс-задача 6

Описание задания: В 2004 г. в ходе осуществления в Санкт-Петербурге социального проекта «Информационная поддержка людей с нарушением интеллектуального развития» был издан сборник стихов этих людей. Ниже приведены фрагменты одного из стихотворений.

Моя мама – борец с «сюси-пуси»,
Но трещит уже по всем швам
От общественной работы и борьбы.
Любовь – прекрасное чувство,
Но и у любви есть свои изъяны.
Любовь тогда хороша, когда она в меру,
А когда она переходит в опеку,
Начинаются «сюси-пуси»...
Детям уже за 20-25 лет,

А мать все за них делает.
 Это все очень плохо.
 И надо всем бороться против «сюси-пуси».
 Конечно, наши родители
 Нам не вредители».

Контрольный вопрос: какую роль в социализации и реабилитации людей с ограниченными функциональными возможностями играет социальное окружение?

Кейс 1. Проанализируйте возможные способы и формы социальной реабилитации людей с инвалидностью, где уместно было использование данного стихотворения

2.6. Оценивание проектов

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если обоснована актуальность проекта, он выполнен самостоятельно и творчески, изложение сути проекта показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала, Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Изложением материала четкое, логичное, структурированное.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, обоснована актуальность проекта, проект выполнен самостоятельно. Изложение сути проекта демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках рассматриваемой темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В

	целом, изложение материала достаточно логичное, есть некоторые спорные моменты, в целом, не искажающие смысла излагаемого.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если актуальность проекта обоснована слабо либо совсем не обоснована. При подготовке проекта опирался на предложенный алгоритм. Изложение сути проекта демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных при разработке проекта задач. При изложении материала встречаются логические противоречия.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его проект не является целостной завершенной самостоятельной работой. Изложение сути проекта демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о выбранной для проекта проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в изложении.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Проект адаптации пожилого человека к условиям стационарного социального учреждения.
2. Проект профилактики социального сиротства.
3. Проект социальной реабилитации инвалидов.
4. Проект профилактики профессионального выгорания социальных работников.
5. Проект подготовки молодежи к семейной жизни.
6. Проект профилактики алкоголизма и наркомании в молодежной среде.
7. Проект развития «Институтов третьего возраста».
8. Проект профилактики социального сиротства.
9. Проект социализации выпускников учреждений интернатного типа для детей сирот и детей, лишенных родительского попечения.
10. Проект социальной работы с родителями детей с ограниченными функциональными возможностями.
11. Проект «Социальные внуки».

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Содержание понятия «технологизация социально-психологической работе».
2. Понятие технологического процесса в социально-психологической работе. Его содержание.
3. Структурные элементы технологического процесса в социально-психологической работе.
4. Целеполагание в технологическом процессе, Правила постановки целей.
5. Психолого-ориентированные технологии практики социальной работы.
6. Основные научные методы и их применение в социально-психологической работе.
7. Семья как социальная система. Особенности функционирования семьи.
8. Типы семей. Социально-психологические проблемы семей разных типов.
9. Понятие «готовность к браку». Структура готовности к браку.
10. Технологии социально-психологической работы с молодежью при подготовке ее к браку.
11. Молодая семья как особый тип семьи.
12. Основные социально-психологические проблемы молодой семьи.
13. Технологии адаптации молодых супругов к семейной жизни.
14. Технологии подготовки молодых супругов к осознанному родительству.
15. Типичные причины возникновения неполных семей.
16. Социально-психологические проблемы неполных семей.
17. Технологии социально-психологической работы с неполными семьями.
18. Многодетная семья как объект социально-психологической работы.
19. Типология многодетных семей.
20. Практика социально-психологической работы с многодетными семьями.
21. Конфликты в семье. Причины семейных конфликтов.

22. Технологии профилактики и разрешения семейных конфликтов.
23. Понятие «социально-педагогическая несостоятельность родителей».
24. Технологии социально-психологической помощи семьям с педагогически несостоятельными родителями.
25. Социально-психологические технологии, применяемые в работе с семьями, находящимися в ситуации развода.
26. Причины распространения безнадзорности в детской и подростковой среде.
27. Применения технологий социально-психологической работы в учреждениях по социальному обслуживанию безнадзорных детей и подростков.
28. Причины распространения сиротства как социальной проблемы российского общества.
29. Социально-психологические проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Применение технологий социально-психологической работы при устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемные семьи и учреждения семейного типа.
31. Применение технологий социально-психологической работы при подготовке потенциальных родителей к усыновлению ребенка.
32. Социально-психологические характеристики воспитанников учреждений интернатного типа.
33. Основные проблемы выпускников образовательных учреждений интернатного типа.
34. Технологии формирования социально-психологической компетентности выпускников образовательных учреждений интернатного типа.
35. Социально-психологические проблемы детей с ОВЗ.
36. Социально-психологические проблемы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
37. Технологии социально-психологической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
38. Дети и женщины как особая категория клиентов в социальной работе.
37. Профилактика насилия в семье.
38. Технологии преодоления последствий жестокого обращения и насилия.
38. Социально-психологические проблемы лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы.
39. Технологии социально-психологического сопровождения лиц, вышедших на свободу после отбывания наказания в местах лишения свободы.
40. Роль социальных служб в ресоциализации лиц, вернувшихся из заключения.
46. Профорientация и помощь в трудоустройстве бывших заключенных.
47. Суицид как социально-психологическое явление. Причины суицида.
48. Технологии социально-психологической работы с лицами, склонными к суициду

49. Специфика социальных проблем военнослужащих. Технологии социальной работы с военнослужащими.
69. Специфика социальных проблем участников войн и вооруженных конфликтов. Технологии социальной работы с ними.
70. Организационные и технологические подходы к социально-психологической работе с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.
71. Принципы социально-психологической работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.
72. Технологии социально-психологической работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.
73. Технологии социально-психологической помощи клиентам, переживающим острую психологическую травму (потеря близких и т.п.)
74. Социальный статус, психосоциальные особенности людей пожилого возраста.
75. Проблема одиночества пожилых людей в современной России.
76. Технологии социально-психологической работы в системе социального обслуживания пожилых людей.
77. Понятие «дезадаптация». Причины дезадаптации.
78. Технологии коррекции дезадаптивного поведения детей и подростков.
79. Технологии социально-психологической работы с молодежью.
80. Концептуальный подход к социально-психологической реабилитации людей с ограниченными функциональными возможностями.
81. Модели социальной реабилитации людей с функциональными ограничениями.
82. Технологии социально-психологической работы при оказании помощи людям с ОВЗ.
83. Особенности влияния алкоголизма на процессы социализации личности
84. Технологии социально-психологической работы с клиентами, страдающими алкоголизмом.
85. Специфика социально-психологической работы с наркозависимыми гражданами.
86. Социально-психологический портрет граждан без определенного места жительства.
87. Специфика социально-психологической работы с гражданами без определенного места жительства.
88. Современные научные взгляды на некоторые проблемы бездомных граждан и поиски путей их решения.
89. Социально-психологические причины безработицы.
90. Технологии социально-психологической работы с безработными в ракурсе их мотивации к поиску работы.
91. Бедность как социально-психологическая проблема.

92. Формы и методы социально-психологической работы, направленной на повышение жизненного уровня малообеспеченных граждан.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Донецкая академия управления и государственной службы»
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль: «Социально-психологическая работа с населением»)

Кафедра социологии управления

Учебная дисциплина «Технологии социально-психологической работы с разными группами населения»

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Содержание понятия «технологизация в социально - психологической работе».
2. Специфика социально-психологической работы с гражданами без определенного места жительства.

Ситуационное задание. Выполнить ситуационное задание № 1

Экзаменатор

Э.А. Самотаева

Утверждено на заседании кафедры «23» мая 2025 г. (протокол №11 от «23» мая 2025 г.)

Зав. кафедрой

Я.А. Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Донецкая академия управления и государственной службы»
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль: «Социально-психологическая работа с населением»)

Кафедра социологии управления

Учебная дисциплина «Технологии социально-психологической работы с разными группами населения»

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения очная

СИТУАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ №1

Проанализируйте предложенную ниже ситуацию и обоснуйте, какие из моделей социальной работы наиболее эффективны для решения данной ситуации (Выбрать из социолого-ориентированных моделей).

Люди с суицидальным поведением – это так называемая «демонстративно-шантажная группа»: люди, которые на самом деле отнюдь не стремятся уйти из жизни. Они лишь хотят напомнить о себе, добиться участия, жалости, доказать что-то окружающим их людям. Как это ни ужасно — самоубийства будут всегда. Вопрос только в их количестве и в том, что служит истинной причиной, из-за которой человек решается на этот шаг: несчастная любовь или общий кризис, из которого он не видит выхода.

Экзаменатор

Э.А. Самотаева

Утверждено на заседании кафедры «23» мая 2025 г. (протокол №11 от «23» мая 2025 г.)

Зав. кафедрой

Я.А. Зырина