

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 14:03:11  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*  
к образовательной программе

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07 Социология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.03 Управление персоналом

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление персоналом организации и государственной службы

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2022

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Арушанян М.Р., ст. преподаватель кафедры социологии управления*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине «Социология»**

**1.1. Основные сведения об учебной дисциплине**

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	38.03.03 «Управление персоналом»
Профиль	
Количество разделов учебной дисциплины	2
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Б 1.0.07.
Формы контроля	Индивидуальный / фронтальный устный письменный опрос; доклад / сообщение; собеседование; реферат; тестовые задания
Показатели	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Год подготовки	2022
Семестр	2
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>56</b>
лекционных	18
семинарских	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>
<b>Контроль</b>	<b>36</b>
Недельное количество часов	2
в т.ч. аудиторных	2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК -1.1.	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	<b>Знать:</b>	
		1 специфику социологии как науки, ее предметное поле и потенциал для решения социальных и профессиональных задач;	ОПК
		2 базовые понятия социологии, ее основные положения и методы;	ОПК
		<b>Уметь:</b>	
		1 использовать социологическую информацию при восприятии социума;	ОПК
		2 самостоятельно и критически оценивать современные социальные практики;	ОПК
		<b>Владеть:</b>	
		1 навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления социологической информации, формирования своих мировоззренческих взглядов и принципов;	ОПК
ОПК-1.3.	владеть способностью анализа специфики	2 навыками системного подхода к человеку, группе, сообществу как подсистемы в контексте общества как целостности	ОПК
		<b>Знать:</b>	
		1 специфику социальных фактов,	

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
	социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;	явлений и процессов и основные закономерности развития социальной реальности, социальных отношений и общества как системы;	
		2 основные социальные институты, их место и роль в жизни современного общества, социальную структуру общества и сущность социальной мобильности, структуру рабочего места как исходного элемента общества как системы, принципы организации и сбалансированности рабочего места;	
		<b>Уметь:</b>	
		1 анализировать социальную структуру общества, выделяя в качестве единицы анализа социальные роли человека, уровни развития группы, социальные общности;	
		2 выявлять, диагностировать и анализировать социально-значимые проблемы и социальные процессы, основные тенденции развития социума;	
		<b>Владеть:</b>	
		1 навыками анализа социально-политических проблем и социальных процессов, навыками системного подхода к человеку, группе, сообществу как	

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		подсистемы в контексте общества как целостности;	
		2 основными положениями и методами социологии при решении профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы.	

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	<b>Раздел 1. Социология как наука</b>			
1	Тема 1.1. Социология как наука об обществе.	2	ОПК-1.1. У-1,У-2, 3-1, 3-2, В-1, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
2	Тема 1.2 Общество как социальная система.	2	ОПК-1.3. У-1,У-2, 3-1, 3-2, В-1, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
3	Тема 1.3. Социальная структура и стратификация общества. Социальная мобильность	2	ОПК-1.3. У-1,У-2, 3-1, 3-2, В-1, В-2 У-1,У-2, 3-1, 3-2, В-1, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
	<b>Раздел 2. Социальные процессы в обществе</b>			
5	Тема 2.1. Социализация индивида	2	ОПК-1.3. У-1,У-2, 3-1, 3-2, В-1, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование, реферат, тестовые задания
6	Тема 2.2. Социальные отношения	2	ОПК-1.3. У-1,У-2, 3-1, 3-2, В-1, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование, реферат, тестовые задания
7	Тема 2.3. Социология	2	ОПК-1.1.	Индивидуальный /

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	семьи		У-1, У-2, 3-1, 3-2, В-1, В-2	фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование, реферат, тестовые задания
8	Тема 2.4. Социология конфликта	2	ОПК-1.3.  У-1, У-2, 3-1, 3-2, В-1, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование, реферат, тестовые задания
9	Тема 2.5. Прикладная социология	2	ОПК-1.3.  У-1, У-2, 3-1, 3-2, В-1, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование

### 1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Госуд арств енная	Ба лл ы	
1	2	3	4	5
Знает	ОК-6 3-1, 3-2, ПК-14 3-1, 3-2, ПК-32 3-1, 3-2	Зачтено	90-100	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	ОК-6, У-1, У-2, ПК-14 У-1, У-2 ПК-32 У-1, У-2			
Владеет	ОК-6 В-1, В-2, ПК-14 В-1, В-2, ПК-32 В-1, В-2,			
Знает	ОК-6 3-1, 3-2, ПК-14 3-1, 3-2, ПК-32 3-1, 3-2	Зачтено	75-89	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них оценено минимальным числом
Умеет	ОК-6, У-1, У-2, ПК-14 У-1, У-2 ПК-32 У-1, У-2			
Владеет	ОК-6 В-1, В-2, ПК-14 В-1, В-2, ПК-32 В-1, В-2,			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
				баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Знает	ОК-6 3-1, 3-2, ПК-14 3-1, 3-2, ПК-32 3-1, 3-2	Зачтено	60-74	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	ОК-6, У-1, У-2, ПК-14 У-1, У-2 ПК-32 У-1, У-2			
Владеет	ОК-6 В-1, В-2, ПК-14 В-1, В-2, ПК-32 В-1, В-2,			
Знает	ОК-6 3-1, 3-2, ПК-14 3-1, 3-2, ПК-32 3-1, 3-2	Не зачтено	0-59	Теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Умеет	ОК-6, У-1, У-2, ПК-14 У-1, У-2 ПК-32 У-1, У-2			
Владеет	ОК-6 В-1, В-2, ПК-14 В-1, В-2, ПК-32 В-1, В-2,			

## РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### 2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### Вопросы для самоподготовки

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам
--	---

	<b>дисциплины</b>
<b>Раздел 1. Социология как наука</b>	
Тема 1.1. Тема Социология как наука об обществе.	1. Объект и предмет социологии. 2. Особенности социологического знания. 3. Функции социологии.
Тема 1.2 Общество как социальная система	1. Понятие системы. 2. Рабочее место как элемент социальной системы. 3. Принципы организации рабочего места.
Тема 1.3. Социально стратификация общества	1. Человек как элемент социальной структуры. 2. Группа как элемент социальной структуры. 3. Социальная общность как элемент структуры общества.
Тема 1.4. Социальная мобильность	1. Социальное пространство. 2. Социальная стратификация. 3. Каналы вертикальной мобильности.
<b>Раздел 2. Социальные процессы в обществе</b>	
Тема 2.1. Социализация индивида	1. Уровни социализации. 2. Этапы социализации. 3. Средства социализации. 4. Мотивационное действие наград и наказаний.
Тема 2.2. Социальные отношения	1. “Социальные отношения” как категория социологии 2. Деловые отношения с партнером 3. Деловые отношения подчиненного с руководителем 4. Деловые отношения руководителя с подчиненными
Тема 2.3. Социология семьи	1. Семья как идеальная реальность 2. Пути создания семьи 3. Ведущие тенденции в брачных отношениях 4. Основные проблемы современной семьи
Тема 2.4. Социология конфликта	1. Анатомия конфликта 2. Деловые и эмоциональные конфликты 3. Причины деловых конфликтов 4. Разрешение конфликта
Тема 2.5. Прикладная социология	1. Методы социологического исследования 2. Программа социологического исследования 3. Определение выборочной совокупности

**Показатели и критерии оценивания ответов при индивидуальном / фронтальном устном / письменном опросе**

Максимальное количество баллов, которое можно получить за опрос – 3 балла:

**3 балла** ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

**2 балла** ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Не насчитываются баллы** за ответ, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 2.2. Перечень примерных тем докладов / сообщений для проверки сформированности компетенций

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов / сообщений по темам дисциплины
<b>Раздел 1. Социология как наука</b>	
Тема 1.1. Тема Социология как наука об обществе.	1. К.Маркс о сущности общества, его структуре и динамике. 2. О.Конт о стадиях общественного развития. 3. Э.Дюркгейм о социальной солидарности 4. Э.Дюркгейм: типология самоубийств 5. Д.Мид Социологическое воображение 6. Формирование политической социологии в первой половине XX века: работы Г. Лассуэлла, Г. Тарда, Г. Лебона
Тема 1.2 Общество как социальная система	1. Гражданское общество. Предпосылки формирования гражданского общества в ДНР. 2. Социальная структура общества. 3. Социальные институты и их роль в общественном развитии. 4. Социальные связи и отношения в обществе. 5. Демографические проблемы в ДНР. 6. Проблема толерантности в современном российском обществе. 7. Факторы социальных изменений. 8. Общественные движения в ДНР на современном этапе развития. 9. Деньги как социокультурное явление.

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов / сообщений по темам дисциплины
	<p>10. Общественное мнение как фактор повышения эффективности государственного и местного самоуправления.</p> <p>11. Массовое политическое сознание в период трансформации общества</p>
Тема 1.3. Социальная стратификация общества	<p>1. Источники власти в организации</p> <p>2. Соотношение понятий власть, влияние, управление и манипулирование.</p> <p>3. Социальная структура общества.</p> <p>4. Социальные институты и их роль в общественном развитии.</p> <p>5. Социальная стратификация российского общества.</p> <p>6. Демографические проблемы в ДНР.</p> <p>7. Гендерное неравенство.</p>
Тема 1.4. Социальная мобильность	<p>1. Социальная мобильность.</p> <p>2. Миграционные процессы в современном российском обществе.</p> <p>3. Молодежная социальная мобильность.</p> <p>4. Последствия миграции для современных обществ.</p> <p>5. Социально-психологические факторы, детерминирующие миграционные процессы.</p> <p>6. Управление миграцией.</p> <p>7. Образование как канал социальной мобильности</p> <p>8. Церковь как канал социальной мобильности</p> <p>9. Социальная мобильность и социальная селекция</p>
<b>Раздел 2. Социальные процессы в обществе</b>	
Тема 2.1. Социализация индивида	<p>1. Теории личности в социологии.</p> <p>2. Личность как объект и субъект социальных взаимодействий.</p> <p>3. Потребности, нормы, ценности личности.</p> <p>4. Социальные типологии личности.</p> <p>5. Культура как способ регуляции поведения людей. Культура и социализация личности.</p> <p>6. Возрастная периодизация личности и ведущие каналы социализации.</p> <p>7. Общение: сущность, виды, барьеры.</p> <p>8. Суицид как вид девиантного поведения.</p> <p>9. Классификация типов поведения в обществе Мертон</p> <p>10. Мотивационная структура трудовой деятельности, культура труда.</p>

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов / сообщений по темам дисциплины
	11. Влияние "психологии масс" на парадигму коллективного поведения. 12. Личность и политика. 13. Проблемы девиантного поведения личности. 14. Проблема толерантности в современном российском обществе. 15. Молодежная субкультура. 16. Динамика ценностных ориентаций молодежи в современном обществе.
Тема 2.2. Социальные отношения	1. Мотивационная структура трудовой деятельности, культура труда. 2. Влияние "психологии масс" на парадигму коллективного поведения. 3. Массовое политическое сознание в период трансформации общества 4. Гражданское общество. Предпосылки формирования гражданского общества в ДНР. 5. Социальные связи и отношения в обществе. 6. Гендерное неравенство. 7. Проблема толерантности в современном российском обществе. 8. Факторы социальных изменений. 9. Общественные движения в ДНР на современном этапе развития. 10. Межнациональные отношения в современном обществе (на примере ДНР, России, Украины и др. (на выбор)). 11. Тревоги и страхи в современной России.
Тема 2.3. Социология семьи	1. Семья как социальный институт и малая группа: характеристика. 2. История развития семьи и брака 3. Жизненные циклы семьи. 4. Понятие брачного рынка. 5. Ведущие тенденции в брачных отношениях. 6. Основные проблемы современной семьи. 7. Демографические проблемы в ДНР. 8. Семья сквозь призму различных социологических теорий
Тема 2.4. Социология конфликта	1. Теория конфликта К.Маркса и Р.Дарендорфа 2. Теории конфликта Г.Зиммеля и Л.Козера 3. Типы социальных конфликтов и их характеристика: экономический,

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов / сообщений по темам дисциплины
	политический, идеологический, культурно-этнический. 4. Механизм развития социального конфликта. Стадии конфликта. 5. Проблемы терроризма. 6. Конфликт, его содержание, разновидности, динамика. 7. Особенности вооруженного конфликта. 8. Конфликты в организации и на предприятии. 9. Методы урегулирования конфликтов.
Тема 2.5. Прикладная социология	1. Понятие и виды социологических исследований. 2. Порядок организации и проведения социологического исследования. 3. Методы социологического исследования 4. Социальные формы организации религии: типы религиозных организаций. 5. Происхождение и эволюция религиозных групп. 6. Классификация типов поведения в обществе Мертон 7. Общественное мнение как фактор повышения эффективности государственного и местного самоуправления. 8. Роль социальных институтов семьи, образования и религии в социализации личности.

### Критерии оценивания доклада

Максимальное количество баллов, которое можно получить за доклад – 3 балла:

**3 балла** ставится за доклад, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; сопровождается иллюстративным материалом, которые широко используется, демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, четко выстроенной структурой, логичностью и последовательностью излагаемого материала, умением делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью.

**2 балла** ставится за полное раскрытие темы; сопровождающееся иллюстративным материалом, обучающийся демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, но допускает некоторые неточности в ответе, которые сам же исправляет, и незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** ставится за доклад, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; отсутствует иллюстративный материал, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Не насчитываются баллы за доклад, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Указанные недостатки в подготовке являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 2.3. Перечень примерных тем рефератов для проверки сформированности компетенций

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы рефератов по темам дисциплины
<b>Раздел 1. Социология как наука</b>	
Тема 1.1. Тема Социология как наука об обществе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические условия возникновения и развития социологии.</li> <li>2. Социология как наука, ее объект и предмет.</li> <li>3. Структура и основные функции социологии.</li> <li>4. Методика и техника социологического исследования.</li> </ol>
Тема 1.2 Общество как социальная система	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество, его структура и функции.</li> <li>2. Цивилизация, ее сущность, содержание и типы.</li> <li>3. Социальная экология и ее содержание. Экологический кризис и пути его преодоления.</li> <li>4. Основные аспекты взаимодействия общества, природы, человека.</li> </ol>
Тема 1.3. Социальная стратификация общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Социальная дифференциация общества и проблемы социального неравенства.</li> <li>6. Социально – классовая структура общества.</li> <li>7. Социальная стратификация и социальная мобильность.</li> <li>8. Средний класс, его структура и функции в обществе.</li> <li>9. Особенности социальной структуры российского общества.</li> </ol>
Тема 1.4. Социальная мобильность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миграционные процессы в молодежной среде.</li> <li>2. Виды социальной мобильности</li> <li>3. Понятие миграции и виды миграций.</li> <li>4. Управление миграционными процессами</li> <li>5. Последствие миграций</li> <li>6. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов</li> </ol>
<b>Раздел 2. Социальные процессы в обществе</b>	
Тема 2.1. Социализация индивида	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность, ее социологическая сущность и содержание. Социальные типы личности.</li> <li>2. Личность и общество: механизм взаимодействия.</li> </ol>

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы рефератов по темам дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Гендерная специфика в молодежной среде.</li> <li>4. Гендерные аспекты молодежных проблем.</li> <li>5. Феминизм как явление в молодежной среде.</li> <li>6. Роль религиозных институтов в социализации молодежи.</li> <li>7. Реклама и социализация молодых людей.</li> </ul>
Тема 2.2. Социальные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. понятия и классификации социальных отношений.</li> <li>2. Социальное управление: структура и функции.</li> <li>3. Социальное прогнозирование. Будущее общество.</li> <li>4. Труд и его роль в жизни общества.</li> <li>5. Историко-культурологический аспект взаимоотношений поколений.</li> <li>6. Влияние возрастных социальных стереотипов на взаимоотношение поколений.</li> <li>7. Анализ отличий социальных проблем молодежи от проблем старших поколений.</li> <li>8. Значение практики позитивных межпоколенных отношений.</li> <li>9. Отношения функциональной зависимости: типология</li> <li>10. Брачно-семейные отношения как особый вид социальных отношений</li> </ul>
Тема 2.3. Социология семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Большие и малые социальные группы и их роль в жизни общества.</li> <li>2. Семья как важнейший социальный институт и ее роль в жизни общества.</li> <li>3. Социальные проблемы современной семьи и пути их разрешения.</li> <li>4. Молодежь как социально-демографическая группа.</li> <li>5. Проблемы молодой семьи.</li> <li>6. Молодежный сленг: игра или вызов.</li> <li>7. «Стаевые» связи в подростковых субкультурах.</li> <li>8. Молодежные ценности и поведенческие стереотипы.</li> <li>9. Клубный стиль и молодежь.</li> <li>10. Экономическая идентификация российской молодежи.</li> <li>11. Гендерная идентификация российской молодежи.</li> </ul>

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы рефератов по темам дисциплины
Тема 2.4. Социология конфликта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины конфликтов в организации</li> <li>2. Поколенный конфликт и способы его предотвращения регулирования и разрешения</li> <li>3. Типология социальных конфликтов и способы их разрешения</li> <li>4. СМИ как субъект конфликтного взаимодействия</li> <li>5. Социально – трудовые конфликты и методы их разрешения.</li> </ol>
Тема 2.5. Прикладная социология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура как социальный институт. Материальная и духовная культура.</li> <li>2. Религия и ее социальные функции.</li> <li>3. Мировые религии современности и их роль в духовной жизни общества и человека.</li> <li>4. Политика как регулятор социальной жизни. Личность в тоталитарном и правовом государстве.</li> <li>5. Менеджмент, его сущность, структура и содержание. Концепции Ф. Тейлора, Э. Мэйо. Японский менеджмент.</li> <li>6. Научное управление и его характерные черты. Особенности современного руководителя.</li> <li>7. Трудовой коллектив, его структура и функции.</li> <li>8. Методы прикладного социологического исследования</li> </ol>

### Критерии оценивания реферата

Максимальное количество баллов, которое можно получить за доклад – 3 балла:

**3 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**2 балла** – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**1 балл** – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Не начисляются баллы** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**2.4 Перечень типовых вопросов тестового контроля**  
**Выберите правильный вариант ответа:**

1. Социология – это ...
  - А) наука о культуре общества;
  - Б) наука об обществе как социальной системе в целом, функционировании и развитии этой системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, институты;
  - В) наука об историческом развитии общества.
2. Как самостоятельная наука социология возникла:
  - А) в 30-40-х годах 19 века;
  - Б) в 30-40-х годах 18 века;
  - В) в 30-40-х годах 20 века.
3. Модель изучаемого объекта, созданная научным мышлением, детерминируемая, с одной стороны, объектом науки, с другой – условиями исследования: научными и практическими целями, научными знаниями и методами – это ...
  - А) Объект науки;
  - Б) Предмет науки;
  - В) Функция науки.
4. Устойчивая связь элементов в социальной системе, строение общества в целом, система связей между его основными элементами – это ...
  - А) Социальная стратификация
  - Б) Социальная система
  - В) Социальная структура
7. Термин социальная мобильность был введен в 1927 г. ...
  - А) Р. Мертон;
  - Б) П. Сорокин;
  - В) Э. Гидденс.
8. Как самостоятельная наука, первоначально, социология возникла...
  - А) в Западной Европе;
  - Б) в США;
  - В) в Восточной Европе.
10. Ввел в научный оборот понятие «социология» ученый...
  - А) М. Вебер;
  - Б) П.А. Сорокин;
  - В) О.Конт.
11. Улучшение взаимопонимания между людьми, гармонизация общественных отношений, снятие социальной напряженности входит в ...
  - А) Прогностическую функцию социологии;
  - Б) Гуманистическую функцию социологии;
  - В) Идеологическую функцию социологии.
12. Процесс разложения предмета на отдельные элементы и исследование каждого из этих элементов как необходимой части целого...
  - А) индукция;
  - Б) синтез;
  - В) анализ;
  - Г) дедукция.
13. Социальное взаимодействие это:
  - А) целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи и взаимоотношения;
  - Б) процесс, в котором люди действуют и испытывают взаимодействие друг на друга;
  - В) набор фактов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретных общностях и в конкретное время.
14. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии?
  - А) симпатия;
  - Б) сублимация;

- В) статус;  
 Г) чувство.
15. Предмет социологии:  
 А) Закономерности развития общества;  
 Б) Закономерности развития личности;  
 В) Закономерности развития социологии.
16. «Основатель» социологии:  
 А) О. Конт;  
 Б) П. Сорокин;  
 В) Т. Парсонс.
17. Теории социальной мобильности органически связаны с...  
 А) концепциями социальной стратификации;  
 Б) теориями социального господства;  
 В) теориями демографических изменений;  
 Г) концепциями институциональной социологии.
18. Позиция человека в обществе с определенными правилами и обязанностями...  
 А) Социальный статус;  
 Б) Социальная роль;  
 В) Социальная мобильность.
19. Основные характеристики роли выделял социолог...  
 А) Т. Парсонс;  
 Б) Р. Мертон;  
 В) Э. Гидденс.
19. Понятие «институционализация»:  
 А) признание достигнутого социального статуса индивида;  
 Б) учреждение социального института определенной группой лиц проверку степени соответствия поведения индивида тому, что считается общепринятым;  
 В) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка.
20. Важнейший критерий экономической стратификации...  
 А) уровень образования;  
 Б) престиж профессии;  
 В) ранг в государственной иерархии;  
 Г) место в организации труда.
21. Личный статус — это позиция, занимаемая индивидом ...  
 А) в общественном транспорте;  
 Б) в производственном коллективе;  
 В) в первичной малой группе;  
 Г) в большой социальной общности.
22. Для немарксистских социологических подходов характерно выделение в структуре современных обществ...  
 А) трех основных классов;  
 Б) четырех основных классов;  
 В) пяти основных классов;  
 Г) шести основных классов.

#### Критерии оценки тестового контроля (в баллах):

Сумма баллов (%) за правильно выполненные задания	Оценка	Определение
90-100	3 балла	правильное выполнение с незначительным

		количеством неточностей
80-89	<b>2 балла</b>	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок
75-79		
70-74	<b>1 балл</b>	Ответы содержат, существенное количество ошибок
60-69	<b>1 балл</b>	Достаточно – выполнение удовлетворяет минимальным критериям
59 и менее	<b>Не насчитываются баллы</b>	Ответы даны наугад, необходимо поработать, доучить материал программы

## 2.5 Перечень вопросов для проведения коллоквиума

### Тема 2.1. Социализация индивида.

Коллоквиум «Роль общества в формировании индивидов».

Вопросы к коллоквиуму:

1. Акционизм-Функционализм;
2. Основные теоретические подходы к данному феномену;
3. Роль рефлексии;
4. Аргументы «за и против» общественной детерминации целей и желаний индивидов;
5. Какова природа личности.

### Тема 2.3. Социология семьи.

Коллоквиум «Семья как социальный институт и малая группа».

Вопросы к коллоквиуму:

1. Основные концептуальные подходы к изучению семьи.
2. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений.
3. Социально-экономические и культурные факторы эволюции институтов брака и семьи.
4. Тенденции и направления развития семейно-брачных отношений.
5. Функции семьи. Роль в процессе социализации.
6. Влияние социальной политики на жизнедеятельность семьи.
7. Современная семья (социальный облик, характер выполнения основных функций, распределение авторитета, власти и обязанностей).
8. Модель традиционной (патриархальной) и современной семьи. Гражданский брак.
9. Кризис современных семьи и брака. Будущее семьи

## Показатели и критерии оценивания ответов

Максимальное количество баллов, которое можно получить за опрос – 3 балла:

**3 балла** ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

**2 балла** ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Не насчитываются баллы** за ответ, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**РАЗДЕЛ 3. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля**  
**3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	Содержание оценочного средства ( <i>вопрос к зачету/диф.зачету или экзамену, практические задания, ситуационные задачи и т.д</i> )	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
Раздел 1. Тема 1.1. Социология как наука об обществе		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-32 3-1, У-1, В-1
2.	Вопрос к экзамену	ПК-32 3-1, У-1, В-1
Раздел 1. Тема 1.2 Общество как социальная система.		
1.	Вопрос к экзамену	ОК-6 3-2, У-2, В-2
2.	Вопрос к экзамену	ОК-6 3-2, У-2, В-2
Раздел 1. Тема 1.3. Социальная структура и стратификация общества. Социальная мобильность		
1.	Вопрос к экзамену	ОК-6 3-1, У-1, В-1
2.	Вопрос к экзамену	ОК -6 3-1, У-1, В-1
Раздел 2. Тема 2.1. Социализация индивида		
1.	Вопрос к экзамену	ОК-6 3-2, У-2, В-2
2.	Вопрос к экзамену	ОК-6 3-2, У-2, В-2
Раздел 2. Тема 2.2. Социальные отношения		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-32 3-1, У-1, В-1
2.	Вопрос к экзамену	ПК-32 3-2, У-2, В-2
Раздел 2. Тема 2.3. Социология семьи		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-14 3-1, У-1, В-1
2.	Вопрос к экзамену	ПК-14 3-2, У-2, В-2
Раздел 2. Тема 2.4. Социология конфликта		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-32 3-1, У-1, В-1
2.	Вопрос к экзамену	ПК-32 3-2, У-2, В-2
Раздел 2. Тема 2.5. Прикладная социология		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-14 3-1, У-1, В-1
2.	Вопрос к экзамену	ПК-14 3-2, У-2, В-2

**3.1. Вопросы к экзамену для проверки сформированности компетенций**

1. Объект и предмет социологии.
2. Особенности социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Специфика обыденного и научного знания
5. Понятие общества как социальной системы.
6. Социальная структура и социальная стратификация
7. Понятие социального статуса и социальной роли. Виды социальных статусов
8. Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности.
9. Рабочее место как элемент социальной системы. Принципы организация рабочего места.
10. Понятия: человек, индивид, личность и индивидуальность
11. Группа как элемент социальной структуры: виды и характеристика групп
12. Социальная общность как элемент структуры общества.
13. Общественное мнение: этапы формирования
14. Понятие социализации, каналы социализации.
15. Средства социализации Этапы социализации.
16. Понятие социальный статус и социальная роль: виды и характеристика социальных

- статусов.
17. Понятие управления, функции управления.
  18. Стили руководства и лидерства их характеристика
  19. Факторы, влияющие на выбор стиля руководства.
  20. Понятие групповой динамики. Характеристика уровней развития групп.
  21. Семья как социальный институт и малая группа: характеристика.
  22. История развития семьи, виды семей: нуклеарная, расширенная
  23. Жизненные циклы семьи.
  24. Понятие брачного рынка. Ведущие тенденции в брачных отношениях.
  25. Основные проблемы современной семьи.
  26. Понятие конфликт. Конструктивный и деструктивный конфликт. Анатомия конфликта.
  27. Виды и характеристика конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, социальный.
  28. Причины конфликтов в организации.
  29. Способы разрешения конфликтов
  30. Методы социологического исследования
  31. Программа социологического исследования
  32. Определение выборочной совокупности
  33. Понятие и сущность культуры.
  34. Структурные компоненты культуры.
  35. Многообразие форм культуры.
  36. Понятие и сущность девиации. Относительность девиации
  37. Причины девиации.
  38. Понятие социального контроля.
  39. Понятие и сущность социальных институтов.
  40. Типология социальных институтов.
  41. Религия как социальный институт.
  42. Сущность и структура общественного мнения.

***Показатели и критерии оценивания ответов на экзамене***

<b><i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i></b>	<b><i>Определение</i></b>	<b><i>Описание критериев оценивания</i></b>
90-100	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>

<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>Определение</i>	<i>Описание критериев оценивания</i>
80-89	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы
75-79	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить
70-74	неплохо, но со значительным количеством недостатков	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить
60-69	выполнение удовлетворяет минимальные критерии	Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности
35-59	с возможностью повторной аттестации	Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности
0-34	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)	Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности

Изучение каждой темы и выполнение соответствующего задания (написание реферата, подготовка доклада, ответ на вопросы для самоконтроля, решение задач и тестов) предполагает овладение обучающимися конкретными компетенциями. Результаты текущего

контроля и промежуточной аттестации на различных этапах формирования компетенций (последовательном освоении содержательно связанных между собой разделов и тем учебной дисциплины) показывает уровень (репродуктивный, продуктивный или творческий) освоения компетенций обучающимися.

**Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов) по уровням освоения учебного материала**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>		<b>Описание критериев оценивания</b>
<b>Творческий</b>	<b>Компетенции сформированы.</b> Наблюдается высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка <b>(90-100 баллов)</b>	По итоговым результатам всех видов деятельности сформированы и освоены на высоком уровне не менее 80% знаний, умений и навыков. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения предшествующих учебных дисциплин и практик. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне характеризуется способностью обучающегося к дальнейшему саморазвитию знаний, умений и навыков с адаптивностью практического их применения к профессиональным задачам
<b>Продуктивный</b>	<b>Компетенции сформированы.</b> Наблюдается достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка <b>(75-89 баллов)</b>	По итоговым результатам всех видов деятельности не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то с подтверждением способности обучающегося к самостоятельному применению знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
<b>Репродуктивный</b>	<b>Компетенции сформированы.</b> Наблюдается недостаточный уровень самостоятельности практического навыка <b>(60-74 балла)</b>	При наличии не менее 40% сформированных компетенций по учебной дисциплине, когда обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков при решении заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем и по заданиям, решение которых было рассмотрено на занятиях. Следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень и качество недостаточно высоки. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.
<b>Недостаточный</b>	<b>Отсутствие сформированности компетенции</b> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы <b>(0-59 баллов)</b>	Уровень освоения программы учебной дисциплины, при котором у обучающегося по итоговым результатам всех видов деятельности сформировано не более 40% компетенций, что выражается в неспособности самостоятельно выполнить задания, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Отсутствие или неумение использовать методы освоения учебной дисциплины и неспособность повторить решение поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции, что свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Кафедра социологии управления

Учебная дисциплина «Социология»

Курс 1 Семестр 2 Форма обучения очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**Теоретические вопросы.**

1. Социология как наука: объект, предмет, методы исследования.
2. Семья как малая группа. Понятие «нуклеарная» и «расширенная» семья.

**Практическое задание.**

Экзаменатор:

\_\_\_\_\_

М.Р.Арушанян

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_.  
2022 г.)

Зав.кафедрой:

\_\_\_\_\_

Я.А. Зырина