

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 02.06.2025 12:44:20
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87557eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Донецкая академия управления и государственной службы»
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)**

Факультет государственной службы и управления
Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

Л.Н. Костина
27.04.2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	<i>38.04.04 Государственное и муниципальное управление</i>
Профиль	<i>Управление проектами и программами</i>
Квалификация	<i>магистр</i>
Форма обучения	<i>очная / заочная</i>
Общая трудоемкость	<i>9 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2024</i>

Донецк
2024

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000);

Образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденный приказом Ректора РАНХиГС от 21.03.2021 г № 01-3046.

Составители:

канд. гос. упр., доцент

Е.Л. Морозов

д-р гос. упр., профессор

Е.В. Пономаренко

канд. гос. упр., доцент

Т.Н. Гладченко

Программа Государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и управления проектами.

Протокол от 02.04.2024 г. № 10

Заведующий кафедрой _____

Е.Л. Морозов

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
5. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	6
6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	7
7. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ.....	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, РАЗРЕШЕННОЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ	25
9. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	25
10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ.....	26
11. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	29
12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ И НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	29
13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	29
Приложение А Образец заявления обучающегося на закрепление темы магистерской диссертации	31
Приложение Б Образец заявления на разрешение пройти ГИА с применением электронного обучения	32
Приложение В Форма заявления на апелляцию	34

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкая академия управления и государственной службы» (далее – ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 *Государственное и муниципальное управление (профиль «Управление проектами и программами»)* в полном объеме.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 38.04.04 *Государственное и муниципальное управление*:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 *Государственное и муниципальное управление* (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000);

- Образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 *Государственное и муниципальное управление* федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденный приказом Ректора РАНХиГС от 21.03.2021 г. № 01-3046;

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 года № 670 «Порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов»;

- Устав ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»;

- локальные нормативные акты Академии;

- иные нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 *Государственное и муниципальное управление (профиль «Управление проектами и программами»)*, реализуемая в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

1.3. Программа ГИА включает в себя:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки), позволяющий выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности;

б) подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР, магистерской диссертации) по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере государственного и муниципального управления, управления государственными и муниципальными проектами и программами.

1.4. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки *38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль – Управление проектами и программами)* и качества его подготовки к деятельности в сфере государственного и муниципального управления: государственное управление и местное самоуправление; управление в государственных учреждениях, в органах местного самоуправления, государственных и коммунальных предприятиях; управление в социальной сфере; управление в некоммерческих организациях; управление государственными проектами и программами; управление проектами ГЧП; управление интеллектуальной собственностью; управление в иных организациях, связанное с взаимоотношениями с государственными органами, органами местного самоуправления и гражданами.

К **задачам** ГИА относятся:

- оценка способности и умений выпускников опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- определение соответствия подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования и уровня его подготовки;
- принятие решения о присвоении квалификации «магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании и квалификации;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

1.5. ГИА осуществляется Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем профессиональном образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки РФ.

1.6. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы.

Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются проректором, курирующим учебную работу, не позднее 6 месяцев до даты начала проведения ГИА.

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению подготовки *38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Управление проектами и программами»)* и хранится на выпускающей кафедре инновационного менеджмента и управления проектами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки *38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Управление проектами и программами»)*.

Выпускник, освоивший образовательную программу магистратуры, должен обладать компетенциями, предусмотренными соответствующей ОПОП ВО.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена (Приложение 3)

3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Государственная итоговая аттестация проходит в 4 семестре на очной форме обучения и 5 семестре на заочной форме обучения на базе знаний, полученных обучающимися при изучении учебных дисциплин и прохождения практик по направлению подготовки **38.04.04** Государственное и муниципальное управление (профиль «Управление проектами и программами») и рассчитана на сосредоточенное прохождение в 4 (5) семестре (2 / 3 курс) обучения в объеме академических часов (9 ЗЕТ).

Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области государственного и муниципального управления, управления проектами и программами.

Общая трудоемкость в виде часов и зачетных единиц берется из учебного плана соответствующего направления подготовки:

Виды учебной работы	В академических часах	В зачетных единицах
Общая трудоемкость ГИА по учебному плану	324	9
<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
Контактная работа (КР):	12	0,3
Самостоятельная работа (СР):	96	2,7
Подготовка к сдаче государственного экзамена	108	3,0
Вид контроля: сдача государственного экзамена		
<i>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>		
Контактная работа (КР):	-	-
Самостоятельная работа (СР):	216	6,0
Выполнение, написание и оформление ВКР	216	6,0
Вид контроля: защита ВКР		

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Организация и проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (Приказ ректора от 30.10.2023 г. № 1333).

5. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки и профилю) включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен проводится в письменной форме.

Дисциплины обязательной части:

1. Теория и механизмы современного государственного управления.
2. Организация проектной деятельности в органах власти.

Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений:

3. Модуль: Методология управления проектами.
4. Модуль: Управление проектной деятельностью.
5. Управление проектами государственно-частного партнерства.

Билет для сдачи государственного экзамена по проверке освоения обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из 50 теоретических вопросов по разным учебным дисциплинам и одного практического задания.

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач), критерии и показатели оценивания представлены в разделе 7.

6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Теория и механизмы современного государственного управления

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития государственного управления

Тема 1.1. Верховная власть и ее роль в развитии государственной политики.

Тема 1.2. Теоретические и практические аспекты формирования государственного управления.

Тема 1.3. Субъективные факторы и ресурсное обеспечение развития государственного управления.

Тема 1.4. Цели, целеполагание и целереализация в государственном управлении.

Тема 1.5. Основные технологии современного государственного управления.

Раздел 2. Механизмы современного государственного управления

Тема 2.1. Конституционные основы развития механизмов государственного управления.

Тема 2.2. Конституционные модели формирования механизмов государственного управления.

Раздел 3. Менеджмент органа власти

Тема 3.1. Государственная служба в механизме государственного управления.

Тема 3.2. Кадровая политика в системе государственного управления.

Рекомендованная литература:

а) основная

1) Егорова М.В. Теория и механизмы современного государственного управления: учебное пособие для студентов ОУ «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент». - Донецк: ДОНАУИГС, 2018. - 241 с. – Текст : непосредственный.

2) Теория и механизмы современного государственного управления: конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерские программы: «Региональное управление и местное самоуправление», «Управление проектами) очной / заочной форм обучения / Минобрнауки ДНР, ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Кафедра теории управления и государственного администрирования ; сост. А. Д. Шемяков. – Донецк: ФГБОУ ВО ДОНАУИГС, 2020. – 198 с. – Текст : непосредственный.

б) дополнительная

3) Захарова С.Г., Соменкова Н.С. Государственное и муниципальное местное управление: учебное пособие. — Екатеринбург: Издательские решения, 2019. — 294 с.

4) Общественный контроль в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие для студентов 3 учебной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профили: «Региональное управление и местное самоуправление», «Управление проектами») очной / заочной формального обучения / А.Д. Шемяков, С.М. Качан; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра теории управления и государственного администрирования. - Донецк: ДОНАУИГС, 2019. - 248 с. – Текст : непосредственный.

6.2. Организация проектной деятельности в органах власти

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Система управления проектной деятельностью в органах власти

Тема 1.1. Проектно-ориентированное управление.

Тема 1.2. Стратегический уровень системы управления проектной деятельностью в органах власти.

Тема 1.3. Государственные программы как инструмент достижения стратегических целей государства.

Тема 1.4. Структура и состав госпрограмм субъектов РФ.

Раздел 2. Архитектура системы управления проектной деятельностью

Тема 2.1. Проекты на федеральном уровне.

Тема 2.2. Региональные программы и проекты.

Тема 2.3. Проектная деятельность в органах местного самоуправления.

Раздел 3. Управление проектным офисом

Тема 3.1. Проектный офис.

Тема 3.2. Управление заинтересованными сторонами.

Тема 3.3. Оценка и мониторинг государственных политик и программ.

Рекомендованная литература:

а) основная

1) Кувшинов, А.И. Организация проектной деятельности в органах власти: учебное пособие / А.И. Кувшинов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Высш. шк. гос. упр. - Калининград: Полиграфычъ, 2023. - 140 с. — Текст : непосредственный.

б) дополнительная

2) Гатина, Л.И. Проектный и программный подходы в государственном и муниципальном управлении: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина, - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 128 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109583.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3) Гладченко, Т.Н. Социокультурное проектирование: учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Управление проектами») очной / заочной форм обучения / Т. Н. Гладченко ; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами. – Донецк: ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021. – 329 с. - Текст : непосредственный.

6.3. Методология управления проектами

Содержание модуля:

Дисциплина 1. Методология управления проектами

Тема 1.2. Система стратегического планирования.

Тема 2.1. Жизненный цикл и фазы жизненного цикла проекта.

Тема 2.2. Процессы и функциональные области управления проектами.

Тема 2.3. Предметная область проекта

Тема 3.1. Инструменты управления проектами

Тема 3.2. Гибкие и гибридные методы управления проектами

Дисциплина 2. Управление коммуникациями и заинтересованными сторонами

Тема 1.2. Концепция и методология коммуникаций в проектах.

Тема 3.2. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Дисциплина 3. Управление командой проекта

Тема 2.2. Состав команды и реестр навыков.

Тема 3.1. Методы развития команды проекта.

Рекомендованная литература:

а) основная

1) Управление проектами: учебник для обучающихся по направлениям подготовки укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление / Т. Н. Гладченко, Е. Л. Морозов, Е. В. Пономаренко, А. В. Савенко; под общ. ред. Е. В. Пономаренко; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами. – Донецк: ДОНАУИГС, 2021. – 365 с. - Текст: непосредственный.

2) Гладченко Т.Н. Управление командой проекта: учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Управление проектами») очной / заочной форм обучения / Т. Н. Гладченко; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами. – Донецк: ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021. – 252с. - Текст: непосредственный.

3) Гладченко, Т.Н. Управление коммуникациями и заинтересованными сторонами: учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Управление проектами») очной / заочной форм обучения / Т.Н. Гладченко; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами. – Донецк: ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021. – 355 с. - Текст: непосредственный.

6.4. Модуль: Управление проектной деятельностью

Содержание модуля:

Дисциплина 1. Проектный анализ

Тема 1.1. Концепция проекта, его жизненный цикл.

Тема 1.2. Концепция затрат и выгод в проектном анализе.

Тема 1.3. Оценка эффективности проекта.

Тема 3.3. Анализ и оценка проектных рисков.

Дисциплина 2. Проектное финансирование

Тема 1.2. Основные участники и схемы проектного финансирования.

Тема 1.3. Модели банковского проектного финансирования.

Тема 2.1. Управление рисками в проектном финансировании.

Тема 2.2. Финансовое моделирование.

Дисциплина 3. Проектирование ESG-инициатив

Тема 1.1. Инструменты национальной экологической политики.

Тема 1.2. Ответственное инвестирование.

Тема 2.1. Нефинансовая отчетность.

Тема 3.2. Регулирование и надзор в сфере ESG.

Тема 2.3. ESG-риски в нефинансовых отчетах

Тема 3.4. ESG-инструменты

Дисциплина 4. Контроллинг проектов и программ

Тема 3.2. Оценка и мониторинг государственных проектов и программ.

Тема 3.3. Оценка эффективности государственных и региональных программ/ проектов.

Рекомендованная литература:

а) основная

1) Пономаренко, Е.В. Проектный анализ: учебное пособие для обучающихся магистратуры по направлениям подготовки укрупненной группы 38.04.00 «Экономика и управление» / Е. В. Пономаренко, Е.А. Пылько; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами. – Донецк: ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021. – 287 с. – Текст: непосредственный.

2) Аликаева, М. В. Проектное финансирование: учебное пособие / М. В. Аликаева и др. - Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова, 2019. - 217

с.— 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170855?category=1032> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3) ESG-трансформация как вектор устойчивого развития: В трех томах / Под общ. ред. К.Е. Турбиной и И.Ю. Юргенса. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022. — Т.1. - 650 с., Т.2. - — 631 с. — Текст : непосредственный.

4) Гладченко, Т. Н. Контроллинг проекта : учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (магистерская программа «Управление проектами») очной / заочной форм обучения. - Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021. - 278 с. - Текст : непосредственный.

б) дополнительная

5) Никонова, И.А. Стоимостная оценка в проектном анализе и проектном финансировании: учебник для магистратуры / Никонова И.А. — Москва: Прометей, 2019. — 374 с. — ISBN 978-5-907166-04-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94540.html> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6) Оноприенко, Ю.Г. Проектный анализ: практикум: учебное пособие / Ю.Г. Оноприенко, В.Н. Цыганкова; ВолгГТУ. — Волгоград, 2020. — 80 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44508367> - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7) Мельников, С.Б. Управление проектом: «Инкорпоративное развитие территорий, направленное на повышение уровня качества жизни населения : жизнь в достатке каждого гражданина Российской Федерации»: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 159 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288833> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.5. Дисциплина: Управление проектами государственно-частного партнерства

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы государственно частного партнерства

Тема 1.1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Законодательная и нормативная база проектов ГЧП

Тема 1.2. Нормативно-правовые аспекты государственно-частного партнерства

Тема 1.3. Теория и мировая практика государственно-частного партнерства

Тема 1.4. Государственно-частное партнёрство: модели, формы и механизмы реализации

Раздел 2. Основные формы государственно-частного партнерства

Тема 2.1. Реализация проектов государственно-частного партнерства

Тема 2.2. Финансовый механизм государственно-частного партнерства в системе государственного управления

Тема 2.3. Гарантии и риски государства и бизнеса при реализации ГЧП проектов

Тема 2.4. Аренда и концессия как форма ГЧП

Раздел 3. Развитие государственно-частного партнерства в России: отраслевые и региональные аспекты

Тема 3.1. Государственно-частное партнерство в сфере экономики

Рекомендованная литература:

а) основная

1) Государственно-частное партнерство: региональные аспекты управления : учебное пособие для бакалавров и магистрантов направления "Экономика" и "Менеджмент" / И.Н. Ткаченко, М.В. Евсеева, Я.В. Савченко, [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2015, - 188 с.

б) дополнительная

2) Глухов В.В. Государственно-частное партнерство : теоретические основы, базовые принципы и практика реализации: монография. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2014. - 572 с.

3) Киреева, А. В., Соколов, И.А., Тищенко, Т. В., Худько, Е. В. Государственно-частное партнерство как инструмент поддержки инноваций: монография. - Москва : Издательский дом

«Дело» РАНХиГС, 2012. – 516 с.

4) Филиппова, Л. Е. Государственно-частное партнерство в мировой экономике: научно-практическое пособие. - Минск : Мисанта, 2012. – 160 с.

7. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

7.1. Примеры заданий

7.1.1. Типовые тестовые задания, выносимые на государственный экзамен (предполагают один правильный вариант ответа)

№ во-проса	Содержание задания
<i>Теория и механизмы современного государственного управления</i>	
1	<i>Суть управления означает:</i> А. Упорядочение взаимосвязей между элементами любой системы; Б. Сложный универсальный общественный феномен, обеспечивающий достижение цели; В. Выполнение функции организованных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддержку режима деятельности, достижения поставленной цели; Г. Осуществление управляющего влияния на соответствующие объекты.
2	<i>Субъектом верховной власти в конституционной монархии является:</i> А. Совокупность физических лиц, обнимающих собою представителя королевской власти и народное представительство. Б. Монарх (царь, король и т.п.). В. Государственные и общественные институции. Г. Руководитель Парламента.
3	<i>«Дерево целей» – это:</i> А. Совокупность закономерностей целеобразования и формирования иерархических структур; Б. Обоснованность и однозначность понимания решения поставленных задач; В. Метод ориентированный на получение относительно устойчивой структуры целей, проблем, направлений; Г. Совокупность нормативно-правовых актов регулирующих деятельность органов государственной власти
4	<i>Механизм государственного управления представляет собой:</i> А. Структурно оформленная система воздействия на общественные процессы государственной службы и ее персонала, государственных фондов и учреждений с целью реализации эффективной управленческой деятельности; Б. Организационная структура органов, учреждений, организаций, должностных лиц и властных структур местного самоуправления деятельность, которой направлена на организацию эффективного взаимодействия субъектов и объектов в обществе; В. Функционально и иерархически упорядоченная система государственных и муниципальных органов, организаций, предприятий и учреждений, которая обеспечивается единством государственной власти, единым правовым пространством и едиными принципами деятельности всех входящих в неё структур; Г. Система законов и нормативных актов, положений, инструкций, приказов и распоряжений, направленных на организацию управленческой деятельности органов власти.
5	<i>Государственная политика представляет собой:</i>

№ во-проса	Содержание задания
	А. Обеспечение целостности и стабильности общества. Б. Очень сложное, разнообразное, динамическое и переменчивое явление, которое развивается на социальном пространстве и включает политические отношения, институты, процессы и сознание людей, вступающих в мир политики. В. Неотъемлемая часть человеческой культуры, проявляющаяся во всех взаимоотношениях и структурах общества, пронизывающая общественную и частную жизнь человека. Г. Совокупность целей, заданий, приоритетов, принципов, стратегических программ и плановых мероприятий, которые разрабатываются и реализуются органами государственной власти с привлечением институтов гражданского общества. Это целеустремленная деятельность органов государственной власти по решению общественных проблем, достижению и реализации общезначимых целей развития всего общества или его отдельных сфер.
Организация проектной деятельности в органах власти	
1	<i>Соглашение о реализации на территории субъекта Российской Федерации регионального проекта заключается между:</i> А. Руководителем федерального проекта и высшим должностным лицом региона Б. Руководителем национального проекта и руководителем регионального проекта В. Руководителем федерального проекта и руководителем регионального проекта Г. Федеральным органом исполнительной власти и высшим должностным лицом региона
2	<i>Персональная ответственность за достижение общественно значимых результатов, показателей и результатов, выполнение задач, указанных в паспорте соответствующего проекта, возлагается на:</i> А. Куратора проекта Б. Руководителя проекта В. Администратора проекта Г. Команду проекта
3	<i>Выбрать параметр, согласно которому нельзя вносить изменения в структурные элементы нацпроекта:</i> А. Повышение стоимости проекта Б. Отнесение сроков проекта на более поздний период по результатам мониторинга В. Внесение изменений в методику расчета показателей проекта Г. Изменение ответственных за параметры в связи с кадровыми перестановками
4	<i>Вы - руководитель проектом, который находится на стадии исполнения. Вы постоянно оцениваете проект, даете рекомендации по сменам и исправлению дефектов, предлагаете корректирующие действия. Какой процесс Вы выполняете?</i> А. управление интеграцией; Б. управления содержанием; В. мониторинг и контроль; Г. управление коммуникациями.
5	<i>Подберите правильные формулировки к параметрам нацпроекта:</i> 1. Общественно значимый результат (ОЗР) 2. Задача федерального проекта в рамках ОЗР 3. Показатель национального проекта 4. Наименование результата федерального / регионального проекта 5. Тип результата 6. Объект результата.

№ во-проса	Содержание задания
	А. Оказание услуг Б. Оказана государственная поддержка лучшим сельским учреждениям культуры. В. Цифровизация услуг и формирование информационного пространства в сфере культуры («Цифровая культура»). Г. Строительство социокультурного центра в с. Вольдино МО МР "Усть-Куломский" Д. Количество поддержанных творческих инициатив и проектов. Е. Дети и молодежь получают всестороннее духовно- нравственное развитие путем доступа к качественному интернет-контенту и участия в культурно-просветительских программах для школьников.
Модуль: Методология управления проектами	
1	<i>Ценность проекта определяется:</i> А. суммой всех положительных результатов; Б. разницей между дополнительными положительными и отрицательными результатами проекта; В. разницей между текущими притоками и оттоками функционирующей организации (предприятия); Г. последствиями от результатов всех проектных мероприятий.
2	<i>Какая процедура проводится ежегодно в отношении национальных и федеральных проектов?</i> А. Инициирование Б. Перепланирование В. Актуализация и планирование Г. Доработка и уточнение параметров
3	<i>Области знания управления проектами включают:</i> А. инициирование, планирование, исполнение, контроль, и завершение; Б. десять различных областей, реализующихся совместно; В. содержат пять различных процессов, сводящих фазы проекта воедино; Г. включают процессы планирования, исполнения и контроля как три взаимосвязанных процесса.
4	<i>Участник проекта постоянно вносит много изменений в проект. Какой подход Вы предложите использовать руководителю проекта в начале проекта, чтобы справиться с возникшей ситуацией?</i> А. Сказать «нет» этому участнику несколько раз для того, чтобы разубедить вносить изменения в проект Б. Вовлечь участника в процесс планирования проекта как можно раньше В. Убедить руководителя организации-участника о перенаправленности его активности в другой проект Г. Попробовать исключить этого участника из списка участников проекта
5	<i>В процессе реагирования на риски Вы идентифицировали дополнительные риски. Какой шаг является следующим?</i> А. добавить резервы в проект для учета рисков и сообщить руководству; Б. задокументировать риски и просчитать ожидаемые последствия, вероятность и влияние в случае его наступления; В. определить наступление риски, связанные с этим расходу, расходы добавить к стоимости проекта в качестве резерва; Г. добавить 10% к стоимости проекта и уведомить клиента.
Модуль: Управление проектной деятельностью	
1	<i>Постоянное наблюдение за процессом управления проектом, информационное обслуживание управления проектом с целью выявления его соответствия желаемому</i>

№ во-проса	Содержание задания
	результату или первоначальным предположениям – наблюдение, оценка и прогноз состояния проекта – это: А. контроллинг; Б. прогнозирование; В. диагностика; Г. мониторинг.
2	Сущность проектного анализа в следующем: А. это способ сопоставления затрат и выгод проекта; Б. метод системной оценки преимуществ проекта; В. методология оценки проектов с учетом альтернативного использования ресурсов; Г. методология оценки проектов, позволяющая учитывать макро- и микроэкономические последствия их реализации;
3	Финансирование инвестиций, при котором источником погашения задолженности являются потоки денежной наличности, генерируемые в результате реализации самого инвестиционного проекта без учета платежеспособности его участников и каких-либо гарантий третьих лиц называется: А. финансированием с обеспечением; Б. проектным финансированием; В. самофинансированием; Г. регрессивным финансированием.
4	Распределите характеристики, присущие видам проектного финансирования: 1. Синдицированный кредит 2. Мезонинный кредит 3. Бридж-кредит 4. Структурированное финансирование а) Способ финансирования проектов, когда инвестор не входит в капитал компании, а представляет ресурсы для ее развития через долговые обязательства с одновременным приобретением опциона б) Разновидность краткосрочного кредитования проектов, позволяющая предприятию оперативно и гарантированно получить необходимую сумму денежных средств под будущую сделку с последующим конвертированием долговых нот с) Крупный заём, выданный двумя и более банками одному заемщику в рамках одного кредитного договора д) комплекс мер финансового инжиниринга, направленный на секьюритизацию сохранности, доходности, возвратности капитала через выпуск свидетельства о собственности на текущие или будущие денежные потоки, обеспеченные активами или пулом активов бизнеса, или путём продажи бизнесом этих активов SPV, SPE.
5	В рамках государственной программы запланировано мероприятие по оказанию мер социальной поддержки отдельным категориям населения. Это мероприятие будет включено: А. В проектную часть государственной программы Б. В комплекс процессных мероприятий В. В стратегические приоритеты государственной программы Г. В правила предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в рамках реализации государственной программы
Управление проектами государственно-частного партнерства	
1	Определите правильный состав участников государственно-частного партнерства: А. лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания; Б. публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в

№ во-проса	Содержание задания
	организации и осуществлении государственно-частного партнерства; В. кредитор, заемщик, гарант; Г. заказчик, инвестор, подрядчик.
2	<i>В России термин «государственно-частное партнёрство» определяется как:</i> А. соглашение между публичной и частной сторонами по поводу производства и оказания инфраструктурных услуг, заключаемое с целью привлечения дополнительных инвестиций; Б. соглашение между государством и частной компанией, позволяющее последней в согласованной форме участвовать в государственной собственности и исполнять функции, традиционно лежащие в сфере ответственности публичной власти; В. юридически закреплённую форму взаимодействия государства и частного сектора в отношении объектов государственной и муниципальной собственности в целях реализации общественно значимых проектов; Г. соглашение о совместной деятельности бизнеса и государства.
3	<i>Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:</i> А. юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность; Б. юридическое оформление, направленность на решение частных интересов. В. возвратность, платность, срочность.
4	<i>Отношения в процессе взаимодействия публичного и частного сектора по поводу строительства эксплуатации и управления объектами инфраструктуры.</i> А. объект ГЧП; Б. предмет ГЧП; В. субъект ГЧП; Г. цель ГЧП.
5	<i>В широком смысле к основным формам ГЧП сфере экономики и государственного управления нельзя отнести:</i> А. концессионные соглашения; Б. государственные контракты; В. отношения кредиторов; Г. финансовую аренду (лизинг).

7.1.2. Типовые практические и ситуационные задания, выносимые на государственный экзамен

Дисциплина: Теория и механизмы современного государственного управления

Пример практического задания 1

Вас назначили руководителем администрации города N. Вам необходимо принять на работу рядовых специалистов в департамент социальной защиты населения.

При подборе кадров в органы государственного управления, внутренними нормативно-правовыми актами, рекомендуется учитывать следующий перечень качеств, которыми должен обладать современный работник органа власти:

Компетентность в избранной сфере управления.

Способность эффективно действовать в условиях рынка.

Высокие нравственные качества: честность, правдивость, скромность, высокая требовательность к себе и к другим, развитые чувства долга и ответственности.

Детальное знание основ менеджмента.

Умение стратегически мыслить, предугадывать тенденции развития сферы социальной защите населения, организовывать свою работу с учетом перспективы.

Способность к овладению основами маркетинга.

Стремление к постоянному обновлению собственных знаний, поддержание их в соответствии с растущими потребностями социальной сферы общества.

Уметь обеспечивать при любых рыночных ситуациях оптимальные хозяйственные результаты.

Глубокое знание человеческой психологии, способов контактирования с людьми.

Умение формировать коллектив с высоким творческим потенциалом.

Иметь организаторские навыки по работе с общественностью.

Способность организовывать, координировать, направлять и контролировать деятельность подчиненных.

Стремление к наиболее рациональному распределению функций между собой и сотрудниками, объективная оценка результатов своей и сотрудников деятельности.

Справедливость во взаимоотношениях с подчиненными, умение завоевывать их доверие, создавать в коллективе благоприятный психологический климат.

Единство слова и дела, оперативность и гибкость в работе, умение самостоятельно и своевременно принимать оптимальное решение, добиваться исполнения его подчиненными.

Забота о повседневных нуждах работников, их здоровья и работоспособности.

Задание:

1. Из указанного перечня качеств, которыми должен обладать современный работник органа государственного управления Вам необходимо выбрать те из них, которые, на Ваш взгляд, наиболее полно подходят при подборе рядовых сотрудников в департамент по социальной защите населения.

2. Используя полученные знания в процессе обучения, укажите дополнительные качества, которыми, на Ваш взгляд, должен обладать современный работник департамента по социальной защите населения.

Пример практического задания 2

Задание: Определить произведенный региональный ВВП в прогнозируемом периоде. В базисном периоде валовой выпуск продукции и услуг составил 73,5 млрд. р., промежуточное потребление — 39 млрд. р. В прогнозируемом периоде намечается повышение производительности труда на 4%, сокращение численности работников — на 2 %, уменьшение промежуточного потребления — на 1 %. Цены на сырьевые, топливно-энергетические ресурсы и готовую продукцию, услуги повысятся на 16,5%.

Пример практического задания 3

Задание: Рассчитать региональный ВВП в прогнозируемом периоде на основе данных по элементам его конечного использования. Потребительские расходы домашних хозяйств составят 25,7 млрд. р., государственные расходы — 8,5 млрд. р., валовое накопление — 9,7 млрд. р., сальдо экспорта (импорта) товаров и услуг — (-1,7 млрд. р.).

Пример практического задания 5

Проанализируйте отличия городского и сельского образа жизни по «точке напряженности» - человек-человек:

Характеристики образа жизни	Город	Село
коммуникации		
отношения		
труд		
спорт		
отдых		
семейные отношения		
дети		
родственники		

знакомые		
----------	--	--

Пример практического задания 6

Вы - представитель Министерства молодежной политики ДНР, познакомились с владельцем столярно-токарной мастерской, которая, помимо производства замечательных изделий из дерева, помогает подросткам и молодым людям получить профессию. В мастерской существует программа по временному (от 6 месяцев до 1,5 лет) трудоустройству, обучению и профориентации школьников из старших классов и выпускников. При этом в работу вовлекаются члены семей и окружение ребят.

Владелец мастерской обратился в Вам за помощью в определении метрик, с помощью которых можно измерить социальный эффект, создаваемый программой обучения, а также в разработке методики измерения предложенных метрик.

Для разработки методики и определения метрик необходимо заполнить матрицу:

	На кого воздействует проект			
	Школьники и выпускники	Семья, ближайшее окружение	Местное население, общество в целом	Ваш вариант
Что измеряем	1. Развитие молодыми людьми специальных профессиональных навыков и приобретение трудового опыта: количество закончивших программу и выполнивших практическую квалификационную работу, сдавших профессиональный демонстрационный экзамен			
Как измеряем	1. Опросы участников			

Дисциплина: Организация проектной деятельности в органах власти

Пример практического задания 1. В городе N реализуется проект по ремонту детского сада, в котором запланировано проведение ремонтных работ фундамента, стен и крыши. Бюджет проекта составляет 5 миллионов рублей. Работа должна быть выполнена за 10 месяцев. Кроме того, изначально запланировано, что 50% работ должно быть выполнено к концу 5-го месяца, 75% работ - к концу 8-го месяца, и 100% работ - к концу 10-го месяца.

По истечении 5 месяцев необходимо сделать анализ и оценку реализации проекта по критериям кассового исполнения (степени освоения бюджета) и доле наступления контрольных событий, используя метод освоенного объема (Earned Value - EV). Метод позволяет интегрировать параметры объема работ, графика и затрат проекта с целью определения текущей производительности.

На момент окончания 5 месяца проведены следующие работы:

Комплексы работ	Доля наступления (выполнения) контрольного события (работ), %	Кассовое исполнение, тыс. руб.
Фундамент	50	1 500
Стены	40	1 200
Крыша	30	900

Модуль: Методология управления проектами

Пример практического задания 1

Одна из основных задач реализации государственной политики в социальной сфере через реализацию государственных и региональных проектов и программ – это снижение уровня напряженности в обществе и повышение уровня лояльности к власти.

Задание:

1. Оцените социальный проект, исходя из следующих данных:

В городе N построили новую школу в микрорайоне на 450 мест, при этом на сегодняшний день во вторую смену в данном микрорайоне учится 600 детей. Количество обращений со стороны родителей за текущий год составило – 500 обращений. В двух соседних микрорайонах ситуация аналогичная: 30% детей обучаются во вторую смену, количество обращений со стороны родителей увеличивается ежемесячно. По факту строительства новой школы в городских группах Телеграмм-каналов растет число негативных постов.

2. Какие ошибки были допущены? При формировании списка ошибок, рекомендуется опираться на Список, приведенный ниже, описывающий некоторые моменты, которые нужно рассмотреть, когда вы описываете произошедшие изменения в ходе реализации государственного / регионального проекта / программы:

3. Изменилась ли ситуация? Ключевой вопрос, что произошло с проблемой, на решение которой был направлен проект.

4. Насколько значительным было изменение? Некоторые изменения сравнительно невелики, в то время как другие могут быть судьбоносным.

5. Сколько людей затронуло изменение? Какие целевые группы затронуло изменение? Изменение обычно происходит неравномерно в разных группах стейкхолдеров. Некоторые благополучатели получают больше выгод, чем другие. В чем состоял долгосрочный результат для групп или подгрупп стейкхолдеров?

6. Было ли запланировано данное изменение? Благодаря чему произошли изменения? Как изменение приведет к улучшениям в жизни людей? Какие изменения произошли относительно первоначальной ситуации (проблемы, на решение которой был направлен проект)? Как произошедшие изменения сравнить с ожидаемыми? Какие доказательства вы приводите для описания изменения?

Пример практического задания 2

Задание: На основе данных таблицы 1, оцените личный реестр навыков для персонала руководителя проекта. Охарактеризуйте полученные результаты. Для каждого компонента в таблице отведены ячейки, в которых необходимо записать данные о рейтинге критичности и рейтинге способностей (текущего обладания навыком). Это получаемые на основе суждения показатели того: 1) насколько важен каждый компонент навыков для производительности команды и успеха проекта и 2) каков уровень текущих ваших способностей.

Таблица 1

Реестр навыков для персонала проекта, класс: руководитель проекта

Категории и компоненты навыков	Определение, применение и влияние (воздействие)	Рейтинг критичности (от 1 до 4)	Рейтинг способностей (от 1 до 4)	План действий
Технические навыки (категория I) Способность управлять проектом и его технологией Оказание помощи в разрешении проблем				

Взаимодействие с техническим персоналом Облегчение достижения компромиссов Поощрение новаторского окружения Интеграция технических, деловых и человеческих целей Способность к системному видению Доверие к техническим знаниям (подготовке) Понимание инструментов и методов поддержки инжиниринга Понимание технологий и трендов (тенденций) Понимание прикладных задач маркетинга и применения продукта Сплочение технической команды				
Административные навыки (категория II) Привлечение и удержание работников высокого класса Способность к эффективному общению (устному, письменному) Способность к эффективному делегированию обязанностей Оценивание ресурсов и ведение переговоров с целью их получения Изменение состояния и хода исполнения работ и производительности Минимизация изменений Планирование и организация многофункциональных программ Календарное планирование многодисциплинарных операций Понимание политик и рабочих процедур Работа (сотрудничество) с другими организациями				
Навыки межличностного общения и лидерства (категория III) Способность управлять в неструктурированной рабочей среде Ориентация на действия, способность к самостоятельной активации Оказание помощи при принятии групповых решений Оказание помощи в решении проблем Построение многофункциональных команд Создание имиджа лица, имеющего высокий приоритет Ясность управленческих инструкций Общение (письменное и устное) Обеспечение вовлеченности персонала на всех уровнях Формирование перспективной точки зрения				

Доверие Определение четких и ясных целей Способность к получению обязательств Получение поддержки и приверженности от высшего руководства Управление конфликтами Мотивация людей Понимание профессиональных нужд Понимание организации				
Стратегические навыки / бизнес-навыки (категория IV) Построение альянсов, коалиций и достижение сотрудничества Способность работать в условиях рисков и неопределенностей Способность лидировать в многофункциональной лидерской среде Мотивирование и вдохновение других Ведение переговоров о ресурсах и мобилизация ресурсов Стратегическое мышление, планирование и принятие решений Стилль мышления предпринимателя Понимание бизнес-окружения Дальновидность				

Пример практического задания 3

Ситуация «Вас никто здесь не держит»

Представитель рабочих – Я пришел к вам от имени трудового коллектива, чтобы выяснить, почему нам третий месяц не платят зарплату?

Начальник – Мне очень жаль, но денег нет — предприятие, которому мы поставляем нашу продукцию, обанкротилось.

Представитель рабочих – Но администрация предприятия исправно получает зарплату, вы недавно поменяли мебель в офисе и приобрели новую иномарку.

Начальник – Эти средства взяты не из фонда заработной платы.

Представитель рабочих – Нам все равно, из каких фондов вы нам заплатите, — верните наши деньги. Если бы не школьные завтраки, наши дети падали бы в голодные обмороки.

Начальник – ООО Я же сказал вам, что денег пока нет. И неизвестно, будут ли вообще. Не хотите ждать — вас никто здесь не держит. Тогда точно ничего не получите.

Задание: Опишите стратегию поведения в конфликтной ситуации (сотрудничество). Объясните, эффективно ли это в данном случае?

Модуль: Управление проектной деятельностью

Пример практического задания 1

Руководитель инвестиционного проекта предполагает, что проект потребует инвестиций в размере 25 млн. руб. и в первый год осуществления проекта даст денежный поток 10 млн. руб. В каждый последующий год в течение четырех лет денежный поток будет возрастать ежегодно на 5% в связи с инфляционным ростом цен на продукцию, а на шестой, завершающий год, оборудование будет продано по ликвидационной стоимости в размере 1,3 млн. руб.

Задание: Оценить, выгоден ли данный проект, по критериям NPV, IRR, если номинальная ставка альтернативной доходности равна 20% годовых. Ответ обосновать.

Пример практического задания 2

Задание: Определить экономическую ценность - NPV и IRR проекта с государственным участием, если инвестиции в проект составляют \$ 25 млн. руб. и проект на протяжении 4 лет генерирует ежегодные денежные потоки – \$ 10 млн. руб. при стоимости капитала, равной 10%. Определить коэффициент пересчета для корректирования официального валютного курса, если теневая ценность проекта (NPV) составляет \$ 7,1 млн. руб. Сделать выводы.

Пример практического задания 3

Проект требует инвестиций в размере 350 млн. руб. и гарантирует в течение 5 лет ежегодный денежный приток в размере 103 млн. руб. Стоимость капитала составляет 12%.

Задание:

1. Определить выгодность проекта по критериям (NPV, IRR).
2. Оценить эффективность проекта при росте стоимости капитала последние три года на 4% при одновременном увеличении ежегодного денежного притока на 8% в каждый последующий год начиная со второго.
3. Сделать выводы.

Дисциплина: Управление проектами государственно-частного партнерства

Пример практического задания 1

Вы - аналитик проекта государственно-частного партнерства. Составьте гибкий бюджет производства продукции предусмотрев 4 варианта объема производства. Исходные данные представлены в табл. 1.

Таблица 1

Данные гибкого бюджета для области релевантности (объем) на март 2024 года

	Нормы на единицу, у.е.	Варианты объема			
		1	2	3	4
Количество единиц		10000	12000	14000	16000
Доход (объем продаж)					
Переменные расходы:					
материалы	24				
зарботная плата	18				
общепроизводственные расходы	4				
Всего переменных производственных расходов	46	460000			
Переменные административные и коммерческие расходы	5	50000			
Всего переменных расходов	51	510000			
Постоянные расходы:					
производственные		67000			
коммерческие и административные расходы		53000			
Всего постоянных расходов		120000			
Всего расходов					
Операционный прибыль					

Задание:

1. Выполните расчет изменения расходов в зависимости от объема производства.
2. Рассчитайте свой вариант цены на продукцию, с помощью методики критического объема (точки безубыточности), предусмотрев критический объем равен 70% первого варианта.

3. Выполните анализ изменения операционного прироста в зависимости от объема производства.

4. Определите долю постоянных расходов в общей сумме расходов при изменении объема (для каждого объема). Если возможно установите зависимость.

5. Постройте график зависимости валового дохода и валовых затрат от объема производства. Определите на рисунке «зону экономической безопасности».

6. Предоставьте рекомендации относительно наиболее интересного объема производства, и предоставьте объяснение.

Пример практического задания 2

Вы являетесь работником государственного органа власти субъекта РФ в сфере инвестиционной политики. В ваш государственный орган поступило предложение от частной компании о следующем проекте: частная сторона возводит за счет собственных средств предприятие по производству автомобильных шин, а государство обеспечивает выделение для строительства этого объекта земельный участок и за счет средств регионального бюджета строит к предприятию подъездные пути от ближайшего населенного пункта.

Задание: Вам поручено дать заключение о соответствии подобного проекта принципам ГЧП и возможности его реализации в рамках регионального закона о ГЧП.

Пример практического задания 3

Задание: Рассчитать показатели годового чистого потока CF, NPV с учетом прогноза инфляции на уровне 10% в год ($r = 10\%$) по следующим данным:

Корпорация создает специальную проектную компанию для реализации проекта ГЧП. Общая сумма расходов в начальный период - 10 млн. руб., из них 0,5 млн. руб. уже использовано на разработку проекта, вклад в уставный капитал: основными фондами – 2,5 млн., денежными средствами от продажи акций - 5 млн. руб., долгосрочными облигациями 2 млн. руб. с доходностью 5% годовых. К концу первого года будет дополнительно привлечен 4-х летний кредит банка на сумму 3 млн. руб. с целью приобретения оборудования с ежегодным погашением процентов по кредиту в размере 16% и погашением тела кредита в конце 5-го года.

Прогнозируемые годовые поступления средств от продажи товаров - 7500 тыс. Текущие расходы проекта без амортизации - 4 млн. руб., амортизация 5% от стоимости оборудования. Каждый год планируется выплата дивидендов от стоимости акций в размере 7% и 5% от стоимости облигаций.

7.2. Критерии оценки уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

знание учебного материала (учебных дисциплин);

знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;

способность к абстрактному логическому мышлению; умение выделить проблемы;

умение определять и расставлять приоритеты; умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в следующей таблице.

Показатели, критерии и уровни оценивания результатов государственного экзамена:

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
<i>отлично</i>	- знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа; - высокий уровень сформированности компетенций.	1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных отсутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; 7. высокий уровень сформированности компетенций.	При правильном численном ответе, полученном на основании решения по правильной расчетной схеме и корректно записанным расчетным формулам	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
<i>Хорошо</i>		1. ответ удовлетворяет в основном требованиям на решение задачи на оценку «отлично», но при этом имеет недостатки: 2. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 3. допущены один – два недочета 4. при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 5. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора; 6. базовый или высокий уровень сформированности компетенций.	Представлено решение задачи по правильным записанным расчетным формулам, но при получении правильного численного результата допущены численных ошибок в расчетах	Верные ответы, имеют небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, вне связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
<i>удовлетворительно</i>	- знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы необходимые умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после введения вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;	при отсутствии правильного численного ответа, но при правильно выбранной схеме решения расчетных формулах, которых, однако, имеются ошибки, имеющие принципиально значения	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
неудовлетвори- тельно	низкий уровень сформированности универсальных компетенций	1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки; 5. базовый уровень сформированности компетенций.	выставляется при полностью неправильном решении	Ответы неверные или отсутствуют

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, РАЗРЕШЕННОЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать любые средства передачи информации (электронные средства связи).

9. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы. Перед экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК на русском языке в письменной форме. При проведении государственного экзамена обучающиеся получают тестовые задания, а также практические или ситуационные задания, которые должны быть выполнены письменно. При подготовке к ответу обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ГЭК листах бумаги со штампом.

Оценка выставляется в соответствии с критериями по принятой балльно-рейтинговой системе. Результаты письменных государственных экзаменов объявляются председателем государственной экзаменационной комиссии после проверки работ или на следующий рабочий день после дня его проведения.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (согласно разделу 7 Порядка

организации и проведения ГИА выпускников ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ

Развитие механизмов стратегического и проектного управления в органах государственной власти

(руководитель научного направления: Пономаренко Е.В., д-р гос. упр., проф.)

1. Инструменты стратегического планирования в управлении развитием территорий.
2. Стратегия устойчивого развития территории / муниципалитета
3. Территориальная стратегия управления человеческими ресурсами с целью повышения производительности труда и поддержки занятости
4. Стратегия управления муниципальным учреждением.
5. Разработка республиканских программ развития муниципального образования / сельского поселения.
6. Повышение результативности программ муниципалитетов.
7. Программы совершенствования маркетинга региона (регионального брендинга) / муниципального образования.
8. Программы управления коммуникационными процессами в муниципальном образовании / органах государственной власти.
9. Программа повышения конкурентоспособности муниципалитета.
10. Формирование системы проектных офисов для реализации государственных / региональных проектов и программ.
11. Повышение эффективности использования ресурсов стратегического развития территорий.
12. Технология обоснования стратегического выбора развития территории.
13. Полюса роста и развития территории: технологии определения и активизации.
14. Государственные программы в системе стратегического планирования.
15. Механизм реализации стратегии социально-экономического развития территории.
16. Программа социально-экономического развития территории как инструмент реализации стратегии.
17. PPPM-подход к достижению стратегических целей региона.
18. Совершенствование системы стратегического управления развитием территории.
19. Совершенствование разработки и реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования.
20. Организация территориального социально-экономического мониторинга.
21. Социальное партнерство как инструмент управления стратегическим развитием территории.
22. Общественное участие как обязательный элемент стратегического развития территории.

23. Государственная политика по сглаживанию различий субъектов РФ.
24. Совершенствование форм участия населения в осуществлении местного самоуправления.
25. Стратегия развития свободной экономической зоны с целью обеспечения устойчивого социально-экономического развития ДНР
26. Повышение инновационного потенциала региона (муниципального образования).

**Развитие методологии проектного управления
(руководитель научного направления: Морозов Е.Л., канд. гос. упр., доц.)**

1. Разработка системы управления инновационными проектами в организациях, предприятиях, учреждениях.
2. Организация управления инновационной деятельностью в регионе (муниципальном образовании).
3. Управление процессами в проектно-ориентированной организации.
4. Совершенствование системы менеджмента качества проекта / программы.
5. Управление бюджетом проекта (на примере организации, предприятия, учреждения).
6. Гибкие подходы в управлении государственными и муниципальными проектами / программами.
7. Внедрение технологии бережливого управления в деятельность организации.
8. Разработка программы «Бережливый регион».
9. Подходы к оценке эффективности и результативности государственных и муниципальных программ и проектов.
10. Исследование организации управления проектами в организации, предприятии, учреждении, органах государственного и муниципального управления.
11. Специализированные (нестандартные) методы управления проектами.
12. Управление проектами / программами в условиях риска и неопределенности.
13. Развитие теории, методологии и совершенствование современных инструментов проектного анализа (на примере организации, учреждения).
14. Обеспечение устойчивости государственного / муниципального проекта / программы / портфеля проектов.
15. Экономическое обоснование инвестиционного проекта в муниципальном образовании.
16. Организация офиса управления проектами на основе оценки уровня зрелости проектного управления.
17. Шлюзовая модель в управлении региональными проектами и портфелями проектов.
18. Метод освоенного отъема в управлении региональными муниципальными программами и проектами.
19. Методики отбора проектов в региональный портфель проектов.
20. Факторные модели конструирования региональной программы.

**Механизмы управления программами и проектами в социальной сфере
(руководитель научного направления: Гладченко Т.Н., канд. гос. упр.)**

1. Программы модернизации образовательной среды в образовательную экосистему.
2. Создание модели управления инновационными процессами в образовательной организации.
3. Система мотивации персонала проектно-ориентированной образовательной организации.
4. Программы / проекты управления мотивацией персонала в образовательной организации.
5. Совершенствование процесса управления заинтересованными сторонами региональных программ.

6. Управление образовательной средой на основе методологии Agile.
7. Программы формирования инновационной образовательной системы.
8. Проектно-ориентированная модель управления в образовательной организации.
9. Система управления виртуальными командами в органах государственного и муниципального управления.
10. Программы развития молодежного и инновационного предпринимательства.
11. Система управления коммуникациями и командами в органах государственного и муниципального управления.
12. Программы государственного регулирования рынков (труда, потребительского, продовольственного, промышленной продукции и проч.).
13. Система управления общественными проектами в регионе / муниципальном образовании / районе.
14. Система управления политическими проектами в регионе / муниципальном образовании / районе.
15. Система управления религиозными проектами в регионе / муниципальном образовании / районе.
16. Реализация проектов социального предпринимательства в регионе / муниципальном образовании / районе.
17. Реализация проектов службы по связям с общественностью в органах государственной власти региона.
18. Управление программой профессиональной ориентации молодежи в регионе.
19. Государственные программы регулирования и поддержки развития малого предпринимательства в регионе / муниципальном образовании / районе.
20. Реализация социальной политики в регионе / муниципальном образовании / районе.
21. Менеджмент социокультурной деятельности в рамках реализации государственных / муниципальных программ / проектов.
22. Социальные программы / проекты как форма развития гражданских инициатив молодежи.
23. Социокультурные аспекты внешней политики ДНР.
24. Важнейшие направления стратегического развития социальной сферы на региональном и муниципальном уровне.

Совершенствование механизмов государственно-частного партнерства и проектного финансирования

(руководитель научного направления: Ярембаш А.И., д-р экон. наук, доц.)

1. Совершенствование / применение механизмов ГЧП /.../ секторе.
2. Структурирование имущественного комплекса для реализации проектов государственно-частного партнерства.
3. Совершенствование методов оценки эффективности проектов государственно-частного партнерства.
4. Разработка проекта ГЧП в /.../ секторе.
5. Финансовое структурирование инфраструктурных проектов государственно-частного партнерства.
6. Управление рисками в проектах государственно-частного партнерства.
7. Использование механизмов государственно-частного партнерства для развития городской инфраструктуры.
8. Финансирование проектов государственно-частного партнерства в сфере здравоохранения.
9. Развитие механизмов государственно-частного партнерства в сфере социального обслуживания населения.
10. Маркетинговые исследования при подготовке и реализации проектов государственно-частного партнерства.

11. Механизмы привлечения долгосрочного финансирования при реализации проектов государственно-частного партнерства.
12. Применение концессионного механизма в инфраструктурных проектах.
13. Использование концессионного механизма для строительства и реконструкции объектов в сфере культуры и спорта.
14. Механизм бюджетного финансирования концессионных проектов.
15. Особенности реализации проектов ГЧП в сфере здравоохранения.
16. Государственно – частное партнерство в сфере культуры и искусства.
17. Защита прав и законных интересов инвесторов в проектах ГЧП.
18. Совершенствование системы управления рисками в проектах ГЧП.
19. Исследование механизмов государственно-частного партнерства в решении социальных проблем
20. Баланс интересов участников в рамках модели проектного финансирования.
21. Механизмы управления инвестиционными проектами региона.
22. Взаимодействие органов власти и бизнес-структур в процессе проектного финансирования.
23. Применение технологии краудфандинга в проектном финансировании.
24. Развитие альтернативных форм финансирования проектов с применением цифровых технологий.
25. Управление рисками и методы их снижения в проектном финансировании.
26. Использование механизма Фабрики проектного финансирования в реализации проектов ГЧП.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Требования к содержанию, форме, структуре, объему, подготовке и защите, а также хранению выпускных квалификационных работ, выполняемых выпускниками ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» представлены в полном объеме в локальных нормативных актах:

- положение о подготовке и защите дипломных работ обучающихся по образовательным программам бакалавриата,
- положение о подготовке и защите магистерских диссертаций обучающихся.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ И НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии оценивания качества выполнения и защиты выпускной квалификационной работы представлены в локальном нормативном акте: Положение о подготовке и защите магистерских диссертаций обучающихся.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы / магистерской диссертации).

Государственный экзамен проходит в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и рабочих мест для обучающихся, допущенных на государственный экзамен, а также литературы, разрешенной к использованию на государственном экзамене.

Для защиты магистерской диссертации также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для обучающихся, и, в случае необходимости, компьютерной техники с необходимым программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана.

Приложение А
Образец заявления обучающегося на закрепление темы магистерской диссертации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами

Заведующему кафедрой _____
(наименование кафедры)

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

обучающегося(йся) по направлению подготовки

код, наименование направления подготовки, профиль
по _____ форме группы _____
очной / очно-заочной / заочной

ФИО обучающегося в родительном падеже

Заявление

Прошу утвердить тему магистерской диссертации: _____

(название темы без сокращений)

Дата «__» _____ 20__ г. Подпись обучающегося _____

СОГЛАСОВАНО

Научный руководитель магистерской диссертации:

(ФИО ученая степень, ученое звание)

Подпись научного руководителя _____
(подпись)

(ФИО)

Приложение Б
Образец заявления на разрешение пройти ГИА с применением электронного обучения

Ректору ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»

от студента(ки) группы _____

обучающегося(йся) по направлению подготовки

_____ код, наименование направления подготовки

профиль _____

по _____ форме

очной / очно-заочной / заочной

№ договора _____

Место проживания _____ Тел: _____

Email: _____

фамилия, имя, отчество, обучающегося в родительном
падеже

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить пройти государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) с применением электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в связи с _____

1. Я оповещен(а) о необходимости предъявления паспорта для идентификации личности во время ГИА.

подпись

дата

2. Я подтверждаю, что обеспечен(а) всем необходимым для этого оборудованием, а именно:

- персональным компьютером (далее - ПК);
- гарнитурой (наушниками с микрофоном);
- веб-камерой;
- программным обеспечением для трансляции видеоконференций.

подпись

дата

3. Я подтверждаю, что ПК, посредством которого я предполагаю проходить ГИА:

- подключен к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мбит/с;

— на ПК установлены и настроены веб-камера, гарнитура (все устройства и конфигурация ПК совместимы и соответствуют системным требованиям программного обеспечения для ВКС);

— на ПК установлен специальное программное обеспечение для системы организации ВКС согласно инструкции пользователя системы ВКС.

подпись

дата

4. Я подтверждаю, что предупрежден(а) о том, что в случае невозможности установить интернет-соединение в течение 15 минут в день и время, установленные расписанием ГИА, эти мероприятия будут перенесены на другой день, предусмотренный расписанием ГИА.

подпись

дата

5. Я ознакомлен(а) с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации, Программой ГИА, Положением о проведении государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и согласен(на), что случае невыполнения мной условий этого Положения буду отчислен как не прошедший(ая) государственную итоговую аттестацию.

подпись

дата

Приложение В
Форма заявления на апелляцию

Председателю апелляционной комиссии

_____ (ФИО)

от студента(ки) группы _____

_____ обучающегося(йся) по направлению подготовки

_____ код, наименование направления подготовки

_____ профиль

по _____ форме

очной / очно-заочной / заочной

№ договора _____

Место проживания _____ Тел: _____

Email: _____

_____ фамилия, имя, отчество, обучающегося в родительном падеже

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу рассмотреть мою апелляцию о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами аттестационного испытания.

Содержание претензии:

_____ (личная подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Апелляцию принял:

Должность _____ Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Факультет государственной службы и управления
Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	<i>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</i>
Профиль	<i>Управление проектами и программами</i>
Квалификация	<i>магистр</i>
Форма обучения	<i>очная / заочная</i>
Год начала подготовки по учебному плану	2024

Донецк
2024

Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Управление проектами и программами») очной / заочной форм обучения.

Разработчики:

зав. кафедрой, канд. гос. упр., доцент Е.Л. Морозов

профессор, д-р гос. упр., профессор Е.В. Пономаренко

доцент, канд. гос. упр., доцент Т.Н. Гладченко

ФОС рассмотрен на
заседании кафедры

Инновационного менеджмента и управления проектами
наименование кафедры

Протокол заседания кафедры от

02.04.2024

№

10

дата

Заведующий кафедрой

(подпись)

Е.Л. Морозов
(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1.1. Структура государственного экзамена

Государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки и профилю) включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен проводится в письменной форме.

Дисциплины обязательной части:

1. Теория и механизмы современного государственного управления.
2. Организация проектной деятельности в органах власти.

Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений:

3. Модуль: Методология управления проектами.
4. Модуль: Управление проектной деятельностью.
5. Управление проектами государственно-частного партнерства.

Билет для сдачи государственного экзамена по проверке освоения обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из 50 теоретических вопросов по разным учебным дисциплинам и одного практического задания.

Билет для сдачи Государственного экзамена по проверке освоения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из 50 теоретических вопросов (тестовых заданий) по перечисленным дисциплинам и 1 практической / ситуационной задачи.

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач), критерии и показатели оценивания представлены ниже.

1.2. Содержание государственного экзамена

1) Дисциплина: Теория и механизмы современного государственного управления **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития государственного управления

Тема 1.1. Верховная власть и ее роль в развитии государственной политики.

Тема 1.2. Теоретические и практические аспекты формирования государственного управления.

Тема 1.3. Субъективные факторы и ресурсное обеспечение развития государственного управления.

Тема 1.4. Цели, целеполагание и целереализация в государственном управлении.

Тема 1.5. Основные технологии современного государственного управления.

Раздел 2. Механизмы современного государственного управления

Тема 2.1. Конституционные основы развития механизмов государственного управления.

Тема 2.2. Конституционные модели формирования механизмов государственного управления.

Раздел 3. Менеджмент органа власти

Тема 3.1. Государственная служба в механизме государственного управления.

Тема 3.2. Кадровая политика в системе государственного управления.

Рекомендованная литература:

а) основная

1) Теория и механизмы современного государственного управления: конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерские программы: «Региональное управление и местное самоуправление», «Управление проектами) очной / заочной

форм обучения / Минобрнауки ДНР, ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Кафедра теории управления и государственного администрирования ; сост. А. Д. Шемяков. – Донецк: ФГБОУ ВО ДОНАУИГС, 2020. – 198 с. – Текст : непосредственный.

б) дополнительная

2) Шемяков А.Д., Воробьева Л.А. Механизмы социализации государственной экономической политики: коллективная монография. — Донецк : ДОНАУИГС, 2019. — 116 с.

3) Гребенникова, А.А., Зюзин, С. Ю. Технологии государственного и муниципального управления: словарь-справочник. Саратов : Вузовское образование, 2017. – 90 с.

2) Дисциплина: Организация проектной деятельности в органах власти

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Система управления проектной деятельностью в органах власти

Тема 1.1. Проектно-ориентированное управление.

Тема 1.2. Стратегический уровень системы управления проектной деятельностью в органах власти.

Тема 1.3. Государственные программы как инструмент достижения стратегических целей государства.

Тема 1.4. Структура и состав госпрограмм субъектов РФ.

Раздел 2. Архитектура системы управления проектной деятельностью

Тема 2.1. Проекты на федеральном уровне.

Тема 2.2. Региональные программы и проекты.

Тема 2.3. Проектная деятельность в органах местного самоуправления.

Раздел 3. Управление проектным офисом

Тема 3.1. Проектный офис.

Тема 3.2. Управление заинтересованными сторонами.

Тема 3.3. Оценка и мониторинг государственных политик и программ.

Рекомендованная литература:

а) основная

1) Кувшинов, А.И. Организация проектной деятельности в органах власти: учебное пособие / А.И. Кувшинов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Высш. шк. гос. упр. - Калининград: Полиграфычъ, 2023. - 140 с. — Текст : непосредственный.

2) Харченко, К.В. Проектное управление в государственных и муниципальных органах и учреждениях : учебное пособие. - Москва : Дело, 2018. – 166 с.

б) дополнительная

2) Управление проектами: учебник для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 38.00.00 Экономика и управление / Т. Н. Гладченко, Е.Л. Морозов, Е.В. Пономаренко, А.В. Савенко; по общ.ред. Е.В. Пономаренко. - ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021. – 365 с.

3) Модуль: Методология управления проектами

Содержание модуля:

Дисциплина 1. Методология управления проектами

Тема 1.2. Система стратегического планирования.

Тема 2.1. Жизненный цикл и фазы жизненного цикла проекта.

Тема 2.2. Процессы и функциональные области управления проектами.

Тема 2.3. Предметная область проекта

Тема 3.1. Инструменты управления проектами

Тема 3.2. Гибкие и гибридные методы управления проектами

Дисциплина 2. Проектный практикум

Тема 1.1. Управление интеграцией проекта

Тема 1.2. Управление содержанием

Тема 1.3. Управление сроками (временем)

Тема 1.4. Управление качеством

Тема 1.7. Управление ресурсами и стоимостью

Рекомендованная литература:

а) основная

1) Управление проектами: учебник для обучающихся по направлениям подготовки укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление / Т. Н. Гладченко, Е. Л. Морозов, Е. В. Пономаренко, А. В. Савенко; под общ. ред. Е. В. Пономаренко; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами. – Донецк: ДОНАУИГС, 2021. – 365 с.

2) Цыцарова Н. М. Управление проектами: учебное пособие. Ульянов. гос. техн. ун-т. – Ульяновск: УлГТУ, 2021. – 105 с.

б) дополнительная

3) Харченко, К. В. Проектное управление в государственных и муниципальных органах и учреждениях: учебное пособие. Москва: Дело, 2018. – 166 с.

4) Модуль: Управление проектной деятельностью

Содержание модуля:

Дисциплина 1. Проектный анализ

Раздел 1. Методология проектного анализа

Тема 1.1. Введение в проектный анализ.

Тема 1.2. Прогнозирование денежных потоков и оценки потребности в инвестициях.

Тема 1.3. Оценка эффективности проекта.

Раздел 3. Риски инвестиционных проектов

Тема 3.3. Приемы и методы анализа и оценки рисков.

Рекомендованная литература:

а) основная

1) Пономаренко, Е.В. Проектный анализ: учебное пособие для обучающихся магистратуры по направлениям подготовки укрупненной группы 38.04.00 «Экономика и управление» / Е. В. Пономаренко, Е.А. Пылько; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами. – Донецк: ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021. – 287 с. – Текст: непосредственный.

2) Смирнов, В. Б., Кирюхина, С. Е. Проектный анализ: учебное пособие. Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. – 128 с.

б) дополнительная

5) Ярембаш А. И. Управление рисками: конспект лекций для студентов 2 курса ОУ «магистр» направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление очной / заочной форм обучения. - ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2018. – 132 с.

5) Дисциплина: Управление проектами государственно-частного партнерства

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы государственно частного партнерства

Тема 1.1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Законодательная и нормативная база проектов ГЧП

Тема 1.2. Нормативно-правовые аспекты государственно-частного партнерства

Тема 1.3. Теория и мировая практика государственно-частного партнерства

Тема 1.4. Государственно-частное партнёрство: модели, формы и механизмы реализации

Раздел 2. Основные формы государственно-частного партнерства

Тема 2.1. Реализация проектов государственно-частного партнерства

Тема 2.2. Финансовый механизм государственно-частного партнерства в системе государственного управления

Тема 2.3. Гарантии и риски государства и бизнеса при реализации ГЧП проектов

Тема 2.4. Аренда и концессия как форма ГЧП

Раздел 3. Развитие государственно-частного партнерства в России: отраслевые и региональные аспекты

Тема 3.1. Государственно-частное партнерство в сфере экономики

Рекомендованная литература:

а) основная

1) Государственно-частное партнерство: региональные аспекты управления : учебное пособие для бакалавров и магистрантов направления "Экономика" и "Менеджмент" / И.Н. Ткаченко, М.В. Евсеева, Я.В. Савченко, [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2015, - 188 с.

б) дополнительная

2) Глухов В.В. Государственно-частное партнерство : теоретические основы, базовые принципы и практика реализации: монография. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2014. - 572 с.

3) Киреева, А. В., Соколов, И.А., Тищенко, Т. В., Худько, Е. В. Государственно-частное партнерство как инструмент поддержки инноваций: монография. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2012. – 516 с.

4) Филиппова, Л. Е. Государственно-частное партнерство в мировой экономике: научно-практическое пособие. - Минск : Мисанта, 2012. – 160 с.

1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при сдаче государственного экзамена

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Код компетенции и (или) код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
1	Теория и механизмы современного государственного управления	ОПК-2.1	Определяет стратегию деятельности публичного органа (организации, учреждения), организует реализацию управленческого решения	Знать: в полной мере существующие основы определения стратегии публичного органа (организации, учреждения), организующего разработку и обеспечение реализации управленческого решения
				Уметь: в полной мере использовать научные и практические подходы, проводить анализ возможностей определения стратегии публичного органа (организации, учреждения), организующего разработку и обеспечение реализации управленческого решения
				Владеть: успешно и систематически применять навыки определения стратегии публичного органа (организации, учреждения), организующего разработку и обеспечение реализации управленческого решения
		ОПК-5.1	Применяет оптимальные	Знать: в полной мере существующие подходы использования принципов и

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Код компетенции и (или) код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
			механизмы современного государственного управления для обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов	методов финансового планирования и бюджетирования в сфере публичного управления и управления в социальной сфере
				Уметь: успешно и систематически применять навыки использования принципов и методов финансового планирования и бюджетирования в сфере публичного управления и управления в социальной сфере
				Владеть: успешно и систематически применять навыки использования принципов и методов финансового планирования и бюджетирования в сфере публичного управления и управления в социальной сфере
		ПКо ОС- 2.1	Способен формировать работу органа публичной власти на основе системного подхода	Знать: в полной мере, возможности системного подхода, обеспечивающего стратегию и методы организации работы органа публичной власти, организующего разработку и обеспечение реализации управленческого решения; Уметь: использовать научные и практические подходы, для проведения анализа возможностей определения стратегии и методов организации работы органа публичной власти, организующего разработку и обеспечение реализации управленческого решения Владеть: успешно и систематически применять навыки определения стратегии и методов организации работы органа публичной власти, организующего разработку и обеспечение реализации управленческого решения
2	Методология управления проектами	УК-2.1	Способен применять совокупность знаний, практик, инструментов и методов в предметных областях управления проектами на протяжении всего жизненного цикла	Знать: принципы управления для проектов, разрабатываемых на основе различных современных моделях жизненного цикла Уметь: рационально планировать собственную профессиональную деятельности с целью получения эффекта от принятия профессиональных решений Владеть: навыками разработки и управления проектами в условиях неопределенности, определять оценку эффективности реализации проекта

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Код компетенции и (или) код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
3	Проектный практикум			Знать: инструменты и методы в предметных областях управления проектами на протяжении всего жизненного цикла
				Уметь: применять совокупность знаний, практик, инструментов и методов в предметных областях управления проектами на протяжении всего жизненного цикла
				Владеть: совокупностью знаний, практик, инструментов и методов в предметных областях управления проектами на протяжении всего жизненного цикла
4	Организация проектной деятельности в органах власти	УК-2.2	Способен применять проектный подход при решении профессиональных задач	Знать: основы управления проектами и программами в системе публичного управления на протяжении их жизненного цикла
				Уметь: применять методы управления проектами и программами в системе публичного управления на протяжении их жизненного цикла
				Владеть: навыками управления проектами и программами в системе публичного управления на протяжении их жизненного цикла
		ОПК-6.1	Способен принимать управленческие решения на всех процессах управления проектам, реализовать функции администрирования и контроля	Знать: совокупность знаний, практик, инструментов и методов управления проектной деятельностью в сфере государственного и муниципального управления
				Уметь: применять совокупность знаний, практик, инструментов и методов управления проектной деятельностью в сфере государственного и муниципального управления на практике
				Владеть: навыками управления проектной деятельностью в сфере государственного и муниципального управления, их применения на практике
5	Проектный анализ	ПК-3.3	Способен применять совокупность знаний, практик, инструментов и методов, необходимых для определения и управление желаемыми преимуществами и/или возможными	Знать: совокупность практик, инструментов и методов, необходимых для определения и управление желаемыми преимуществами и/или возможными последствиями от реализации проекта (программы)
				Уметь: оптимизировать процесс анализа, оценки и обоснования инвестиционного проекта
				Владеть: навыками управления процессами проектного анализа, необходимыми для определения и

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Код компетенции и (или) код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
			последствиями от реализации проекта (программы)	управление желаемыми преимуществами и/или возможными последствиями от реализации проекта (программы)
6	Управление проектами государственно-частного партнерства	ПК-3.6	Способен осуществлять управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства	Знать: нормативно-правовую базу, формы и механизмы ГЧП, виды ГЧП, особенности их применения в разных отраслях Уметь: применять формы и механизмы подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства на практике Владеть: навыками осуществления управления и контроля подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства на практике

1.4. Типовые задания и критерии оценивания знаний обучающихся на государственном экзамене

Перечень вопросов, типовых практических/ситуационных заданий, тестовых заданий представлены в соответствующих таблицах ниже.

Типовые тестовые задания, выносимые на государственный экзамен:

№ во-проса	Содержание задания
<i>Теория и механизмы современного государственного управления</i>	
1	<i>Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор</i> Субъект государственного управления, обеспечивающий планирование деятельности органа власти, разработку и реализацию управленческих решений – это: А. Институтция, призванная согласовывать разновекторные интересы противоположных классов, социальных прослоек и групп в обществе. Б. Система, которая подчиняется властной воле и выполняет принятые решения. В. Система, наделенная определенной компетенцией и государственно-властными полномочиями, которые позволяют ей воплощать свою волю в форме руководящих команд или решений, обязательных для выполнения. Г. Процесс урегулирования разногласий в обществе.
2	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Множество ученых и великих мыслителей занимаются и сегодня проблематикой развития государства. Но до сих пор в науке так и не сложилось единого мнения по поводу происхождения, сущности и статуса государства как главного субъекта власти и социального управления. По-прежнему популярна трактовка государства как внешней властной силы, стоящей над обществом, как машины управления и принуждения, механизма удержания в повиновении одним классом прочих подчиненных классов. Если обобщить имеющиеся точки зрения, то сущность государства можно представить в различных системах методологических координат. В связи с этим существуют несколько подходов в части понимания сущности государства как субъекта организации и реализации управленческих решений, в том числе и в форме нормативной паровой

№ во-проса	Содержание задания																															
	регламентации. <i>Задание:</i> 1. Назовите эти подходы. 2. Дайте определение государства в широком и узком смысле его понимания.																															
3	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Экономическая история показывает, что в процессе социально-экономического развития довольно часто возникают ситуации, которые принято называть социальными проблемами. С целью их устранения, логично использовать процессы стратегического планирования в форме документов государственного нормативно-правового регулирования. Такой подход, в системе исполнительной власти, особенно субъектов Российской Федерации, по мнению ученых, способствует вовлечение органов власти в решение возникших проблем на региональном уровне. <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца:</i> <table><tr><th colspan="2">Региональный уровень стратегического планирования</th><th colspan="2">Разрабатываемые документы стратегического планирования</th></tr><tr><td>А</td><td>В рамках целеполагания</td><td>1</td><td>Подготовка Постановления Правительства о создании федерального органа по взаимодействию государства и институтов общества с целью разработки мероприятий по стратегическому планированию.</td></tr><tr><td>Б</td><td>В рамках прогнозирования</td><td>2</td><td>План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации</td></tr><tr><td>В</td><td>В рамках планирования и программирования</td><td>3</td><td>Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период.</td></tr><tr><td>Г</td><td>В рамках Федерального стратегического планирования</td><td>4</td><td>Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table><tr><td>А.</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Региональный уровень стратегического планирования		Разрабатываемые документы стратегического планирования		А	В рамках целеполагания	1	Подготовка Постановления Правительства о создании федерального органа по взаимодействию государства и институтов общества с целью разработки мероприятий по стратегическому планированию.	Б	В рамках прогнозирования	2	План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации	В	В рамках планирования и программирования	3	Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период.	Г	В рамках Федерального стратегического планирования	4	Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ	А.	Б	В	Г				
Региональный уровень стратегического планирования		Разрабатываемые документы стратегического планирования																														
А	В рамках целеполагания	1	Подготовка Постановления Правительства о создании федерального органа по взаимодействию государства и институтов общества с целью разработки мероприятий по стратегическому планированию.																													
Б	В рамках прогнозирования	2	План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации																													
В	В рамках планирования и программирования	3	Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период.																													
Г	В рамках Федерального стратегического планирования	4	Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ																													
А.	Б	В	Г																													
4	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Публичная власть осуществляется строго от имени государства в лице специализированных органов и учреждений, а именно: Глава государства, Парламент, Правительство, Верховный и иные суды. Вы руководитель Государственной Думы, вам направлен Указ главы государства: «Об отмене действия пункта статьи Конституции в части заслушивания Государственной Думой ежегодных отчетов о результатах деятельности Правительства». <i>Задание:</i> <i>Руководствуясь нормативно-правовой базой государства вам необходимо:</i> 1. Обосновать применение принципа разделения властей в Конституции Российской Федерации. 2. Перечислить нормы конституции, которые нарушил Глава государства. 3. Указать механизм воздействия Парламента на Главу государства, который превысил свои полномочия.																															
5	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор</i> Каждое муниципальное образование обладает совокупностью материальных и																															

№ во-проса	Содержание задания																																													
	нематериальных активов, которые используются для обеспечения жизнедеятельности населения и развития территории. Вопрос: по мнению ученых базовыми ресурсами, способствующими развитию муниципального хозяйства, являются: А. Правовые. Б. Международные. В. Финансовые. Г. Получаемые в процессе проведения эксперимента. Д. Организационные Е. Производственные.																																													
Организация проектной деятельности в органах власти																																														
1	Прочитайте текст и установите соответствие Проектным офисом Правительства Российской Федерации Утверждена единая методика по реализации проектов (Единая методика), которая содержит исчерпывающий и актуальный перечень требований, указаний, рекомендаций и шаблонов документов, необходимых для реализации проектов. В Приложении № 1 к Единым методическим рекомендациям по проектной деятельности представлен Порядок разработки национальных проектов (программ), федеральных проектов и ведомственных проектов. К каждому элементу проектной деятельности необходимо подобрать характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Характеристики/Описания</th><th></th><th>Элементы проектной деятельности</th></tr><tr><td>А.</td><td>Отражение в национальном проекте национальных целей и их целевых показателей.</td><td>1.</td><td>Разработка национального проекта</td></tr><tr><td>Б.</td><td>Формирование ежегодного графика публичных слушаний по проекту.</td><td>2.</td><td>Контрольные мероприятия федерального проекта</td></tr><tr><td>В.</td><td>Детализируют достижение мероприятий, распределены равномерно в течение года (не менее 6 на значение).</td><td>3.</td><td>ОЗР (общественно значимый результат)</td></tr><tr><td>Г.</td><td>Указывается в разрезе источников финансирования с выделением межбюджетных трансфертов.</td><td>4.</td><td>Декомпозиция показателей</td></tr><tr><td>Д.</td><td>Распределение значений показателей по субъектам РФ с учетом их законодательных полномочий.</td><td>5.</td><td>Финансовое обеспечение проекта</td></tr><tr><td>Е.</td><td>Включает показатели, мероприятия, финансовое обеспечение и связь с государственными программами.</td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Характеристики/Описания			Элементы проектной деятельности	А.	Отражение в национальном проекте национальных целей и их целевых показателей.	1.	Разработка национального проекта	Б.	Формирование ежегодного графика публичных слушаний по проекту.	2.	Контрольные мероприятия федерального проекта	В.	Детализируют достижение мероприятий, распределены равномерно в течение года (не менее 6 на значение).	3.	ОЗР (общественно значимый результат)	Г.	Указывается в разрезе источников финансирования с выделением межбюджетных трансфертов.	4.	Декомпозиция показателей	Д.	Распределение значений показателей по субъектам РФ с учетом их законодательных полномочий.	5.	Финансовое обеспечение проекта	Е.	Включает показатели, мероприятия, финансовое обеспечение и связь с государственными программами.			А	Б	В	Г	Д	Е						
Характеристики/Описания			Элементы проектной деятельности																																											
А.	Отражение в национальном проекте национальных целей и их целевых показателей.	1.	Разработка национального проекта																																											
Б.	Формирование ежегодного графика публичных слушаний по проекту.	2.	Контрольные мероприятия федерального проекта																																											
В.	Детализируют достижение мероприятий, распределены равномерно в течение года (не менее 6 на значение).	3.	ОЗР (общественно значимый результат)																																											
Г.	Указывается в разрезе источников финансирования с выделением межбюджетных трансфертов.	4.	Декомпозиция показателей																																											
Д.	Распределение значений показателей по субъектам РФ с учетом их законодательных полномочий.	5.	Финансовое обеспечение проекта																																											
Е.	Включает показатели, мероприятия, финансовое обеспечение и связь с государственными программами.																																													
А	Б	В	Г	Д	Е																																									
2	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор Методики расчёта показателей национальных проектов и государственных программ — это документированная логическая последовательность взаимосвязанных операций и правил, выполнение которых обеспечивает расчёт показателей национальных целей развития, национальных проектов и государственных программ. Руководитель проекта в органах власти столкнулся с необходимостью корректировки методики расчёта показателей в связи с изменениями в источниках данных и алгоритмах расчёта. Какие аргументы обосновывают необходимость пересмотра методики?																																													

№ во-проса	Содержание задания															
	<i>Задание: выберите три правильных ответа, соответствующие данной ситуации:</i> А. Изменения в нормативно-правовой базе, на которую опирается методика расчёта показателей. Б. Повышение эффективности управления проектом за счёт обеспечения более прозрачного и прослеживаемого контроля данных. В. Сохранение устаревших алгоритмов расчёта, несмотря на появление новых информационных систем. Г. Обеспечение возможности своевременного обновления и корректировки данных для поддержания их достоверности. Д. Улучшение процесса принятия управленческих решений посредством использования альтернативных источников данных.															
3	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Вы возглавляете региональный проектный офис, которому необходимо в рамках реализации национального проекта «Развитие транспортной инфраструктуры» запустить проект строительства мостового перехода. Сроки жёсткие — проект должен быть завершён за 2 года. Однако уже на старте возникли сложности: муниципалитеты не согласовали землеотвод; часть данных по экологической экспертизе засекречена; техническая документация требует доработки. Перед Вами стоит задача определения корректной последовательности управленческих действий для старта проекта в срок в соответствии с предъявляемыми требованиями. <i>Задание: расположите в правильной последовательности в соответствии с логикой проектного цикла (от старта к завершению проекта) корректные шаги / действия из предложенного списка:</i> А. Согласовать землеотвод с муниципалитетами. Б. Разработать паспорт федерального проекта с указанием ключевых показателей. В. Провести мониторинг выполнения первого этапа строительства. Г. Внести изменения в рабочий план из-за задержки экологической экспертизы. Д. Утвердить типовые контрольные точки для оценки промежуточных результатов. Е. Подготовить отчёт по проекту с конфиденциальными данными для вышестоящего органа. Ж. Организовать участие местных органов самоуправления в реализации проекта. З. Завершить проект и провести оценку соответствия итоговых параметров. <i>Ответ:</i> <i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>															
4	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор</i> Вы являетесь руководителем регионального проектного офиса субъекта РФ. В рамках реализации регионального проекта «Модернизация социальной инфраструктуры» возникла сложная ситуация: администрация города обратилась с инициативой добавить в проект новый результат: Реконструкция городского парка в районе «Солнечный». Глава администрации города утверждает, что это требование жителей, однако текущая версия паспорта проекта не включает такие работы. Куратор регионального проекта отклоняет предложение, аргументируя это отсутствием резервов в бюджете и сжатыми сроками реализации. Вам необходимо определить алгоритм действий для решения конфликта, учитывая принципы взаимодействия органов власти в проектной деятельности и стандартные процедуры управления проектами в органах власти. <i>Вопрос: наиболее приемлемый вариант ответа, опираясь на принципы взаимодействия между региональными и муниципальными органами власти:</i>															

№ во-проса	Содержание задания																																														
	А. Отклонить инициативу администрации города, так как утвержденный паспорт проекта не подлежит изменениям без согласования на федеральном уровне. Б. Инициировать процедуру внесения изменений в паспорт проекта, согласовав предложение с ответственными лицами муниципалитета и куратором, а также зафиксировав его в информационной системе управления проектами. В. Организовать публичные обсуждения с жителями района, чтобы обосновать необходимость изменений перед куратором, и только затем вносить правки. Г. Включить мэра города в рабочую группу проекта, чтобы он мог напрямую влиять на решения в рамках заседаний.																																														
5	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> В регионе реализуется региональный проект по модернизации здравоохранения, включенный в федеральный проект. На этапе мониторинга выявлено отставание по ключевым показателям: сроки строительства медицинского центра сдвинуты на 3 месяца, а финансирование освоено только на 40%. Руководитель регионального проектного офиса получил от участников проекта недостоверные данные о причинах сбоев. <i>Задание:</i> 1. <i>Опишите управленческие действия регионального проектного офиса для устранения проблем.</i> 2. <i>Обоснуйте ответ, опираясь на функции проектного офиса.</i>																																														
Модуль: Методология управления проектами																																															
1	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Методология управления проектами предусматривает применение различных инструменты, методов, и документов на различных этапах жизненного цикла проекта. Установите соответствие между элементами из левого столбца (инструменты, методы, документы) и этапами жизненного цикла проекта из правого столбца. Каждый элемент левого столбца может соответствовать только одному этапу. Этапы из правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться совсем. <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th colspan="2">Этапы жизненного цикла проекта</th><th colspan="2">Инструменты, методы, документы</th></tr><tr><td>А.</td><td>Инициация</td><td>1.</td><td>Разработка иерархической структуры работ (WBS)</td></tr><tr><td>Б.</td><td>Планирование</td><td>2.</td><td>Использование матрицы ответственности (RACI)</td></tr><tr><td>В.</td><td>Исполнение</td><td>3.</td><td>Анализ критического пути (Critical Path Method)</td></tr><tr><td>Г.</td><td>Мониторинг и контроль</td><td>4.</td><td>Применение методов Agile (например, Scrum)</td></tr><tr><td>Д.</td><td>Завершение</td><td>5.</td><td>Расчет освоенного объема (Earned Value Management, EVM)</td></tr><tr><td></td><td></td><td>6.</td><td>Разработка устава проекта</td></tr><tr><td></td><td></td><td>7.</td><td>Проведение встречи по закрытию проекта</td></tr><tr><td></td><td></td><td>8.</td><td>Составление реестра рисков</td></tr></table> <i>Ответ:</i> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Этапы жизненного цикла проекта		Инструменты, методы, документы		А.	Инициация	1.	Разработка иерархической структуры работ (WBS)	Б.	Планирование	2.	Использование матрицы ответственности (RACI)	В.	Исполнение	3.	Анализ критического пути (Critical Path Method)	Г.	Мониторинг и контроль	4.	Применение методов Agile (например, Scrum)	Д.	Завершение	5.	Расчет освоенного объема (Earned Value Management, EVM)			6.	Разработка устава проекта			7.	Проведение встречи по закрытию проекта			8.	Составление реестра рисков	А	Б	В	Г	Д					
Этапы жизненного цикла проекта		Инструменты, методы, документы																																													
А.	Инициация	1.	Разработка иерархической структуры работ (WBS)																																												
Б.	Планирование	2.	Использование матрицы ответственности (RACI)																																												
В.	Исполнение	3.	Анализ критического пути (Critical Path Method)																																												
Г.	Мониторинг и контроль	4.	Применение методов Agile (например, Scrum)																																												
Д.	Завершение	5.	Расчет освоенного объема (Earned Value Management, EVM)																																												
		6.	Разработка устава проекта																																												
		7.	Проведение встречи по закрытию проекта																																												
		8.	Составление реестра рисков																																												
А	Б	В	Г	Д																																											
2	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Методология управления проектами предусматривает применение различных инструменты, методов, и документов на различных этапах жизненного цикла проекта. Выходы одних процессов являются входами для других. Расположите перечисленные процессы, инструменты или документы в правильной последовательности.																																														

№ во-проса	Содержание задания										
	соответствующей этапам жизненного цикла проекта. Каждый элемент должен быть использован только один раз. <i>Задание:</i> расположите перечисленные процессы, инструменты или документы в правильной последовательности, соответствующей этапам жизненного цикла проекта. Каждый элемент должен быть использован только один раз: А. Идентификация ключевых заинтересованных сторон. Б. Утверждение устава проекта. В. Разработка иерархической структуры работ (WBS). Г. Проведение стартового собрания (Kick-off meeting). Д. Составление реестра рисков с оценкой их вероятности и воздействия. Е. Использование диаграммы Ганта для планирования сроков. Ж. Применение метода освоенного объема (EVM) для контроля прогресса. З. Корректирующие действия по устранению отклонений от плана. И. Проведение пост-проектного анализа (Post-Mortem) и составление итогового отчёта. К. Формальная приемка результатов проекта заказчиком. <i>Ответ:</i> <i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор</i> На этапе планирования проекта разработки портала муниципальных услуг команда обнаружила, что заказчик не предоставил чётких требований к функционалу. Это может привести к недопониманию и срыву сроков. Руководителю проекта необходимо принять решение опираясь на методологию управления проектами. <i>Вопрос:</i> какой вариант решения проблемы является наиболее корректным, выберите один, правильный вариант. Запишите краткое обоснование вашего выбора. А. Начать разработку без уточнения требований, чтобы не терять время. Б. Провести воркшоп с заказчиком для детализации требований и их фиксации в документе «Описание содержания проекта» (Scope Statement). В. Использовать метод критического пути (CPM) для ускорения работ. Г. Перенести обсуждение требований на этап мониторинга, чтобы сосредоточиться на графике.										
4	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор</i> Муниципальные проекты — это инициативы и мероприятия, инициированные органами местного самоуправления для улучшения качества жизни в конкретном регионе. В рамках реализации проекта благоустройства городской территории руководитель проекта столкнулся с ситуацией, когда: А. Местные жители выступили против выбранного дизайн-проекта, требуя изменений Б. Бюджет проекта был сокращен на 20% из-за перераспределения средств муниципалитета В. Сроки выполнения работ перенесены из-за задержки поставок материалов Г. Подрядная организация настаивает на упрощении технических решений для соблюдения сроков Д. Контрольно-счетная палата требует ежедневной отчетности по расходованию средств <i>Задание:</i> 1. Выберите три варианта, которые наилучшим образом характеризуют принципы управления проектами в данной ситуации. 2. Для каждого выбранного варианта приведите краткое обоснование.										

№ во-проса	Содержание задания
5	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Муниципалитет запустил проект цифровизации услуг ЖКХ, включающий внедрение мобильного приложения для оплаты счетов и передачи показаний счетчиков. На этапе исполнения возникли следующие проблемы: 1) Пожилые жители активно сопротивляются переходу на цифровые сервисы, требуя сохранения бумажного документооборота; 2) Бюджет проекта превышен на 10% из-за необходимости доработки системы безопасности приложения; 3) Технический подрядчик задерживает сроки, ссылаясь на сложности интеграции с государственной информационной системой «ГИС ЖКХ». <i>Задание:</i> <i>Предложите решение/действия, которое позволит завершить проект в изменившихся условиях, в обосновании ответа обязательно укажите:</i> <i>1. Этапы жизненного цикла проекта, на которых будут применяться ваши действия.</i> <i>2. Конкретные инструменты/методы управления проектами.</i> <i>3. Принципы государственного управления, на которые вы опираетесь.</i>
Модуль: Управление проектной деятельностью	
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор</i> Финансирование инвестиционных инфраструктурных проектов как процесс привлечения средств для реализации крупных проектов, предполагает различные виды и схемы. <i>Вопрос: Какой вид финансирования инвестпроектов представлен на рисунке? Ответ обосновать двумя аргументами.</i> <pre> graph TD A[Акционеры] -.-> Участие в акционерном капитале B[Проектная компания] A --> Инвестиции B B --> Субсидия / Кредит C[Государство] C -.-> Контракт B D[Кредиторы] --> Кредит C </pre> Варианты ответов: - Государственное финансирование - Корпоративное финансирование - Проектное финансирование - Экспортное финансирование
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор</i> Инвестирование всегда сопряжено с риском, поэтому формирование портфеля проектов опирается на следующие принципы: распределение активов по разным параметрам, некоторая консервативность (наличие низкорисковых активов), достаточная ликвидность портфеля, временной горизонт. Инвестор сформировал портфель из государственных облигаций с целью получения стабильного высокого дохода. <i>Вопрос: к какому типу можно отнести этого инвестора по склонности к риску</i> - агрессивный - умеренно-агрессивный

№ во-проса	Содержание задания
	В. консервативный Г. Нейтральный.
Управление проектами государственно-частного партнерства	
1	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Для реализации регионального проекта на территории субъекта Российской Федерации. заключается соглашение между руководителем федерального проекта и руководителем регионального проекта о реализации регионального проекта. Руководитель регионального проекта получил проект Соглашения от федерального руководителя, но обнаружил разногласия в параметрах. <i>Задание: опишите последовательность действий руководителя регионального проекта в соответствии с Приложением № 6 к Единым методическим рекомендациям по проектной деятельности «Порядок планирования и реализации параметров национальных проектов (программ) и федеральных проектов в субъектах Российской Федерации».</i>
2	<i>Прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (не более 100 слов):</i> Развитие народного хозяйства России невозможно без инвестиционной деятельности. Большая часть реальных инвестиций реализуется в форме инвестиционных проектов. Проекты ГЧП регулируются государством. Государство играет в ГЧП ключевую роль, так как его партнерство с бизнесом строится по отношению к государственной и муниципальной собственности. Из всего многообразия регулирующих функций государства одна из них состоит в создании политических, экономических и правовых условий для субъектов предпринимательской деятельности при реализации ими конкретных проектов. <i>Задание:</i> 1) Поясните, в чем состоят интересы государства и бизнеса при реализации проектов ГЧП. 2) На каких принципах формируется и функционирует механизм процесса заключения соглашений государственно-частного партнерства?
3	<i>Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа:</i> Государственно-частное партнёрство (ГЧП) в России развивается в последнее время быстрыми темпами. Наибольшее распространение получила такая форма ГЧП: А. концессия Б. соглашение о ГЧП В. контракт жизненного цикла Г. аренда с инвестиционными обязательствами

Типовые практические / ситуационные задачи, выносимые на государственный экзамен

Дисциплина: Теория и механизмы современного государственного управления

Задание 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

На Донецком предприятии ОАО "Радар" возникла задолженность по выплате зарплаты. Работники предприятия обратились с жалобой в Государственную администрацию г. Донецка, в которой потребовали, чтобы она своим решением заставила руководство немедленно погасить возникшую задолженность. Орган власти отклонил просьбу трудового коллектива, мотивируя

тем, ОАО "Радар" подчиняется на национальном уровне непосредственно Министерству промышленной политики, поэтому в компетенцию Государственной администрации не входит принятие таких управленческих решений. Работники не согласились с таким пояснением и обратились с коллективным письмом в Министерство труда и социальной политики.

Вы - руководитель департамента социально-трудовых отношений Министерства труда и социальной политики, курирующий вопросы оплаты труда.

Задание:

1. Используя конституционные нормы и нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность органов государственного управления, обоснуйте правомерность или неправомерность принятого управленческого решения органом власти.

2. Что относится к нормативно-правовой базе, регулирующей деятельность органов государственного управления, в вопросах оплаты труда?

3. Изложите суть принятых законодательных актов ДНР, гарантирующих оплату труда в республике.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы - Глава муниципального образования. Вам необходимо во вновь образованном муниципальном образовании создать систему управления, на основе четких установок профессиональной деятельности, обеспечивающей участие населения в принятии решений в вопросах местного значения.

Задание:

Руководствуясь Конституцией и действующим законодательством:

1. Изложите суть понимания термина «вопросы местного значения», применяемого в муниципальном управлении;

2. Назовите отличительные особенности между местным управлением и местным самоуправлением;

3. Дайте характеристику принципов, которые должны быть заложены в основу создаваемой вами системы муниципального управления.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Председатель законодательного собрания республики Бурятия, сославшись на 5-ю и 68-ю статьи Конституции РФ внес предложение о признании в органах государственной власти на территории Республики, в качестве основного государственного языка – «бурят-монгольского языка», а остальные языки считать официальными, которые могут использоваться в сферах официального общения и делопроизводства. Законодательное собрание поддержало инициативу председателя и приняло соответствующий Закон. Вы - руководитель Комитета по государственному строительству и законодательству Государственной Думы РФ, руководствуясь федеральной нормативно-правовой базой и субъектов РФ вам необходимо выполнить ряд действий исходя из задания.

Задание:

1. Обосновать порядок реализации государственного языка на всей территории РФ.

2. Перечислить нормы Конституции и Федерального закона РФ, которые нарушил Председатель законодательного собрания республики Бурятия.

3. Указать Федеральный закон РФ, закрепляющий сферы использования государственного языка.

Ответ:

Обоснование ответа:

Дисциплина: Организация проектной деятельности в органах власти

Задание 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В субъекте РФ региональный проектный офис (РПО) был создан в структуре Министерства строительства, которое одновременно отвечает за реализацию федерального проекта «Современная городская среда». В ходе мониторинга выявлено, что РПО предоставляет завышенные данные о выполнении контрольных точек по строительству объектов, чтобы избежать санкций со стороны федерального уровня.

Вопросы:

1. В чём заключается конфликт интересов в данной ситуации?
2. Какие меры необходимо принять для устранения проблемы?

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Руководитель федерального проекта «Здравоохранение» планирует добавить новый результат: «Создание мобильных медицинских бригад для работы в отдалённых районах» со сроком реализации до 2026 года. При этом показатель «Доля граждан, обеспеченных первичной медпомощью» уже достиг планового значения.

Задание:

1. Какие разделы паспорта проекта потребуется изменить?
2. Опишите этапы проведения экспертизы запроса на изменение.

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Согласно «Положению об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации», региональный проект — это проект, который обеспечивает достижение целей, показателей и результатов федерального проекта, а его мероприятия относятся к полномочиям субъекта РФ и вопросам местного значения. Региональные проекты направлены на модернизацию в разных сферах жизнедеятельности человека в определённом регионе или субъекте страны и взаимосвязаны с другими регионами.

Вопросы:

1. Сформулируйте цель одного из этапов регионального проекта «Поэтапное внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в N субъекте РФ», при условии, что содержанием этапа является комплекс мер по стимулированию различных возрастных групп населения к выполнению нормативов и требований к ГТО.
2. Укажите подходы и принципы декомпозиции, которые могут быть применены в этом проекте.

Ответ:

Обоснование ответа:

Модуль: Методология управления проектами

Задание 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В рамках проекта по разработке региональной информационно-аналитической системы на этапе исполнения заказчик потребовал добавить модуль анализа больших данных, который не был предусмотрен в изначальном описании содержания проекта (Scope Statement). Это изменение увеличит сроки на 2 месяца и бюджет на 25%. Команда проекта уже работает в условиях жесткого графика, а ключевые стейкхолдеры настаивают на сохранении первоначальных сроков.

Вопросы:

- 1. Укажите какие этапы жизненного цикла проекта будут затронуты.*
- 2. Предложите конкретные инструменты/методы управления проектами.*
- 3. Укажите принципы управления проектами, на которых базируется Ваше решение*

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Методология управления проектами — комплекс инструментов и действий, которые помогают выстроить рабочие процессы, повысить предсказуемость выполнения проектов, управлять рисками, координировать работу команды и достигать желаемых результатов. Проект по созданию умной системы управления энергопотреблением для города столкнулся с тремя кризисами одновременно:

1. Технический сбой: на этапе тестирования выявлена уязвимость в системе кибербезопасности, требующая полного пересмотра архитектуры.
2. Ресурсный дефицит: поставщик критически важных компонентов объявил о банкротстве, а альтернативные варианты увеличивают бюджет на 40%.
3. Командный конфликт: две ключевые команды (разработчики и тестировщики) отказываются сотрудничать из-за противоречивых KPI.

Вопросы:

- 1. Предложите меры по устранению технического сбоя и минимизации его влияния на сроки?*
- 2. Как преодолеть ресурсный дефицит без превышения бюджета?*
- 3. Предложите способы разрешения командного конфликта и восстановления продуктивности.*

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 3

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и приведите расчеты, обосновывающие выбор

Проект реконструкции городского парка имеет следующие параметры:

Бюджет (BAC): 12 млн руб.

Срок выполнения: 6 месяцев

На текущий момент:

Фактически выполнено работ на 5 млн руб. (EV)

Фактические затраты составили 6 млн руб. (AC)

Планируемая стоимость работ к этому сроку — 7 млн руб. (PV)

Задание:

1. Проведите расчеты с использованием метода освоенного объема (EVM), включая расчет ключевых показателей (CV, SV, CPI, SPI).
2. Сделайте анализ текущего состояния проекта и прогноз его завершения (EAC).
3. Выберите один оптимальный вариант и обоснуйте его.

Решение:

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Администрация муниципального образования инициировала проект строительства многофункционального культурного центра в исторической части города. Проект реализуется в рамках государственно-частного партнерства с частной инвестиционно-строительной компанией «Девелопер». На этапе исполнения возникли проблемы:

1. Археологи обнаружили на участке объекты культурного наследия, что требует остановки работ и изменения проекта.
2. Местные активисты организовали митинги против строительства, требуя сохранить исторический ландшафт.
3. Инвестор угрожает отозвать финансирование из-за задержек, но готов рассмотреть альтернативные варианты.

Вопросы:

1. Предложите решение, которое позволит сохранить проект, соблюдая законодательные и социальные требования.
2. Укажите этапы жизненного цикла проекта, которые будут затронуты.
3. Перечислите конкретные инструменты/методы управления проектами.
4. Назовите принципы государственного управления, на которых базируется ваше решение.

Модуль: Управление проектной деятельностью

Задание 1

Прочитайте текст, сделайте соответствующие расчеты и запишите развернутый обоснованный ответ

При проведении проектного анализа инвестиционного проекта компании необходимо произвести соответствующие расчеты, учитывая, что фактор риска β равен 1.6, ставка безрискового вложения капитала – 9% и средняя по фондовому рынку – 13%.

Задание: используя модель оценки финансовых активов CAPM, рассчитайте стоимость собственного капитала компании.

Решение:

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор

Проектный анализ — это совокупность методов и приёмов, с помощью которых можно разработать оптимальный проект в документальном виде и определить условия его успешной реализации. При проведении расчетов по обоснованию инвестиционного проекта в проектном анализе используется метод компаундирования.

Вопрос: в чем суть метода компаундирования?

- А. определение кумулятивной суммы доходов проекта за весь период его реализации
- Б. приведение современной стоимости (P) к будущей (F)
- В. приведение будущей стоимости (F) к современной (P)
- Г. чистый доход + неявные поступления

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 3

Прочитайте текст, сделайте соответствующие расчеты и запишите развернутый обоснованный ответ

Проектное финансирование — это метод привлечения средств для реализации крупных инвестиционных проектов, при котором основным источником возврата вложений выступают будущие денежные потоки от самого проекта.

Задание: рассчитается сумму ежегодных выплат по банковскому кредиту на реализацию инвестиционного проекта на условиях ГЧП, если заём составил 20.000 тыс.руб. сроком на 5 лет под 20% годовых.

- А. 4000,0 тыс.руб.
- Б. 4800,0 тыс.руб.
- В. 112,3 тыс.руб.
- Г. 6687,6 тыс.руб.

Расчет:

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст, сделайте соответствующие расчеты и запишите развернутый обоснованный ответ

Компания для финансирования строительства социального объекта использует различные источники: 1) собственный капитал в размере 46 млн. руб. с доходностью 17,5% годовых; 2) 3-х летний банковский кредит в размере 18 млн. руб., привлеченный под 15% годовых; 3) 5-ти летний облигационный заем в размере 25 млн. руб., купонный доход которого составляет 11% годовых.

Задание:

1. *Определите средневзвешенную стоимость капитала WACC.*
2. *На сколько уменьшится показатель при налоге на прибыль равном $T_c=20\%$?*

Решение:

Ответ:

Задание 5

Прочитайте текст, сделайте соответствующие расчеты и запишите развернутый обоснованный ответ

Компания с государственным участием реализует инфраструктурный проект с суммой инвестиций - 250 млн. руб., который в первый год осуществления даст чистый денежный поток - 100 млн. руб. В каждый последующий год в течение четырех лет денежный поток будет возрастать ежегодно на 5% в связи с инфляционным ростом цен на продукцию, а на шестой, завершающий год, оборудование будет продано по ликвидационной стоимости в размере 13 млн. руб.. Номинальная ставка альтернативной доходности равна 20% годовых.

Задание:

1. *Определить средневзвешенную ставку доходности (WACC).*
2. *Определить чистый приведенный доход (NPV) проекта.*

3. Определить внутреннюю норму доходности (IRR).

4. Сделать выводы об эффективности проекта.

Решение:

Ответ:

Дисциплина: Управление проектами государственно-частного партнерства

Задание 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Существующее понятие государственно-частного партнерства, рассматриваемое в отечественной и зарубежной экономической практике, предполагает широкий спектр бизнес-моделей и отношений, подразумевает использование ресурсов государства и частного сектора для удовлетворения общественных потребностей.

Задание:

1. Назовите группы форм взаимодействия частного и государственного секторов.

2. В чем состоит сущность форм взаимодействия частного бизнеса и государства;

3. Каким образом реализуются формы взаимодействия в ГЧП;

4. Какая из форм взаимодействия частного и государственного секторов получила наибольшее распространение в России и за рубежом.

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В рамках культурного развития муниципального образования предполагается реконструкция и эксплуатация объекта культурного наследия регионального значения. Объем частных инвестиций: не менее 28 млн. руб. Срок реализации соглашения - 49 лет. Концепция реконструкции предполагает пристроить к существующему зданию подземно-цокольную часть, не нарушающую исторического восприятия здания, которая будет переоборудована в киноконцертный и выставочный залы.

Задание:

1. Определить признаки муниципально-частного партнерства (МЧП) для данного проекта.

2. Определить приоритеты муниципально-частного партнерства.

3. Определить целевые индикаторы культурной политики муниципального образования.

4. Предложить меры межведомственного взаимодействия и поддержки при реализации проекта.

Ответ:

Обоснование ответа:

Показатели, критерии и уровни оценивания результатов государственного экзамена

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
Высокий уровень 90-100 баллов («отлично»/А)	знание учебного материала (учебных дисциплин); знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; способность к абстрактному логическому мышлению; умение выделить проблемы; умение определять и расставлять приоритеты; умение аргументировать свою точку зрения; умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа; высокий уровень	1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; 7. высокий уровень сформированности компетенций.	При правильном численном ответе, на основании решения по правильной расчетной схеме, и корректно записанным расчетным формулам	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
<i>Средний уровень 75-89 баллов («хорошо»/ B,C)</i>	сформированности компетенций.	1. ответ удовлетворяет в основном требованиям на решение задачи по оценке «отлично», но при этом имеет недостатки: 2. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажавшие содержание ответа; 3. допущены один – два недочета 4. при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 5. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора; 6. базовый или высокий уровень сформированности компетенций.	Представлено решение задачи по правильным записанным расчетным формулам, но при неполучении правильного численного решения в результате допущенных численных ошибок в расчетах	Верные ответы, имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, вне связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
<i>Низкий уровень 60-74 балла («удовлетворительно» /D,E)</i>	знание учебного материала (учебных дисциплин); знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; способность к абстрактному логическому мышлению; умение выделить проблемы; умение определять и расставлять приоритеты; умение аргументировать свою точку зрения; умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	1. неполно или не последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы необходимые умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;	при отсутствии правильного численного ответа, но при правильно выбранной схеме решения расчетных формул, которых, однако, имеются ошибки, имеющие принципиально го значения	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
<i>Недостаточный уровень</i>	низкий уровень сформированности универсальных компетенций	1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки; 5. базовый уровень сформированности компетенций.	выставляется при полностью неправильном решении	Ответы неверные или отсутствуют

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Факультет государственной службы и управления
Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами

Направление подготовки *38.03.04 Государственное и муниципальное управление*
Профиль *Управление проектами и программами*
Государственный экзамен

Экзаменационный билет № 1

Тестовые задания

Задание 142

Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор

Аттестация государственного служащего, осуществляющего подготовку и выполнение управленческих решений, проводится с целью:

- А. Оценки выполнения им должностных обязанностей.
- Б. Замещения должности муниципальной службы на основании срочного трудового договора (контракта).
- В. Определения соответствия его группе замещаемой должности муниципальной службы.
- Г. Определения его соответствия замещаемой должности государственного органа.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 144

Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:

Искусство управления стратегическим планированием деятельности органа власти, а также организации разработки и контроля принятых управленческих решений в области государственного управления заключается в:

- А. В изучении процесса глобализации как формы совершенствования экономики.
- Б. Создания системы более разумного стимулирования творческого потенциала субъективного фактора.
- В. Умелом распределения целей, задач и функций по всем ступеням иерархической пирамиды государственных органов и государственных должностей.
- Г. Придании объективной реальности такой конфигурации, которая, с одной стороны, позволяла бы максимально эффективно использовать совокупную мощь государства, а с другой — всячески способствовала интеллектуальному усилению этой мощи за счет инициативы, творчества и ответственного отношения к делу.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 150

Прочитайте текст и установите соответствие

Экономическая история показывает, что в процессе социально-экономического развития довольно часто возникают ситуации, которые принято называть социальными проблемами. С целью их устранения, логично использовать процессы стратегического планирования в форме документов государственного нормативно-правового регулирования. Такой подход, в системе исполнительной власти, особенно субъектов Российской Федерации, по мнению ученых, способствует вовлечение органов власти в решение возникших проблем на региональном уровне.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца:

Региональный уровень стратегического планирования		Разрабатываемые документы стратегического планирования	
А	В рамках целеполагания	1	Подготовка Постановления Правительства о создании федерального органа по взаимодействию государства и институтов общества с целью разработки мероприятий по стратегическому планированию.
Б	В рамках прогнозирования	2	План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
В	В рамках планирования и программирования	3	Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период.
Г	В рамках Федерального стратегического планирования	4	Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б	В	Г

Задание 158

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

На территории вновь образованного государства начался процесс строительства государственности. На начальном этапе была принята Конституция, в которой провозглашено строительство демократическо-правового, социального государства. В соответствии с принципом разделения властей сформирована вертикаль государственного управления:

руководитель государства – Глава государства;
законодательные органы – Народный Совет;
исполнительные органы – Совет Министров;
органы судебной власти – Верховный и иные суды.

Глава государства по Конституции является высшим должностным лицом и главой исполнительной власти. Мотивируя особыми условиями, сложившимися в стране Глава государства принимает самостоятельное решение (в виде Указа) об отмене действия пункта статьи Конституции в части заслушивания его ежегодных отчетов о результатах деятельности Совета Министров. Этот документ был направлен для исполнения в Народный Совет.

Председатель Народного совета не согласился с принятием такого решения и предупредил Главу государства о нарушении им Конституции страны. Глава государства обвинил

Председателя Народного Совета в непонимании сложившейся в стране ситуации и в препятствовании выполнения его решений. Возник конфликт между двумя ветками власти.

Задание:

1. Вы председатель Народного Совета, руководствуясь Конституцией, подготовьте обоснование правомочности или неправомочности принятого Указа Главы государства;

2. На ваш взгляд, существует ли механизм воздействия Народного Совета на Главу государства в случае превышения делегированных ему полномочий?

3. Предложите порядок действий Народного Совета, направленный на нормализацию взаимоотношений двух веток власти.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 160

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы - Глава муниципального образования. Вам необходимо во вновь образованном муниципальном образовании создать систему управления, на основе четких установок профессиональной деятельности, обеспечивающей участие населения в принятии решений в вопросах местного значения.

Задание:

Руководствуясь Конституцией и действующим законодательством:

1. Изложите суть понимания термина «вопросы местного значения», применяемого в муниципальном управлении;

2. Назовите отличительные особенности между местным управлением и местным самоуправлением;

3. Дайте характеристику принципов, которые должны быть заложены в основу создаваемой вами системы муниципального управления.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 221

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 71136— 2023 направлен на унификацию требований к разработке, построению, изложению и содержанию методик расчета показателей национальных целей развития, национальных проектов (программ), государственных программ Российской Федерации и их структурных элементов и иных документов стратегического планирования, представлению данных, обеспечивающих единообразные подходы, направленные на воспроизводимость и прослеживаемость данных, учет особенностей подходов к расчетам указанных показателей.

Задание: определите, что представляют собой административные данные в контексте организации проектной деятельности в органах власти согласно данного стандарта и выберите три ответа, соответствующие данной ситуации:

А. Документированная информация, получаемая от федеральных и местных органов власти для формирования официальной статистики.

Б. Сведения, используемые исключительно для внутреннего аудита финансовых операций предприятия.

В. Информация, которая используется для контроля за соблюдением нормативных требований в государственных программах.

Г. Набор данных, получаемый в электронном виде, необходимый для расчёта показателей эффективности реализации проектов.

Д. Сведения, формируемые по формам федерального статистического наблюдения для дальнейшего анализа и мониторинга.

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 224

Прочитайте текст и установите соответствие

В рамках реализации регионального проекта «Цифровизация социальных услуг» в субъекте РФ возник ряд управленческих задач. Руководитель проекта, начальник регионального проектного офиса, должен обеспечить взаимодействие с органами местного самоуправления (ОМС) для достижения ключевых показателей. В процессе работы выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточная ясность зон ответственности между ОМС и региональными органами власти.
2. Жалобы населения на отсутствие информации о новых цифровых сервисах.
3. Задержки в отчетности о достижении контрольных точек проекта.
4. Необходимость согласования финансовых расходов с учетом требований бюджетного законодательства.

Руководитель проекта подготовил перечень управленческих решений и инструментов. Установите соответствие между практическими действиями (левая колонка) и документами/механизмами, которые необходимо применить для их реализации (правая колонка). В правой колонке один элемент лишний.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Характеристики/Документы		Элементы управления проектами	
А.	Учет мнения населения при реализации проектов	1.	Включение ОМС в паспорт регионального проекта
Б.	Соглашение между руководителем проекта и главой муниципалитета	2.	Координационный орган субъекта РФ
В.	Утверждение матрицы ответственности (RACI)	3.	Проектный комитет
Г.	Фиксация достижения контрольных точек в системе	4.	Информационная система «Электронный бюджет»
Д.	Обучение представителей ОМС проектным методам	5.	Соглашение о достижении результатов проекта
Е.	Включение независимых представителей общественных объединений	6.	Общественно-экспертные советы
Ж.	Проверка исполнения этапов регионального проекта	7.	Участие ОМС в контрольных мероприятиях
З.	Использование кодов бюджетной классификации	8.	Финансовое обеспечение результатов проекта
И.	Разработка рекламной кампании для населения		

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

Задание 330

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Государственное управление — это деятельность государственных органов по выполнению задач и функций государства, предусмотренных в Конституции и Федеральных законах страны. Являясь ключевым звеном в системе публичного управления, государственные

органы, осуществляют свою деятельность по выполнению задач и функций государства на различных уровнях управления. Одной из функций такого управления является ресурсное обеспечение. Вам поручено подготовить лекцию о значимости этой функции в системе государственного управления, для реализации этой цели вам предстоит выполнить несколько задач.

Задание:

1. Раскрыть сущность понятия термина: «ресурсное обеспечение».
2. Назвать виды ресурсов, которые используются в государственном управлении.
3. Перечислить методы оценки эффективности ресурсного обеспечения.

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 331

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Публичная власть осуществляется строго от имени государства в лице специализированных органов и учреждений, а именно: Глава государства, Парламент, Правительство, Верховный и иные суды. Вы руководитель Государственной Думы, вам направлен Указ главы государства: «Об отмене действия пункта статьи Конституции в части заслушивания Государственной Думой ежегодных отчетов о результатах деятельности Правительства».

Задание:

Руководствуясь нормативно-правовой базой государства вам необходимо:

1. Обосновать применение принципа разделения властей в Конституции Российской Федерации.
2. Перечислить нормы конституции, которые нарушил Глава государства.
3. Указать механизм воздействия Парламента на Главу государства, который превысил свои полномочия.

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 235

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В субъекте РФ региональный проектный офис (РПО) был создан в структуре Министерства строительства, которое одновременно отвечает за реализацию федерального проекта «Современная городская среда». В ходе мониторинга выявлено, что РПО предоставляет завышенные данные о выполнении контрольных точек по строительству объектов, чтобы избежать санкций со стороны федерального уровня.

Вопросы:

3. В чём заключается конфликт интересов в данной ситуации?
4. Какие меры необходимо принять для устранения проблемы?

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 236

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Руководитель федерального проекта «Здравоохранение» планирует добавить новый результат: «Создание мобильных медицинских бригад для работы в отдалённых районах» со сроком реализации до 2026 года. При этом показатель «Доля граждан, обеспеченных первичной медпомощью» уже достиг планового значения.

Задание:

3. Какие разделы паспорта проекта потребуется изменить?
4. Опишите этапы проведения экспертизы запроса на изменение.

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 237

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для реализации регионального проекта на территории субъекта Российской Федерации. заключается соглашение между руководителем федерального проекта и руководителем регионального проекта о реализации регионального проекта. Руководитель регионального проекта получил проект Соглашения от федерального руководителя, но обнаружил разногласия в параметрах.

Задание: опишите последовательность действий руководителя регионального проекта в соответствии с Приложением № 6 к Единым методическим рекомендациям по проектной деятельности «Порядок планирования и реализации параметров национальных проектов (программ) и федеральных проектов в субъектах Российской Федерации».

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 21

Прочитайте текст и установите соответствие

Методология управления проектами предусматривает применение различных инструменты, методов, и документов на различных этапах жизненного цикла проекта. Установите соответствие между элементами из левого столбца (инструменты, методы, документы) и этапами жизненного цикла проекта из правого столбца. Каждый элемент левого столбца может соответствовать только одному этапу. Этапы из правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться совсем.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы жизненного цикла проекта		Инструменты, методы, документы	
А.	Инициация	1.	Разработка иерархической структуры работ (WBS)
Б.	Планирование	2.	Использование матрицы ответственности (RACI)
В.	Исполнение	3.	Анализ критического пути (Critical Path Method)
Г.	Мониторинг и контроль	4.	Применение методов Agile (например, Scrum)
Д.	Завершение	5.	Расчет освоенного объема (Earned Value Management, EVM)
		6.	Разработка устава проекта
		7.	Проведение встречи по закрытию проекта
		8.	Составление реестра рисков

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 22

Прочитайте текст и установите последовательность

Методология управления проектами предусматривает применение различных инструментов, методов, и документов на различных этапах жизненного цикла проекта. Выходы одних процессов являются входами для других. Расположите перечисленные процессы, инструменты или документы в правильной последовательности, соответствующей этапам жизненного цикла проекта. Каждый элемент должен быть использован только один раз.

Задание: расположите перечисленные процессы, инструменты или документы в правильной последовательности, соответствующей этапам жизненного цикла проекта. Каждый элемент должен быть использован только один раз:

- А. Идентификация ключевых заинтересованных сторон.
- Б. Утверждение устава проекта.
- В. Разработка иерархической структуры работ (WBS).
- Г. Проведение стартового собрания (Kick-off meeting).
- Д. Составление реестра рисков с оценкой их вероятности и воздействия.
- Е. Использование диаграммы Ганта для планирования сроков.
- Ж. Применение метода освоенного объема (EVM) для контроля прогресса.
- З. Корректирующие действия по устранению отклонений от плана.
- И. Проведение пост-проектного анализа (Post-Mortem) и составление итогового отчёта.
- К. Формальная приемка результатов проекта заказчиком.

Ответ:

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 26

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В рамках проекта по разработке региональной информационно-аналитической системы на этапе исполнения заказчик потребовал добавить модуль анализа больших данных, который не был предусмотрен в изначальном описании содержания проекта (Scope Statement). Это изменение увеличит сроки на 2 месяца и бюджет на 25%. Команда проекта уже работает в условиях жесткого графика, а ключевые стейкхолдеры настаивают на сохранении первоначальных сроков.

Вопросы:

1. Укажите какие этапы жизненного цикла проекта будут затронуты.
2. Предложите конкретные инструменты/методы управления проектами.
3. Укажите принципы управления проектами, на которых базируется Ваше решение

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 27

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Методология управления проектами — комплекс инструментов и действий, которые помогают выстроить рабочие процессы, повысить предсказуемость выполнения проектов, управлять рисками, координировать работу команды и достигать желаемых результатов. Проект по созданию умной системы управления энергопотреблением для города столкнулся с тремя кризисами одновременно:

1. Технический сбой: на этапе тестирования выявлена уязвимость в системе кибербезопасности, требующая полного пересмотра архитектуры.
2. Ресурсный дефицит: поставщик критически важных компонентов объявил о банкротстве, а альтернативные варианты увеличивают бюджет на 40%.
3. Командный конфликт: две ключевые команды (разработчики и тестировщики) отказываются сотрудничать из-за противоречивых KPI.

Вопросы:

1. Предложите меры по устранению технического сбоя и минимизации его влияния на сроки?
2. Как преодолеть ресурсный дефицит без превышения бюджета?
3. Предложите способы разрешения командного конфликта и восстановления продуктивности.

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 427

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор

Проектный анализ — это совокупность методов и приёмов, с помощью которых можно разработать оптимальный проект в документальном виде и определить условия его успешной реализации. При проведении расчетов по обоснованию инвестиционного проекта в проектном анализе используется метод компаундирования.

Вопрос: в чем суть метода компаундирования?

- А. определение кумулятивной суммы доходов проекта за весь период его реализации
- Б. приведение современной стоимости (Р) к будущей (F)
- В. приведение будущей стоимости (F) к современной (Р)
- Г. чистый доход + неявные поступления

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 431

Прочитайте текст, сделайте соответствующие расчеты и запишите развернутый обоснованный ответ

Компания с государственным участием реализует инфраструктурный проект с суммой инвестиций - 250 млн. руб., который в первый год осуществления даст чистый денежный поток - 100 млн. руб. В каждый последующий год в течение четырех лет денежный поток будет возрастать ежегодно на 5% в связи с инфляционным ростом цен на продукцию, а на шестой, завершающий год, оборудование будет продано по ликвидационной стоимости в размере 13 млн. руб.. Номинальная ставка альтернативной доходности равна 20% годовых.

Задание:

1. Определить средневзвешенную ставку доходности (WACC).
2. Определить чистый приведенный доход (NPV) проекта.
3. Определить внутреннюю норму доходности (IRR).
4. Сделать выводы об эффективности проекта.

Решение:

Ответ:

Задание 433

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Существующее понятие государственно-частного партнерства, рассматриваемое в отечественной и зарубежной экономической практике, предполагает широкий спектр бизнес-моделей и отношений, подразумевает использование ресурсов государства и частного сектора для удовлетворения общественных потребностей.

Задание:

1. Назовите группы форм взаимодействия частного и государственного секторов.

2. В чем состоит сущность форм взаимодействия частного бизнеса и государства;
3. Каким образом реализуются формы взаимодействия в ГЧП;
4. Какая из форм взаимодействия частного и государственного секторов получила наибольшее распространение в России и за рубежом.

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 434

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В рамках культурного развития муниципального образования предполагается реконструкция и эксплуатация объекта культурного наследия регионального значения. Объем частных инвестиций: не менее 28 млн. руб. Срок реализации соглашения - 49 лет. Концепция реконструкции предполагает пристроить к существующему зданию подземно-цокольную часть, не нарушающую исторического восприятия здания, которая будет переоборудована в киноконцертный и выставочный залы.

Задание:

1. Определить признаки муниципально-частного партнерства (МЧП) для данного проекта.
2. Определить приоритеты муниципально-частного партнерства.
3. Определить целевые индикаторы культурной политики муниципального образования.
4. Предложить меры межведомственного взаимодействия и поддержки при реализации проекта.

Ответ:

Обоснование ответа:

Утверждено на заседании кафедры - протокол № ____ от __.__.20__ г.

Декан факультета _____

Председатель ГАК № ____

Заведующий кафедрой _____

20__-20__ учебный год

2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

2.1. Структура выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация демонстрирует уровень научной подготовки магистранта, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи в сфере профессиональной деятельности.

Целью подготовки выпускной квалификационной работы магистра является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы. Работа должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к практической деятельности. магистерская диссертация выполняется в соответствии с учебным планом и направлена на решение следующих задач:

- развитие навыков научно-исследовательской работы с целью продолжения научной деятельности;
- разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности объекта исследования;
- формирование базиса для непрерывного профессионального развития в выбранной профессиональной сфере.

2.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при выполнении и защите ВКР

Наименование оцениваемого вида деятельности	Код и содержание контролируемых компетенции
Обоснование актуальности темы и разработка плана выполнения ВКР	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПКо ОС-1 Способен разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях ПКо ОС-2 Способен планировать и организовать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов публичной власти, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Проведение обзора источников и литературы	ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики;
Качество решения поставленных задач	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти; ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;
Освоение инструментария и методологии	ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию

	управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода; ПКО ОС-4 Способен использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере
Выполнение практической части	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти; ОПК ОС-9 Способен определять основные направления функционирования органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества и обеспечивать их реализацию ПКО ОС-3 Способен использовать технологии управления персоналом, формировать и использовать кадровую политику, проводить кадровый аудит ПК-1 Способен управлять деятельностью организаций социальной сферы ПК-2 Способен осуществлять исполнительно-распорядительные и обеспечивающие функции в органах публичной власти ПК-3 Способен осуществлять проектную деятельность на разных уровнях исполнительной власти
Использование компьютерных технологий, современного оформления презентационного материала	ПО, ВКР, ОПК-4 Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти;
Защита основных положений, выносимых на защиту, полнота и точность ответов на вопросы	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-8 Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации
Оригинальность работы	ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере; ПК-4 Способен к осуществлению научно-исследовательской, инновационной и экспертно-аналитической деятельности

2.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Развитие механизмов проектного управления в сфере государственных политик и программ

1. Разработка республиканских программ развития муниципального образования / сельском поселении
2. Повышение результативности программ органов местного самоуправления.
3. Реализация проектов службы по связям с общественностью в органах государственной власти региона.

4. Механизмы управления инвестиционными проектами региона.
5. Программы государственного регулирования рынков (труда, потребительского, продовольственного, промышленной продукции и проч.).
6. Управление программой профессиональной ориентации молодежи в регионе.
7. Государственные программы регулирования и поддержки развития малого предпринимательства в регионе / муниципальном образовании / районе.
8. Государственные программы регулирования качества и конкурентоспособности продукции (услуг) в регионе.
9. Республиканская программа социальной защиты населения в регионе / муниципальном образовании / районе.
10. Программы социальной защиты малообеспеченных слоев населения в регионе / муниципальном образовании / районе.
11. Совершенствование социальной политики в регионе, муниципальном образовании, районе.
12. Формирование демографической политики региона.
13. Программы управления природными ресурсами (по видам ресурсов) региона / республики.
14. Программы управления собственностью муниципального образования и направления ее совершенствования.
15. Программы реформирования и совершенствования управления жилищно-коммунальным хозяйством в регионе.
16. Программы совершенствования маркетинга региона (регионального брендинга) / муниципального образования.
17. Программы управления коммуникационными процессами в муниципальном образовании, органах государственной власти.
18. Программа организации деятельности по связям с общественностью в органах власти.
19. Программа повышения конкурентоспособности города.
20. Формирование системы проектных офисов для реализации государственных / региональных проектов и программ.
21. Совершенствование управления бюджетным процессом региона (муниципального образования).
22. Разработка проекта государственно-частного / муниципально-частного партнерства.
23. Совершенствование инвестиционной политики при реализации инвестиционных программ и проектов.
24. Проектное финансирование в системе финансового обеспечения инвестиционной деятельности.
25. Система управления коммуникациями и командами в органах государственного и муниципального управления.
26. Совершенствование организационно-функционального механизма инновационной / инвестиционной деятельности в регионе.
27. Управление развитием инновационной инфраструктуры региона.
28. Проблемы и перспективы развития молодежного и инновационного предпринимательства.
29. Управление проектной деятельностью в муниципалитетах.
30. Система проектных офисов в реализации государственных программ и проектов РФ.
31. Методологическое сопровождение деятельности регионального / ведомственного проектного офиса.
32. Совершенствование организации работы координационного органа.
33. Совершенствование / формирование структуры и функционала проектной деятельности в органах власти.
34. Совершенствование подходов к достижению стратегических целей в госсекторе.
35. Обеспечение координации и взаимодействия участников проектной деятельности.

36. Совершенствование коммуникационных технологий в проектной деятельности.
37. Управление рисками и возможностями государственных / региональных программ
38. Система управления мониторингом и контролем рисков при реализации проектов.
39. Управление медиапланированием и информационным освещением нацпроектов в СМИ и соцсетях.

Разработка методологических основ управления инновационным развитием социально-экономических систем

1. Разработка системы управления инновационными проектами в организациях, предприятиях, учреждениях.
2. Повышение инновационного потенциала региона (муниципального образования).
3. Организация управления инновационной деятельностью в регионе (муниципальном образовании).
4. Управление процессами в проектно-ориентированной организации.
5. Инструментальные средства достижения качественных результатов на каждом этапе менеджмента качества проекта.
6. Совершенствование системы менеджмента качества проекта / программы.
7. Управление бюджетом проекта (на примере организации, предприятия, учреждения).
8. Гибкие подходы в управлении государственными и муниципальными проектами / программами.
9. Внедрение технологий бережливого производства (Lean production, Lean manufacturing).
10. Разработка стандарта управления проектами / программами на предприятии.
11. Подходы к оценке эффективности и результативности государственных и муниципальных программ и проектов.
12. Система показателей результативности проектов на основе стратегического анализа.
13. Проектно-ориентированная модель управления в образовательной организации.
14. Исследование организации управления проектами в организации, предприятии, учреждении, органах государственного и муниципального управления.
15. Совершенствование системы управления программой / портфелем проектов.
16. Специализированные (нестандартные) методы управления проектами.
17. Управление инновационными региональными проектами / программами в условиях риска и неопределенности.
18. Развитие теории, методологии и совершенствование современных инструментов проектного анализа (на примере организации, учреждения).
19. Менеджмент социокультурной деятельности в рамках реализации государственных / муниципальных программ / проектов.
40. Обеспечение устойчивости государственного / муниципального проекта / программы / портфеля проектов.
41. Экономическое обоснование инвестиционного проекта в муниципальном образовании.
42. Система управления виртуальными командами в органах государственного и муниципального управления.
43. Социальные программы / проекты как форма развития гражданских инициатив молодежи.
44. Программы модернизации образовательной среды в образовательную экосистему.
45. Создание модели управления инновационными процессами в образовательной организации.
46. Система мотивации персонала проектно-ориентированной образовательной организации.
47. Управление конфликтами в рамках проектной деятельности образовательной организации.

48. Программы / проекты управления мотивацией персонала в образовательной организации.
49. Совершенствование процесса управления заинтересованными сторонами республиканских программ.
50. Управление образовательной средой на основе методологии Agile.
51. Программы формирования инновационной образовательной экосистемы.
52. Организация офиса управления проектами на основе оценки уровня зрелости проектного управления.
53. Реструктуризация агропромышленного комплекса региона.
54. Программа развития фермерских хозяйств региона.
55. Программы рекультивации земель промышленных объектов.

2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценивания магистерской диссертации включают:
оценку качества выполненной работы;
оценку качества защиты работы.

Оценка качества выполненной диссертации:

Актуальность, обоснованность проблемы исследования и темы работы – ориентация работы на решение актуальных практических проблем (задач) в сфере профессиональной деятельности. Предполагает оценку степени убедительности оснований, побудивших обучающегося выбрать данную задачу для изучения ее по конкретному предприятию, организации, учреждению.

Уровень обоснованности решений базируется на уровне теоретической проработки проблемы (задачи), методической грамотности проведенных исследований и достаточности, качестве обоснования предлагаемых решений.

Оценка уровня теоретической проработки проблемы предполагает оценку широты и качества, использованных в работе источников информации, логики изложения материала, теоретического обоснования возможных решений проблемы.

Оценка методической грамотности проведенных исследований основана на оценке обоснованности применяемых методик исследования, информационной адекватности, а также правильности использования выбранных методов и методик анализа.

Достаточность и качество обоснования предлагаемых решений оценивается по глубине проработки рассматриваемых в работе вопросов, грамотности аргументации в изложении решений.

Научный уровень работы отражают:

качество, глубина, корректность и достоверность выполненных в дипломной работе теоретических и экспериментальных исследований, расчетов, испытаний, опытов, степень обоснованности принятых при этом допущений;

степень глубины и полноты анализа, полученных теоретических, расчетных и экспериментальных результатов, достоверность и обоснованность сделанных при этом теоретических и практических выводов;

умение использования современных информационно-вычислительных и программных средств и комплексов, информационных и моделирующих технологий, методик организации и проведения экспериментов.

Практическая значимость выполненной магистерской диссертации оценивается исходя из возможности практического применения полученных теоретических, расчетных и экспериментальных результатов.

Качество оформления работы оценивается по качеству оформления работы в целом, графических и иллюстративных материалов, степени соблюдения в них современных

нормативных требований, а также по грамотности изложения текстовых материалов, правильности подготовки сопроводительной документации.

Оценка руководителя магистерской диссертации.

Высокий уровень научно-технической и творческой активности выпускника, выраженный в результативной научной работе: опубликовании материалов дипломной работы в различных изданиях, отчетах НИР, оформлении заявок и патентов на изобретения, подготовке конкурсных работ, отмеченных медалями или дипломами и т.п., является фактором, повышающим оценку качества выполненной магистерской диссертации.

Оценка качества защиты магистерской диссертации:

Качество доклада оценивается исходя из формы его представления и содержания. Степень свободы и уверенности изложения материала, способность выпускника выделить научную и практическую ценность выполненных исследований, умение использовать графический, иллюстративный материал служат основой для оценки формы представления доклада.

Соответствие доклада содержанию работы, полнота, аргументированность и логическая последовательность изложения содержания дипломной работы, обоснование используемых методов решения, полученных результатов, практических рекомендаций, выводов, доказательство их корректности, достоверности и практической значимости позволяют судить об уровне содержания доклада.

Качество ответов на вопросы оценивается по правильности, четкости, полноте и обоснованности ответов, умения лаконично и точно сформулировать свои мысли, используя при этом необходимую научную терминологию.

Поведение на защите магистерской диссертации отражают: степень адекватности восприятия, правильность и полнота ответов на поставленные вопросы.

Оценка внешнего рецензента магистерской диссертации.

Примерное распределение баллов по критериям оценивания дипломной работы приведено в таблице.

Критерии оценки магистерской диссертации:

«Отлично» (90-100 баллов / A) – дипломная работа выполнена на актуальную тему, в ней приведен анализ исследуемой проблемы; предоставлены результаты собственных исследований; отражены научно-обоснованные результаты исследования. Работа выполнена с использованием компьютерных технологий, компьютерных программ или собственных программных продуктов.

«Хорошо» (80-89 баллов / B) – работа и ее защита отвечает признакам оценки «отлично». Выявлен широкий профессиональный кругозор выпускника, его умение логично мыслить. Однако в ответах допускаются неточности, которые не изменяют сущности вопроса.

«Хорошо» (75-79 баллов / C) – работа и ее защита отвечает признакам оценки «хорошо». Выпускник в процессе защиты проявляет широкий профессиональный кругозор, умение логично мыслить. В ответах допускаются неточности, которые не изменяют сущности вопроса.

«Удовлетворительно» (70-74 балла / D) – работа и ее защита, главным образом, отвечают тем требованиям, которые предъявляются к знаниям основного фактического материала. Однако в ответах недостаточно точно формулируются причинно-следственные связи между явлениями и процессами, оперирование фактами происходит на уровне запоминания. Наглядное сопровождение работы подготовлено на достаточном уровне.

«Удовлетворительно» (60-69 баллов / E) – работа и ее защита, главным образом, отвечают тем требованиям, которые предъявляются к знаниям основного фактического материала. Однако в ответах недостаточно точно формулируются причинно-следственные связи между явлениями и процессами, оперирование фактами происходит на уровне запоминания. Наглядное сопровождение работы недостаточно. Выступление выпускника было не четким; доклад подготовлен в упрощенной форме.

«Неудовлетворительно» (36-59 баллов / F) – работа и ее защита не отвечают предъявляемым требованиям. Выпускник не знает большей части фактического материала, не

умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, заучив материал без его осознания.

Примерная система оценивания магистерской диссертации обучающегося

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов		
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетво- рительно»
<i>Критерии оценивания качества выполненной дипломной работы</i>				
1.	Актуальность, обоснованность проблемы исследования и темы	9-8	8-7	7-5
2.	Уровень обоснованности решений, предложенных в работе: оценка уровня теоретической проработки проблемы, оценка методической грамотности проведенных исследований	8-7	7-6	6-5
3.	Научный уровень	8-7	7-6	6-4
4.	Практическая значимость	9-8	8-7	7-5
5.	Качество оформления	8-7	7-6	7-5
6.	Высокий уровень научно-технической и творческой активности выпускника (опубликовании материалов в различных изданиях, отчетах НИР и т.п.)	8	8	6-5
<i>Критерии оценивания качества защиты дипломной работы</i>				
1.	Качество доклада обучающегося на защите	10-9	9-7	7-6
2.	Соответствие доклада содержанию работы, полнота, аргументированность и логическая последовательность изложения содержания	10-9	9-7	7-6
3.	Качество ответов на вопросы членов ГАК	10-9	9-7	7-6
4.	Поведение на защите	10-9	8-7	7-6
5.	Оценка внешнего рецензента	10-9	9-7	7
<i>Всего баллов</i>		<i>100-90 (А)</i>	<i>89-75(В,С)</i>	<i>74-60 (D, E)</i>