

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 14:05:34  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 3*  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.20 Методология и практика прикладных исследований**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.03.03 Управление персоналом**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Управление персоналом организации и государственной службы**  
(наименование образовательной программы)

**Бакалавр**  
(квалификация)

**Заочная форма обучения**  
(форма обучения)

Год набора - 2022

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Смирнов С.Н., канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры управления персоналом и экономики труда*

**Заведующий кафедрой:**

*Стадник А.М., канд. наук по гос. управлению, доцент, заведующий кафедрой управления персоналом и экономики труда*

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.20 Методология и практика прикладных исследований* одобрена на заседании кафедры управления персоналом и экономики труда Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 1 от «01» октября 2025 г.

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины «Методология и практика прикладных исследований» является формирование у студентов комплексного представления о методологии и методах прикладных исследований.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Овладение способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
2. Приобретение навыков анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации;
3. Приобретение навыков использования инструментов прикладных исследований социально-значимых проблем
4. Формирование умений использовать методы аргументации и убеждения при участии в дискуссии по профессиональным проблемам.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

*1.3.1. Дисциплина "Методология и практика прикладных исследований" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Экономика и социология труда

Высшая математика

Организационное проектирование

Основы теории управления

Философия

*1.3.2. Дисциплина "Методология и практика прикладных исследований" выступает опорой для следующих элементов:*

Оценка и аттестация персонала

Качественные методы и технологии в управлении персоналом

Планирование и статистика труда

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет декомпозицию задачи.*

Знать:

**Уровень 1** подходы к анализу задачи

**Уровень 2** подходы к анализу задачи, выделению её базовых составляющих

**Уровень 3** подходы к анализу задачи, выделению её базовых составляющих, осуществлению декомпозиции задачи

Уметь:

**Уровень 1** анализировать задачу

**Уровень 2** анализировать задачу, выделять её базовые составляющие

**Уровень 3** анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи

Владеть:

**Уровень 1** навыками анализа задачи

**Уровень 2** навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих

**Уровень 3** навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления декомпозиции задачи

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.*

Знать:

**Уровень 1** подходы к интерпретации информации

**Уровень 2** подходы к интерпретации и ранжированию информации

<b>Уровень 3</b>	подходы к интерпретации и ранжированию информации, требуемой для решения поставленной задачи
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	интерпретировать информацию
<b>Уровень 2</b>	интерпретировать и ранжировать информацию
<b>Уровень 3</b>	интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками интерпретации информации
<b>Уровень 2</b>	навыками интерпретации и ранжирования информации
<b>Уровень 3</b>	навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	способы поиска информации
<b>Уровень 2</b>	способы поиска информации для решения поставленной задачи
<b>Уровень 3</b>	способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	выполнять сравнительный анализ различных способов поиска информации
<b>Уровень 2</b>	осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи
<b>Уровень 3</b>	осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками поиска информации
<b>Уровень 2</b>	навыками поиска информации для решения поставленной задачи
<b>Уровень 3</b>	навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	способы обработки информации
<b>Уровень 2</b>	подходы к формированию собственного мнения
<b>Уровень 3</b>	подходы к формированию собственного мнения, изложению и аргументации своих выводов
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	выполнять сравнительный анализ различных способов обработки информации
<b>Уровень 2</b>	отличать факты от мнений и интерпретаций
<b>Уровень 3</b>	отличать факты от мнений и интерпретаций, излагать и аргументировать свои выводы
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками сравнительного анализа различных способов обработки информации
<b>Уровень 2</b>	навыками формирования собственного мнения
<b>Уровень 3</b>	навыками формирования собственного мнения, изложения и аргументации своих выводов
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	

*УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	подходы к решению поставленной задачи
<b>Уровень 2</b>	подходы к представлению возможных вариантов решения поставленной задачи
<b>Уровень 3</b>	подходы к представлению возможных вариантов решения поставленной задачи, оценке их достоинств и недостатков

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	использовать различные подходы к решению поставленной задачи
<b>Уровень 2</b>	представлять возможные варианты решения поставленной задачи
<b>Уровень 3</b>	представлять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками решения поставленной задачи
<b>Уровень 2</b>	навыками представления возможных вариантов решения поставленной задачи
<b>Уровень 3</b>	навыками представления возможных вариантов решения поставленной задачи, оценки их достоинств и недостатков

#### **1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

*УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	подходы к уяснению поставленной цели
<b>Уровень 2</b>	подходы к определению круга задач в рамках поставленной цели
<b>Уровень 3</b>	подходы к определению круга задач в рамках поставленной цели, определения связи между ними

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	проводить сравнительный анализ различных подходов к уяснению поставленной цели
<b>Уровень 2</b>	определять круг задач в рамках поставленной цели
<b>Уровень 3</b>	определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками проведения сравнительного анализа различных подходов к уяснению поставленной цели
<b>Уровень 2</b>	навыками определения круга задач в рамках поставленной цели
<b>Уровень 3</b>	навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, определения связи между ними

#### **1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

*УК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	подходы к представлению результатов проекта
<b>Уровень 2</b>	подходы к представлению результатов проекта и демонстрации их возможностей
<b>Уровень 3</b>	подходы к представлению результатов проекта, демонстрации их возможностей и определению направлений совершенствования

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	проводить сравнительный анализ подходов к представлению результатов проекта
<b>Уровень 2</b>	осуществлять представление результатов проекта и демонстрацию их возможностей
<b>Уровень 3</b>	осуществлять представление результатов проекта, демонстрацию их возможностей и

	определение направлений совершенствования
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	навыками сравнительного анализа подходов к представлению результатов проекта
<b>Уровень 2</b>	навыками представления результатов проекта
<b>Уровень 3</b>	навыками представления результатов проекта и демонстрации их возможностей

***В результате освоения дисциплины "Методология и практика прикладных исследований"***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	подходы к анализу задачи, выделению её базовых составляющих, осуществлению декомпозиции задачи
	подходы к интерпретации и ранжированию информации, требуемой для решения поставленной задачи
	способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	подходы к формированию собственного мнения, изложению и аргументации своих выводов
	подходы к представлению возможных вариантов решения поставленной задачи, оценке их достоинств и недостатков
	подходы к представлению результатов проекта, демонстрации их возможностей и определению направлений совершенствования
	подходы к определению круга задач в рамках поставленной цели, определения связи между ними
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи
	интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
	осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	отличать факты от мнений и интерпретаций, излагать и аргументировать свои выводы
	представлять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки
	осуществлять представление результатов проекта, демонстрацию их возможностей и определение направлений совершенствования
	определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления декомпозиции задачи
	навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
	навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	навыками формирования собственного мнения, изложения и аргументации своих выводов
	навыками представления возможных вариантов решения поставленной задачи, оценки их достоинств и недостатков
	навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, определения связи между ними
	навыками представления результатов проекта и демонстрации их возможностей

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Методология и практика прикладных исследований" видом промежуточной аттестации является Экзамен

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Методология и практика прикладных исследований" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Методологический аппарат исследований</b>						
1.1. Эволюция научных теорий управления персоналом /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.1. Эволюция научных теорий управления персоналом /Сем зан/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1	0	
1.1. Эволюция научных теорий управления персоналом /Ср/	6	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
1.2. Основные научные понятия и категории /Лек/	6	2		Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.2. Основные научные понятия и категории /Сем зан/	6	4		Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.2. Основные научные понятия и категории /Ср/	6	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.3. Научное мышление. Особенности научного мышления /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.3. Научное мышление. Особенности научного мышления /Сем зан/	6	4		Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.3. Научное мышление. Особенности научного мышления /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1	0	

<b>Раздел 2. Методология и методы прикладных исследований</b>						
2.1. Методология научных исследований организационной культуры /Лек/	6	2		Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
2.1. Методология научных исследований организационной культуры /Сем зан/	6	4		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.1. Методология научных исследований организационной культуры /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.2. Методология научных исследований рынка труда /Лек/	6	2		Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
2.2. Методология научных исследований рынка труда /Сем зан/	6	4		Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
2.2. Методология научных исследований рынка труда /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
2.3. Методология диагностического исследования конфликтов /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.3. Методология диагностического исследования конфликтов /Сем зан/	6	4		Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.3. Методология диагностического исследования конфликтов /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
<b>Раздел 3. Управление научными знаниями</b>						
3.1. Проблемы управления научными знаниями /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	



3.1. Проблемы управления научными знаниями /Сем зан/	6	4		Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
3.1. Проблемы управления научными знаниями /Ср/	6	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
3.2. Основные виды знаний /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
3.2. Основные виды знаний /Сем зан/	6	4		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
3.2. Основные виды знаний /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
3.3. Научные коммуникации /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
3.3. Научные коммуникации /Сем зан/	6	4		Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
3.3. Научные коммуникации /Ср/	6	7		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
/Конс/	6	2			0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 В процессе освоения дисциплины «Методология и практика прикладных исследований» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), практические занятия (ПР), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

3.2 В процессе освоения дисциплины «Стратегическое управление человеческими ресурсами» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение

видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Рекомендуемая литература

#### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пономарёв, И. Ф.	Методология научных исследований : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (314 с. : ил., табл.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОННТУ", 2018
Л1.2	Е. М. Деева	Системный анализ : теория, методология, практика : учебное пособие (148 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2020
Л1.3	Коречков, Ю. В., Иванов, С. В.	Методология исследований: учебное пособие (118 с.)	Ярославль : Международная академия бизнеса и новых технологий, 2020
Л1.4	Маркова, Е. С.	Методология и методы научных исследований: учебное пособие (125 с.)	Липецк : НОУ ВО ЛЭГИ, 2017

#### 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев	Методология научных исследований : учебное пособие (249 с.)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017
Л2.2	Пустынникова, Е. В.	Методология научного исследования : учебное пособие (126 с.)	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.3	Афанасьев В. В., Грибкова О.В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие (154 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.4	Тронин, В. Г., Сафиуллин, А. Р.	Методология научных исследований : учебное пособие (87 с.)	Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020

#### 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	В. Н. Беленцов	Методология и методика научных исследований: конспект лекций (104 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2016

### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, офисных программ;  
организация взаимодействия с обучающимися посредством: электронной почты, видеоконференцсвязи, платформы многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, чатов;  
компьютерное тестирование, дистанционные занятия, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на лекционных и семинарских занятиях, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся лекционного материала, индивидуальных заданий) либо многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, где выложено всё обеспечение дисциплины, задания для самостоятельного решения, контрольные задания. Выполненные индивидуальные задания обучающиеся могут сдать преподавателю лично, либо отправить по почте, либо выполнять в Moodle.

Обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в читальном зале (компьютерном классе) с выходом в Интернет где используется лицензионное программное обеспечение:

Операционная система «Windows 8.1 Профессиональная»;

ПО «Microsoft Office 2010»;

Интернет браузеры «Mozilla» «Firefox», «Internet Explore»;

ПО «Антивирус Касперского».

#### **4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnr-sovet.su/>

Главбух ДНР: Электронно-информационное издание [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://gb-dnr.com/>

Государственная информационная система нормативных правовых актов Донецкой Народной Республики: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gisnra-dnr.ru/>

ДНР консалтинг: Электронно-информационное издание [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://dnr-consulting.com/>

Законодательство ДНР. Отчетность, формы и бланки: Электронно-информационное издание [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://da-info.pro/documents/nalogi-i-hozajstvennaa-deatelnost>

TAX CONSULT. Бухгалтерия Донецк: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.taxconsult.pro>

Бухгалтер 911: бухгалтерский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://buhgalter911.com/>

Все о бухгалтерском учёте: профессиональная газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vobu.com.ua>

Дебет-кредит: бухгалтерский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dtkr.com.ua/>

Международный бухгалтерский учёт: научный журнал [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/journal/n/mezhdunarodnyy-buhgalterskiy-uchet>

<http://cyberleninka.ru/journal/n/mezhdunarodnyy-uchet>  
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.- Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Методология бухгалтерского учёта от Риммы Грачёвой: авторский сайт [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://buhlabaz.ru/>

Портал дистанционного обучения ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=831>

Сборник научных работ ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» ; Серия: «Финансы. Учет. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dsum2.esrae.ru/>

Учебно-методические материалы ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>.

The Institute of Accounting, Control and Analysis in the Globalization Circumstances: International Scientific Journal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/16394>

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 303 учебный кор-пус № 6.

- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (36), стационарная доска, выкатная доска, Windows 8.1 Professional x86/64(академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации:

читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMDFX 8320/32Gb (4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10.MSWindows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MSWindowsXP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MSWindows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MSOffice 2007 RussianOLPNLAE (лицензии Microsoft№ 42638778, № 44250460), MSOffice 2010 Russian (лицензии Microsoft№ 47556582, № 49048130), MSOffice 2013 Russian (лицензии Microsoft№ 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), GrubloaderforALTLinux (лицензия GNULGPLv3), MozillaFirefox (лицензия MPL2.0), Moodle (ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment, лицензия GNUGPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNUGPL), 1C ERP УП, 1C ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNU AfferoGeneralPublicLicense 3)

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:

- Основные подходы к исследованию систем управления персоналом
- Управление знаниями в процессе научного исследования
- Когнитивные стороны науки
- Методика исследований организационной культуры
- Черты научного знания
- Основные проблемы управления знаниями
- Отличительные черты научной дискуссии
- Явные знания, неявные знания, сообщества практик
- Феноменологический подход в управлении персоналом
- Основные формы абстрактного мышления
- Особенности рационального мышления
- Проблемы диалога в научном сообществе
- Логика как наука о законах и формах правильного мышления
- Формальные научные коммуникации
- Постановка научной проблемы в исследованиях управления персоналом

### 5.2. Темы письменных работ

Системный анализ и системный подход.  
 Методология системного анализа.  
 Основные задачи системного анализа.  
 Структура системного анализа.  
 Принципы системного анализа.  
 Выработка гипотезы.  
 Проверка гипотезы  
 Логика теоретического анализа.  
 Цель как желаемый облик объекта исследования.  
 Объект исследования. Внутренняя и внешняя среда.  
 Параметры организационной культуры предприятия.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и практика прикладных исследований" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и практика прикладных исследований" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Деловая и/или ролевая игра  
 Кейс-задача  
 Коллоквиум  
 Контрольная работа

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Доклад, сообщение

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания к выполнению реферативной работы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

Тема реферата выбирается по желанию обучающегося из списка, предлагаемого преподавателем. Выбранная тема согласовывается с преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Тема может быть сформулирована обучающимся самостоятельно.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3. Составление библиографии.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

План реферата должен включать в себя: введение, основной текст и заключение. Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. В нем же можно отразить методику исследования и структуру работы. Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом. Основной текст желательно разбивать на главы и параграфы. В заключении излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования.

Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном указываются: образовательное учреждение, кафедра, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя работы, год написания данной работы.

Подбор литературы производится обучающимся из предложенного преподавателем списка литературы. Обзор литературы начинается с ознакомления с первоисточниками: законодательные и нормативные акты, статистические сборники. После этого можно приступить к изучению монографий, научно-исследовательской литературы, затрагивающих данную проблему. Взгляды наиболее видных учёных должны быть кратко проанализированы и сопоставлены.

Реферат может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования. Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без

пропусков и повторений. Порядковый номер, как правило, проставляется внизу, начиная с цифры 3. Введение, заключение, новые главы, список использованных источников и литература должны начинаться с нового листа.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа односортной, белой бумаги для удобства проверки и соблюдения культуры оформления подобных документов. Размер левого поля 30 мм, правого - 15-20 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзачным отступом от начала строки (1,25 см).

Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учётом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется обучающимся в начале изучения дисциплины.

Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельной папке.

Защита тематического реферата может проводится на одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или конференции, или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договорённости с преподавателем.

Защита реферата обучающимся предусматривает: доклад по реферату не более 5-7 минут, ответы на вопросы оппонента. На защите запрещено чтение текста реферата.

Рекомендации к подготовке докладов и мультимедиа-презентаций.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям академии и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Обучающийся обязан подготовить себя к выступлению с докладом в строго отведенное время преподавателем и в установленный срок.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Особенность заключается в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин.;
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-, визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздаётся собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5 — минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Методические указания для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе подготовки к семинару обучающемуся следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с литературой обязательна.

При подготовке к семинарским занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.

Обязательным условием подготовки к семинару является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет.

В данном вопросе не следует полагаться на книги, так как законодательство претерпевает постоянные изменения и в учебниках и учебных пособиях могут находиться устаревшие данные.

В ходе самостоятельной работы обучающемуся необходимо отслеживать научные статьи в специализированных изданиях, а также изучать статистические материалы, соответствующей каждой теме.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам, либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради, предназначенной для изучения вопросов стратегии управления человеческими ресурсами.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создаётся свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Заканчивать подготовку следует составлением плана по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке доклада на семинарское занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до семинарского занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

Возможно, у обучающегося и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы по стратегии управления человеческими ресурсами. Целесообразно продолжить поиск ответов на них: обратиться к преподавателю, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу. Полученный дополнительный материал, прочитанные работы целесообразно законспектировать. Это в дальнейшем будет полезно при подготовке к экзамену.



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.20 «Методология и практика прикладных исследований»**

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом  
Профиль «Управление персоналом организации и государственной службы»  
Составитель: Смирнов С.Н., канд. техн. наук, доцент  
Кафедра управления персоналом и экономики труда

Представленные на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методология и практика прикладных исследований» разработаны в соответствии с Государственным образовательным высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (приказ Министерства образования и науки ДНР от 28.12.2021 г. №192-НП) и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по дисциплине, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного освоения дисциплины.

Таким образом, рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методология и практика прикладных исследований» соответствует всем требованиям к реализации программы и могут быть рекомендованы к использованию в учебном процессе.

Рецензент:  
Доцент кафедры управления  
персоналом и экономики труда,  
канд. экон. наук, доцент



Л.С. Ляхова