

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 27.05.2026 16:20:10
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Иностранный язык профессиональной направленности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса

(наименование образовательной программы)

Магистр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2025

Донецк

Автор -составитель РПД:

Дубровская Наталья Ивановна, старший преподаватель кафедры туризма

Заведующий кафедрой:

Овчаренко Людмила Александровна, д-р экон. наук, доцент, заведующий кафедрой туризма

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык профессиональной направленности одобрена на заседании кафедры туризма Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от «10» ноября 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений,
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: | Б1.О

1.3.1. Дисциплина "Иностранный язык профессиональной направленности" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Психология межличностных отношений

Теоретические и методологические проблемы развития индустрии туризма

1.3.2. Дисциплина "Иностранный язык профессиональной направленности" выступает опорой для следующих элементов:

Коммуникационные технологии в туризме и сфере гостеприимства (на английском языке)

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4.1: Организует и осуществляет коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках

Знать:

Уровень 1	на элементарном уровне запас слов и терминологический аппарат для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и с государственного языка на иностранный
Уровень 2	достаточный запас слов и терминологический аппарат для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и с государственного языка на иностранный в знакомой ситуации
Уровень 3	достаточный запас слов и терминологический аппарат для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и с государственного языка на иностранный в незнакомой ситуации

Уметь:

Уровень 1	на элементарном уровне осуществлять воспроизведение перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и с государственного языка на иностранный
Уровень 2	осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и с государственного языка на иностранный в знакомой ситуации
Уровень 3	на высоком уровне осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и с государственного языка на иностранный в незнакомой ситуации в незнакомой ситуации

Владеть:

Уровень 1	на элементарном уровне запасом слов и терминологическим аппаратом для осуществления воспроизведения перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и с государственного языка на иностранный;
Уровень 2	на достаточном уровне достаточным запасом слов и терминологическим аппаратом для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и с государственного языка на иностранный в знакомой ситуации;
Уровень 3	на высоком уровне запасом слов и терминологическим аппаратом для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и с государственного

	языка на иностранный в незнакомой ситуации;
В результате освоения дисциплины "Иностранный язык профессиональной направленности"	
3.1	Знать:
	- достаточный запас слов и терминологический аппарат для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и с государственного языка на иностранный;
	- вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном языке
	основные принципы международной коммуникации
	- современные информационные коммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном языках
	- основные принципы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей
3.2	Уметь:
	- осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и с государственного языка на иностранный
	- применять вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном языке в производственной и образовательной деятельности
	- применять современные информационные коммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном языках
	- применять принципы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей
	формировать представление об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
3.3	Владеть:
	- достаточным запасом слов и терминологическим аппаратом для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и с государственного языка на иностранный;
	- навыками применения вербальных и невербальных средства взаимодействия на государственном и иностранном языке в производственной и образовательной деятельности
	- навыками применения современных информационных коммуникационных технологий при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном языках
	- навыками применения принципов недискриминационного и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей
	- необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами
	способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Иностранный язык профессиональной направленности" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Иностранный язык профессиональной направленности" составляет 7 зачётные единицы, 252 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Основные направления развития туриндустрии						
Тема 1.1. История развития туризма /Пр/	1	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. История развития туризма /Ср/	1	10	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Организация и структура туриндустрии /Пр/	1	10	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Работа туроператоров и турагентов /Пр/	1	10	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Организация и структура туриндустрии /Ср/	1	10	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Работа туроператоров и турагентов /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Виды транспорта в туризме						
Тема 2.1. Авиаперевозки /Пр/	1	10	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Авиаперевозки /Ср/	1	10	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4		
Тема 2.2. Морской и речной транспорт, круизы /Пр/	1	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Морской и речной транспорт, круизы /Ср/	1	11	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Автомобильный и железнодорожный транспорт /Пр/	1	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Автомобильный и железнодорожный транспорт /Ср/	1	5	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Конс/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО						
Тема 3.1. Бронирование и страхование /Пр/	2	14	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.1. Бронирование и страхование /Ср/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Туристическая информация /Пр/	2	14	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Туристическая информация /Ср/	2	10	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Работа гида /Пр/	2	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Работа гида /Ср/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

				Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
Раздел 4. МАРКЕТИНГ В ТУРИЗМЕ						
Тема 2.1. Продвижение турпродукта /Пр/	2	14	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Продвижение турпродукта /Ср/	2	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Маркетинг в туризме /Пр/	2	14	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Маркетинг в туризме /Ср/	2	10	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Развитие туристической индустрии /Пр/	2	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Развитие туристической индустрии /Ср/	2	11	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Конс/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки). Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Технология проблемного обучения предусматривает противоречие между тем, что студент знает и тем, что необходимо знать, чтобы решить поставленное преподавателем познавательное проблемное задание.

Для подготовки практических занятий преподаватель предлагает студентам самостоятельно разбиться на рабочие группы по 3-4 человека, выбрать из списка тему, или предложить собственную, если они находят ее важной или интересной для них. Презентация самостоятельной работы студентов предполагает обязательное наличие дискуссии в аудитории. Студентам предоставляется возможность участвовать в составлении

промежуточных и итогового контроля знаний: они придумывают тестовые задания по темам что позволяет им провести ревизию собственных знаний.

Технология учебной дискуссии. Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. Применение дискуссии рекомендуется в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности в приобретении знаний и формулировании проблем, в подборе и четком представлении собственных аргументов, в предметной подготовке к теме дискуссии. Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников — то есть обращении учеников друг к другу для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками. Учебная дискуссия уступает изложению по эффективности передачи информации, но высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций.

Технология балльно-рейтингового контроля. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения основных образовательных программ – это система оценки уровня знаний и умений обучающихся и компетенций обучающихся, которая использует баллы, накапливаемые в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам основных образовательных программ. Общее оценивание знаний студента по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего контроля и контроля знаний по разделу учебной дисциплины.

Методика мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) - это такой процесс решения возникшей проблемы, когда участники обсуждения предлагают как можно больше самых разных вариантов решения, из которых потом выбираются наиболее удачные. Проведение мозгового штурма может дать хороший эффект, если возникают проблемы, которые не имеют однозначного решения или требуют нетрадиционного подхода, а также когда требуется быстро найти выход из критической ситуации или получить много идей за ограниченное время.

Технология контрольного тестирования. В конце каждого пройденного раздела преподаватель проводит контрольное тестирование студентов для проверки степени сформированности компетенции, каждый из заданий предполагает один правильный вариант ответа из нескольких, предложенных преподавателем.

При этом используются несколько видов тестов: тесты самостоятельного анализа, тесты оценочного и обучающего характера.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. А. Рыбкина, Э. С. Савицкая	Английский язык для профессиональных целей: учебно-методическое пособие по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» (уровень магистратуры): учебно-методическое пособие ()	СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2023
Л1.2	О.А. Фролова	Английский язык для сферы профессиональной коммуникации. The Language of the Hospitality Industry : учебное пособие ()	МГИИТ имени Сенкевича,
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г. С. Пырченкова, Е. В. Казначеева, Л. М. Бобровская	Пырченкова, Галина Степановна. Развитие навыков профессиональной коммуникации на английском языке: грамматический аспект обучения : учебное пособие ()	Академия управления МВД России, 2024
Л2.2	Е.А. Алешугина, Г.К. Крюкова, Д.А. Лошкарева	Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов: учеб. пос. для вузов (95)	ННГАСУ,
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Мюллер, В. К.	Англо-русский, русско-английский словарь : словарь (636 с.)	Москва : Издательство АСТ, 2019
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/	
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com	
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru	
Э4	ЭБС «СОСНУМ»	https://sochum.ru	
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
<ul style="list-style-type: none"> - Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.) - 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - AIMP (лицензия LGPL v.2.1) - STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use) - GIMP (лицензия GNU General Public License) - Inkscape (лицензия GNU General Public License). 			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Департамент реализации проектов в сфере туристской деятельности https://www.economy.gov.ru/material/departments/d08/			
Департамент развития туризма https://www.economy.gov.ru/material/departments/d29/			
База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» https://www.minfin.ru/ru/statistics/			
Единая межведомственная информационно-статистическая система https://www.fedstat.ru			
База данных Всемирной туристской организации https://www.unwto.org/tourism-statistics			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран.			

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.Explain the historical changes that have affected the growth and development of the tourism industry from its earliest days
- 2.Understand the relationship between technological innovation and tourism development
- 3.Explain why particular forms of travel and destinations were chosen by the early tourists
- 4.Identify and distinguish between enabling conditions and motivating factors affecting tourism demand.
5. Why is tourism an important area of study?
6. Define what is meant by tourism — both conceptually and technically — and distinguish it from travel, leisure and recreation
7. Identify the composition and major characteristics of tourism products.
8. Outline the various forms of tourist destination and their appeal
9. Explain why destinations are subject to changing fortunes.
- 10.Explain what is the difference between a tour operator and travel agent.
- 11.List the main directions of tour operator activities
- 12.Describe the main functions of tourist agencies.
13. the leading tour operator and travel agent business in Russia and abroad.
- 14.Give the definition of the terms "transfer" and "charter"
- 15.Does tourism make positive or negative impact on the cities
- 16.What are the customs and traditions of meeting guests in different countries

17. What, in your opinion, is the best means of travelling around the historical places

5.2. Темы письменных работ

Темы написания реферата:

1. Responsibility in the tourism industry.
2. Predicting future trends in tourism.
3. Ins and outs of promotional campaign in tourism.
4. The role of the Internet in promoting tourism.
5. Holiday types and market segment.
6. Types of advertising and promotion in tourism.
7. Peculiarities of selling a holiday
8. How to be a good guide.
9. Theme park holidays.
10. Holiday disaster and travel insurance.
11. Travel documents.

Пример тестового задания:

1. What kind of tourism makes the best impact on home economy and balance of payments of the country?

- a) outbound tourism
- b) inbound tourism
- c) seasonal tourism
- d) extreme tourism.

2. What does a “pick-mix” approach in tourism mean?

- a) mixture of facilities
- b) mixture of accommodations
- c) all-inclusive package holiday.
- d) mixture of tourist destination in one package

3. What are the three main qualities of tourist destination?

- a) amenities, attraction, accessibility
- b) facilities, accommodation, conveniences
- c) infrastructure, transportation, accessibility
- d) catering, accommodation, transfer.

6. There is an opinion that material world is more important than spiritual one and there's no place in the modern world for things like poetry, painting, sculpture etc. Agree/disagree with the statement. Write 200 – 250 words and express your opinion on the point.

7. Every person is talented. It is just necessary to understand what is your personal gift. Agree/disagree with the statement. Write 200 – 250 words and express your opinion on the point.

8. Give advice to your group-mate how to prepare for exams/tests. What are the most important points. Write 200 – 250 words and express your opinion on the point.

9. Would you like to study abroad? What are the advantages/disadvantages of obtaining qualification in foreign country? Motivate your answer and give examples. Write 200 – 250 words and express your opinion on the point.

10. Some scientists argue that people nowadays work too much which leads to stress and health problems. Do you think so? Is your work-life balance O.K.? Write 200 – 250 words and express your opinion on the point

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого филиала РАНХиГС и в полном объеме представлен в виде комплекса оценочных материалов (КОМ) к данной образовательной программе

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии - зачет; экзамен

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса предполагает, что преподаватель проводит практические занятия, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит консультации, руководит подготовкой докладов обучающихся на научно-практических конференциях, осуществляет текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся.

С целью качественного освоения обучающимися данной дисциплины на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы - комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения, как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.