

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:20:24
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Метод наблюдения в социальных исследованиях
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.04.02 Социология
(код, наименование направления подготовки)

Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Самотаева Элла Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Метод наблюдения в социальных исследованиях одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально–техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.О.03
Качественные методы исследования в социальной работе, соотнесенных с
планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.09 Метод наблюдения в социальных исследованиях обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат
Е/02.7 Совершенствование и разработка методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-2	Способен совершенствовать и разрабатывать методы сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-2.1	Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в фундаментальном или прикладном социологическом исследовании	ПК-2.1 3-2 Знает Методы сбора и анализа социологической информации; ПК-2.1 3-4 Знает Методы использования прикладных офисных программ для сбора и обработки социологической информации; ПК-2.1 3-7 Знает Правила, нормы и основные принципы этики делового общения; ПК-2.1 3-8 Знает Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными

					<p>профессиональ- ными ассоциациями</p>
					<p>ПК-2.1 У-1 Умеет: Управлять проектами фундаменталь- ных или прикладных социологи-ческих исследований; ПК-2.1 У-2 Умеет: Анализиро- вать и интерпрети- ровать социологичес- кую информацию, полученную в ходе фундаменталь- ных и прикладных социологи-ческих исследований и по их итогам</p>
			ПК-2.2.	Осваивает и адаптирует новые технологии и методы сбора и анализа социологической информации	<p>ПК-2.2 З-1 Знает: Методы сбора и анализа социологической информации; Знает: Методы использования прикладных офисных программ для сбора и обработки социологической информации</p>
					<p>ПК-2.2 У-1 Умеет: Анализировать методы сбора социологической информации; ПК-2.2 У-2 Умеет: Применять новые методы,</p>

					процессы, технологии обработки социологической информации
			ПК-2.3.	ПК-2.3 Разрабатывает и внедряет новые технологии и методы сбора и анализа социологической информации	<p>ПК-2.3 3-1 Знает: Методы сбора и анализа социологической информации;</p> <p>ПК-2.3 3-2 Знает: Методы использования прикладных офисных программ для сбора и обработки социологической информации;</p> <p>ПК-2.3 3-3 Знает: Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями</p> <p>ПК-2.3 У-1 Умеет: Осуществлять поиск актуальной социологической и статистической информации</p>

			ПК-2.4.	Анализирует зарубежные концепции и методики в области фундаментальных и прикладных социологических исследований и возможностей их применения в собственных исследовательских практиках	ПК-2.4 3-2 Знает: Основы математической статистики и теории вероятностей
					ПК-2.4 У-1 Умеет Управлять проектами фундаментальных или прикладных социологических исследований
F/01.7 Проведение социологической экспертизы стратегий, мероприятий, качества исследований	ПК-3	Способен проводить социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований	ПК -3.2	Оценивает результаты политических, экономических решений для социальной сферы	ПК-3.2 3-1 Знает: Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
					ПК-3.2 У-1 Умеет Применять международную нормативную правовую документацию к анализу социальных проектов и мероприятий

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2,00 з.е., 72 ак.час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 10 ак.час;

практические занятия – 10 ак.час;

контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий – 4 ак.час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 48 ак.час;

Дисциплина Б1.В.09 Метод наблюдения в социальных исследованиях читается на 2–м семестре 1–го курса вместе с дисциплинами:

- Качественные методы в социологии;
- - Проектирование выборочного социологического исследования.

3. Содержание и структура дисциплины Б1.В.09 Метод наблюдения в социальных исследованиях

3.1. Структура дисциплины Б1.В.09 Метод наблюдения в социальных исследованиях

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1 семестр															
Раздел 1: Организация и проведение полевого наблюдения: от эпистемологии к практическим процедурам															
Тема 1.	Наблюдение как метод социального исследования: эпистемологические основы и место в методологии социологии	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, кейс	
Тема 2.	Проектирование исследования на основе	14	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	8	Опрос, кейс	

	наблюдения: от исследовательского вопроса к полевым процедурам													
Тема 3.	Тема 3. Техники сбора данных в поле: позиция наблюдателя, ведение записей и этические дилеммы	14	2			2							10	Опрос, кейс
Раздел 2: Обработка данных, теоретическое обобщение и написание научного текста														
Тема 4.	Анализ и интерпретация данных наблюдения: от описания к теории	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Кейс
Тема 5.	Написание научного текста на основе наблюдения и профессиональная рефлексия метода	16	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	10	Опрос, Кейс
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого		72	10	0	0	10	0	0	0	4	0	0	48	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1: Организация и проведение полевого наблюдения: от эпистемологии к практическим процедурам

Тема 1. Наблюдение как метод социального исследования: эпистемологические основы и место в методологии социологии ПК-2.4.

Эпистемология наблюдения: от «естественного» взгляда к научному методу. Наблюдение в структуре качественной и смешанной методологии. Его преимущества и ограничения. Типологии наблюдения: включенное и невключенное; открытое и скрытое; структурированное и неструктурированное; полевое и лабораторное.

Исторический обзор: от Чикагской школы до этнометодологии и визуальной социологии.

Тема 2. Проектирование исследования на основе наблюдения: от исследовательского вопроса к полевым процедурам ПК-2.1, ПК-2.2.

Формулировка исследовательского вопроса, адекватного методу наблюдения. Выбор поля и единиц наблюдения. Проблема доступа к полю и ведения переговоров с «воротилами». Разработка программы и плана наблюдения. Роль пилотажного исследования. Конструирование инструментария: дневник наблюдений, путеводитель (topic guide), структурированные бланки для регистрации данных.

Тема 3. Техники сбора данных в поле: позиция наблюдателя, ведение записей и этические дилеммы ПК-2.1., ПК – 2.2., ПК-2.3

Позиционирование наблюдателя в поле: «странность» и рефлексивность. Роль и идентичность исследователя. Стратегии ведения полевых записей (fieldnotes): от «сырых» заметок к развернутым описаниям. Принципы «утолщенного описания» (К. Гирц).

Визуальные методы в наблюдении (фото, видео): технические и аналитические аспекты. Ключевые этические проблемы: информированное согласие, конфиденциальность, вмешательство в поле, эмоциональное выгорание. Этические кодексы социолога.

Раздел 2: Обработка данных, теоретическое обобщение и написание научного текста

Тема 4. Анализ и интерпретация данных наблюдения: от описания к теории ПК-2.4., ПК-3.2.

Систематизация и архивация полевых материалов. Стратегии качественного анализа данных наблюдения: тематический анализ, анализ

дискурса, нарративный анализ, grounded theory (обоснованная теория) в контексте визуальных и текстовых данных.

Кодирование данных наблюдения: открытое, осевое, селективное кодирование. Использование CAQDAS (программ для качественного анализа, например, NVivo, Atlas.ti) – возможности и критика.

Интерпретация данных: построение аналитических категорий, поиск паттернов и аномалий. Валидизация результатов наблюдения: триангуляция с другими методами и данными. От наблюдения к теоретическим обобщениям: как полевые инсайты формируют концептуальные рамки.

Тема 5. Написание научного текста на основе наблюдения и профессиональная рефлексия метода ПК-3.2.

Риторика и жанры презентации результатов наблюдения: от классического этнографического отчета до научной статьи и визуальных эссе. Структура и стиль научного текста: баланс между «голосом» информантов, описанием поля и аналитическим голосом исследователя. Цитирование полевых данных.

Критика метода наблюдения: вопросы репрезентативности, надежности, субъективности. Ответ на критику.

Рефлексия исследовательского процесса: анализ собственных ошибок, ограничений и успехов. Роль наблюдения в профессиональном становлении социолога.

Современные тенденции и будущее метода: цифровая этнография (нэтнография), сенсорные методы, Big Data и автоматизированное наблюдение – новые вызовы и возможности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.09 Метод наблюдения в социальных исследованиях входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ

и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант–ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант–ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100баллов	100баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 Метод наблюдения в социальных исследованиях используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, кейс.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КР
	УО	К	
Т-1	6	6	20
Т-2	6	6	
Т-3	6	6	
Т-4	6	6	
Т-5	6	6	20
Итого: 100 б	30	30	40

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КЗ – контрольные задания;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

К – кейс;

КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
5-6	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
15-20	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
10-14	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-9	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1: Организация и проведение полевого наблюдения: от эпистемологии к практическим процедурам

Тема 1. Наблюдение как метод социального исследования: эпистемологические основы и место в методологии социологии ПК 2.4

Вопросы для проведения опроса:

1. В чём заключается эпистемологический переход от «естественного» взгляда к научному методу наблюдения?
2. Какое место занимает наблюдение в структуре качественной методологии?
3. Назовите три основных преимущества метода наблюдения перед опросными методами.
4. Назовите три основных ограничения метода наблюдения.
5. Чем отличается включённое наблюдение от невключённого?.
6. Чем отличается открытое наблюдение от скрытого?
7. Чем отличается структурированное наблюдение от неструктурированного?

Кейсы

Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

1. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
2. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
3. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
4. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1: Выбор типа наблюдения для изучения закрытого сообщества

Молодой социолог получил задание изучить неформальные практики взаимодействия внутри религиозной общины, которая неохотно идёт на контакт с посторонними. Исследователь предлагает провести скрытое включённое наблюдение: вступить в общину под видом новообращённого, не раскрывая своих научных целей. Научный руководитель, однако, выражает сомнения в этической обоснованности такого подхода и предлагает рассмотреть альтернативы.

Вопросы:

1. Какие эпистемологические и этические аргументы «за» и «против» скрытого включённого наблюдения можно привести в данной ситуации?
2. Какой тип наблюдения (включённое/невключённое, открытое/скрытое, структурированное/неструктурированное, полевое/лабораторное) вы бы предложили в качестве компромиссного решения? Обоснуйте выбор.
3. Какие преимущества и ограничения метода наблюдения проявятся в каждом из сценариев (скрытое включённое vs открытое невключённое)?

Кейс 2: Выбор типа наблюдения для изучения публичного поведения

Исследовательская группа изучает гендерные паттерны взаимодействия в городском общественном транспорте (автобусы, метро). В фокусе внимания – ситуации «занятия/освобождения места», «входа/выхода», «разговоров между незнакомыми людьми». Группа предлагает использовать скрытое невключённое наблюдение: исследователи будут выдавать себя за обычных пассажиров, вести незаметные записи в телефонах, не ставя пассажиров в известность. На этическом комитете университета возникает дискуссия о допустимости такого подхода.

Вопросы:

1. Является ли скрытое наблюдение в общественном транспорте этически оправданным? Сравните его с альтернативой – открытым наблюдением с предупреждением пассажиров.
2. Какой тип наблюдения (включённое/невключённое, открытое/скрытое, структурированное/неструктурированное, полевое/лабораторное) является оптимальным для данной исследовательской задачи? Обоснуйте.

3. Какие преимущества и ограничения метода наблюдения проявятся в данном исследовательском контексте?

Тема 2. Проектирование исследования на основе наблюдения: от исследовательского вопроса к полевым процедурам для проведения опроса и краткие ответы ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.

Вопросы для опроса

1. Каким критериям должен отвечать исследовательский вопрос, адекватный методу наблюдения?
2. Кто такие «воротилы» (gatekeepers) в контексте полевого наблюдения?
3. Назовите четыре стратегии переговоров о доступе с «воротилами».
4. Какие задачи решает пилотажное исследование при проектировании наблюдения?
5. В чём отличие дневника наблюдений от путеводителя (topicguide)?
6. В каких исследовательских ситуациях предпочтительнее структурированный бланк регистрации?

Кейсы с ключами правильных ответов:

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1: Проблема доступа к полю в закрытой организации

Исследовательская группа изучает неформальные коммуникации внутри крупной IT-компании. Директор по персоналу отказал в доступе, сославшись на коммерческую тайну и риск утечки информации. Однако один из рядовых разработчиков, знакомый исследователя, предложил «неофициально» посещать офис под видом стажёра, чтобы вести скрытое наблюдение, а данные использовать в обобщённом виде без названия компании.

Вопросы:

1. Какую стратегию доступа к полю следует выбрать исследовательской группе с позиций профессиональной этики и практической целесообразности? Обоснуйте.

2. Какие альтернативные способы получения доступа можно предложить, не прибегая к скрытому наблюдению?
3. Какие последствия для исследования могут наступить при выборе «неофициального» варианта доступа?

Кейс 2: Разработка инструментария для наблюдения в многопрофильной больнице

Исследователь планирует изучать коммуникацию между медсёстрами и пациентами в отделении паллиативной помощи. Он не знает заранее, какие именно поведенческие паттерны будут значимыми. Научный руководитель советует ему не торопиться с выбором инструментария и провести пилотаж.

Вопросы:

1. Какой тип инструментария (дневник наблюдений, путеводитель, структурированный бланк) следует использовать исследователю на пилотажном этапе? Почему?
2. Какие конкретно задачи должен решить пилотаж в данном исследовании? Назовите не менее четырёх.
3. Как результаты пилотажа повлияют на разработку основного инструментария?

Тема 3. Техники сбора данных в поле: позиция наблюдателя, ведение записей и этические дилеммы ПК -2.1., ПК-2.2

Вопросы для проведения опроса

1. Что означает принцип «рефлексивности» в позиционировании наблюдателя в поле?
2. Что такое «странность» (strangeness) в полевом наблюдении?
3. Каковы основные принципы ведения полевых записей (fieldnotes)?
4. Что такое «утолщённое описание» (thickdescription) К. Гирца?
5. Каковы основные этические проблемы метода наблюдения?
6. Каковы преимущества и ограничения использования видеозаписи в наблюдении?

Кейсы

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1: Этическая дилемма при скрытом наблюдении в закрытом сообществе

Исследователь проводит скрытое включённое наблюдение в сообществе людей, практикующих опасные для здоровья ритуалы (отказ от медицинской помощи). Его задача – понять мотивацию и групповую динамику. Через три месяца наблюдения он становится свидетелем того, как один из участников впадает в тяжёлое состояние, требующее срочной госпитализации, но лидер сообщества запрещает вызывать скорую. Исследователь знает, что если он раскроет себя и вмешается, это разрушит его полевую работу, но если он промолчит, участник может погибнуть.

Вопросы:

1. Какие этические принципы вступают в конфликт в данной ситуации?
2. Как должен поступить исследователь? Аргументируйте своё решение.
3. Какие меры следовало бы предусмотреть на этапе проектирования исследования, чтобы избежать подобной дилеммы?

Кейс 1: Эмоциональное выгорание исследователя в «трудном поле»

Ситуация: Исследовательница проводит включённое наблюдение в хосписе для детей с неизлечимыми заболеваниями. Она изучает взаимодействие медицинского персонала с родителями. Через четыре месяца полевой работы она замечает у себя симптомы бессонницы, постоянной тревоги, потери интереса к исследованию и желание «сбежать» из поля. Она боится, что если прервёт наблюдение, то потеряет уникальные данные, но продолжать работу становится невыносимо.

Вопросы:

1. Какое явление в профессиональной деятельности полевого исследователя описывает данная ситуация? Каковы его симптомы и причины?
2. Какой план действий вы предложите исследовательнице? Назовите конкретные шаги.
3. Какие меры следовало бы предусмотреть на этапе проектирования исследования для предотвращения данной ситуации?

Тема 4. Анализ и интерпретация данных наблюдения: от описания к теории ПК-2.4., ПК-3.2.

Вопросы для проведения опроса

1. Каковы основные этапы систематизации и архивации полевых материалов?
2. Чем тематический анализ отличается от анализа дискурса при обработке данных наблюдения?
3. Что такое обоснованная теория (groundedtheory) применительно к данным наблюдения?

4. Раскройте содержание открытого, осевого и селективного кодирования.

5. Что такое CAQDAS и каковы возможности и критика этих программ?

6. Что такое триангуляция и как она используется для валидации данных наблюдения?

7. Что такое memberchecking и какова его роль в валидации результатов наблюдения?

Кейсы

Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

1. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
2. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
3. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
4. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1: Конфликт интерпретаций при анализе данных наблюдения

Два исследователя независимо проводили наблюдение в одной школьной параллели (9-е классы), но с разными фокусами. Первый исследователь фокусировался на конфликтах «учитель-ученик» и пришёл к выводу о высокой конфликтогенности педагогической среды. Второй исследователь фокусировался на неформальной коммуникации между учениками и сделал вывод о наличии устойчивой системы взаимопомощи и солидарности, несмотря на конфликты с учителями. На итоговой сессии данные оказываются противоречивыми.

Вопросы:

1. Какие методологические причины могут объяснять расхождение в выводах двух исследователей?
- 2.
3. Какую стратегию интеграции данных и разрешения конфликта интерпретаций вы предложите?
4. Как принцип триангуляции поможет в этой ситуации?

Кейс 2: Аномалия в данных как триггер теоретического открытия

Исследователь проводит структурированное наблюдение в школьных классах, изучая влияние стиля учителя на вовлечённость учеников. Он закодировал 200 часов наблюдения по категориям «учитель авторитарный/демократический/попустительский» и «вовлечённость высокая/средняя/низкая». Основная гипотеза: авторитарный стиль снижает

вовлечённость. Однако в одном классе (код 17) обнаруживается аномалия: при авторитарном учителе вовлечённость оказалась максимальной. Исследователь сначала решает, что это ошибка кодирования, и хочет исключить «выброс» из анализа.

Вопросы:

1. Почему исключение «аномалии» из данных является методологической ошибкой? Какую ценность могут иметь «отклоняющиеся случаи» (deviantcases) в качественном анализе?
2. Какую стратегию анализа вы предложите исследователю для работы с «классом 17»? Опишите последовательность действий.
3. Какое теоретическое открытие может сделать исследователь, не отбросив, а проанализировав эту аномалию?

Тема 5. Написание научного текста на основе наблюдения и профессиональная рефлексия метода ПК -3.2.

Вопросы для проведения опроса

1. Каковы основные жанры презентации результатов наблюдения?
2. Как в тексте по результатам наблюдения должен соблюдаться баланс между «голосом» информантов и аналитическим голосом исследователя?
3. Каковы основные принципы цитирования полевых данных в научном тексте?
4. Каковы основные аргументы критиков метода наблюдения?
5. Как можно ответить на критику метода наблюдения в части его субъективности?
6. Что такое «цифровая этнография» (нэтнография) и чем она отличается от классического полевого наблюдения?
7. Каковы возможности и ограничения использования сенсорных методов в современном наблюдении?

Кейсы

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1: Дилемма репрезентативности при публикации результатов наблюдения

Исследователь завершает статью по результатам включённого наблюдения в одной небольшой IT-компании (35 сотрудников). Он описывает уникальную организационную культуру, неформальные практики принятия решений и механизмы разрешения конфликтов. Рецензент престижного журнала возвращает статью с замечанием: «Выводы основаны на единичном случае. Вы не можете генерализировать свои результаты на другие IT-компании. Работа носит скорее журналистский, чем научный характер». Исследователь растерян: его кейс действительно уникален, но он убеждён в его научной ценности.

Вопросы:

1. Прав ли рецензент в своём требовании? Какова научная ценность единичного случая (кейс-стади) в социологии наблюдения?
2. Как исследователю следует переформулировать выводы статьи, чтобы ответить на критику рецензента, не отказываясь от ценности своего кейса?
3. Какие стратегии обобщения (external validity) существуют для исследований, основанных на наблюдении? Применимы ли они к данному кейсу?

Ответы:

Кейс 2: Конфликт с рецензентом из-за «излишней описательности»

Молодой исследователь отправил статью по результатам включённого наблюдения в студенческом общежитии. Он детально описал быт, ритуалы, конфликты и привёл множество прямых цитат. Рецензент вернул статью с замечанием: «Текст представляет собой интересное эссе, но не научную статью. Нет аналитики. Автор просто пересказывает, что видел, но не объясняет, почему это происходит и какой теоретический вклад вносит работа». Исследователь в растерянности: ему казалось, что богатый эмпирический материал говорит сам за себя.

Вопросы:

1. В чём прав рецензент, а в чём, возможно, нет? Какова роль описания в научном тексте по результатам наблюдения?
2. Что исследователь должен добавить/изменить в статье, чтобы ответить на критику? Назовите не менее трёх конкретных шагов.
3. Как найти баланс между «живым» описанием поля и теоретической аналитикой?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
Итого:	x	0,4	40

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4 Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Раздел 1.

Темы 1–3

Вопрос 1. В чем заключается разница между включенным и невключенным наблюдением? Приведите пример каждого типа. (2 балла)

Вопрос 2. Перечислите три основных основания типологий наблюдения и укажите по одному примеру для каждого. (2 балла)

Вопрос 3. Что такое «утолщенное описание» (thick description) по К. Гирцу и чем оно отличается от «тонкого»? (2 балла)

Вопрос 4. Назовите три ключевые этические проблемы, возникающие при проведении полевого наблюдения, и кратко охарактеризуйте каждую. (2 балла)

Вопрос 5. Что означает принцип «странности» (making the familiar strange) в позиционировании наблюдателя? Для чего он нужен? (2 балла)

Вопрос 6. Перечислите основные этапы проектирования исследования на основе метода наблюдения (от формулировки вопроса до разработки инструментария). (2 балла)

Вопрос 7. Чем структурированное наблюдение отличается от неструктурированного? В каком случае каждый тип предпочтителен? (2 балла)

Вопрос 8. Что такое «проблема доступа к полю» и кто такие «воротилы» (gatekeepers) в контексте полевого исследования? (2 балла)

Вопрос 9. Каковы основные преимущества и ограничения метода наблюдения по сравнению с опросом? Назовите по два пункта. (2 балла)

Вопрос 10. Какие стратегии ведения полевых записей существуют? Опишите переход от «сырых» заметок к развернутым описаниям. (2 балла)

Критерии оценивания (общие для каждого вопроса)

2 балла – Полный, развернутый ответ, демонстрирующий понимание и способность применить понятия к примерам/стратегиям.

1 балл – Частичный ответ: есть неточности, пропущены элементы, примеры неполные или не все.

0 баллов – Неверный ответ или отсутствие ответа.

Итоговая шкала оценивания

Сумма баллов	Оценка
18–20	отлично
14–17	хорошо
10–13	удовлетворительно
0–9	неудовлетворительно

КТ – 2.

Раздел 2.

Темы 4–5

Вопрос 1. В чем различие между открытым, осевым и селективным кодированием в рамках обоснованной теории (grounded theory)? (2 балла)

Вопрос 2. Назовите три основные стратегии качественного анализа данных наблюдения (помимо обоснованной теории) и кратко охарактеризуйте фокус каждой. (2 балла)

Вопрос 3. Что такое member checking и триангуляция как способы валидации результатов наблюдения? Приведите по одному примеру. (2 балла)

Вопрос 4. Каковы основные возможности и критика использования CAQDAS (например, NVivo, Atlas.ti) при анализе данных наблюдения? Назовите по одному аргументу «за» и «против». (2 балла)

Вопрос 5. Перечислите три основных жанра презентации результатов наблюдения (от классического до современных) и дайте им краткую характеристику. (2 балла)

Вопрос 6. Что означает «баланс между голосом информантов, описанием поля и аналитическим голосом исследователя» в научном тексте по итогам наблюдения? Приведите пример неудачного соотношения. (2 балла)

Вопрос 7. Назовите три основных вида критики метода наблюдения (по вопросам репрезентативности, надежности, субъективности) и приведите по одному аргументу ответа на критику. (2 балла)

Вопрос 8. Что такое рефлексия исследовательского процесса? Какие элементы обязательно должны быть отражены в рефлексивном разделе отчёта? (2 балла)

Вопрос 9. Дайте определение цифровой этнографии (нэтнографии). В чем её ключевое отличие от классического полевого наблюдения? (2 балла)

Вопрос 10. Перечислите два современных направления развития метода наблюдения (помимо цифровой этнографии) и укажите по одному новому вызову для исследователя. (2 балла)

Критерии оценивания (общие для каждого вопроса)

2 балла – Полный, развёрнутый ответ, демонстрирующий понимание и способность применить понятия к примерам/стратегиям.

1 балл – Частичный ответ: есть неточности, пропущены элементы, примеры неполные или не все.

0 баллов – Неверный ответ или отсутствие ответа.

Итоговая шкала оценивания

Сумма баллов	Оценка
18–20	отлично

Сумма баллов	Оценка
14–17	хорошо
10–13	удовлетворительно
0–9	неудовлетворительно

Список тем рефератов по дисциплине: «Метод наблюдения в социальных исследованиях»

1. Эволюция метода наблюдения в социологии: от Чикагской школы до цифровой этнографии.
2. Сравнительный анализ включенного и невключенного наблюдения: возможности, ограничения и сферы применения.
3. Проблема «странности» и рефлексивности в позиционировании наблюдателя в поле.
4. Утолщенное описание (К. Гирц) как способ интерпретации данных наблюдения: теория и практика.
5. Этические дилеммы скрытого наблюдения: аргументы «за» и «против» (кейс-анализ).
6. Информированное согласие в полевых исследованиях: проблемы реализации в разных типах сообществ.
7. Стратегии ведения полевых заметок: от «сырых» джоттингов до аналитического дневника.
8. Визуальные методы в наблюдении: фото- и видеосъемка как инструмент фиксации и анализа.
9. Триангуляция в наблюдении: сочетание с интервью, опросами и анализом документов.
10. Кодирование данных наблюдения: открытое, осевое и селективное кодирование в обоснованной теории.
11. CAQDAS в качественном анализе наблюдения: возможности NVivo и критика формализации.
12. Member checking как способ валидации результатов наблюдения: процедура и риски.
13. Баланс «голосов» в этнографическом тексте: цитирование информантов, описание поля и аналитика исследователя.
14. Критика метода наблюдения: как отвечать на упреки в субъективности, ненадежности и нерепрезентативности.
15. Рефлексивный дневник наблюдателя как инструмент профессионального роста и контроля качества.
16. Цифровая этнография (нэтнография): адаптация метода наблюдения к онлайн-сообществам.

17. Сенсорные методы в социальных исследованиях: использование датчиков, трекеров и физиологических измерений.

18. Автоматизированное наблюдение и Big Data: новые возможности и вызовы для социолога.

19. Сравнительный анализ жанров презентации результатов наблюдения: от классического отчета до визуального эссе.

20. Эмоциональное выгорание исследователя в «трудных полях» (хосписы, кризисные центры, девиантные сообщества): причины и стратегии профилактики.

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других научных проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь структурно-логическое деление. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Вопросы для устного проведения зачета

1. Раскройте эпистемологическую специфику наблюдения как метода социального исследования: чем наблюдение отличается от обыденного «естественного» взгляда?

2. Опишите место наблюдения в структуре качественной и смешанной методологии. Перечислите основные преимущества и ограничения метода.

3. Приведите полную типологию наблюдения по нескольким основаниям (включенное/невключенное, открытое/скрытое, структурированное/неструктурированное, полевое/лабораторное) с примерами.

4. Дайте исторический обзор развития метода наблюдения в социологии: от Чикагской школы до этнометодологии и визуальной социологии.

5. Как сформулировать исследовательский вопрос, адекватный методу наблюдения? Приведите примеры удачных и неудачных формулировок.

6. Опишите процедуру выбора поля и единиц наблюдения. В чем заключается проблема доступа к полю и переговоров с «воротилами» (gatekeepers)?

7. Каковы основные этапы разработки программы и плана наблюдения? Какова роль пилотажного исследования?

8. Охарактеризуйте основные виды инструментария наблюдения: дневник наблюдений, путеводитель (topic guide), структурированные бланки для регистрации данных.

9. Что означает «позиционирование наблюдателя в поле»? Раскройте принципы «странности» и рефлексивности.

10. Опишите стратегии ведения полевых записей (fieldnotes): как перейти от «сырых» заметок к развернутым описаниям? Что такое «утолщенное описание» (К. Гирц)?

11. Каковы технические и аналитические аспекты использования визуальных методов (фото, видео) в наблюдении?

12. Перечислите и охарактеризуйте ключевые этические проблемы наблюдения: информированное согласие, конфиденциальность, вмешательство в поле, эмоциональное выгорание. Назовите основные положения этических кодексов социолога.

13. Опишите процесс систематизации и архивации полевых материалов. Какие форматы хранения данных обеспечивают их сохранность и доступность для анализа?

14. Сравните основные стратегии качественного анализа данных наблюдения: тематический анализ, анализ дискурса, нарративный анализ, обоснованная теория (grounded theory).

15. Раскройте суть трех этапов кодирования в grounded theory: открытое, осевое и селективное кодирование. Какие задачи решаются на каждом этапе?

16. Каковы возможности и критика использования CAQDAS-программ (NVivo, Atlas.ti) при анализе данных наблюдения?

17. Какие способы валидации результатов наблюдения существуют? Охарактеризуйте триангуляцию и member checking, приведите примеры.

18. Как полевые инсайты формируют концептуальные рамки? Приведите пример перехода от наблюдаемого паттерна к теоретическому обобщению.

19. Опишите жанры презентации результатов наблюдения (от классического этнографического отчета до визуального эссе) и особенности структуры научного текста.

20. В чем заключаются современные тенденции и будущее метода наблюдения? Дайте характеристику цифровой этнографии (нэтнографии), сенсорных методов, Big Data и автоматизированного наблюдения. Какие новые вызовы они создают для исследователя?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	<p>90-100</p>
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	<p>75-89</p>
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p>	<p>60-74</p>

Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации для проведения зачёта в письменной форме

Раздел 1: Организация и проведение полевого наблюдения: от эпистемологии к практическим процедурам

Тема 1. Наблюдение как метод социального исследования: эпистемологические основы и место в методологии социологии ПК-2.4.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос: Раскройте суть эпистемологического перехода от «естественного» взгляда к научному методу наблюдения. В чём заключается принципиальное различие между обыденным наблюдением повседневной жизни и научным социологическим наблюдением?

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос: Какое место занимает метод наблюдения в структуре качественной и смешанной методологии социологических исследований? Охарактеризуйте его основные преимущества и ограничения по сравнению с опросными методами.

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос: Опишите эволюцию метода наблюдения в социологии от Чикагской школы до этнометодологии и визуальной социологии. Какие новые смыслы и процедуры привносил каждый из этих этапов?

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос: Дайте характеристику основным дихотомическим типологиям наблюдения: включённое vs. невключённое, открытое vs. скрытое, структурированное vs. неструктурированное, полевое vs. лабораторное. В каких исследовательских ситуациях предпочтительны разные типы?

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Вопрос: Какая из перечисленных дилемм наиболее остро стоит перед исследователем, использующим скрытое включённое наблюдение?

- A. Проблема репрезентативности выборки

- Б. Этическая проблема информированного согласия
- В. Проблема кодификации качественных данных
- Г. Проблема выбора статистического критерия

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Вопрос: Какой исследовательский подход, разработанный представителями Чикагской школы, в наибольшей степени способствовал институционализации метода включённого наблюдения в социологии?

А. Экспериментальная психология поведения малых групп

Б. Программа изучения городских сообществ («исследователь на пороге»)

В. Этнометодологический анализ разговорной речи

Г. Техника фотонаблюдения для анализа публичных пространств

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос: Какой тип наблюдения предполагает, что исследователь заранее разрабатывает детальные категории фиксации событий и стандартизированный бланк регистрации?

А. Невключённое наблюдение

Б. Неструктурированное наблюдение

В. Включённое наблюдение

Г. Структурированное наблюдение

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос: Какие из перечисленных характеристик относятся к ограничениям метода наблюдения в социологии?

- А. Высокая экологическая валидность
- Б. Принципиальная возможность фиксации невербального поведения
- В. Малый объём выборки и трудности обобщения
- Г. Высокий риск субъективизма наблюдателя
- Д. Прямая фиксация поведения без искажений самовосприятия

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135).

Вопрос: Установите правильную хронологическую последовательность возникновения и развития следующих подходов к наблюдению в социологии:

- А. Визуальная социология (фото- и видеонаблюдение как аналитический метод)
- Б. Этнометодологический анализ повседневных практик (Г. Гарфинкель)
- В. Систематическое включённое наблюдение Чикагской школы (Р. Парк, Н. Андерсон)
- Г. Применение структурированного наблюдения для тестирования гипотез в лабораторных условиях

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Вопрос: Установите соответствие между типом наблюдения и его характерным признаком или примером исследовательской ситуации:

	Тип наблюдения		Характерный признак / пример ситуации
А	Включённое наблюдение	1	Исследователь фиксирует поведение пассажиров в метро, оставаясь незамеченным
Б	Невключённое наблюдение	2	Социолог вступает в религиозную общину под видом новообращённого, не раскрывая целей
В	Скрытое наблюдение	3	Заранее разработаны категории для подсчёта агрессивных действий детей на перемене
Г	Структурированное наблюдение	4	Исследователь сидит в углу класса и открыто ведёт записи, не взаимодействуя с учениками

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тема 2. Проектирование исследования на основе наблюдения: от исследовательского вопроса к полевым процедурам ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.3.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос: Сформулируйте критерии исследовательского вопроса, адекватного методу наблюдения. Приведите пример удачного и неудачного вопроса для включённого наблюдения и поясните, почему они таковыми являются.

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос: Охарактеризуйте проблему доступа к полю в социологическом наблюдении. Кто такие «воротилы» (gatekeepers) и какие стратегии переговоров с ними существуют? Приведите примеры.

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос: Какова роль пилотажного исследования при проектировании наблюдения? Какие задачи решает пилотаж и как его результаты влияют на основной полевой этап?

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос: Охарактеризуйте три основных типа инструментария наблюдения: дневник наблюдений, путеводитель (topic guide), структурированный бланк регистрации. В каких исследовательских ситуациях каждый из них предпочтителен?

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Вопрос: Исследователь планирует изучать неформальные практики принятия решений в закрытой компании. После отказа в доступе со стороны руководства он получает приглашение от рядового сотрудника понаблюдать «неофициально». Какой стратегией доступа к полю следует руководствоваться исследователю с позиций исследовательской этики?

- А. Принять предложение, поскольку оно даёт уникальный доступ
- Б. Отказаться от исследования, так как доступ невозможен легально
- В. Обратиться к другому исследователю для проведения наблюдения
- Г. Попытаться получить доступ через вышестоящую инстанцию, сохраняя официальный статус

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Вопрос: В каком случае исследователю следует предпочесть структурированный бланк регистрации свободному дневнику наблюдений?

- А. На начальном, разведывательном этапе изучения новой субкультуры
- Б. При проверке гипотезы о частоте определённых поведенческих актов

В. При изучении эмоциональных состояний участников взаимодействия

Г. При документировании уникальных непредвиденных событий

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос: Какой из перечисленных элементов исследования является обязательным при использовании структурированного наблюдения с разработанным бланком фиксации?

- А. Проведение фокус-группы после наблюдения

- Б. Пилотажная проверка бланка на категоризацию событий
- В. Использование видеозаписи для дублирования данных
- Г. Получение письменного согласия от всех наблюдаемых

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос: Какие элементы должны быть отражены в программе наблюдения (помимо цели и задач)?

- А. Способы фиксации данных (протокол, дневник, аудиофиксация)
- Б. Точные имена и фамилии всех наблюдаемых для последующего интервью
- В. Единицы наблюдения и единицы анализа
- Г. График и продолжительность полевых сессий
- Д. Список литературы по теории, которая не понадобится в поле

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).

Вопрос: Установите правильную последовательность этапов проектирования исследования на основе наблюдения от начальной идеи до полевых процедур:

- А. Пилотажное наблюдение и корректировка инструментария
- Б. Формулировка исследовательского вопроса и гипотез
- В. Выбор поля и переговоры о доступе с «воротилами»
- Г. Разработка инструментария (дневник, путеводитель, бланк)
- Д. Проведение основного полевого этапа

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Вопрос: Установите соответствие между типом инструментария наблюдения и его характеристикой / ситуацией применения:

Тип инструментария	Характеристика / ситуация применения
Дневник наблюдений	Жёстко формализованная карточка с кодами для подсчёта частоты событий
Путеводитель (topic guide)	Свободное хронологическое описание с полевыми заметками и рефлексией исследователя
Структурированный бланк регистрации	Тематический список вопросов, структурирующий внимание наблюдателя без жёстких кодов
Карточка временных срезов (time sampling)	Фиксация состояния среды или поведения через равные промежутки времени

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тема 3. Техники сбора данных в поле: позиция наблюдателя, ведение записей и этические дилеммы ПК-2.1, ПК-2.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос:

Что означает принцип «странности» (making the familiar strange) в контексте позиционирования наблюдателя в поле? Как он связан с рефлексивностью исследователя?

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос:

Опишите, как происходит переход от «сырых» полевых заметок (jottings) к развёрнутому «утолщённому описанию» (thick description) по К. Гирцу. Что добавляется на каждом этапе?

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос:

Какие этические проблемы возникают при использовании скрытой видеозаписи в наблюдении? Приведите два аргумента «за» (в исключительных случаях) и два аргумента «против» (основных).

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос:

Что такое эмоциональное выгорание (burnout) исследователя-наблюдателя, особенно в «трудных полях» (больницы, хосписы, кризисные центры)? Назовите два способа профилактики, зафиксированных в профессиональной рефлексии.

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием (5–6)

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Вопрос:

Исследователь проводит включённое наблюдение в ночном клубе для изучения неформальных иерархий среди посетителей. Администрация клуба дала разрешение, но отдельные посетители не подписывали информированное согласие. Какую этическую стратегию следует выбрать в первую очередь?

А. Прекратить наблюдение, так как без согласия всех участников работать нельзя.

Б. Анонимизировать всех посетителей в записях и использовать метод «публичного пространства», но избегать фиксации высказываний, которые можно привязать к конкретному человеку.

В. Собрать подписи у каждого посетителя при входе, задержав их на 10 минут.

Г. Проводить наблюдение, не сообщая никому, так как клуб – частное место, но с разрешения администрации.

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Вопрос:

Какой из принципов ведения полевых заметок наиболее точно соответствует идее «утолщённого описания» (К. Гирц)?

А. Записывать только фактические действия и прямую речь, без каких-либо интерпретаций.

Б. Фиксировать не только то, что произошло, но и локальный контекст значений, включая многозначность действий.

В. Делать заметки строго в хронологическом порядке, разделяя описание и анализ.

Г. Использовать только аудиозапись, чтобы не отвлекаться на письмо в поле.

Правильный ответ: Б

Пояснение:

Гирц определяет «утолщённое описание» как интерпретацию потока социальных действий в их культурном контексте – не просто «человек подмигнул», а «подмигнул в знак заговора, что подтверждается местными правилами общения». Вариант Б отражает именно это: добавление слоёв значений и контекстуальных нюансов. Вариант А – это «тонкое» описание. Вариант В – технический приём (разделение), но не суть утолщения. Вариант Г исключает письменные заметки, но утолщённое описание не требует отказа от аудио, речь о содержании.

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос:

Какой тип позиционирования наблюдателя в поле предполагает, что исследователь полностью раскрывает свою цель, является членом группы и участвует в её деятельности, но при этом остаётся исследователем?

А. Полный наблюдатель (complete observer)

Б. Наблюдатель-участник (observer-as-participant)

В. Участник-наблюдатель (participant-as-observer)

Г. Полный участник (complete participant)

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос:

Какие из перечисленных мер помогают обеспечить конфиденциальность участников наблюдения в итоговом научном тексте?

- А. Использование псевдонимов вместо реальных имён.
- Б. Опускание или обобщение уникальных деталей (название организации, точная дата события, специфическая профессия).
- В. Публикация полевых фотографий, на которых лица закрыты чёрной полосой.
- Г. Хранение исходных полевых заметок в открытом доступе для проверки коллегами.

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).

Вопрос:

Установите правильную последовательность действий исследователя при возникновении неожиданного этического конфликта в поле (например, наблюдатель стал свидетелем мелкого правонарушения).

- А. Зафиксировать событие в полевом дневнике с указанием своего решения.
- Б. Оценить риски для участников и для себя в случае вмешательства или невмешательства.
- В. Вернуться к этическому кодексу и супервизору для рефлексии после выхода из поля.
- Г. Принять решение (вмешиваться / не вмешиваться) на месте, исходя из принципа «не навреди».

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Вопрос:

Установите соответствие между понятием/принципом и его кратким описанием.

Понятие	Описание
А. Информированное согласие	1. Обязательство не публиковать данные, позволяющие идентифицировать конкретного человека без его разрешения.
Б. Рефлексивный дневник	2. Добровольное согласие участника после получения полной информации о целях, рисках и правах.
В. Конфиденциальность	3. Записи исследователя о своих чувствах, ошибках, влиянии на поле и принятых решениях.
Г. Утолщённое описание	4. Интерпретация действия в контексте культурных значений и правил сообщества.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тема 4. Анализ и интерпретация данных наблюдения: от описания к теории ПК_2.4., ПК-.3.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос:

В чем различие между тематическим анализом и анализом дискурса как стратегиями качественного анализа данных наблюдения? Кратко охарактеризуйте фокус каждого подхода.

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос:

Опишите логику перехода от открытого к осевому и затем к селективному кодированию в рамках стратегии обоснованной теории (grounded theory). Какова цель каждого этапа?

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос:

Каковы основные возможности и ограничения использования CAQDAS (например, NVivo, Atlas.ti) при анализе полевых наблюдений? Приведите по два аргумента «за» и «против».

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос:

Что такое триангуляция и member checking в контексте валидации результатов наблюдения? Приведите пример, как их можно применить в одном полевом исследовании.

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Вопрос:

Исследователь провёл включённое наблюдение в коворкинге, собрал текстовые заметки и фотографии рабочих пространств. Какая стратегия качественного анализа позволит ему построить новую теорию о неформальных правилах распределения «тихих зон», минимизируя влияние предварительных гипотез?

- А. Нарративный анализ
- Б. Тематический анализ
- В. Обоснованная теория (grounded theory)
- Г. Анализ дискурса

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Вопрос:

Какое из утверждений описывает **селективное кодирование** в анализе данных наблюдения?

- А. Процесс разбиения текста на мельчайшие смысловые единицы с присвоением произвольных ярлыков.
- Б. Объединение кодов в категории и установление связей между ними по схеме «условия – действие – последствия».
- В. Интеграция всех категорий вокруг одной центральной (ядерной) категории для формулировки основной теории.
- Г. Проверка выводов путём возврата к участникам исследования для подтверждения интерпретаций.

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос:

Какой этап качественного анализа подразумевает поиск и маркировку фрагментов данных (предложений, абзацев, действий) с последующим присвоением им концептуальных меток (например, «конфликт за принтер», «демонстрация лояльности»)?

- А. Осевое кодирование
- Б. Тематический синтез
- В. Открытое кодирование
- Г. Дискурсивный анализ

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос:

Какие из перечисленных ниже методов относятся к способам валидации результатов качественного наблюдения?

- А. Триангуляция с данными опросов или интервью
- Б. Расчет коэффициента корреляции Пирсона между кодами
- В. Member checking (проверка интерпретаций участниками)
- Г. Расчёт альфа Кронбаха для полевых заметок

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135).

Вопрос:

Установите правильную последовательность этапов качественного анализа данных наблюдения в рамках стратегии обоснованной теории (от первого к последнему):

- А. Селективное кодирование
- Б. Открытое кодирование
- В. Осевое кодирование
- Г. Архивация и первичная систематизация полевых материалов

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Вопрос:

Установите соответствие между типом кодирования (стратегией анализа) и его основным действием/вопросом.

Тип	Действие / вопрос
А. Открытое кодирование	1. «Какая центральная категория объединяет всё? Как описать основное явление?»
Б. Осевое кодирование	2. «На какие минимальные смысловые единицы можно разбить текст? Какие коды возникают?»
В. Селективное кодирование	3. «Как связаны категории между собой? Каковы условия, контекст, стратегии и последствия?»
Г. Тематический анализ (не в рамках кодирования grounded theory)	4. «Какие повторяющиеся темы выделяются во всём массиве данных без обязательного построения теории?»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Тема 5. Написание научного текста на основе наблюдения и профессиональная рефлексия метода ПК-3.3.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос:

В чем заключается различие между классическим этнографическим отчетом и визуальным эссе как жанрами презентации результатов наблюдения? Приведите по одной ключевой особенности каждого жанра.

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос:

Что означает «баланс между голосом информантов, описанием поля и аналитическим голосом исследователя» в структуре научного текста по итогам наблюдения? Приведите пример неудачного и удачного соотношения.

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос:

Назовите три основных вида критики в адрес метода наблюдения (по вопросам репрезентативности, надежности и субъективности) и приведите по одному аргументу, который исследователь может использовать в качестве ответа на эту критику.

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос:

Как цифровая этнография (нэтнография) и автоматизированное наблюдение (например, с использованием Big Data) расширяют возможности метода наблюдения, и какой новый вызов они создают для профессиональной рефлексии?

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Вопрос:

Исследователь готовит статью по результатам включённого наблюдения в детском реабилитационном центре. Какой вариант оформления цитаты из полевого дневника лучше всего соответствует принципу «голос информанта сохраняет аутентичность, но не нарушает этику»?

А. «Мать ребёнка сказала: „Вы знаете, этот врач – полный идиот, он ничего не понимает“ (полевая запись, 12.03.)»

Б. «Родительница выразила критическое отношение к компетенции врача, не вдаваясь в подробности (полевая запись, 12.03.)»

В. «„Он просто... ну... не очень“, – передав взгляд в сторону ординаторской, тихо произнесла женщина (из дневника, 12.03.)»

Г. «Участник №5 (мать) высказала мнение: „врач некомпетентен“.»

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Вопрос:

Какое из перечисленных утверждений лучше всего описывает **рефлексию исследовательского процесса** в отчёте о наблюдении?

А. Раздел с описанием использованных статистических методов проверки гипотез.

Б. Детальное описание погодных условий и времени суток в каждый день наблюдения.

В. Откровенный анализ собственных ошибок, ограничений и влияния личности исследователя на сбор и интерпретацию данных.

Г. Подробное изложение биографии каждого информанта с его согласия.

3. Задания закрытого типа

Задание 7 (один правильный ответ)

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой жанр презентации результатов наблюдения обычно предполагает минимальное использование теоретического аппарата, фокус на повествовании от первого лица и создание «эффекта присутствия» для читателя?

А. Научная статья в рецензируемом журнале

Б. Классический этнографический отчет

В. Визуальное эссе

Г. Повествовательный (нарративный) полевой очерк

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос:

Какие из перечисленных элементов относятся к современным тенденциям развития метода наблюдения (цифровая этнография, сенсорные методы, Big Data и автоматизированное наблюдение)?

- А. Использование трекеров движения и датчиков эмоционального состояния участников
- Б. Анализ логов посещаемости и навигации на веб-сайте без интервью
- В. Исключительно лабораторное наблюдение с односторонним зеркалом
- Г. Изучение взаимодействия в многопользовательской онлайн-игре (MMORPG) с записью чатов и аватаров

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).

Вопрос:

Установите правильную последовательность этапов рефлексивной работы исследователя после завершения полевого наблюдения (от первого к последнему):

- А. Фиксация собственных эмоций и ошибок в рефлексивном дневнике
- Б. Интеграция выводов из рефлексии в итоговый научный текст (раздел «ограничения исследования»)
- В. Чтение полевых заметок и маркировка мест, где могло повлиять присутствие наблюдателя
- Г. Сравнение своих первоначальных интерпретаций с повторным анализом данных через полгода

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Вопрос:

Установите соответствие между типичной ошибкой/ограничением наблюдения и способом её рефлексивного смягчения.

Ошибка/ограничение	Способ рефлексивного смягчения
--------------------	--------------------------------

Ошибка/ограничение	Способ рефлексивного смягчения
А. Эффект «ореола» – перенос впечатления от одной черты на всю ситуацию	1. Фиксация в дневнике момента «потери наивности» и описание, как изменилось восприятие после первого месяца
Б. Привыкание и потеря остроты восприятия («обетование»)	2. Триангуляция с интервью и перепроверка предположений через member checking
В. Избирательная память (запоминаются яркие, но редкие события)	3. Создание таблицы контрпримеров и поиск негативных случаев (negative case analysis)
Г. Подтверждение предварительных гипотез (подсознательный отбор данных под теорию)	4. Систематическое использование временных интервалов для записи даже «скучных» рутинных эпизодов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение	75-89

<p>монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	60-74
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	1-59

6. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а

если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который

целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех–пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20–25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15–20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15–20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение

рекомендованной учебно–методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

7. Учебная литература и ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Дятлов, А. В. Качественные методы в социальных науках интервью. Часть 1 : учебное пособие / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев, В. В. Ковалев ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2025. - 184 с. – ISBN 978-5-9275-5119-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2252560> (дата обращения: 16.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова [и др.]. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2023. - 316 с. - ISBN 978-5-394-05429-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082679> (дата обращения: 16.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Методы исследований в социальной работе: Практикум : учебное пособие / авторы-составители С. В. Митрофанова, И. В. Черникова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307085> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.1. Дополнительная литература

1. Бадонов, А. М. Методы исследования в социальной работе : учебно-методическое пособие / А. М. Бадонов. — Улан-Удэ : БГУ, 2026. —

64 с. — ISBN 978-5-9793-2108-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/519065> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Каташинских, В. С. Методы сбора социальной информации : учебное пособие / В. С. Каташинских ; науч. ред. Ю. Р. Вишневецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 124 с. - ISBN 978-5-7996-2069-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938983> (дата обращения: 16.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Ростовцев, Н. А. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / Н. А. Ростовцев. — Рязань : РГРТУ, 2005. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167955> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Учебные задания для самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа : учебное пособие / Л. В. Куриленко, Л. В. Вандышева, А. Ш. Галимова [и др.] ; под редакцией Л. В. Куриленко. — Самара : Самарский университет, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-7883-1460-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148620> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с изм. и доп.).

2. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 28 дек. 2013 г. № 442-ФЗ (ред. действующая).

3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. — URL: <https://mintrud.gov.ru> (дата обращения: 14.04.2026).

8.4. Интернет–ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru

5. Материально–техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office