

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 03.04.2025 15:51:47
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba3957e81337eb19a6e

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Донецкая академия управления и государственной службы»
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)**

**КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ
ЦЕНТР СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

О Т Ч Е Т

о результатах социологического исследования на тему:

**«АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-
ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ
09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА, 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ
И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ, 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ,
38.03.01 ЭКОНОМИКА, 38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ,
43.03.02 ТУРИЗМ, 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ, 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА, 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В
2024 ГОДУ: ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Научный руководитель
исследовательской группы:
Зырина Я.А., канд.социол.наук,
заведующий кафедрой социологии управления;
Ведущий исполнитель:
Ковырзина К.Д., директор ЦСИ;
Исполнители:
Нагайник А.А., специалист ЦСИ;
Калюжный Н.Р., специалист ЦСИ;

Донецк
2025

СОДЕРЖАНИЕ

РЕЗЮМЕ.....	3
ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ.....	4
БЛОК 1. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ БАКАЛАВРОВ УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.....	8
БЛОК 2. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ БАКАЛАВРОВ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА	36
БЛОК 3. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ БАКАЛАВРОВ УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.....	78
БЛОК 4. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ БАКАЛАВРОВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.....	162
БЛОК 5. ОБЩАЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ БАКАЛАВРОВ УСЛОВИЯМИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА.....	176
БЛОК 6. ПОТРЕБНОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ В СТРУКТУРЕ ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».....	246
ВЫВОДЫ.....	288

РЕЗЮМЕ

В период с 14 по 19 января 2025 года был проведён опрос среди 914 студентов по программе высшего образования – программе бакалавриата ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», результаты которого демонстрируют высокий уровень соответствия образовательной программы высшего образования с ожиданиями респондентов (95%).

Студенты отмечают, достаточно высокую удовлетворенность количеством лекционных, семинарских и практических занятий (98%).

Полноценное обеспечение учебного процесса выражается в наличии актуальных учебников, учебных и методических пособий, а также научной литературы, что обеспечивает качественное освоение материала (76%).

Особое внимание уделено электронно-библиотечным системам, предоставляющим необходимую литературу (83%), а также методическому сопровождению самостоятельной работы, где большинство студентов отмечают высокое качество материалов и рекомендаций (61%).

Информационное обеспечение, касающееся организационных вопросов, воспитательных и общественных мероприятий, также получило положительные оценки (96%).

Кроме того, студенты положительно оценивают организацию практик (79%), индивидуальных консультаций с преподавателями и проведение научно-исследовательской деятельности (96% и 89%), что свидетельствует о комплексном подходе к образовательному процессу.

В процессе анализа так же было выявлено что студенты оценивают возможность творческого самовыражения/развития достаточно высоко, а именно – возможность предоставляется в полной мере (63%).

Отдельно стоит отметить, что все учебно-методические материалы, размещённые на официальном сайте в полном объёме, способствуют удобству доступа к необходимой информации и поддерживают учебный процесс (78%).

Вопросы, связанные с созданием психологической лаборатории, показали, что чуть более половины студентов (53%) видят в ней потребность: при этом опрошенные студенты на вопрос о готовности обратиться за помощью в психологическую лабораторию выразились в равнозначном соотношении о готовности и не готовности, при этом важно отметить, что 32% респондентов считают, что в данный момент они не нуждаются в каких либо конкретных видах поддержки, помощи и консультаций от психологической лаборатории а 40% затруднились ответить на поставленный вопрос.

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

1) *Объект исследования* – качество образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и подготовки обучающихся по программам бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году.

2) *Предмет исследования* – самоанализ и оценка качества образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и подготовки обучающихся по программам бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году.

3) *Цель исследования* – для совершенствования программ бакалавриата осуществить внутреннюю оценку (самоанализ) качества образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и подготовки обучающихся по направлениям подготовки направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция очной формы обучения очной формы обучения в 2024 году.

Задачи исследования:

4) Изучить удовлетворенность условиями реализации программы бакалавриата в представлениях обучающихся бакалавров направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году.

5) Изучить удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы бакалавриата ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» обучающихся бакалавров направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году.

6) Изучить общую удовлетворенность обучающихся бакалавриата условиями реализации программы бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году.

7) Изучить удовлетворенность обучающихся бакалавров материально-техническим обеспечением программы бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом,

43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году.

8) Изучить общую удовлетворенность обучающихся бакалавриата условиями организации образовательного процесса по программам бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году.

9) Изучить потребность в психологической лаборатории в структуре ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» по программам бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году.

Определение выборочной совокупности. . Исследование формировалась посредством сплошного отбора из генеральной совокупности, которая включала всех обучающихся бакалавриата очной формы обучения направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция.(N=1618).

Опрошено 815 обучающихся бакалавриата ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».
Доверительная вероятность – 95%.

Из опрошенных по половому признаку среди обучающихся бакалавриата 40% – мужчины и 60% – женщины.

Пол	Общий процент
	Обучающиеся бакалавриата
Мужчины	40%
Женщины	60%

Методы исследования. При проведении исследования в качестве метода сбора социологической информации был использован метод анонимного анкетирования. Анкеты для обучающихся бакалавриата состояли из открытых, закрытых вопросов.

Опрос обучающихся бакалавриата ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» проводился дистанционно на платформе Yandex формы.

Эмпирические данные были обработаны методом контент-анализа с помощью программы для анализа социологических данных – SPSS-21.

№	Название направления подготовки						
09.03.03 Прикладная информатика							
				1 курс Факт	2 курс Факт	3 курс Факт	4 курс Факт
1.	ГСуУ	Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами	ПИУКИС	25	18	15	12
		Всего по направлению подготовки	ПИУКИС	25	18	15	12
38.03.04 Государственное и муниципальное управление							
1	ГСуУ	Региональное управление и местное самоуправление	РУМС	15	17	18	11
2.	ГСуУ	Управление проектами	УПр	0	4	5	6
3.	ГСуУ	Управление государственными проектами и программами	УГПП	11	0	1	1
		Всего по направлению подготовки		26	21	24	18
38.03.03 Управление персоналом							
1.	ГСуУ	Управление персоналом организации и государственной службы	УПОиГС	13	15	17	13
		Всего по направлению подготовки	УПОиГС	13	15	17	13
38.03.02 Менеджмент							
1.	М	Менеджмент в производственной сферы	МПС	4	6	5	1
2.	М	Менеджмент непромышленной сферы	МНС	12	5	9	18
3.	М	Менеджмент внешнеэкономической деятельности	МВД	10	10	13	18
4.	М	Организационно-правовое регулирование международного бизнеса	ОПРМБ	8	10	7	10
5.	М	Управление международным бизнесом	УМб	0	0	0	1
6.	М	Управление малым бизнесом	МБ	4	2	0	1
7.	М	Маркетинг	М	20	7	12	9

8.	<i>М</i>	Логистика	<i>Л</i>	0	4	7	6
9.	<i>М</i>	Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса	<i>МТуГБ</i>	5	1	1	3
		Всего по направлению подготовки		63	45	54	67
<i>43.03.02 Туризм</i>							
1.	<i>М</i>	Туризм и гостиничная деятельность	<i>ТуГД</i>	3	3	5	3
		Всего по направлению подготовки	<i>ТуГД</i>	3	3	5	3
<i>38.03.01 Экономика</i>							
1.	<i>ФЭФ</i>	Финансы и кредит	<i>ФиК</i>	30	11	11	12
2.	<i>ФЭФ</i>	Государственные и муниципальные финансы	<i>ГиМФ</i>	14	12	8	13
3.	<i>ФЭФ</i>	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	<i>БУАиА</i>	1	6	7	6
4.	<i>ФЭФ</i>	Банковское дело	<i>БД</i>	1	0	0	4
5.	<i>ФЭФ</i>	Налоги и налогообложение	<i>НиН</i>	12	0	1	7
6.	<i>ФЭФ</i>	Экономика предприятия	<i>ЭП</i>	19	14	1	7
		Всего по направлению подготовки		77	43	28	49
<i>39.03.01 Социология</i>							
1.	<i>ЮиСТ</i>	Социология	<i>С</i>	7	10	6	11
		Всего по направлению подготовки	<i>С</i>	7	10	6	11
<i>39.03.02 Социальная работа</i>							
1.	<i>ЮиСТ</i>	Социальная работа	<i>СР</i>	1	9	7	12
		Всего по направлению подготовки	<i>СР</i>	1	9	7	12
<i>40.03.01 Юриспруденция</i>							
1.	<i>ЮиСТ</i>	Юриспруденция	<i>ЮР</i>	33	30	20	12
		Всего по направлению подготовки	<i>ЮР</i>	33	30	20	12
<i>Общее количество</i>				<i>248</i>	<i>194</i>	<i>176</i>	<i>197</i>

БЛОК 1. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ БАКАЛАВРОВ УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Вопросы 1-2

Анализ ответов на вопрос «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?» показал, что практически все обучающиеся бакалавриата всех направлений подготовки указали на соответствие структуры программы (98%) (см. диагр. 1.1).

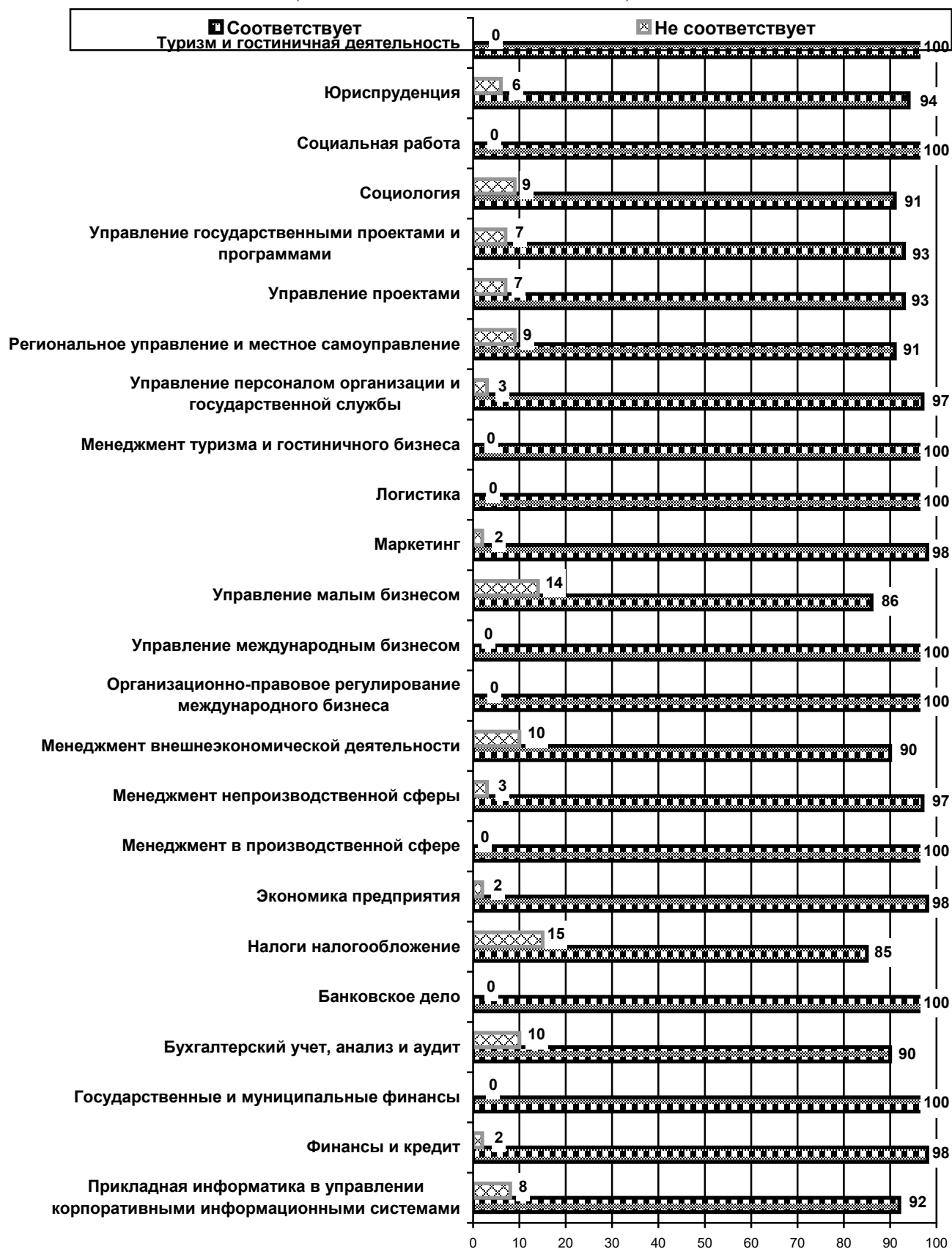
Диаграмма 1.1.



Анализ ответов на вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?» в зависимости от специальностей, показал, что обучающиеся практически всех направлений подготовки бакалавриата указали на соответствие структуры образовательной программы высшего образования с их ожиданиями (см. диагр. 1.2).

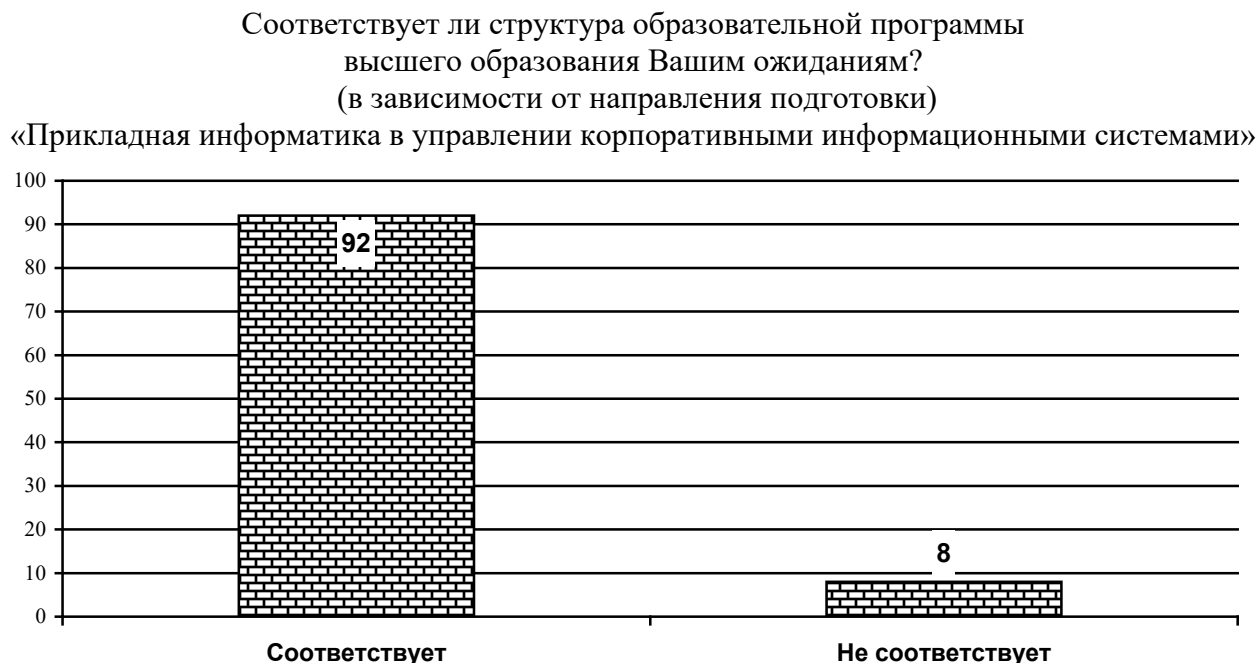
Диаграмма 1.2.

Ответ на вопрос «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям»
(в зависимости от специальности)



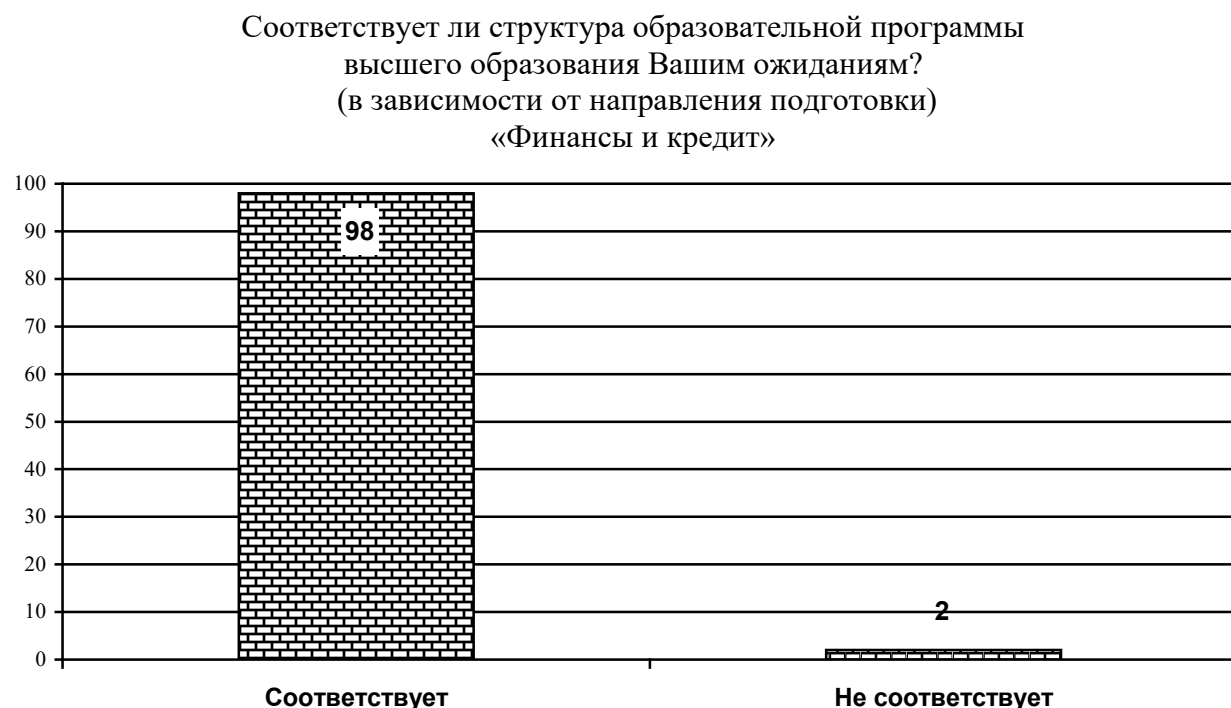
Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что практически все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами» указали на соответствие структуры программы (92%) (см. диагр. 1.3).

Диаграмма 1.3.



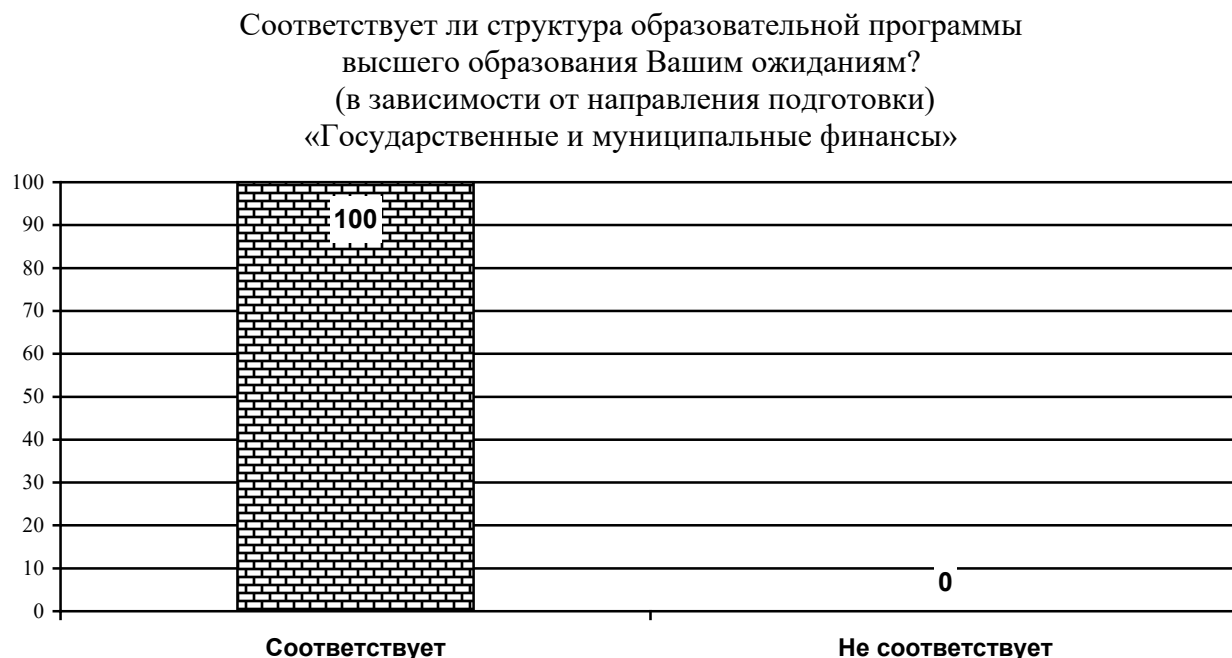
Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что практически все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Финансы и кредит» указали на соответствие структуры программы (98%) (см. диагр. 1.4).

Диаграмма 1.4.



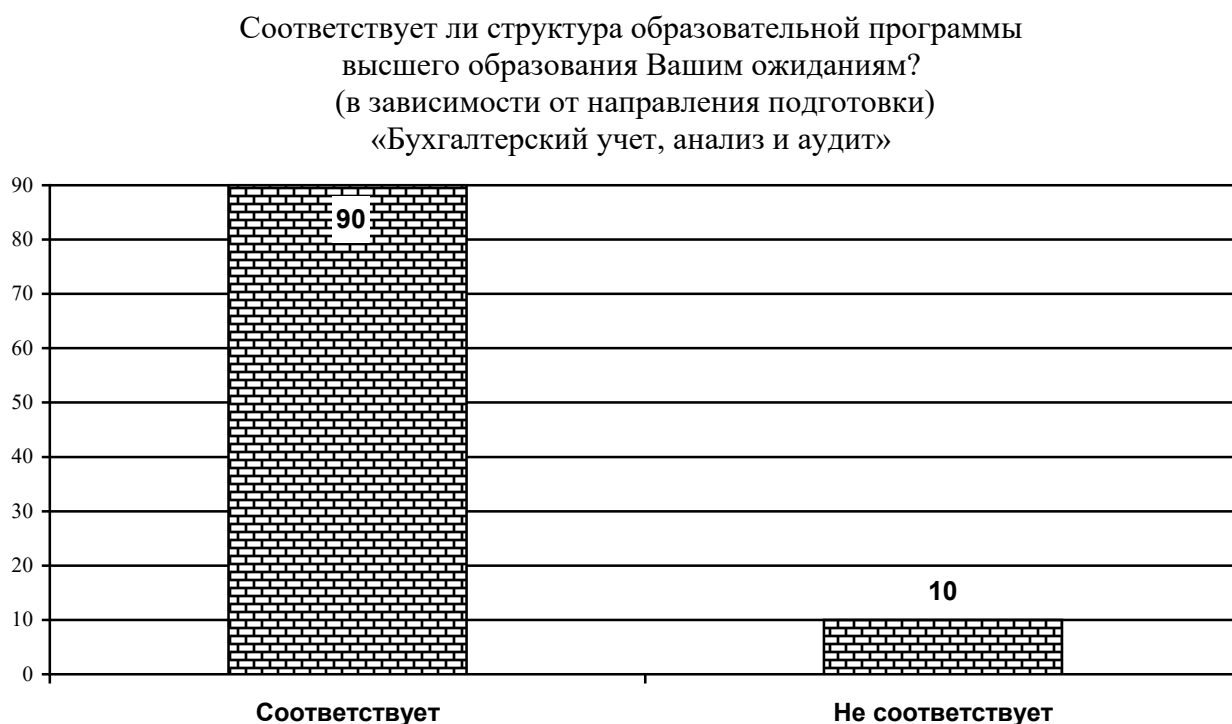
Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Государственные и муниципальные финансы» указали на соответствие структуры программы (100%) (см. диагр. 1.5).

Диаграмма 1.5.



Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что почти все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» указали на соответствие структуры программы (90%) (см. диагр. 1.6).

Диаграмма 1.6.



Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Банковское дело» указали на соответствие структуры программы (100%) (см. диагр. 1.7).

Диаграмма 1.7.



Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что подавляющее большинство обучающихся бакалавриата направления подготовки «Налоги налогообложение» указали на соответствие структуры программы (85%) (см. диагр. 1.8).

Диаграмма 1.8.



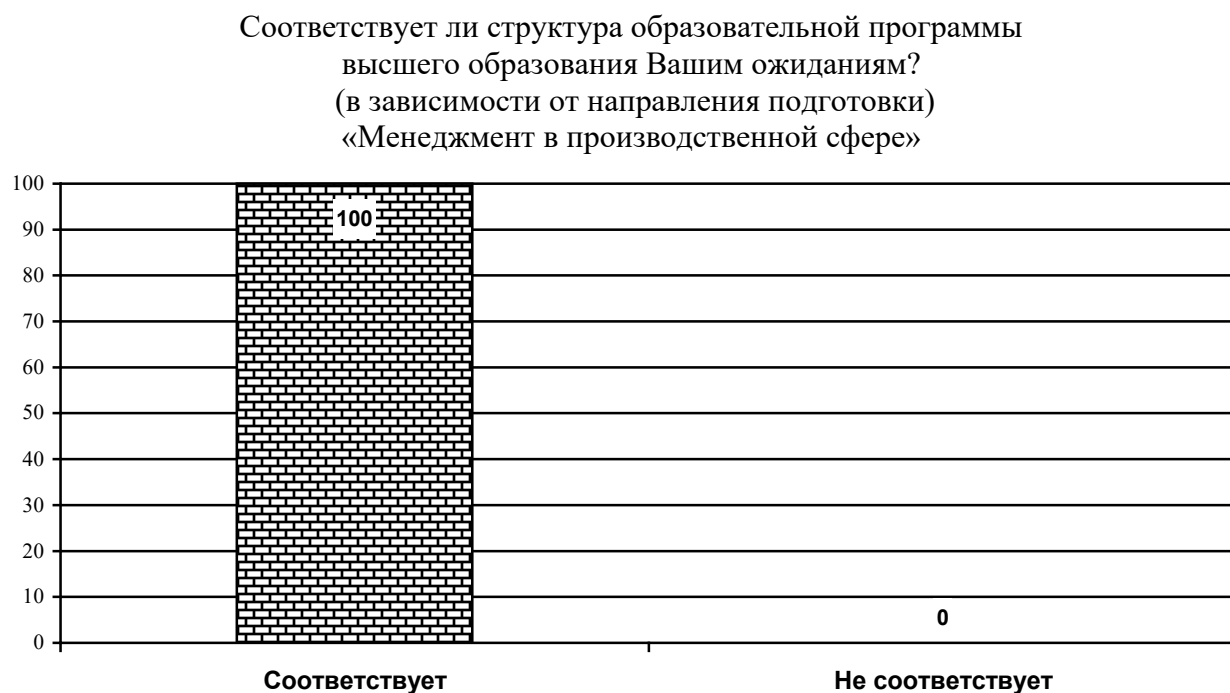
Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что почти все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Экономика предприятия» указали на соответствие структуры программы (98%) (см. диагр. 1.9).

Диаграмма 1.9.



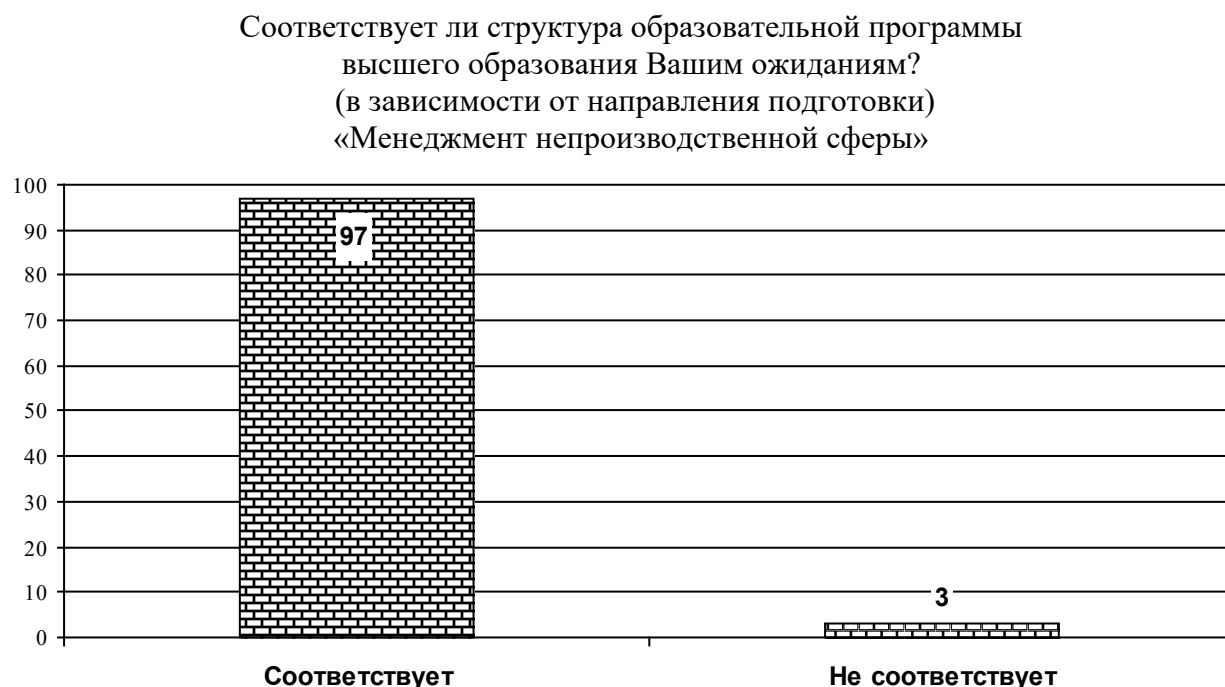
Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент в производственной сфере» указали на соответствие структуры программы (100%) (см. диагр. 1.10).

Диаграмма 1.10.



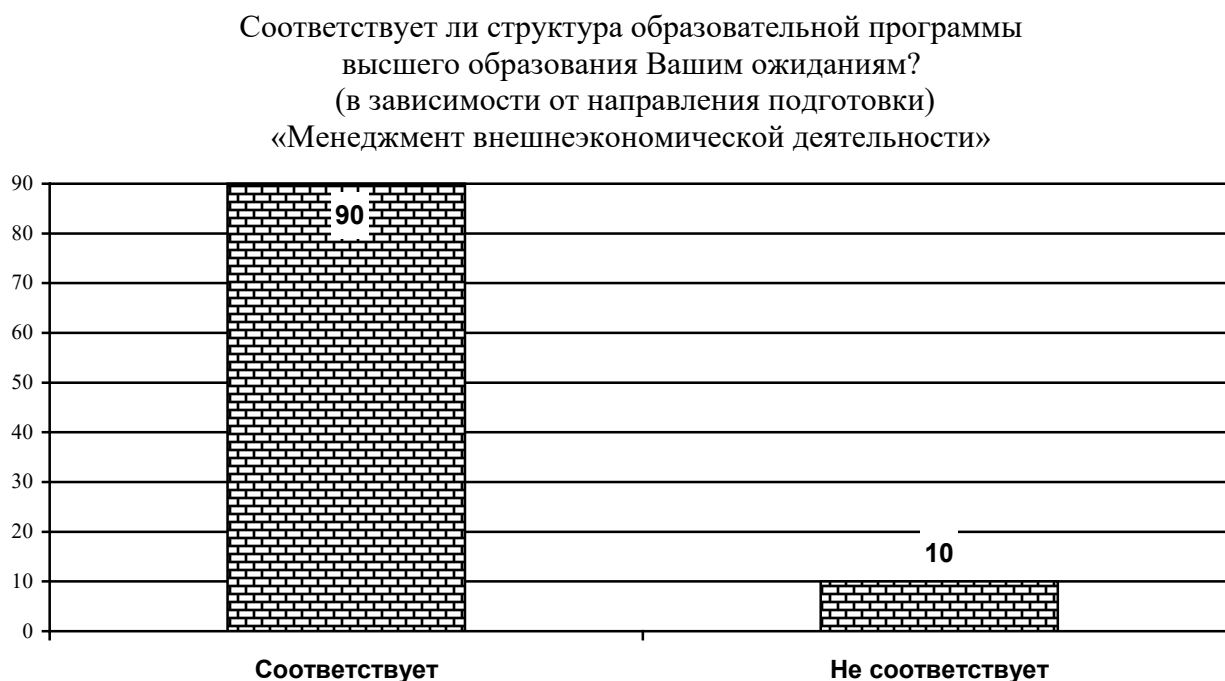
Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что практически все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент производственной сферы» указали на соответствие структуры программы (97%) (см. диагр. 1.11).

Диаграмма 1.11.



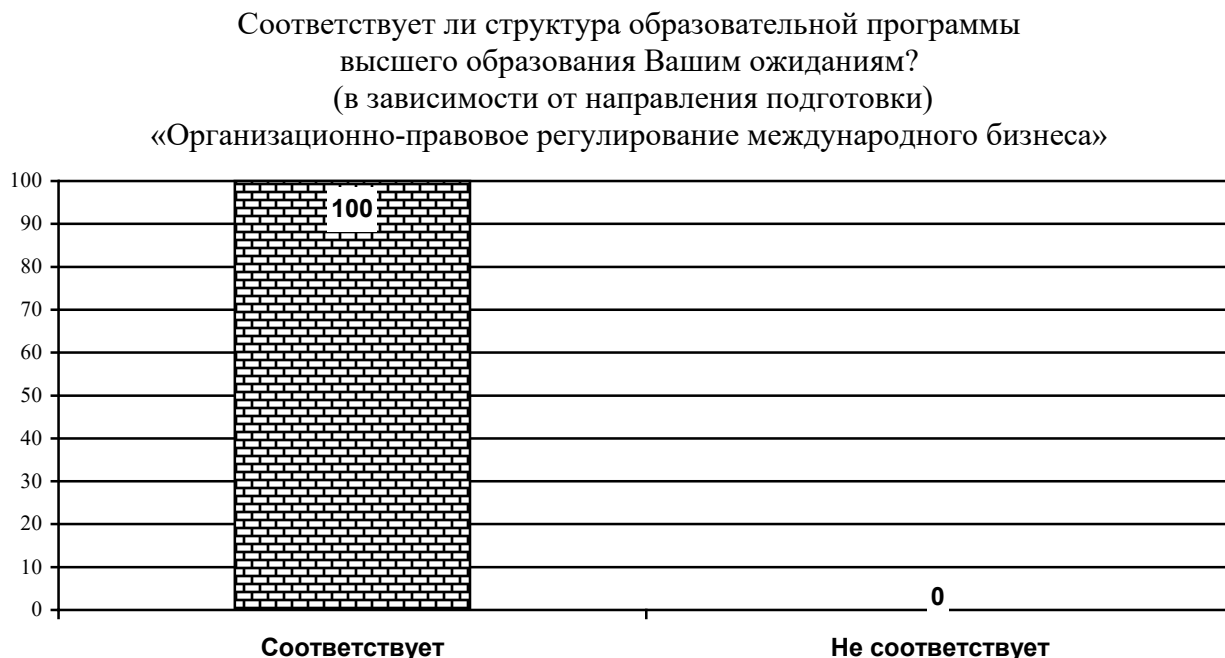
Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что практически все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» указали на соответствие структуры программы (90%) (см. диагр. 1.12).

Диаграмма 1.12.



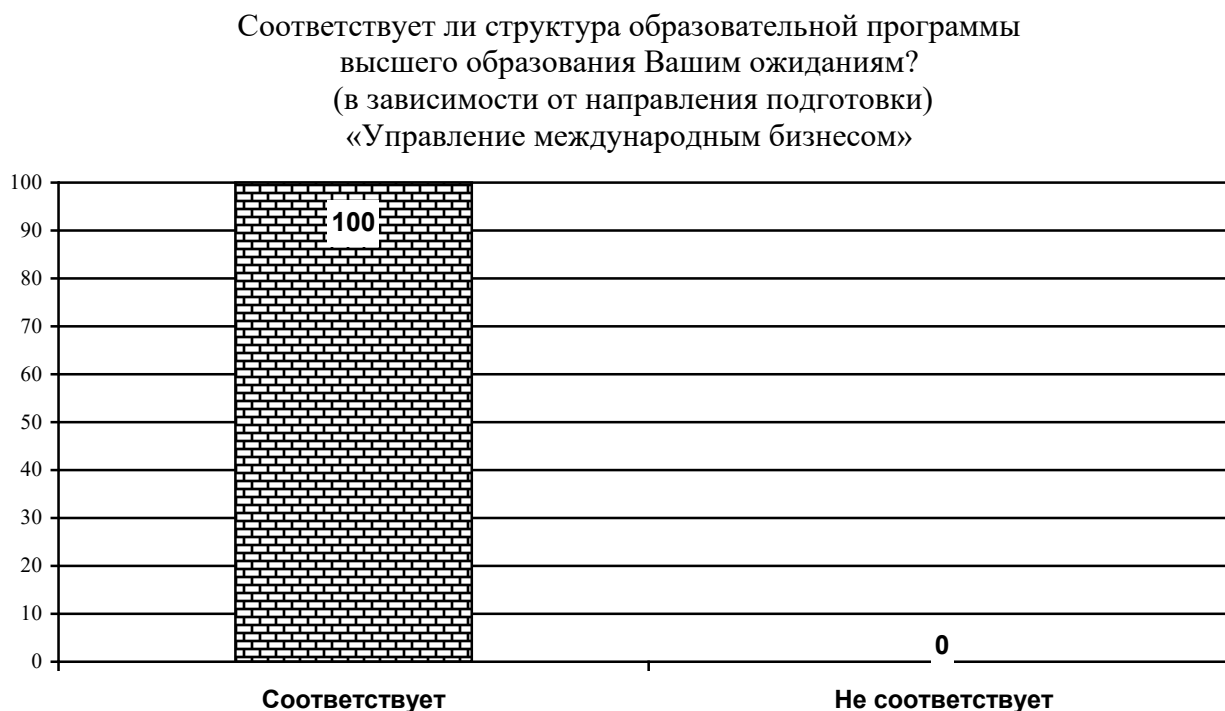
Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса» указали на соответствие структуры программы (100%) (см. диагр. 1.13).

Диаграмма 1.13.



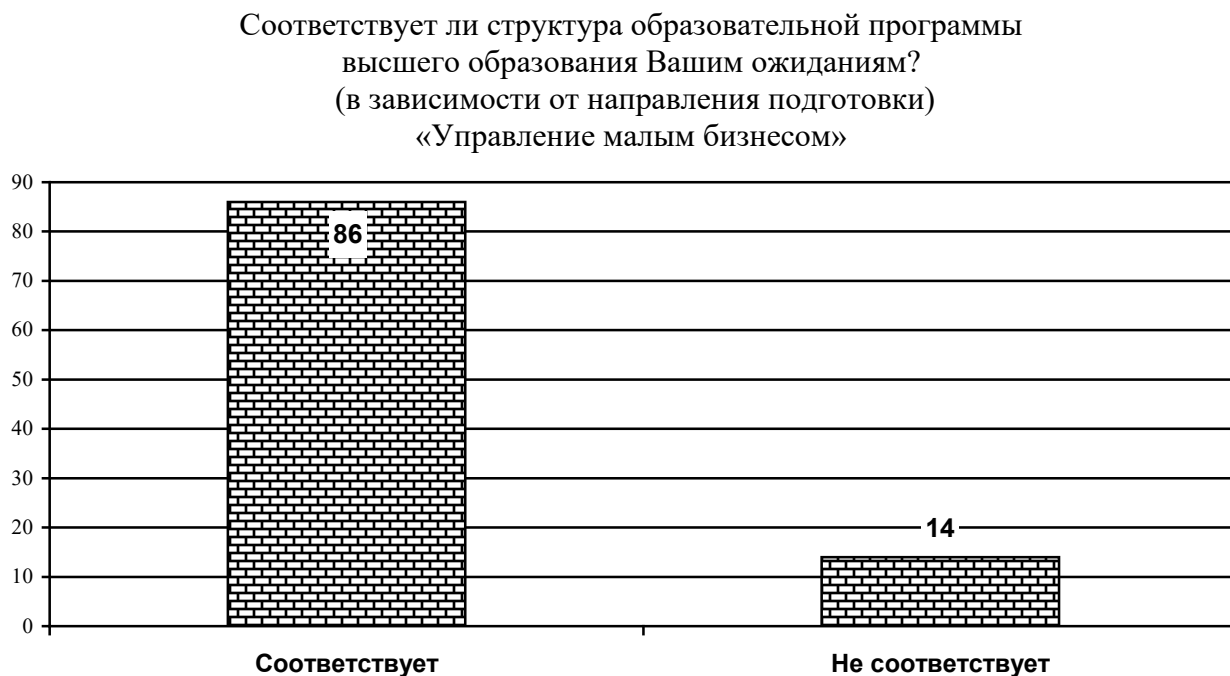
Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление международным бизнесом» указали на соответствие структуры программы (100%) (см. диагр. 1.14).

Диаграмма 1.14.



Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что подавляющее большинство обучающихся бакалавриата направления подготовки «Управление малым бизнесом» указали на соответствие структуры программы (86%) (см. диагр. 1.15).

Диаграмма 1.15.



Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что практически все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Маркетинг» указали на соответствие структуры программы (98%) (см. диагр. 1.16).

Диаграмма 1.16.



Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Логистика» указали на соответствие структуры программы (100%) (см. диагр. 1.17).

Диаграмма 1.17.



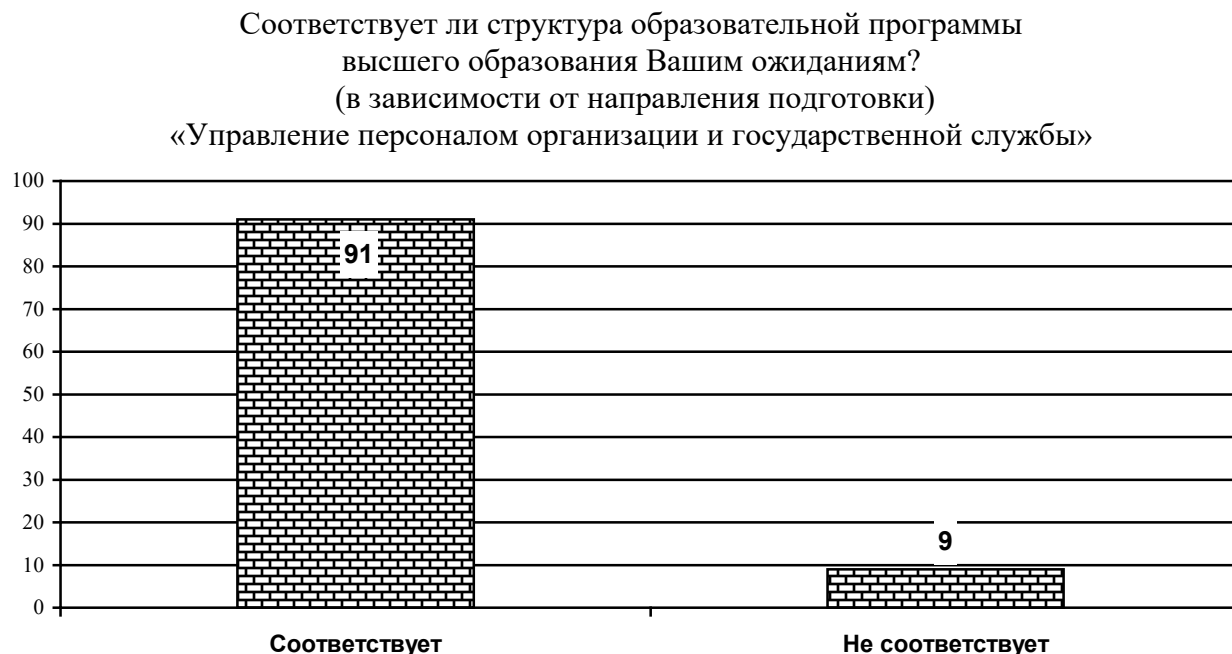
Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса» указали на соответствие структуры программы (100%) (см. диагр. 1.18).

Диаграмма 1.18.



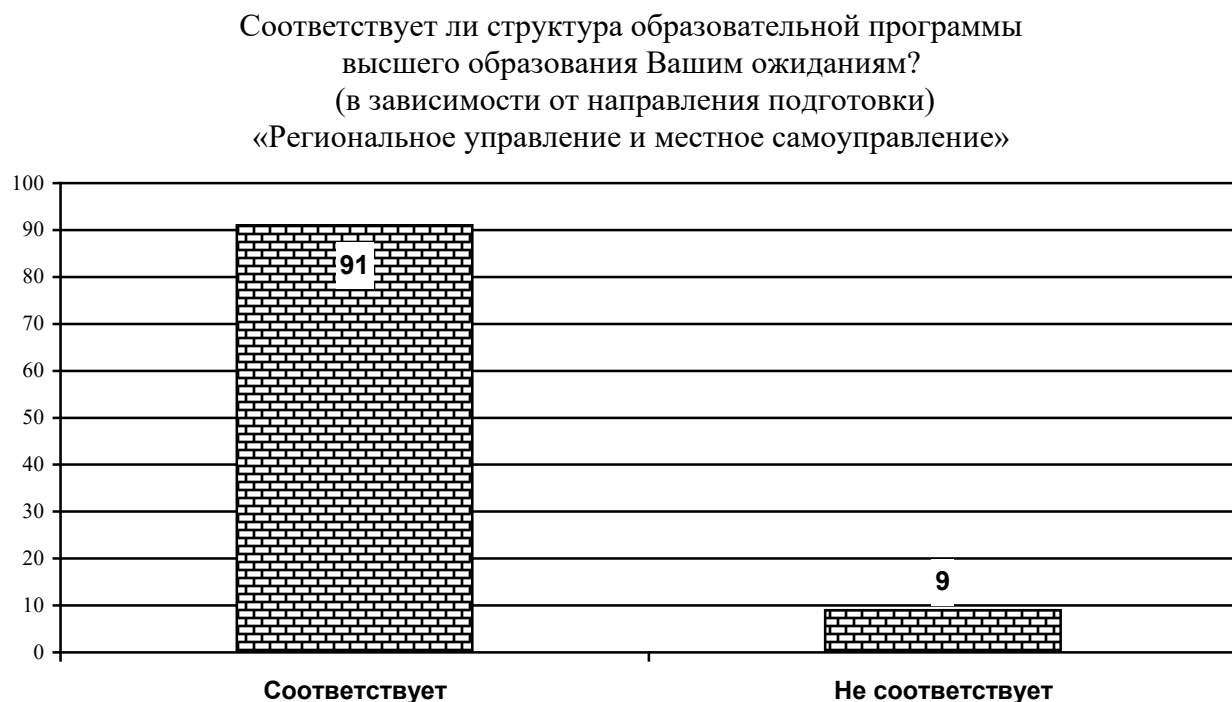
Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что практически все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление персоналом организации и государственной службы» указали на соответствие структуры программы (91%) (см. диагр. 1.19).

Диаграмма 1.19.



Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что практически все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Региональное управление и местное самоуправление» указали на соответствие структуры программы (91%) (см. диагр. 1.20).

Диаграмма 1.20.



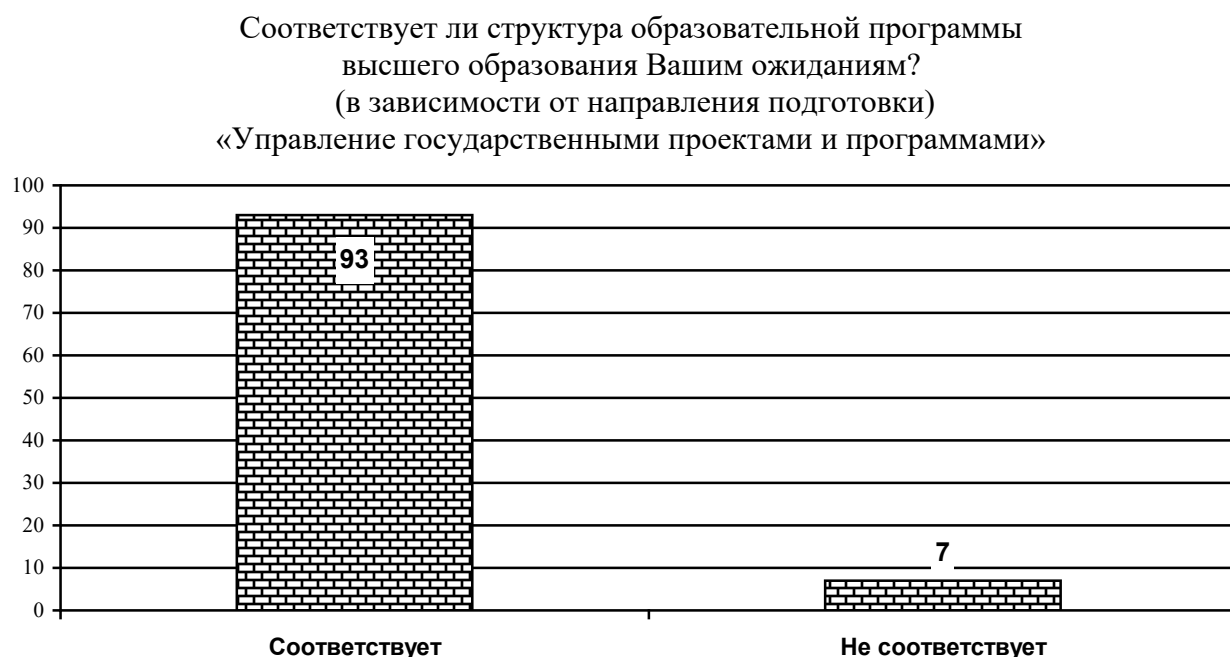
Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что практически все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление проектами» указали на соответствие структуры программы (93%) (см. диагр. 1.21).

Диаграмма 1.21.



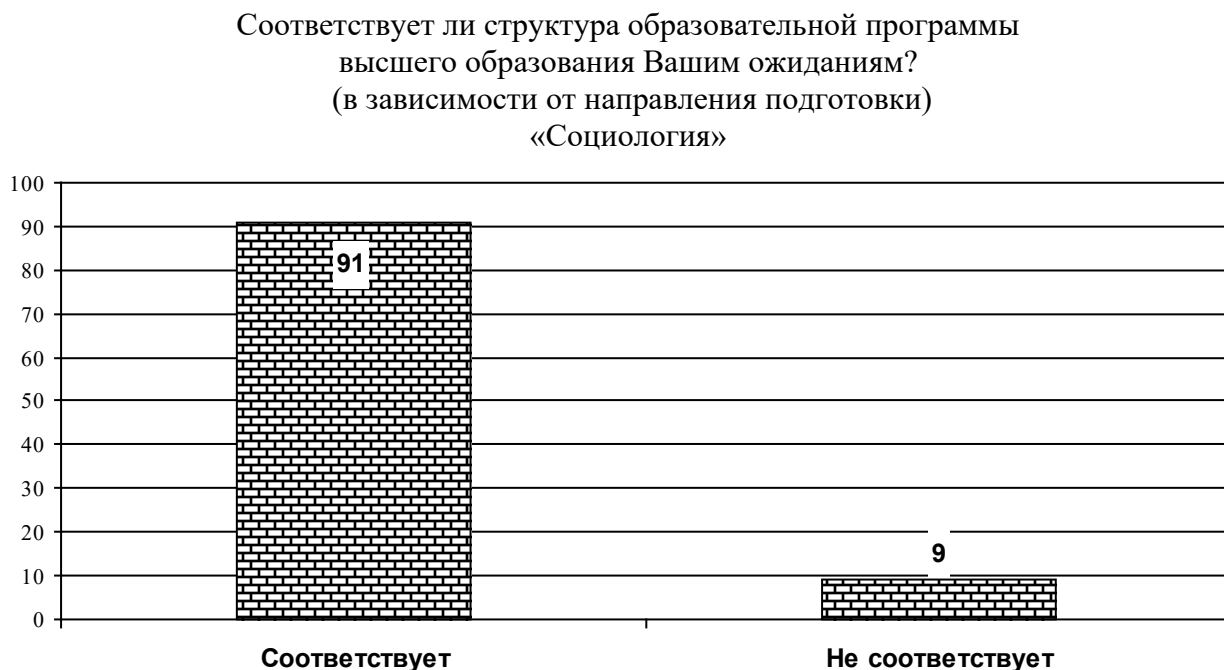
Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что практически все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление государственными проектами и программами» указали на соответствие структуры программы (93%) (см. диагр. 1.22).

Диаграмма 1.22.



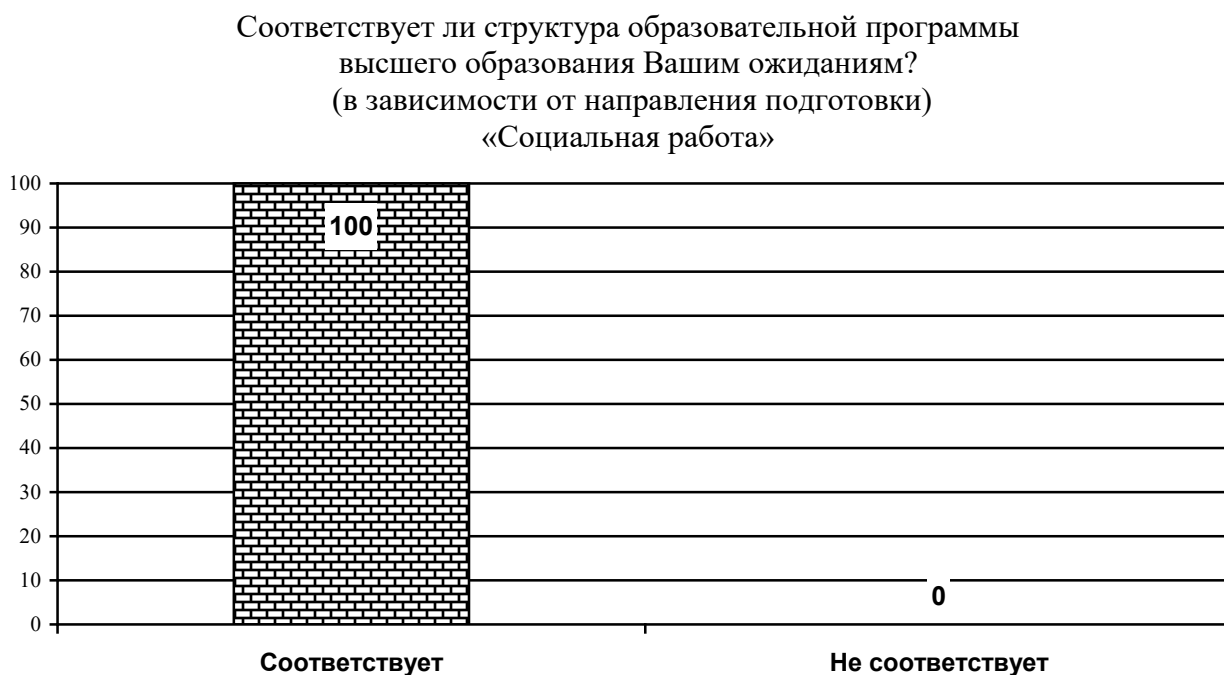
Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что практически все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Социология» указали на соответствие структуры программы (91%) (см. диагр. 1.23).

Диаграмма 1.23.



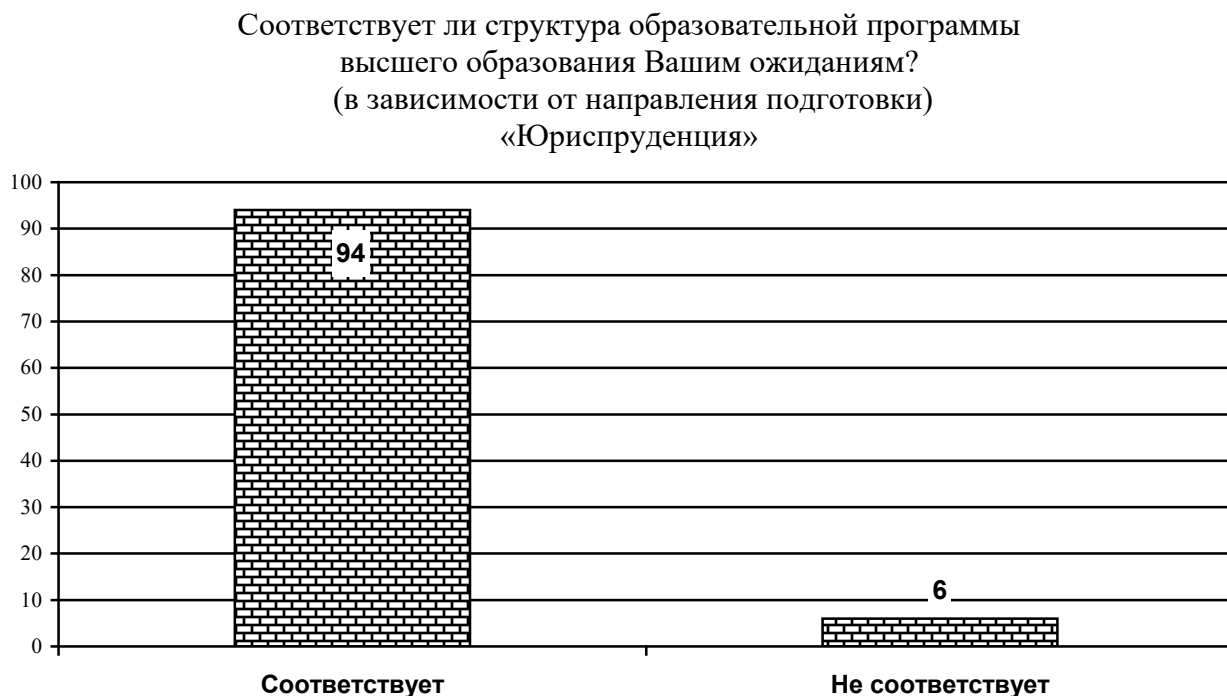
Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Социальная работа» указали на соответствие структуры программы (100%) (см. диагр. 1.24).

Диаграмма 1.24.



Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что практически все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Юриспруденция» указали на соответствие структуры программы (94%) (см. диагр. 1.25).

Диаграмма 1.25.



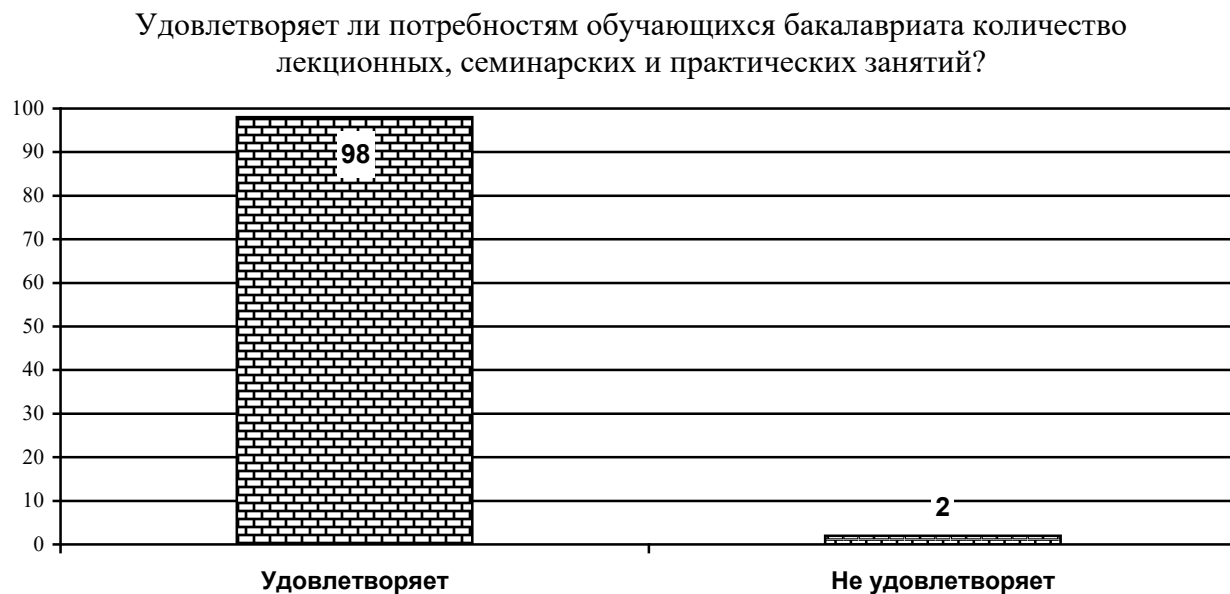
Анализ ответов на первый вопрос: «Соответствует ли структура образовательной программы высшего образования Вашим ожиданиям?», показал, что все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Туризм и гостиничная деятельность» указали на соответствие структуры программы (100%) (см. диагр. 1.26).

Диаграмма 1.26.



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что практически все обучающиеся бакалавриата всех направлений подготовки удовлетворены (98%) (см. диагр. 1.27).

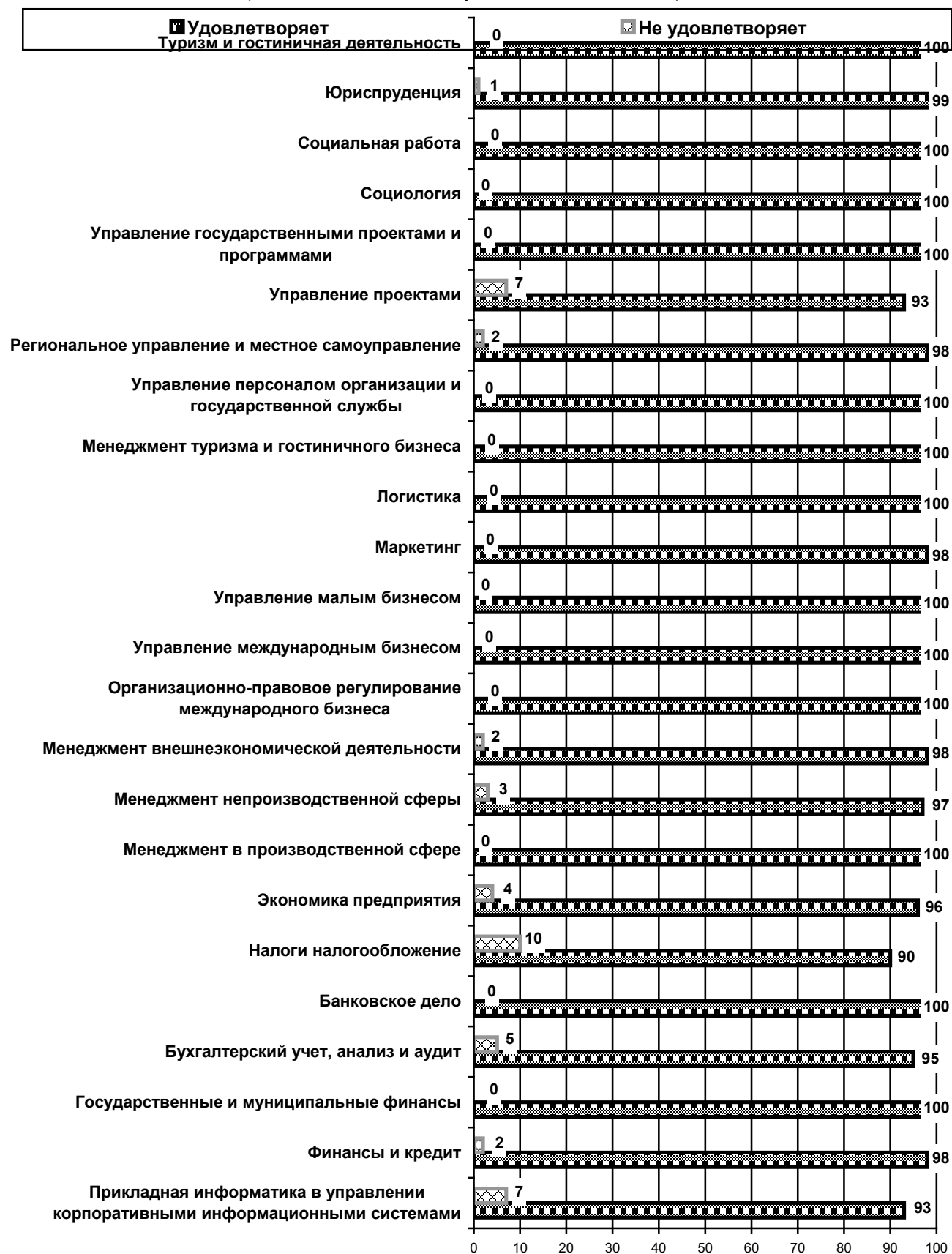
Диаграмма 1.27.



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?» в зависимости от специальности, показал, что практически все обучающиеся бакалавриата всех направлений подготовки удовлетворены (см. диагр. 1.28).

Диаграмма 1.28.

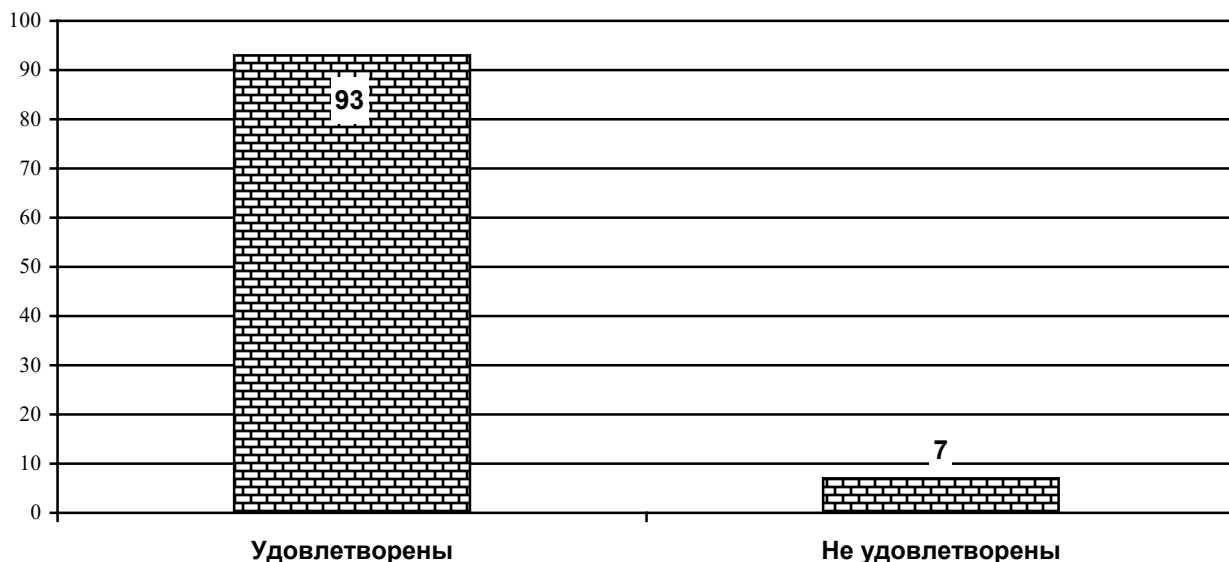
Ответ на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что практически все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Финансы и кредит» удовлетворены (95%) (см. диагр. 1.29).

Диаграмма 1.29.

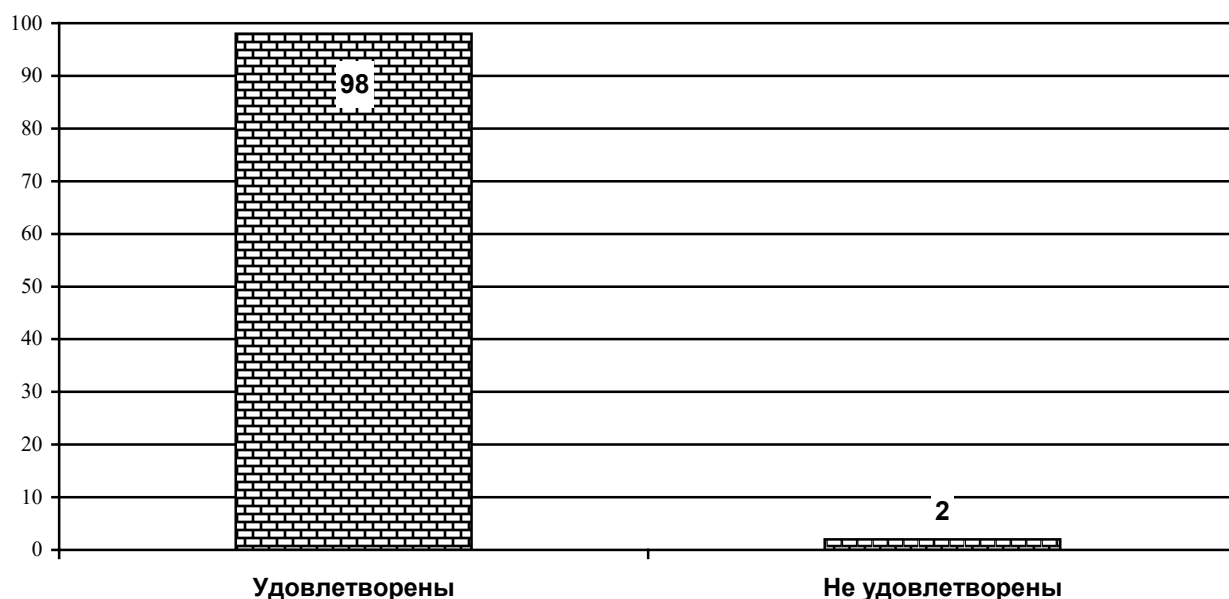
Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что практически все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Финансы и кредит» удовлетворены (98%) (см. диагр. 1.30).

Диаграмма 1.30.

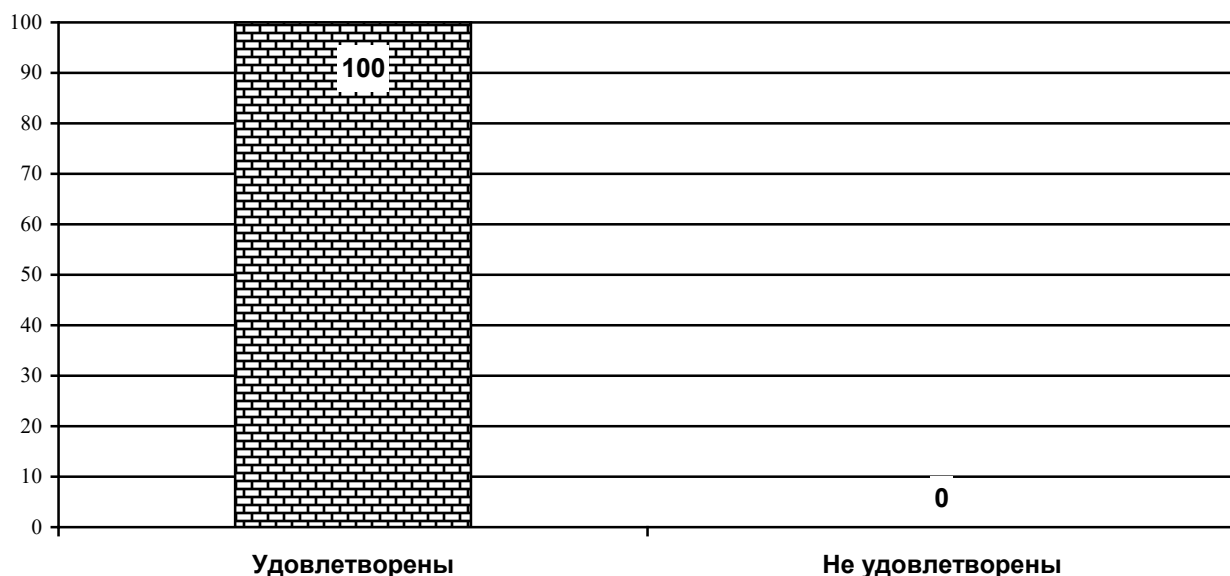
Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Государственные и муниципальные финансы» удовлетворены (100%) (см. диагр. 1.31).

Диаграмма 1.31.

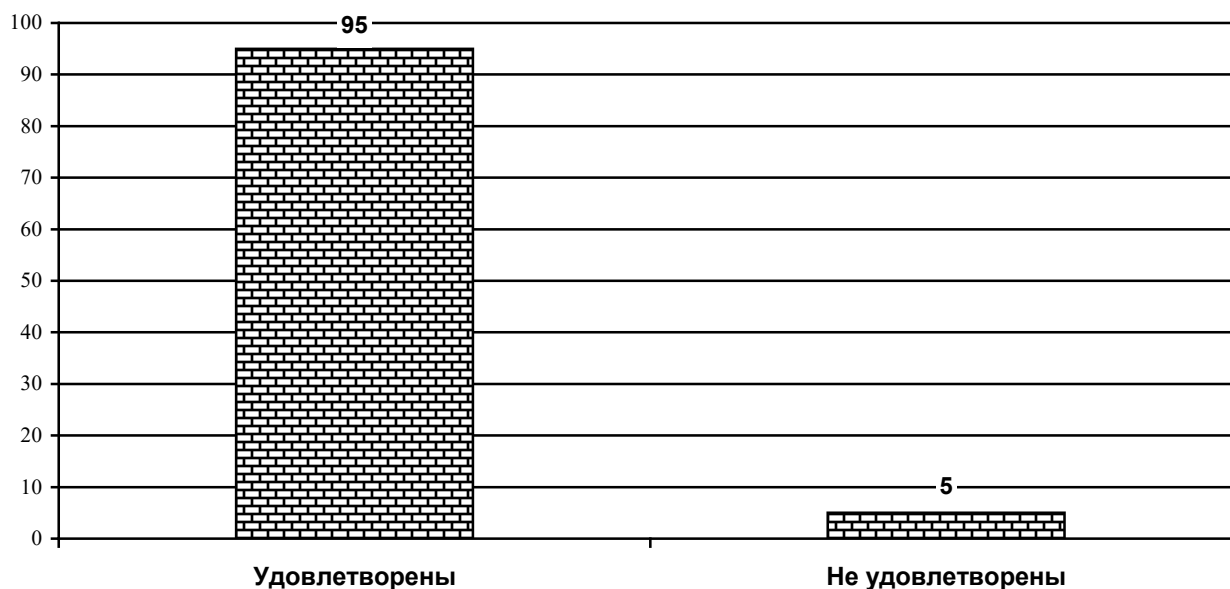
Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что практически обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» удовлетворены (95%) (см. диагр. 1.32).

Диаграмма 1.32.

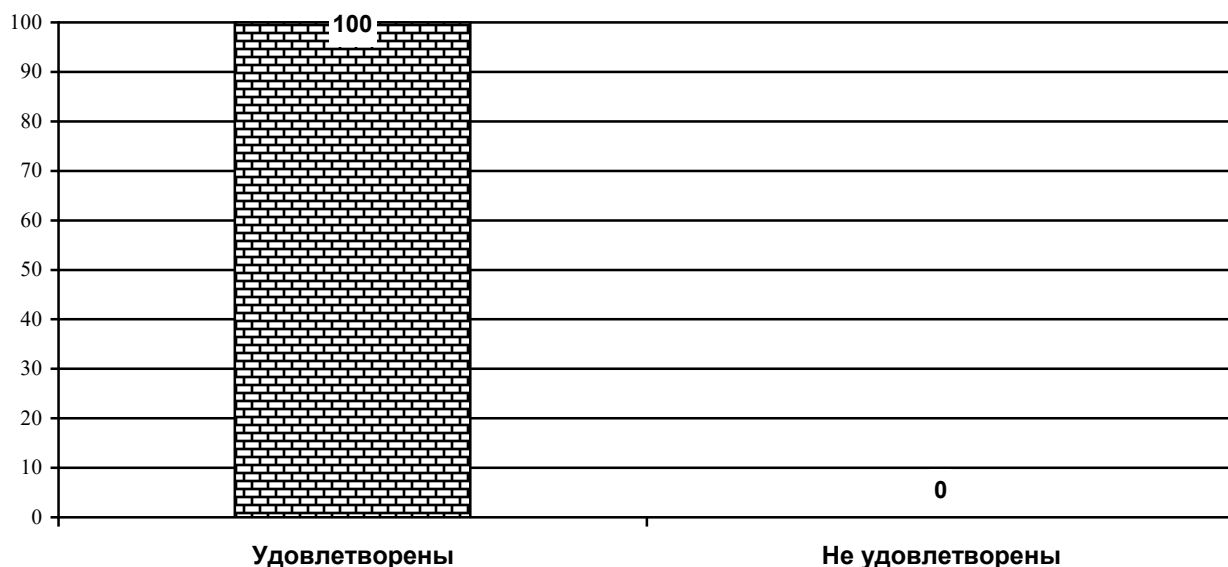
Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Банковское дело» удовлетворены (100%) (см. диагр. 1.33).

Диаграмма 1.33.

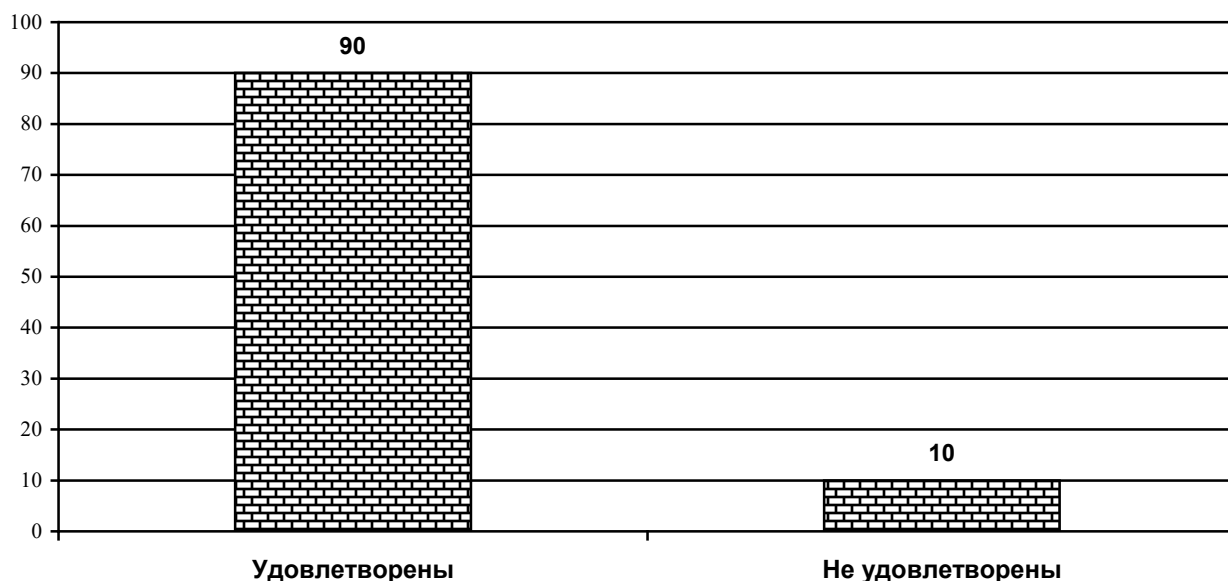
Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что практически все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Налоги налогообложение» удовлетворены (90%) (см. диагр. 1.34).

Диаграмма 1.34.

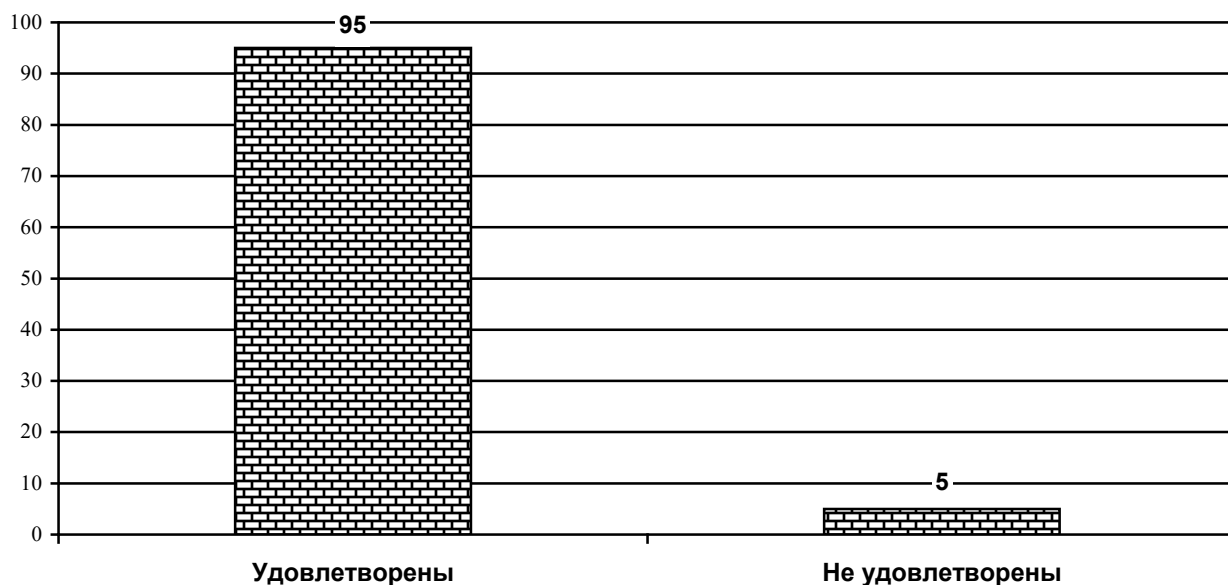
Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги налогообложение»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что практически все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Экономика предприятия» удовлетворены (95%) (см. диагр. 1.35).

Диаграмма 1.35.

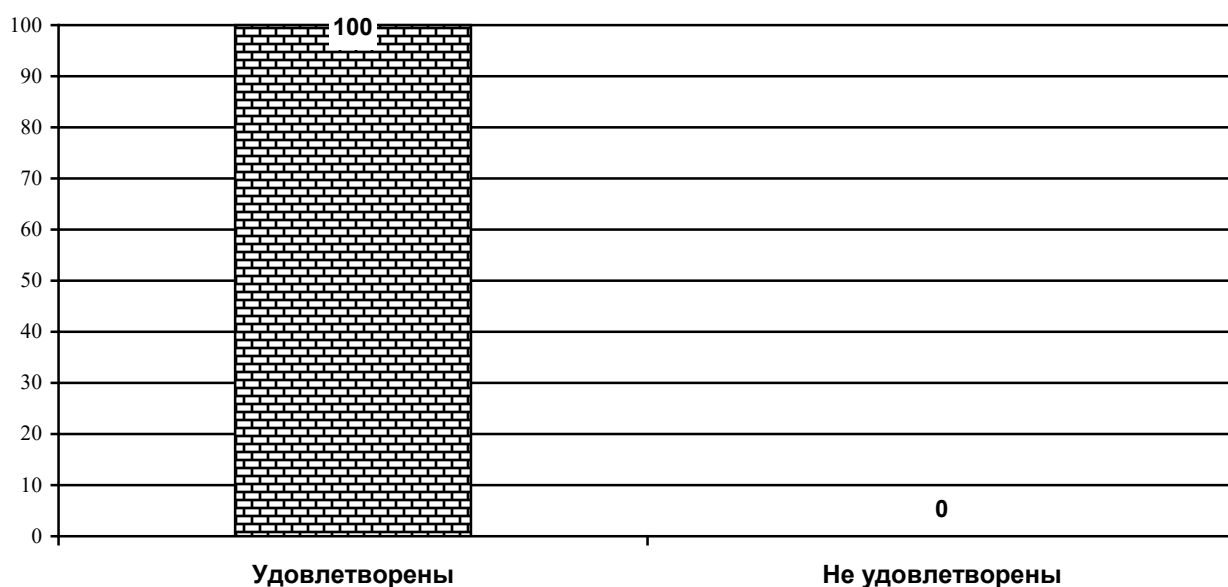
Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что почти все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент в производственной сфере» удовлетворены (100%) (см. диагр. 1.36).

Диаграмма 1.36.

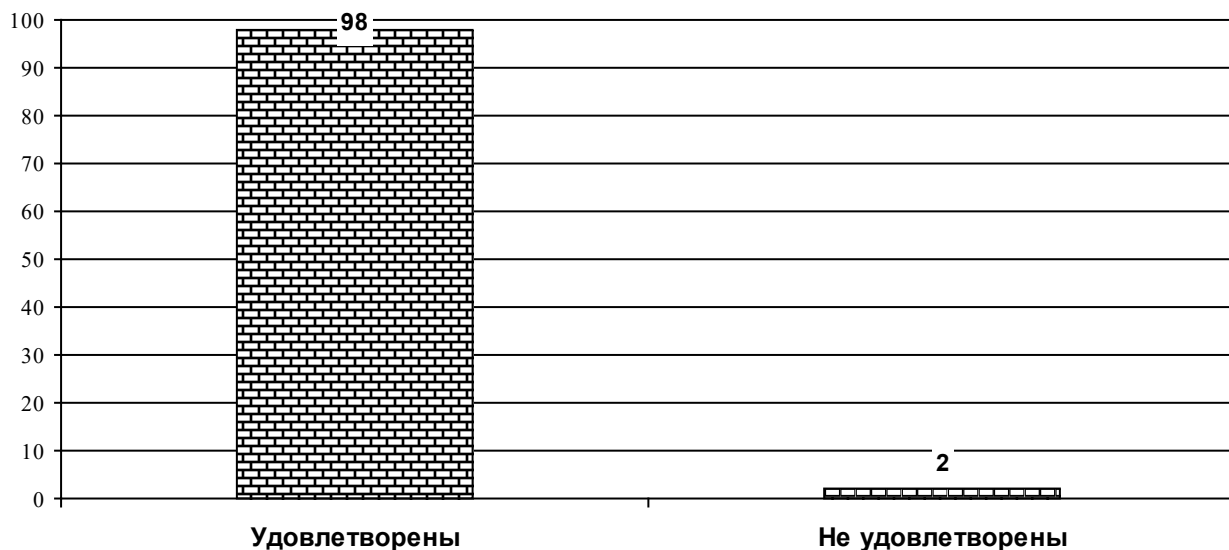
Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что практически все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент производственной сферы» удовлетворены (98%) (см. диагр. 1.37).

Диаграмма 1.37.

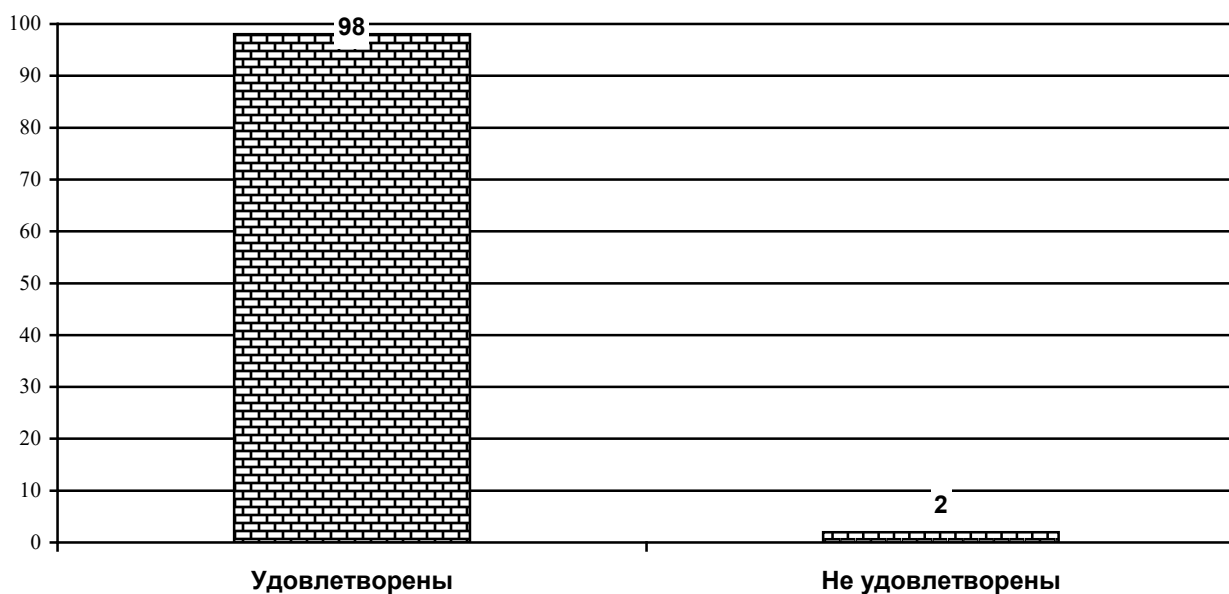
Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент производственной сферы»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что практически все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» удовлетворены (98%) (см. диагр. 1.38).

Диаграмма 1.38.

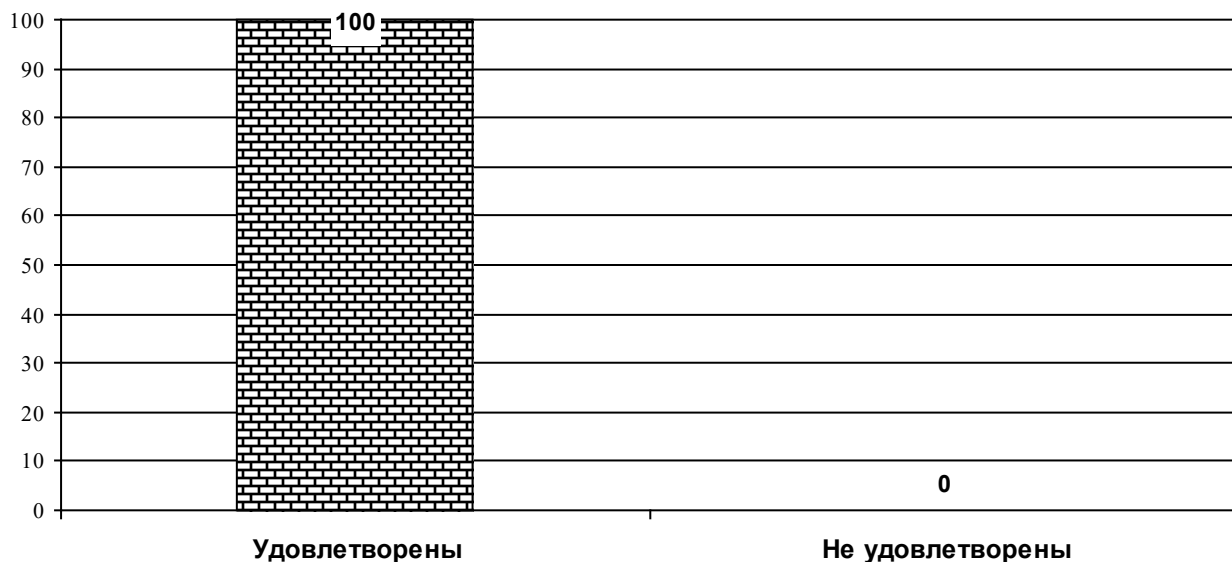
Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса» удовлетворены (100%) (см. диагр. 1.39).

Диаграмма 1.39.

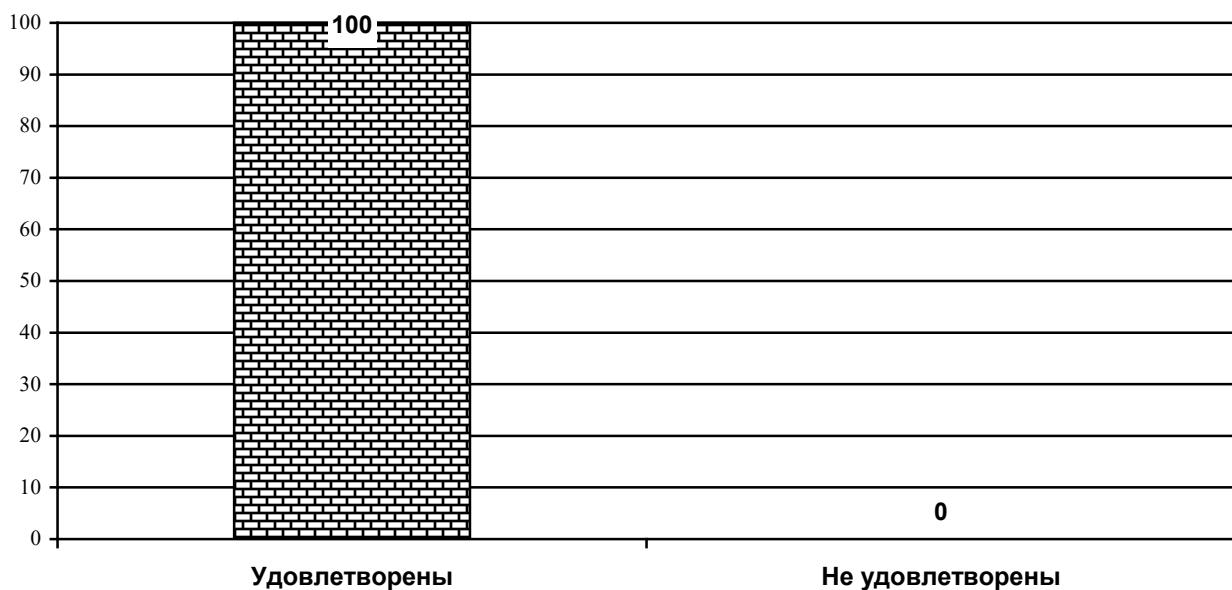
Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление международным бизнесом» удовлетворены (100%) (см. диагр. 1.40).

Диаграмма 1.40.

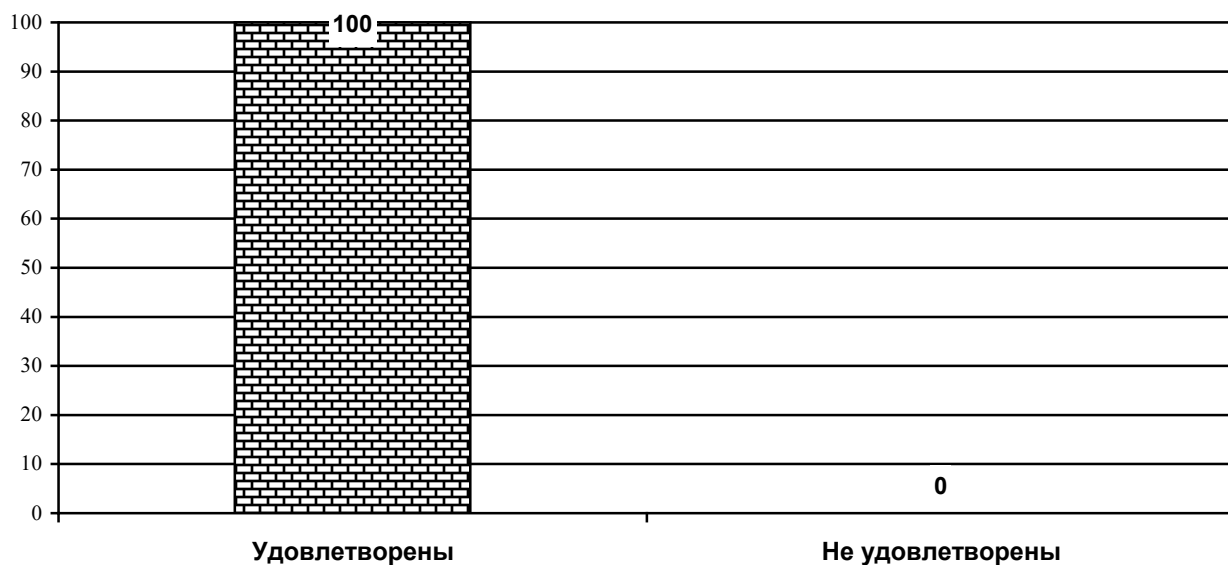
Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление малым бизнесом» удовлетворены (100%) (см. диагр. 1.41).

Диаграмма 1.41.

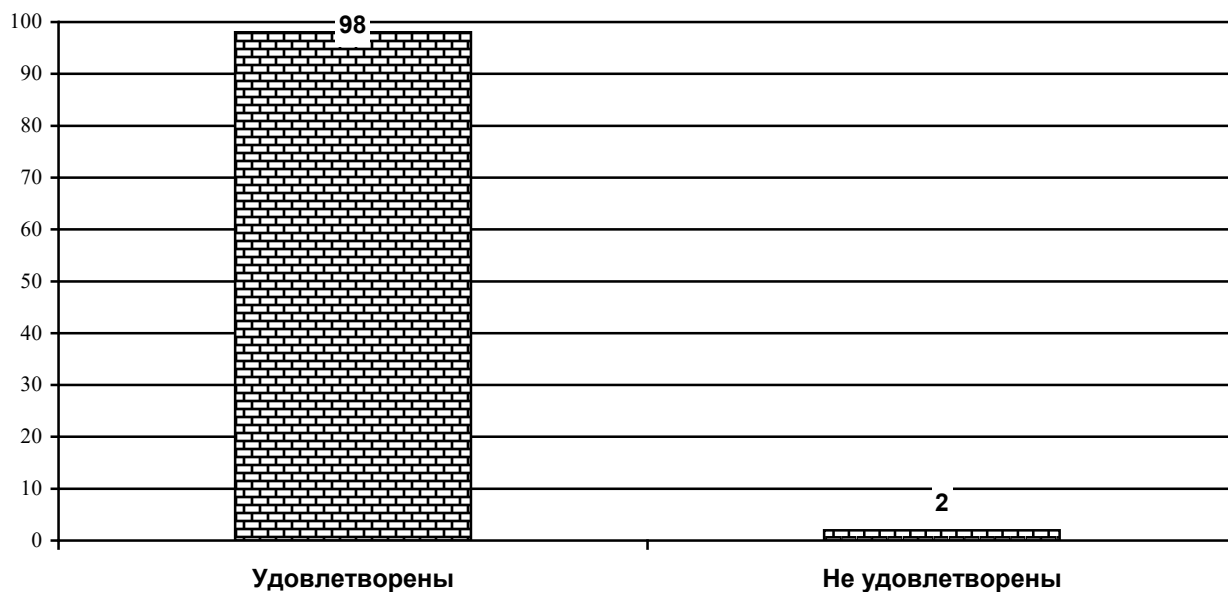
Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что практически все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Маркетинг» удовлетворены (98%) (см. диагр. 1.42).

Диаграмма 1.42.

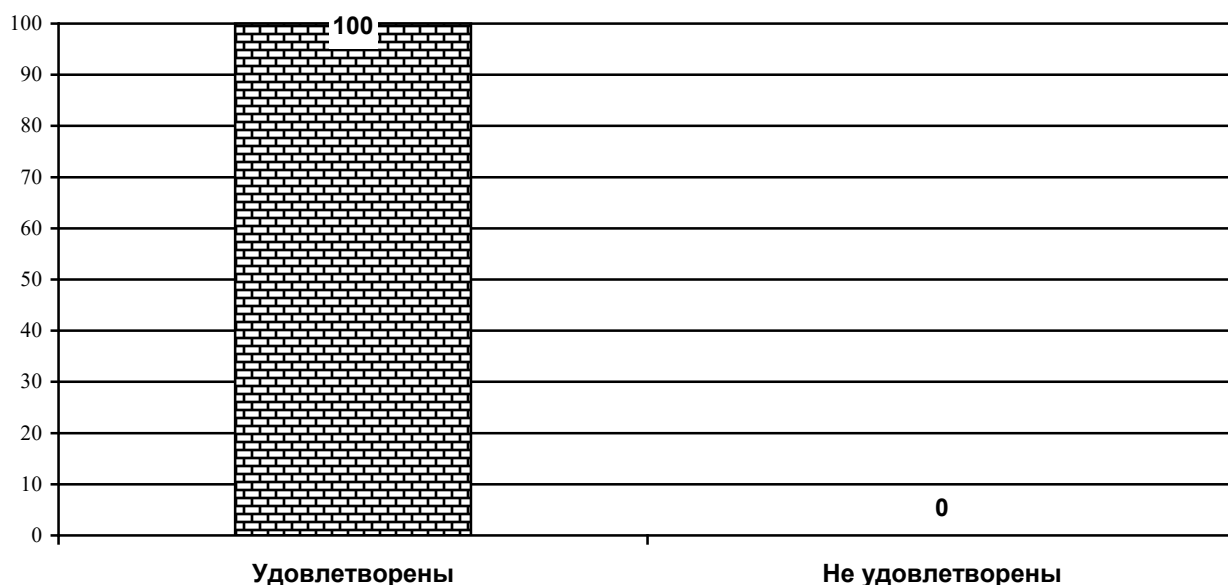
Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Логистика» удовлетворены (100%) (см. диагр. 1.43).

Диаграмма 1.43.

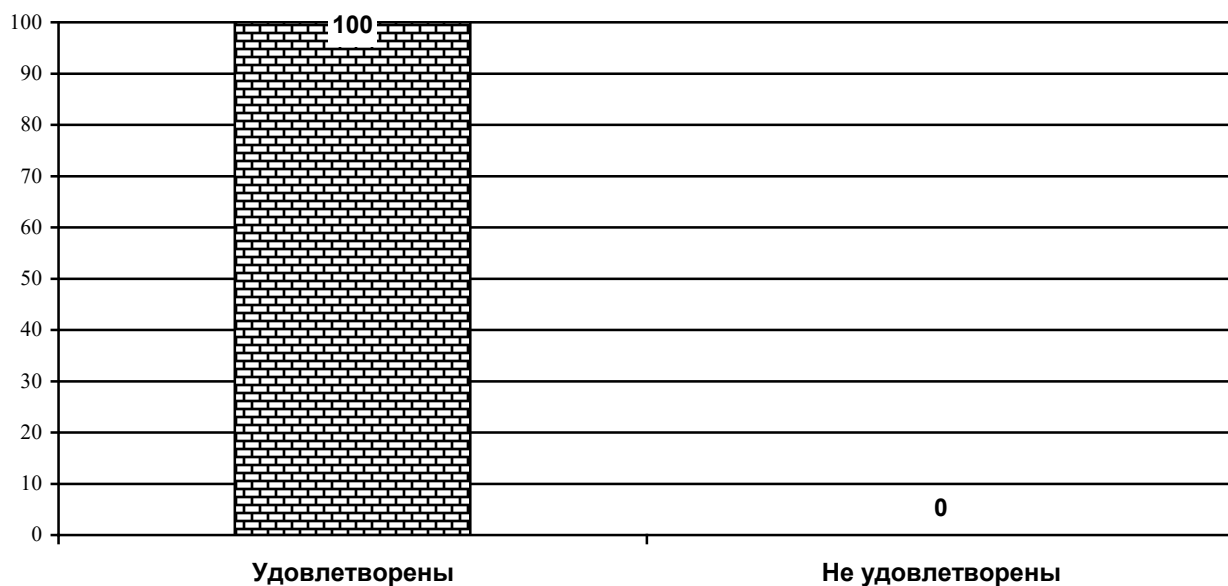
Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса» удовлетворены (100%) (см. диагр. 1.44).

Диаграмма 1.44.

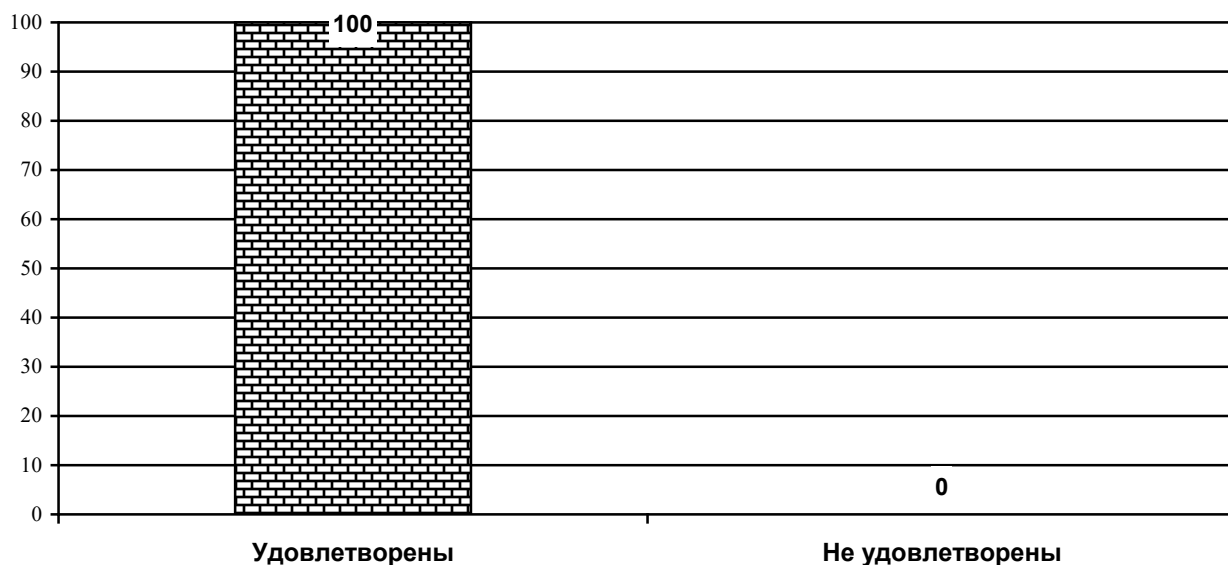
Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление персоналом организации и государственной службы» удовлетворены (100%) (см. диагр. 1.45).

Диаграмма 1.45.

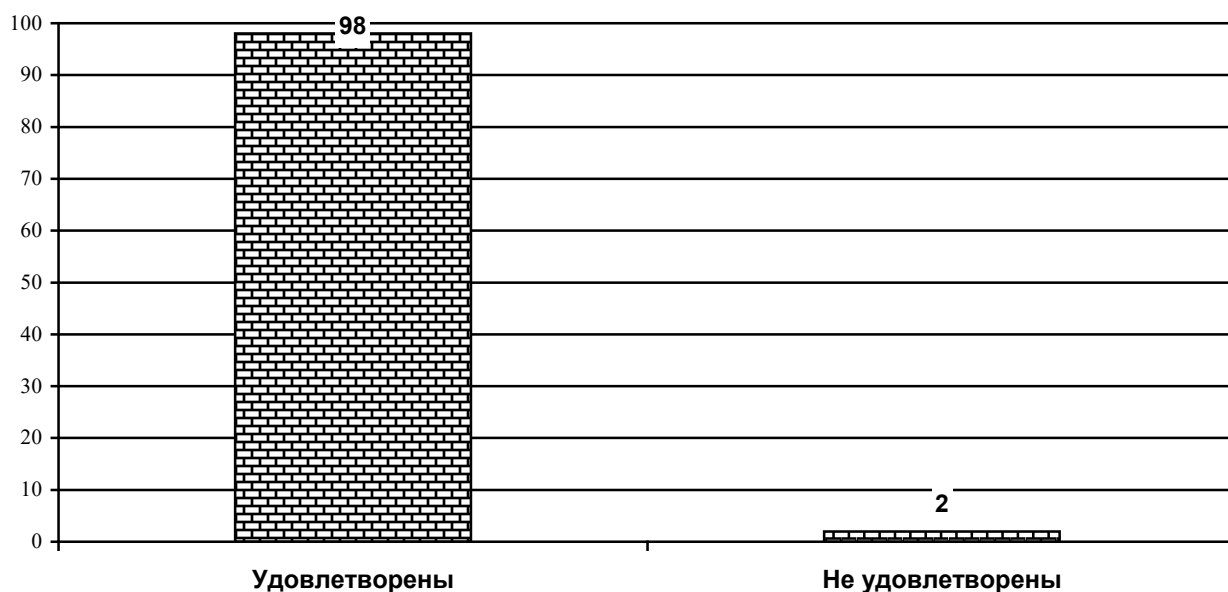
Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что практически все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Региональное управление и местное самоуправление» удовлетворены (98%) (см. диагр. 1.46).

Диаграмма 1.46.

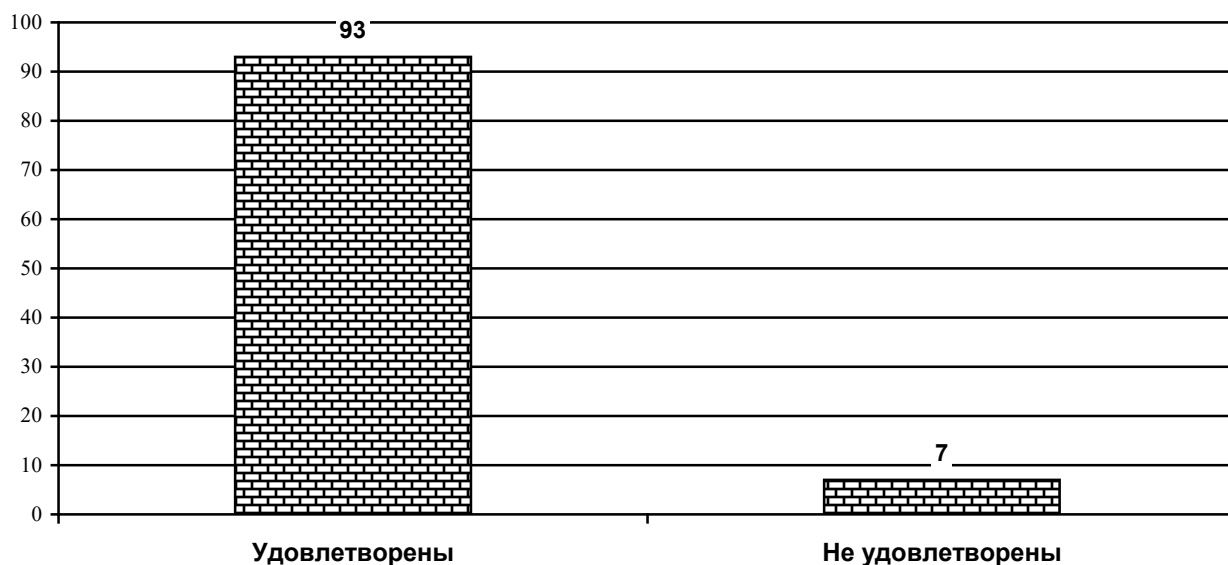
Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что практически все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление проектами» удовлетворены (93%) (см. диагр. 1.47).

Диаграмма 1.47.

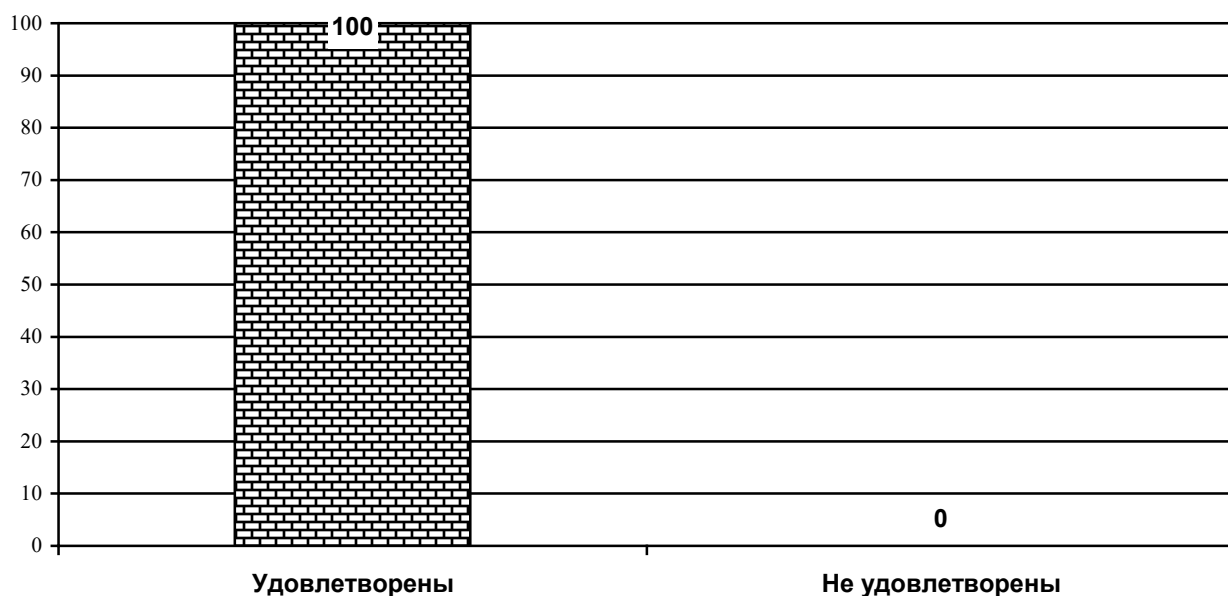
Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление государственными проектами и программами» удовлетворены (100%) (см. диагр. 1.48).

Диаграмма 1.48.

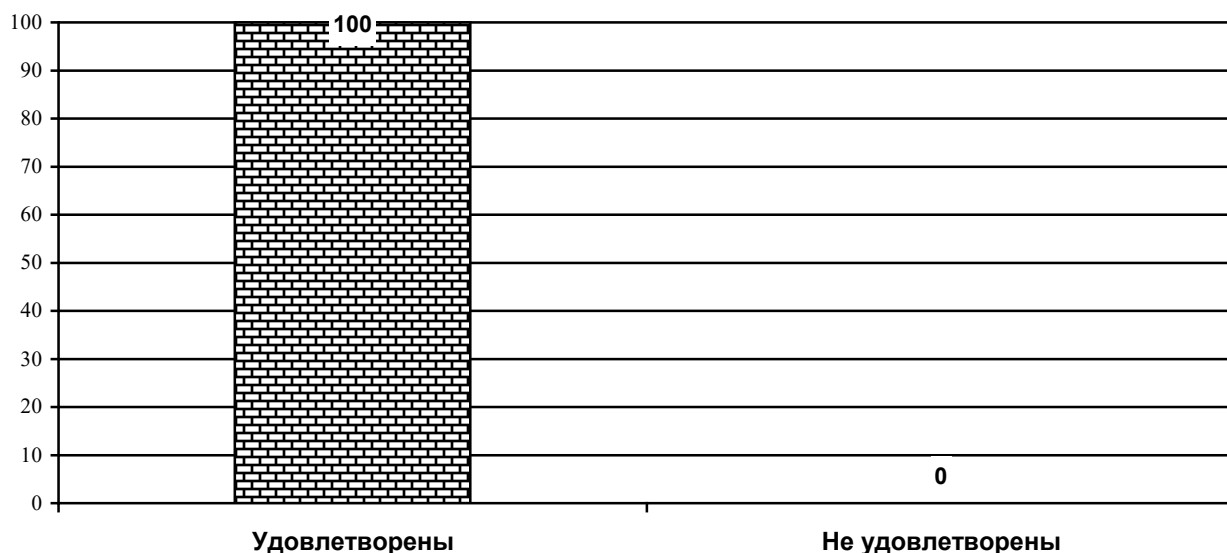
Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Социология» удовлетворены (100%) (см. диагр. 1.49).

Диаграмма 1.49.

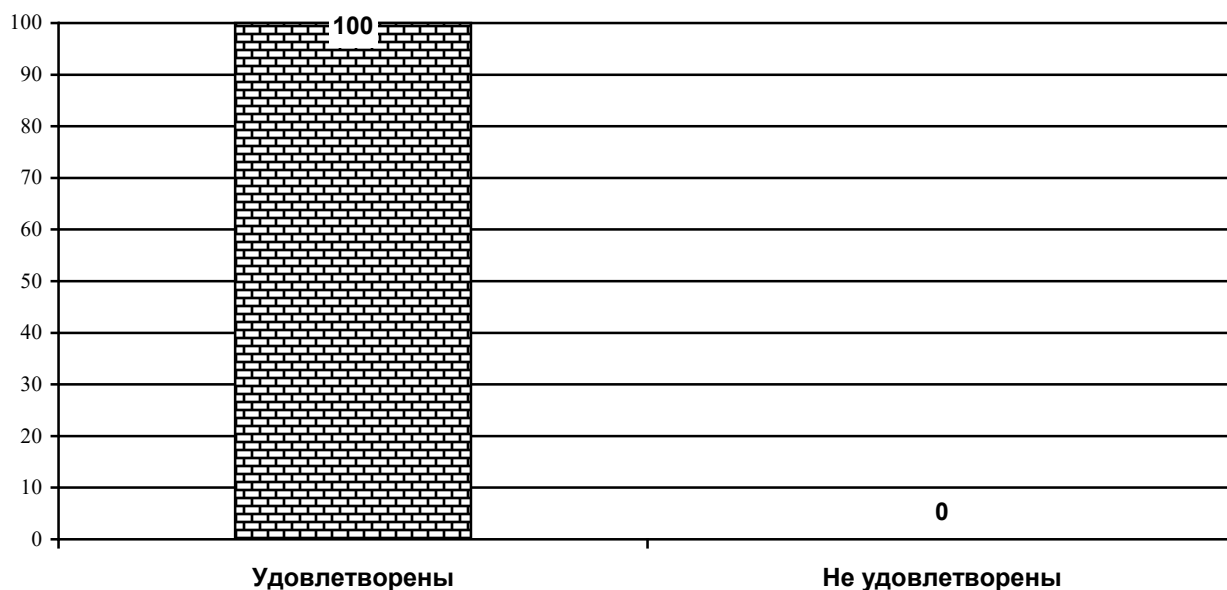
Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Социальная работа» удовлетворены (100%) (см. диагр. 1.50).

Диаграмма 1.50.

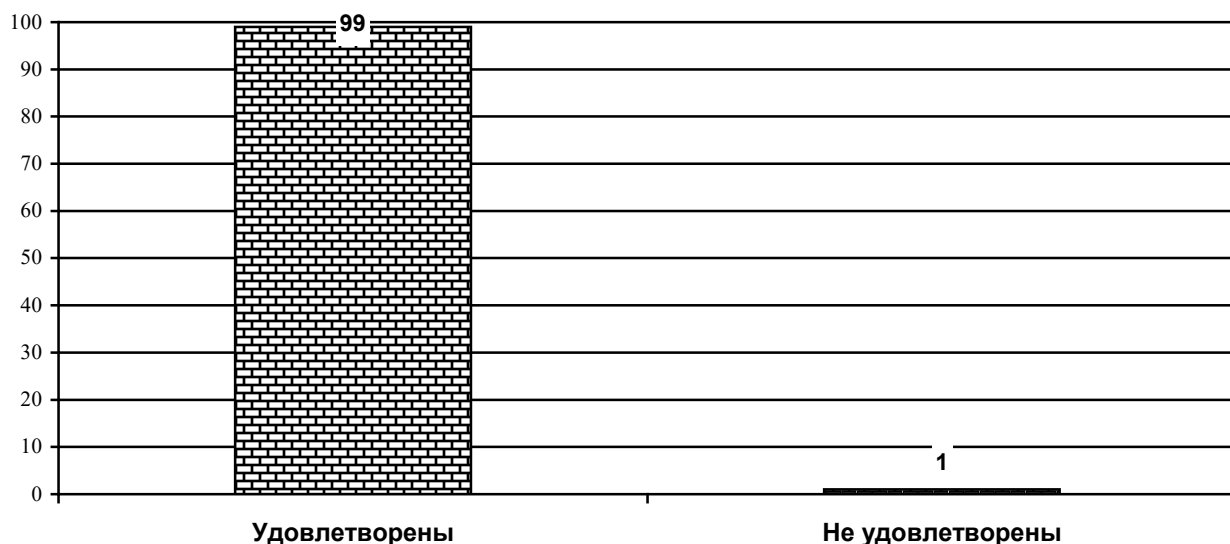
Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что подавляющее большинство обучающихся бакалавриата направления подготовки «Юриспруденция» удовлетворены (99%) (см. диагр. 1.51).

Диаграмма 1.51.

Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям количество лекционных, семинарских и практических занятий?», показал, что все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Туризм и гостиничная деятельность» удовлетворены (100%) (см. диагр. 1.52).

Диаграмма 1.52.

Удовлетворяет ли потребностям обучающихся бакалавриата количество лекционных, семинарских и практических занятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



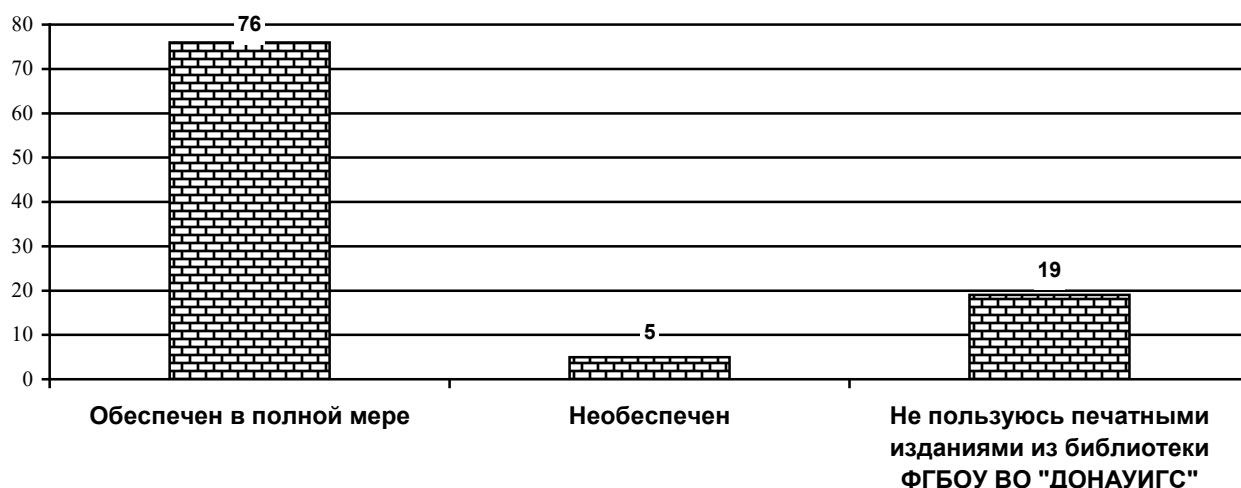
БЛОК 2. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ БАКАЛАВРОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Вопросы 3-5

Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что большинство обучающихся всех направлений подготовки подготовки ответили, что обеспечены в полной мере (76%). Каждый пятый (19%) не пользовался печатными изданиями из библиотеки ФГБОУ ВО «ДОНАУГИС» (см. диагр.2.1).

Диаграмма 2.1.

Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?

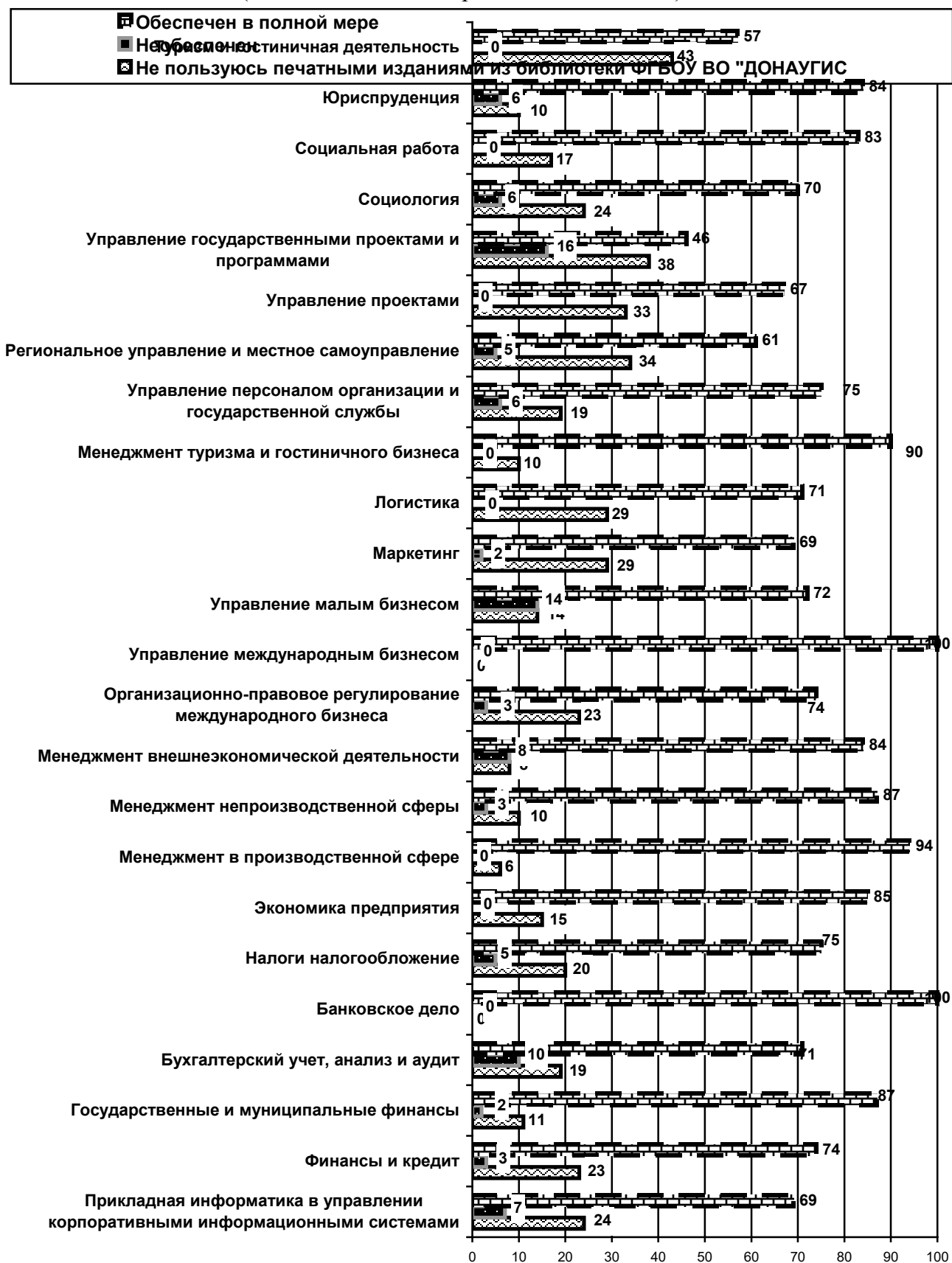


Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что большинство обучающихся направления подготовки бакалавриата считают, что учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме в полной мере. При этом следует отметить такие направления подготовки как «Туризм и гостиничная деятельность» (43%), «Управление государственными проектами и программами» (38%), «Региональное управление и местное самоуправление» (34%), «Управление проектами» (33%), «Маркетинг» (29%), Логистика (29%) и некоторые другие, не пользуются печатными изданиями из библиотеки ФГБОУ ВО «ДОНАУГИС» (см. диагр.2.2).

Диаграмма 2.2.

Ответ на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?»

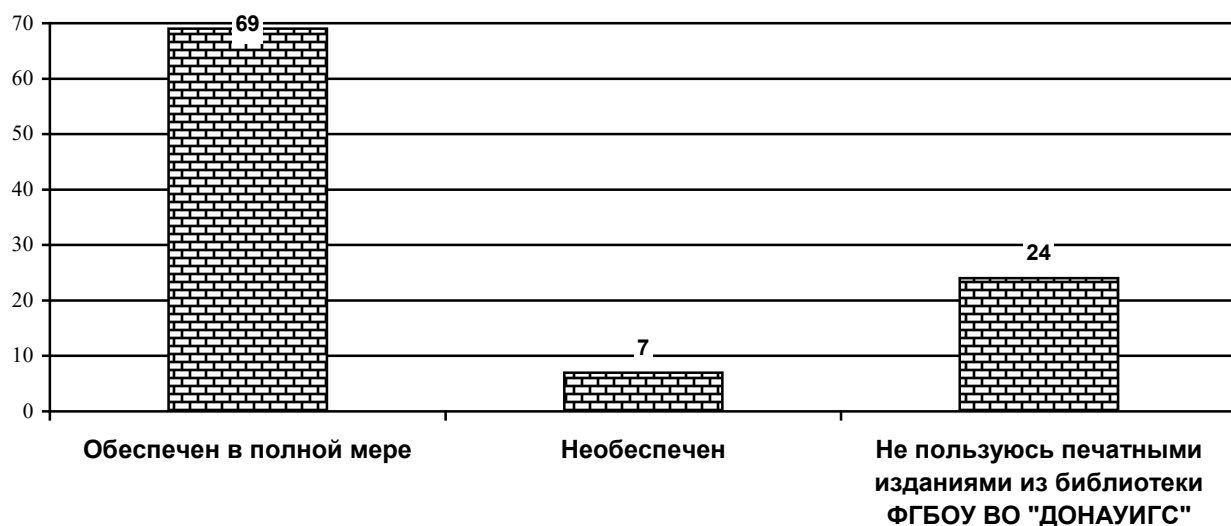
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами» ответили, что обеспечены в полной мере (69%) (см. диагр.2.3).

Диаграмма 2.3.

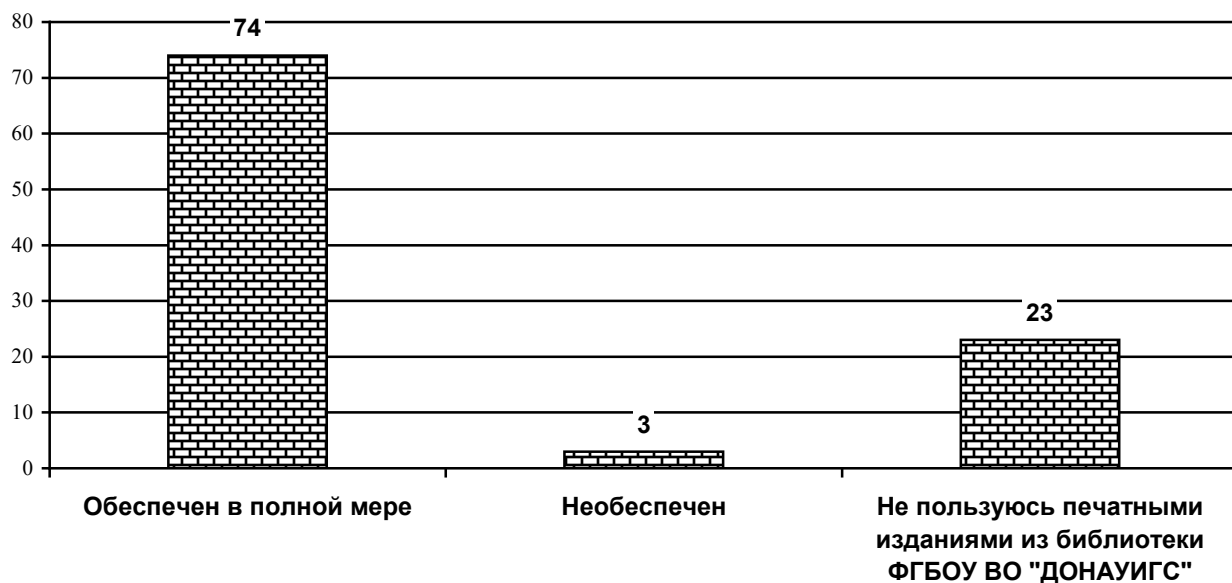
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Финансы и кредит» ответили, что обеспечены в полной мере (74%) (см. диагр.2.4).

Диаграмма 2.4.

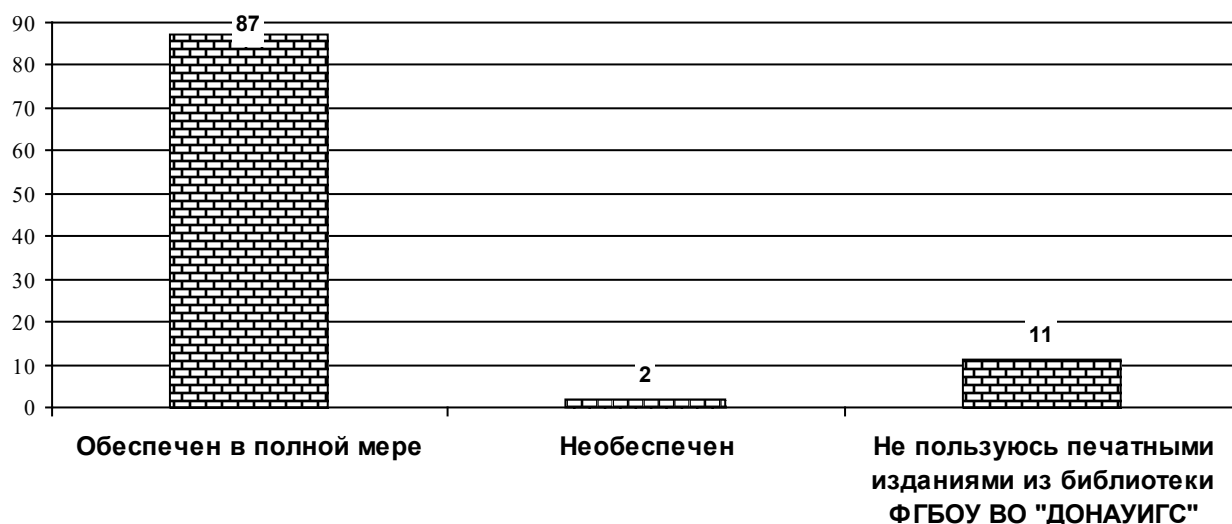
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что подавляющее большинство обучающихся направления подготовки «Государственные и муниципальные финансы» ответили, что обеспечены в полной мере (87%) (см. диагр.2.5).

Диаграмма 2.5.

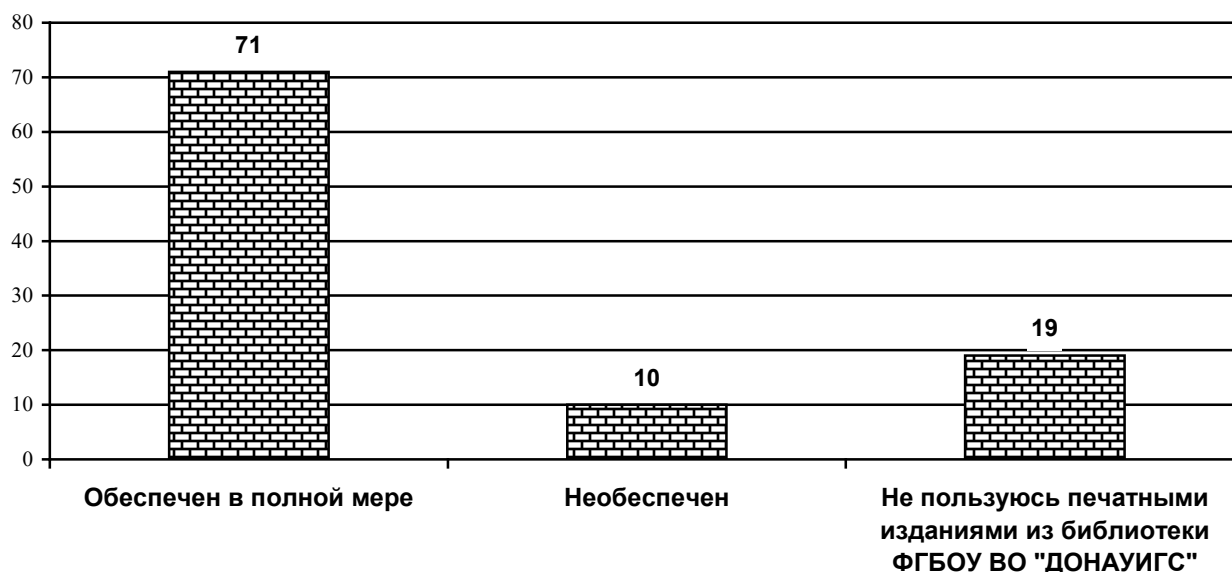
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ответили, что обеспечены в полной мере (71%) (см. диагр.2.6).

Диаграмма 2.6.

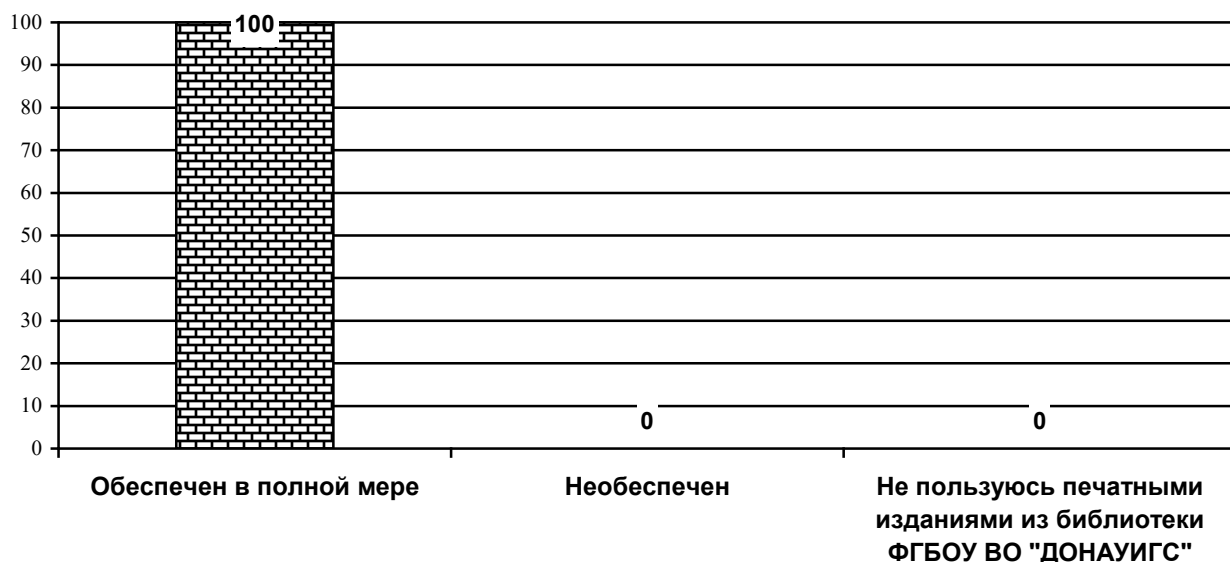
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что все обучающиеся направления подготовки «Банковское дело» ответили, что обеспечены в полной мере (100%) (см. диагр.2.7).

Диаграмма 2.7.

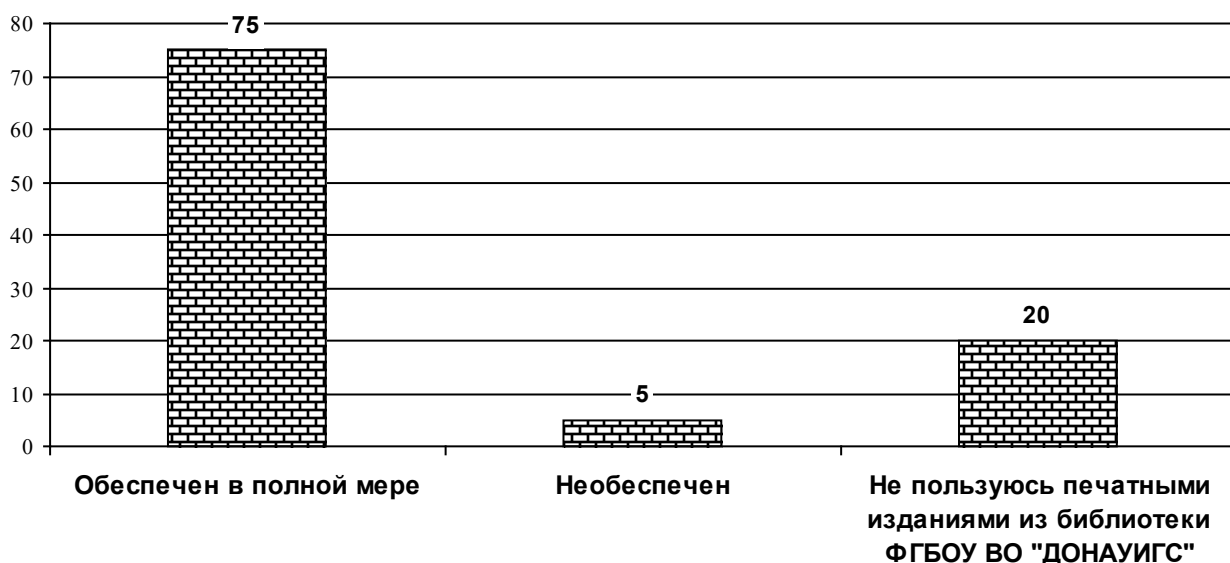
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что в равной степени обучающиеся направления подготовки «Налоги налогообложение» обеспечены в полной мере (75%) (см. диагр.2.8).

Диаграмма 2.8.

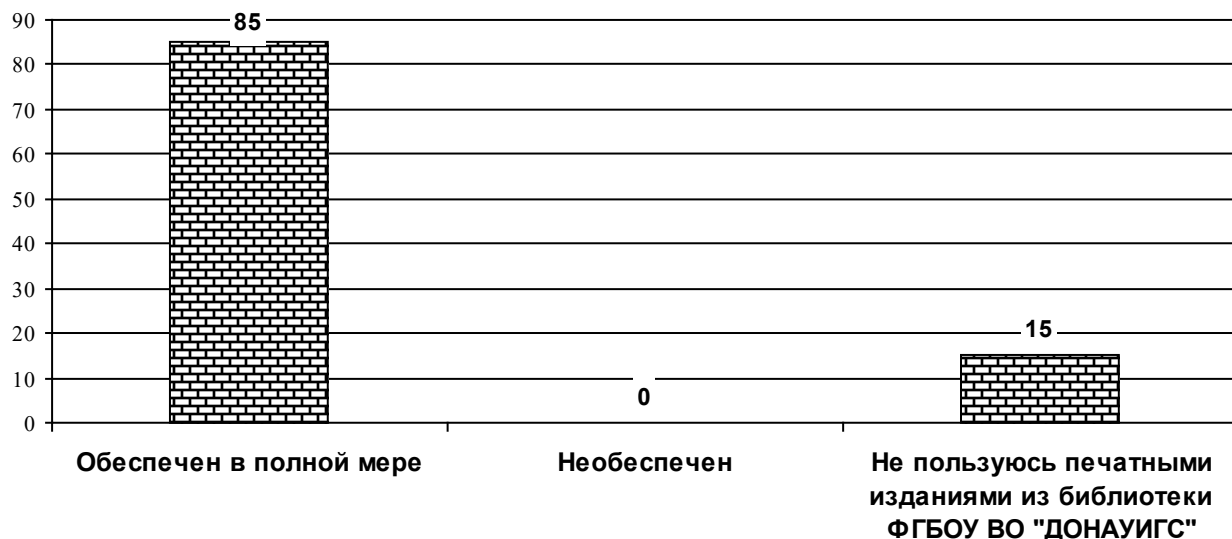
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги налогообложение»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что в равной степени обучающиеся направления подготовки «Экономика предприятия» обеспечены в полной мере (85%) (см. диагр.2.9).

Диаграмма 2.9.

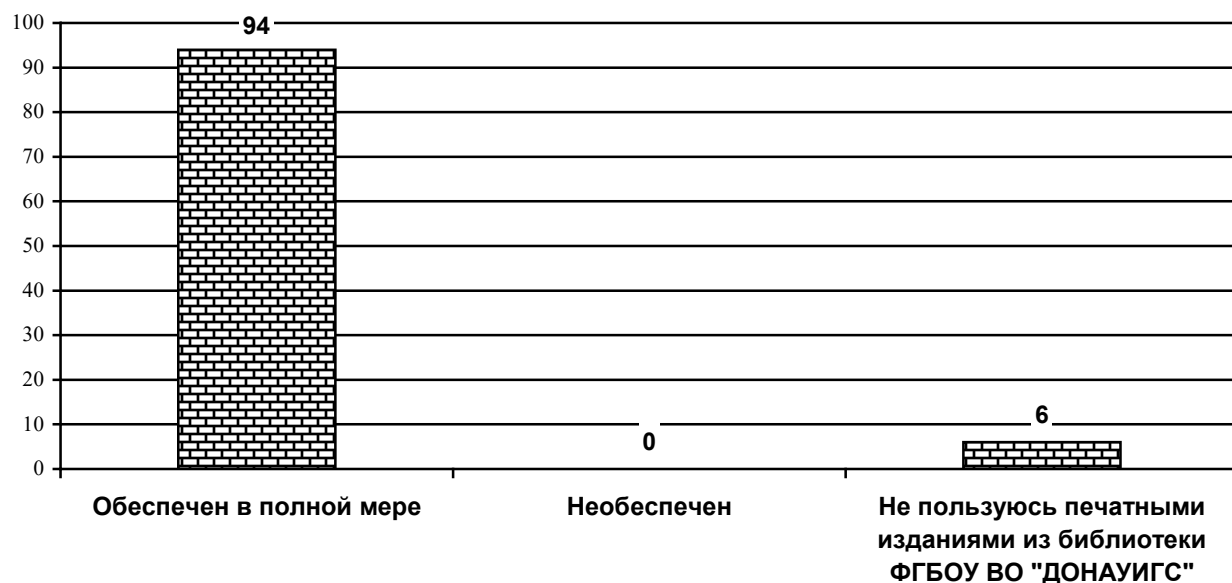
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что практически все обучающиеся направления подготовки «Менеджмент в производственной сфере» ответили, что обеспечены в полной мере (94%) (см. диагр.2.10).

Диаграмма 2.10.

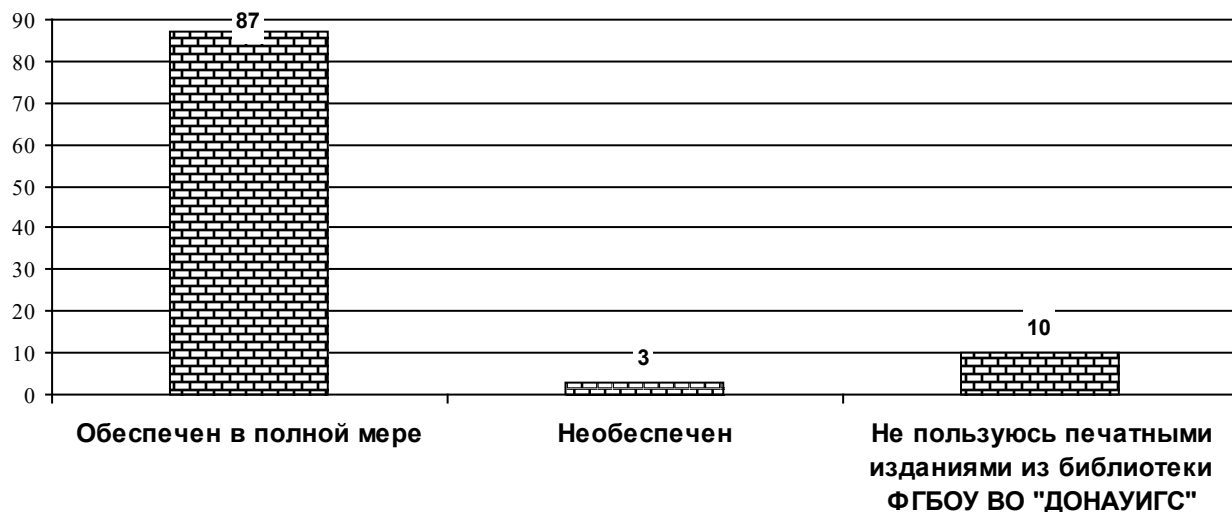
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Менеджмент непроизводственной сферы» обеспечены в полной мере (87%) (см. диагр.2.11).

Диаграмма 2.11.

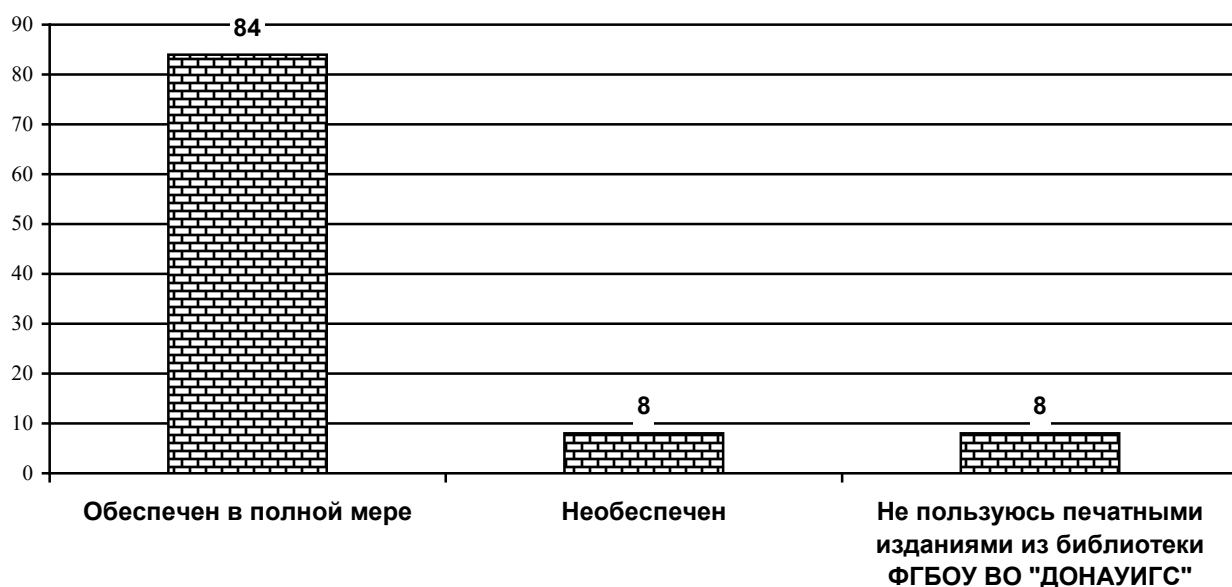
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» ответили, что обеспечены в полной мере (84%) (см. диагр.2.12).

Диаграмма 2.12.

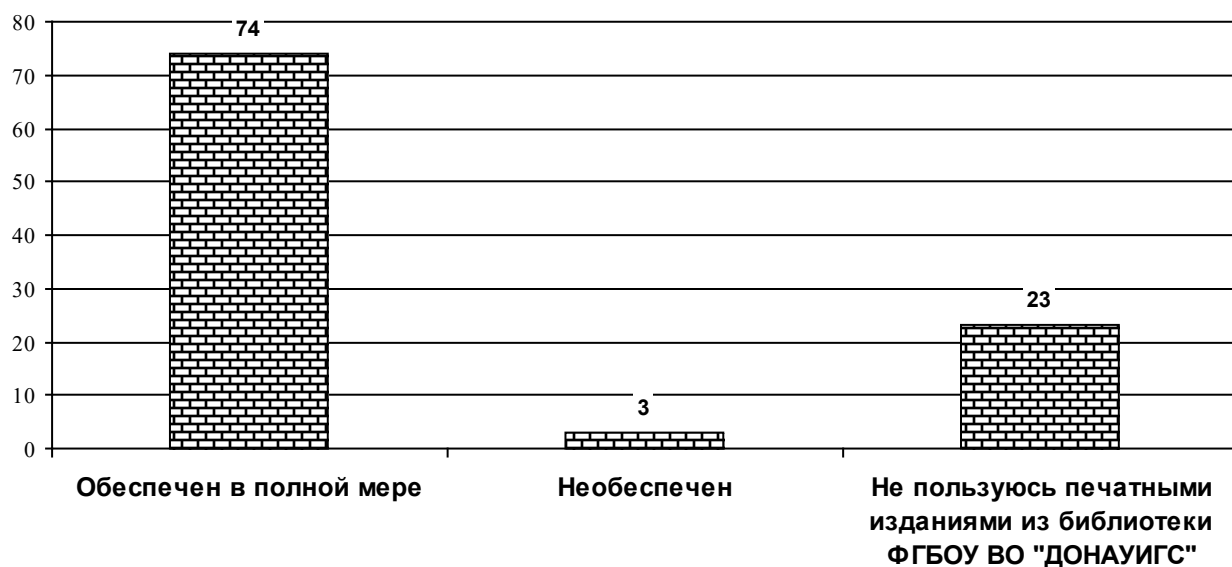
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса» ответили, что обеспечены в полной мере (74%%) (см. диагр.2.13).

Диаграмма 2.13.

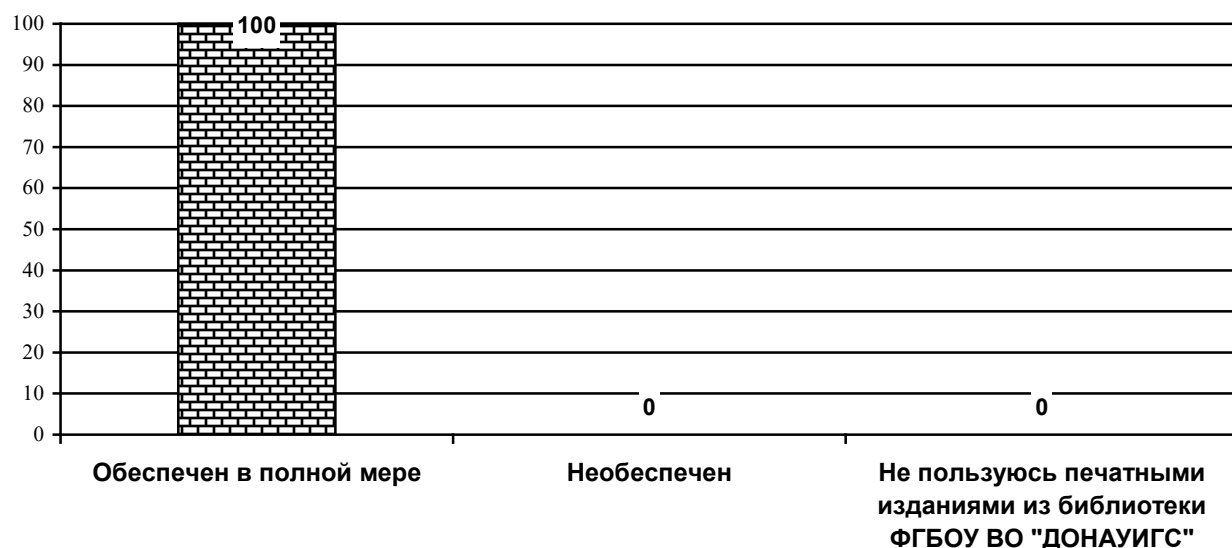
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что все обучающиеся направления подготовки «Управление международным бизнесом» ответили, что обеспечены в полной мере (100%) (см. диагр.2.14).

Диаграмма 2.14.

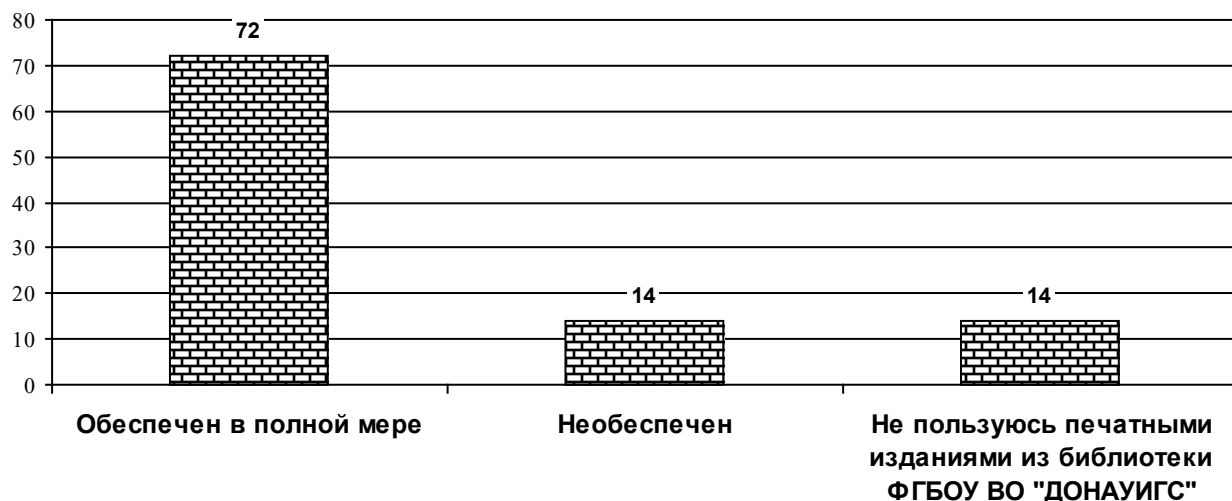
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Управление малым бизнесом» ответили, что обеспечены в полной мере (72%) (см. диагр.2.15).

Диаграмма 2.15.

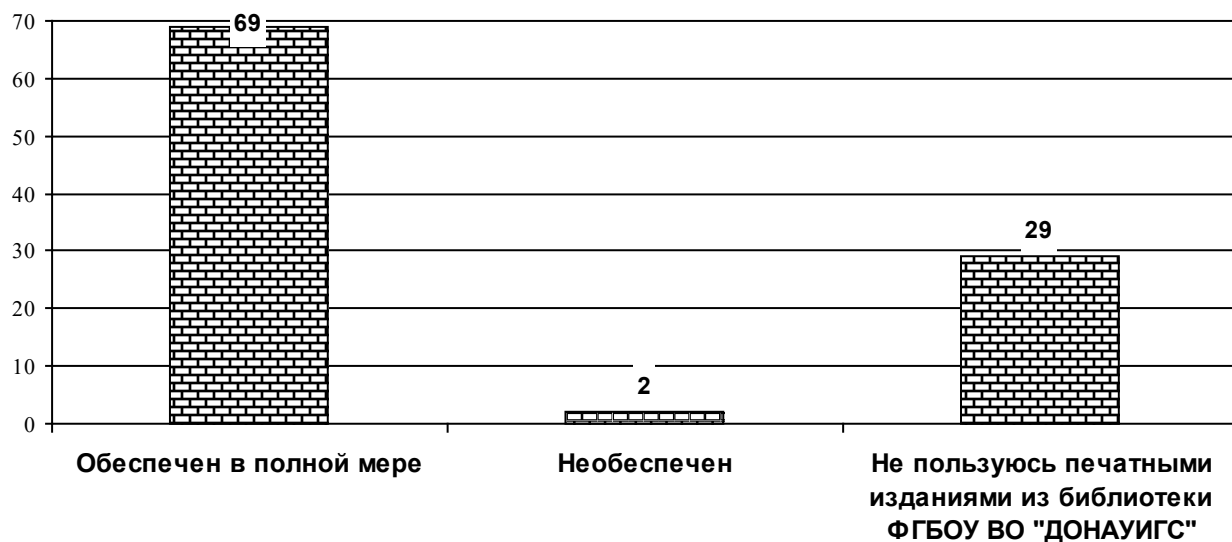
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что больше половины обучающихся направления подготовки «Маркетинг» ответили, что обеспечены в полной мере (69%). Практически каждый третий (29%) обучающийся не пользуется печатными изданиями из библиотеки ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (см. диагр.2.16).

Диаграмма 2.16.

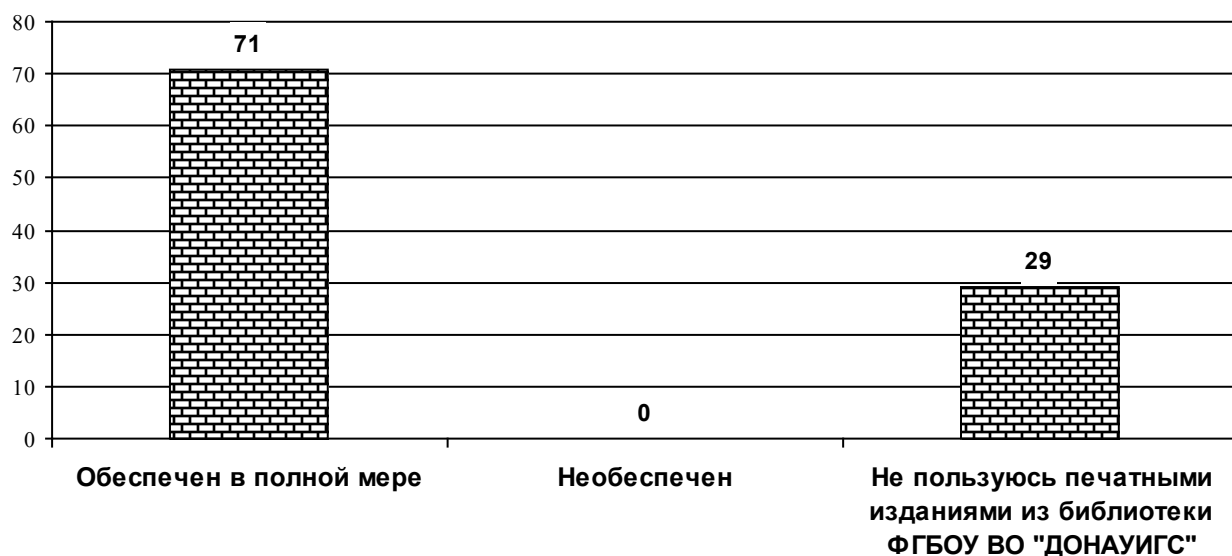
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Логистика» ответили, что обеспечены в полной мере (71%), каждый пятый (29%) не пользуется печатными изданиями из библиотеки ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (см. диагр.2.17).

Диаграмма 2.17.

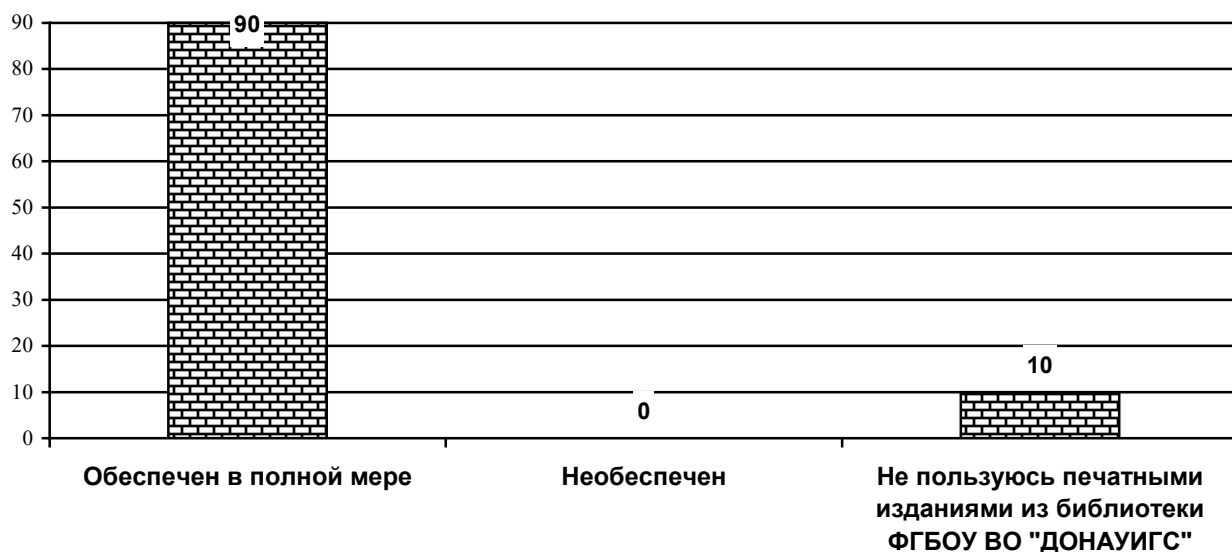
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса» ответили, что обеспечены в полной мере (90%) (см. диагр.2.18).

Диаграмма 2.18.

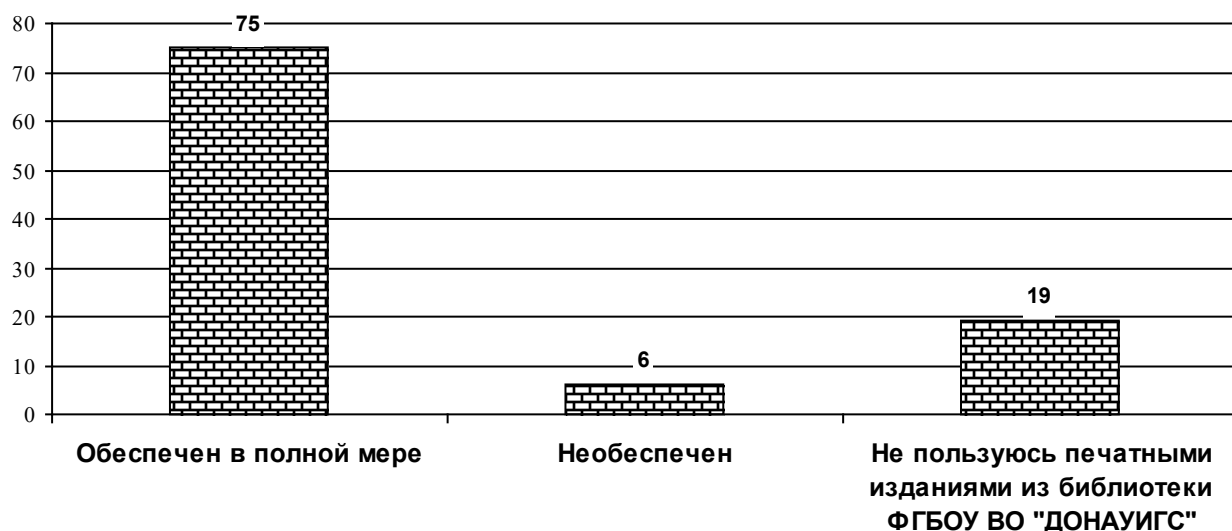
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что практически все обучающиеся направления подготовки «Управление персоналом организации и государственной службы» ответили, что обеспечены в полной мере (75%) (см. диагр.2.19).

Диаграмма 2.19.

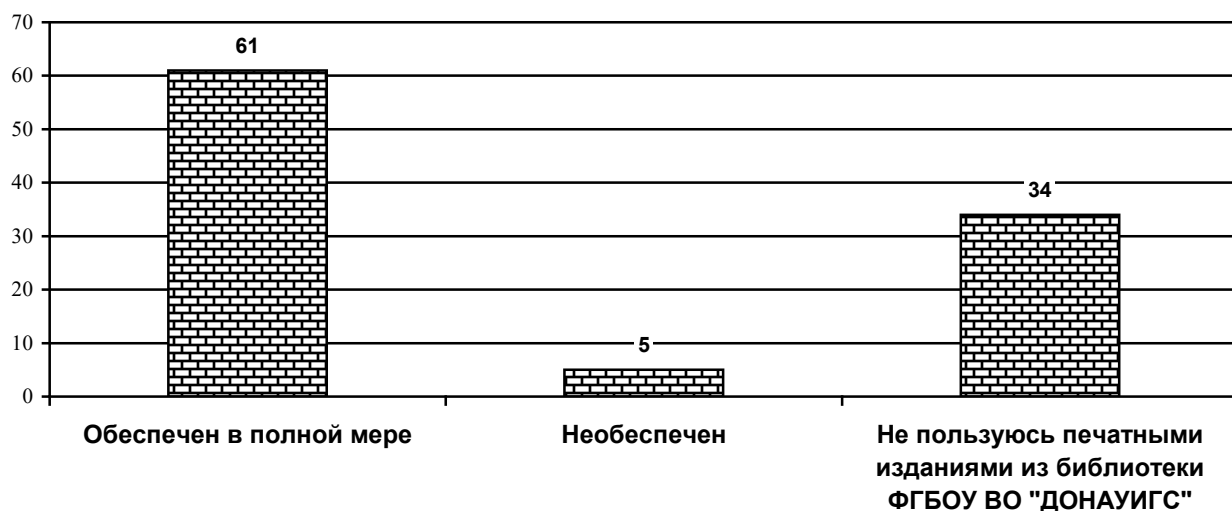
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что больше половины обучающихся направления подготовки «Региональное управление и местное самоуправление» ответили, что обеспечены в полной мере (61%), при этом каждый третий (34%) не пользуется печатными изданиями из библиотеки ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (см. диагр.2.20).

Диаграмма 2.20.

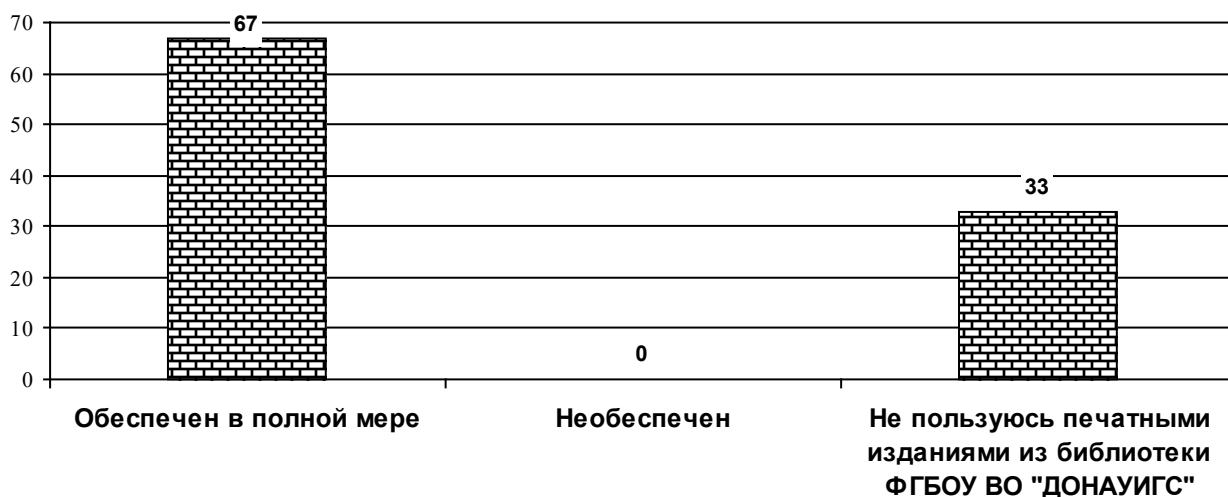
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что больше половины обучающихся направления подготовки «Управление проектами» ответили, что обеспечены в полной мере (67%), при этом каждый третий (33%) не пользуется печатными изданиями из библиотеки ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (см. диагр.2.21).

Диаграмма 2.21.

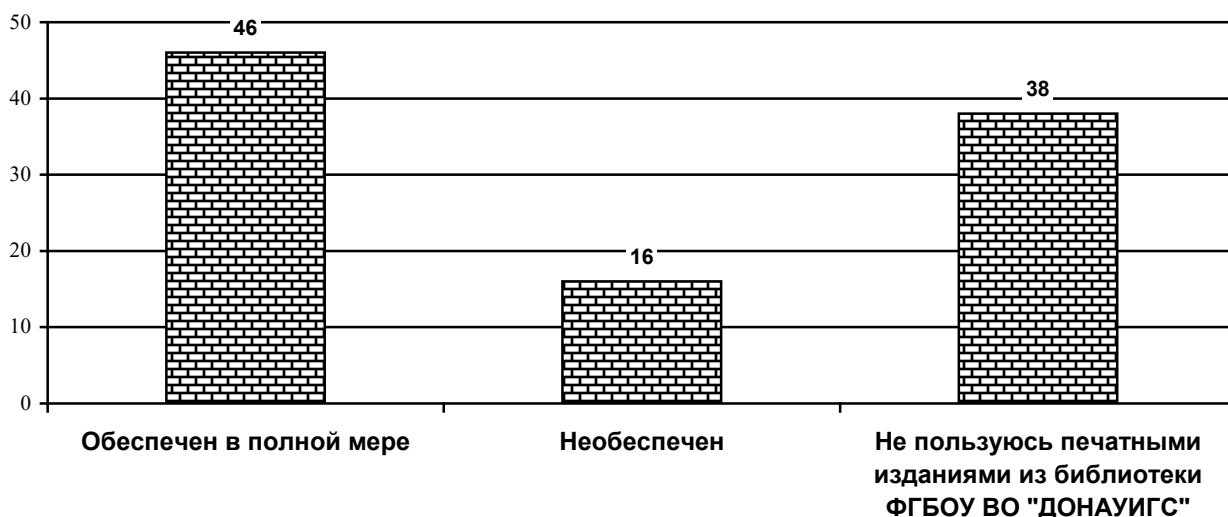
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что практически половина обучающихся направления подготовки «Управление государственными проектами и программами» ответили, что обеспечены в полной мере (46%), при этом три из восьми (38%) не пользуются печатными изданиями из библиотеки ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (см. диагр.2.22).

Диаграмма 2.22.

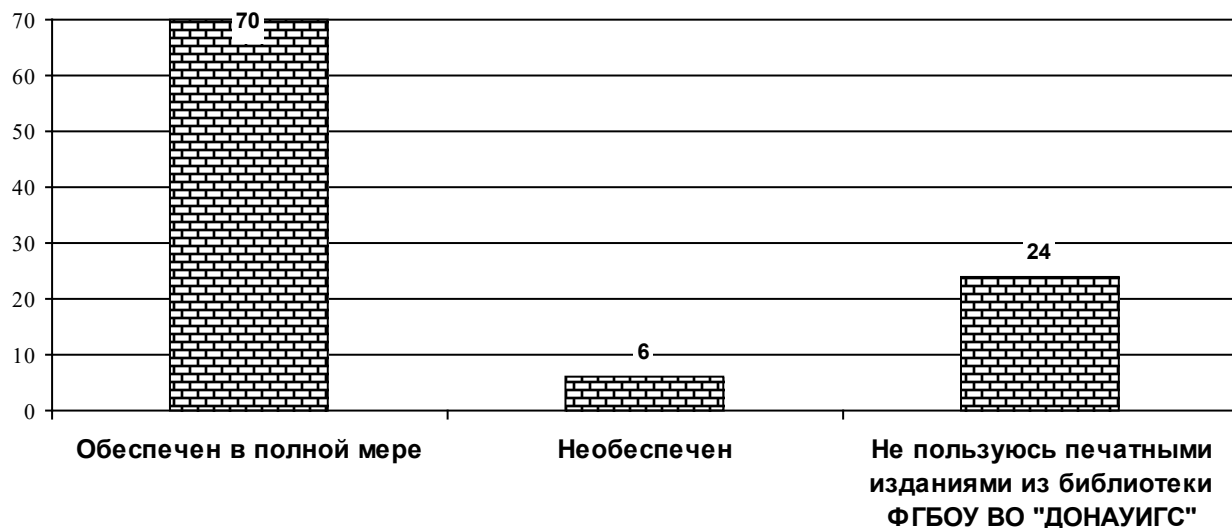
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Социология» ответили, что обеспечены в полной мере (70%) (см. диагр.2.23).

Диаграмма 2.23.

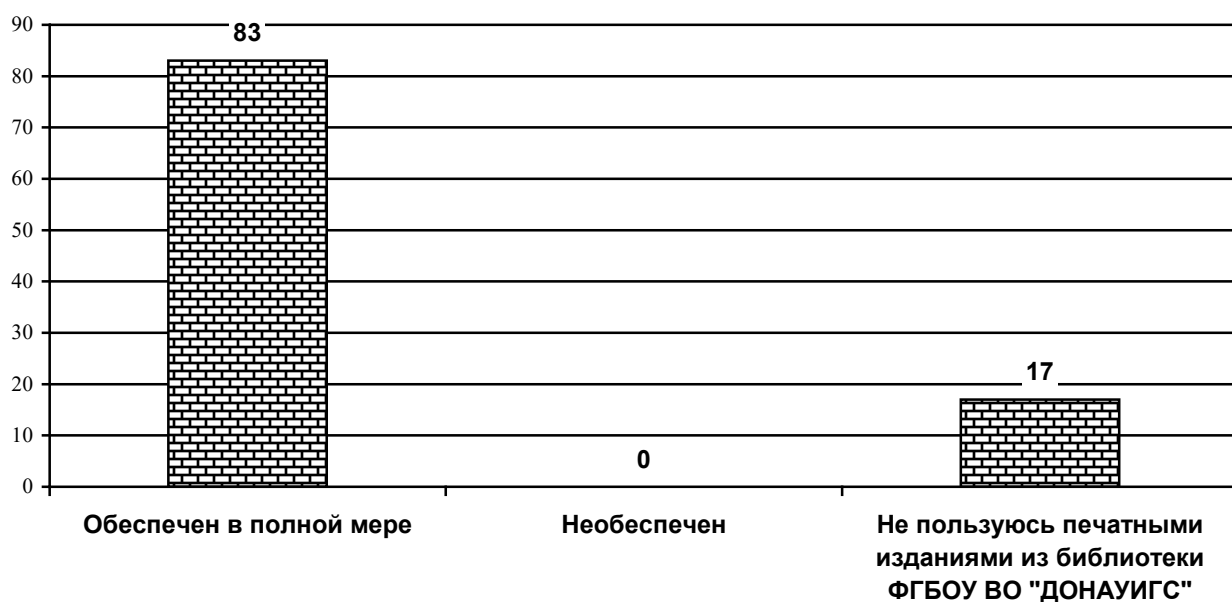
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Социальная работа» ответили, что обеспечены в полной мере (83%) (см. диагр.2.24).

Диаграмма 2.24.

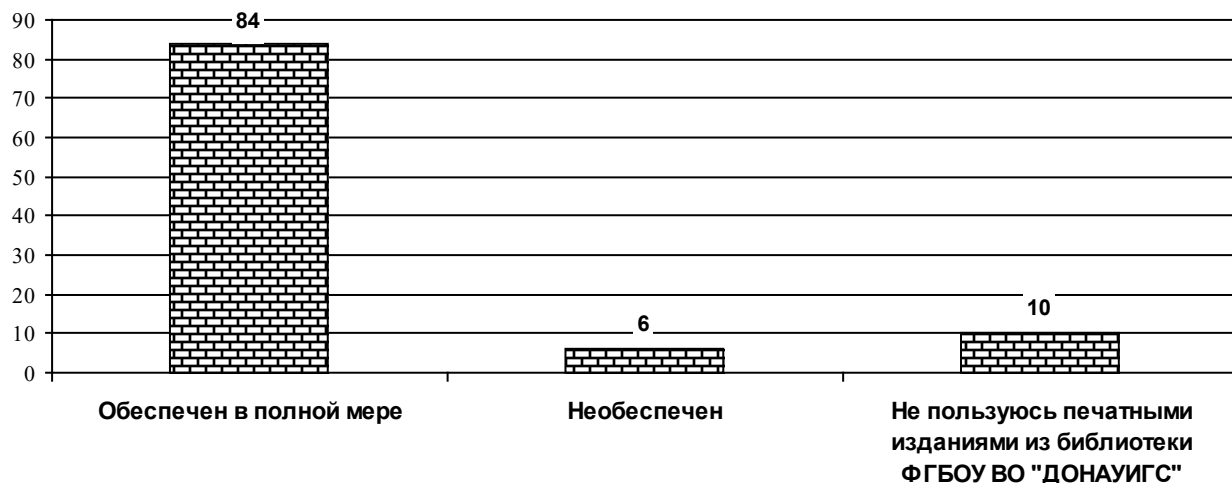
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Юриспруденция» ответили, что обеспечены в полной мере (84%) (см. диагр.2.25).

Диаграмма 2.25.

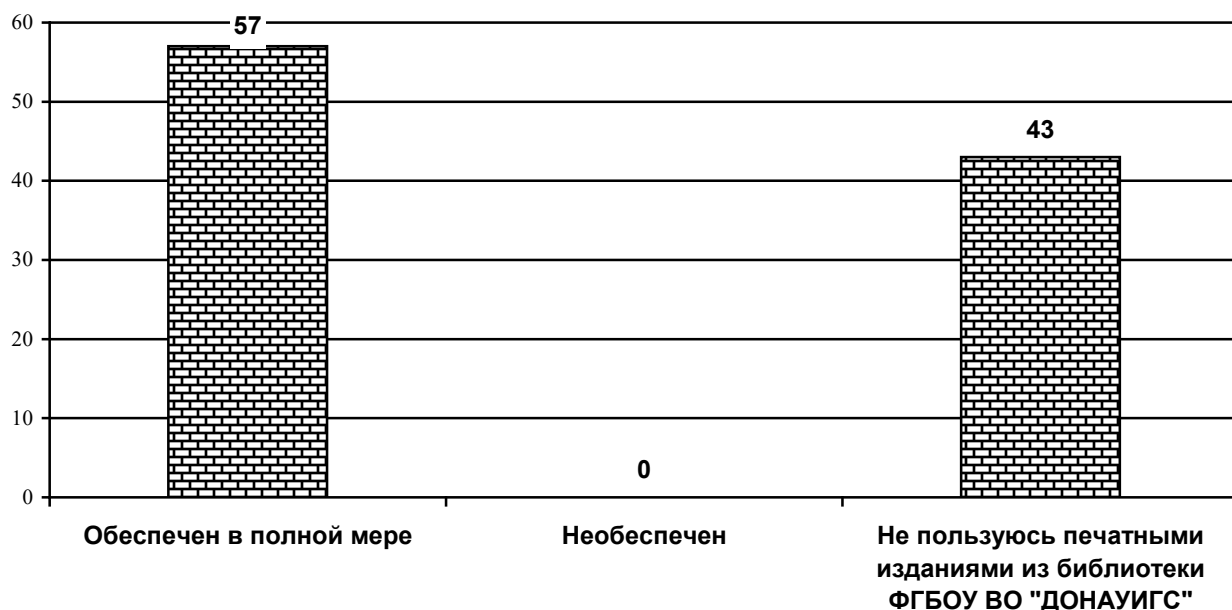
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Анализ ответов на вопрос «Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?» показал, что чуть больше половины обучающихся направления подготовки «Туризм и гостиничная деятельность» ответили, что обеспечены в полной мере (57%), при этом двое из пяти (43%) не пользуются печатными изданиями из библиотеки ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (см. диагр.2.26).

Диаграмма 2.26.

Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

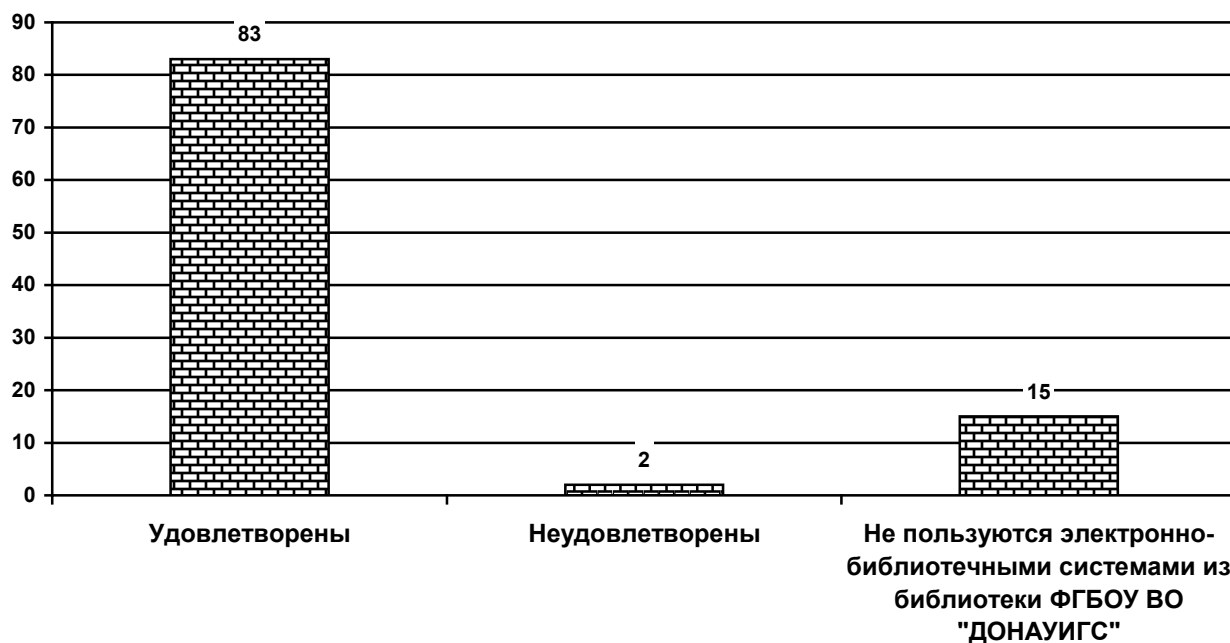


Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что обучающиеся всех направлений подготовки ответили, что удовлетворены (83%) (см. диагр.2.27).

Диаграмма 2.27.

Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»

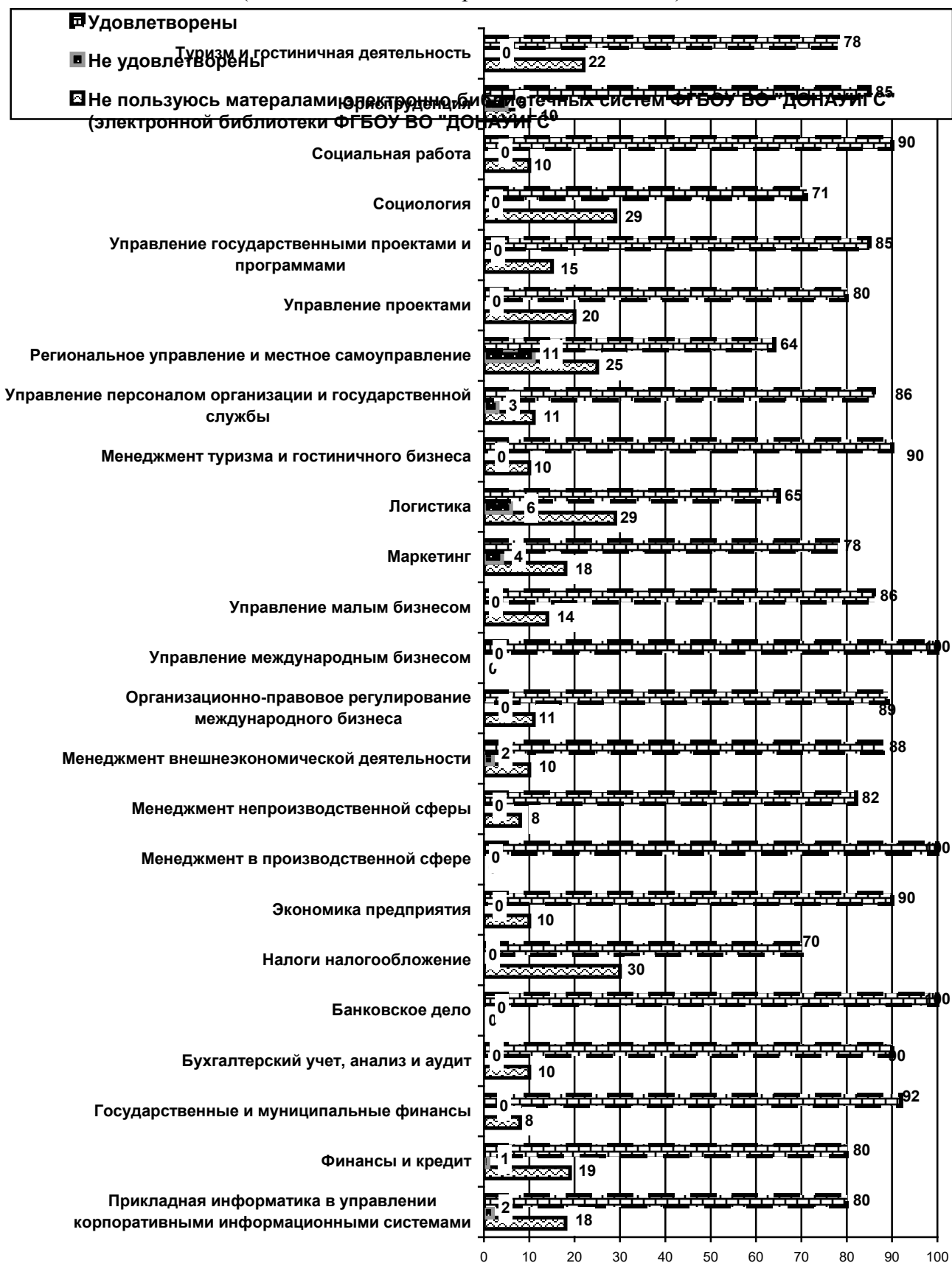
(электронная библиотека ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС"»)?



Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что большинство обучающихся всех направлений подготовки удовлетворены электронно-библиотечными системами ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (см. диагр.2.28).

Диаграмма 2.28.

Ответ на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами» ответили, что удовлетворены (80%) (см. диагр.2.29).

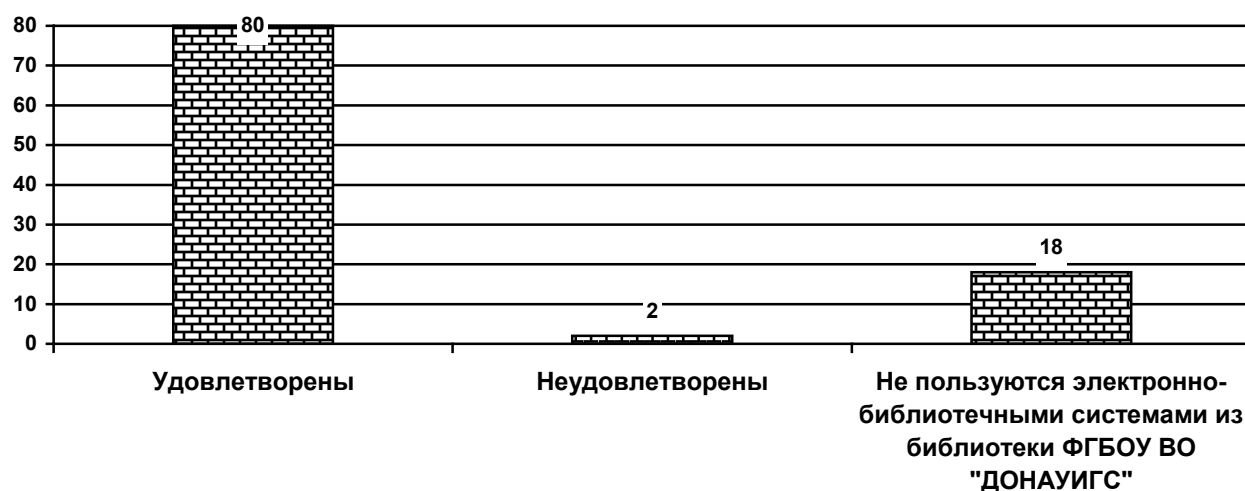
Диаграмма 2.29.

Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в электроно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»

(электронная библиотека ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС"»)?

(в зависимости от направления подготовки)

«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Финансы и кредит» ответили, что удовлетворены (80%) (см. диагр.2.30).

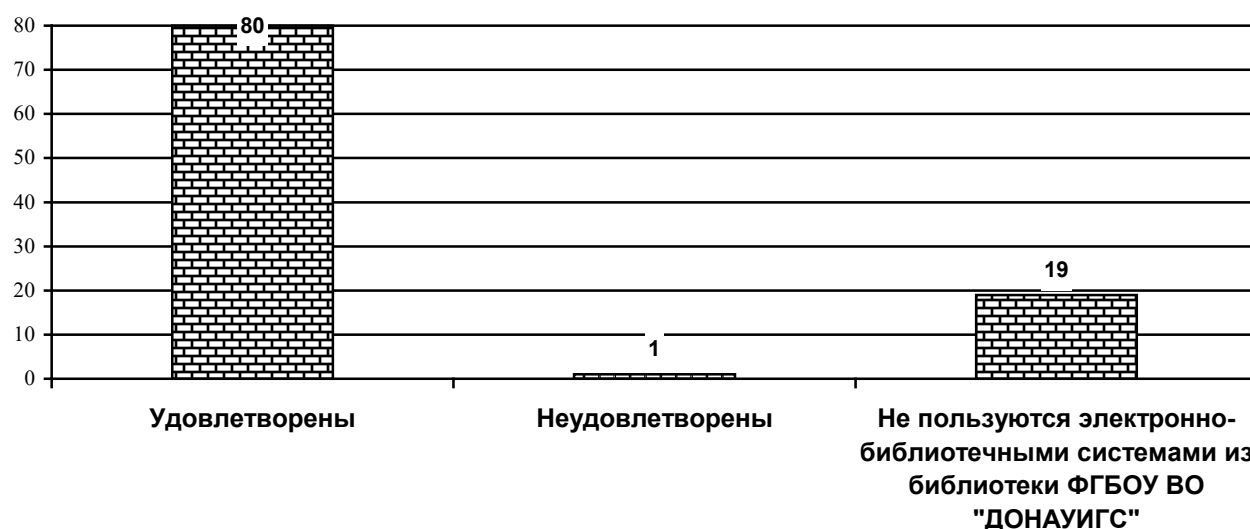
Диаграмма 2.30.

Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в электроно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»

(электронная библиотека ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС"»)?

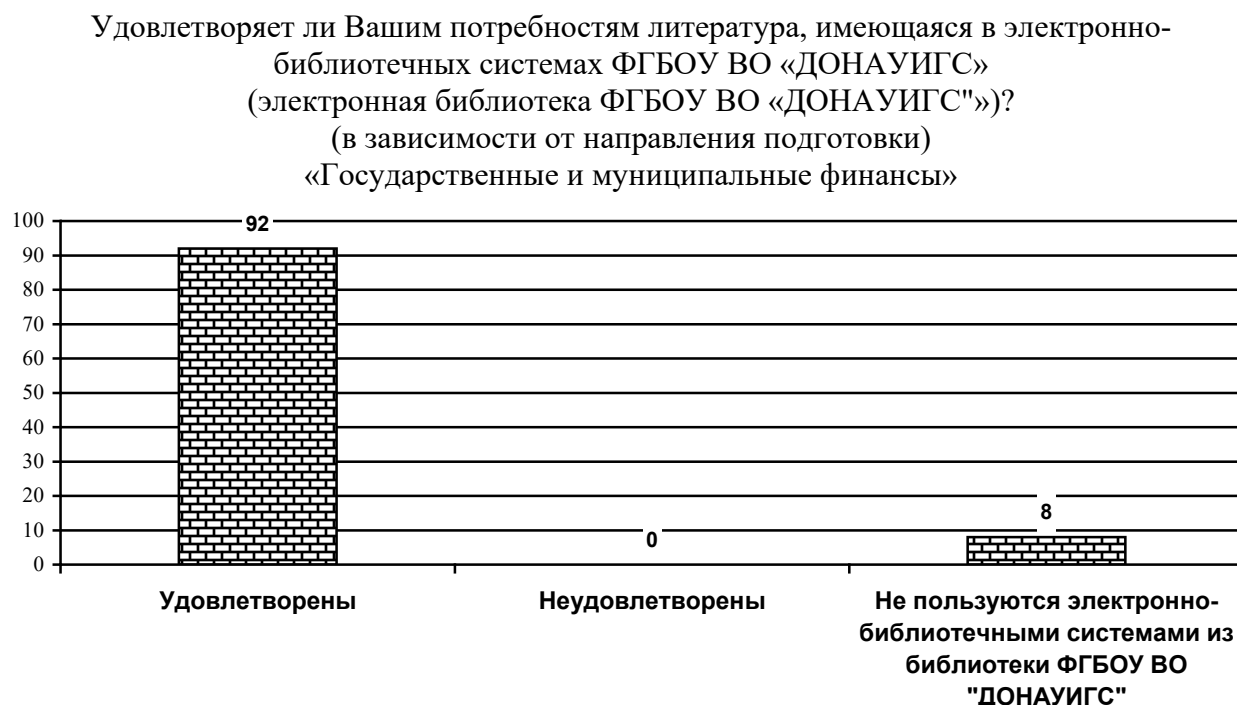
(в зависимости от направления подготовки)

«Финансы и кредит»



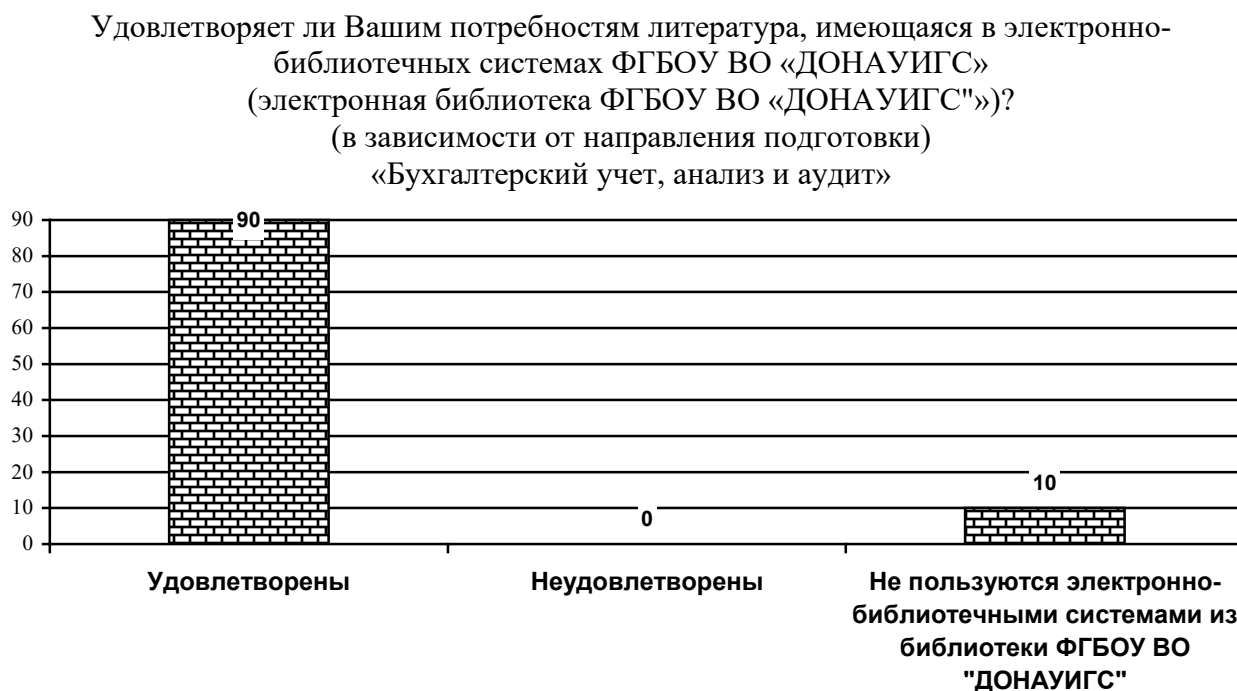
Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Государственные и муниципальные финансы» ответили, что удовлетворены (92%) (см. диагр.2.31).

Диаграмма 2.31.



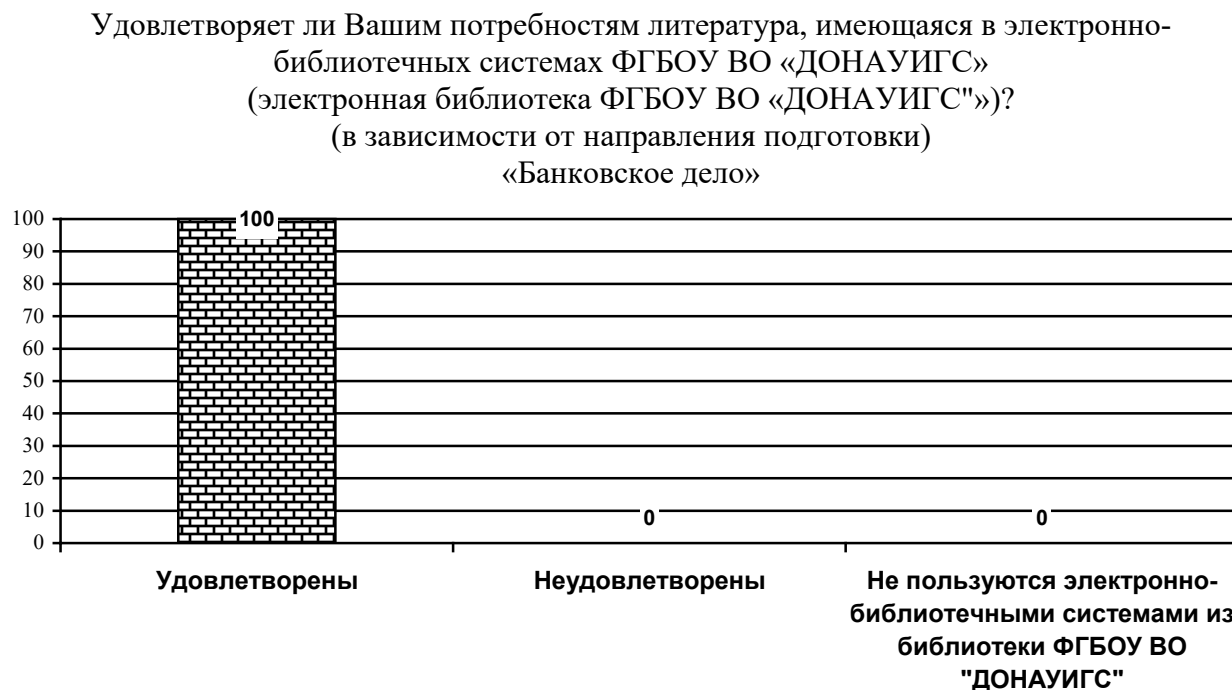
Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что все обучающиеся направления подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ответили, что удовлетворены (90%) (см. диагр.2.32).

Диаграмма 2.32.



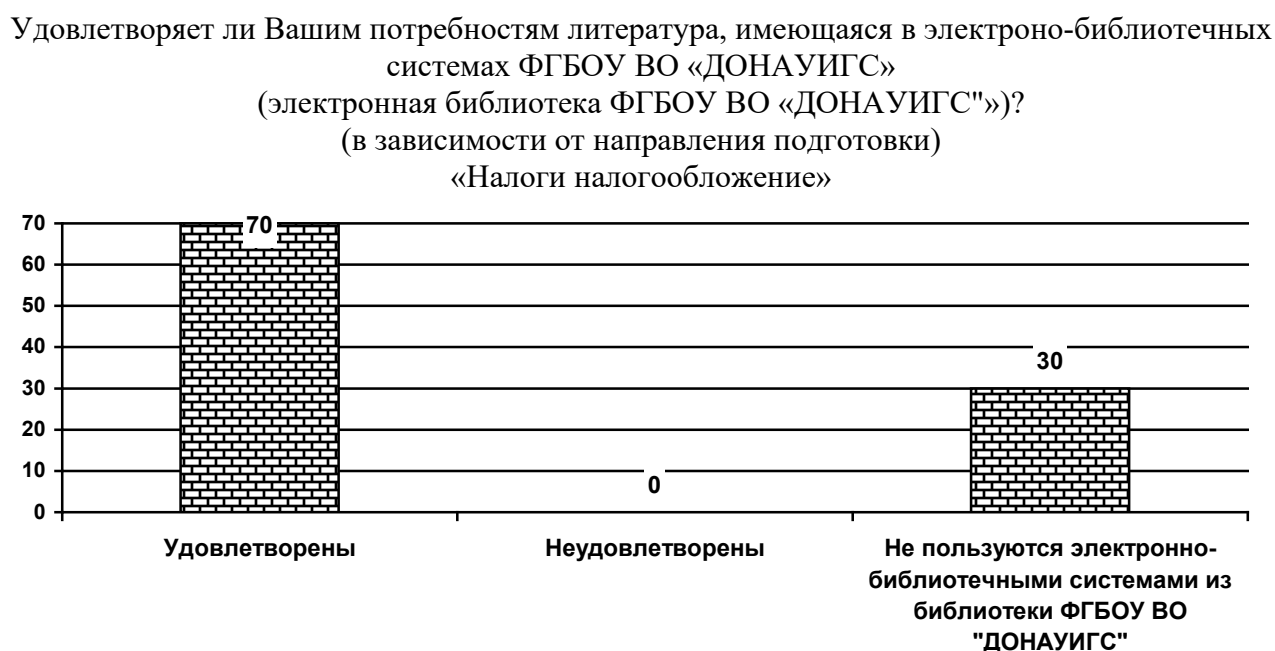
Анализ Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что все обучающиеся направления подготовки «Банковское дело» ответили, что удовлетворены (100%) (см. диагр.2.33).

Диаграмма 2.33.



Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Налоги налогообложение» ответили, что удовлетворены (70%) (см. диагр.2.34).

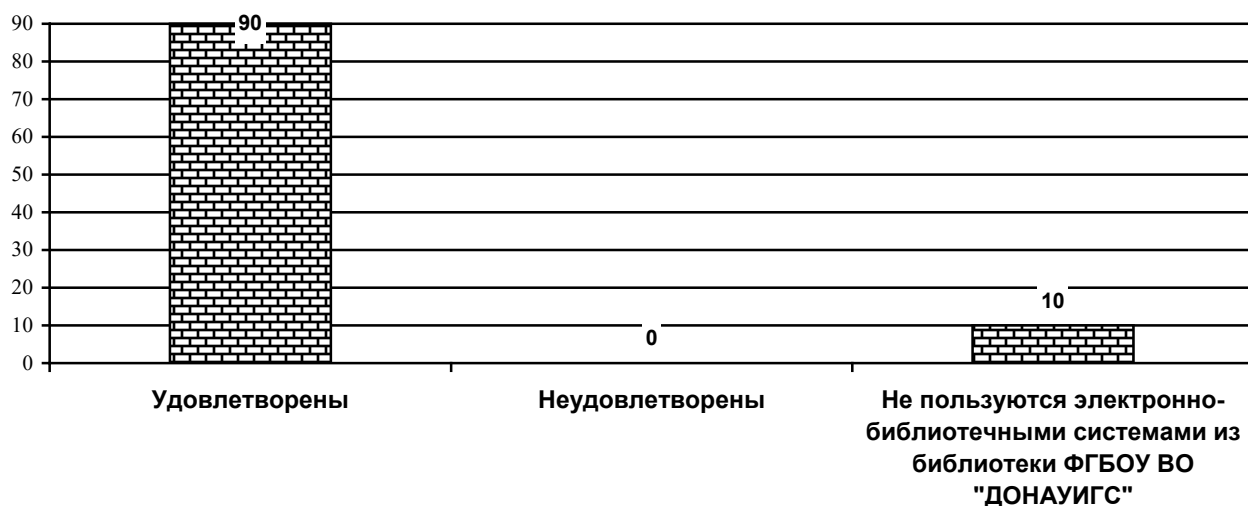
Диаграмма 2.34.



Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Экономика предприятия» ответили, что удовлетворены (90%) (см. диагр.2.35).

Диаграмма 2.35.

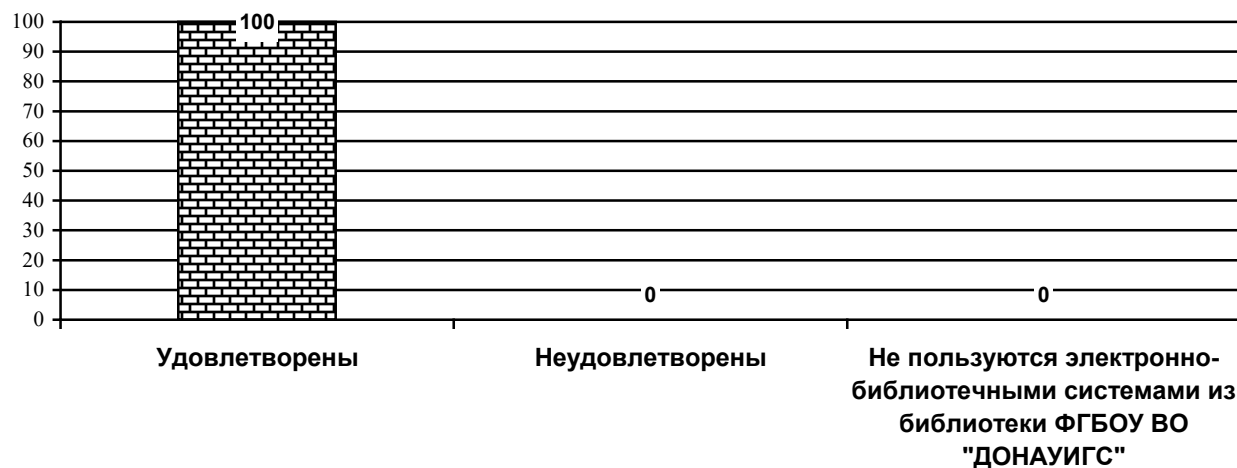
Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(электронная библиотека ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что все обучающиеся направления подготовки «Менеджмент в производственной сфере» ответили, что удовлетворены (100%) (см. диагр.2.36).

Диаграмма 2.36.

Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(электронная библиотека ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



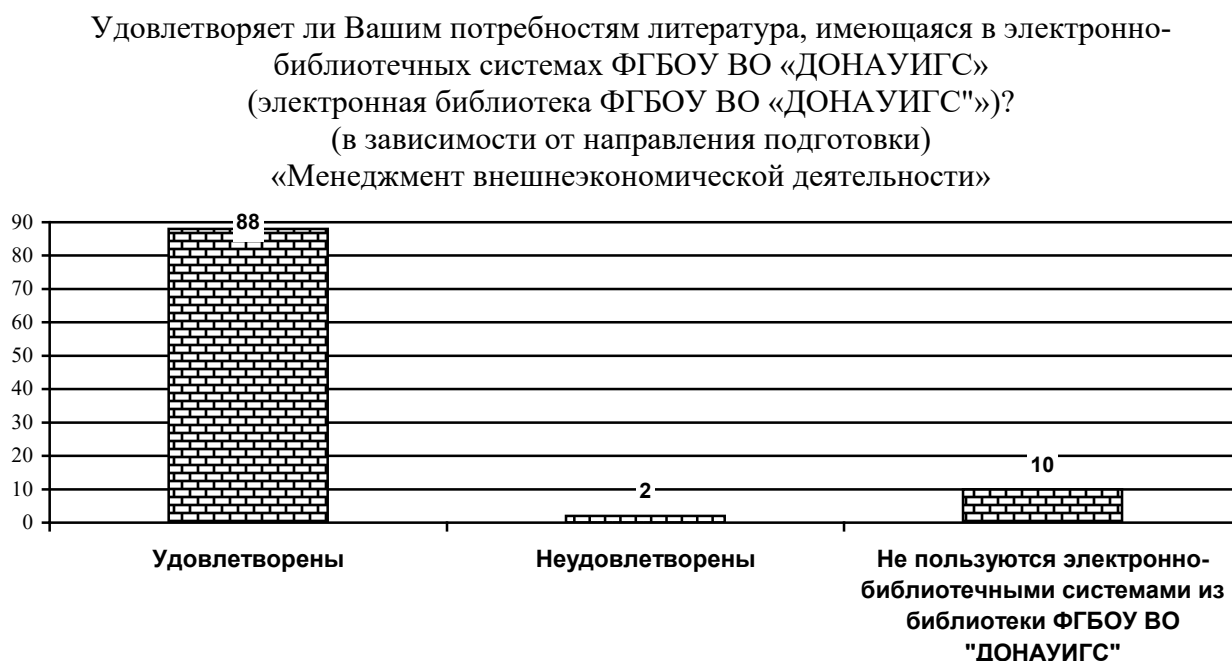
Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Менеджмент производственной сферы» ответили, что удовлетворены (82%) (см. диагр.2.37).

Диаграмма 2.37.



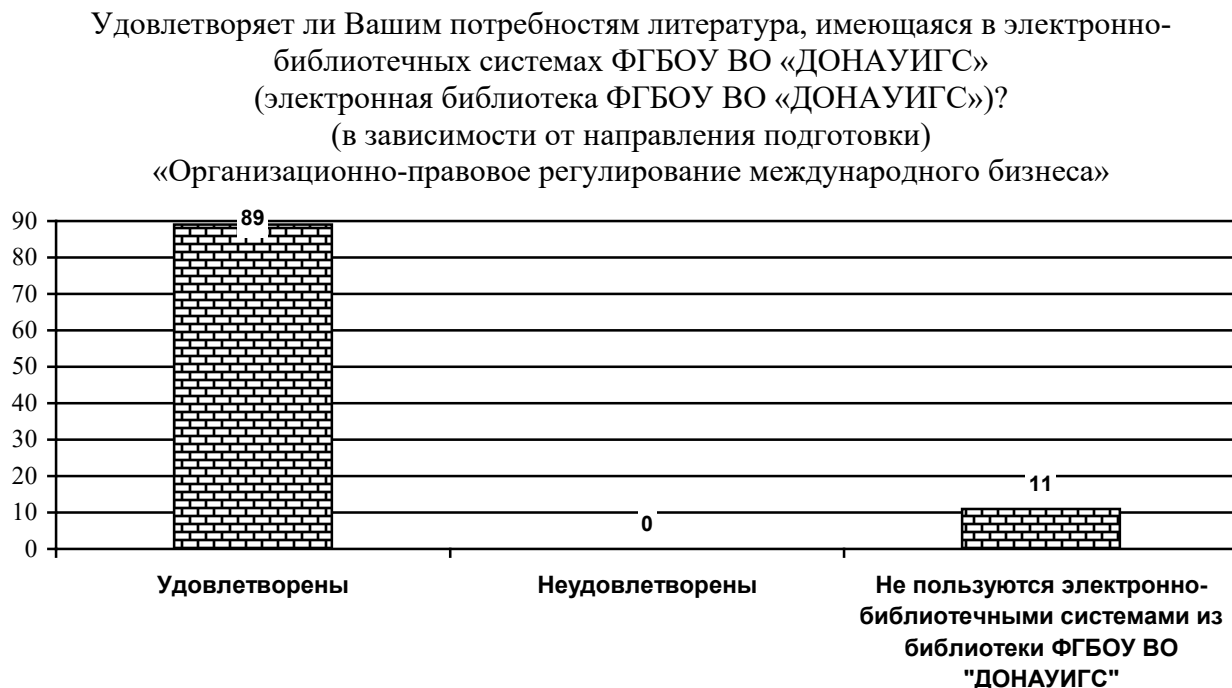
Анализ Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? показал, что все обучающихся направления подготовки «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» ответили, что удовлетворены (75%) (см. диагр.2.38).

Диаграмма 2.38.



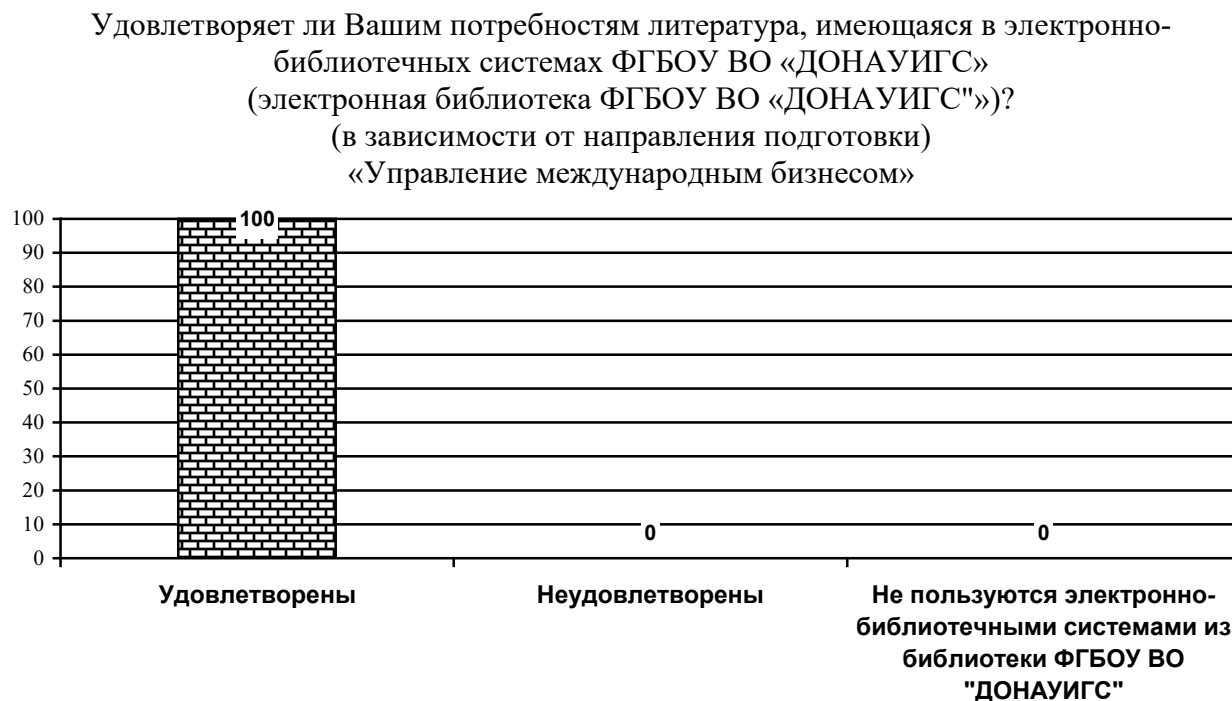
Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса» ответили, что удовлетворены (89%) (см. диагр.2.39).

Диаграмма 2.39.



Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? показал, что все обучающиеся направления подготовки «Управление международным бизнесом» ответили, что удовлетворены (100%) (см. диагр.2.40).

Диаграмма 2.40.



Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? показал, что больше половины обучающихся направления подготовки «Государственные и муниципальные финансы» ответили, что удовлетворены (86%) (см. диагр.2.41).

Диаграмма 2.41.

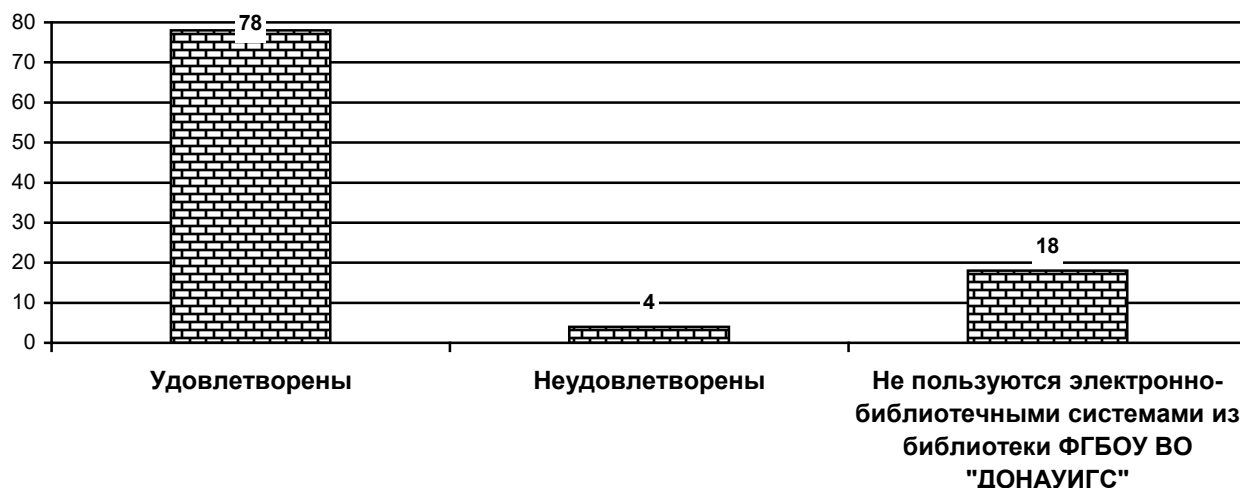
Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(электронная библиотека ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС"»)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Маркетинг» ответили, что удовлетворены (78%) (см. диагр.2.42).

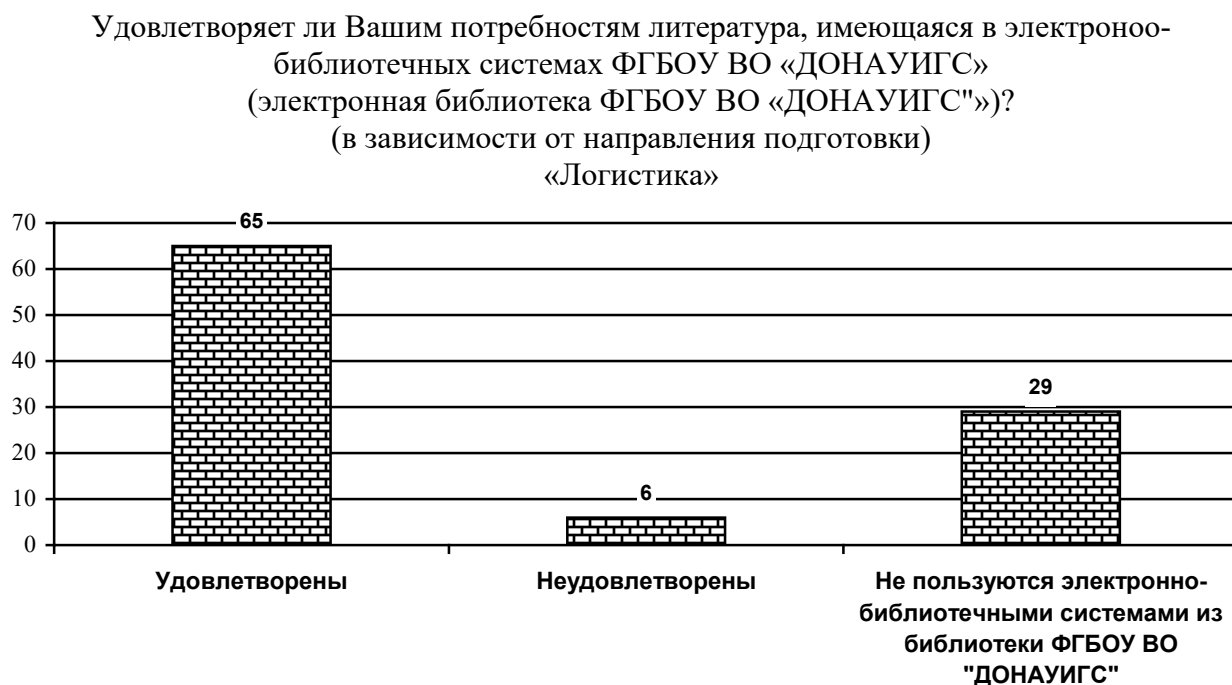
Диаграмма 2.42.

Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в электроноо-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(электронная библиотека ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС"»)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



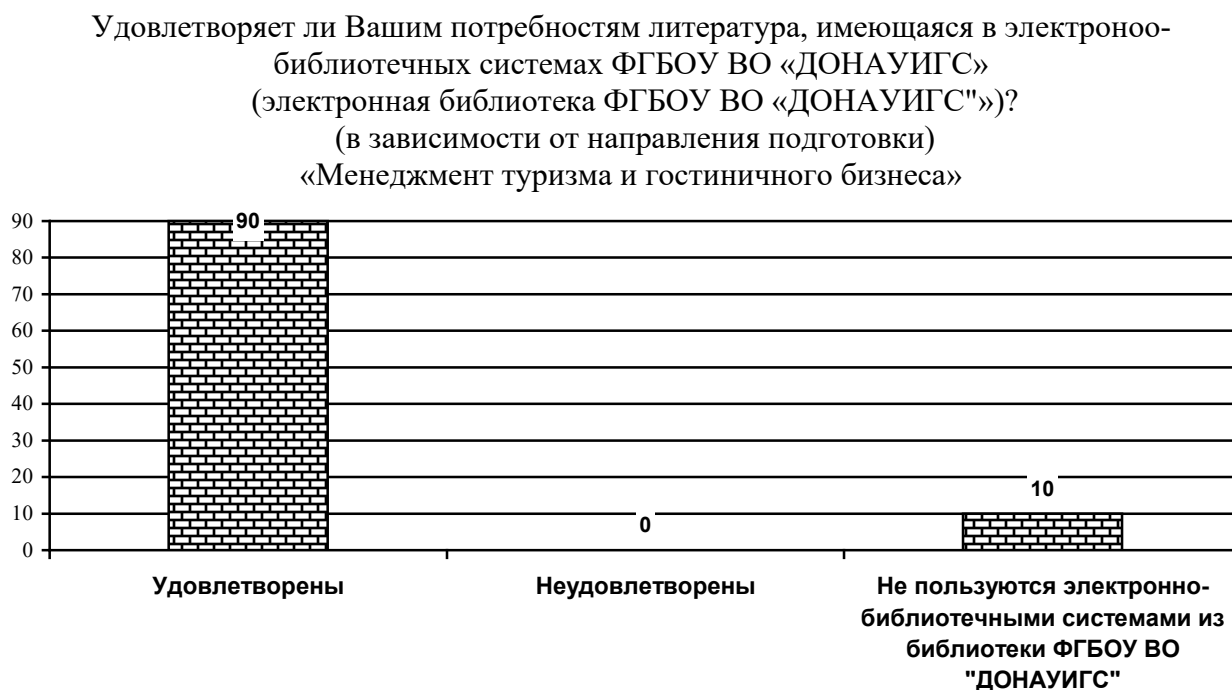
Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? показал, что больше половины обучающихся направления подготовки «Логистика» ответили, что удовлетворены (65%) (см. диагр.2.43).

Диаграмма 2.43.



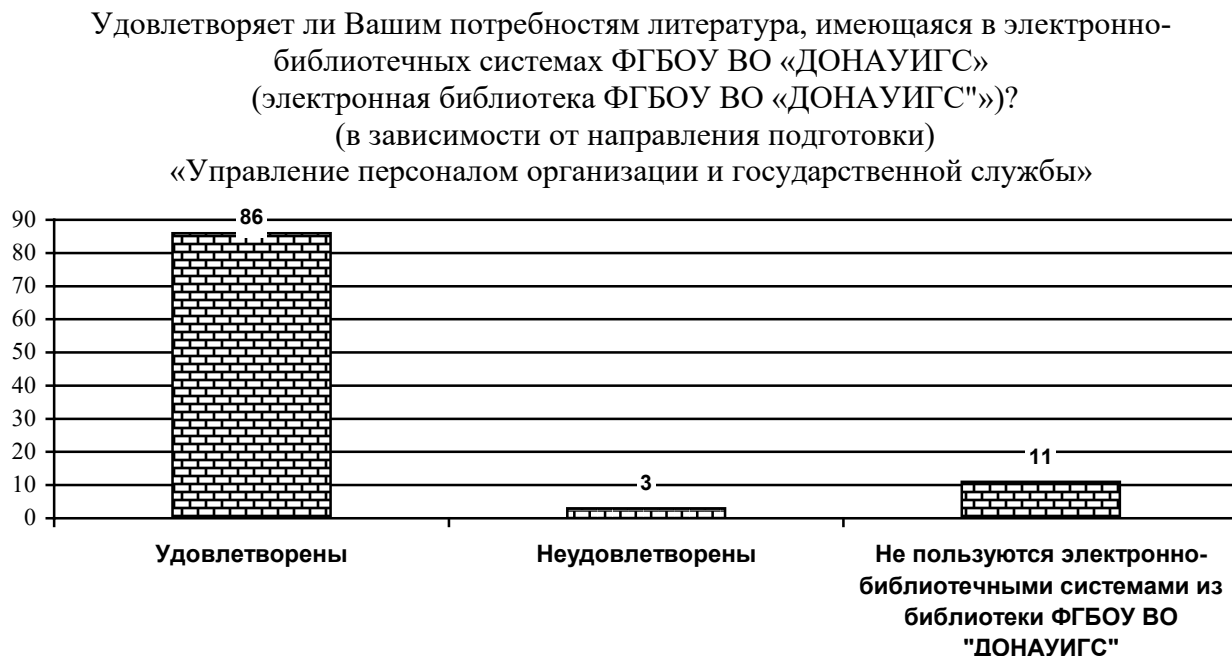
Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса» ответили, что удовлетворены (90%), каждый пятый не пользуется электронно-библиотечными системами ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (см. диагр.2.44).

Диаграмма 2.44.



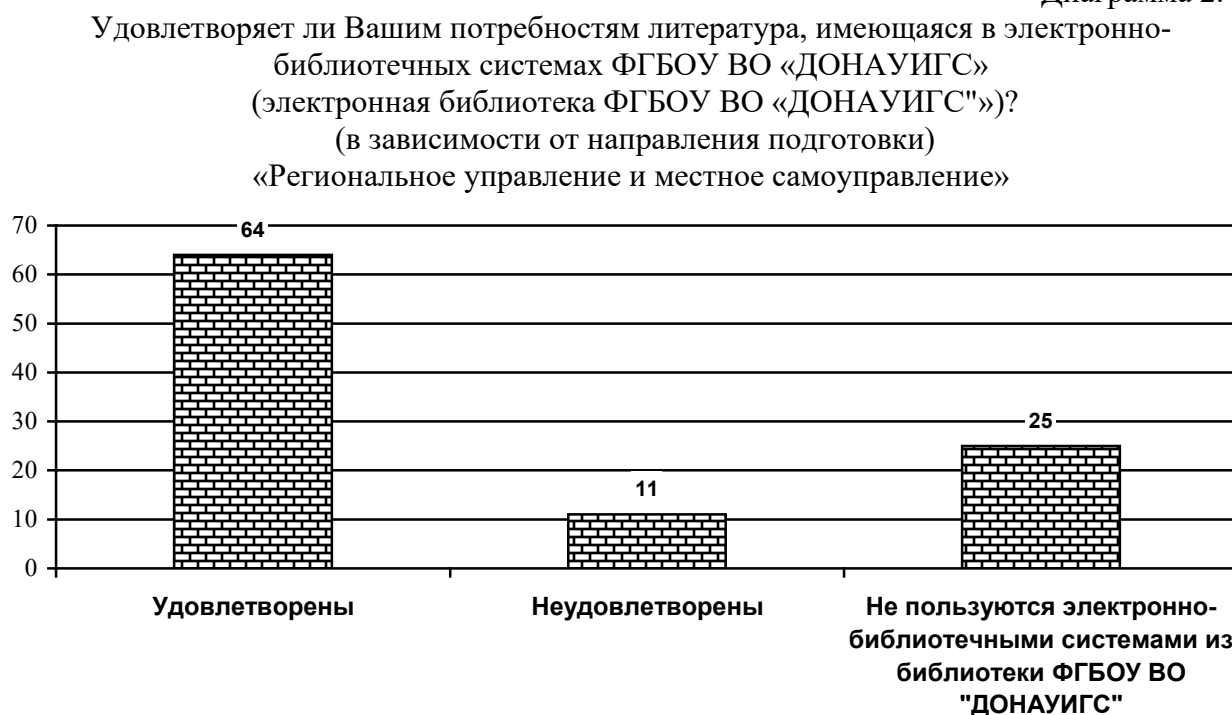
Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? показал, что практически все обучающиеся направления подготовки «Управление персоналом организации и государственной службы» ответили, что удовлетворены (86%) (см. диагр.2.45).

Диаграмма 2.45.



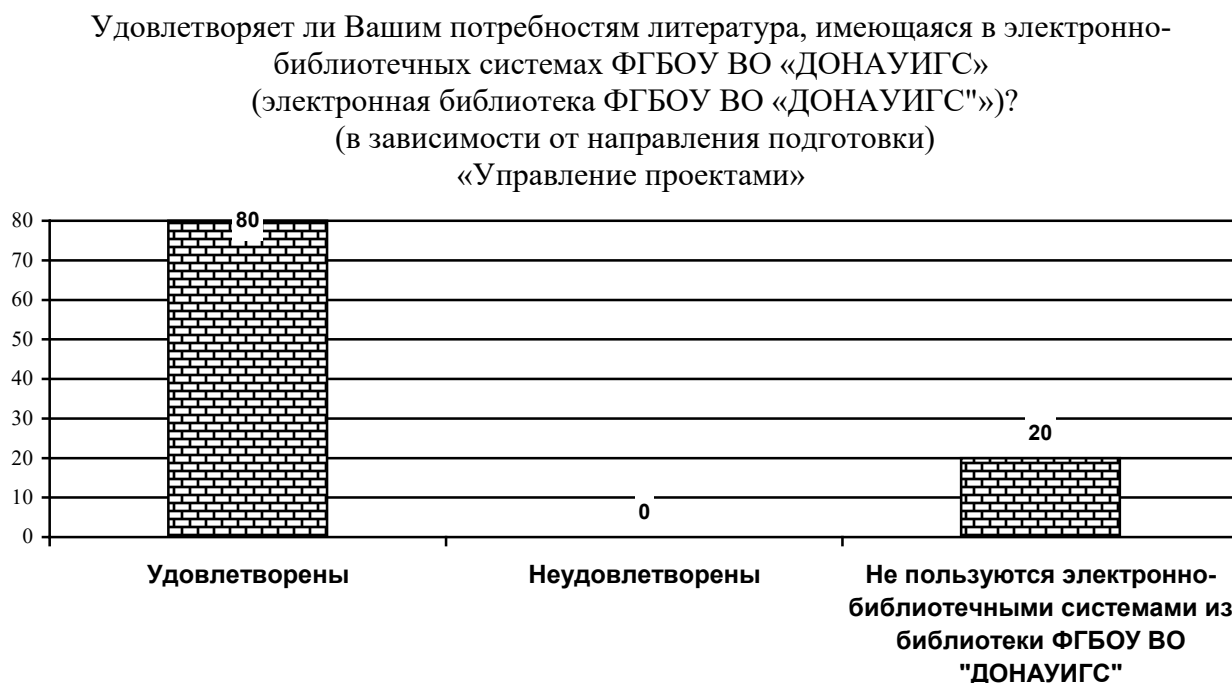
Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? показал, что больше половины обучающихся направления подготовки «Региональное управление и местное самоуправление» ответили, что удовлетворены (64%) (см. диагр.2.46).

Диаграмма 2.46.



Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Управление проектами» ответили, что удовлетворены (80%) (см. диагр.2.47).

Диаграмма 2.47.



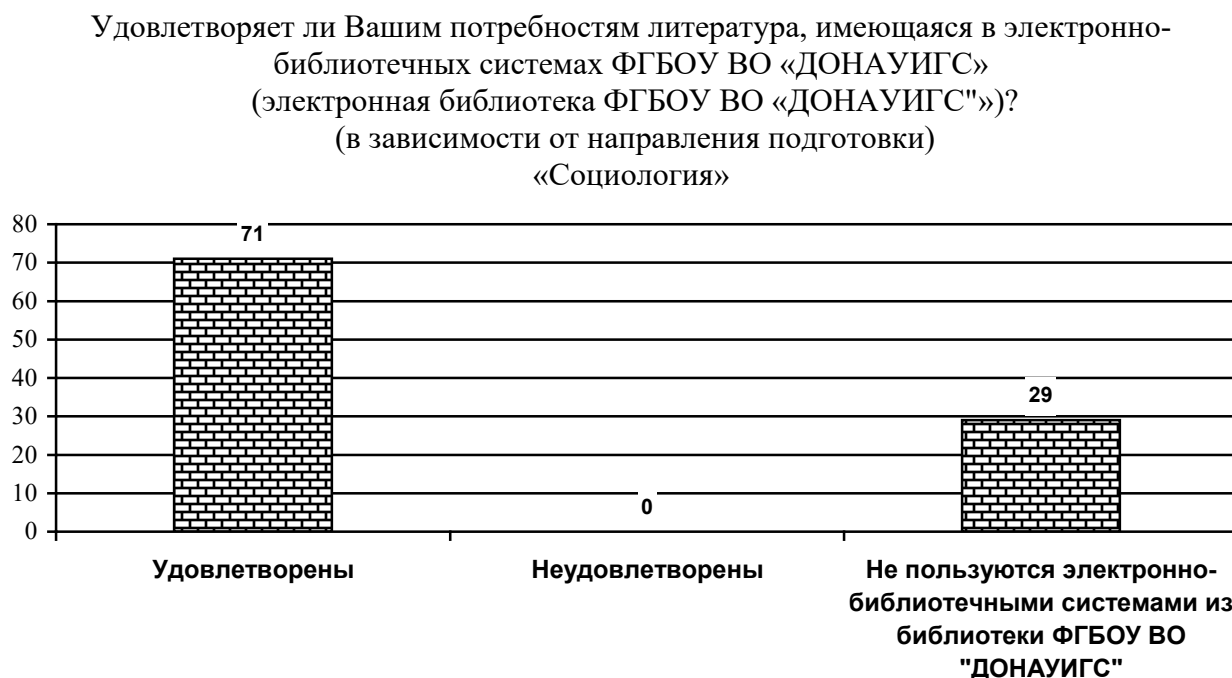
Анализ Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? показал, что больше половины обучающихся направления подготовки «Управление государственными проектами и программами» ответили, что удовлетворены (85%) (см. диагр.2.48).

Диаграмма 2.48.



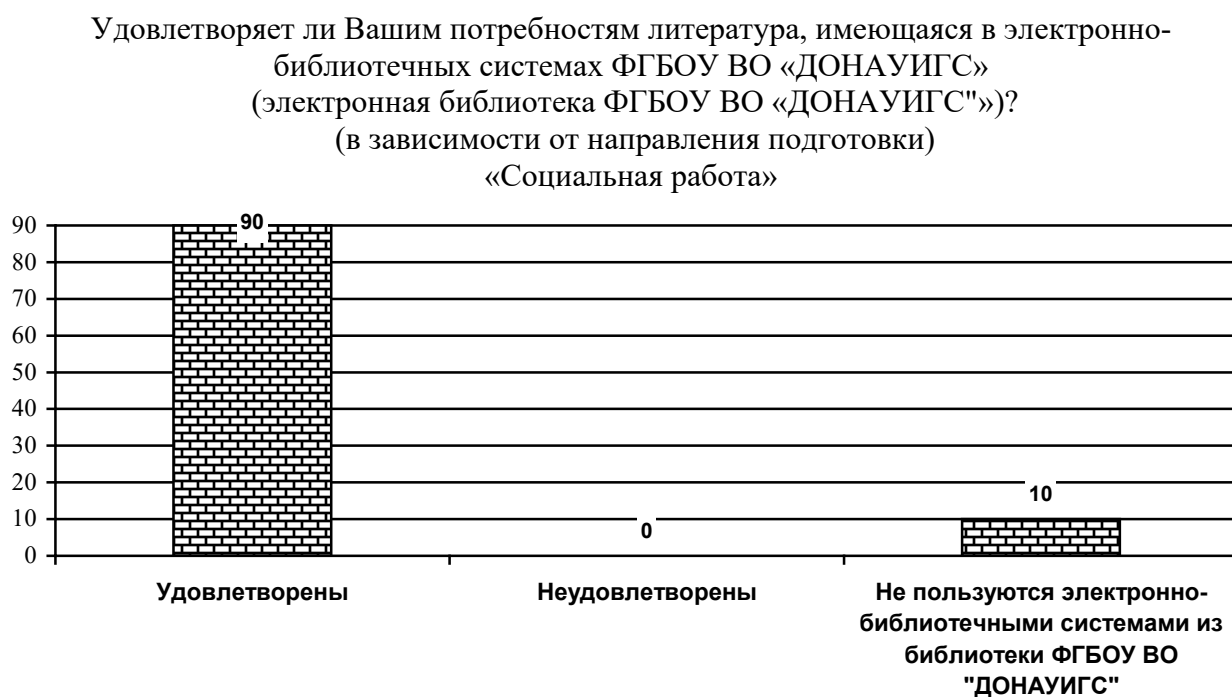
Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? показал, что больше половины обучающихся направления подготовки «Социология» ответили, что удовлетворены (71%) (см. диагр.2.49).

Диаграмма 2.49.



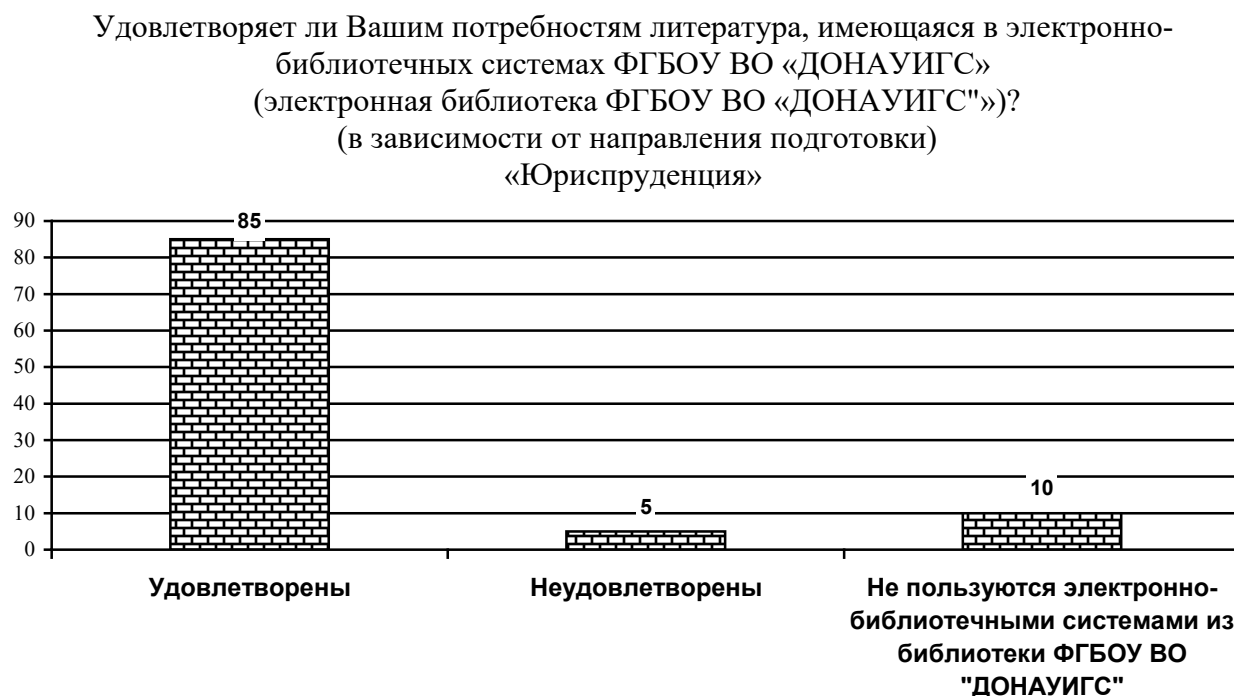
Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что больше половины обучающихся направления подготовки «Социальная работа» ответили, что удовлетворены (90%) (см. диагр.2.50).

Диаграмма 2.50.



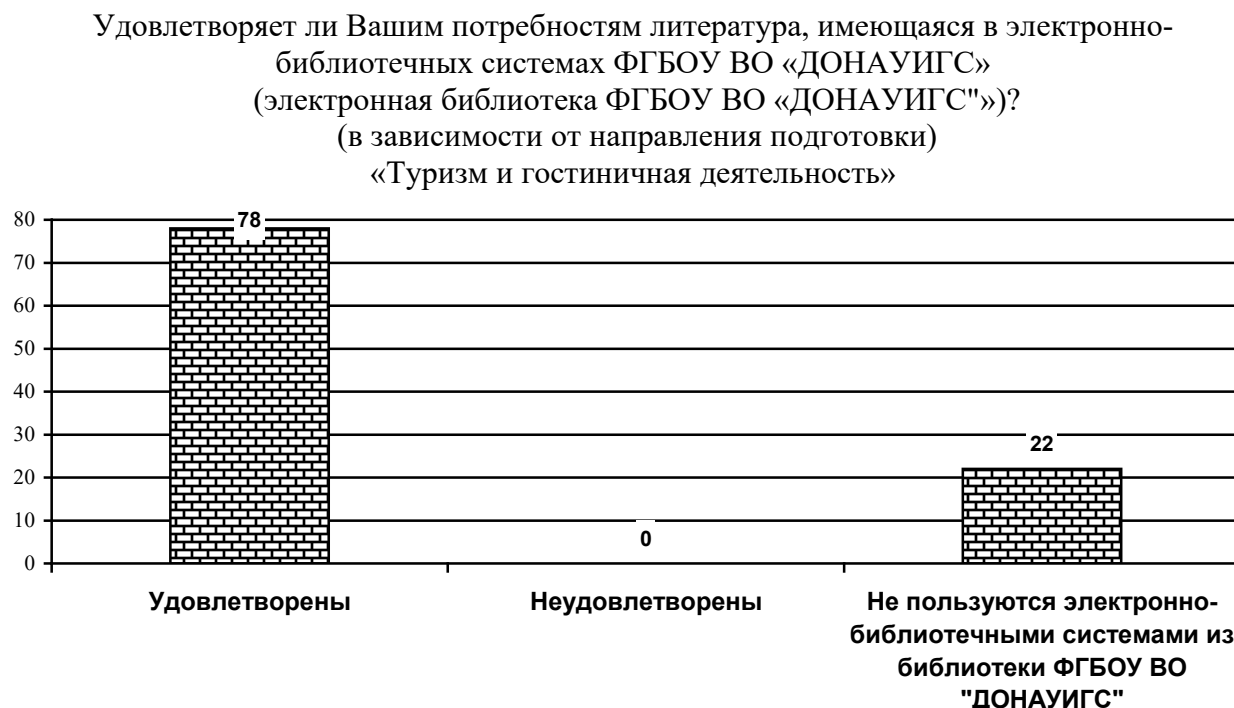
Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Юриспруденция» ответили, что удовлетворены (85%) (см. диагр.2.51).

Диаграмма 2.51.



Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяют ли потребности бакалавров литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Туризм и гостиничная деятельность» ответили, что удовлетворены (78%) (см. диагр.2.52).

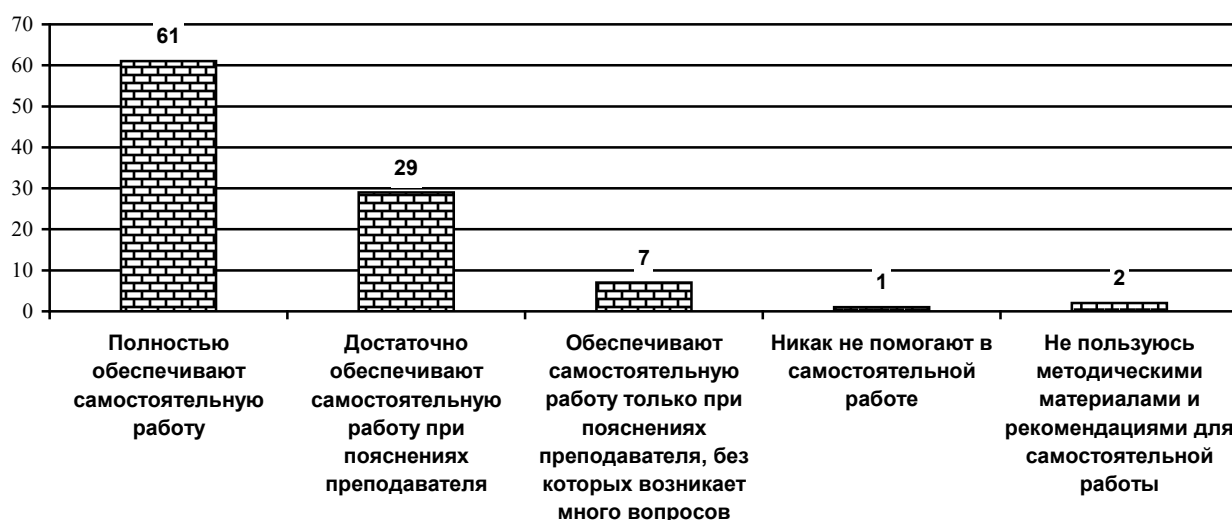
Диаграмма 2.52.



Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что больше половины обучающихся всех направлений подготовки ответили, что полностью обеспечивают самостоятельную работу (61%), а каждый четвертый (29%) достаточно обеспечивают самостоятельную работу при пояснениях преподавателя (см. диагр.2.53).

Диаграмма 2.53.

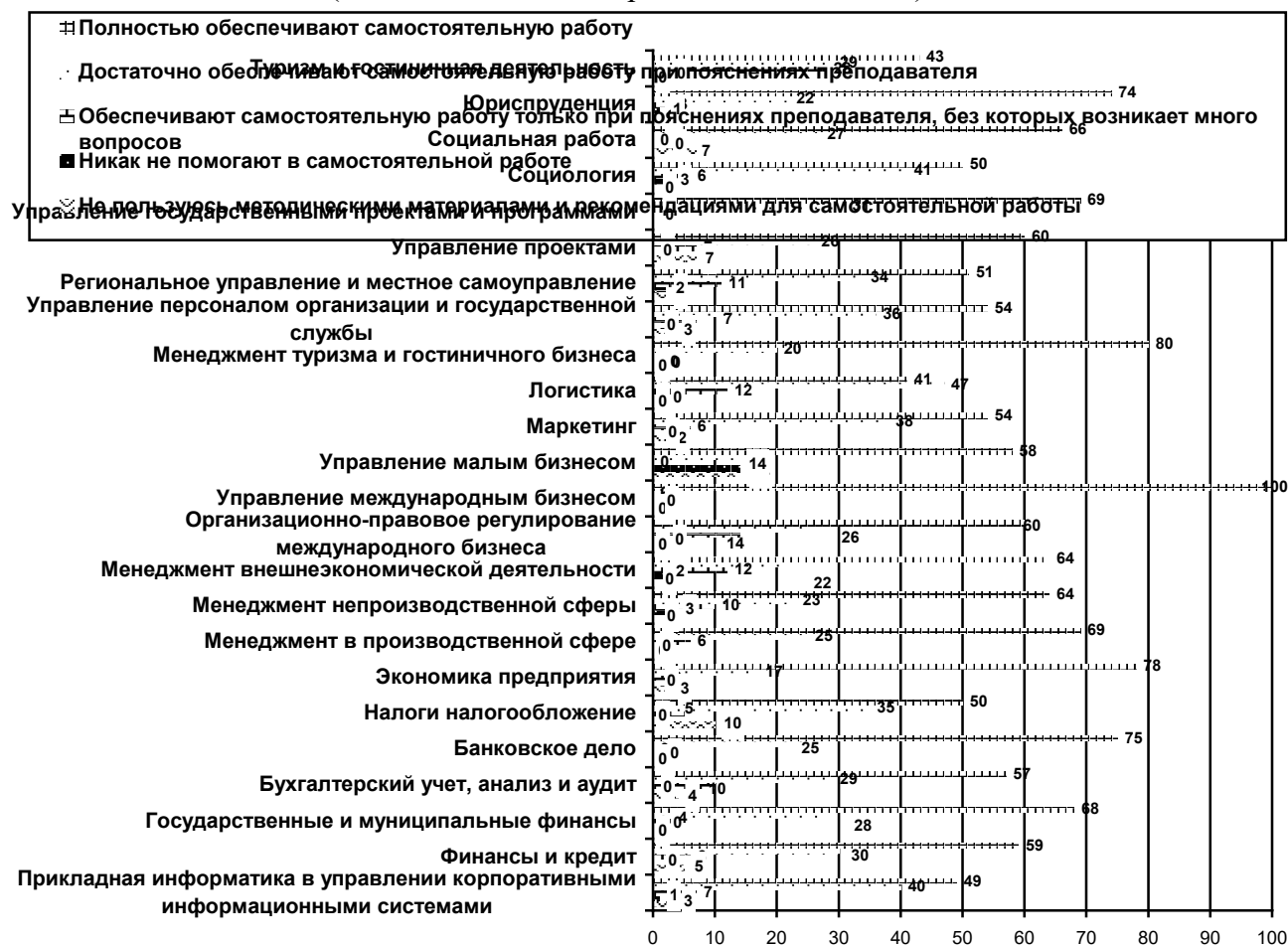
Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?



Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что большинство обучающихся всех направлений подготовки бакалавриата считают, что методическое сопровождение полностью обеспечивает самостоятельную работу. (см. диагр.2.54).

Диаграмма 2.54.

Ответ на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?»
(в зависимости от направления подготовки)



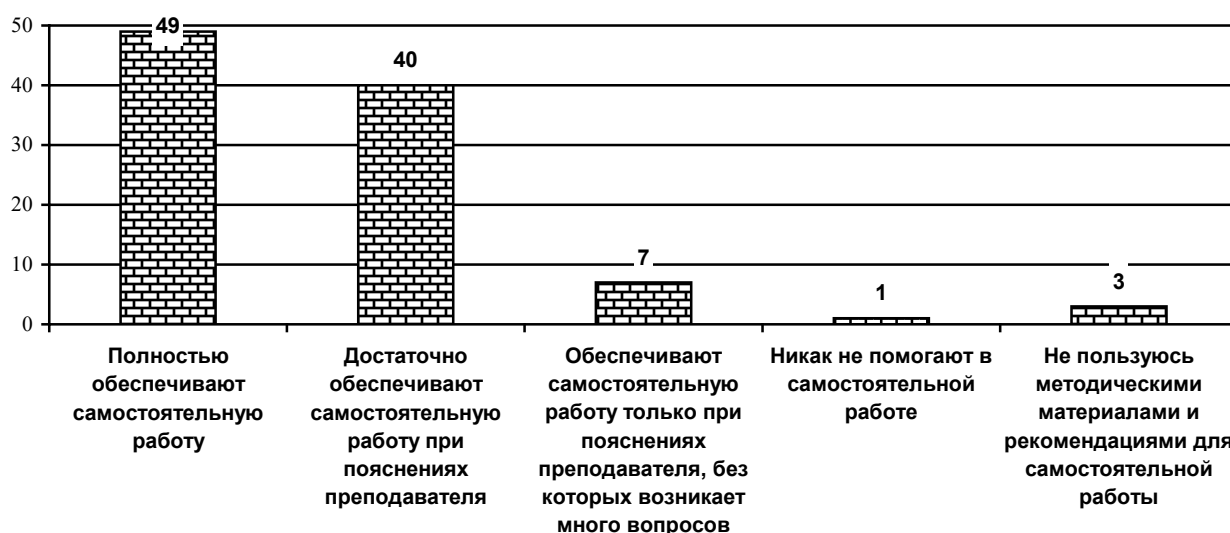
Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что почти половина обучающихся направления подготовки «Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами» ответили, что полностью обеспечивают самостоятельную работу (49%), а 40% достаточно обеспечивают самостоятельную работу при пояснениях преподавателя (см. диагр.2.55).

Диаграмма 2.55.

Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?

(в зависимости от направления подготовки)

«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



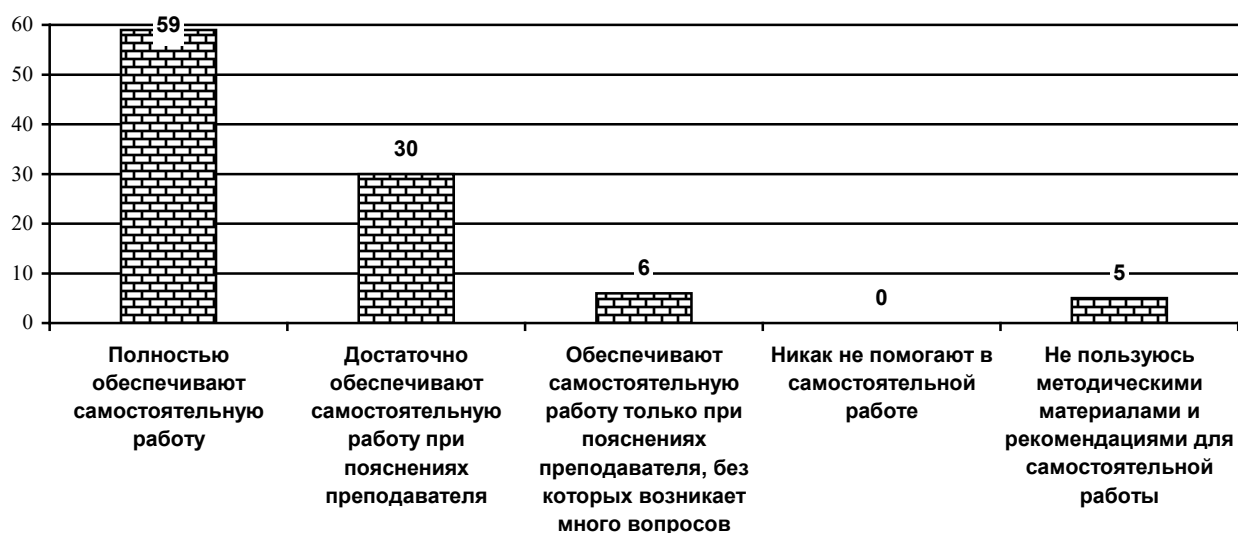
Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что чуть больше половины обучающихся направления подготовки «Финансы и кредит» ответили, что полностью обеспечивают самостоятельную работу (59%), а 30% достаточно обеспечивают самостоятельную работу при пояснениях преподавателя (см. диагр.2.56).

Диаграмма 2.56.

Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?

(в зависимости от направления подготовки)

«Финансы и кредит»



Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что больше половины обучающихся направления подготовки «Государственные и муниципальные финансы» ответили, что полностью обеспечивают самостоятельную работу (68%), каждый четвертый (26%) достаточно обеспечивают самостоятельную работу при пояснениях преподавателя (см. диагр.2.57).

Диаграмма 2.57.

Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что больше половины обучающихся направления подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ответили, что полностью обеспечивают самостоятельную работу (57%), а практически каждому второму (29%) достаточно обеспечивают самостоятельную работу только при пояснениях преподавателя, без которых возникает много вопросов (см. диагр.2.58).

Диаграмма 2.58.

Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что в больше половины обучающихся направления подготовки «Банковское дело» ответили, что полностью обеспечивают самостоятельную работу (75%) (см. диагр.2.59).

Диаграмма 2.59.

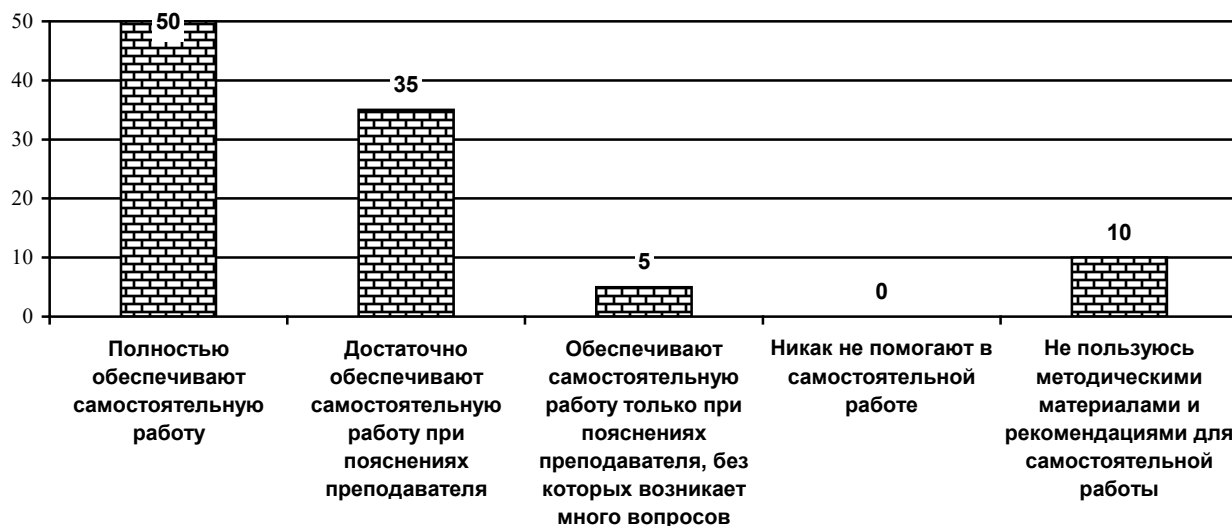
Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что половина обучающихся направления подготовки «Налоги налогообложение» ответили, что полностью обеспечивают самостоятельную работу (50%), а каждый третий (30%) достаточно обеспечивают самостоятельную работу при пояснениях преподавателя (21%) (см. диагр.2.60).

Диаграмма 2.60.

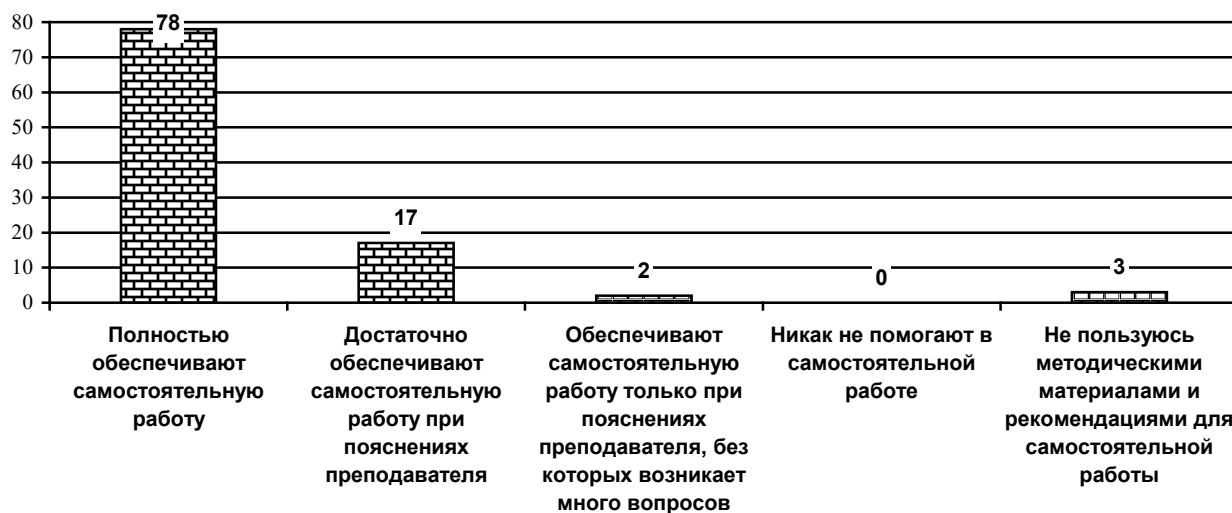
Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги налогообложение»



Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Экономика предприятия» ответили, что полностью обеспечивают самостоятельную работу (78%) (см. диагр.2.61).

Диаграмма 2.61.

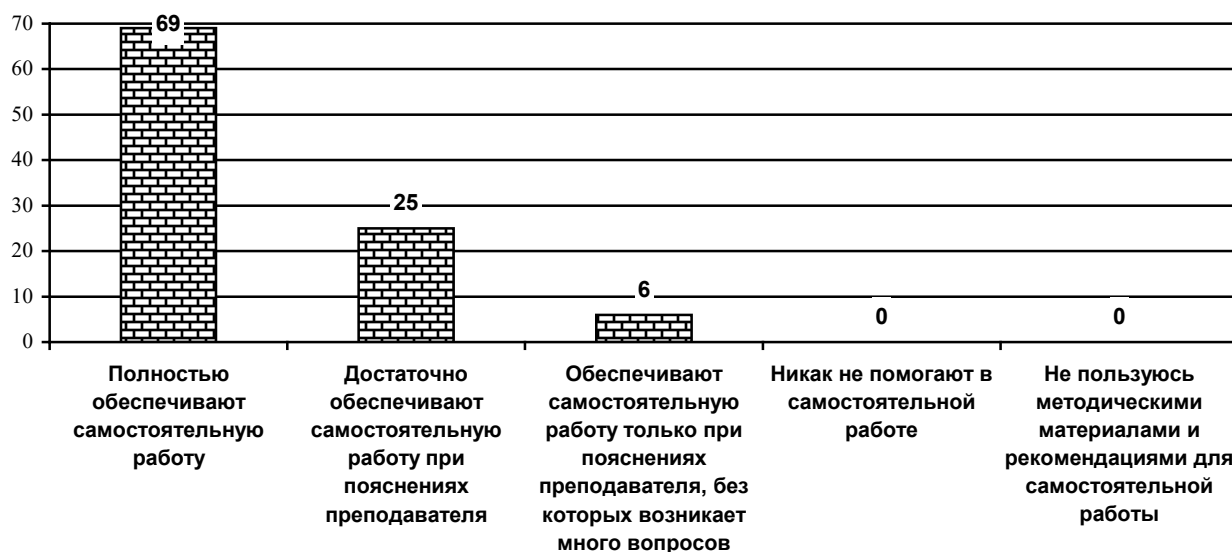
Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что больше половины обучающихся направления подготовки «Менеджмент в производственной сфере» ответили, что достаточно обеспечивают самостоятельную работу при пояснениях преподавателя (69%), а каждый четвертый (25%) достаточно обеспечивают самостоятельную работу при пояснениях преподавателя (см. диагр.2.62).

Диаграмма 2.62.

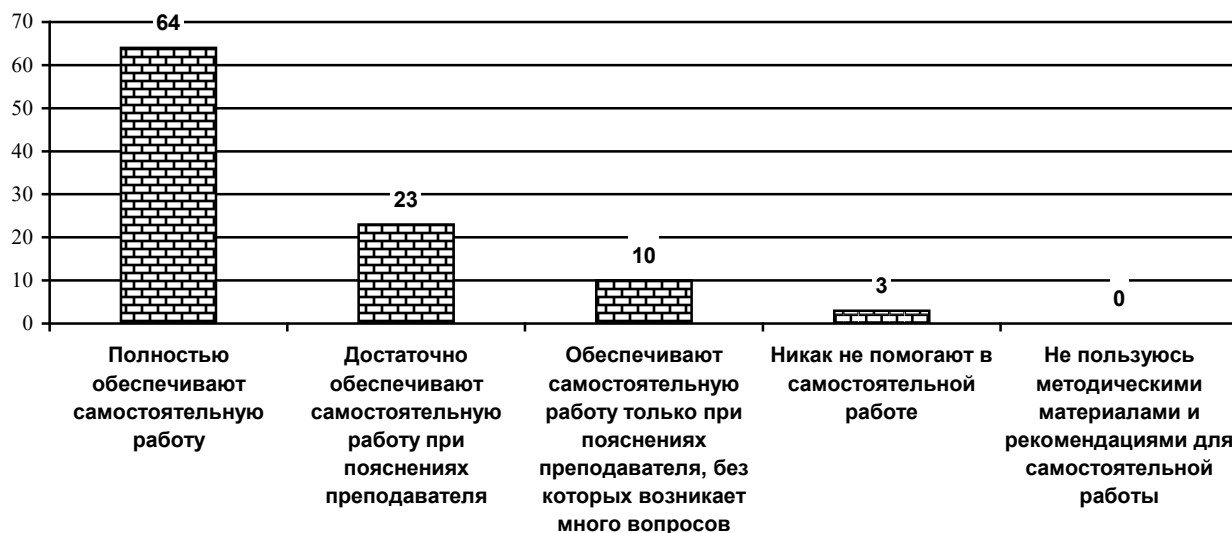
Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что больше половины обучающихся направления подготовки «Менеджмент непроизводственной сферы» ответили, что полностью обеспечивают самостоятельную работу (64%), каждый четвертый достаточно обеспечивают самостоятельную работу при пояснениях преподавателя (23%) (см. диагр.2.63).

Диаграмма 2.63.

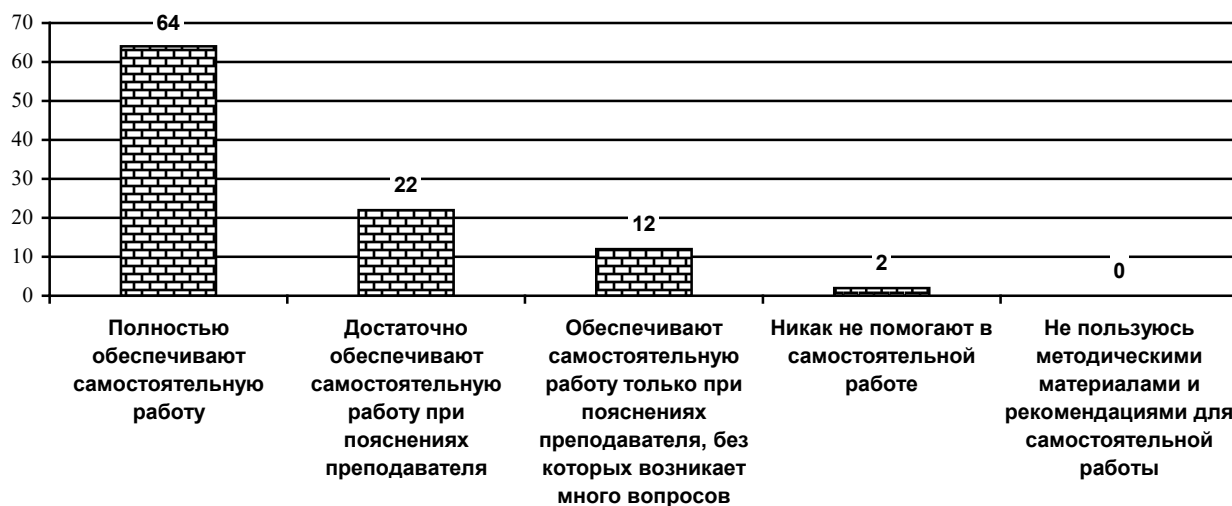
Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»



Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что больше половины обучающихся направления подготовки «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» ответили, что достаточно обеспечивают самостоятельную работу при пояснениях преподавателя (64%) , каждый пятый (22%) достаточно обеспечивают самостоятельную работу при пояснениях преподавателя (см. диагр.2.64).

Диаграмма 2.64.

Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

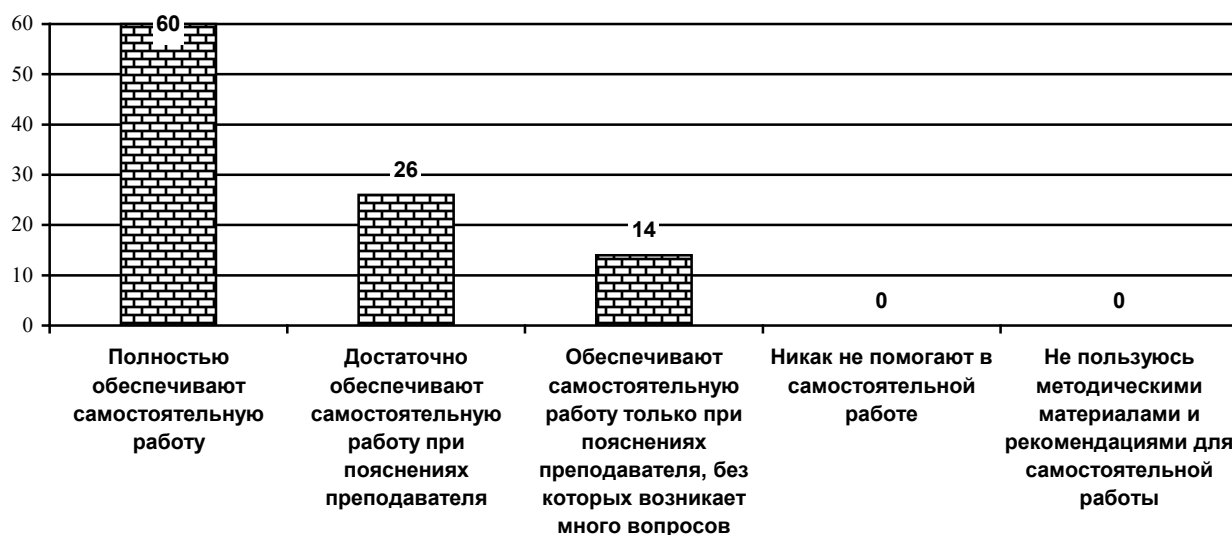


Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что больше половины обучающихся направления подготовки «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса» ответили, что полностью обеспечивают самостоятельную работу (60%), а каждый четвертый (26%) достаточно обеспечивают самостоятельную работу при пояснениях преподавателя (см. диагр.2.65).

Диаграмма 2.65.

Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?
(в зависимости от направления подготовки)

«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

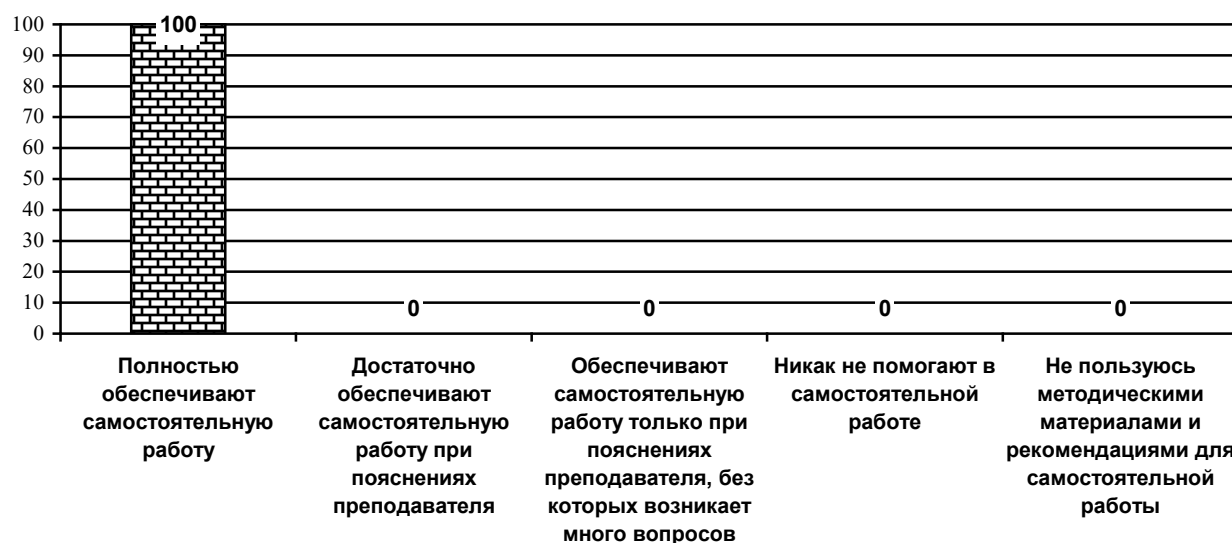


Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что все обучающиеся направления подготовки «Управление международным бизнесом» полностью обеспечивают самостоятельную работу (100%) (см. диагр.2.66).

Диаграмма 2.66.

Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?
(в зависимости от направления подготовки)

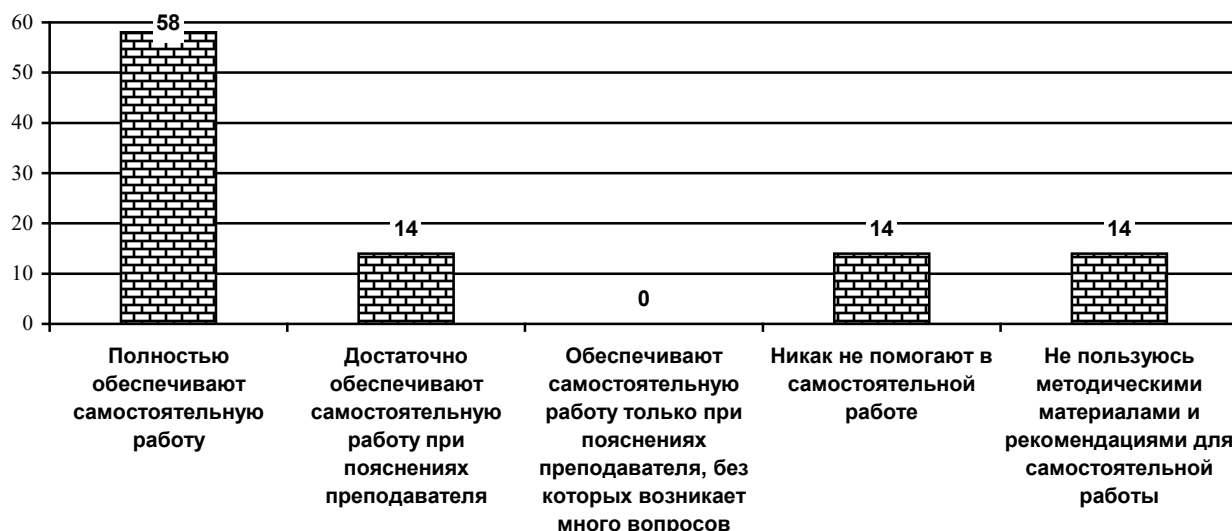
«Управление международным бизнесом»



Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что чуть больше половины обучающихся направления подготовки «Управление малым бизнесом» ответили, что полностью обеспечивают самостоятельную работу (58%) (см. диагр.2.67).

Диаграмма 2.67.

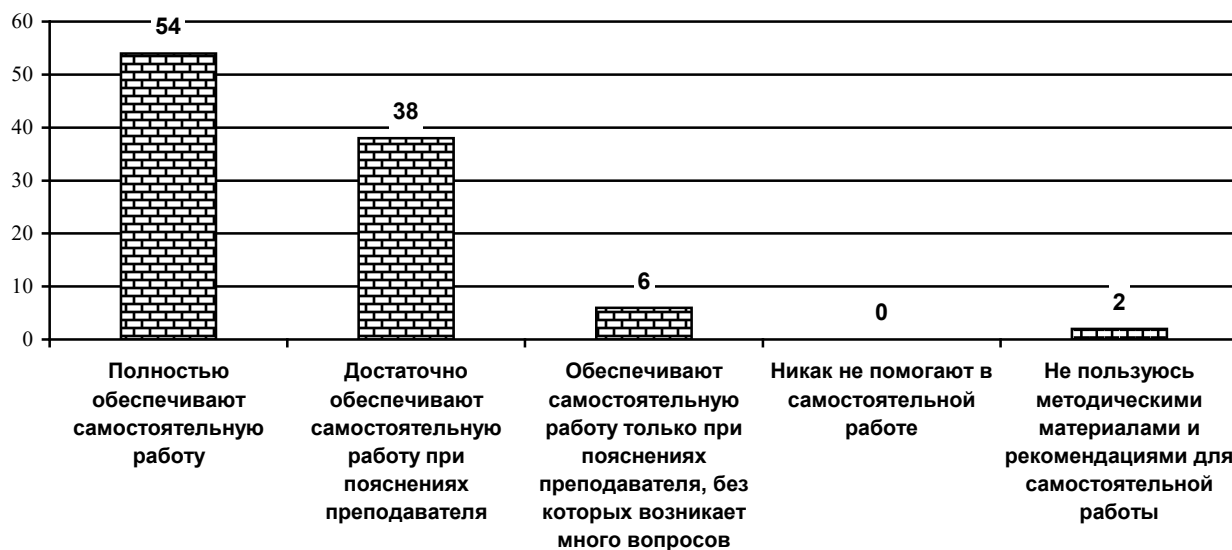
Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что чуть больше половины обучающихся направления подготовки «Маркетинг» ответили, что полностью обеспечивают самостоятельную работу (54%), каждый третий из восьми (38%) достаточно обеспечивают самостоятельную работу при пояснениях преподавателя (см. диагр.2.68).

Диаграмма 2.68.

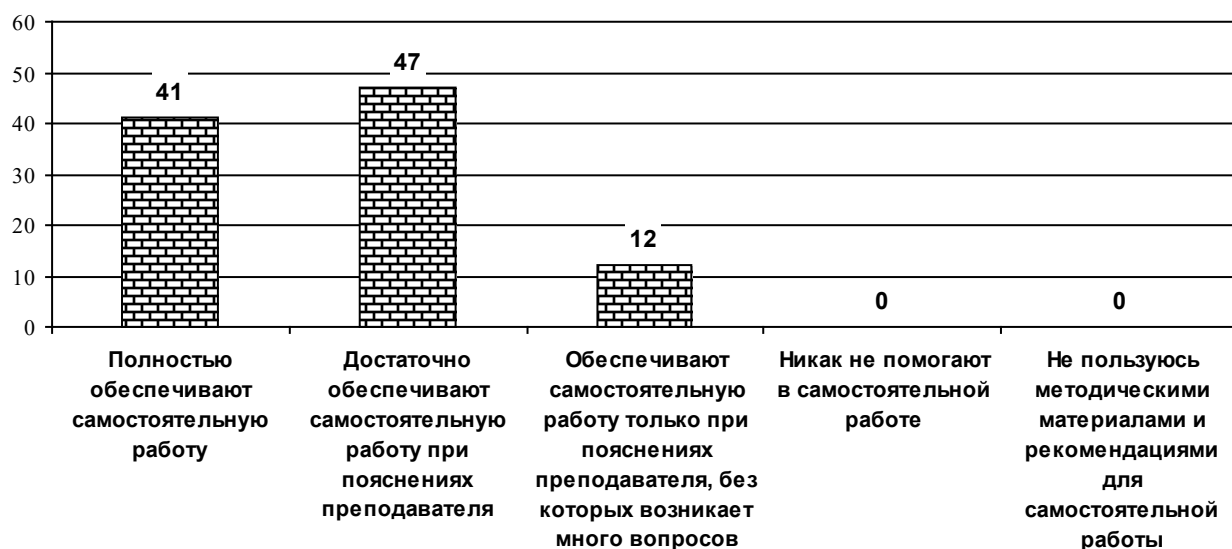
Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что почти половина обучающихся направления подготовки «Логистика» ответили, что достаточно обеспечивают самостоятельную работу при пояснениях преподавателя (47%), а каждому второму из пяти (41%) полностью обеспечивают самостоятельную работу (см. диагр.2.69).

Диаграмма 2.69.

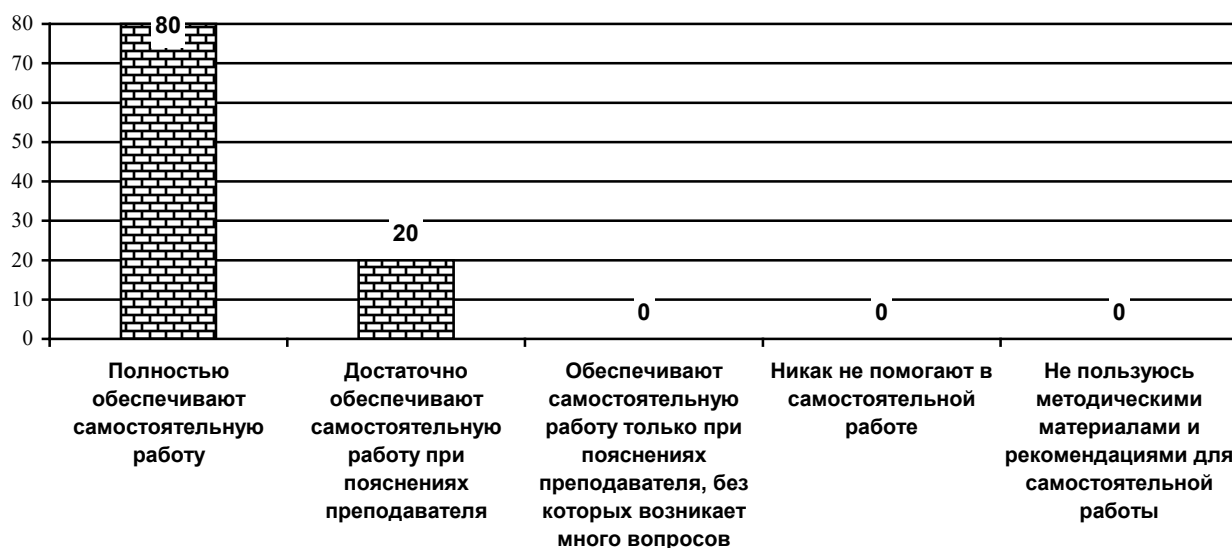
Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что большинство обучающихся направления подготовки «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса» ответили, что полностью обеспечивают самостоятельную работу (см. диагр.2.70).

Диаграмма 2.70.

Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»



Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что половина обучающихся направления подготовки «Управление персоналом организации и государственной службы» ответили, что полностью обеспечивают самостоятельную работу (54%) и практически каждый третий из восьми (36%) достаточно обеспечивают самостоятельную работу при пояснениях преподавателя (см. диагр.2.71).

Диаграмма 2.71.

Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?
(в зависимости от направления подготовки)

«Управление персоналом организации и государственной службы»

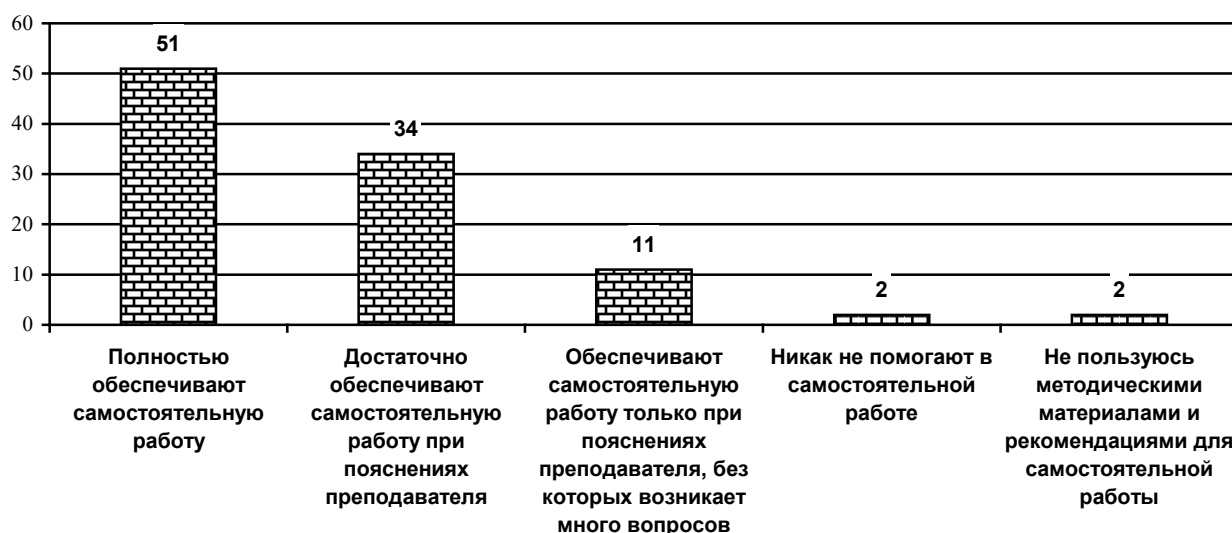


Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что чуть больше половины обучающихся направления подготовки «Региональное управление и местное самоуправление» ответили, что полностью обеспечивают самостоятельную работу (51%), и каждому третьему (34%) достаточно обеспечивают самостоятельную работу при пояснениях преподавателя (см. диагр.2.72).

Диаграмма 2.72.

Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?
(в зависимости от направления подготовки)

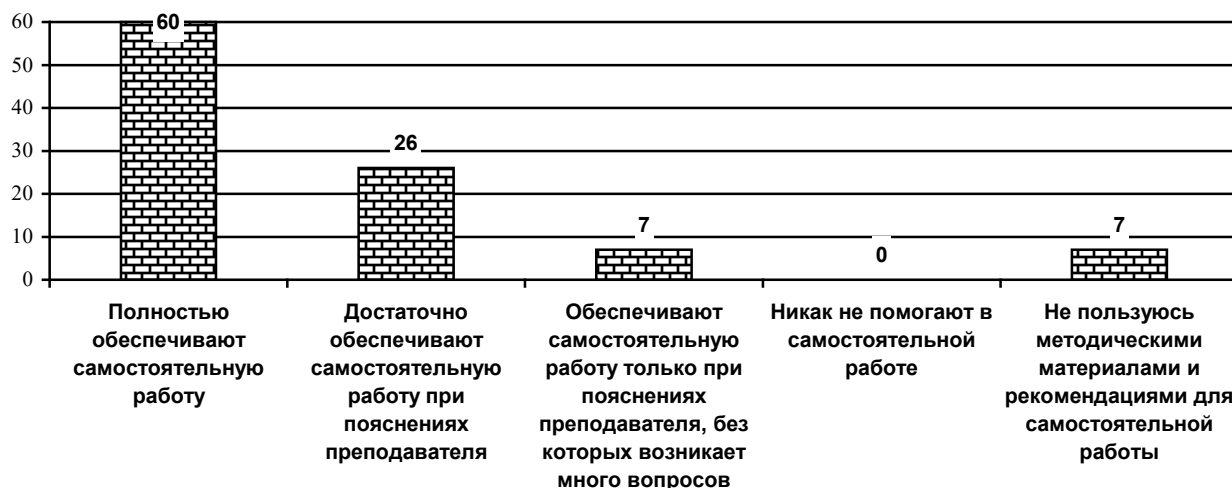
«Региональное управление и местное самоуправление»



Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что в больше половины обучающихся направления подготовки «Управление проектами» ответили, что полностью обеспечивают самостоятельную работу (60%) а каждому четвертому (26%) достаточно обеспечивают самостоятельную работу при пояснениях преподавателя (см. диагр.2.73).

Диаграмма 2.73.

Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что больше половины обучающихся направления подготовки «Управление государственными проектами и программами» ответили, что полностью обеспечивают самостоятельную работу (69%), а практически каждому третьему (31%) достаточно обеспечивают самостоятельную работу при пояснениях преподавателя (см. диагр.2.74).

Диаграмма 2.74.

Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что половина обучающихся направления подготовки «Социология» ответили, что полностью обеспечивают самостоятельную работу (50%), а каждому второму из пяти (41%) достаточно обеспечивать самостоятельную работу при пояснениях преподавателя (см. диагр.2.75).

Диаграмма 2.75.

Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что половина обучающихся направления подготовки «Социальная работа» ответили, что полностью обеспечивают самостоятельную работу (66%), а практически каждому третьему (27%) достаточно обеспечивают самостоятельную работу при пояснениях преподавателя (см. диагр.2.76).

Диаграмма 2.76.

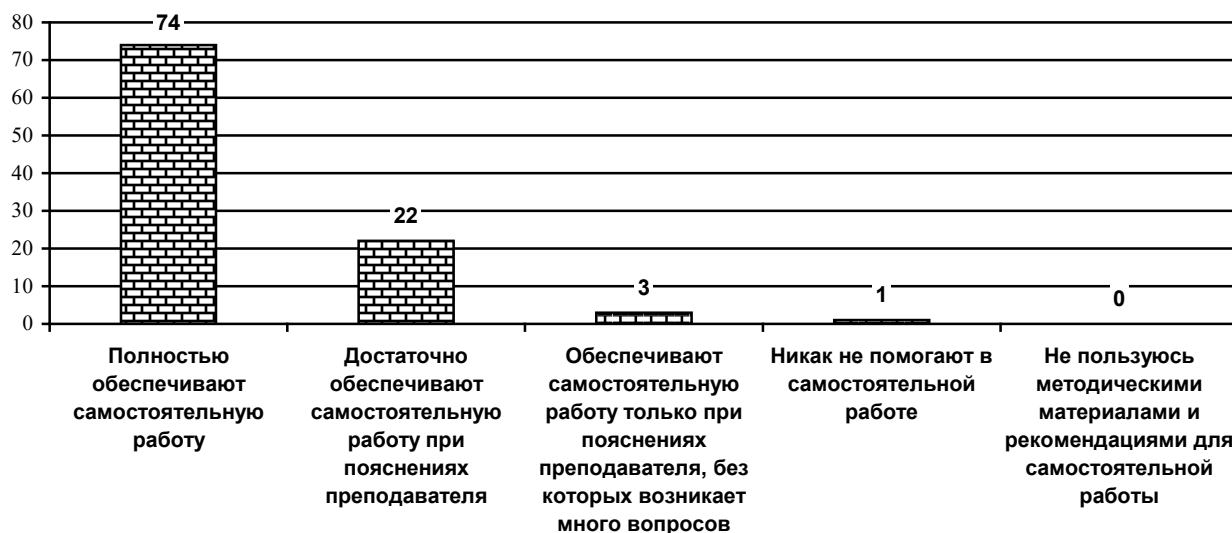
Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что больше половины обучающихся направления подготовки «Юриспруденция» ответили, что полностью обеспечивают самостоятельную работу (74%) (см. диагр.2.77).

Диаграмма 2.77.

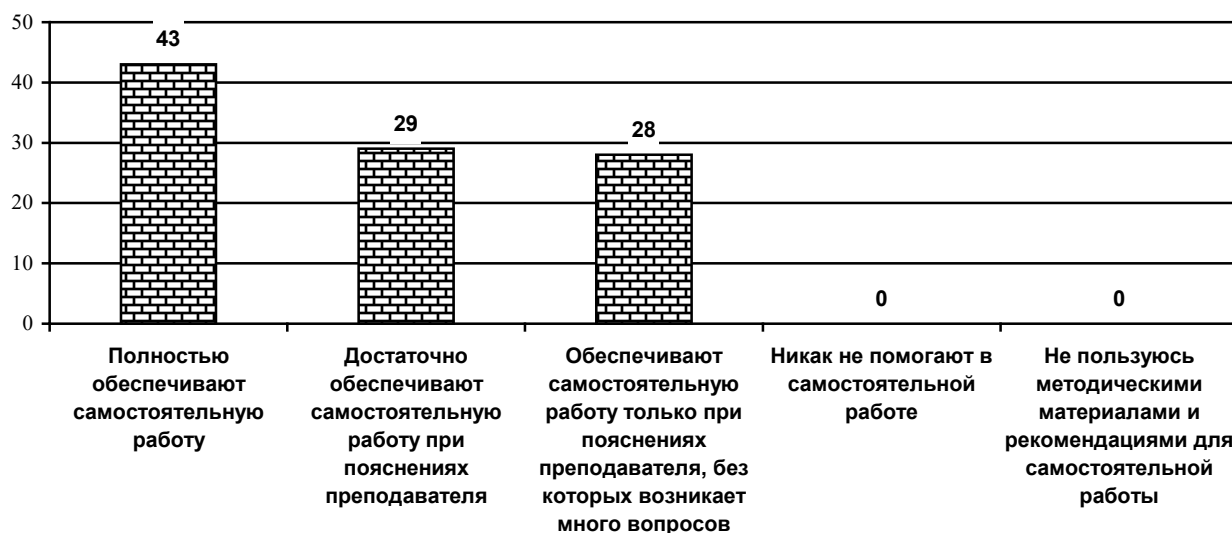
Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Анализ ответов на вопрос «Оцените методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?» показал, что каждый второй из пяти обучающихся направления подготовки «Туризм и гостиничная деятельность» ответили, что полностью обеспечивают самостоятельную работу (43%), а так же практически каждому третьему (29% и 28%) достаточно обеспечивают самостоятельную работу пр пояснениях преподавателя и обеспечивают самостоятельную работу только при пояснениях преподавателя без которых возникает много вопросов (см. диагр.2.78).

Диаграмма 2.78.

Оценка обучающихся бакалавриата методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся (методические материалы и рекомендации)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



БЛОК 3. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ БАКАЛАВРОВ УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Вопросы 6-11

Анализируя ответы на вопрос «Насколько удовлетворены потребности в информации, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?», обучающиеся всех направлений подготовки ответили, что удовлетворены (96%) (см. диагр. 3.1).

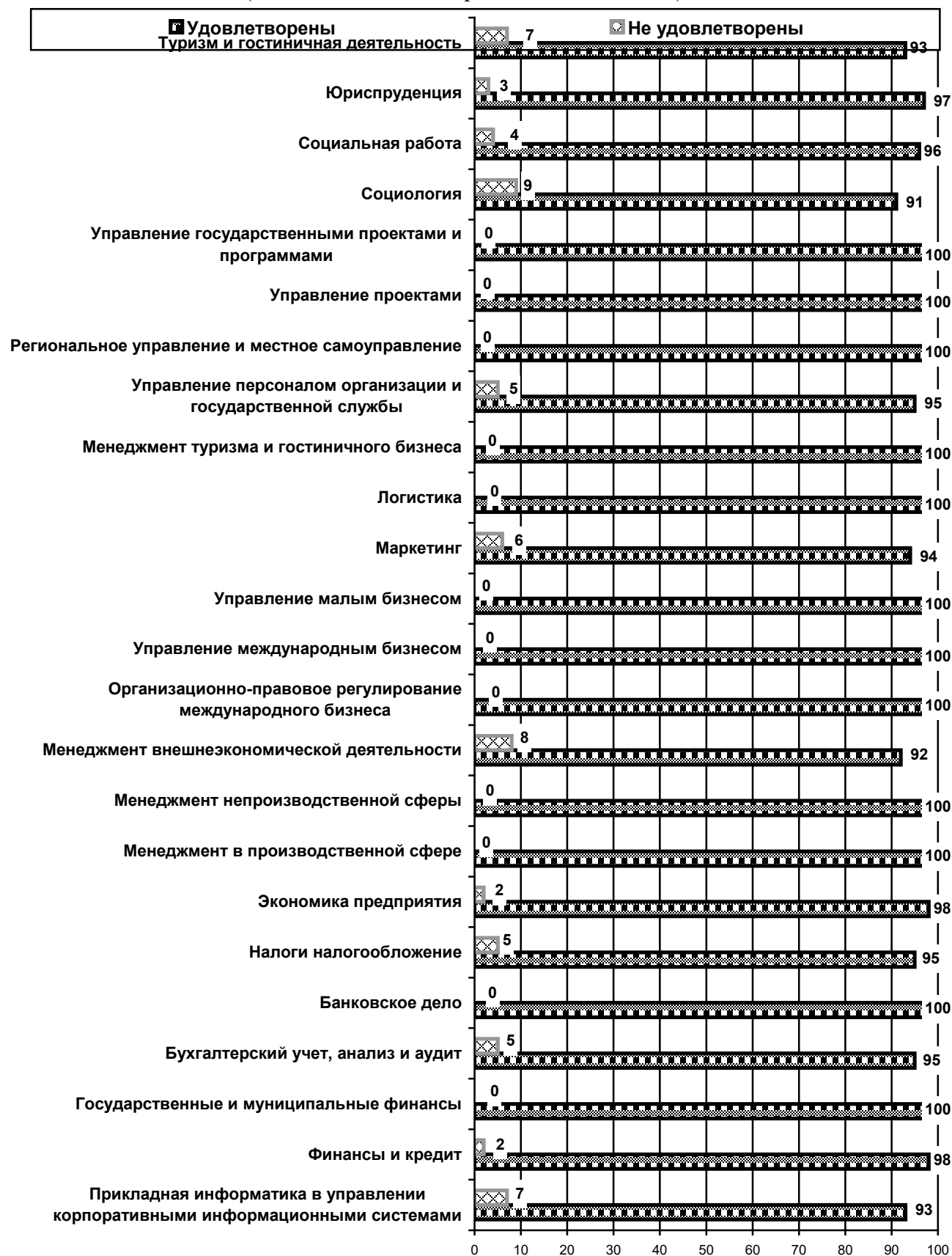
Диаграмма 3.1.



Анализ ответов на второй вопрос: «Насколько удовлетворены потребности в информации, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?» в зависимости от специальности, показал, что практически все обучающиеся бакалавриата всех направлений подготовки удовлетворены (см. диагр. 3.2.).

Диаграмма 3.2.

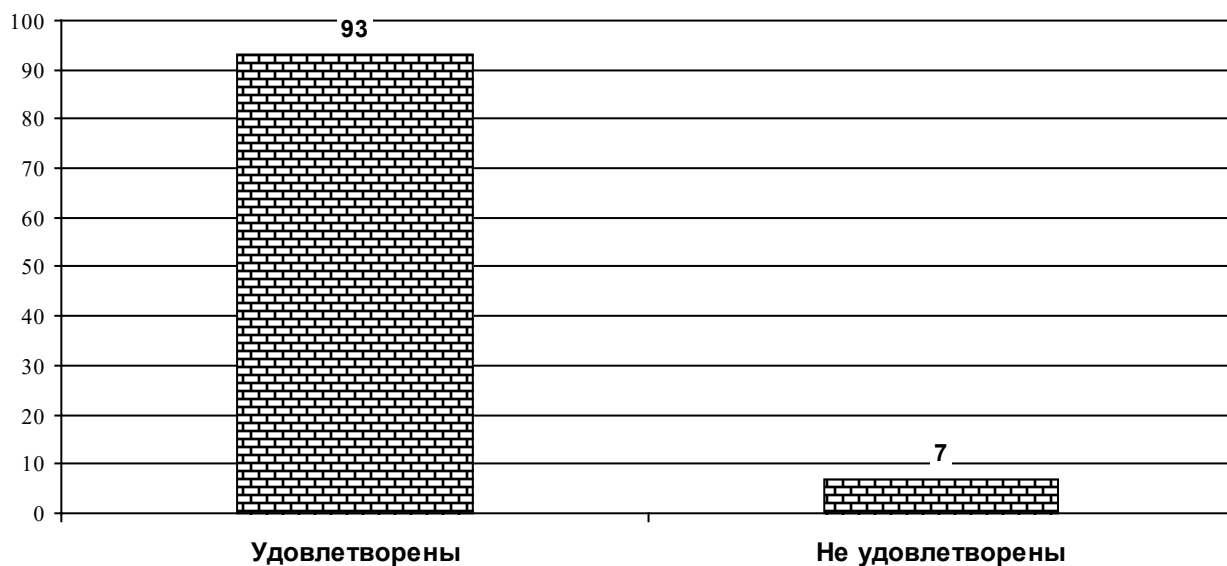
Ответ на вопрос «Насколько удовлетворены потребности в информации, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализируя ответы на вопрос «Насколько удовлетворены потребности в информации, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?», обучающиеся направления подготовки «Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами» ответили, что удовлетворены (93%) (см. диагр. 3.3).

Диаграмма 3.3.

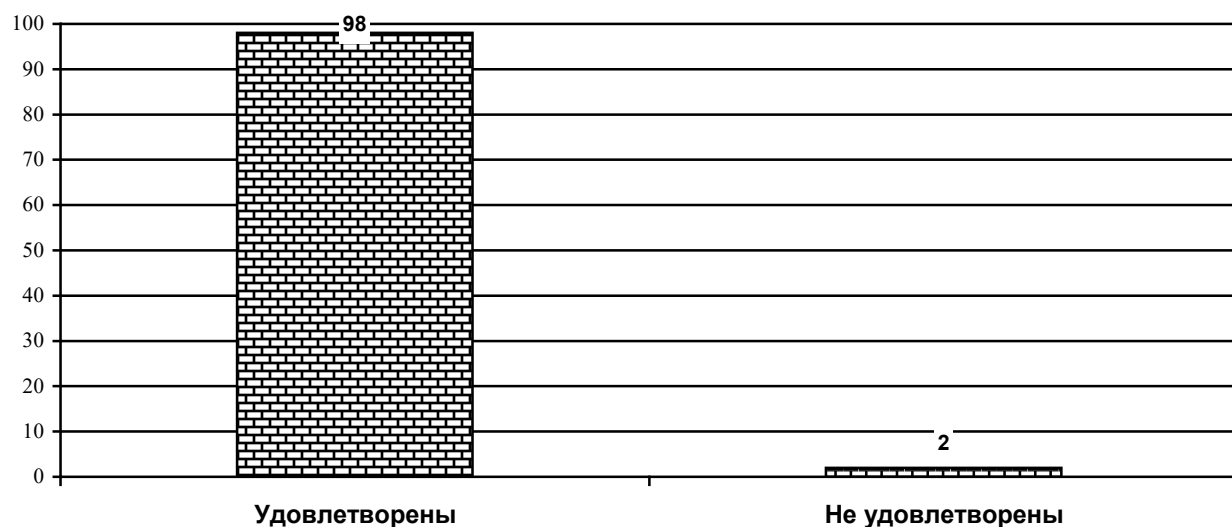
Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Обучающиеся направления подготовки «Финансы и кредит» ответили, что удовлетворены (98%) (см. диагр. 3.4).

Диаграмма 3.4.

Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



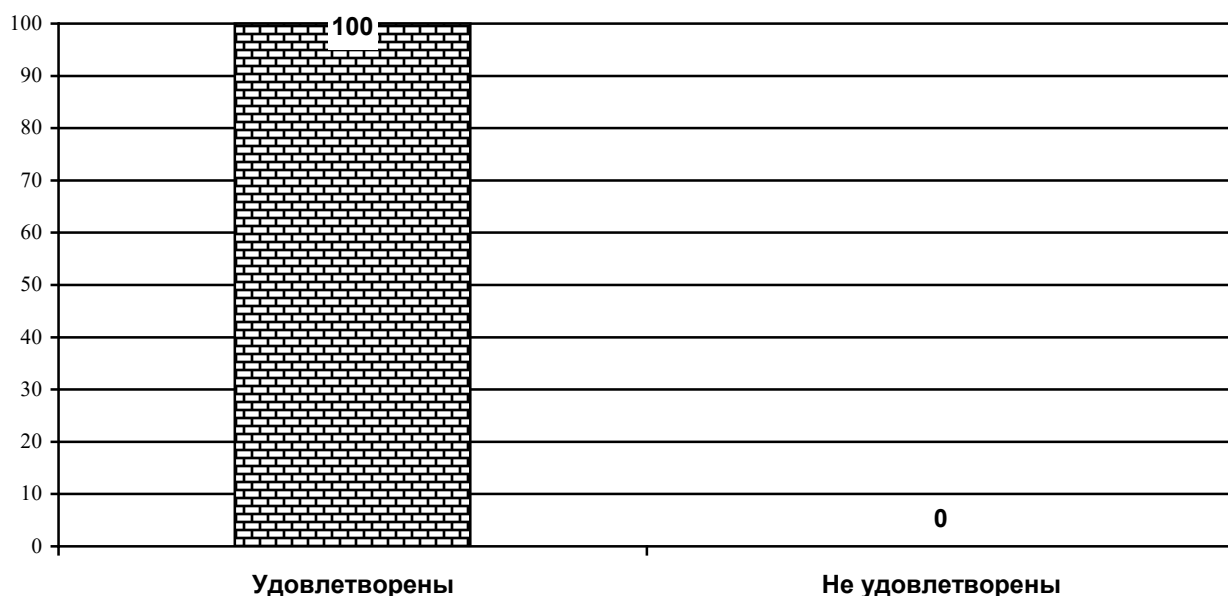
Обучающиеся направления подготовки «Государственные и муниципальные финансы» ответили, что удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.5).

Диаграмма 3.5.

Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?

(в зависимости от направления подготовки)

«Государственные и муниципальные финансы»



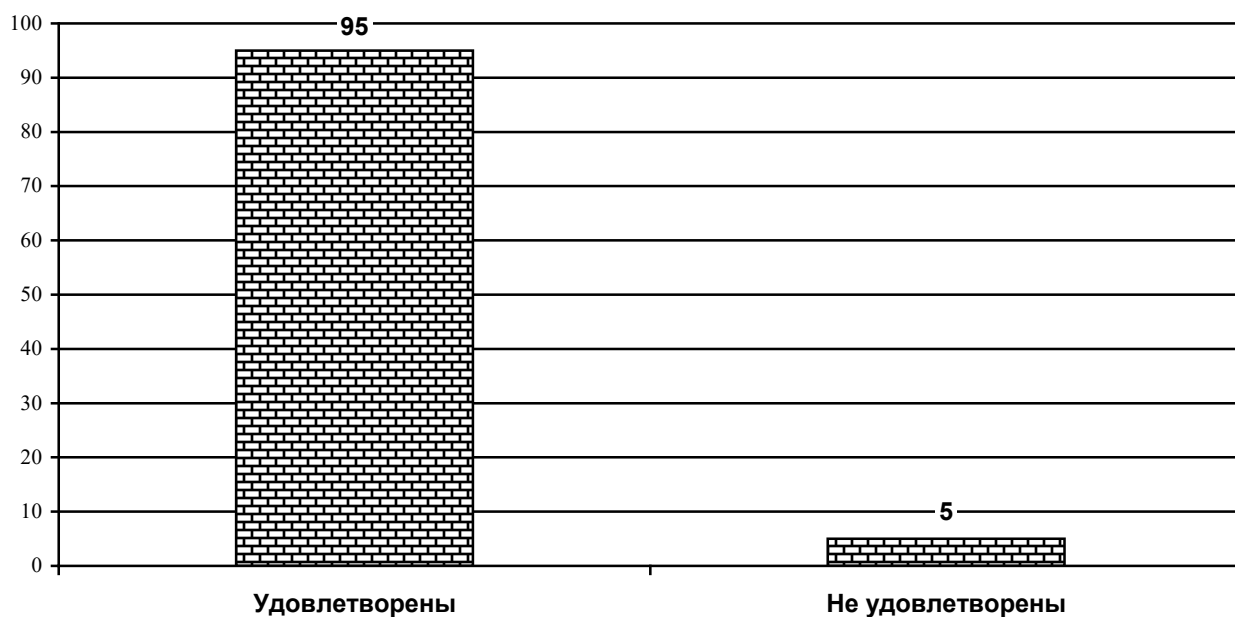
Обучающиеся направления подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ответили, что удовлетворены (95%) (см. диагр. 3.6).

Диаграмма 3.6.

Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?

(в зависимости от направления подготовки)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

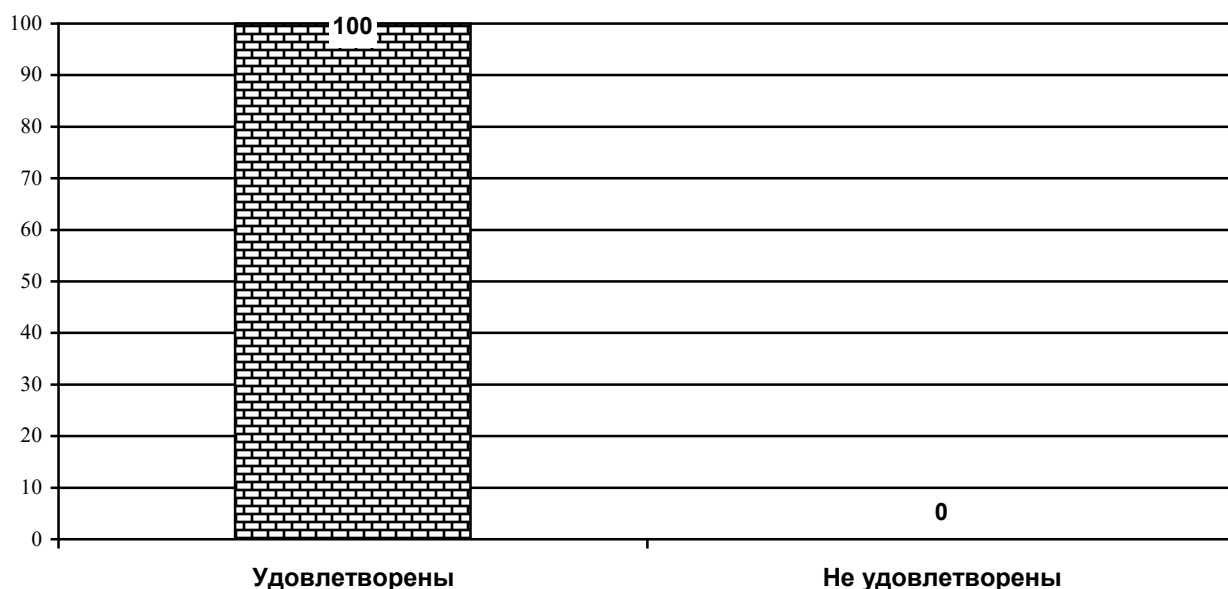


Обучающиеся направления подготовки «Банковское дело» ответили, что удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.7).

Диаграмма 3.7.

Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?
(в зависимости от направления подготовки)

«Банковское дело»

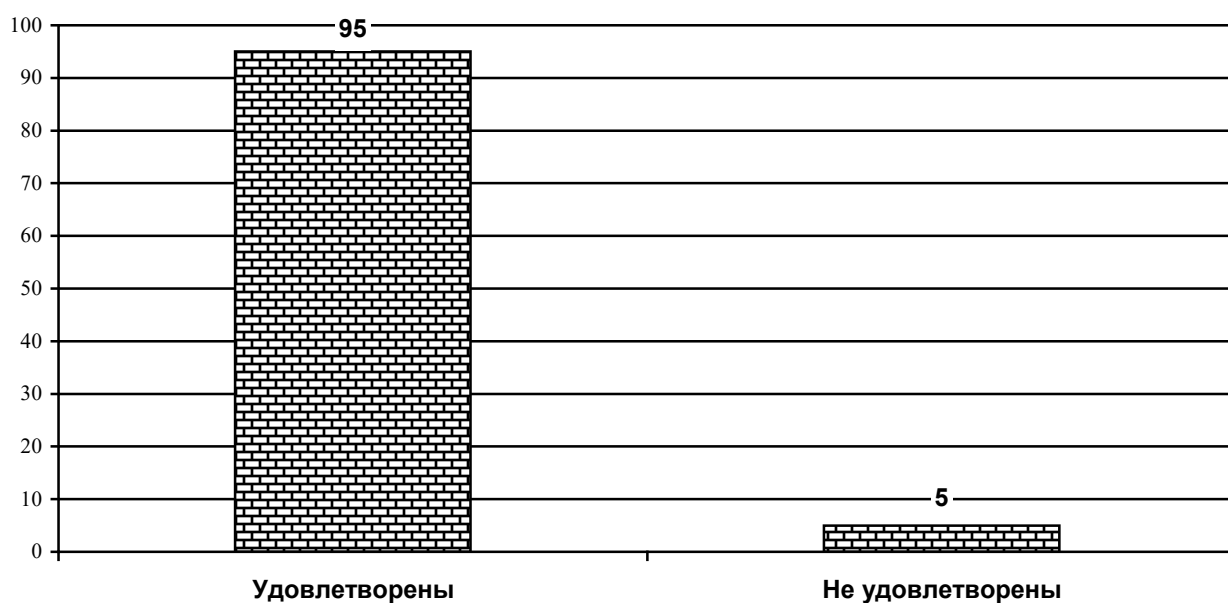


Обучающиеся направления подготовки «Налоги налогообложение» ответили, что удовлетворены (95%) (см. диагр. 3.8).

Диаграмма 3.8.

Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?
(в зависимости от направления подготовки)

«Налоги налогообложение»

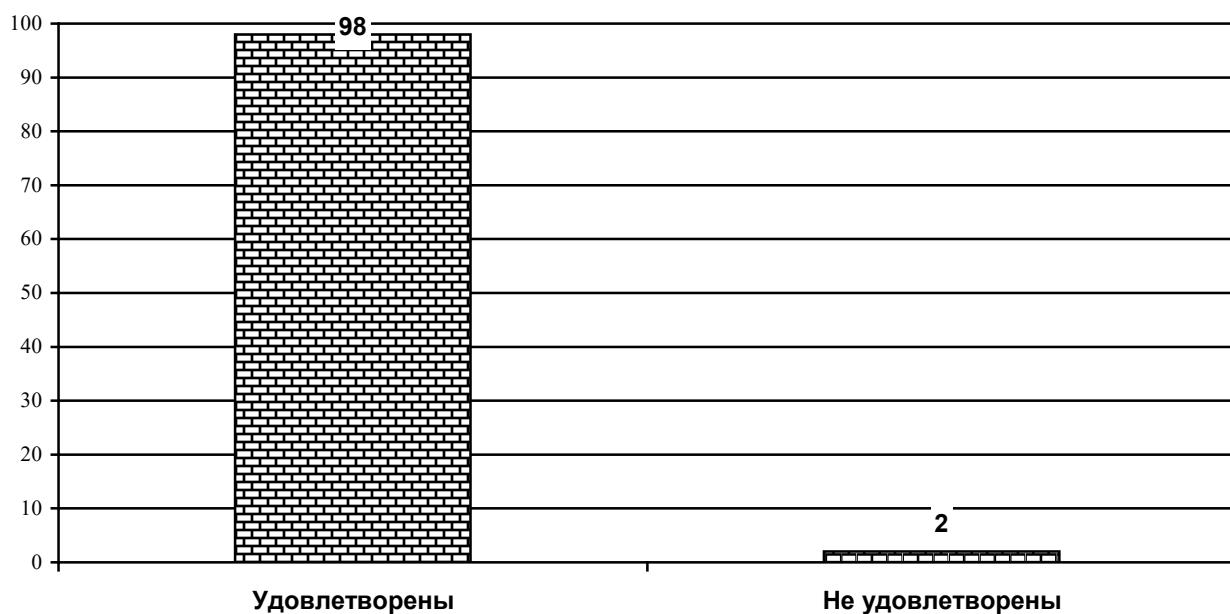


Обучающиеся направления подготовки «Экономика предприятия» ответили, что удовлетворены (98%) (см. диагр. 3.9).

Диаграмма 3.9.

Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?
(в зависимости от направления подготовки)

«Экономика предприятия»



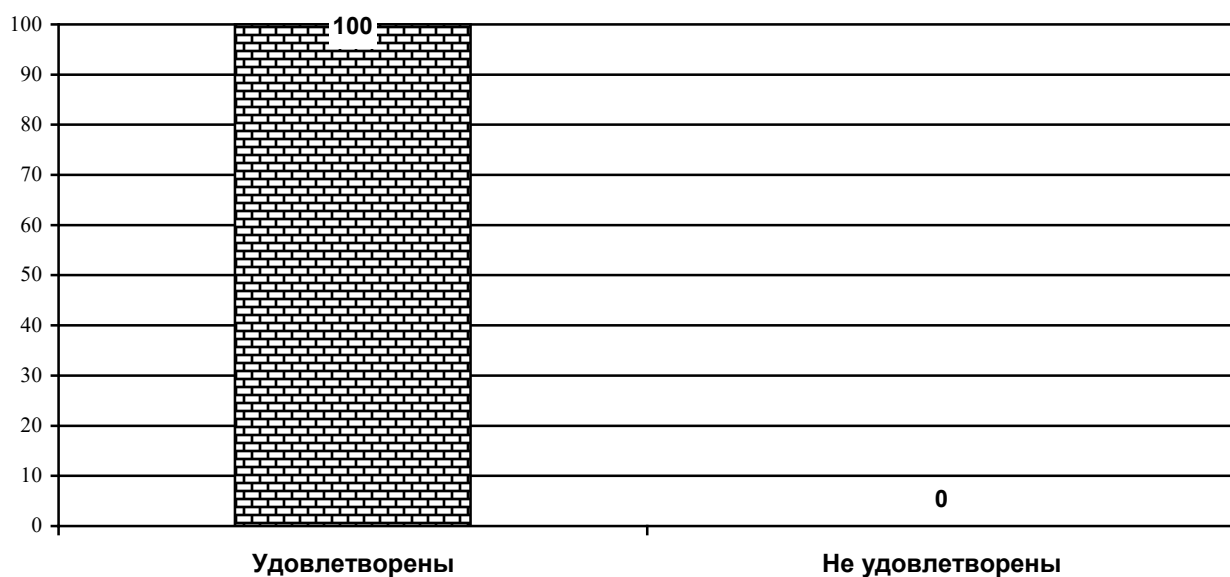
Обучающиеся направления подготовки «Менеджмент в производственной сфере» ответили, что удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.10).

Диаграмма 3.10.

Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?

(в зависимости от направления подготовки)

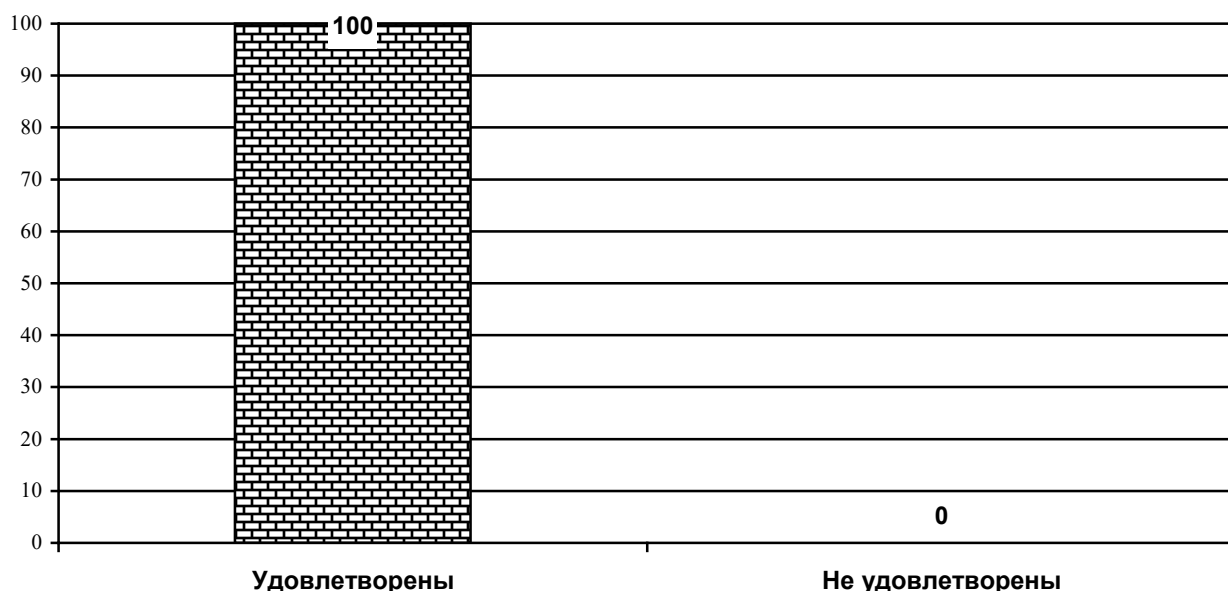
«Менеджмент в производственной сфере»



Обучающиеся направления подготовки «Менеджмент непроизводственной сферы» ответили, что удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.11).

Диаграмма 3.11.

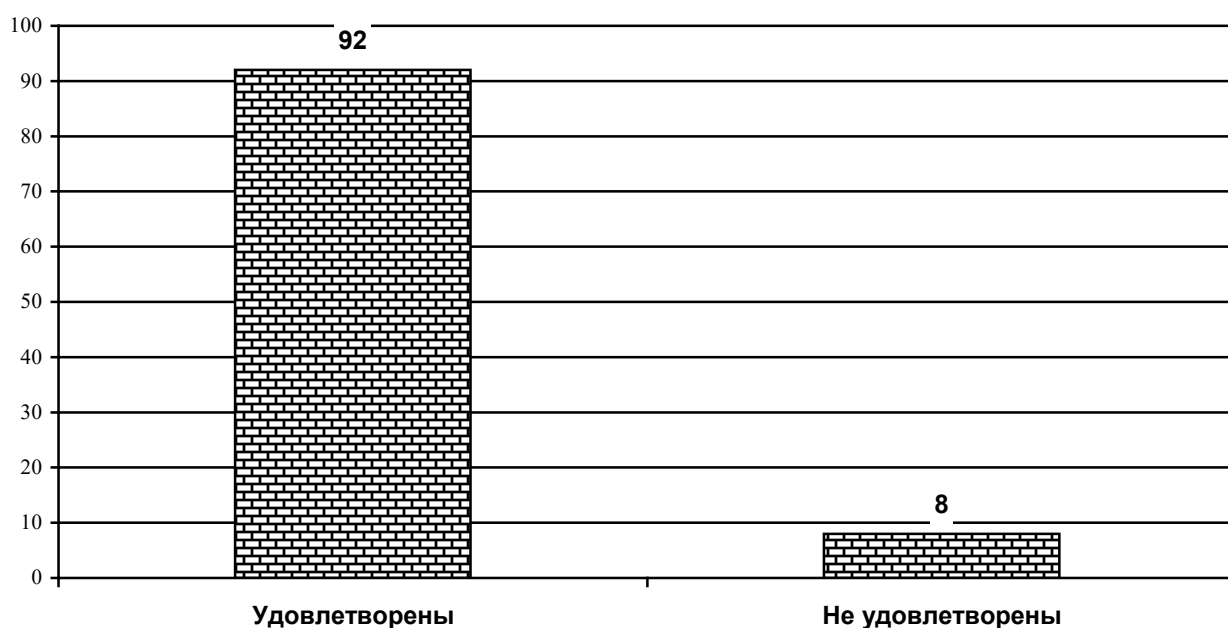
Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»



Обучающиеся направления подготовки «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» ответили, что удовлетворены (92%) (см. диагр. 3.12).

Диаграмма 3.12.

Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

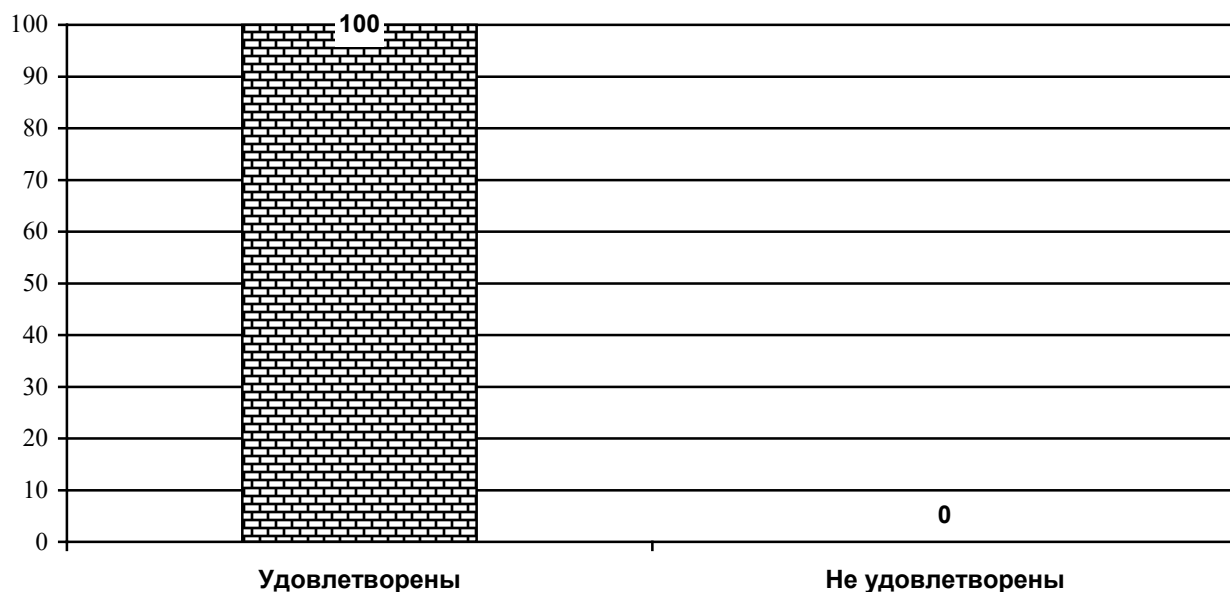


Обучающиеся направления подготовки «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса» ответили, что удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.13).

Диаграмма 3.13.

Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?
(в зависимости от направления подготовки)

«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

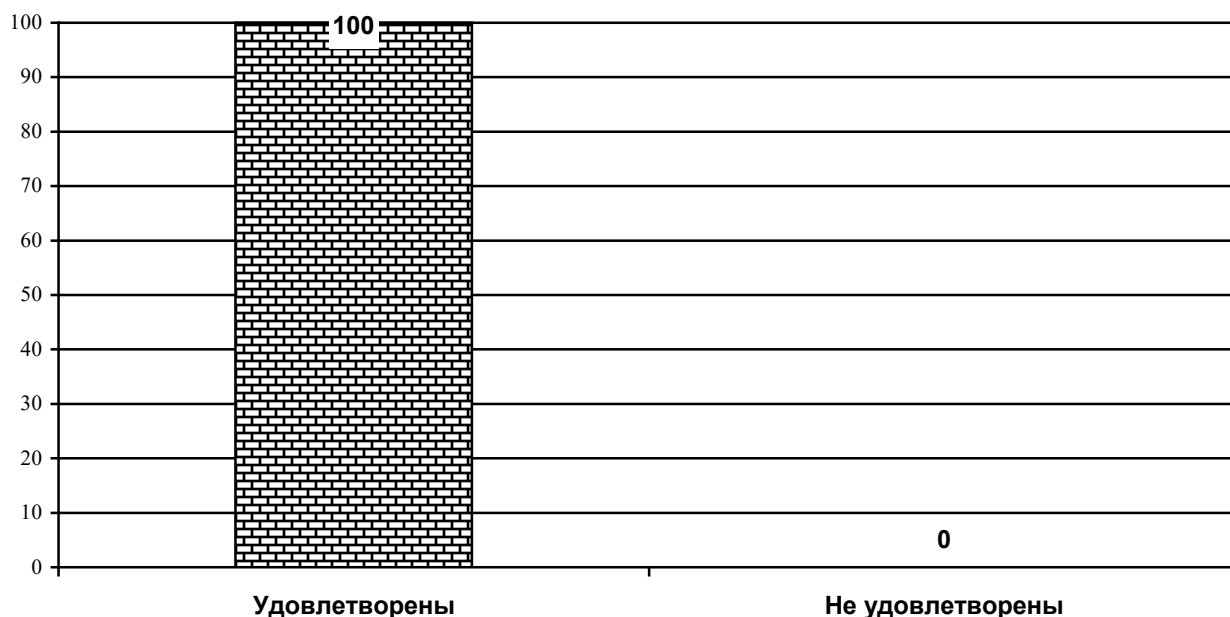


Обучающиеся направления подготовки «Управление международным бизнесом» ответили, что удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.14).

Диаграмма 3.14.

Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?
(в зависимости от направления подготовки)

«Управление международным бизнесом»

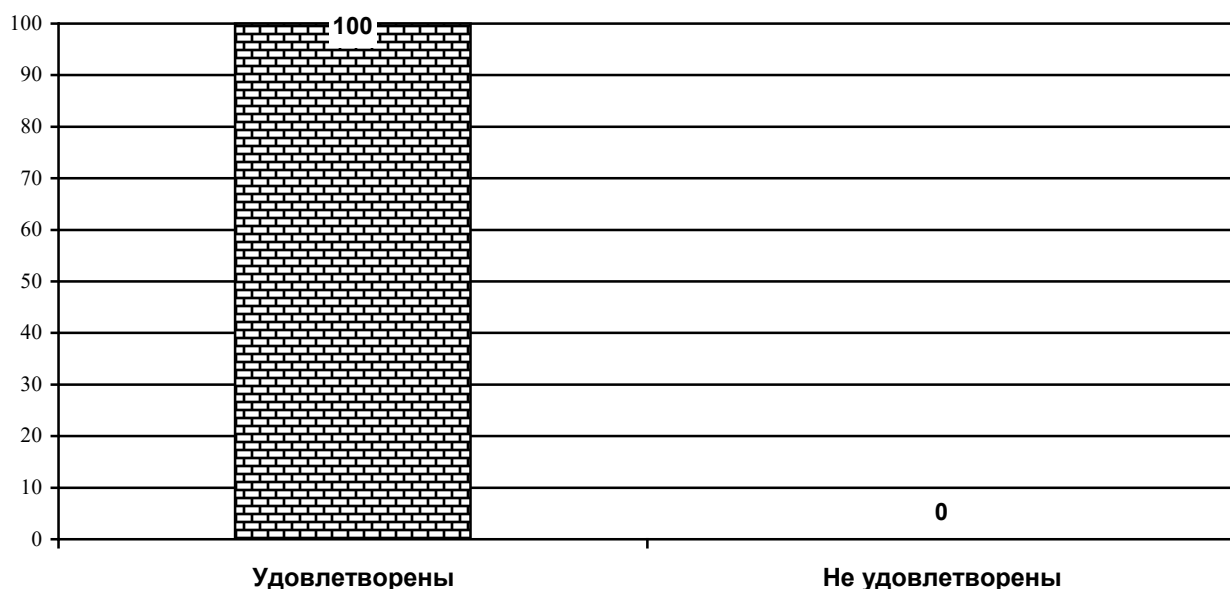


Обучающиеся направления подготовки «Управление малым бизнесом» ответили, что удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.15).

Диаграмма 3.15.

Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?
(в зависимости от направления подготовки)

«Управление малым бизнесом»

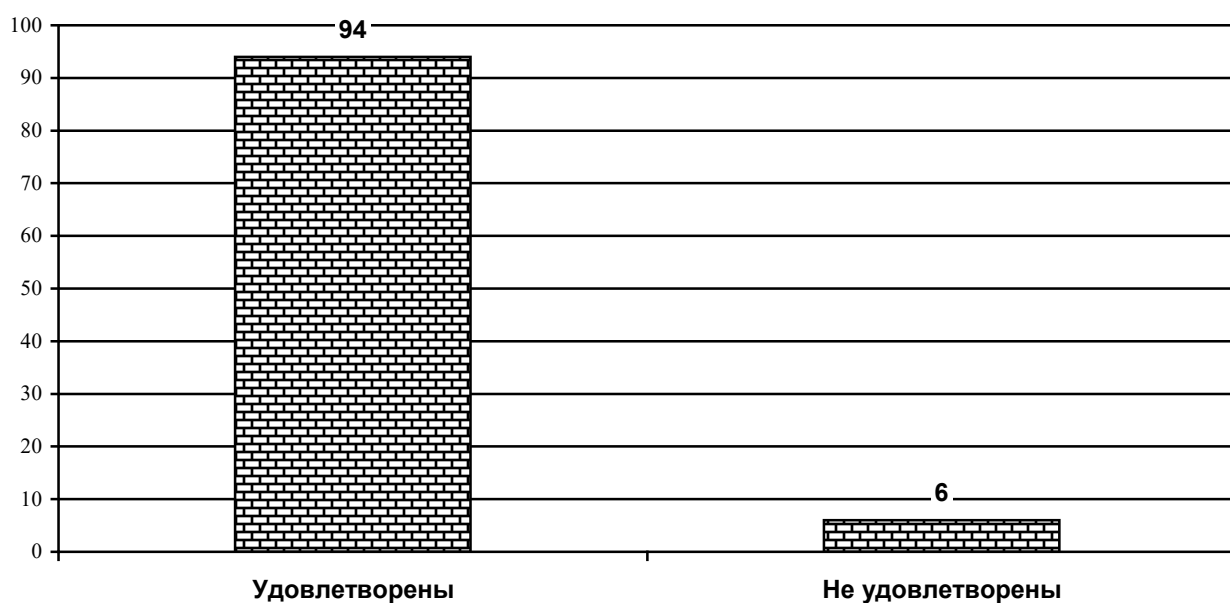


Обучающиеся направления подготовки «Маркетинг» ответили, что удовлетворены (94%) (см. диагр. 3.16).

Диаграмма 3.16.

Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?
(в зависимости от направления подготовки)

«Маркетинг»

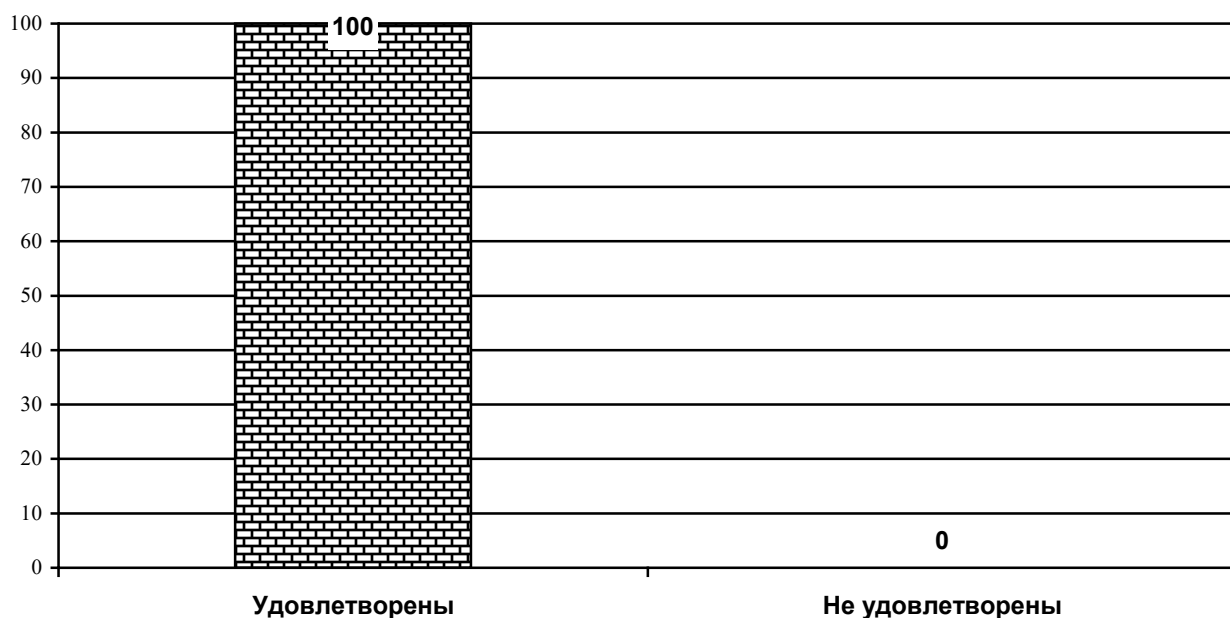


Обучающиеся направления подготовки «Логистика» ответили, что удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.17).

Диаграмма 3.17.

Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?
(в зависимости от направления подготовки)

«Логистика»

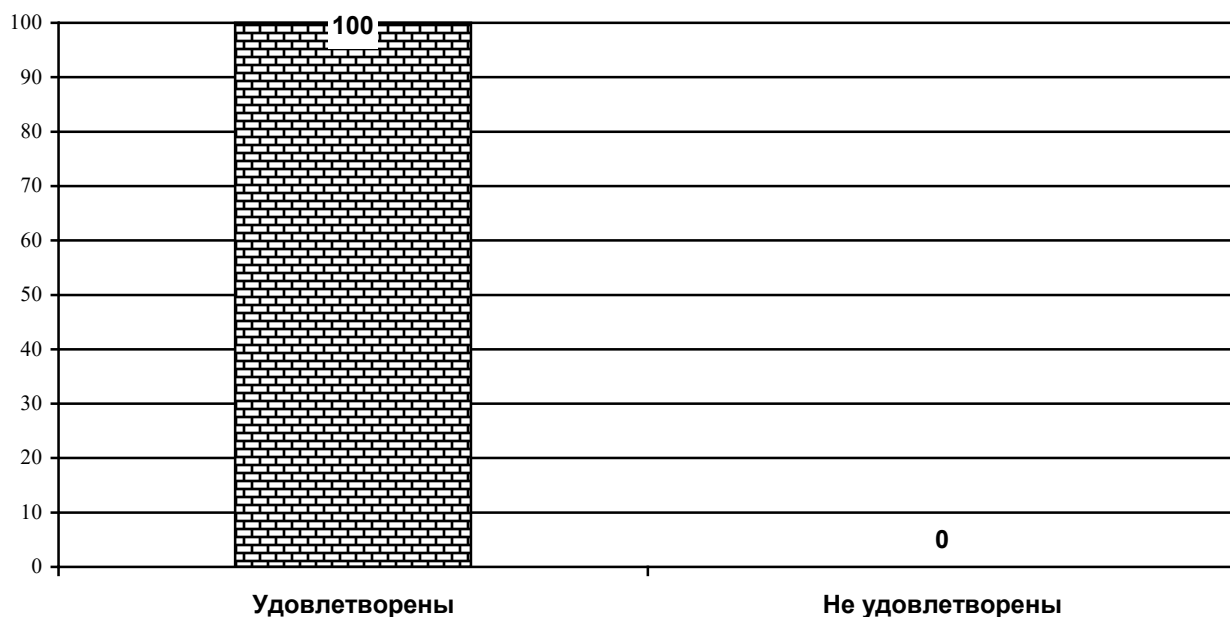


Обучающиеся направления подготовки «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса» ответили, что удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.18).

Диаграмма 3.18.

Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?
(в зависимости от направления подготовки)

«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»

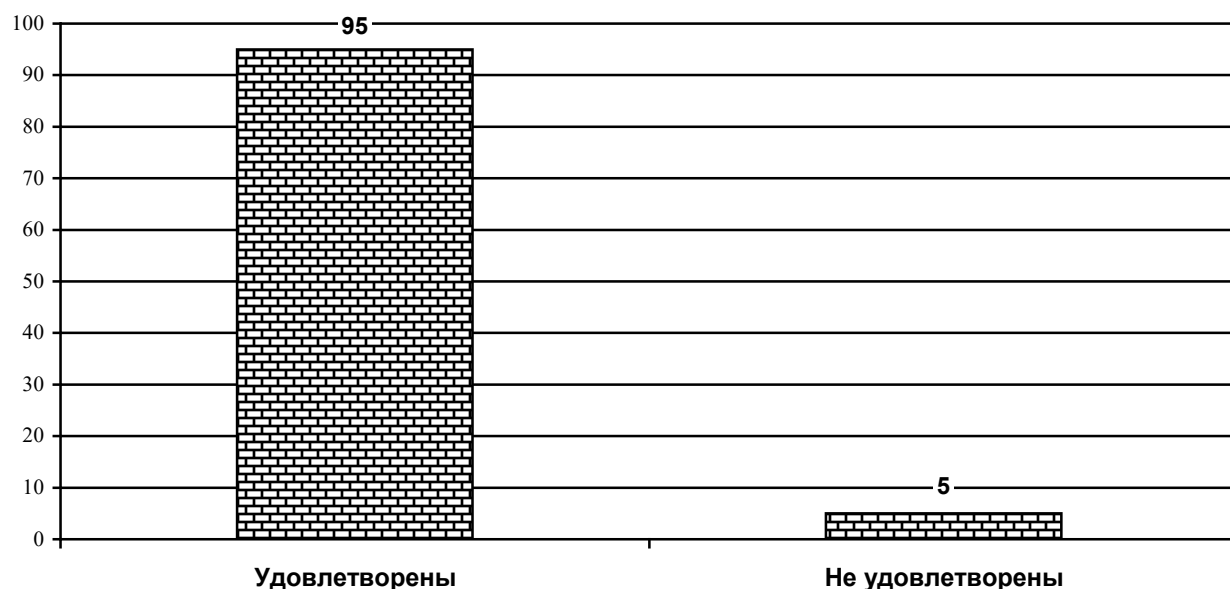


Обучающиеся направления подготовки «Управление персоналом организации и государственной службы» ответили, что удовлетворены (95%) (см. диагр. 3.19).

Диаграмма 3.19.

Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?
(в зависимости от направления подготовки)

«Управление персоналом организации и государственной службы»

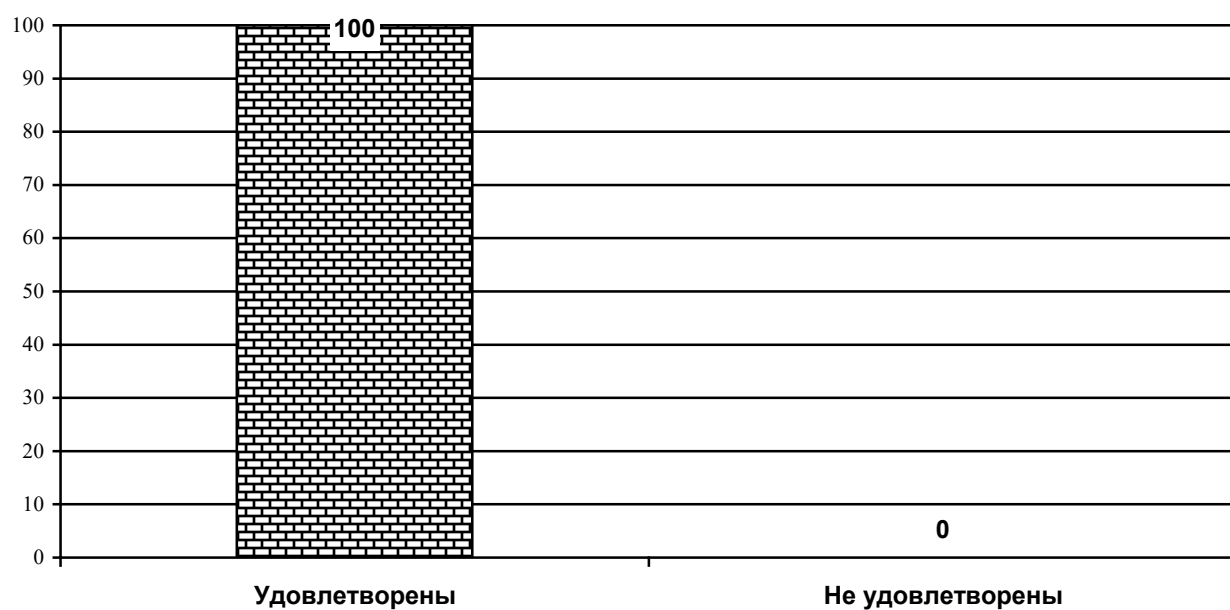


Обучающиеся направления подготовки «Региональное управление и местное самоуправление» ответили, что удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.20).

Диаграмма 3.20.

Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?
(в зависимости от направления подготовки)

«Региональное управление и местное самоуправление»



Обучающиеся направления подготовки «Управление проектами» ответили, что удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.21).

Диаграмма 3.21.

Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?
(в зависимости от направления подготовки)

«Управление проектами»

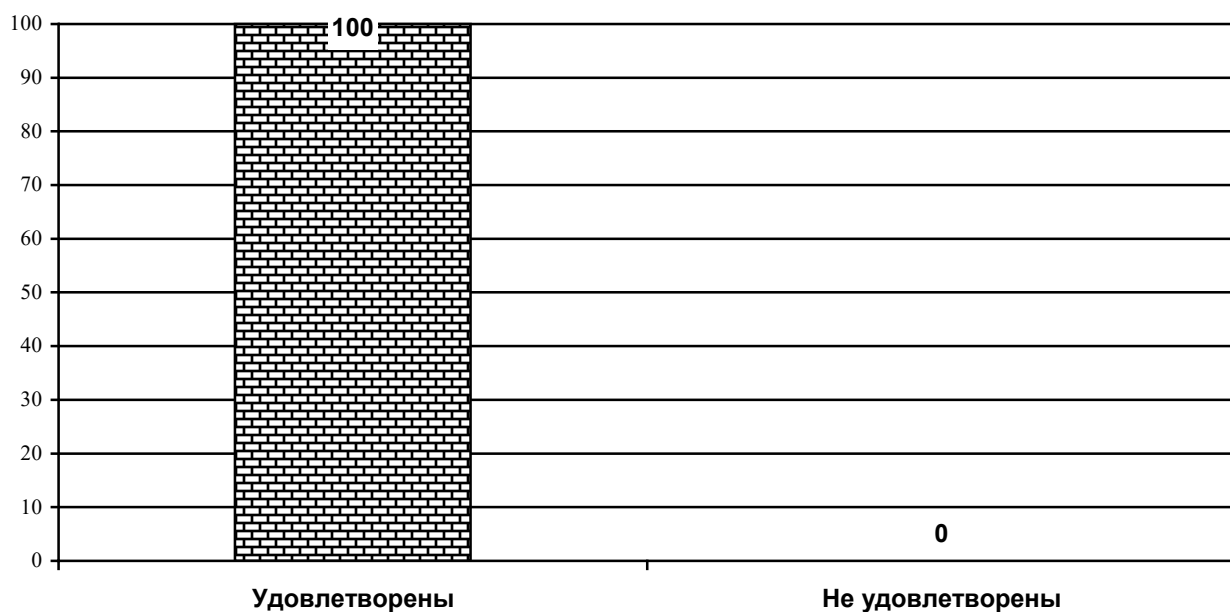


Обучающиеся направления подготовки «Управление государственными проектами и программами» ответили, что удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.22).

Диаграмма 3.22.

Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?
(в зависимости от направления подготовки)

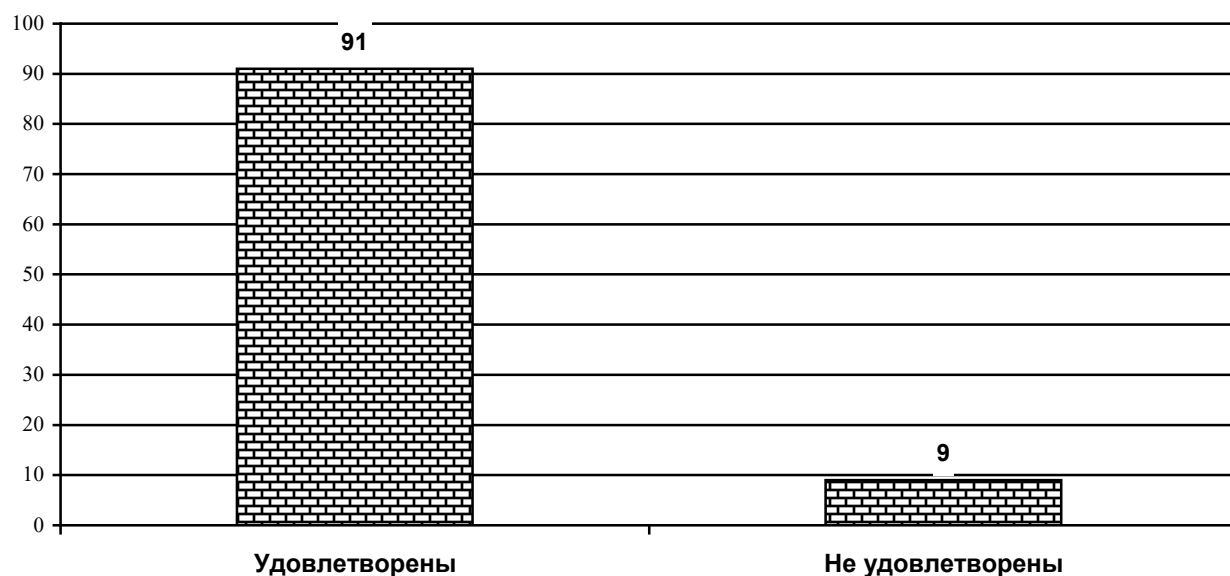
«Управление государственными проектами и программами»



Обучающиеся направления подготовки «Социология» ответили, что удовлетворены (91%) (см. диагр. 3.23).

Диаграмма 3.23.

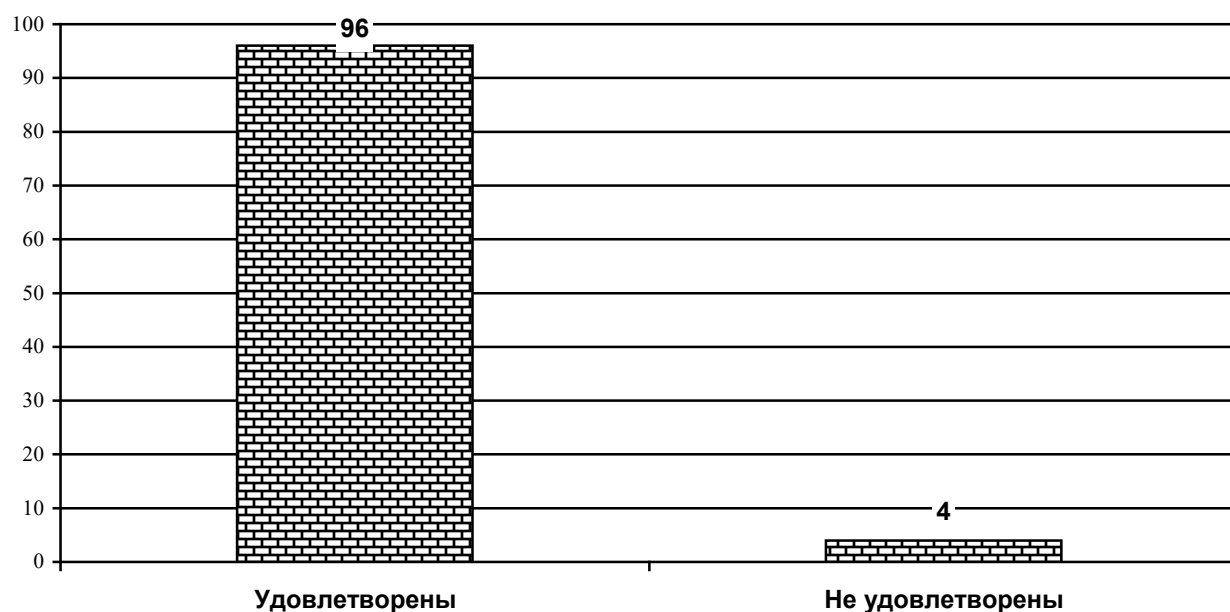
Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Обучающиеся направления подготовки «Социальная работа» ответили, что удовлетворены (96%) (см. диагр. 3.24).

Диаграмма 3.24.

Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»

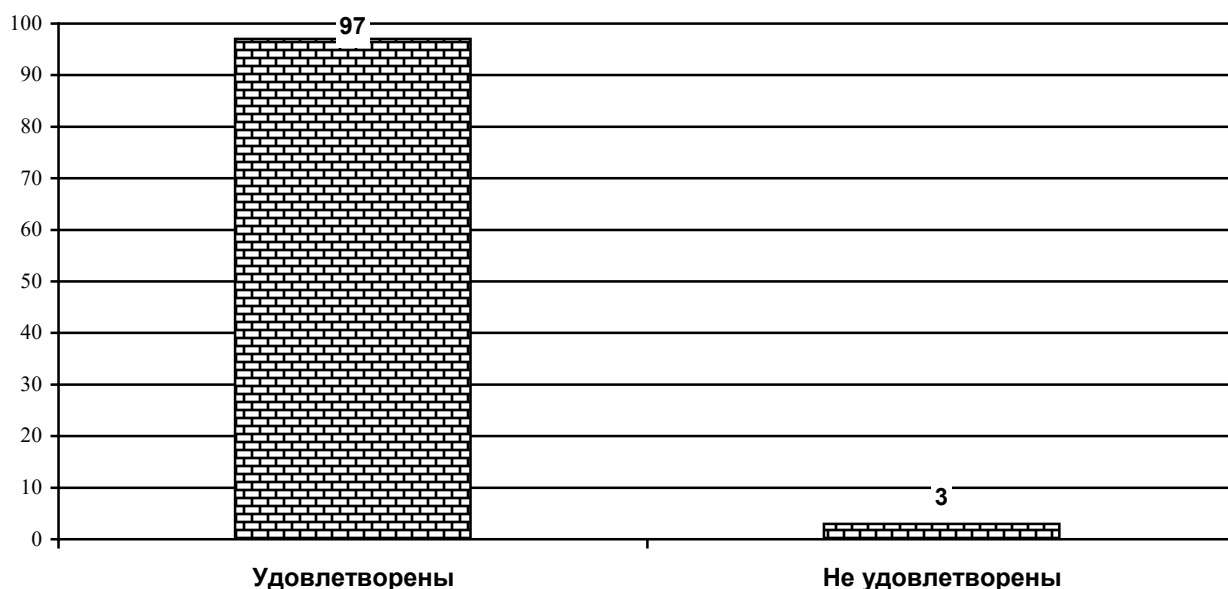


Обучающиеся направления подготовки «Юриспруденция» ответили, что удовлетворены (97%) (см. диагр. 3.25).

Диаграмма 3.25.

Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?
(в зависимости от направления подготовки)

«Юриспруденция»

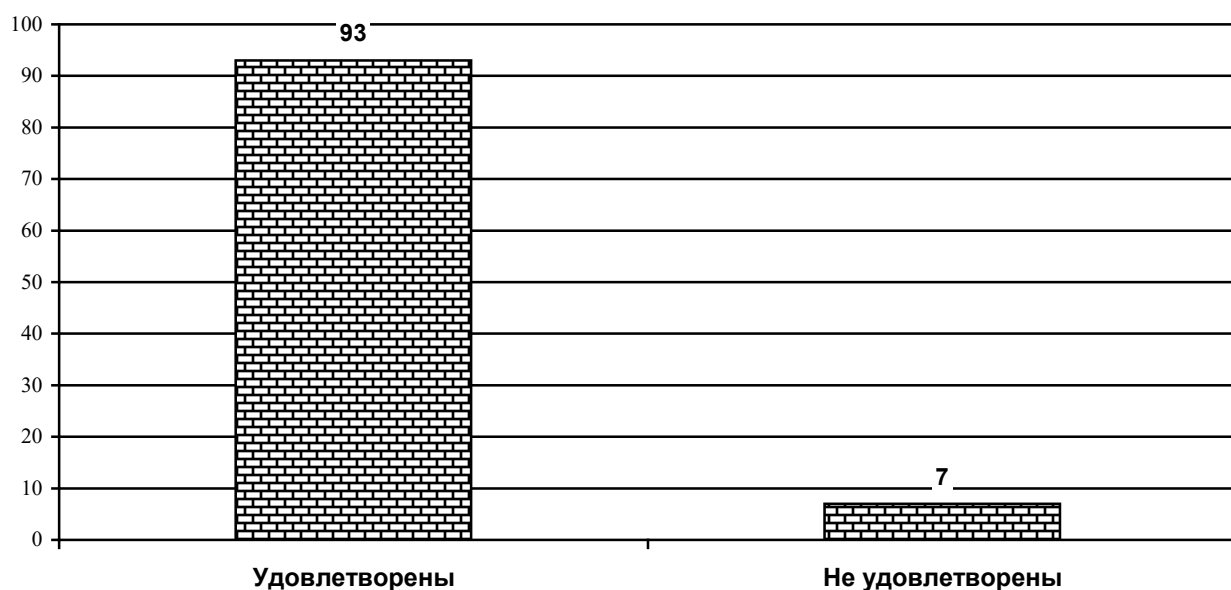


Обучающиеся направления подготовки «Туризм и гостиничная деятельность» ответили, что удовлетворены (93%) (см. диагр. 3.26).

Диаграмма 3.26.

Насколько удовлетворяет потребностям обучающихся бакалавриата информация, касающаяся учебного процесса, воспитательных и общественных мероприятий?
(в зависимости от направления подготовки)

«Туризм и гостиничная деятельность»



Анализ ответов на вопрос «Оцените качество подключения к ЭБС (электронно-библиотечным системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» так и вне ее», показало, что обучающиеся бакалавриата всех направлений подготовки ответили, что удовлетворены (82%) (см. диагр. 3.27).

Диаграмма 3.27.

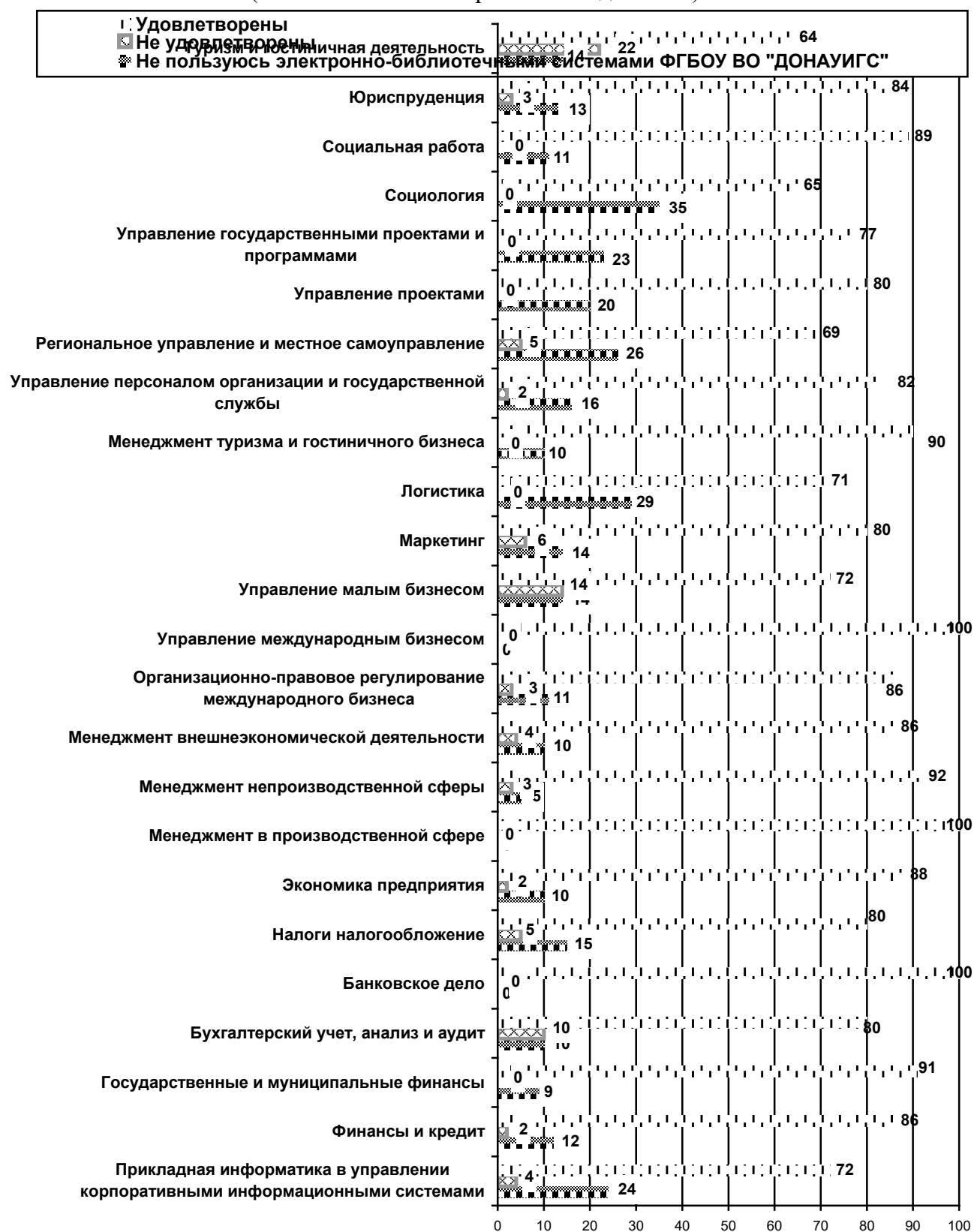
Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее



Анализ ответов на второй вопрос: «Оцените качество подключения к ЭБС (электронно-библиотечным системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» так и вне ее» в зависимости от специальности, показал, что практически все обучающиеся бакалавриата всех направлений подготовки удовлетворены (см. диагр. 3.28.).

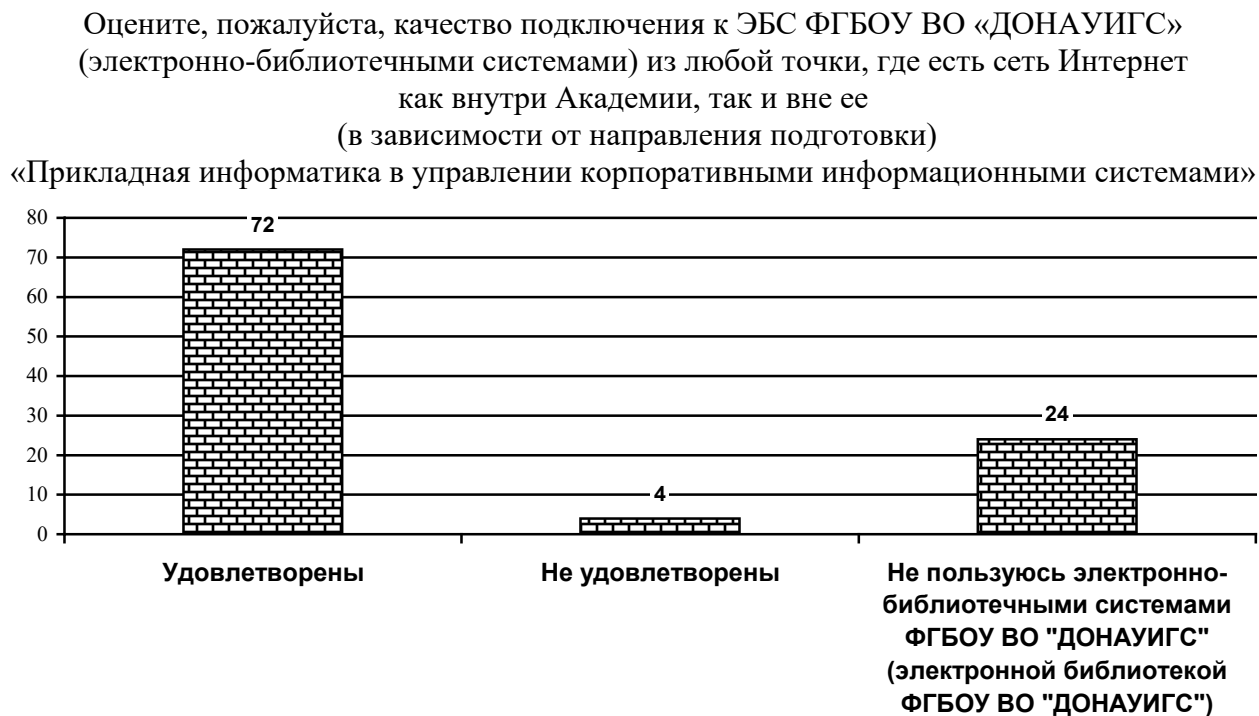
Диаграмма 3.28.

Ответ на вопрос «Оцените качество подключения к ЭБС (электронно-библиотечным системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» так и вне ее»
(в зависимости от направления подготовки)



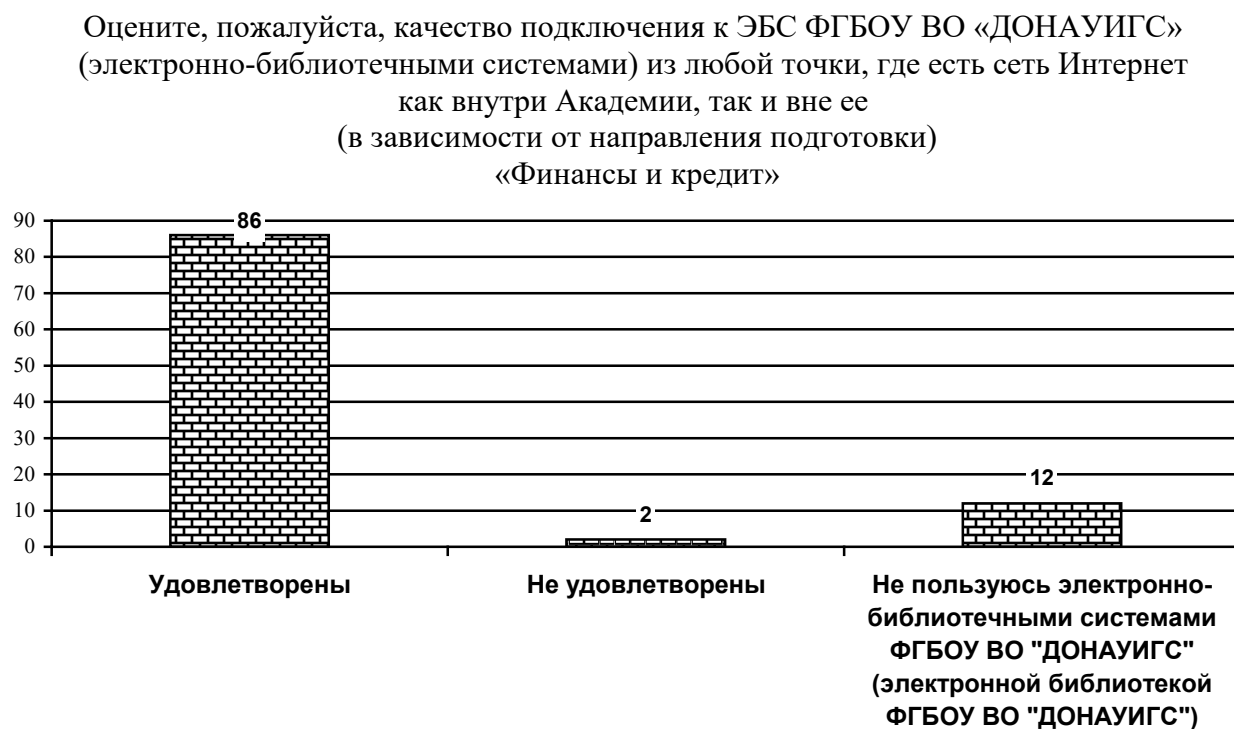
Анализ ответов на вопрос «Оцените качество подключения к ЭБС (электронно-библиотечным системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» так и вне ее», показало, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами» ответили, что удовлетворены (72%) (см. диагр. 3.29).

Диаграмма 3.29.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Финансы и кредит» ответили, что удовлетворены (86%) (см. диагр. 3.30).

Диаграмма 3.30.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Государственные и муниципальные финансы» ответили, что удовлетворены (91%) (см. диагр. 3.31).

Диаграмма 3.31.

Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее (в зависимости от направления подготовки) «Государственные и муниципальные финансы»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ответили, что удовлетворены (80%) (см. диагр. 3.32).

Диаграмма 3.32.

Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее (в зависимости от направления подготовки) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Банковское дело» ответили, что удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.33).

Диаграмма 3.33.

Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее (в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Налоги налогообложение» ответили, что удовлетворены (87%) (см. диагр. 3.34).

Диаграмма 3.34.

Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее (в зависимости от направления подготовки)
«Налоги налогообложение»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Экономика предприятия» ответили, что удовлетворены (88%) (см. диагр. 3.35).

Диаграмма 3.35.

Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее (в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент в производственной сфере» ответили, что удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.36).

Диаграмма 3.36.

Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее (в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент непроизводственной сферы» ответили, что удовлетворены (92%) (см. диагр. 3.37).

Диаграмма 3.37.

Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее (в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» ответили, что удовлетворены (86%) (см. диагр. 3.38).

Диаграмма 3.38.

Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее (в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса» ответили, что удовлетворены (86%) (см. диагр. 3.39).

Диаграмма 3.39.

Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее (в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление международным бизнесом» ответили, что удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.40).

Диаграмма 3.40.

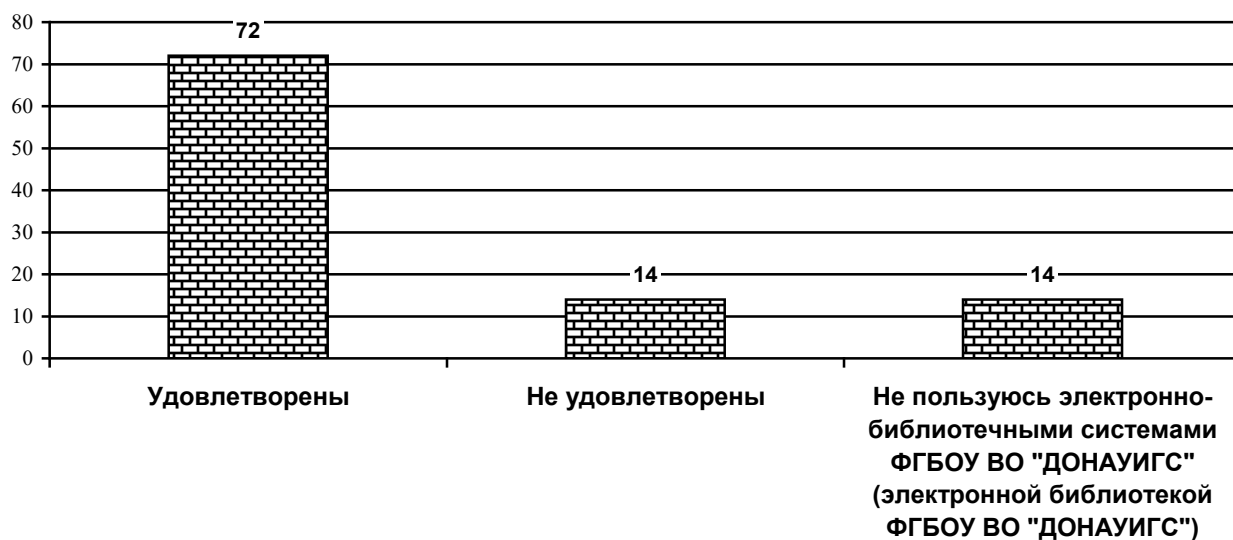
Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее (в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление малым бизнесом» ответили, что удовлетворены (72%) (см. диагр. 3.41).

Диаграмма 3.41.

Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее (в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Маркетинг» ответили, что удовлетворены (80%) (см. диагр. 3.42).

Диаграмма 3.42.

Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее (в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Логистика» ответили, что удовлетворены (71%) (см. диагр. 3.43).

Диаграмма 3.43.

Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее (в зависимости от направления подготовки) «Логистика»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса» ответили, что удовлетворены (90%) (см. диагр. 3.44).

Диаграмма 3.44.

Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее (в зависимости от направления подготовки) «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление персоналом организации и государственной службы» ответили, что удовлетворены (82%) (см. диагр. 3.45).

Диаграмма 3.45.

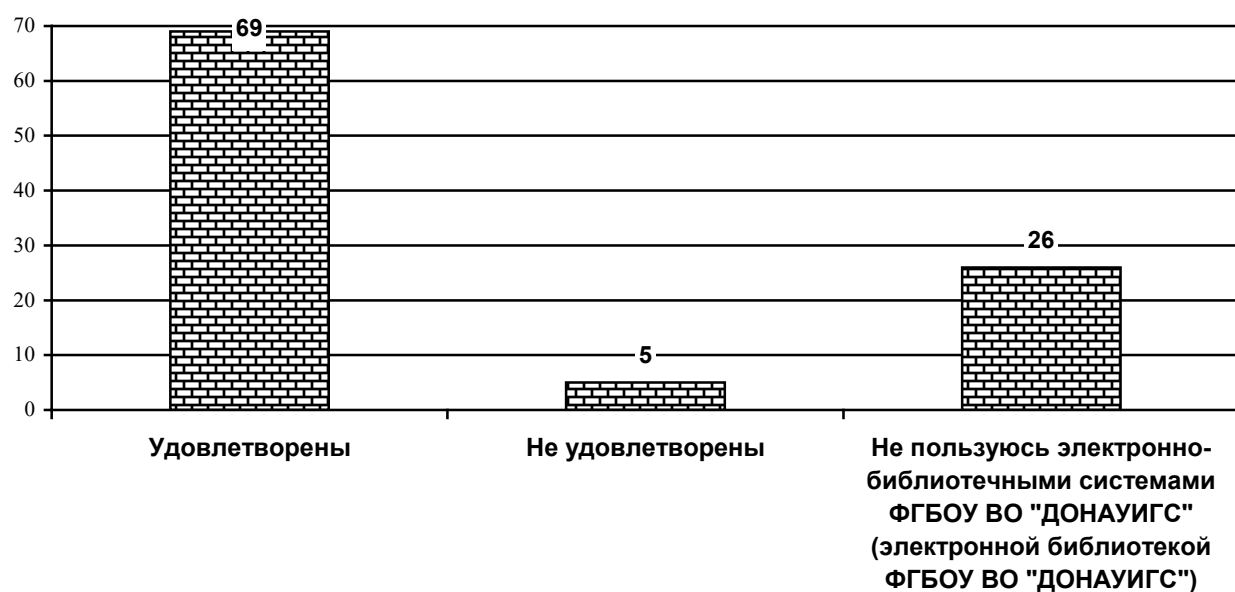
Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет
как внутри Академии, так и вне ее
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Региональное управление и местное самоуправление» ответили, что удовлетворены (69%) (см. диагр. 3.46).

Диаграмма 3.46.

Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет
как внутри Академии, так и вне ее
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление проектами» ответили, что удовлетворены (80%) (см. диагр. 3.47).

Диаграмма 3.47.

Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее (в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление государственными проектами и программами» ответили, что удовлетворены (77%), не пользуются электронно-библиотечными системами ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (23%%) (см. диагр. 3.48).

Диаграмма 3.48.

Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее (в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Социология» ответили, что удовлетворены (65%), не пользуются электронно-библиотечными системами ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (35%) (см. диагр. 3.49).

Диаграмма 3.49.

Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее (в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Социальная работа» ответили, что удовлетворены (89%) (см. диагр. 3.50).

Диаграмма 3.50.

Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее (в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Юриспруденция» ответили, что удовлетворены (84%) (см. диагр. 3.51).

Диаграмма 3.51.

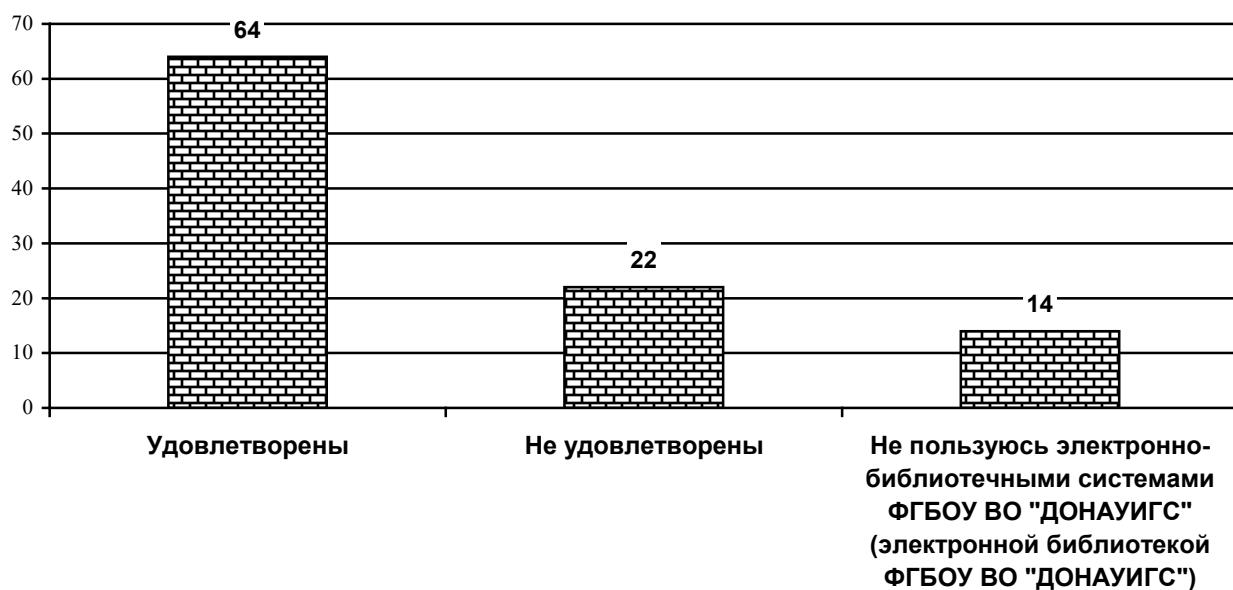
Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее (в зависимости от направления подготовки) «Юриспруденция»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Туризм и гостиничная деятельность» ответили, что удовлетворены (64%) (см. диагр. 3.52).

Диаграмма 3.52.

Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (электронно-библиотечными системами) из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее (в зависимости от направления подготовки) «Туризм и гостиничная деятельность»



Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены организацией и процедурой прохождения практик?» показало, что обучающиеся бакалавриата всех направлений подготовки ответили, что удовлетворены (79%) (см. диагр. 3.53).

Диаграмма 3.53.

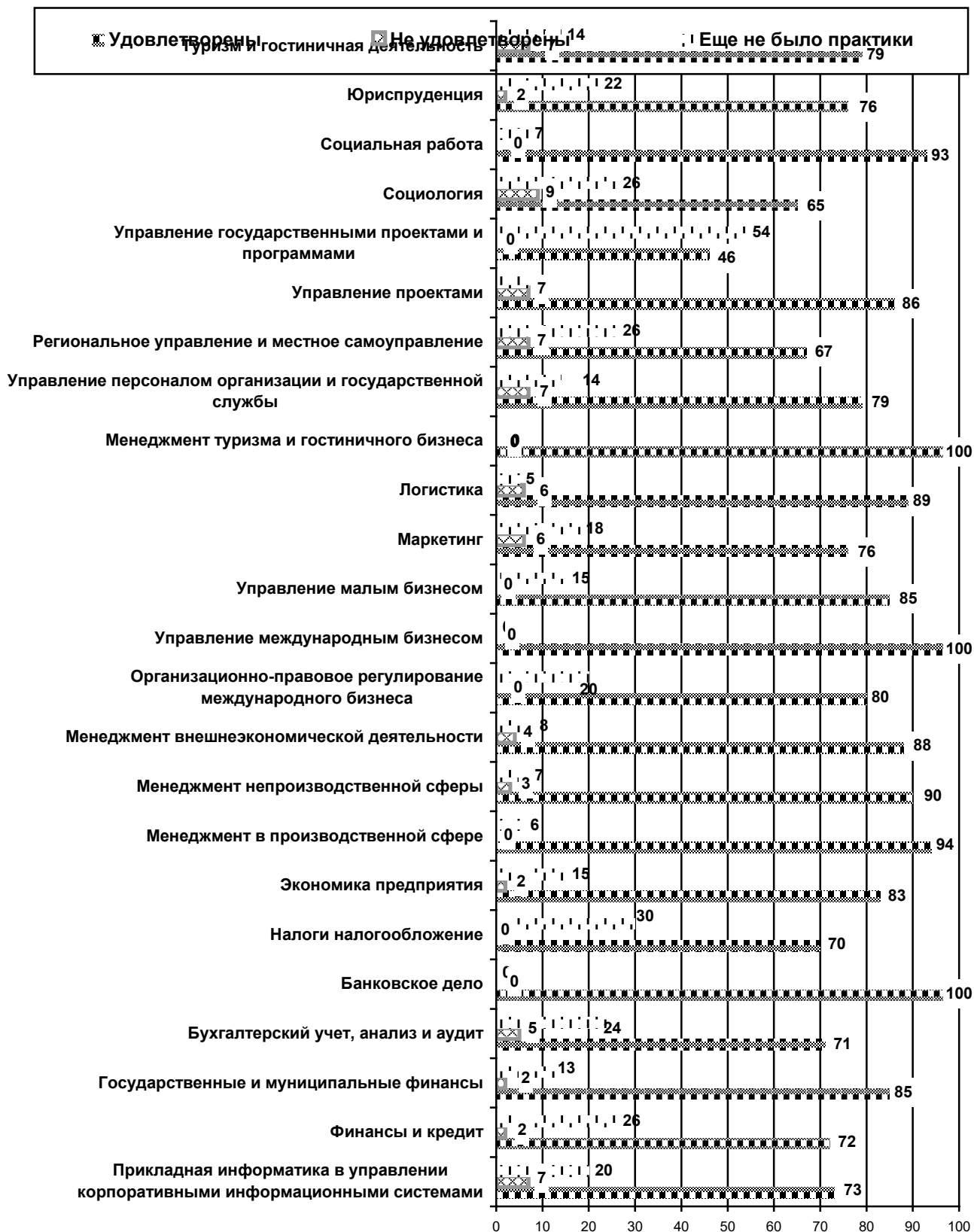


Анализ ответов на второй вопрос: «Насколько Вы удовлетворены организацией и процедурой прохождения практик?» в зависимости от специальности, показал, что практически все обучающиеся бакалавриата всех направлений подготовки удовлетворены (см. диагр. 3.54.).

Диаграмма 3.54.

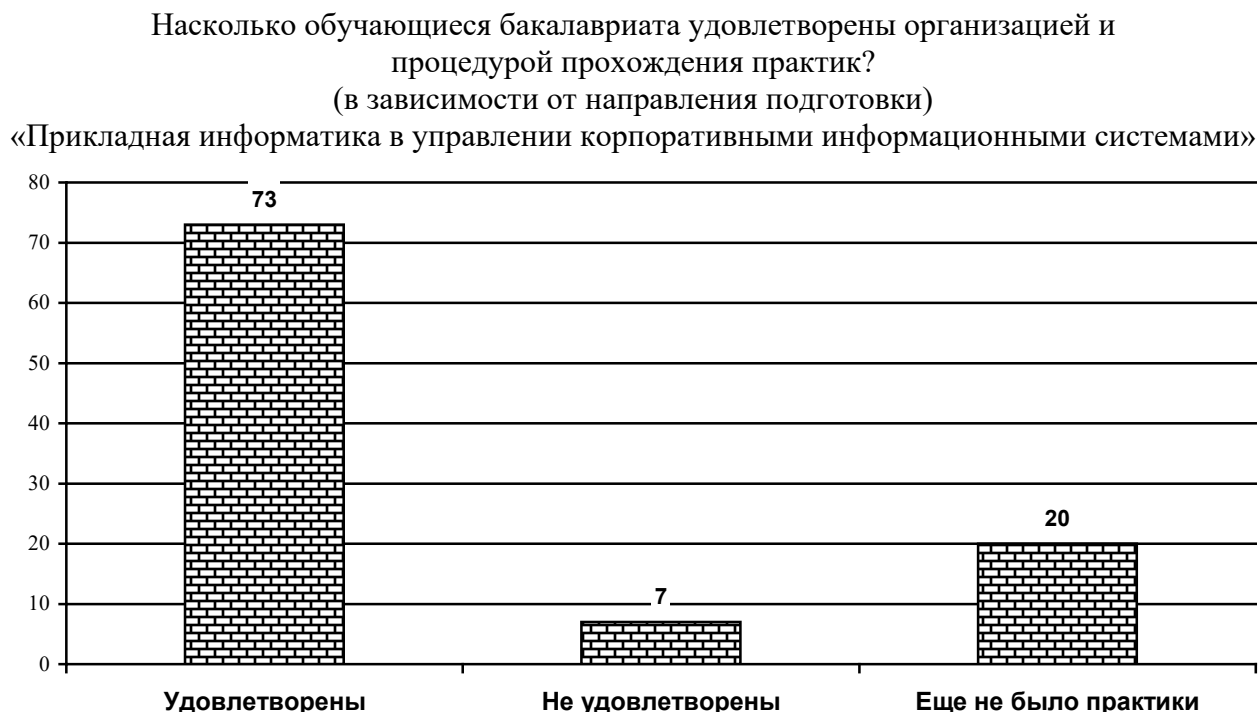
Ответ на вопрос «Насколько Вы удовлетворены организацией и процедурой прохождения практик?»

(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены организацией и процедурой прохождения практик?» показало, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами» ответили, что удовлетворены (73%) (см. диагр. 3.55).

Диаграмма 3.55.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Финансы и кредит» ответили, что удовлетворены (72%) (см. диагр. 3.56).

Диаграмма 3.56.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Государственные и муниципальные финансы» ответили, что удовлетворены (85%) (см. диагр. 3.57).

Диаграмма 3.57.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ответили, что удовлетворены (71%) (см. диагр. 3.58).

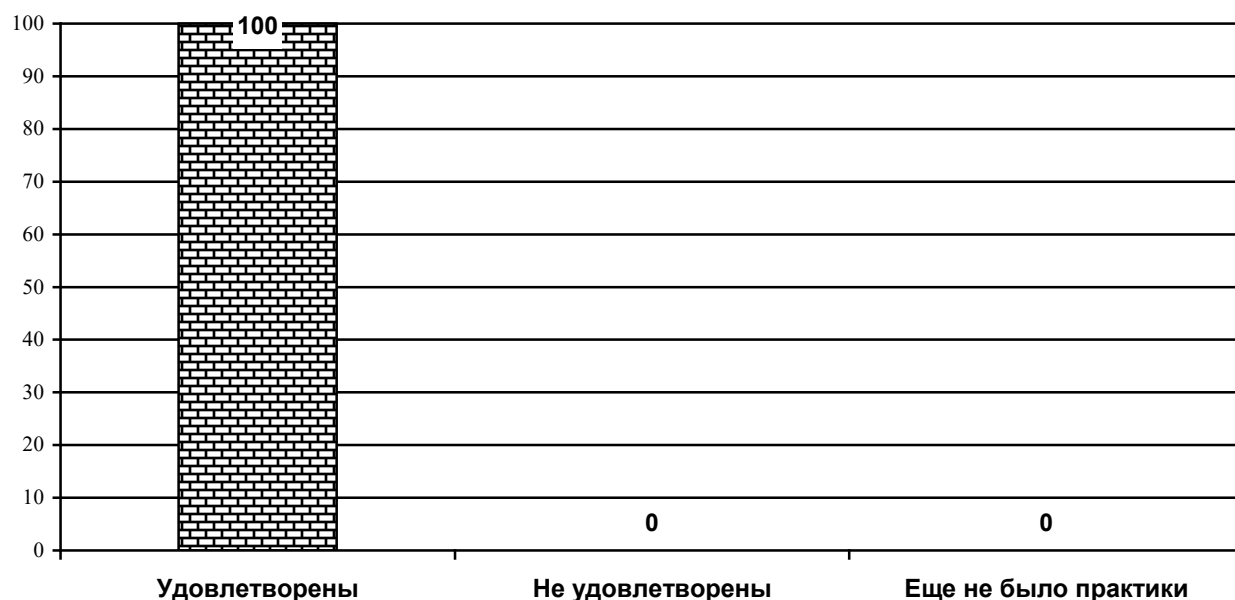
Диаграмма 3.58.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Банковское дело» ответили, что удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.59).

Диаграмма 3.59.

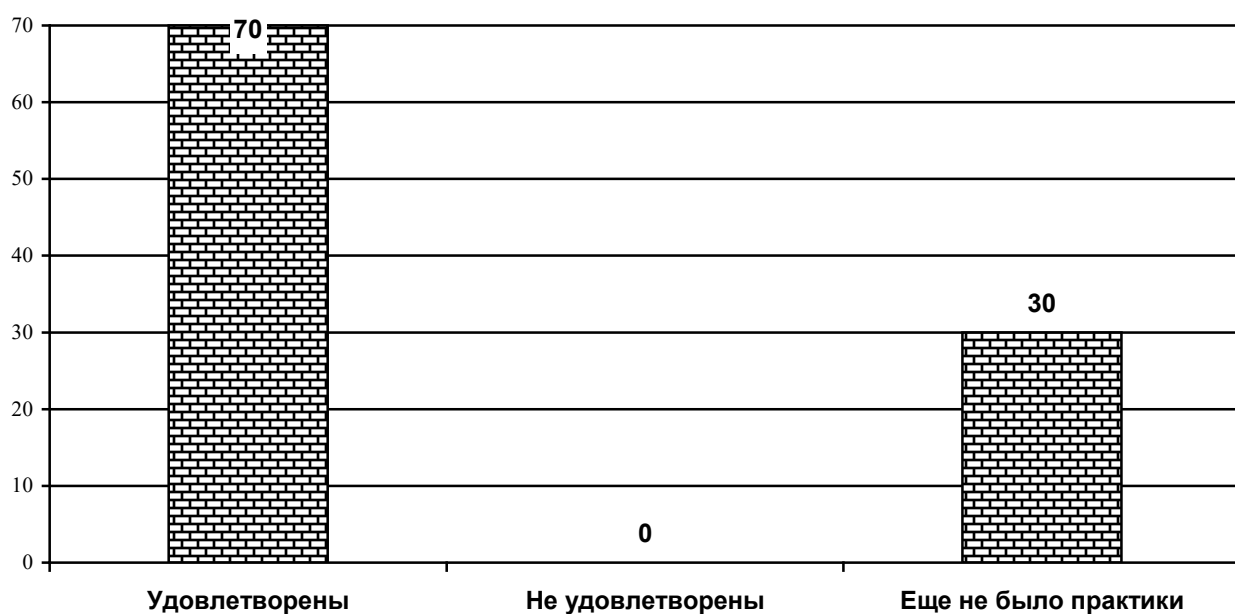
Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены организацией и процедурой прохождения практик?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Налоги налогообложение» ответили, что удовлетворены (70%) (см. диагр. 3.60).

Диаграмма 3.60.

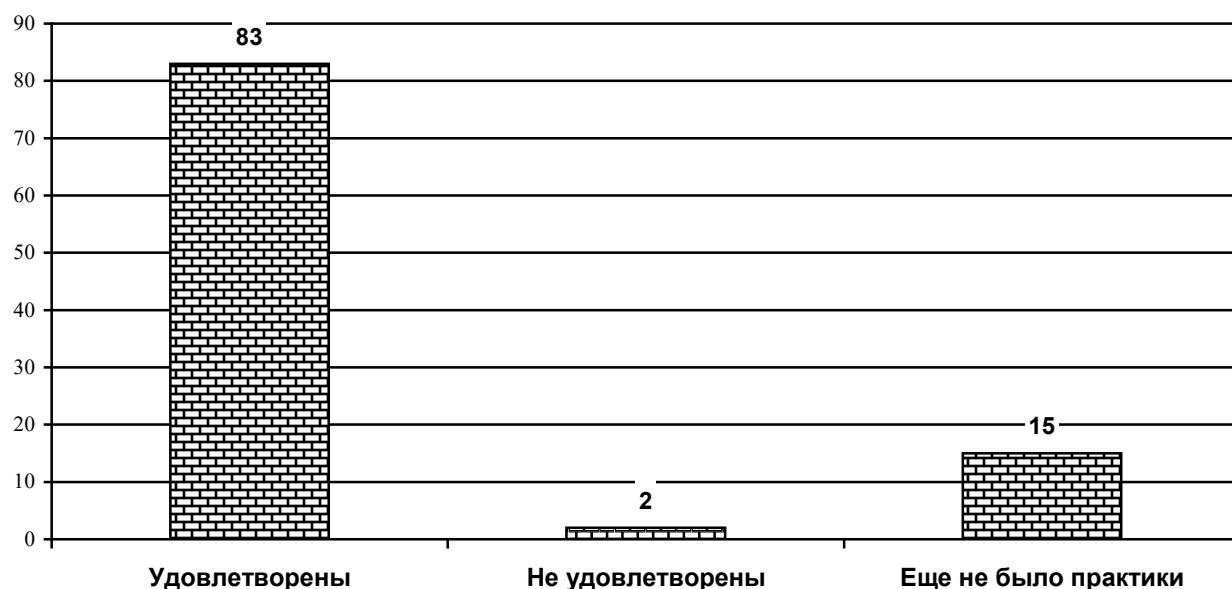
Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены организацией и процедурой прохождения практик?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги налогообложение»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Экономика предприятия» ответили, что удовлетворены (83%) (см. диагр. 3.61).

Диаграмма 3.61.

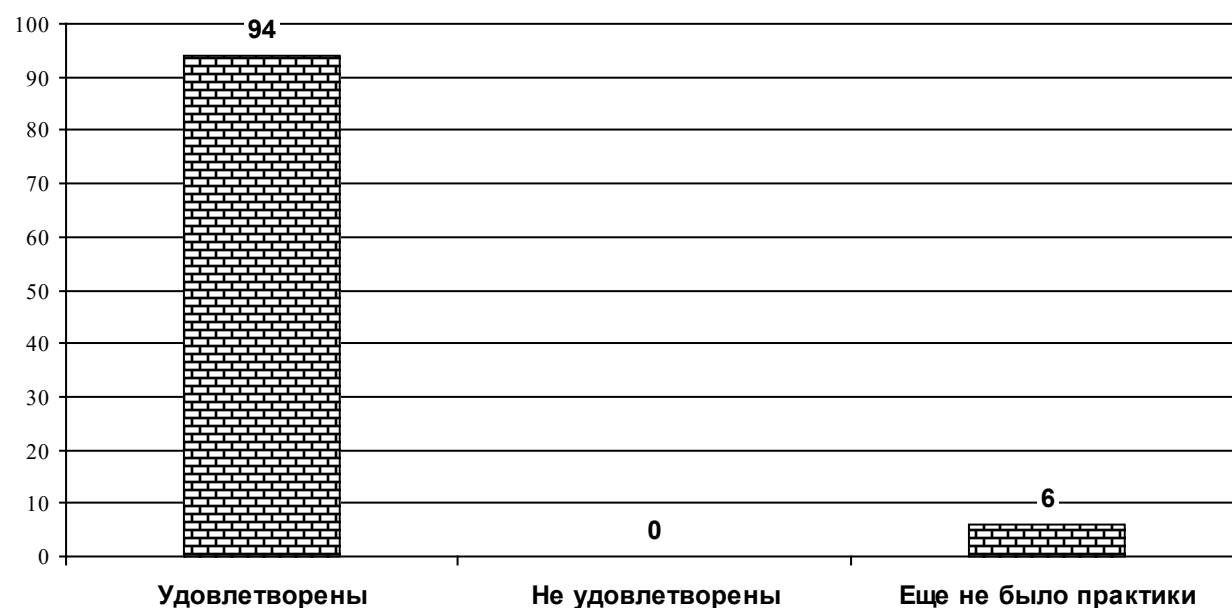
Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены организацией и процедурой прохождения практик?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент в производственной сфере» ответили, что удовлетворены (94%) (см. диагр. 3.62).

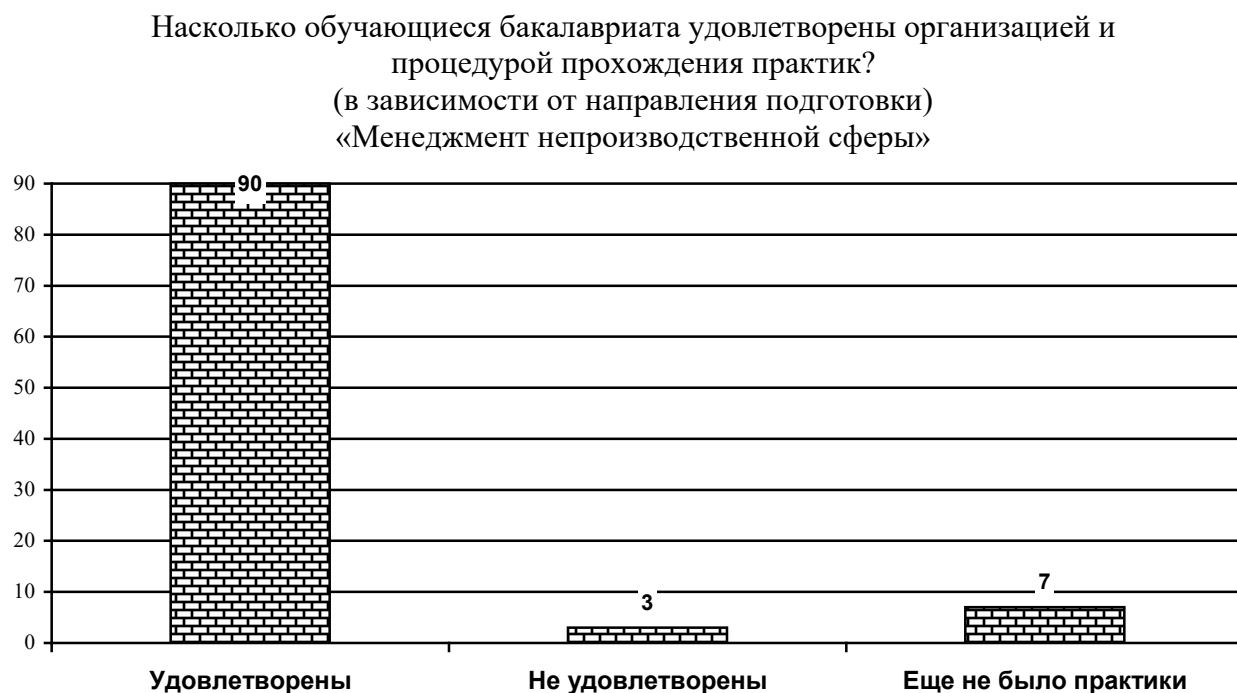
Диаграмма 3.62.

Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены организацией и процедурой прохождения практик?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



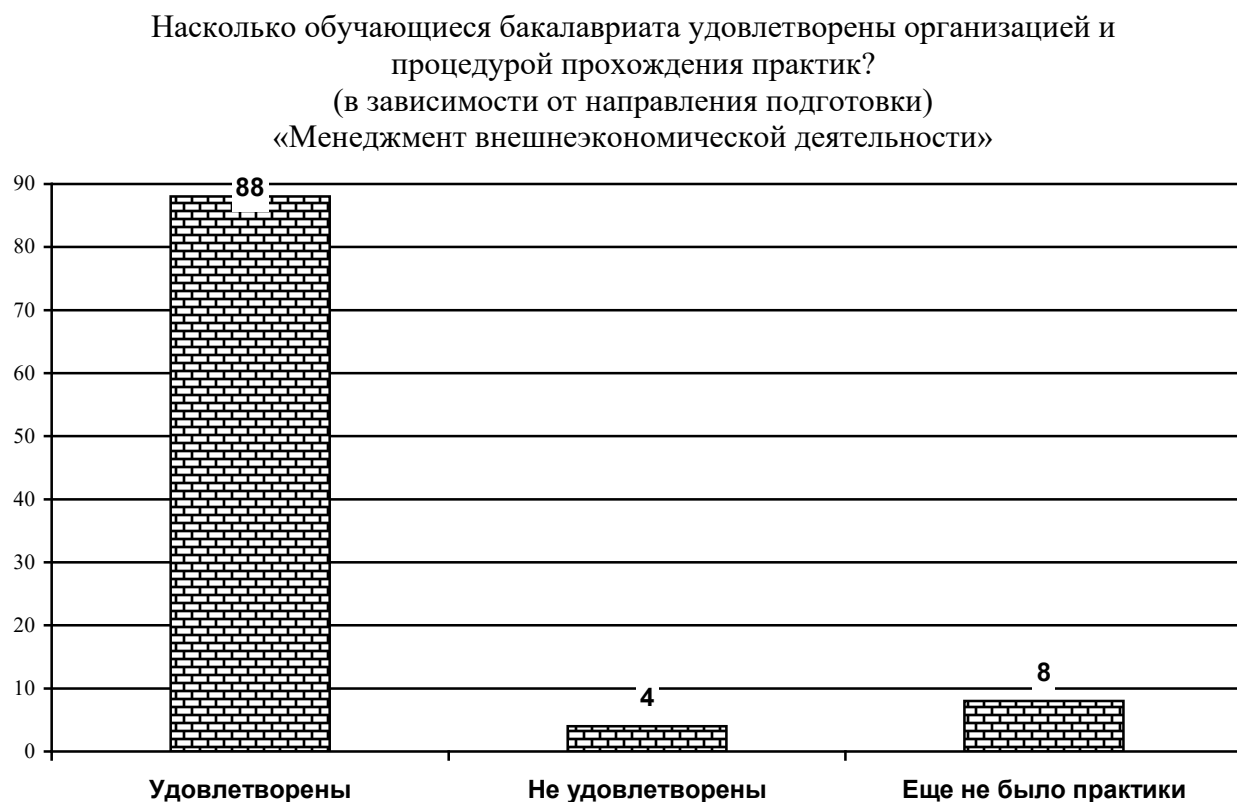
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент непроизводственной сферы» ответили, что удовлетворены (90%) (см. диагр. 3.63).

Диаграмма 3.63.



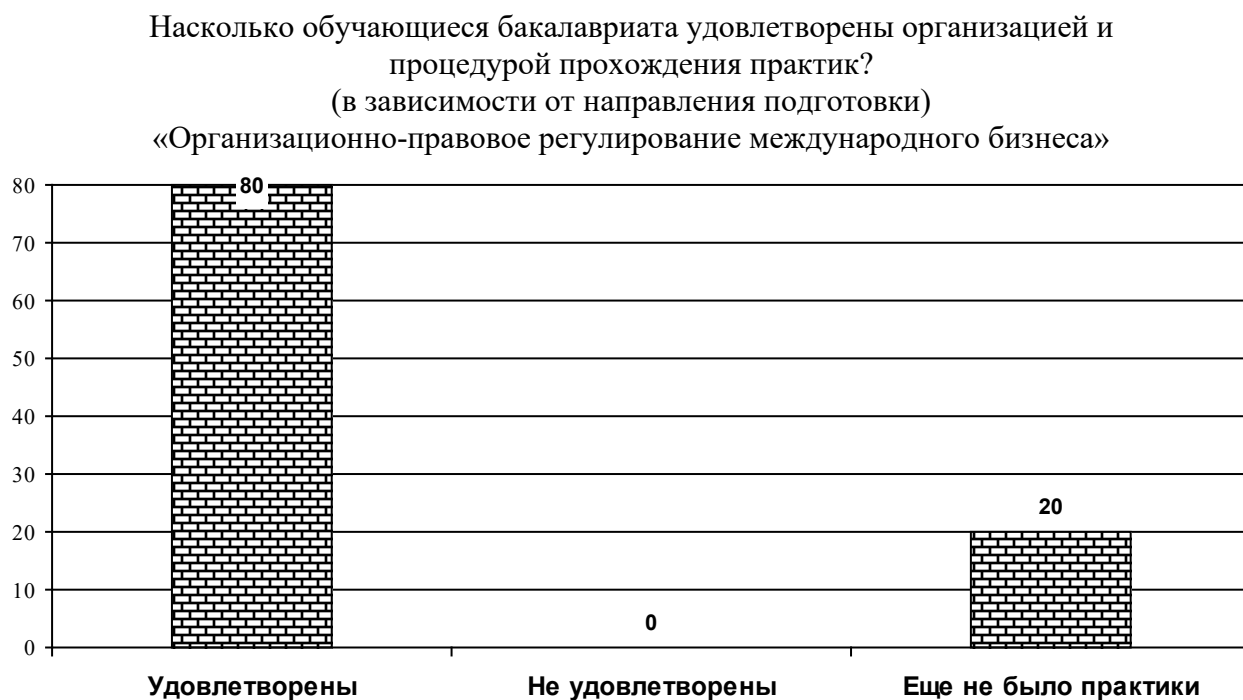
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» ответили, что удовлетворены (88%) (см. диагр. 3.64).

Диаграмма 3.64.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса» ответили, что удовлетворены (80%) (см. диагр. 3.65).

Диаграмма 3.65.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление международным бизнесом» ответили, что удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.66).

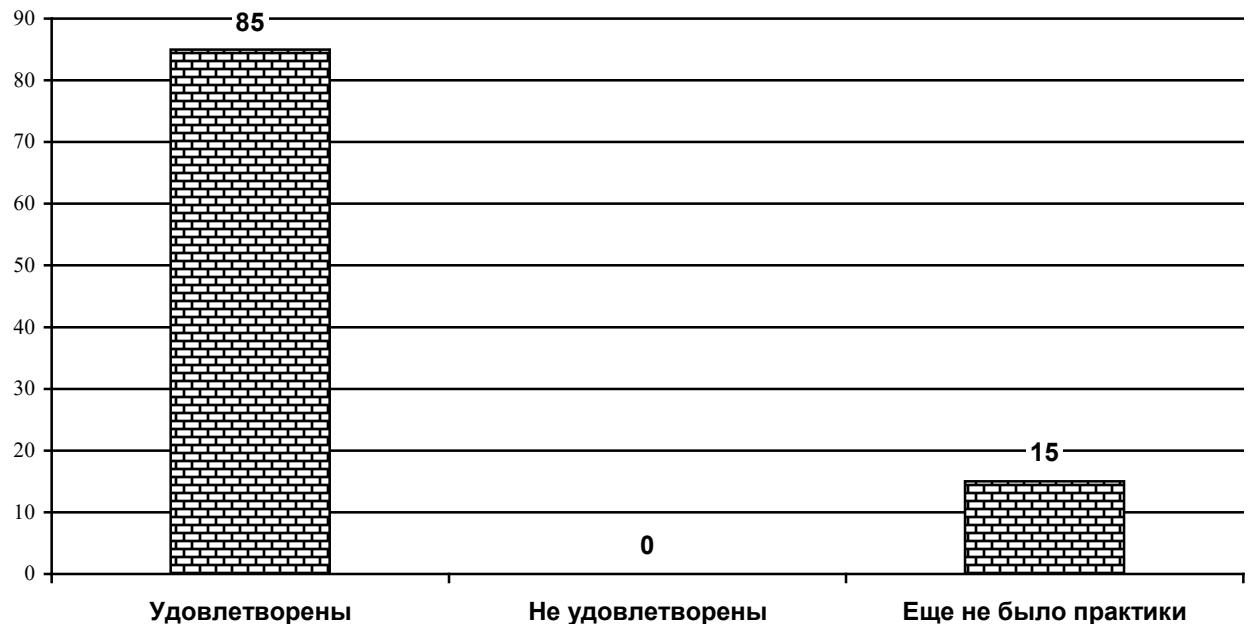
Диаграмма 3.66.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление малым бизнесом» ответили, что удовлетворены (85%) (см. диагр. 3.67).

Диаграмма 3.67.

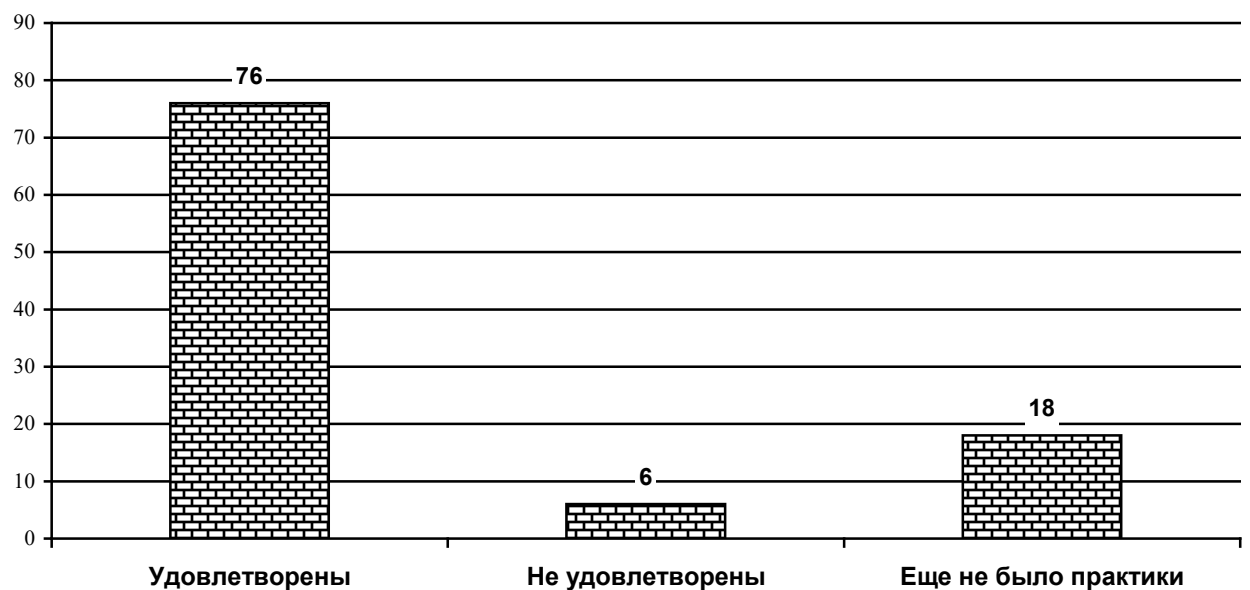
Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены организацией и процедурой прохождения практик?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Маркетинг» ответили, что удовлетворены (76%) (см. диагр. 3.68).

Диаграмма 3.68.

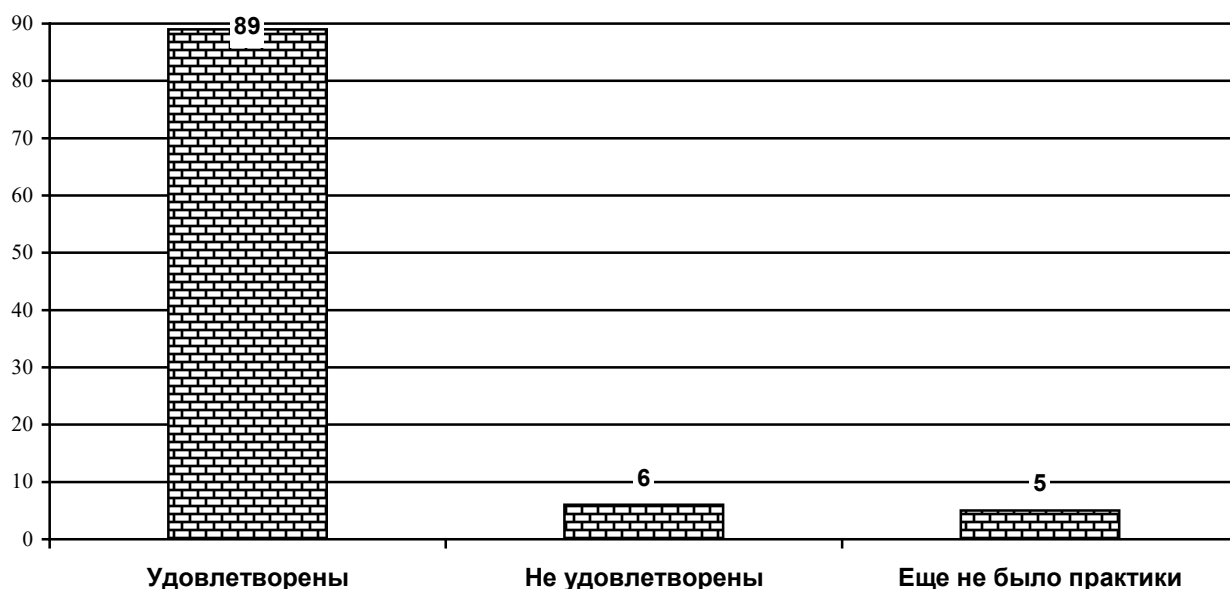
Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены организацией и процедурой прохождения практик?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Логистика» ответили, что удовлетворены (89%) (см. диагр. 3.69).

Диаграмма 3.69.

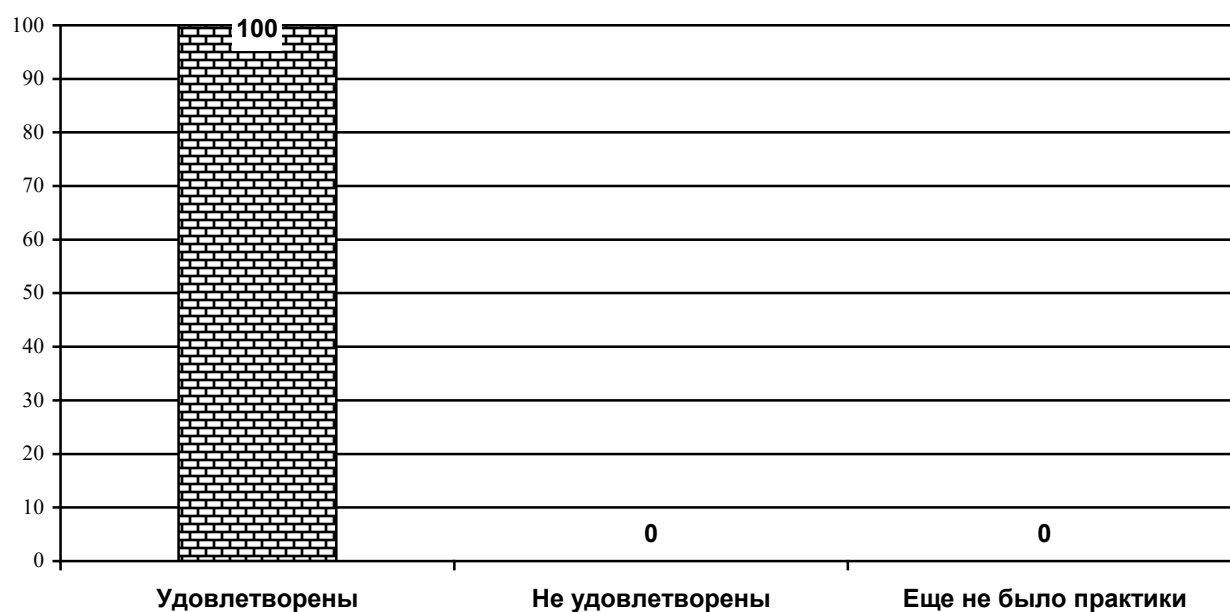
Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены организацией и процедурой прохождения практик?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса» ответили, что удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.70).

Диаграмма 3.70.

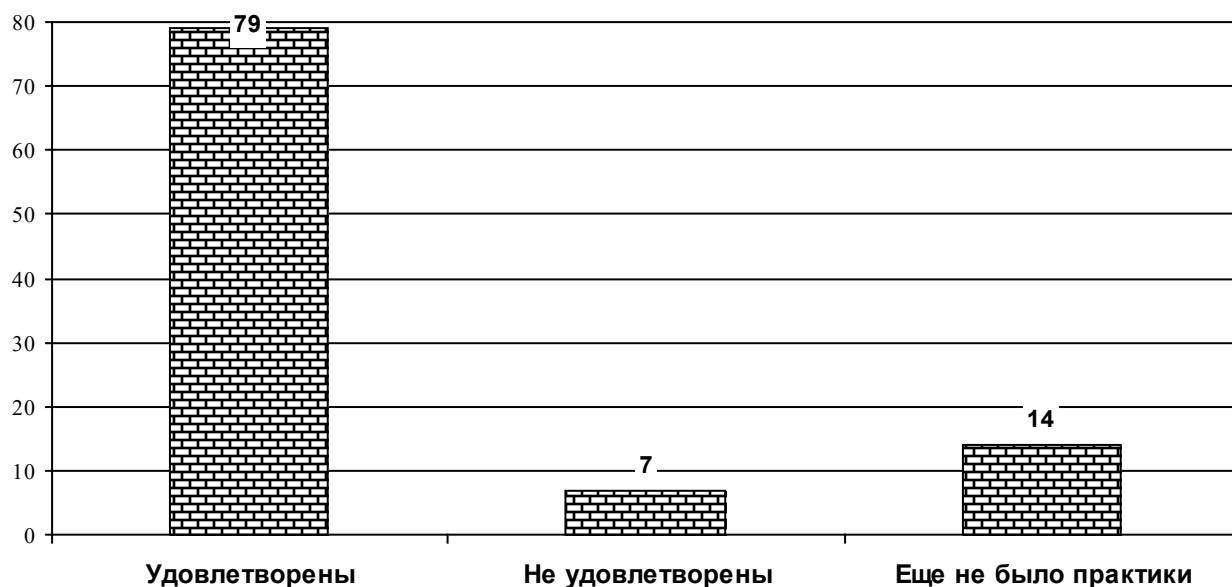
Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены организацией и процедурой прохождения практик?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление персоналом организации и государственной службы» ответили, что удовлетворены (79%) (см. диагр. 3.71).

Диаграмма 3.71.

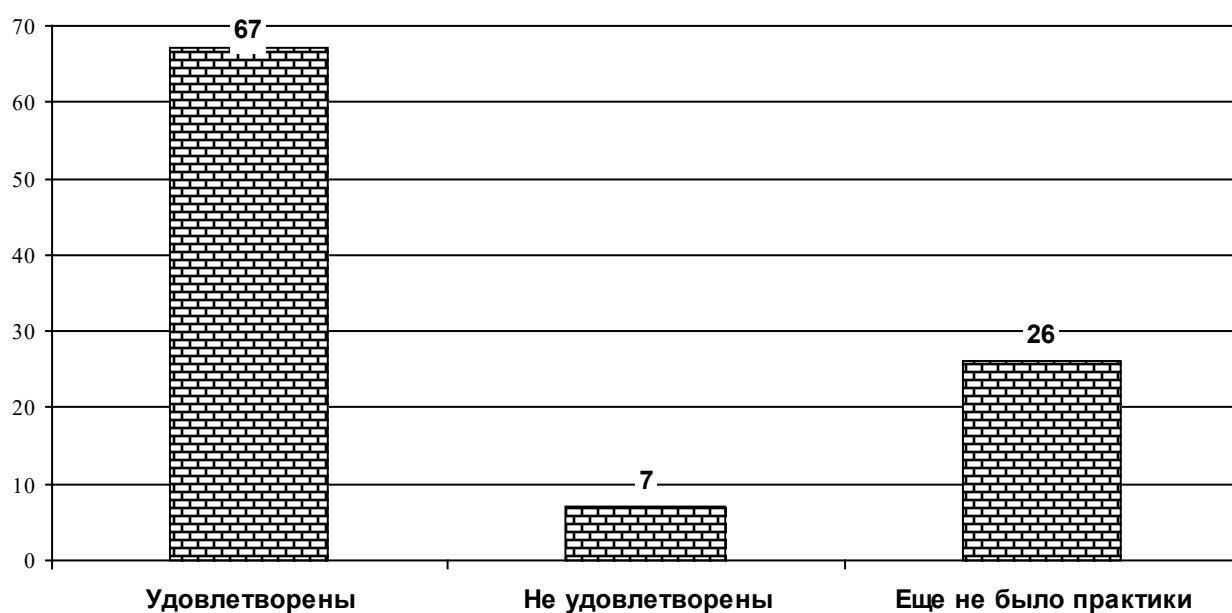
Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены организацией и процедурой прохождения практик?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Региональное управление и местное самоуправление» ответили, что удовлетворены (67%) (см. диагр. 3.72).

Диаграмма 3.72.

Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены организацией и процедурой прохождения практик?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление проектами» ответили, что удовлетворены (86%) (см. диагр. 3.73).

Диаграмма 3.73.



Больше половины обучающихся бакалавриата направления подготовки «Управление государственными проектами и программами» ответили, что еще не было практики (64%), практически каждый второй (46%) ответил что удовлетворен (см. диагр. 3.74).

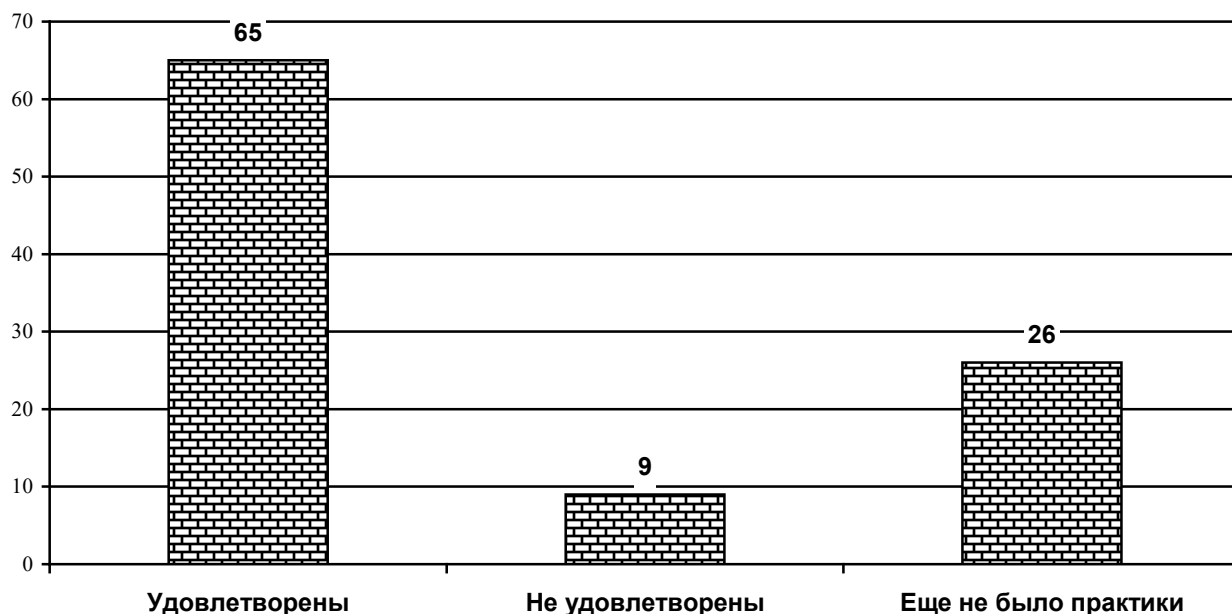
Диаграмма 3.74.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Социология» ответили, что удовлетворены (65%) (см. диагр. 3.75).

Диаграмма 3.75.

Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены организацией и процедурой прохождения практик?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Социальная работа» ответили, что удовлетворены (93%) (см. диагр. 3.76).

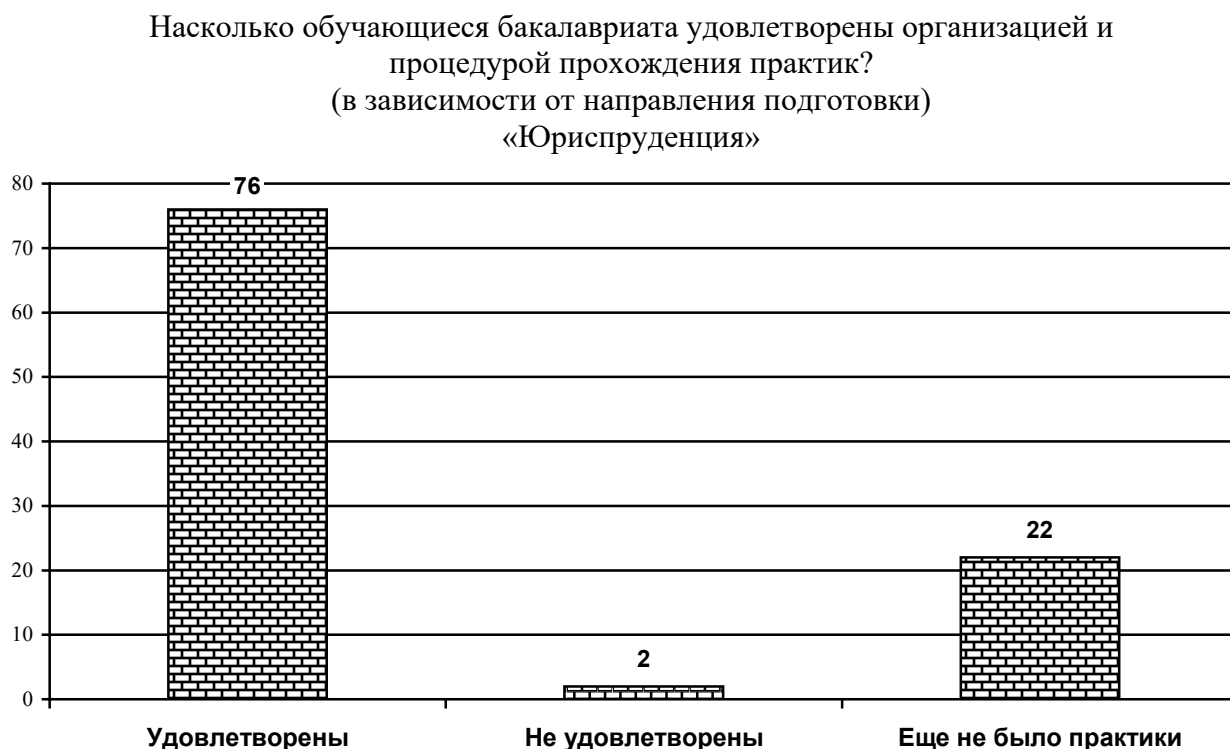
Диаграмма 3.76.

Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены организацией и процедурой прохождения практик?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Юриспруденция» ответили, что удовлетворены (76%) (см. диагр. 3.77).

Диаграмма 3.77.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Туризм и гостиничная деятельность» ответили, что удовлетворены (79%) (см. диагр. 3.78).

Диаграмма 3.78.



Анализ ответов на вопрос «Оцените организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся (возможность участия в конференциях, публикации, т.п.)» показало, что обучающиеся бакалавриата всех направлений подготовки удовлетворены (89%) (см. диагр. 3.79).

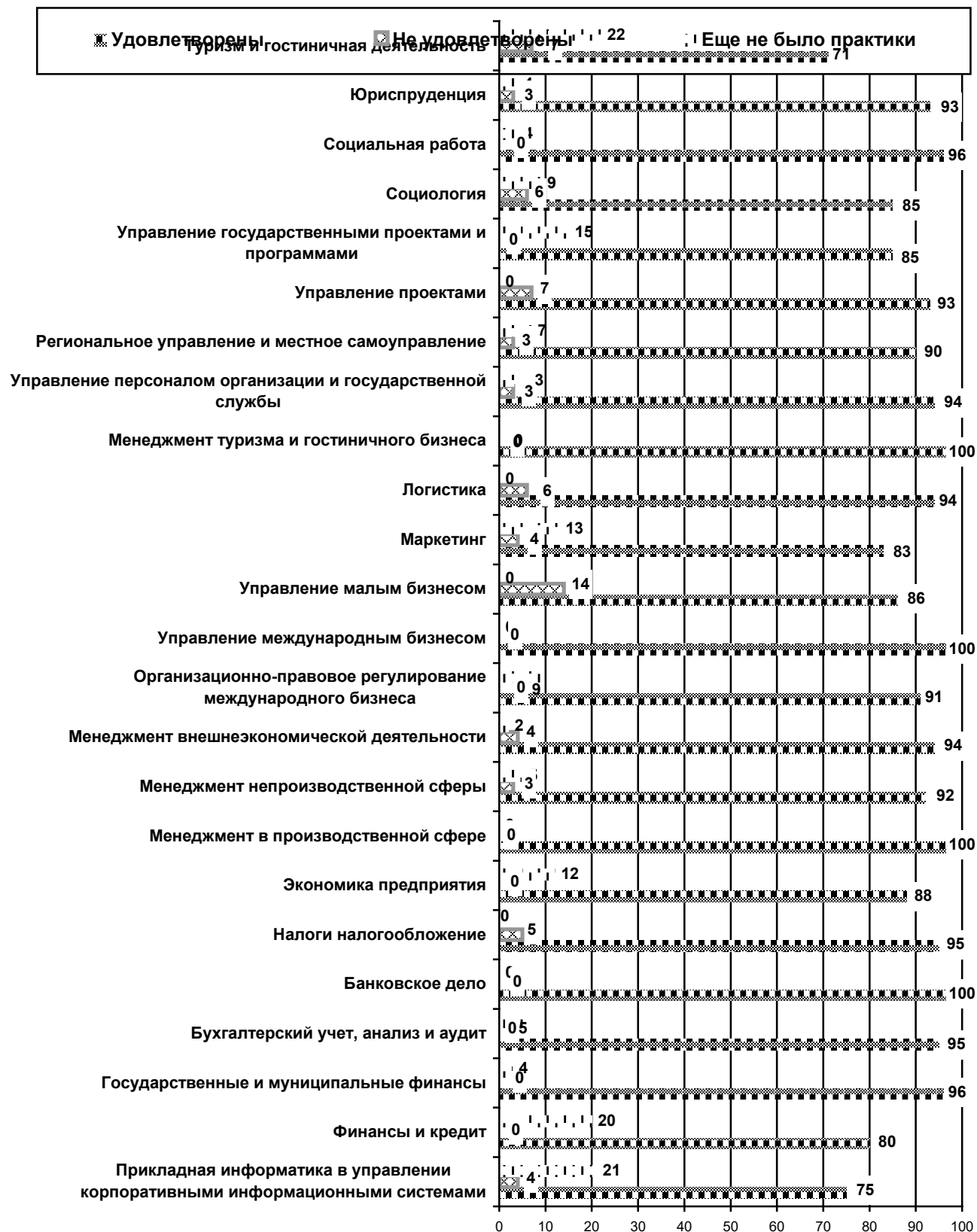
Диаграмма 3.79.



Анализ ответов на вопрос: «Оцените организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся (возможность участия в конференциях, публикации, т.п.)» в зависимости от специальности, показал, что подавляющее большинство обучающихся бакалавриата всех направлений подготовки удовлетворены (см. диагр. 3.80.).

Диаграмма 3.80.

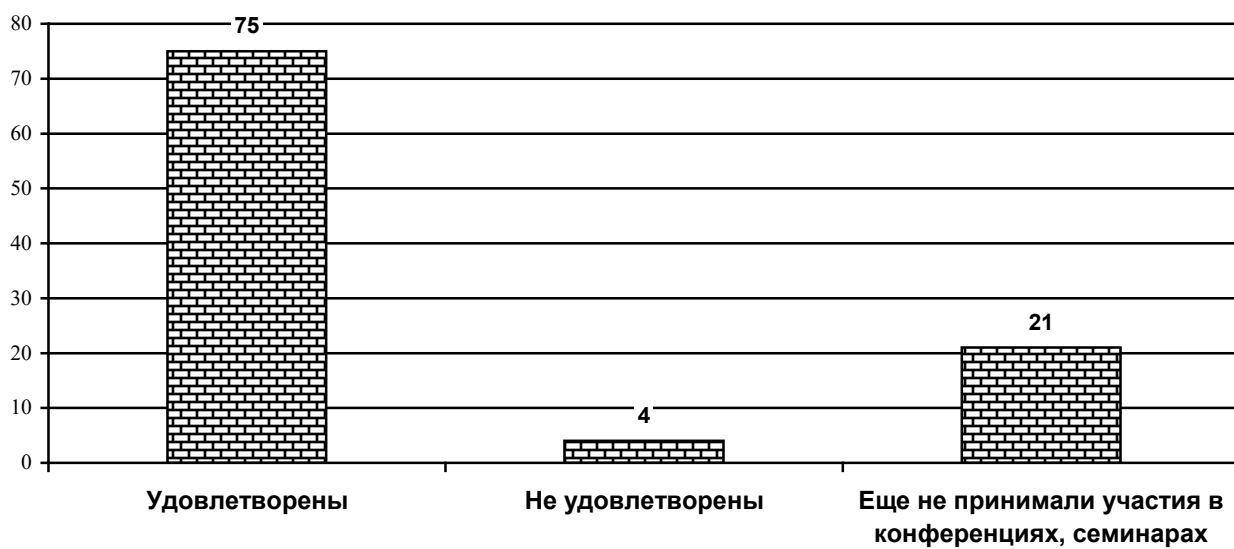
Ответ на вопрос «Оцените организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся (возможность участия в конференциях, публикации, т.п.)»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос «Оцените организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся (возможность участия в конференциях, публикации, т.п.)» показало, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами» удовлетворены (76%) (см. диагр. 3.81).

Диаграмма 3.81.

Оцените организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся
(возможность участия в конференциях, публикации, т.п.)
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Финансы и кредит» удовлетворены (80%) (см. диагр. 3.82).

Диаграмма 3.82.

Оцените организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся
(возможность участия в конференциях, публикации, т.п.)
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



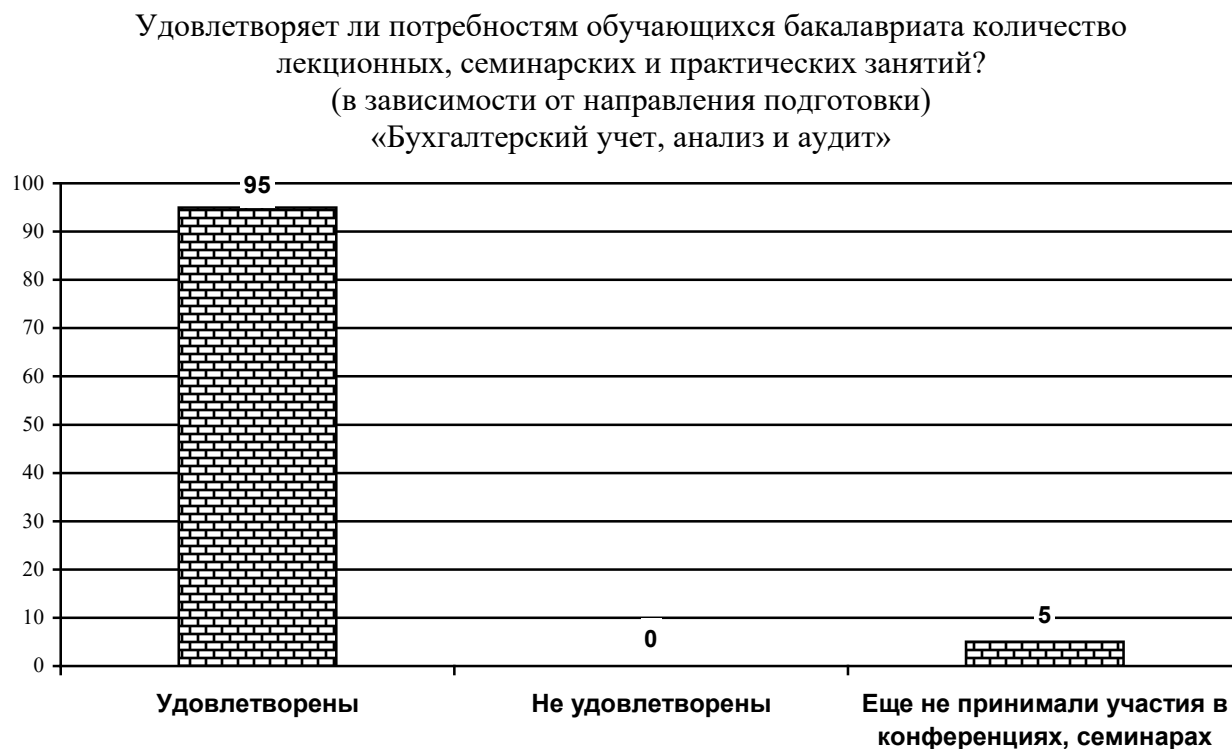
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Государственные и муниципальные финансы» удовлетворены (96%) (см. диагр. 3.83).

Диаграмма 3.83.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» удовлетворены (95%) (см. диагр. 3.84).

Диаграмма 3.84.



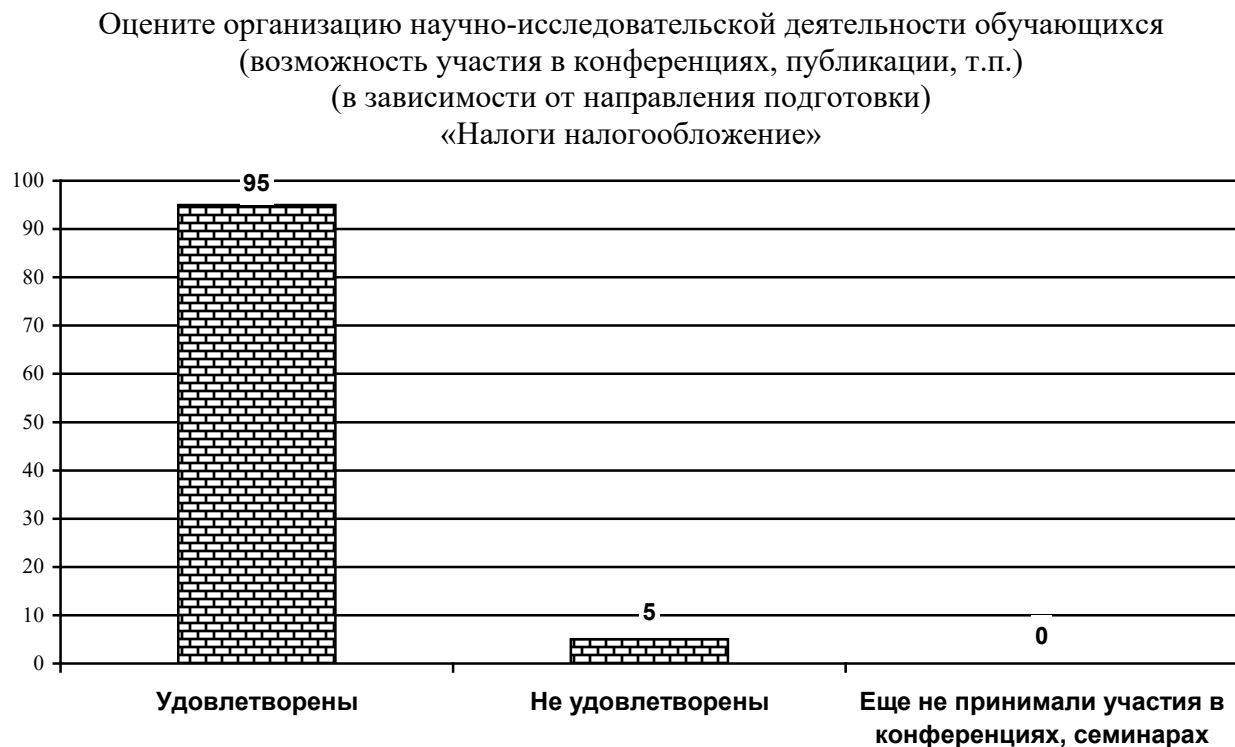
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Банковское дело» удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.85).

Диаграмма 3.85.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Налоги налогообложение» удовлетворены (89%) (см. диагр. 3.86).

Диаграмма 3.86.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Экономика предприятия» удовлетворены (88%) (см. диагр. 3.87).

Диаграмма 3.87.



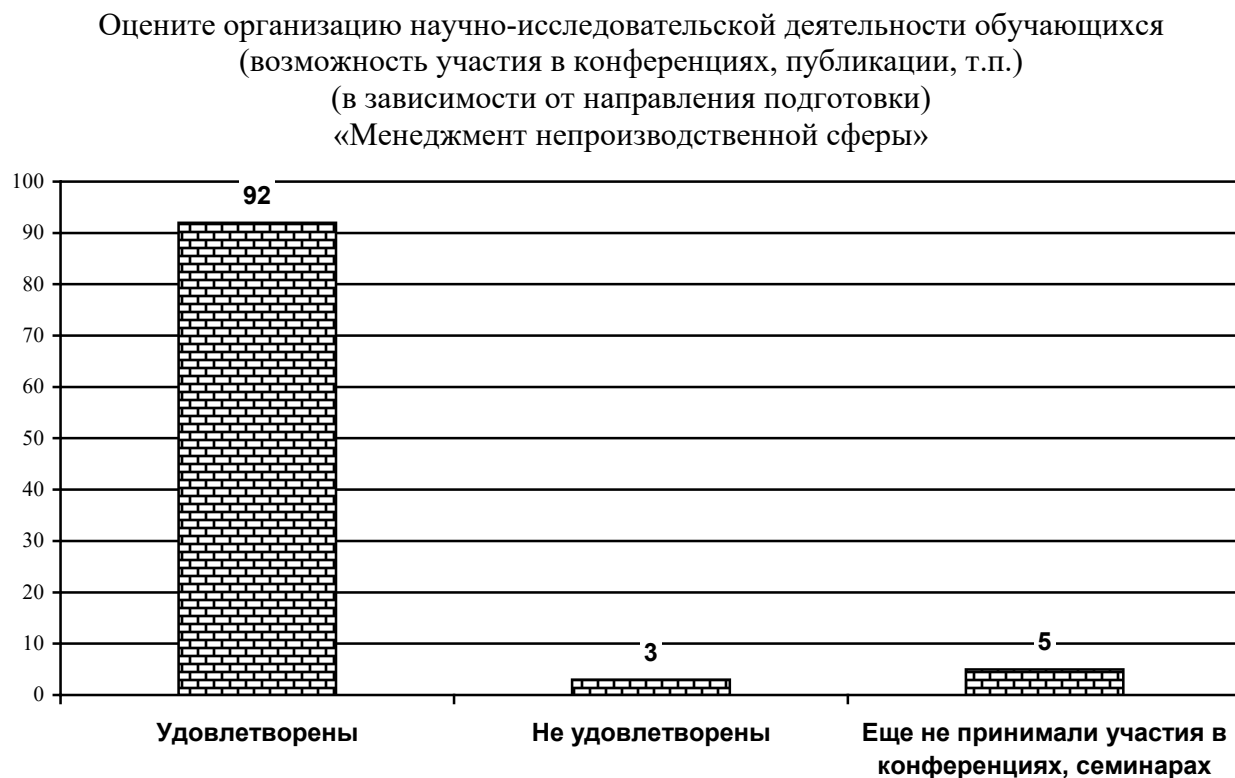
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент в производственной сфере» удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.88).

Диаграмма 3.88.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент непроизводственной сферы» удовлетворены (92%) (см. диагр. 3.89).

Диаграмма 3.89.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» удовлетворены (94%) (см. диагр. 3.90).

Диаграмма 3.90.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса» удовлетворены (91%) (см. диагр. 3.91).

Диаграмма 3.91



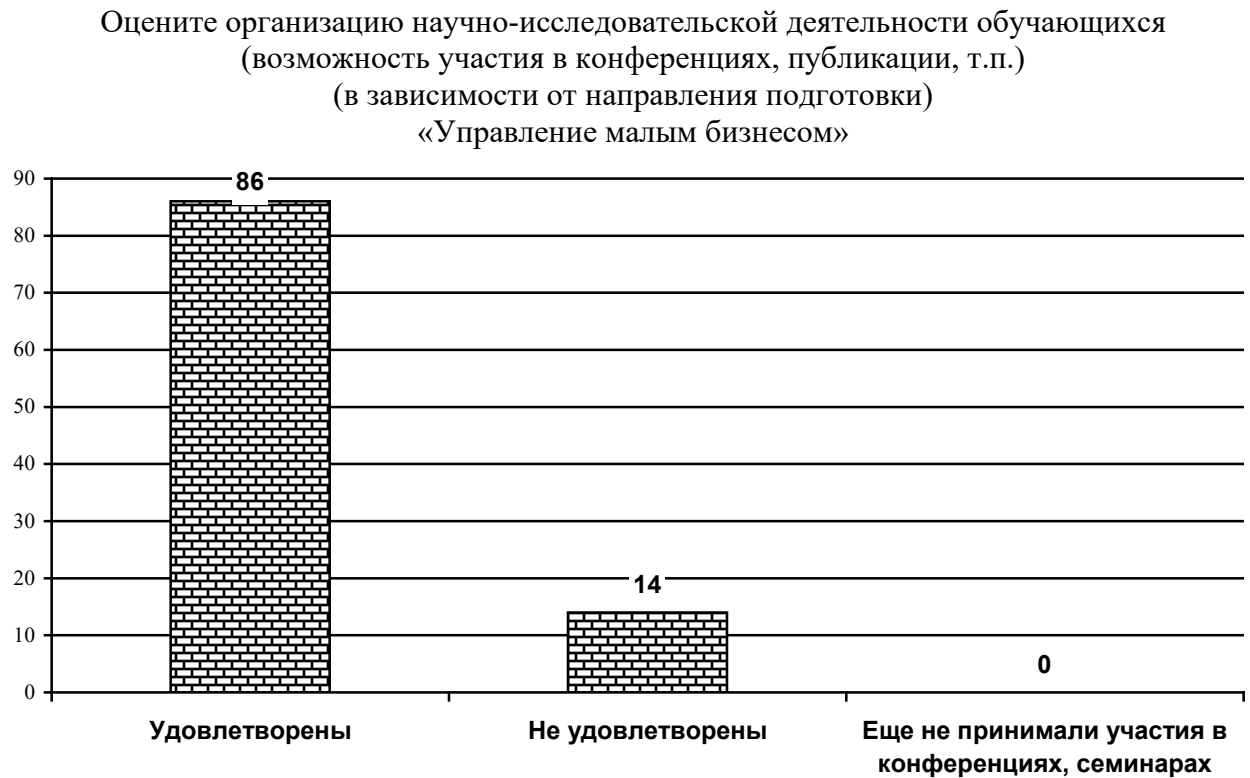
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление международным бизнесом» удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.92).

Диаграмма 3.92.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление малым бизнесом» удовлетворены (86%) (см. диагр. 3.93).

Диаграмма 3.93.



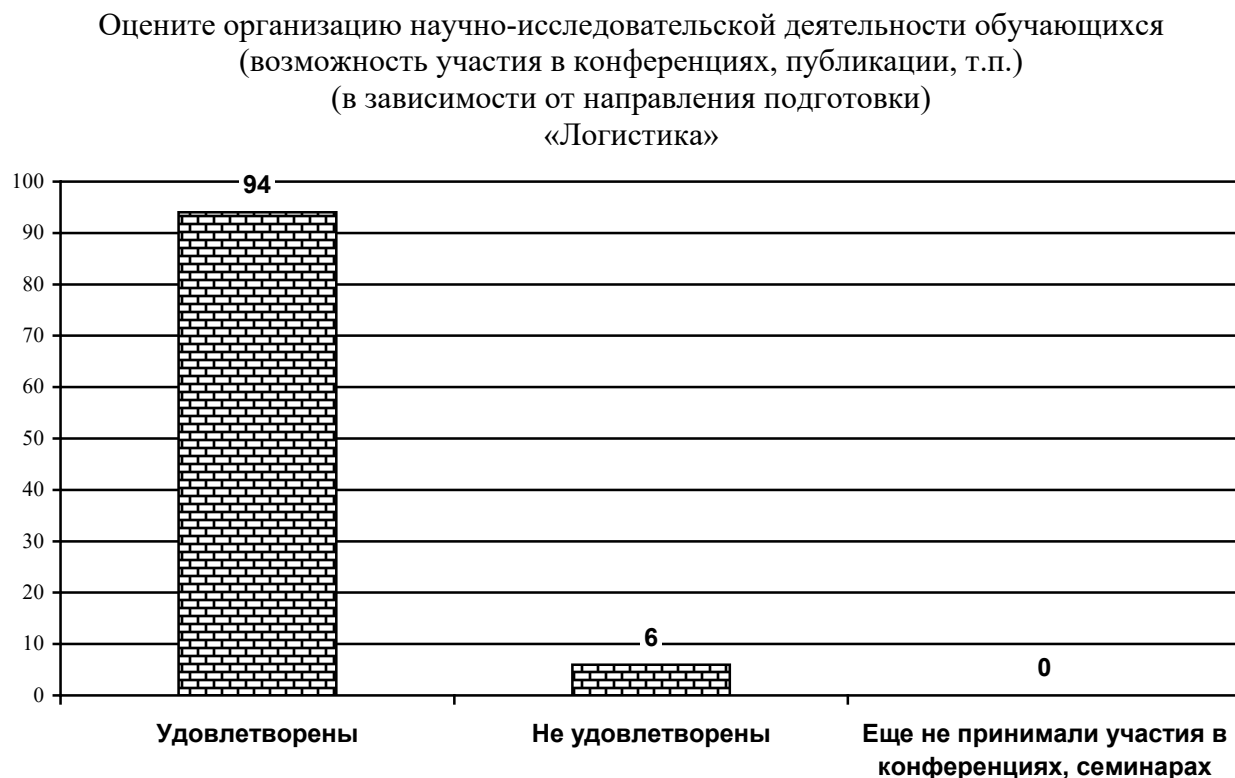
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Маркетинг» удовлетворены (83%) (см. диагр. 3.94).

Диаграмма 3.94.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Логистика» удовлетворены (94%) (см. диагр. 3.95).

Диаграмма 3.95.



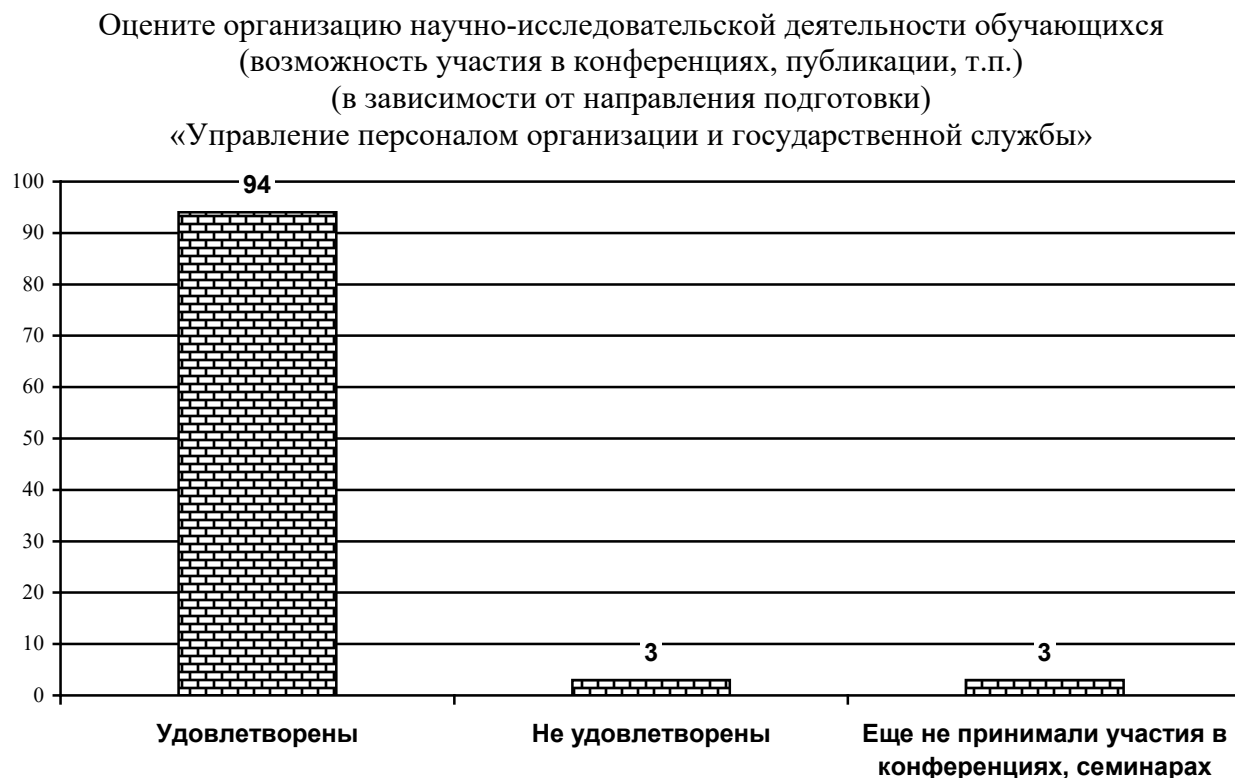
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса» удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.96).

Диаграмма 3.96.



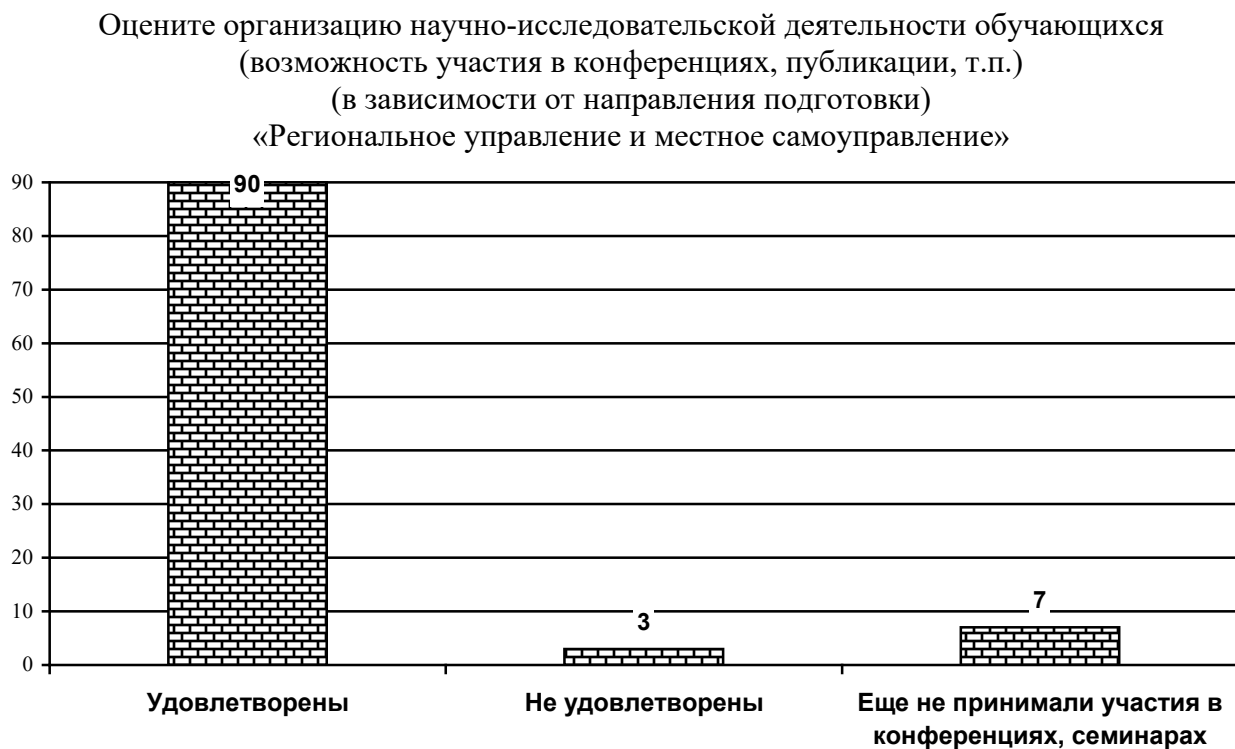
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление персоналом организации и государственной службы» удовлетворены (94%) (см. диагр. 3.97).

Диаграмма 3.97.



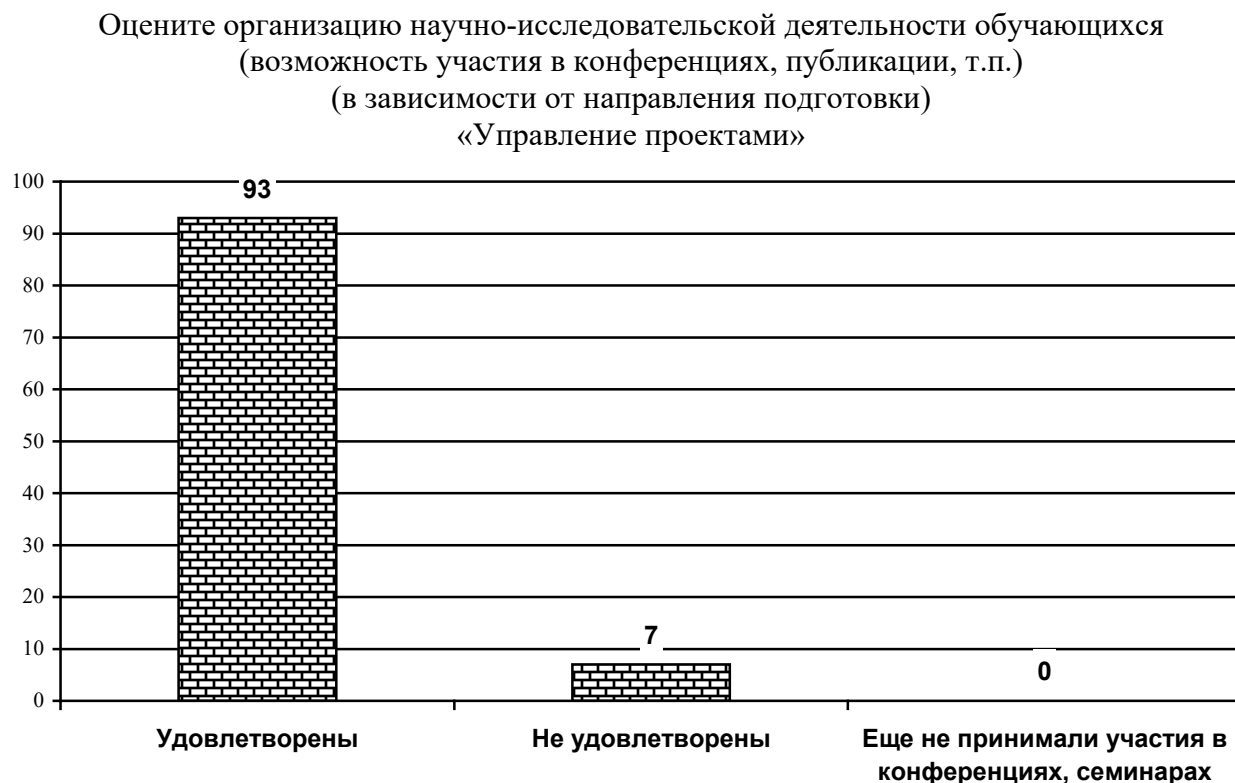
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Региональное управление и местное самоуправление» удовлетворены (90%) (см. диагр. 3.98).

Диаграмма 3.98.



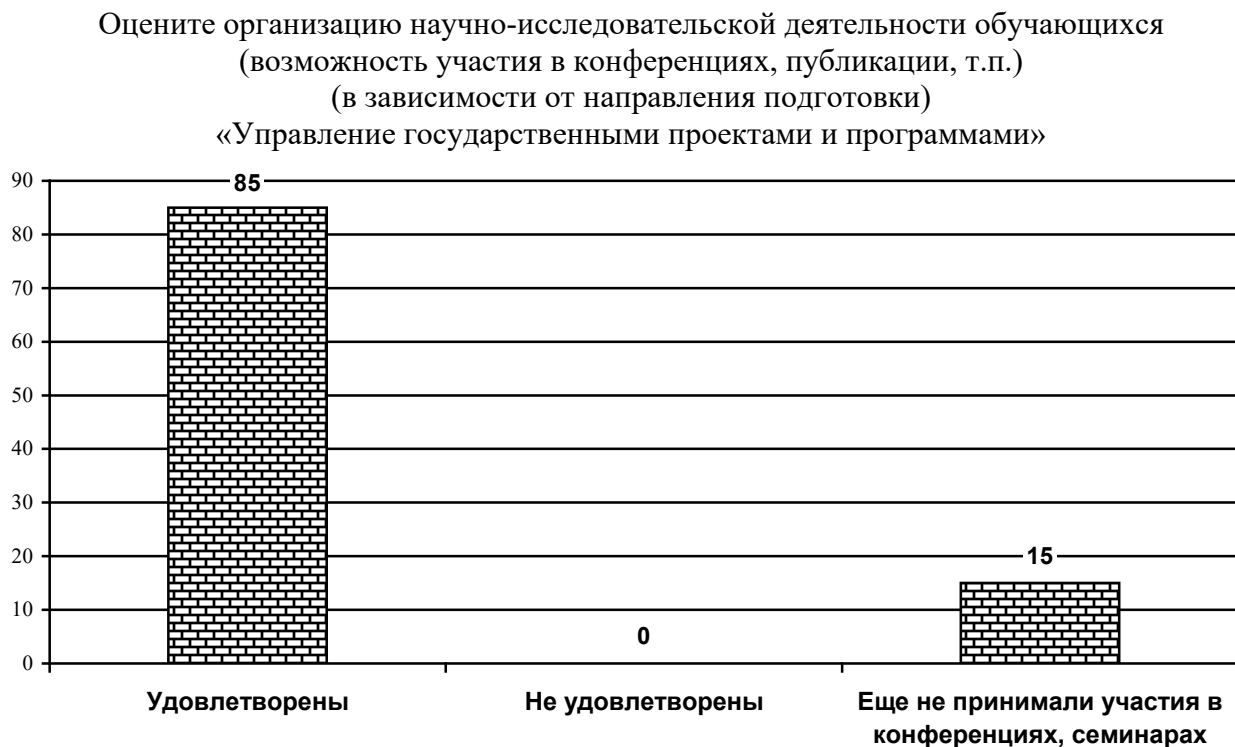
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление проектами» удовлетворены (93%) (см. диагр. 3.99).

Диаграмма 3.99.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление государственными проектами и программами» удовлетворены (85%) (см. диагр. 3.100).

Диаграмма 3.100.



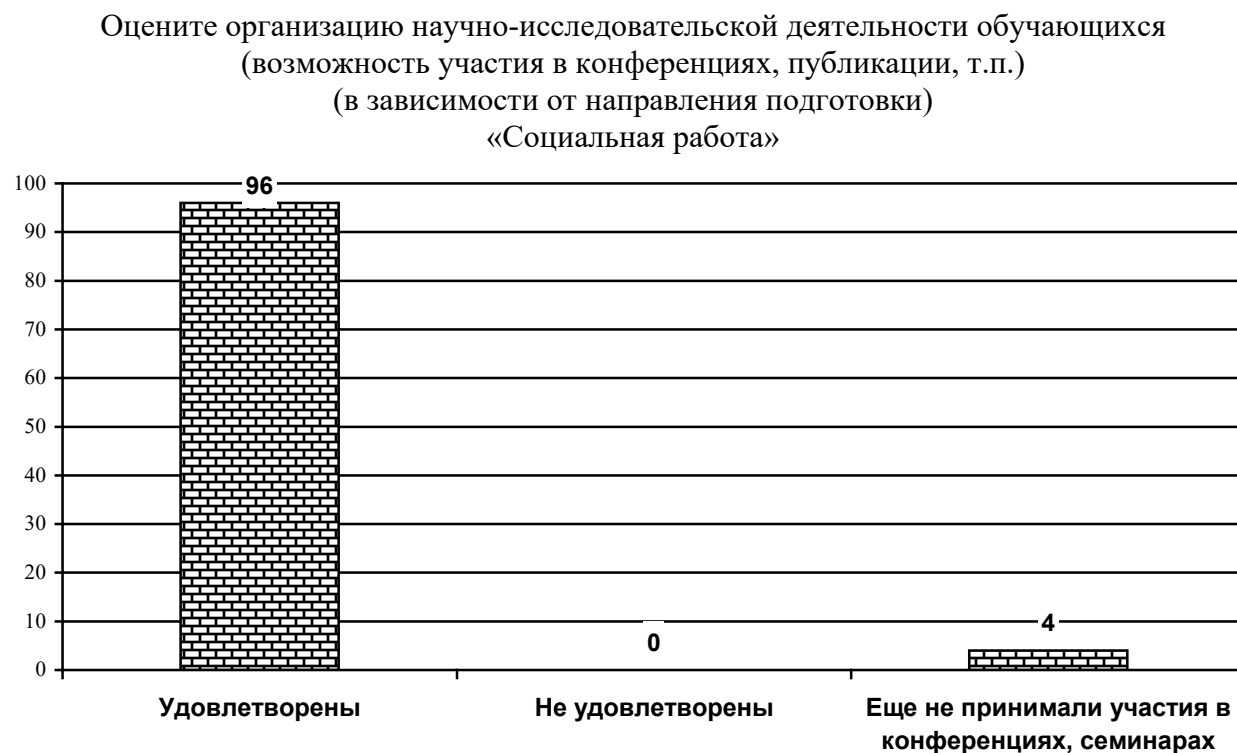
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Социология» удовлетворены (85%) (см. диагр. 3.101).

Диаграмма 3.101.



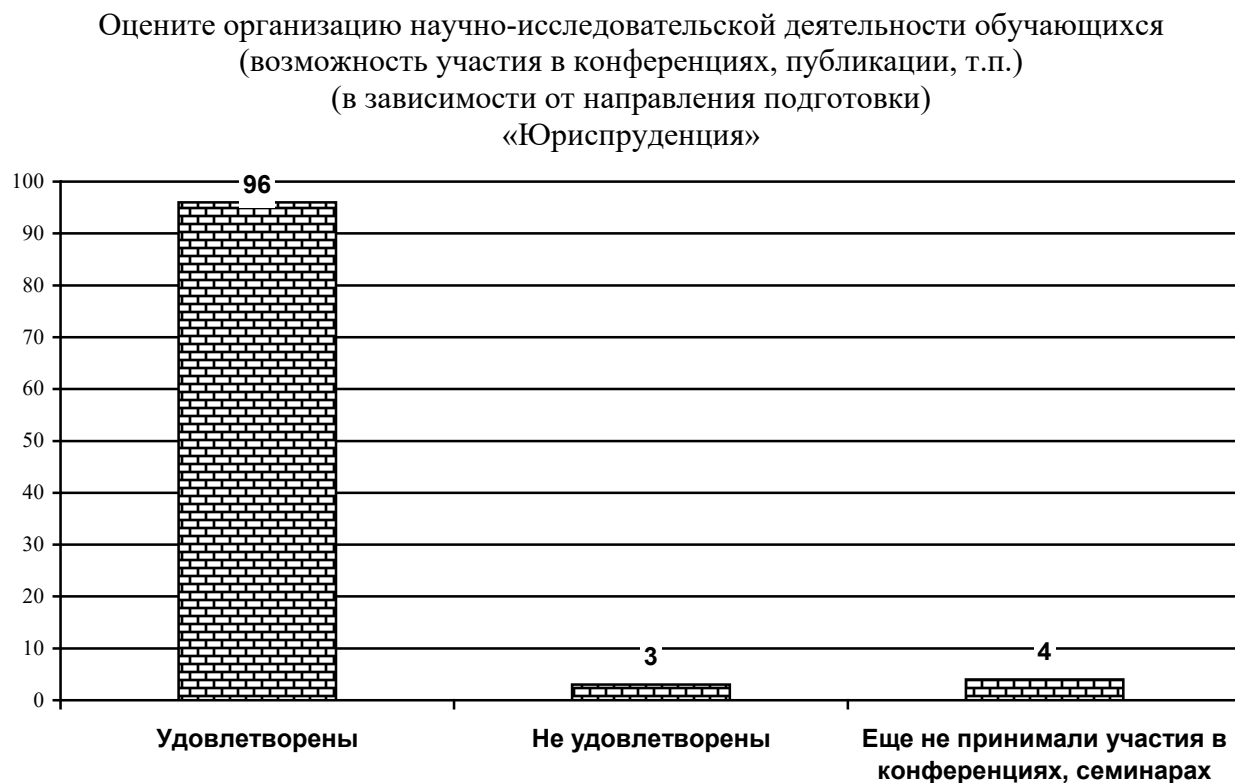
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Социальная работа» удовлетворены (96%) (см. диагр. 3.102).

Диаграмма 3.102.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Юриспруденция» удовлетворены (96%) (см. диагр. 3.103).

Диаграмма 3.103.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Туризм и гостиничная деятельность» удовлетворены (71%) (см. диагр. 3.104).

Диаграмма 3.104.



Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций на протяжении семестра?» показал, что обучающиеся бакалавриата всех направлений подготовки удовлетворены (96%) (см. диагр. 3.105).

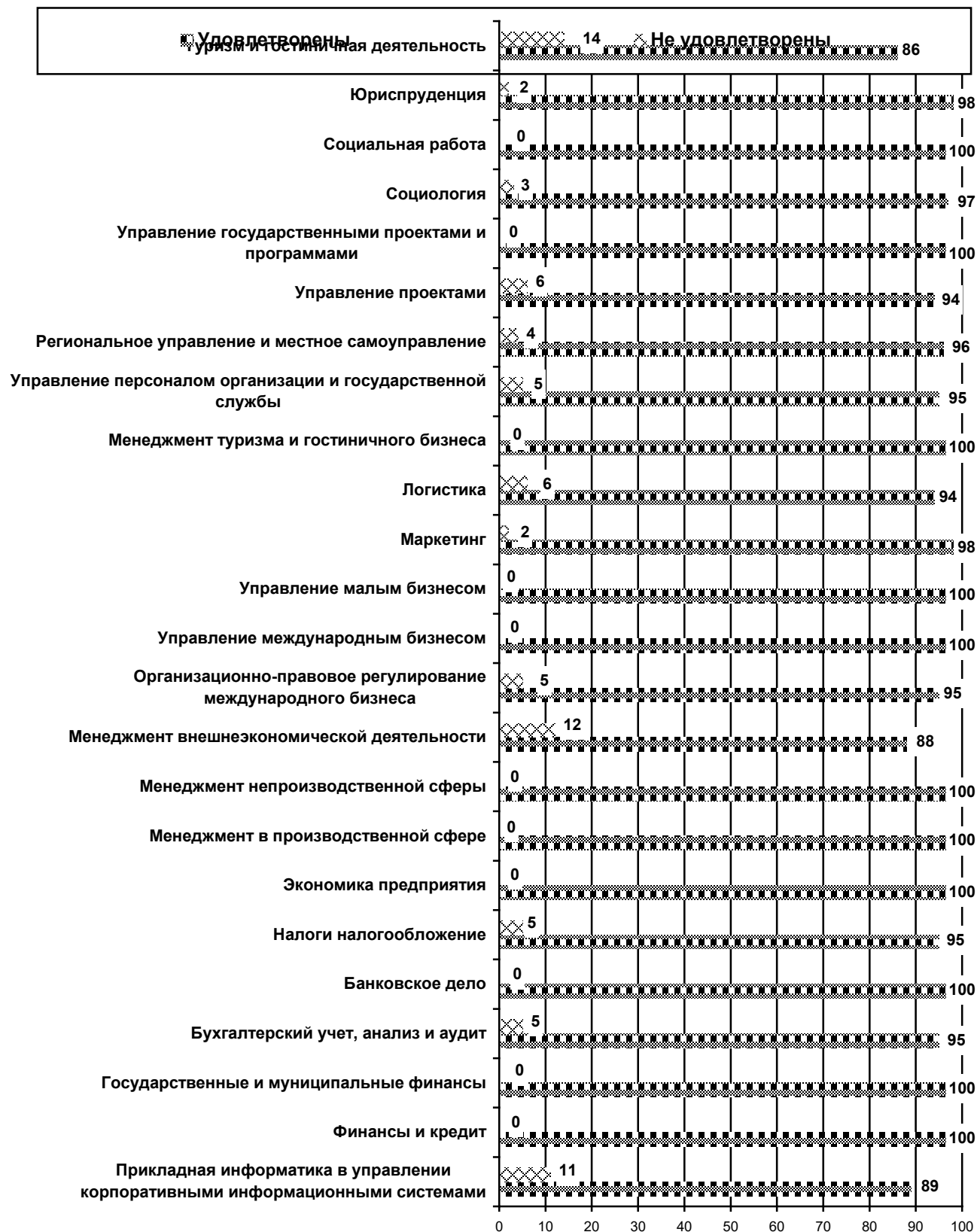
Диаграмма 3.105.



Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций на протяжении семестра?» в зависимости от специальности, показал, что подавляющее большинство обучающихся бакалавриата всех направлений подготовки удовлетворены (см. диагр. 3.106.).

Диаграмма 3.106.

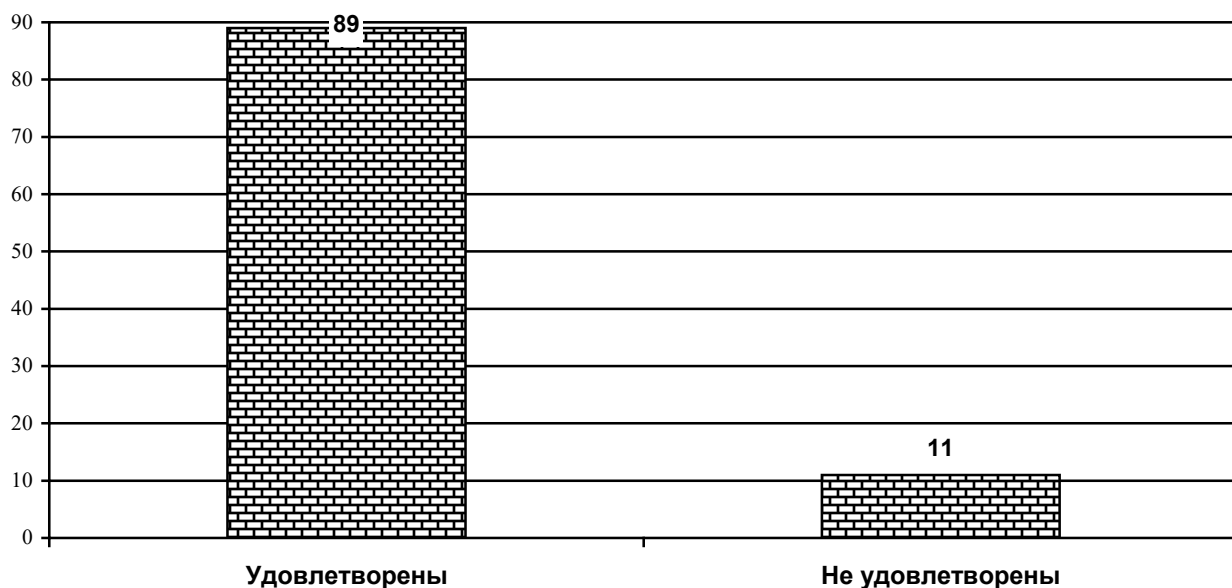
Ответ на вопрос «Насколько Вы удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций на протяжении семестра?»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций на протяжении семестра?» показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами» удовлетворены (89%) (см. диагр. 3.107).

Диаграмма 3.107.

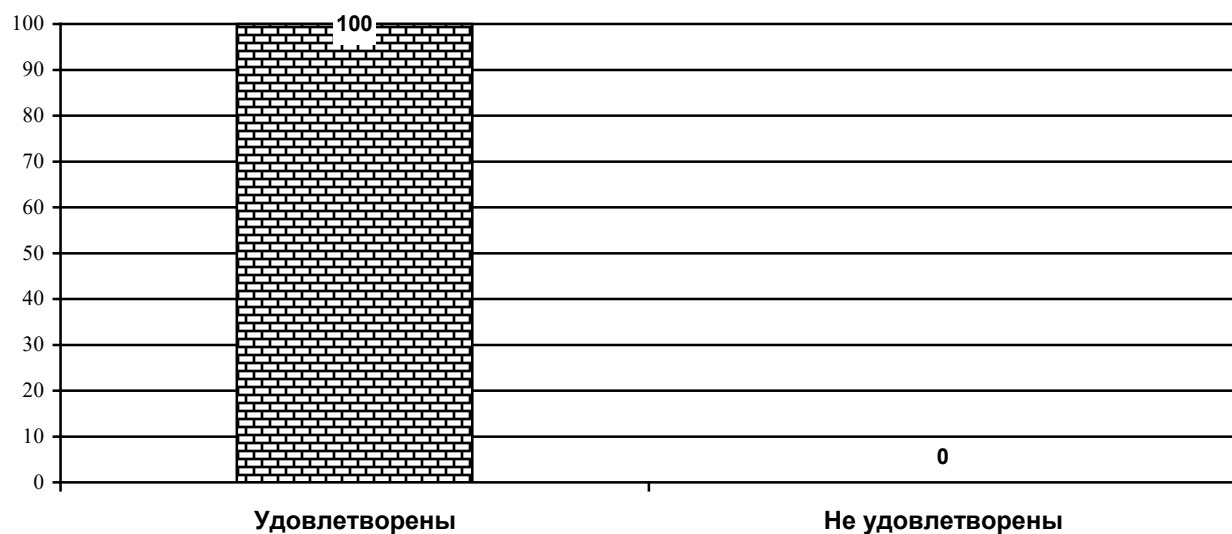
Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций в ходе семестра?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Финансы и кредит» удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.108).

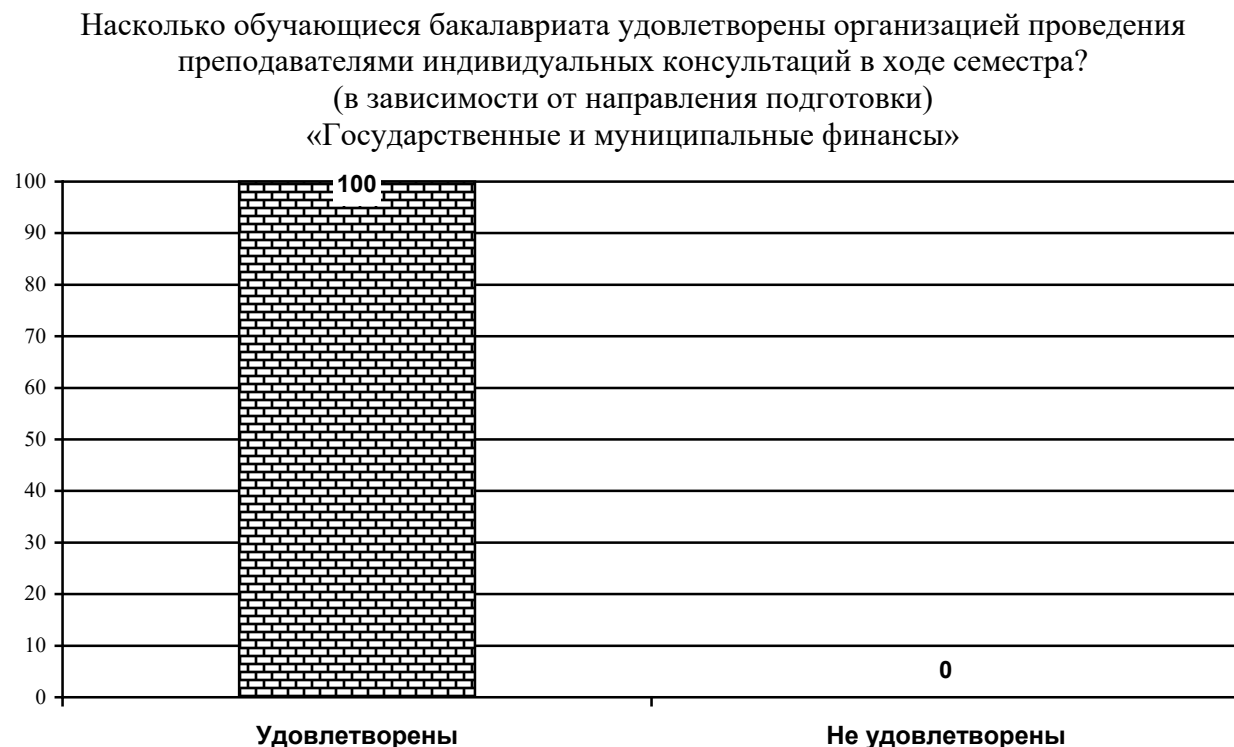
Диаграмма 3.108.

Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций в ходе семестра?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



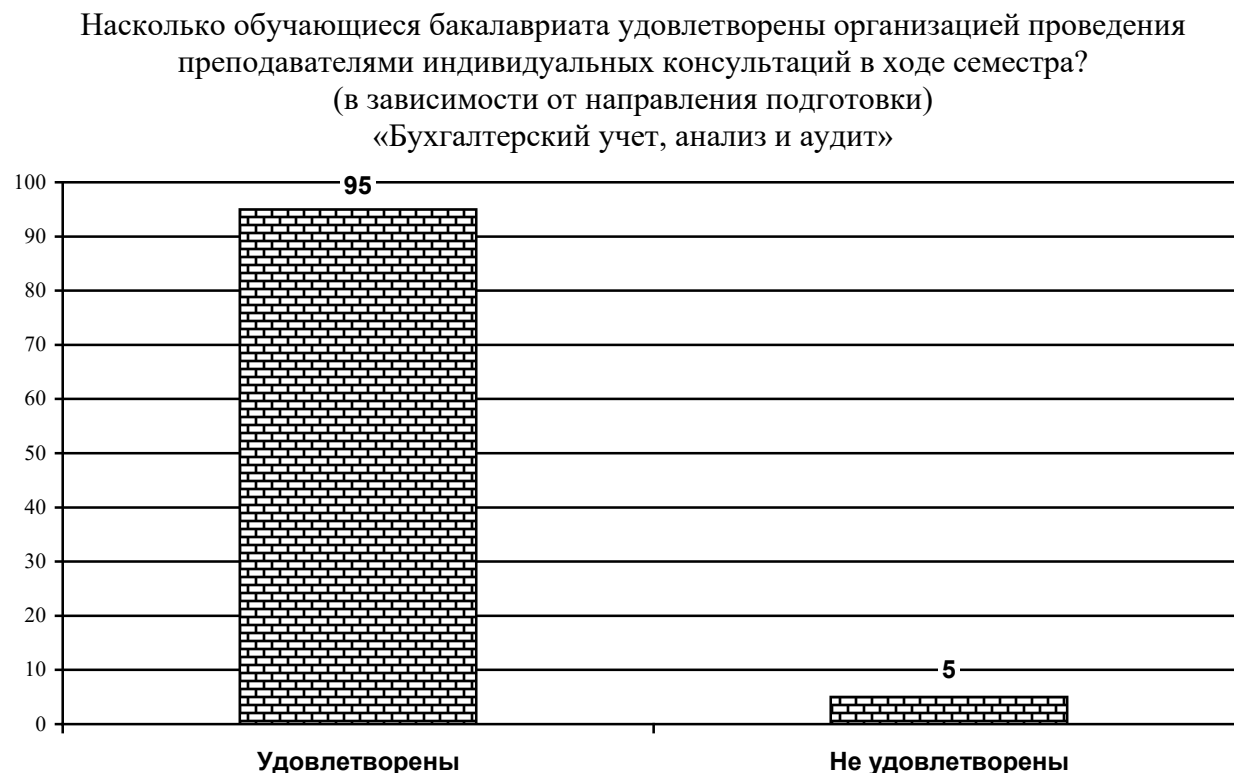
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Государственные и муниципальные финансы» удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.109).

Диаграмма 3.109.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» удовлетворены (95%) (см. диагр. 3.110).

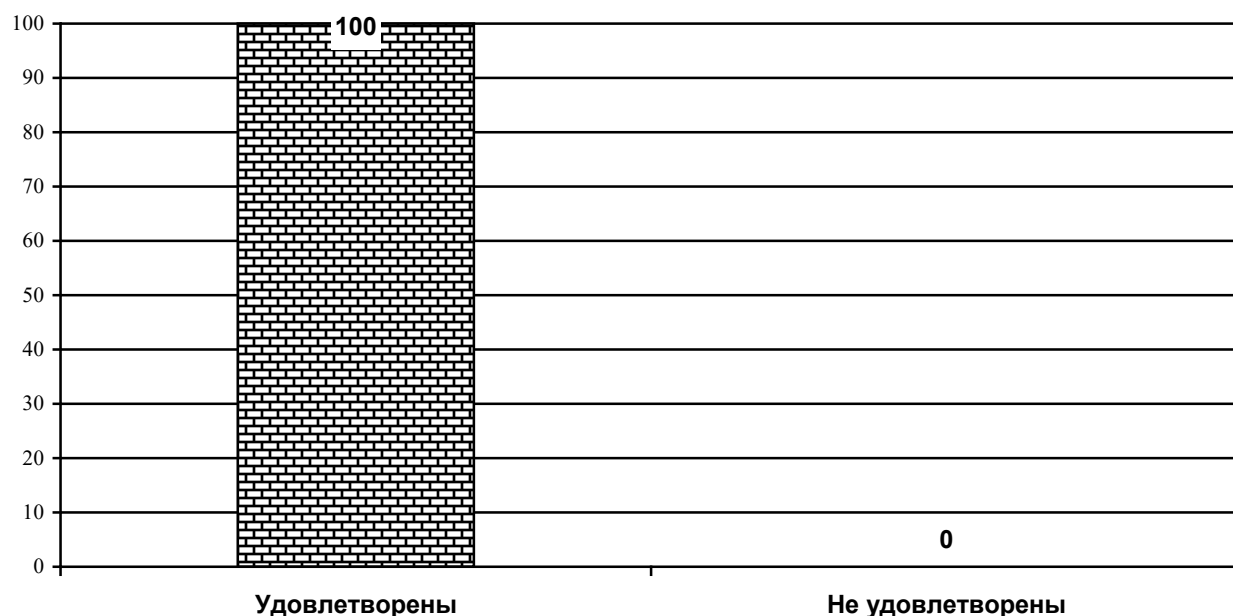
Диаграмма 3.110.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Банковское дело» удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.111).

Диаграмма 3.111.

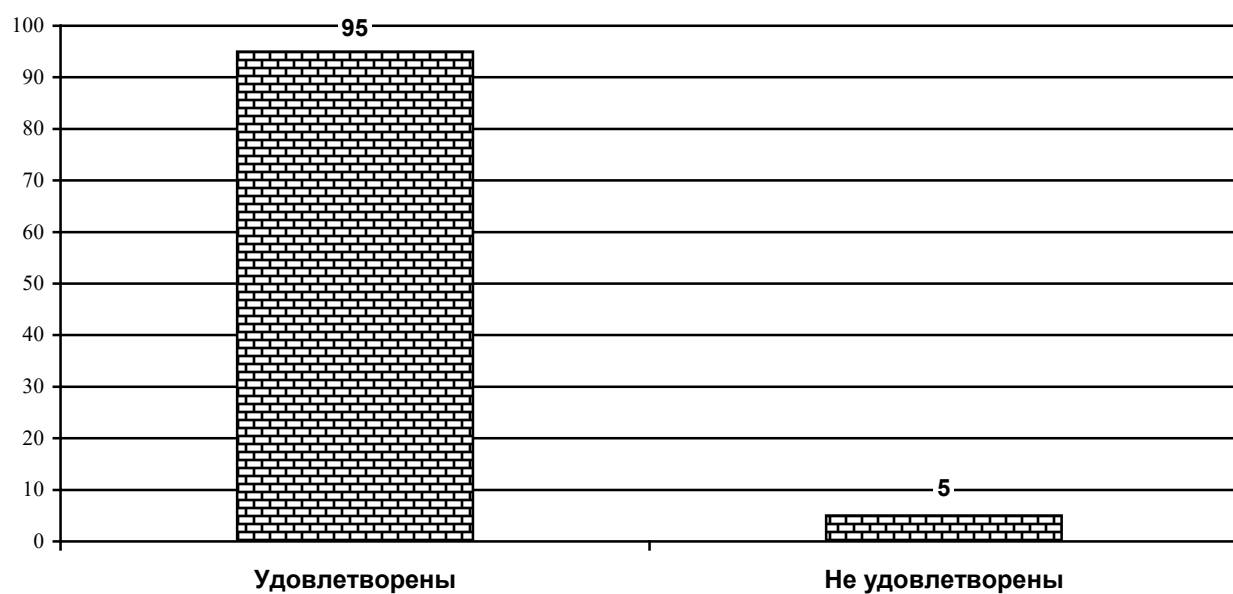
Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций в ходе семестра?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Налоги налогообложение» удовлетворены (95%) (см. диагр. 3.112).

Диаграмма 3.112.

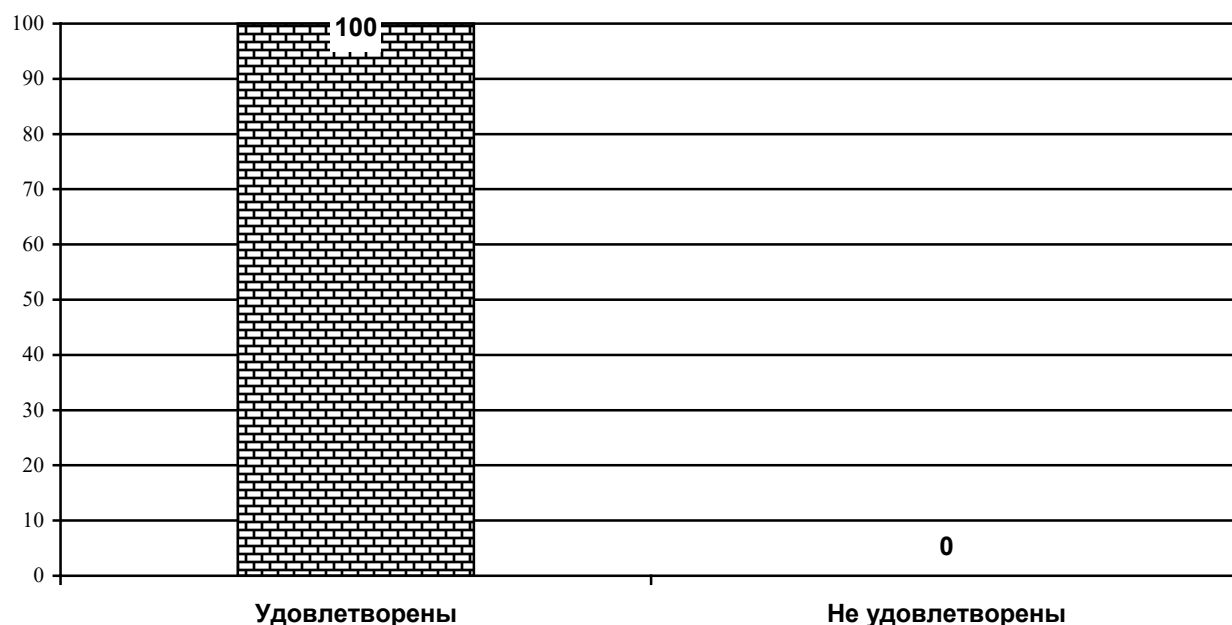
Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций в ходе семестра?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги налогообложение»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Экономика предприятия» удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.113).

Диаграмма 3.113.

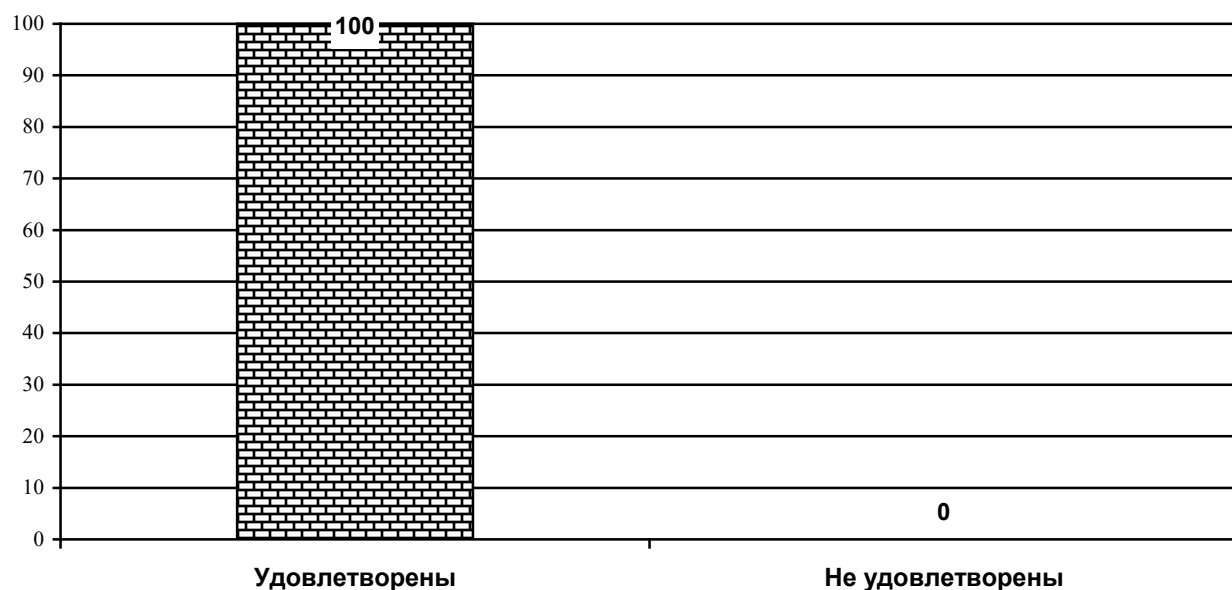
Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций в ходе семестра?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент в производственной сфере» удовлетворены (100%) (см. диагр.3.114).

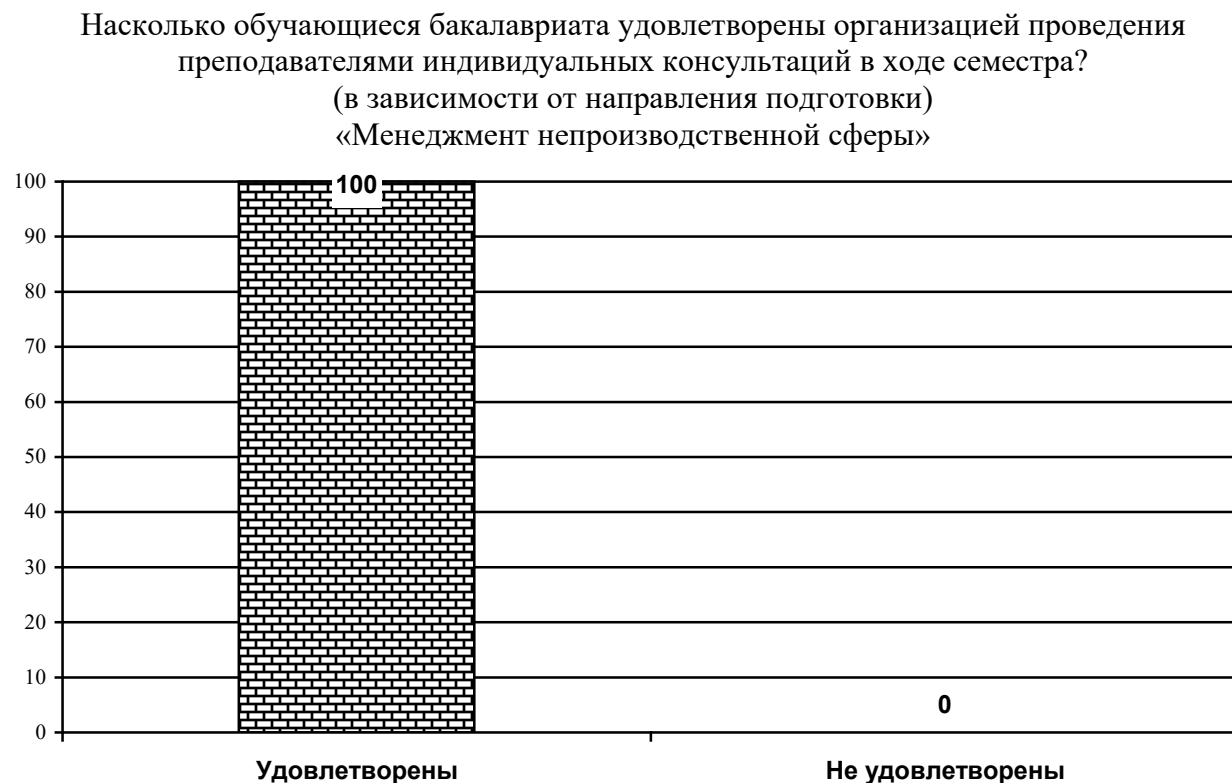
Диаграмма 3.114.

Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций в ходе семестра?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



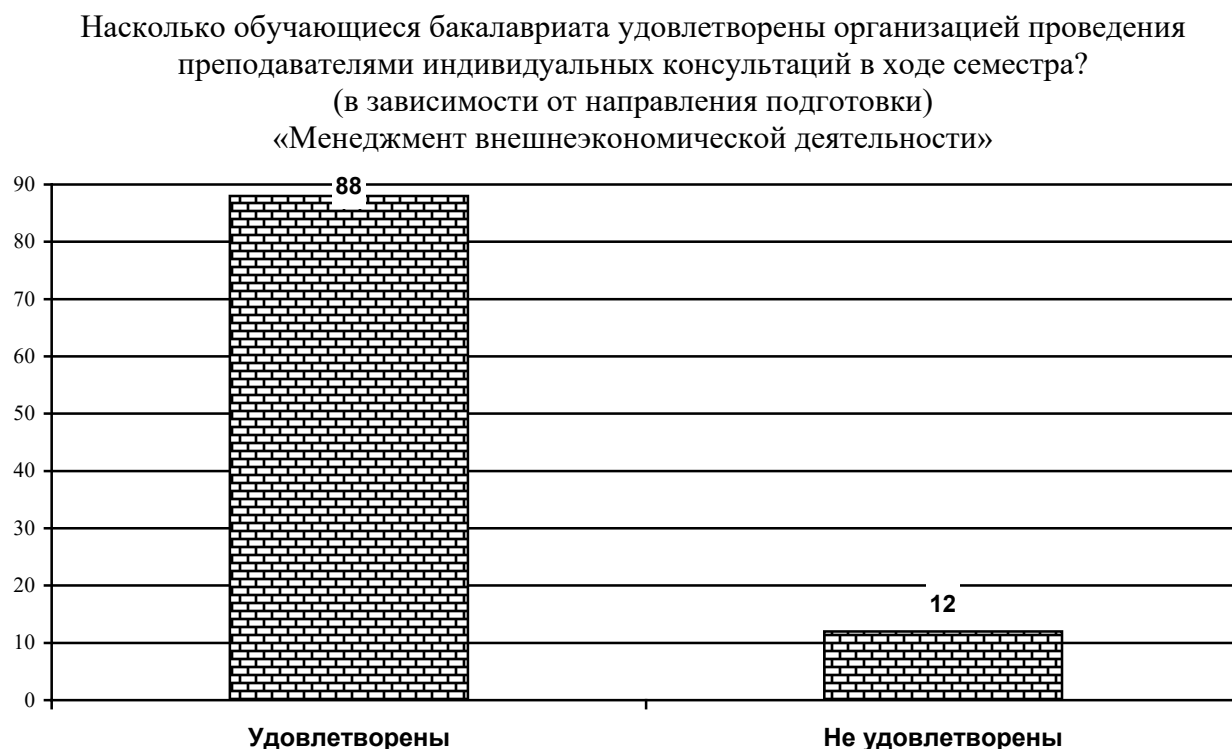
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент непроизводственной сферы» удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.115).

Диаграмма 3.115.



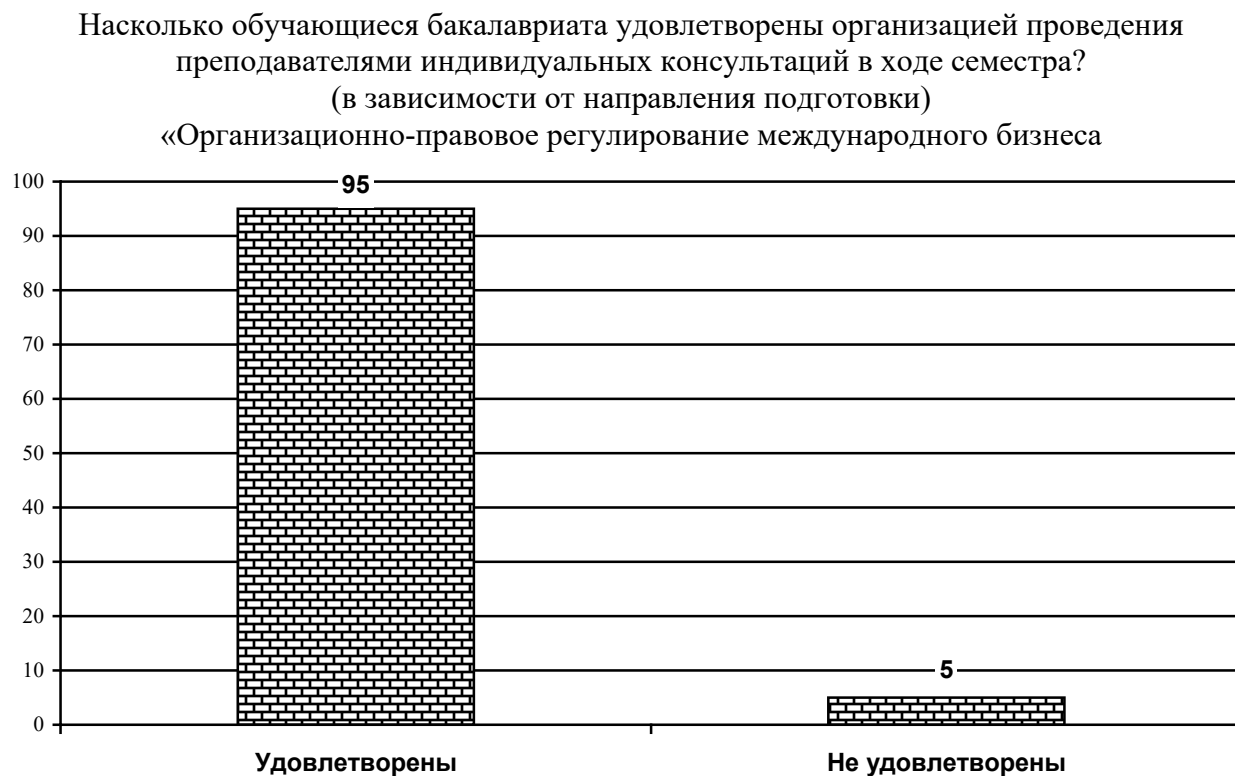
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» удовлетворены (88%) (см. диагр. 3.116).

Диаграмма 3.116.



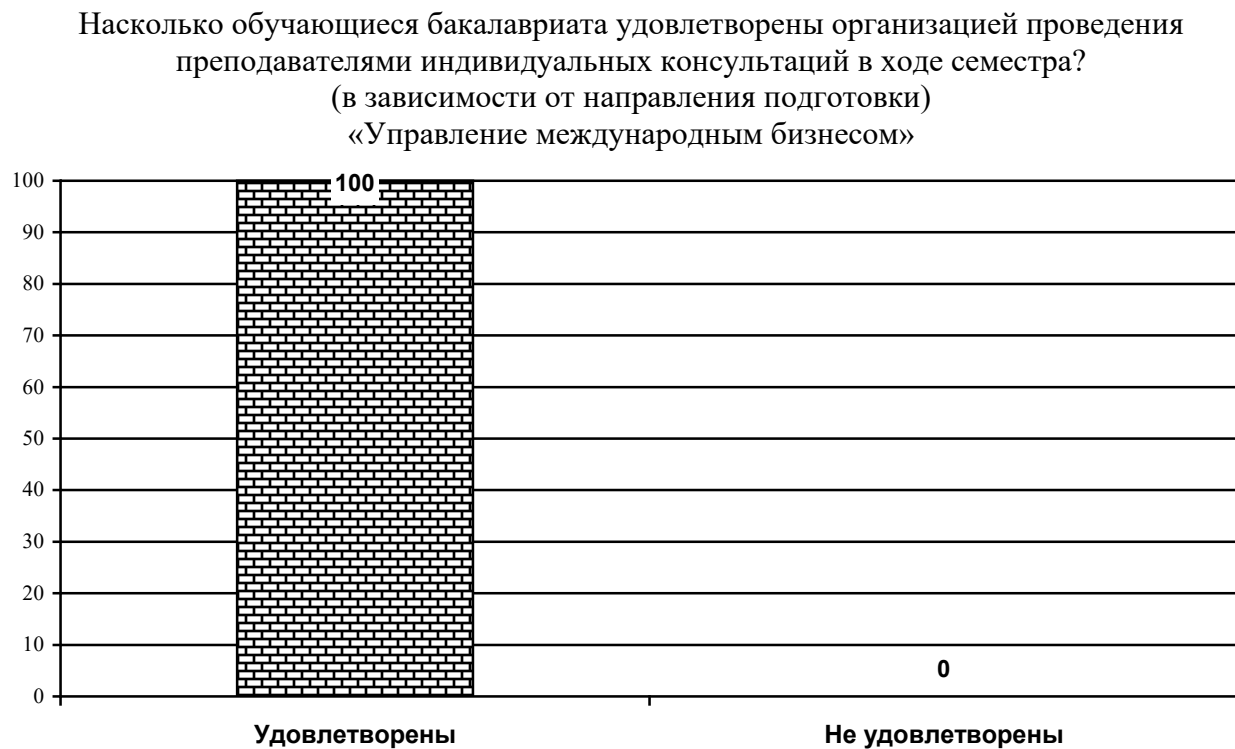
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса» удовлетворены (95%) (см. диагр. 3.117).

Диаграмма 3.117.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление международным бизнесом» удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.118).

Диаграмма 3.118.



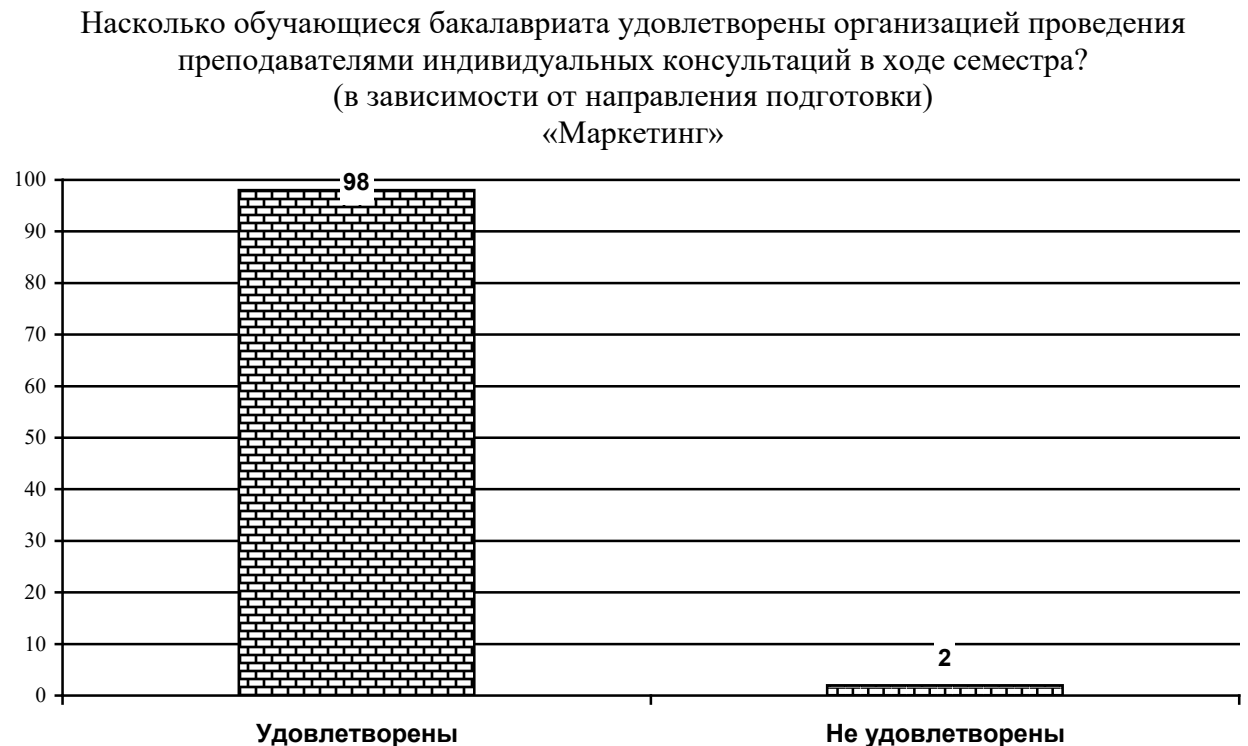
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление малым бизнесом» удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.119).

Диаграмма 3.119.



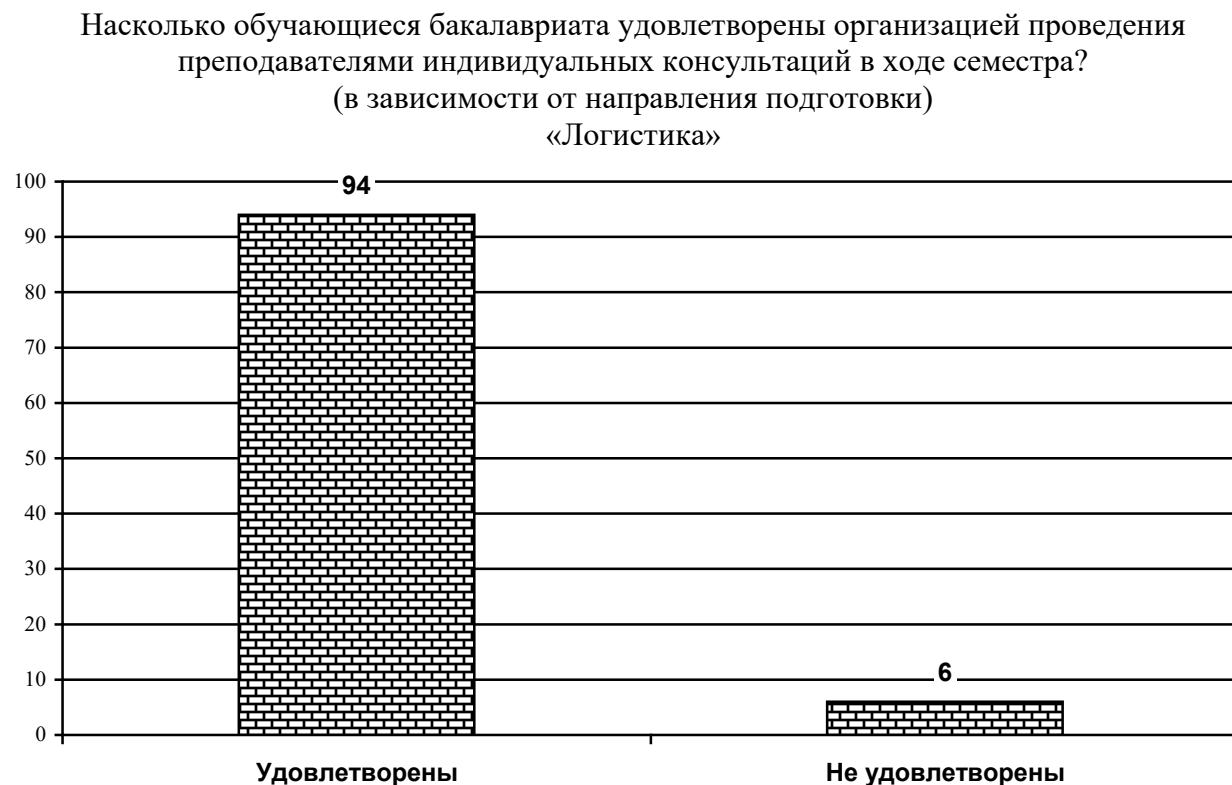
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Маркетинг» удовлетворены (98%) (см. диагр. 3.120).

Диаграмма 3.120.



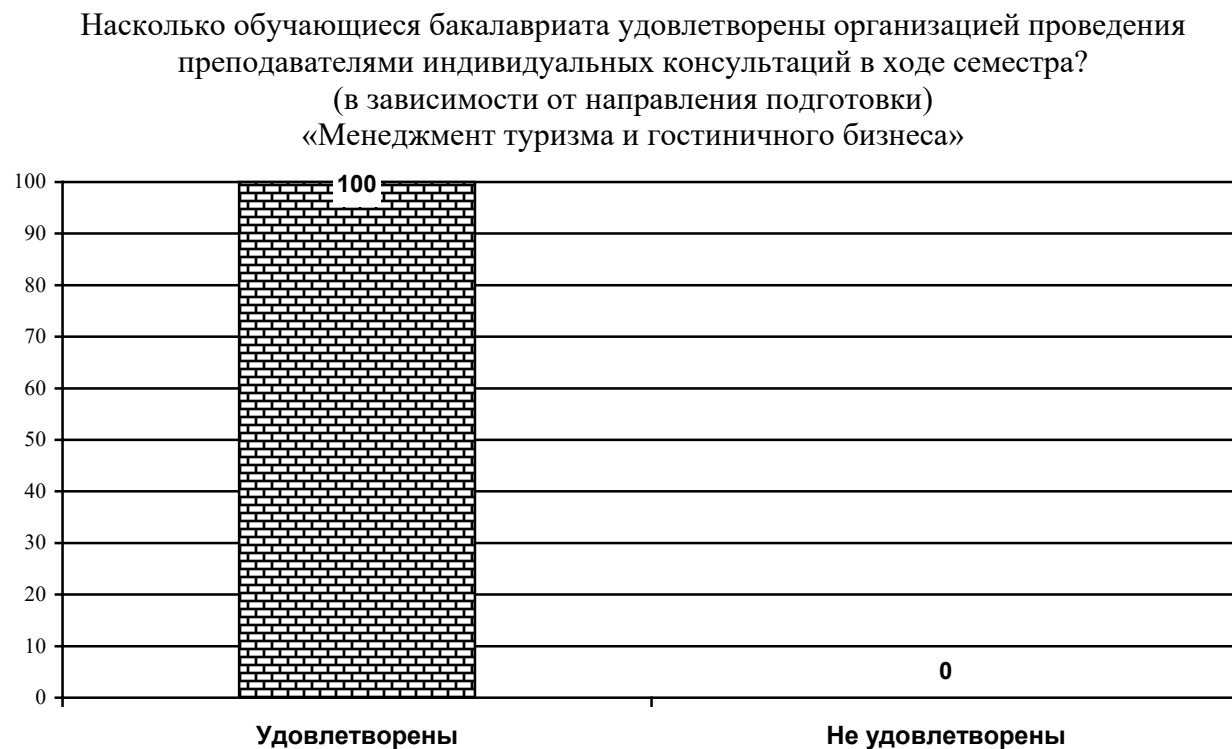
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Логистика» удовлетворены (94%) (см. диагр. 3.121).

Диаграмма 3.121.



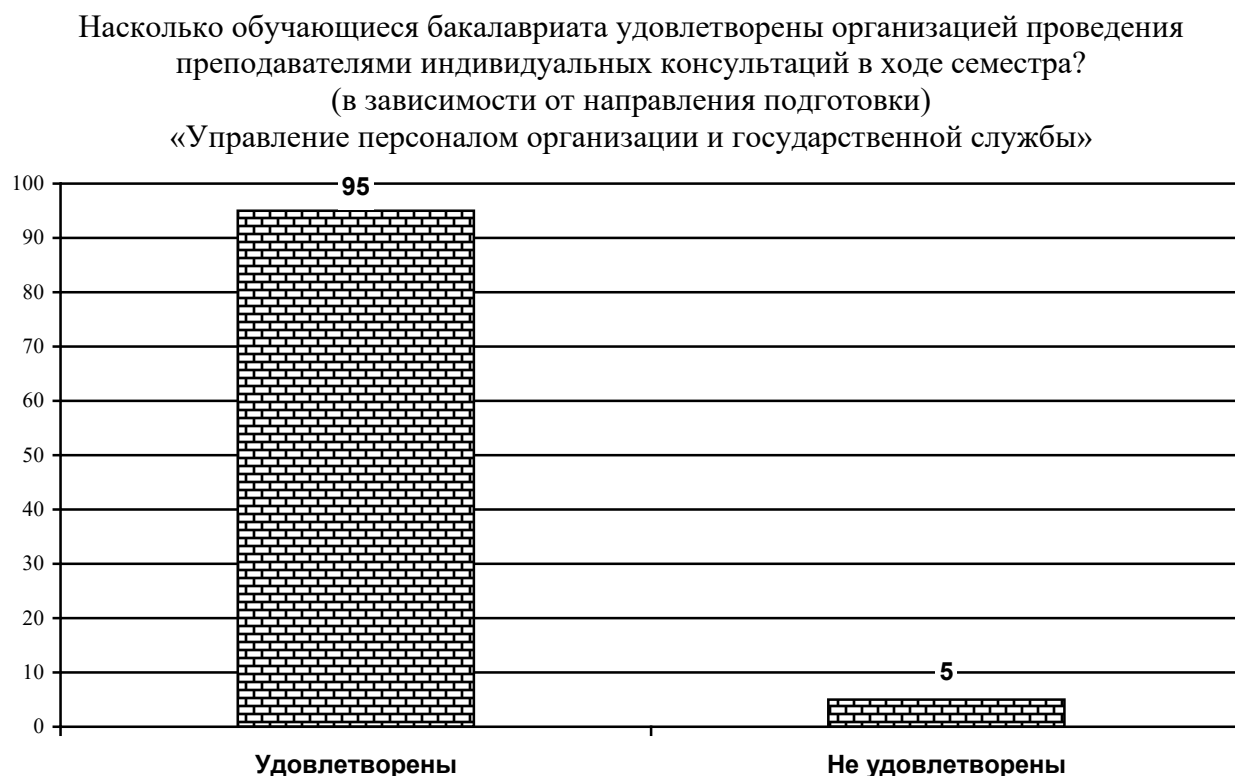
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса» удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.122).

Диаграмма 3.122.



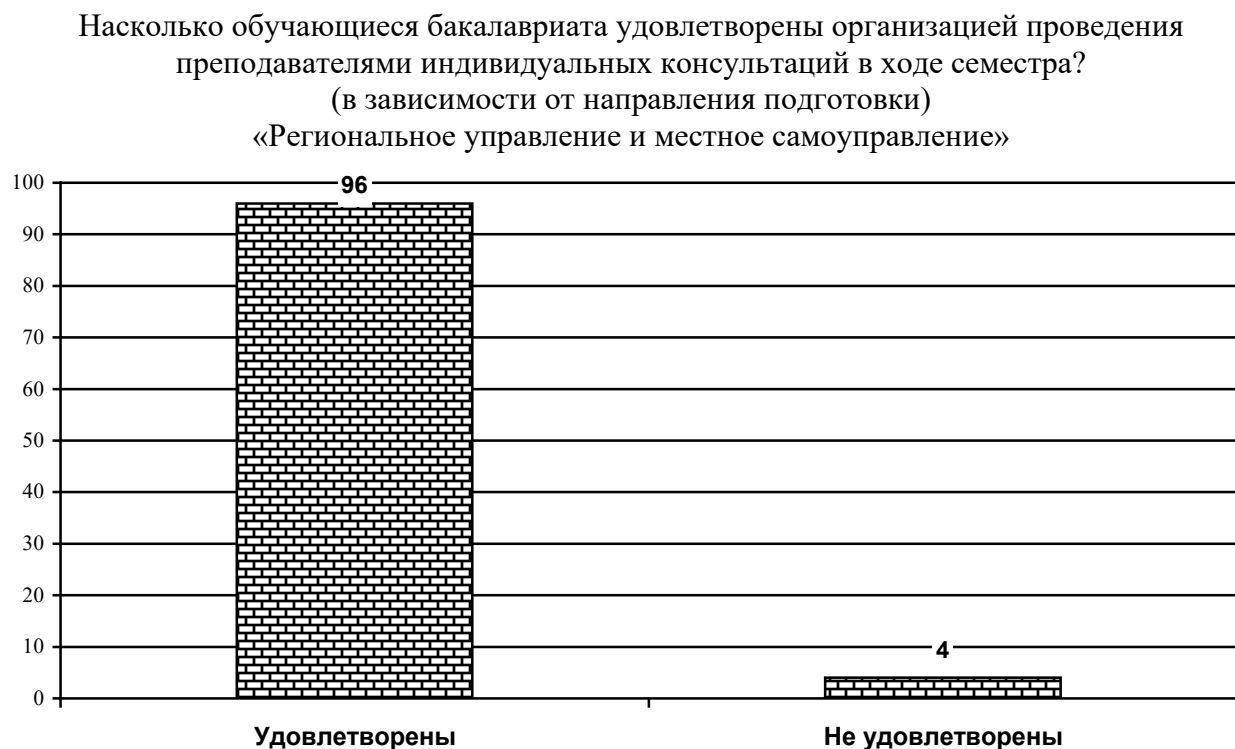
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление персоналом организации и государственной службы» удовлетворены (95%) (см. диагр. 3.123).

Диаграмма 3.123.



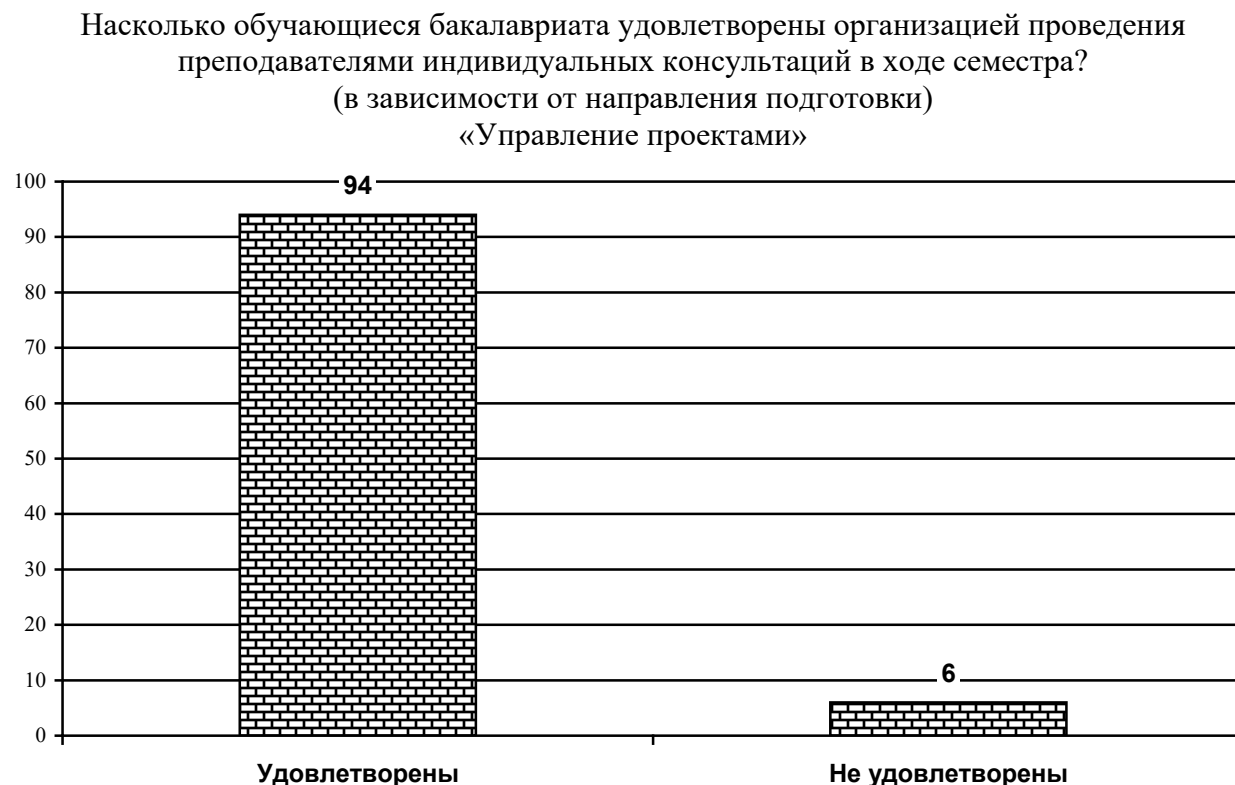
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Региональное управление и местное самоуправление» удовлетворены (96%) (см. диагр. 3.124).

Диаграмма 3.124.



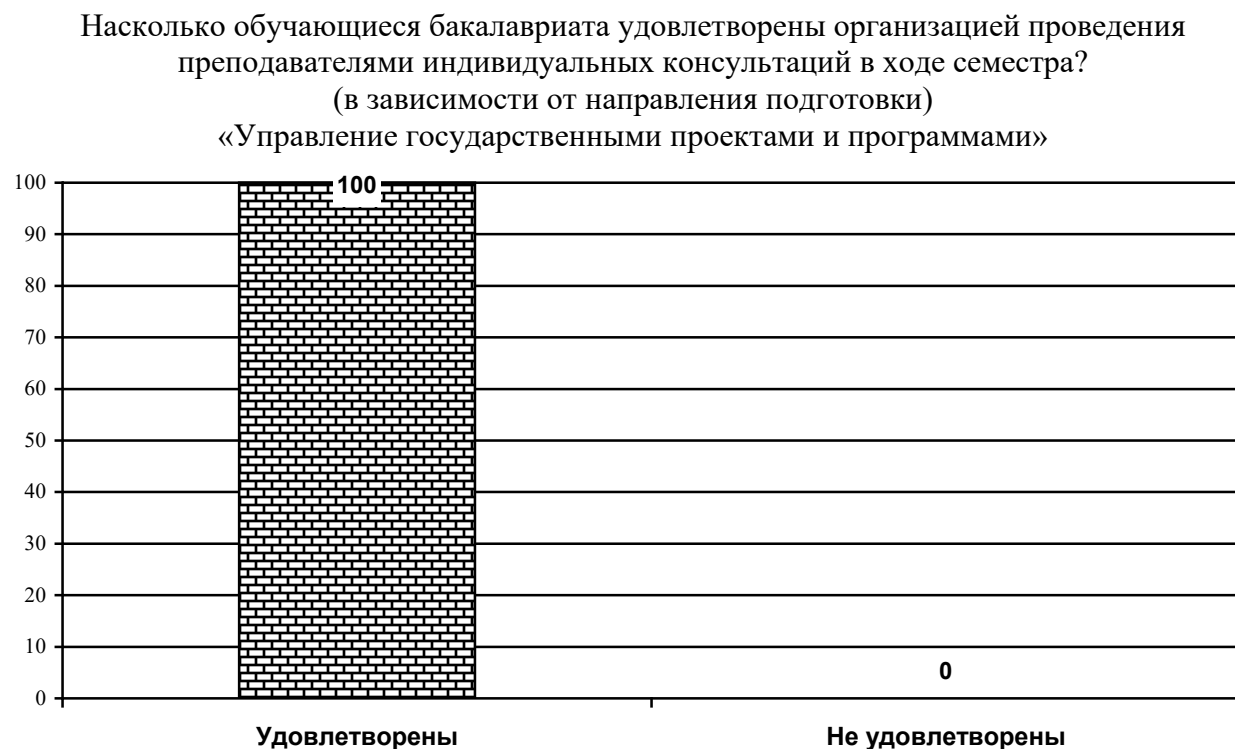
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление проектами» удовлетворены (94%) (см. диагр. 3.125).

Диаграмма 3.125.



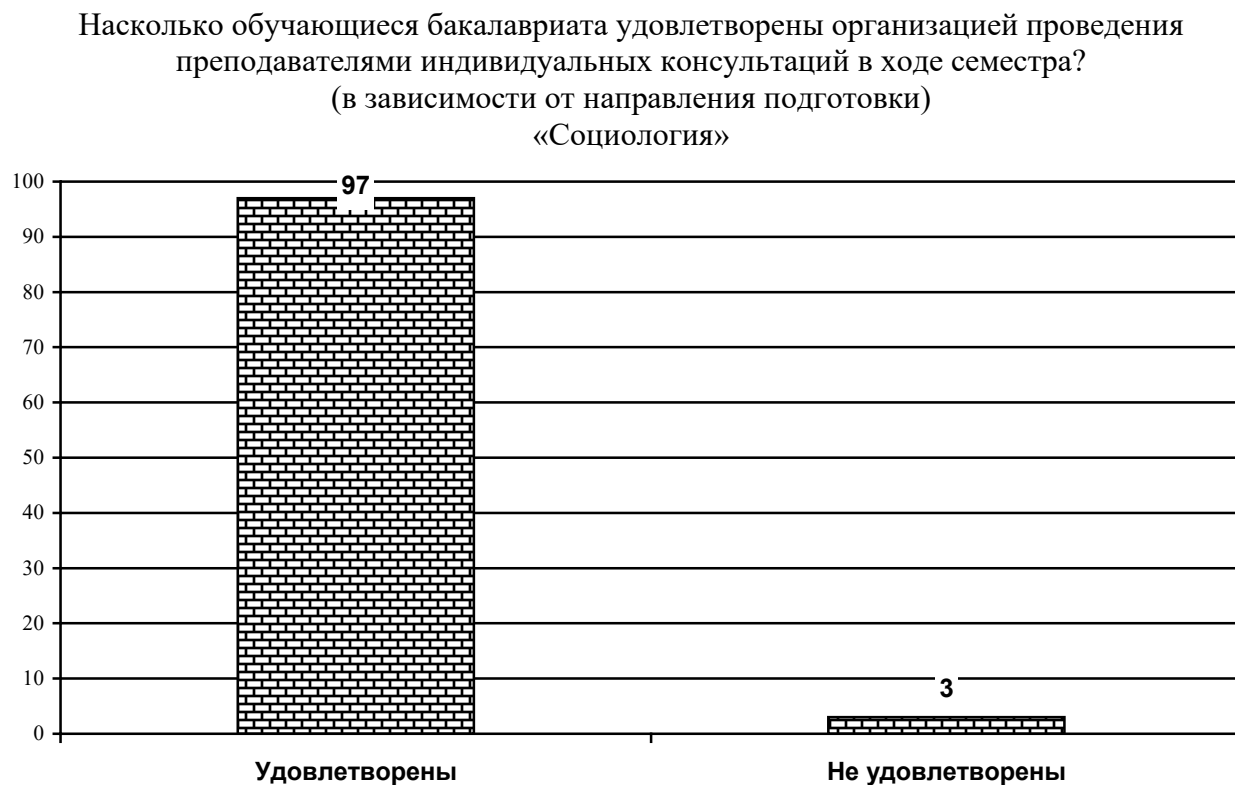
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление государственными проектами и программами» удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.126).

Диаграмма 1.126.



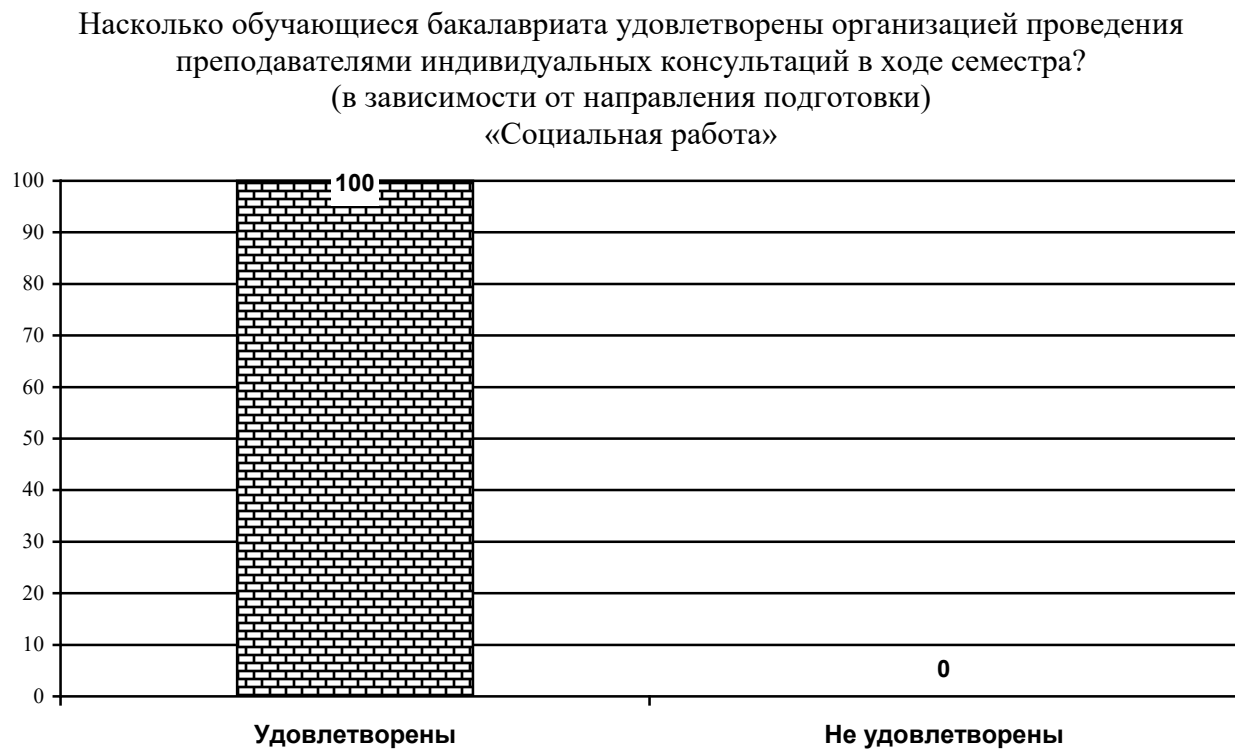
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Социология» удовлетворены (97%) (см. диагр. 3.127).

Диаграмма 3.127.



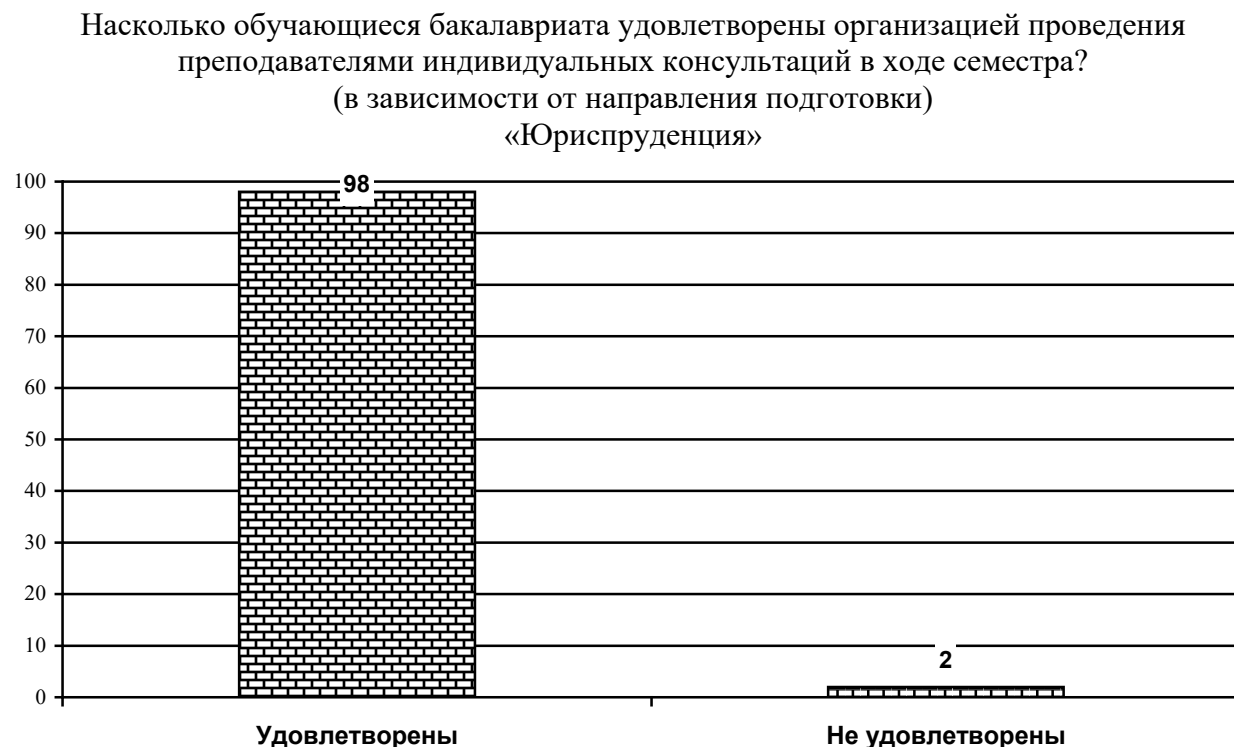
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Социальная работа» удовлетворены (100%) (см. диагр. 3.128).

Диаграмма 3.128.



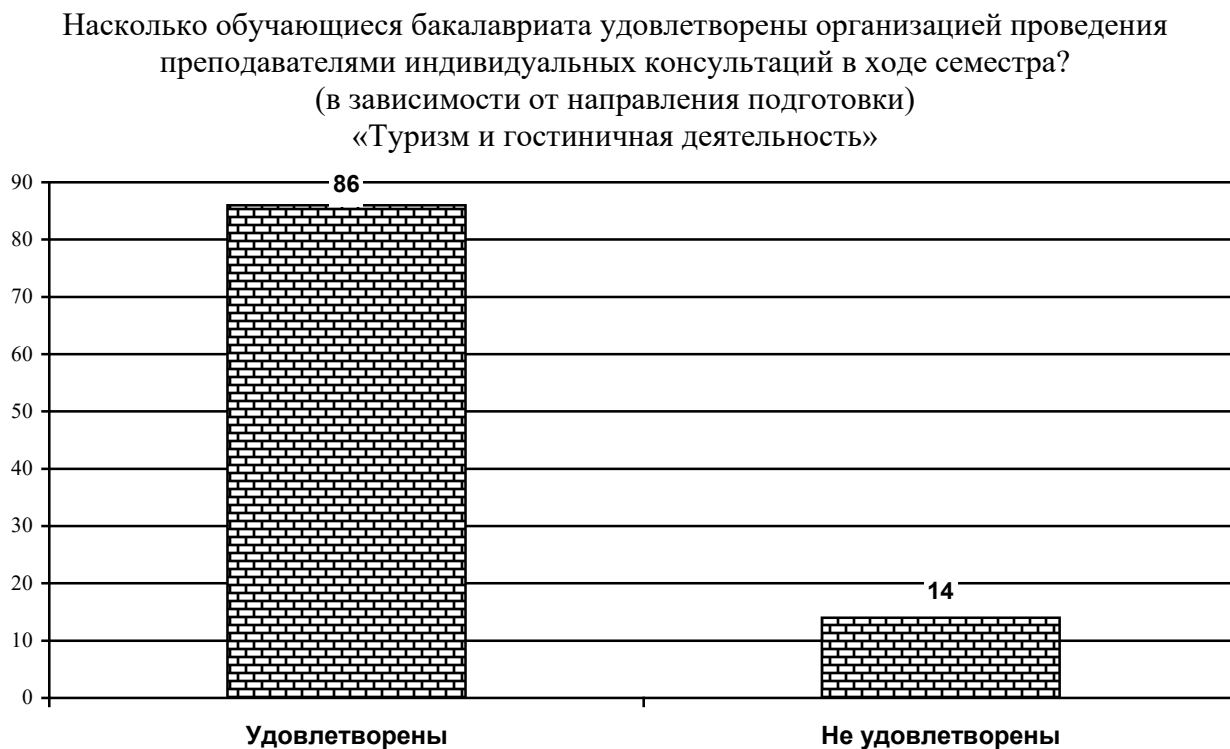
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Юриспруденция» удовлетворены (98%) (см. диагр. 3.129).

Диаграмма 3.129.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Туризм и гостиничная деятельность» удовлетворены (86%) (см. диагр. 3.130).

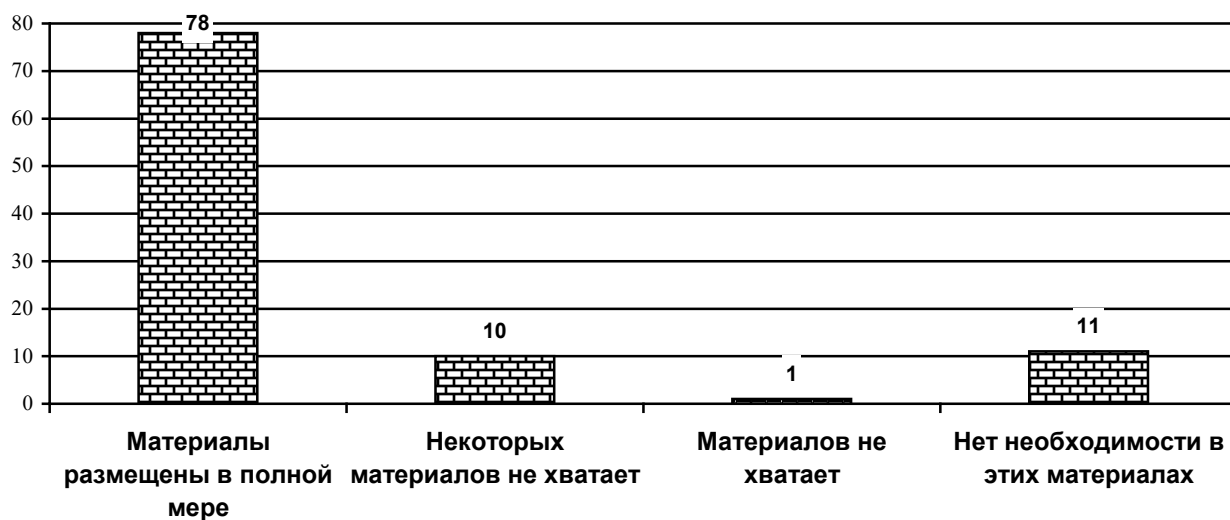
Диаграмма 3.130.



Анализ ответов на вопрос: «Используете ли Вы учебно-методические материалы по образовательной программе, которую сейчас осваиваете, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата всех направлений подготовки ответили, что материалы размещены в полной мере (78%) (см. диагр 3.131).

Диаграмма 3.131.

Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

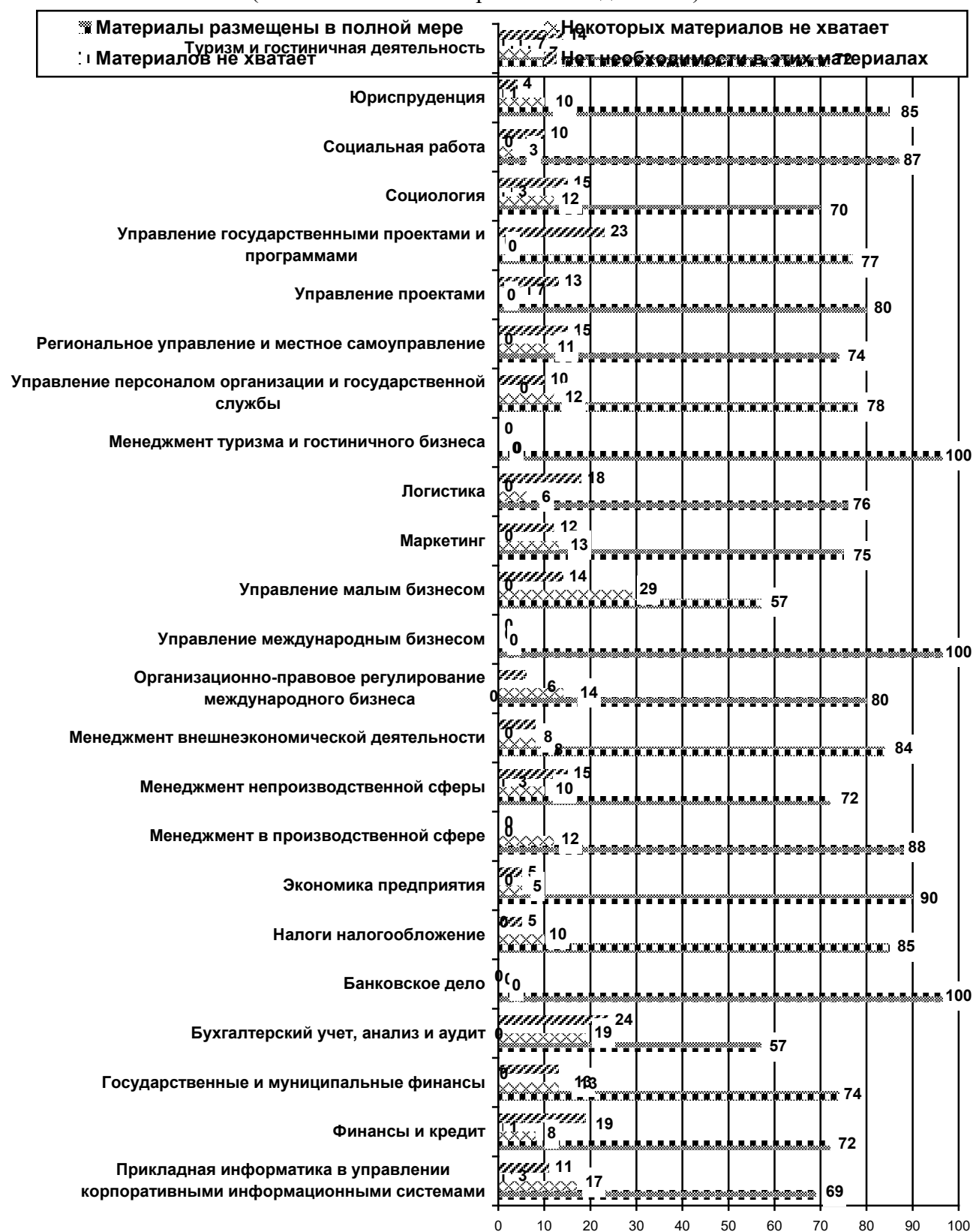


Анализ ответов на вопрос: «Используете ли Вы учебно-методические материалы по образовательной программе, которую сейчас осваиваете, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» в зависимости от специальности, показал, что подавляющее большинство обучающихся бакалавриата всех направлений подготовки указали что материалы размещены в полной мере (см. диагр. 3.132.).

Диаграмма 3.132.

Ответ на вопрос «Используете ли Вы учебно-методические материалы по образовательной программе, которую сейчас осваиваете, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?»

(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос: «Используете ли Вы учебно-методические материалы по образовательной программе, которую сейчас осваиваете, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами», что материалы размещены в полной мере (69%) (см. диагр 3.133).

Диаграмма 3.133.

Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)

«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



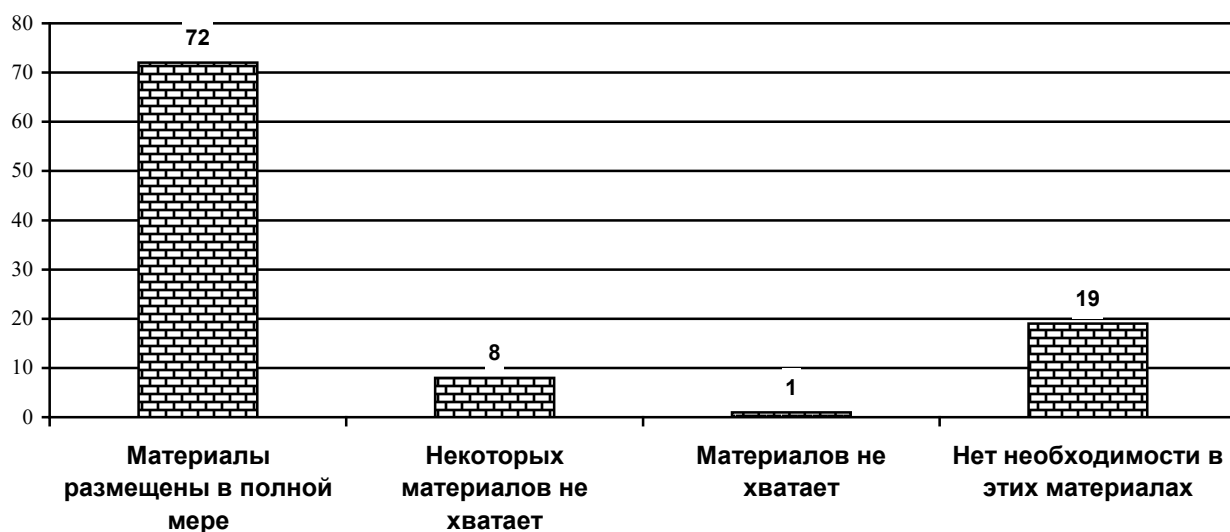
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Финансы и кредит» ответили, что материалы размещены в полной мере (72%) (см. диагр 3.134).

Диаграмма 3.134.

Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)

«Финансы и кредит»

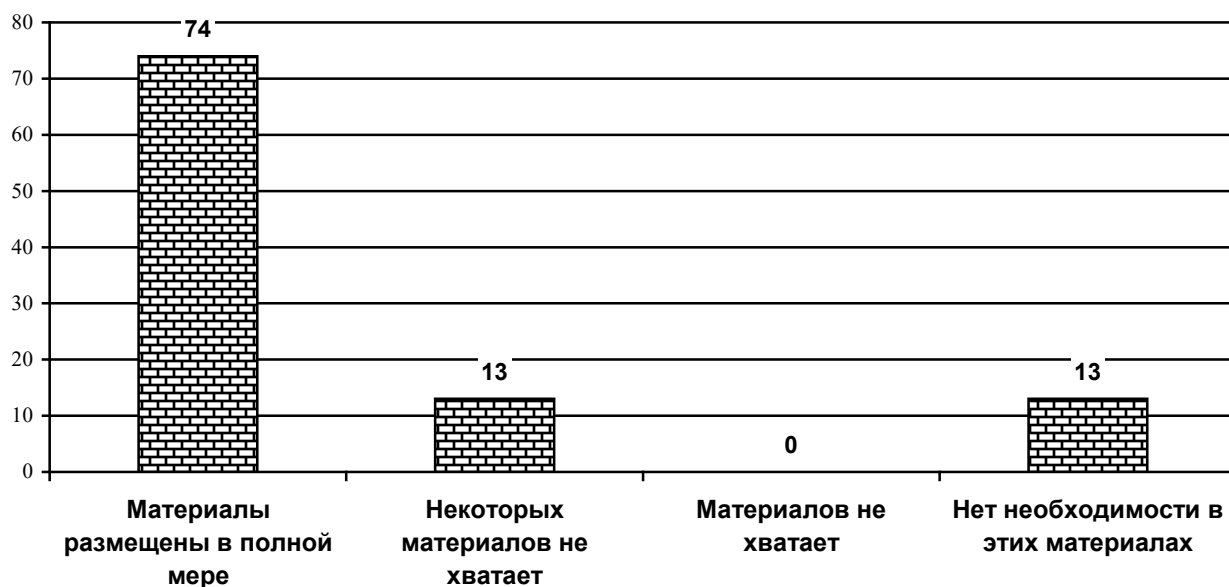


Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Государственные и муниципальные финансы» ответили, что материалы размещены в полной мере (74%) (см. диагр 3.135).

Диаграмма 3.135.

Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ответили, что материалы размещены в полной мере (57%) (см. диагр 3.136).

Диаграмма 3.136.

Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

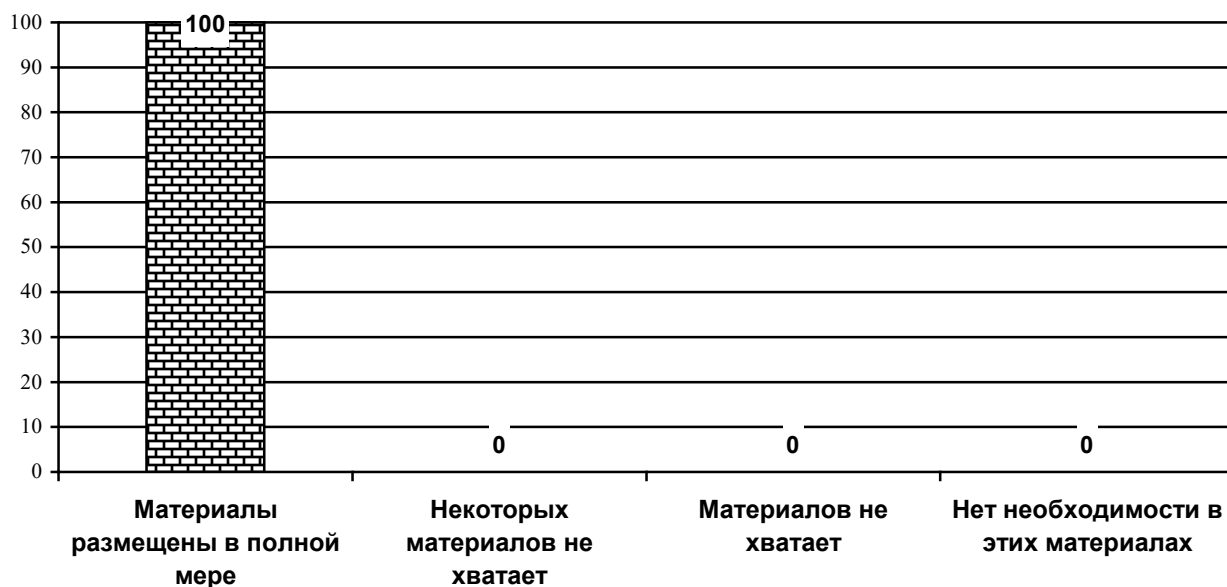


Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Банковское дело» ответили, что материалы размещены в полной мере (100%) (см. диагр 3.137).

Диаграмма 3.137.

Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»

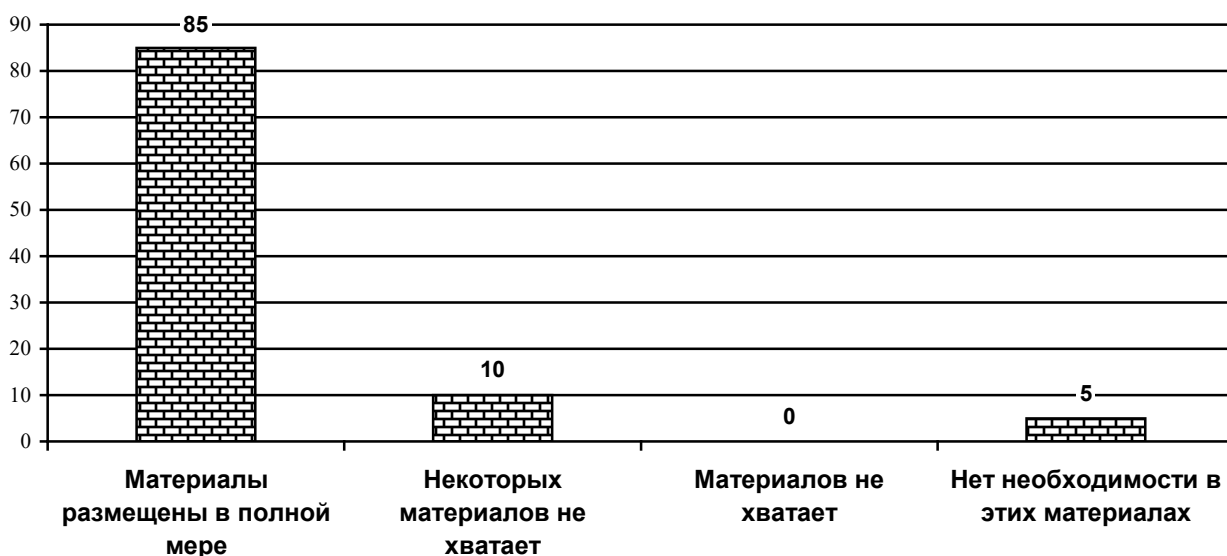


Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Налоги налогообложение» ответили, что материалы размещены в полной мере (85%) (см. диагр 3.138).

Диаграмма 3.138.

Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

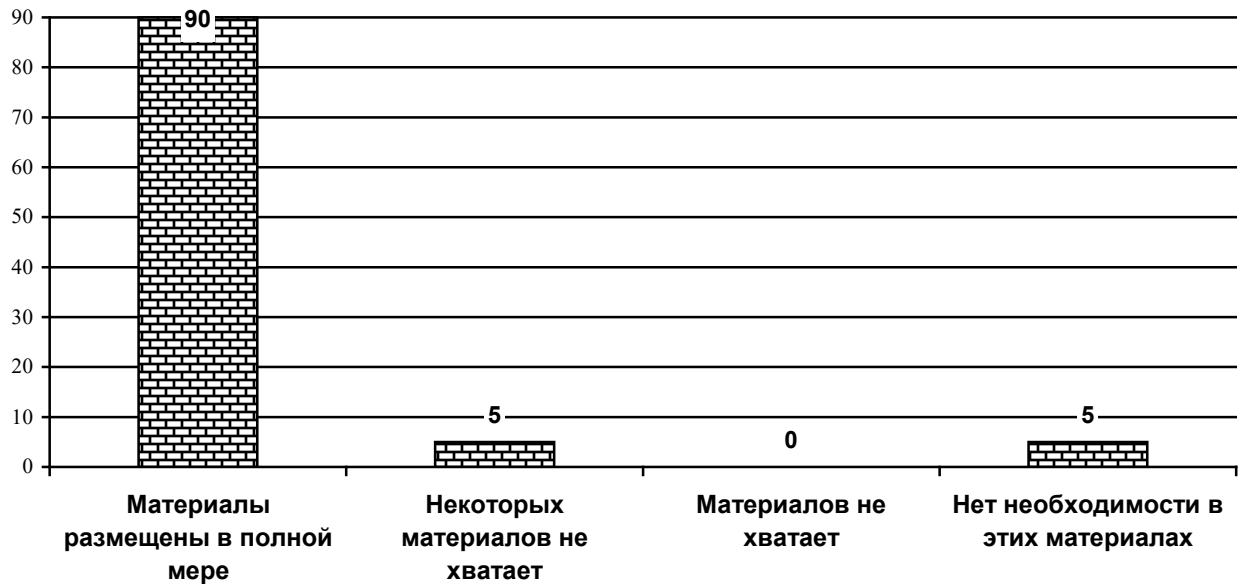
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги налогообложение»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Экономика предприятия» ответили, что материалы размещены в полной мере (90%) (см. диагр 3.139).

Диаграмма 3.139.

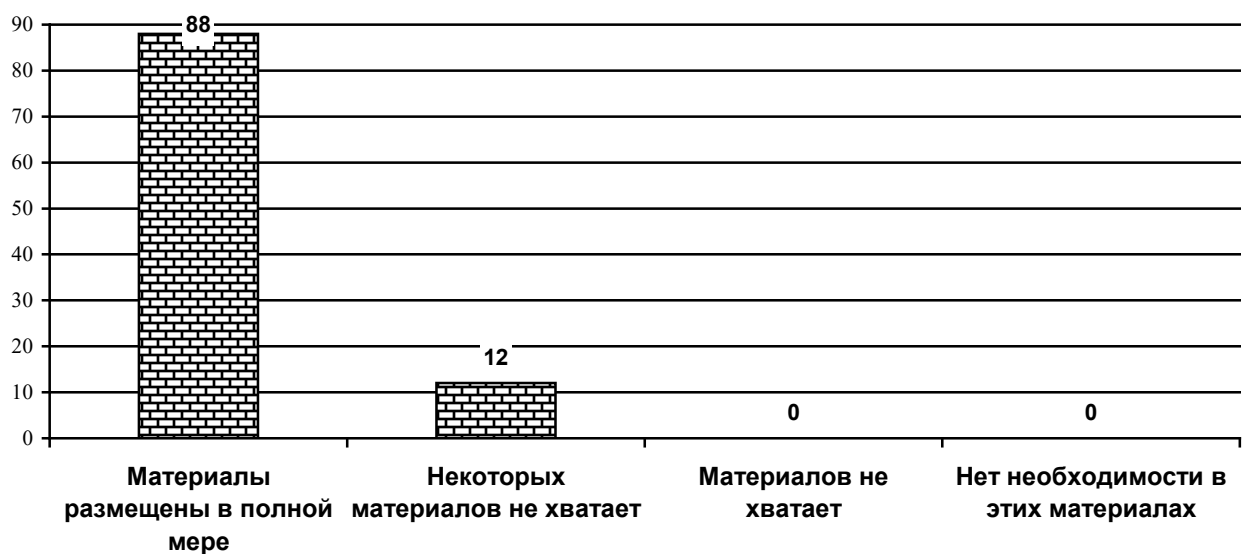
Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент в производственной сфере» ответили, что материалы размещены в полной мере (88%) (см. диагр 3.140).

Диаграмма 3.140.

Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

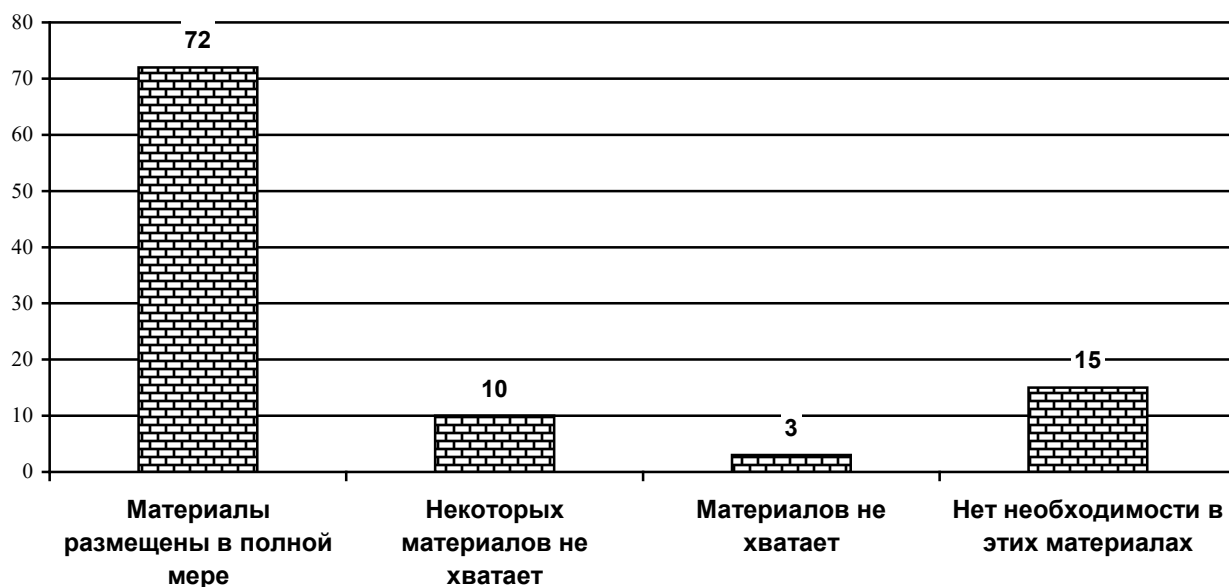


Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент непроизводственной сферы» ответили, что материалы размещены в полной мере (72%) (см. диагр 3.141).

Диаграмма 3.141.

Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» ответили, что материалы размещены в полной мере (84%) (см. диагр 3.142).

Диаграмма 3.142.

Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса» ответили, что материалы размещены в полной мере (80%) (см. диагр 3.143).

Диаграмма 3.143.

Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)

«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



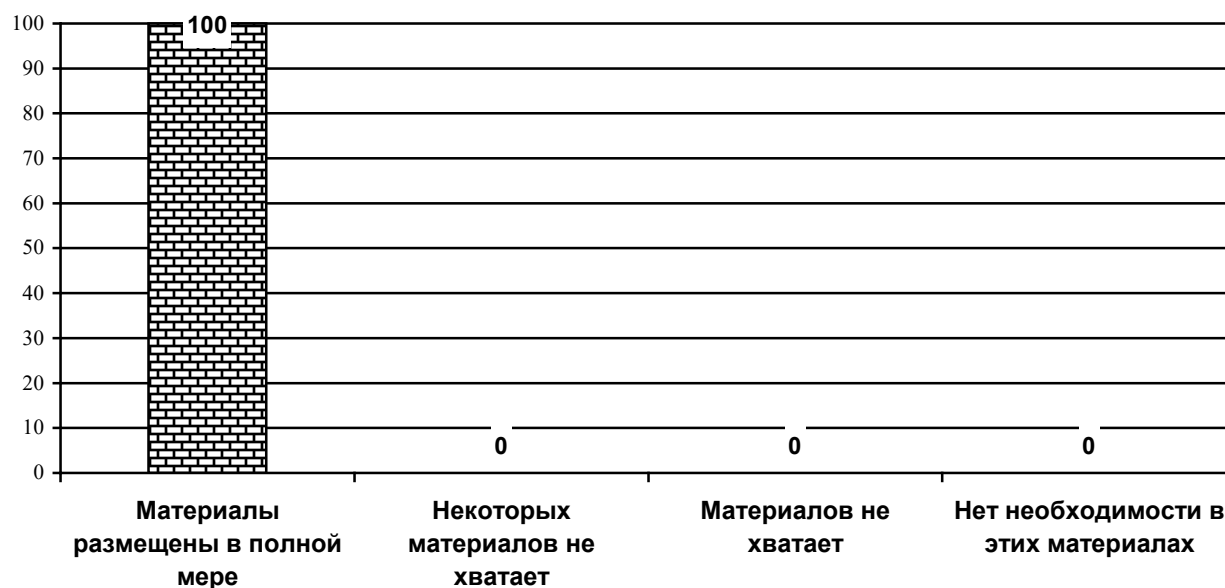
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление международным бизнесом» ответили, что материалы размещены в полной мере (81%) (см. диагр 3.144).

Диаграмма 3.144.

Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)

«Управление международным бизнесом»



Чуть больше половины обучающихся бакалавриата направления подготовки «Управление малым бизнесом» ответили, что материалы размещены в полной мере (57%), практически каждый третий (29%) ответили, что некоторых материалов не хватает (см. диагр 3.145).

Диаграмма 3.145.

Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)

«Управление малым бизнесом»



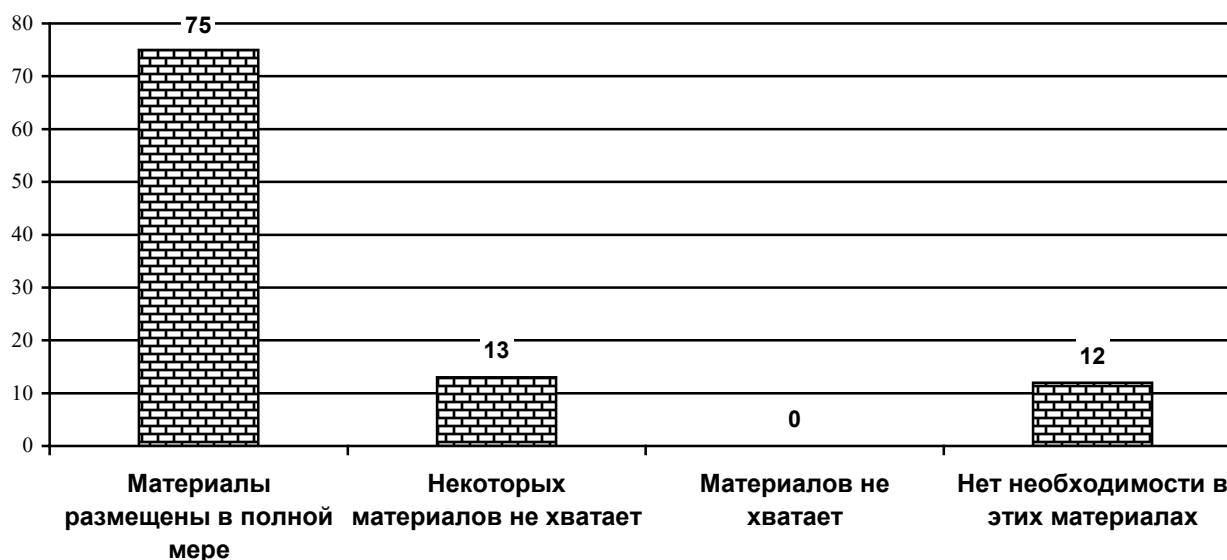
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Маркетинг» ответили, что материалы размещены в полной мере (75%) (см. диагр 3.146).

Диаграмма 3.146.

Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)

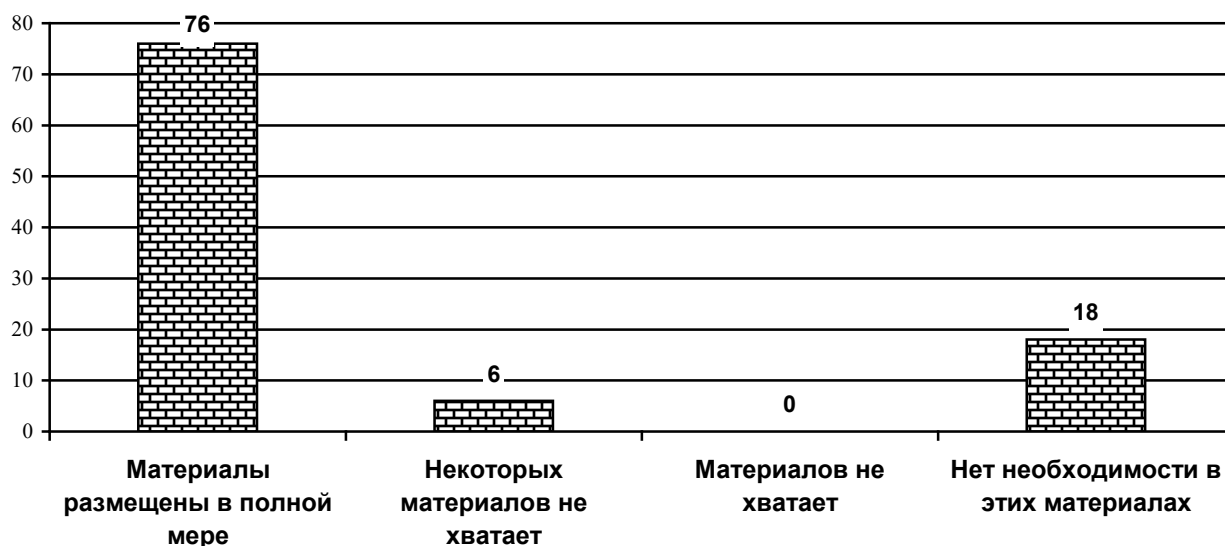
«Маркетинг»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Логистика» ответили, что материалы размещены в полной мере (78%) (см. диагр 3.147).

Диаграмма 3.147.

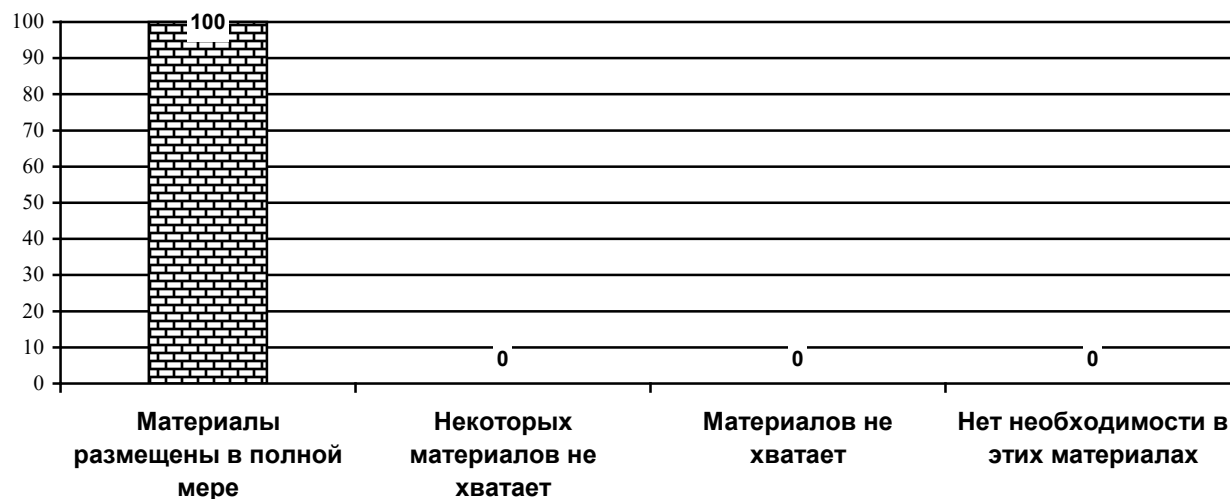
Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса» ответили, что материалы размещены в полной мере (100%) (см. диагр 3.148).

Диаграмма 3.148.

Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»



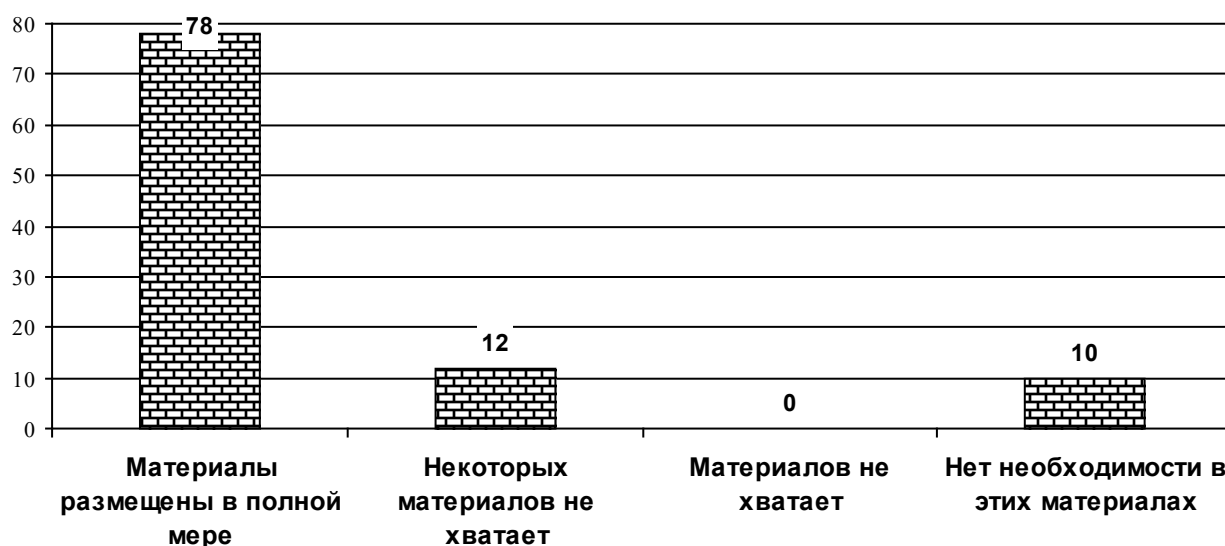
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление персоналом организации и государственной службы» ответили, что материалы размещены в полной мере (78%) (см. диагр 3.149).

Диаграмма 3.149.

Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)

«Управление персоналом организации и государственной службы»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Региональное управление и местное самоуправление» ответили, что материалы размещены в полной мере (74%) (см. диагр 3.150).

Диаграмма 3.150.

Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)

«Региональное управление и местное самоуправление»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление проектами» ответили, что материалы размещены в полной мере (80%) (см. диагр 3.151).

Диаграмма 3.151.

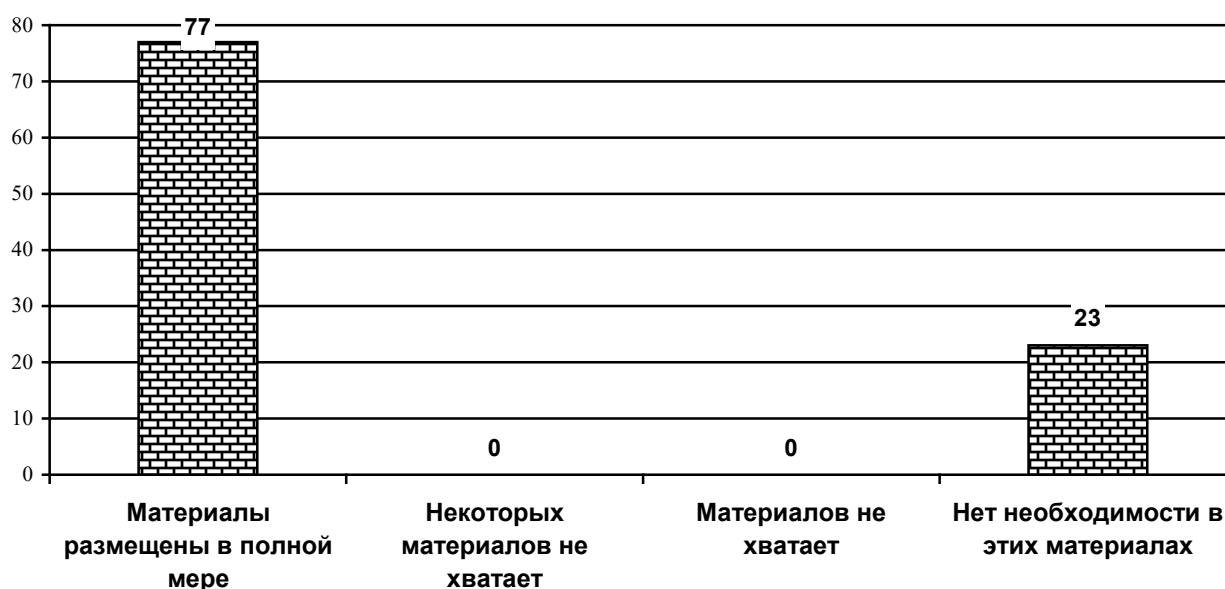
Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление государственными проектами и программами» ответили, что материалы размещены в полной мере (77%) (см. диагр 3.152).

Диаграмма 3.152.

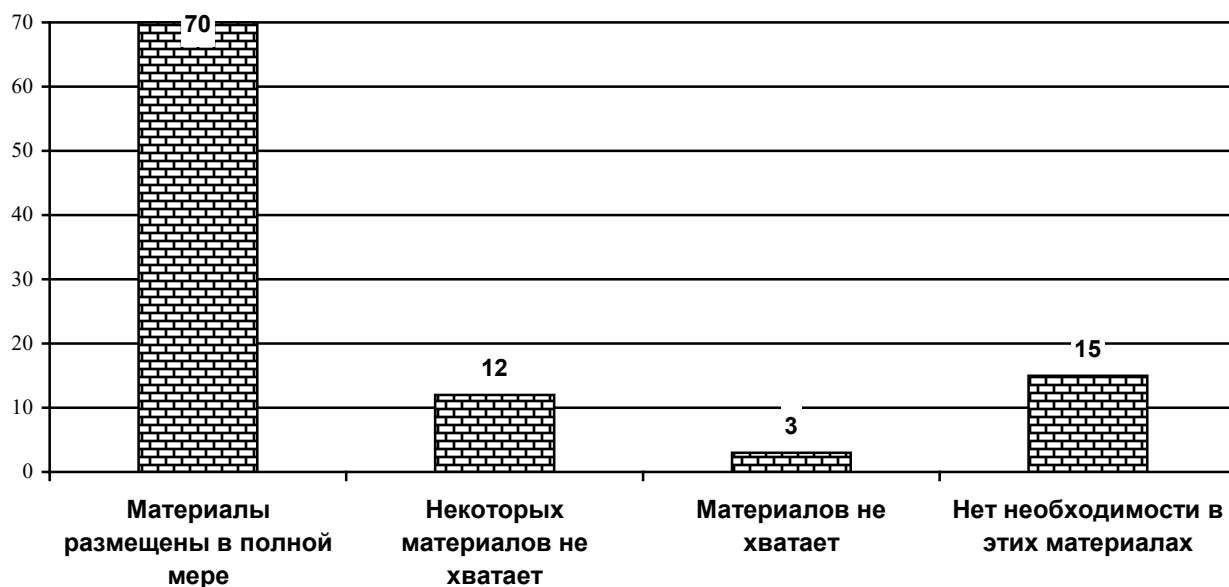
Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Социология» ответили, что материалы размещены в полной мере (70%) (см. диагр 3.153).

Диаграмма 3.153.

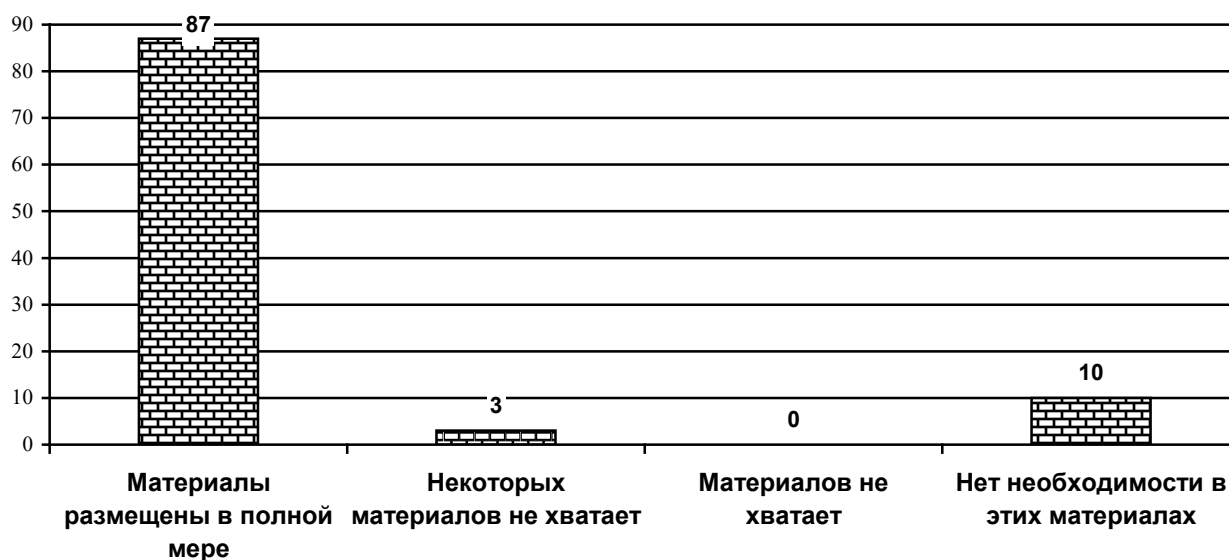
Используют ли бакалавриата бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Социальная работа» ответили, что материалы размещены в полной мере (87%) (см. диагр 3.154).

Диаграмма 3.154.

Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Юриспруденция» ответили, что материалы размещены в полной мере (85%) (см. диагр 3.155).

Диаграмма 3.155.

Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Туризм и гостиничная деятельность» ответили, что материалы размещены в полной мере (72%) (см. диагр 3.156).

Диаграмма 3.156.

Используют ли обучающиеся бакалавриата учебно-методические материалы по образовательной программе, которую они сейчас осваивают, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



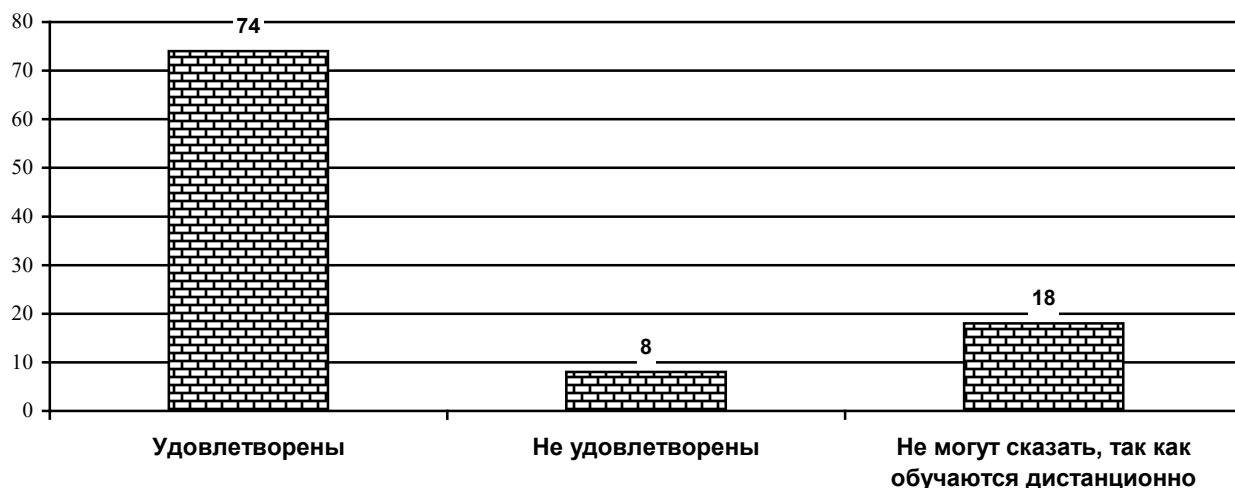
БЛОК 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Вопрос 12

Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что большинство обучающихся бакалавриата (74%) всех направлений подготовки удовлетворены (см. диагр. 4.1).

Диаграмма 4.1.

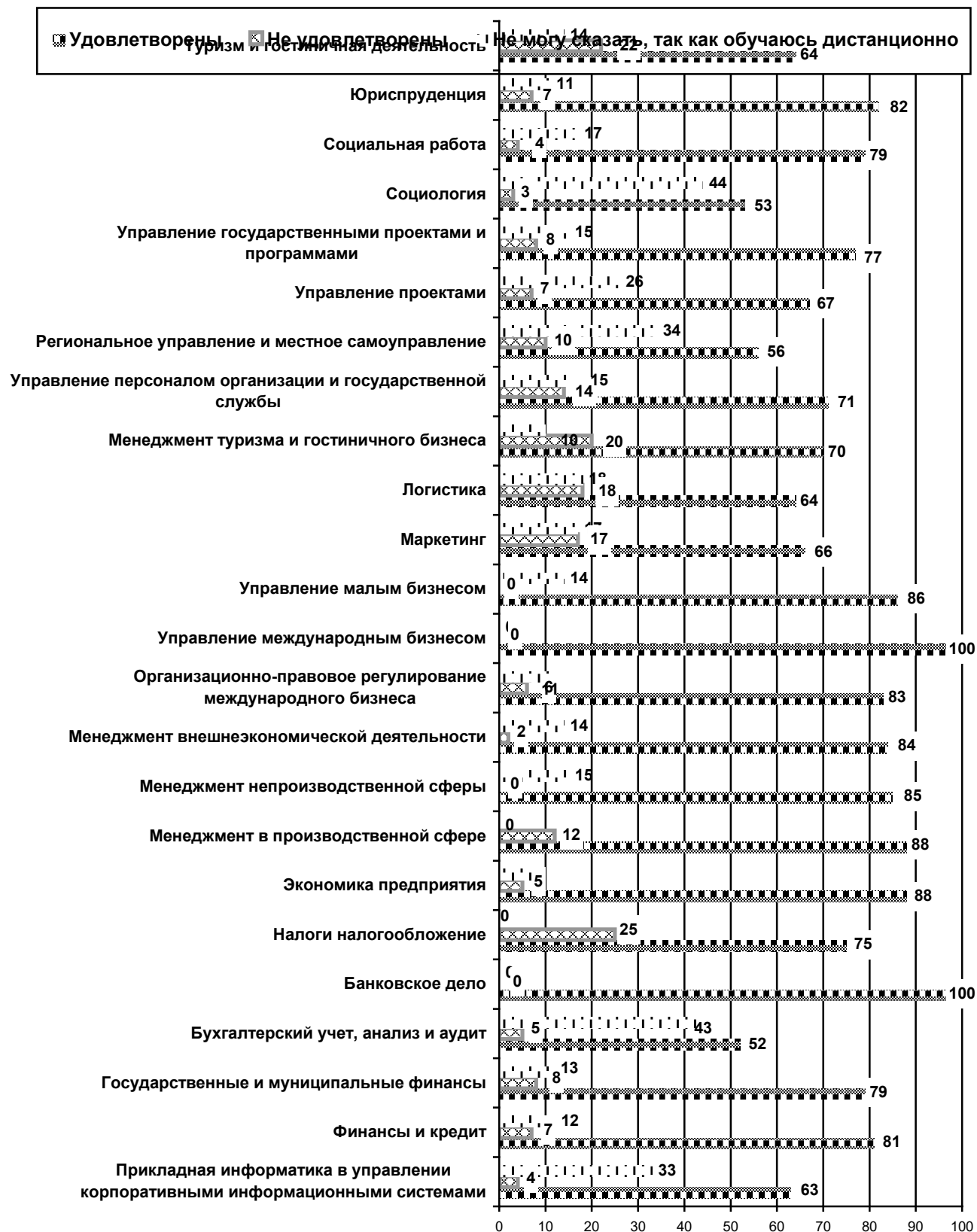
Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?



Анализ ответов на второй вопрос: «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?» в зависимости от специальности, показал, что подавляющее большинство обучающихся бакалавриата всех направлений подготовки удовлетворены (см. диагр. 4.2.).

Диаграмма 4.2.

Ответ на вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что большинство обучающихся (63%) направления подготовки «Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами» удовлетворены (см. диагр. 4.3).

Диаграмма 4.3.

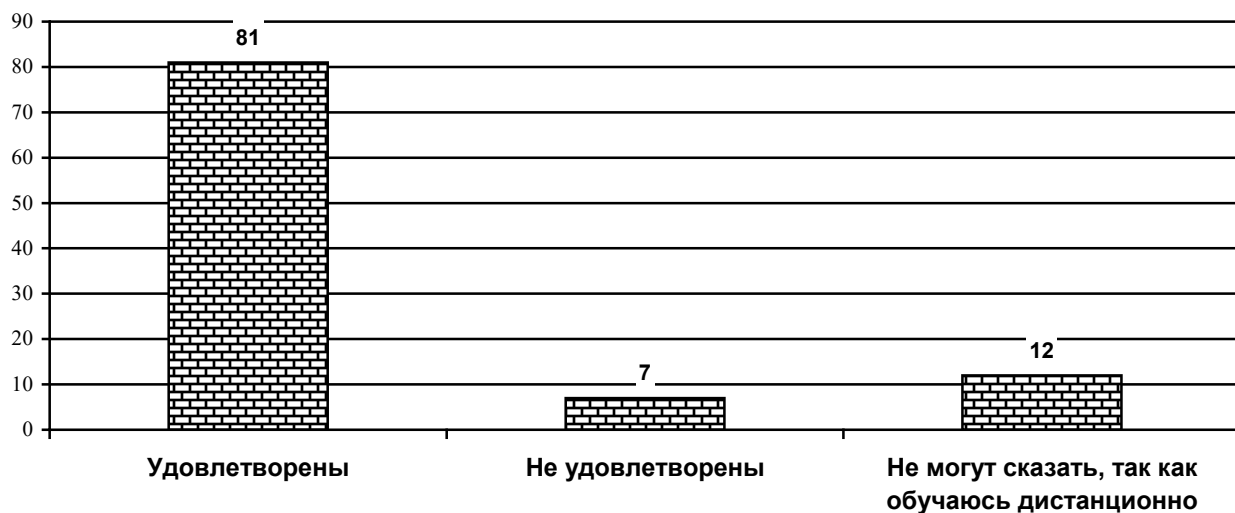
Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что большинство обучающихся (81%) направления подготовки «Финансы и кредит» удовлетворены (см. диагр. 4.4).

Диаграмма 4.4.

Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что большинство обучающихся (79%) направления подготовки «Государственные и муниципальные финансы» удовлетворены (см. диагр. 4.5).

Диаграмма 4.5.

Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что чуть больше половины обучающихся (52%) направления подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» удовлетворены, а каждый второй из пяти обучающихся не смог ответить, так как обучается дистанционно (43%) (см. диагр. 4.6).

Диаграмма 4.6.

Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что все обучающиеся (100%) направления подготовки «Банковское дело» удовлетворены (см. диагр. 4.7).

Диаграмма 4.7.

Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что все обучающиеся (75%) направления подготовки «Налоги налогообложение» удовлетворены (см. диагр. 4.8).

Диаграмма 4.8.

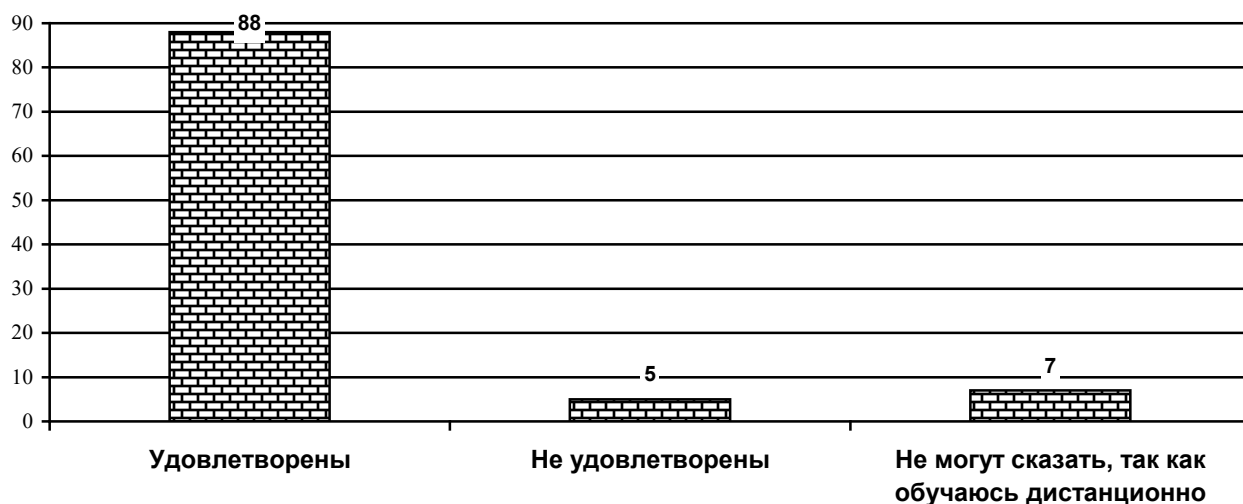
Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги налогообложение»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что большинство обучающихся (88%) направления подготовки «Экономика предприятия» удовлетворены (см. диагр. 4.9).

Диаграмма 4.9.

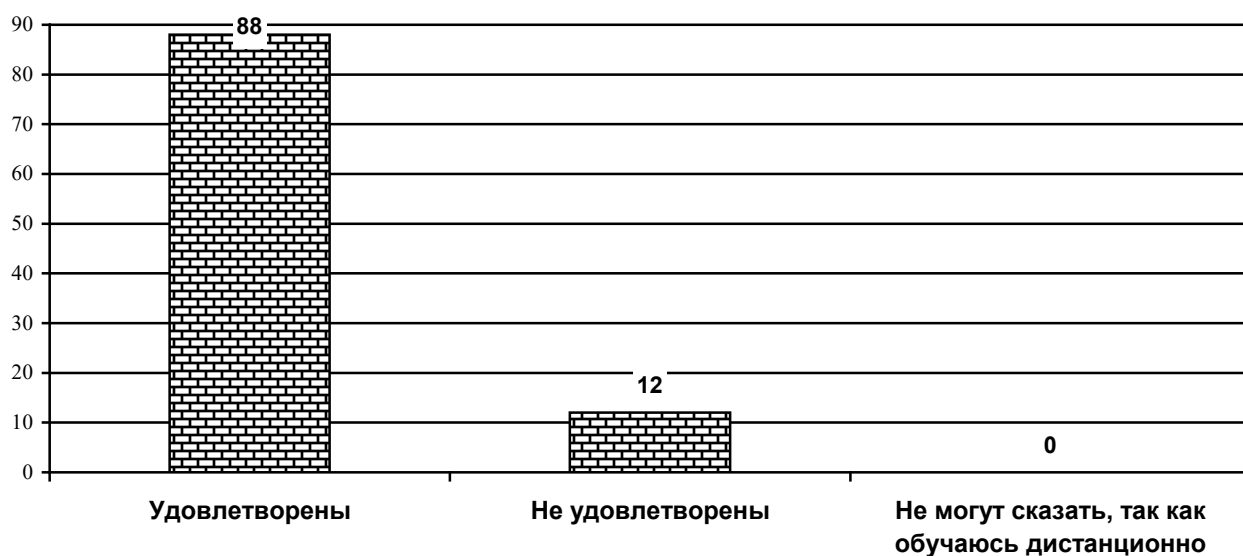
Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что большинство обучающихся (88%) направления подготовки «Менеджмент в производственной сфере» удовлетворены (см. диагр. 4.10).

Диаграмма 4.10.

Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что все обучающиеся (85%) направления подготовки «Менеджмент производственной сферы» удовлетворены (см. диагр. 4.11).

Диаграмма 4.11.

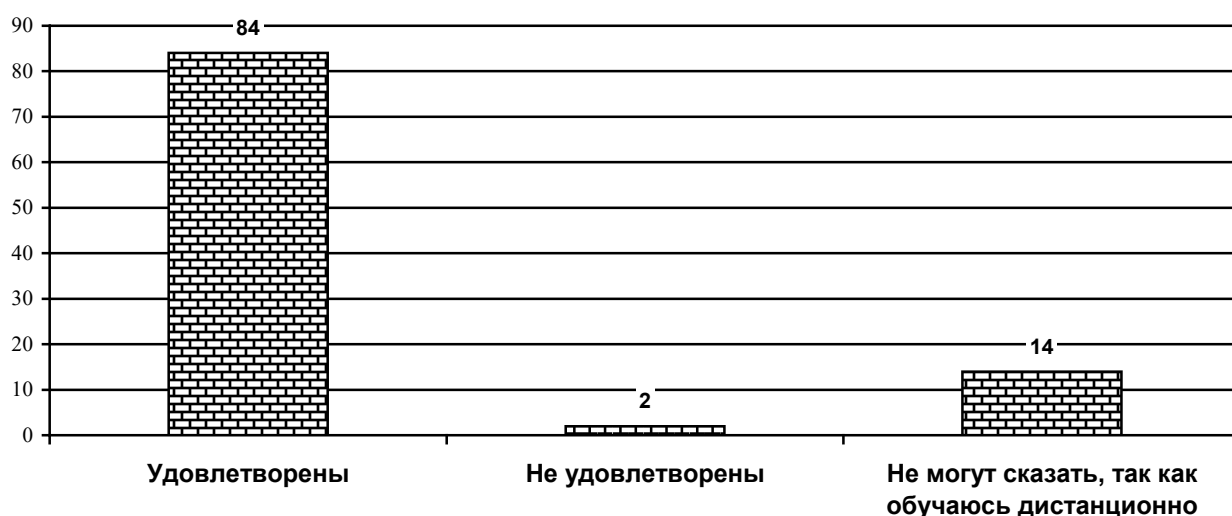
Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент производственной сферы»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что большинство обучающихся (84%) направления подготовки «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» удовлетворены (см. диагр. 4.12).

Диаграмма 4.12.

Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало,

что большинство обучающихся (88%) направления подготовки «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса» удовлетворены (см. диагр. 4.13).

Диаграмма 4.13.

Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)

«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что все обучающиеся (100%) направления подготовки «Управление международным бизнесом» удовлетворены (см. диагр. 4.14).

Диаграмма 4.14.

Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)

«Управление международным бизнесом»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что больше половины обучающихся (88%) направления подготовки «Управление малым бизнесом» удовлетворены (см. диагр. 4.15).

Диаграмма 4.15.

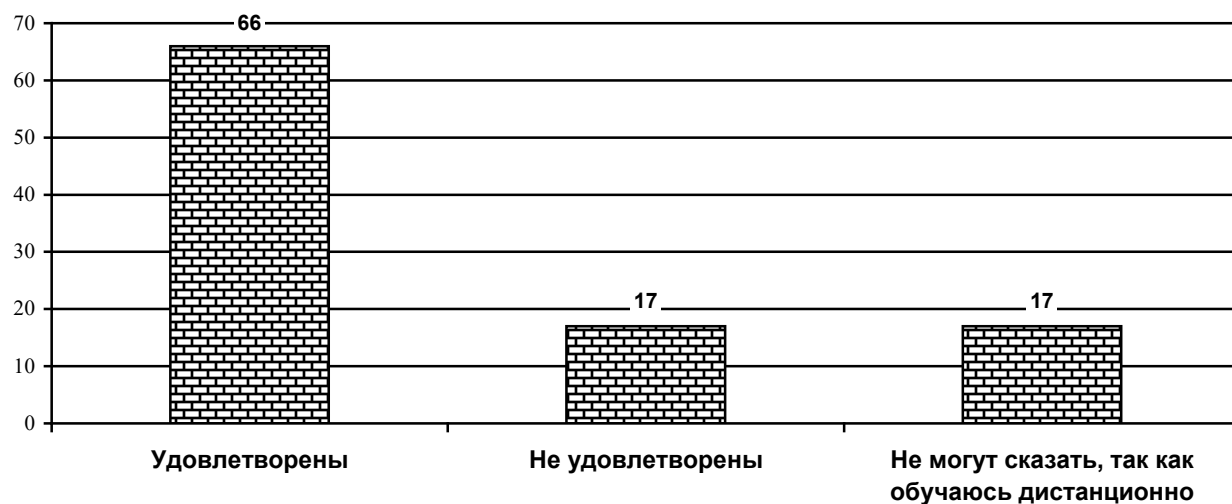
Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что большинство обучающихся (66%) направления подготовки «Маркетинг» удовлетворены (см. диагр. 4.16).

Диаграмма 4.16.

Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что больше половины обучающихся (64%) направления подготовки «Логистика» удовлетворены (см. диагр. 4.17).

Диаграмма 4.17.

Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что большинство обучающихся (87%) направления подготовки «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса» удовлетворены (см. диагр. 4.18).

Диаграмма 4.18.

Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»



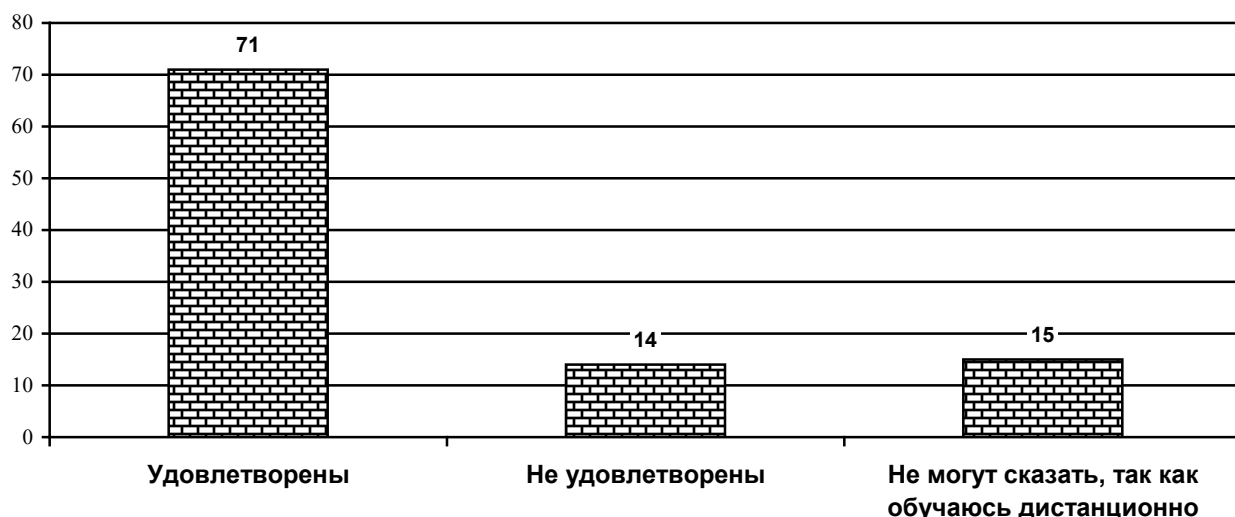
Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что большинство обучающихся (71%) направления подготовки «Управление персоналом организации и государственной службы» удовлетворены (см. диагр. 4.19).

Диаграмма 4.19.

Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?

(в зависимости от направления подготовки)

«Управление персоналом организации и государственной службы»



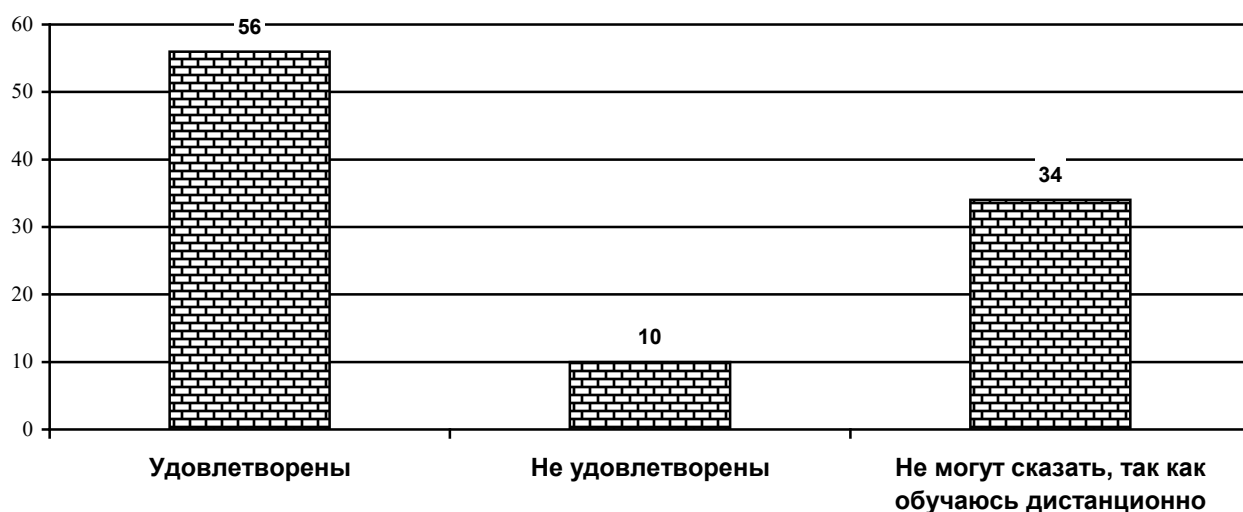
Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что чуть больше половины (56%) обучающихся направления подготовки «Региональное управление и местное самоуправление» удовлетворены, каждый третий обучающийся (34%) не может сказать, так как обучается дистанционно (см. диагр. 4.20).

Диаграмма 4.20.

Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?

(в зависимости от направления подготовки)

«Региональное управление и местное самоуправление»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что большинство обучающихся (67%) направления подготовки «Управление проектами» удовлетворены (см. диагр. 4.21).

Диаграмма 4.21.

Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что больше половины обучающихся (77%) направления подготовки «Управление государственными проектами и программами» удовлетворены (см. диагр. 4.22).

Диаграмма 4.22.

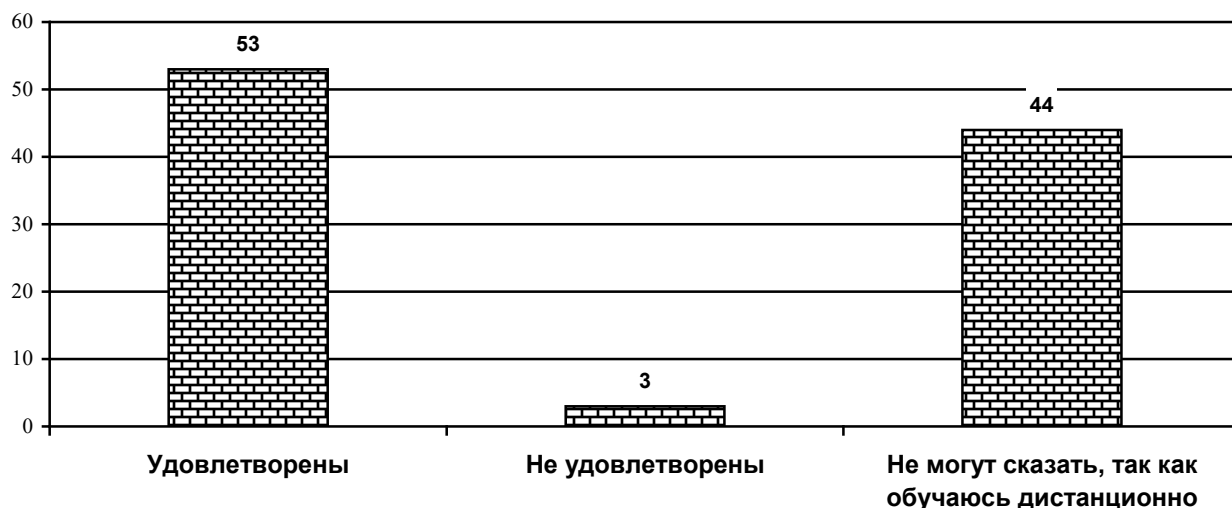
Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что чуть больше половины обучающихся (53%) направления подготовки «Социология» удовлетворены, а практически каждый второй (44%) не может сказать, так как обучается дистанционно (см. диагр. 4.23).

Диаграмма 4.23.

Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что большинство обучающихся (79%) направления подготовки «Социальная работа» удовлетворены (см. диагр. 4.24).

Диаграмма 4.24.

Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что большинство обучающихся (82%) направления подготовки «Юриспруденция» удовлетворены, (см. диагр. 4.25).

Диаграмма 4.25.

Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?», показало, что большинство половины обучающихся (64%) направления подготовки «Туризм и гостиничная деятельность» удовлетворены, (см. диагр. 4.26).

Диаграмма 4.26.

Удовлетворены ли обучающиеся бакалавриата качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



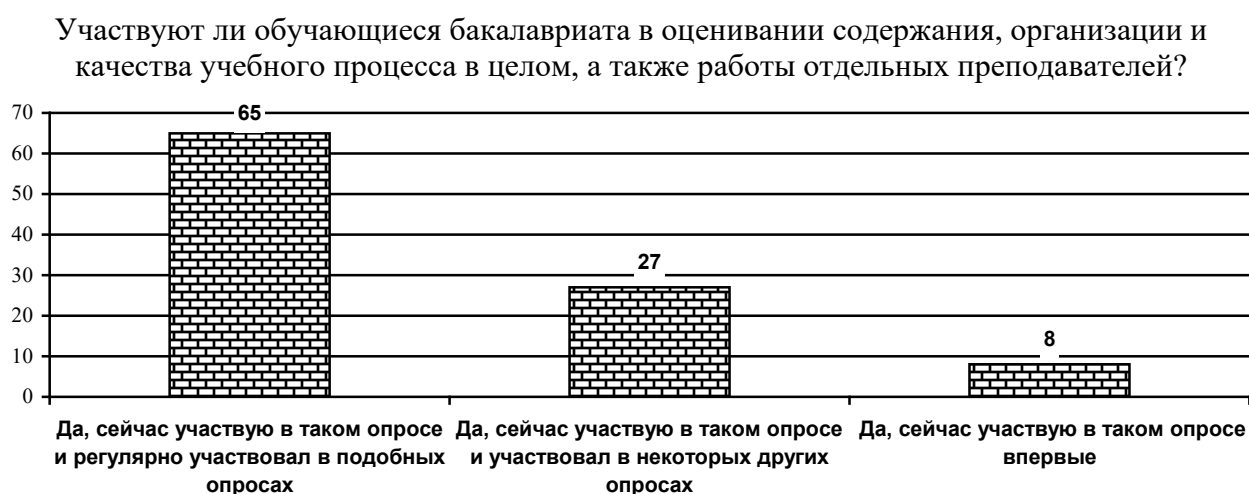
БЛОК 5. ОБЩАЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ БАКАЛАВРОВ УСЛОВИЯМИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Вопрос 16-20

В вопросе: «Участвуете ли Вы в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?» обучающимся бакалавриата были предложены варианты ответов: Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах; Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах; Да, сейчас участвую в таком опросе впервые.

Обучающиеся всех направлений подготовки, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (65%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (27%); Да, сейчас участвую в таком опросе впервые (8%) (см. диагр. 5.1).

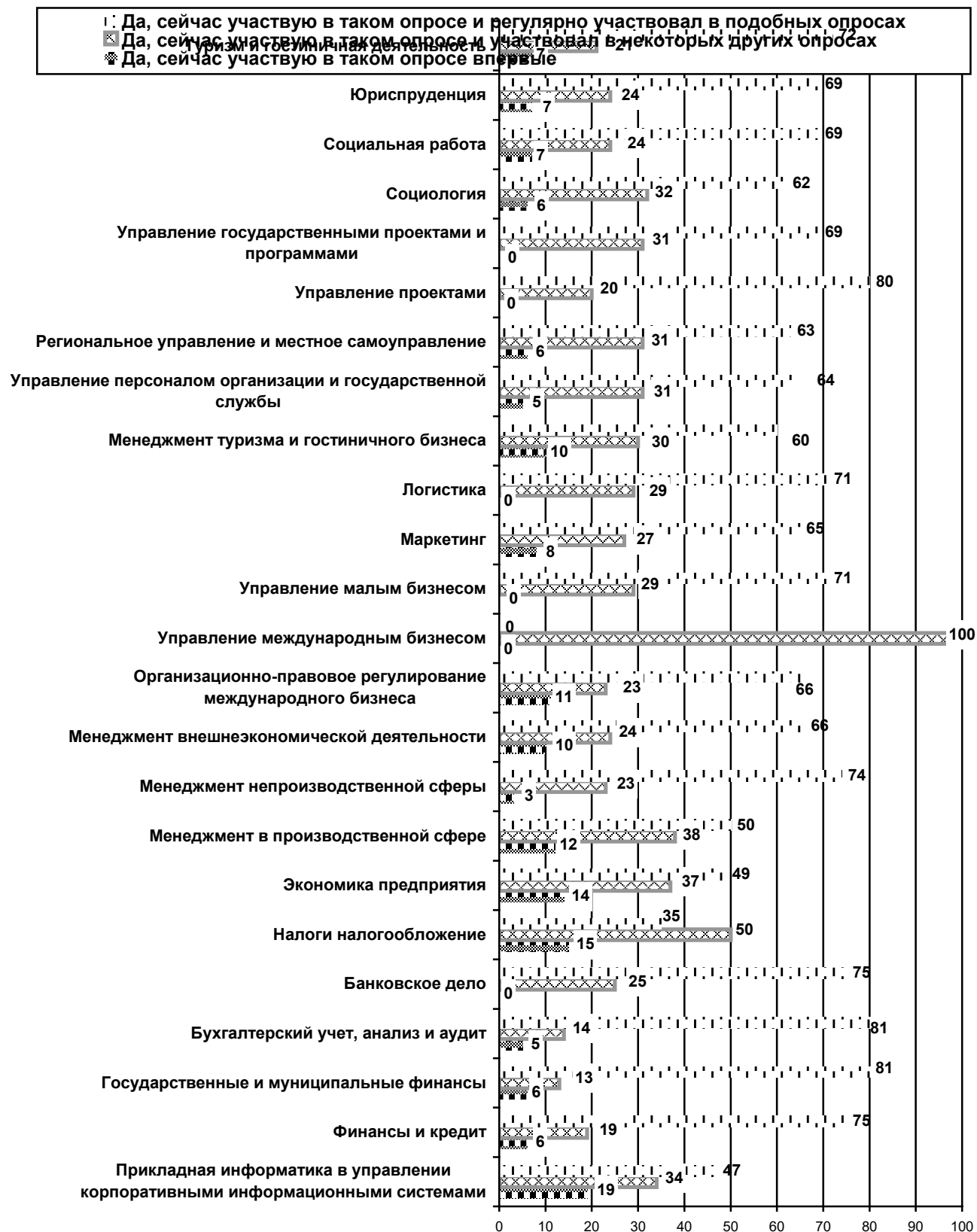
Диаграмма 5.1.



Анализ ответов на второй вопрос: «Участвуете ли Вы в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?» в зависимости от специальности, показал, что подавляющее большинство обучающихся бакалавриата всех направлений подготовки участвуют в таком опросе и регулярно участвовали в подобных опросах (см. диагр. 5.2.).

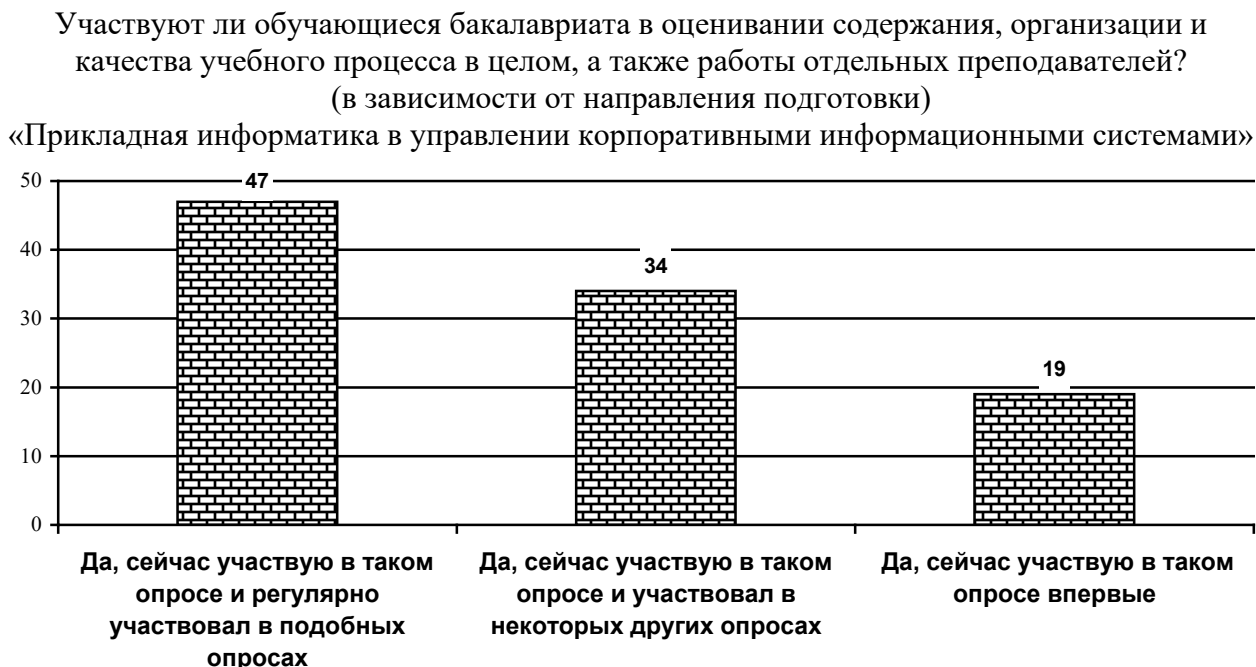
Диаграмма 5.2.

Ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?»
(в зависимости от направления подготовки)



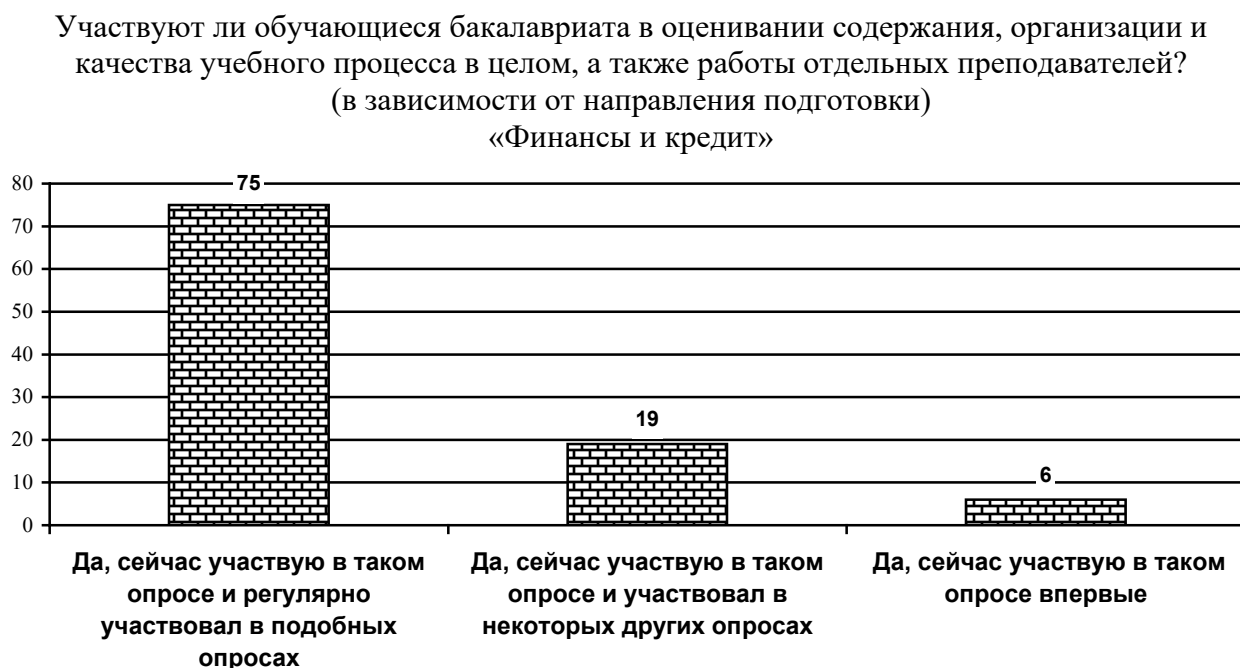
Обучающиеся направления подготовки «Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (47%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (34%); Да, сейчас участвую в таком опросе впервые (19%) (см. диагр. 5.3).

Диаграмма 5.3.



Обучающиеся направления подготовки «Финансы и кредит» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (75%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (19%); Да, сейчас участвую в таком опросе впервые (6%) (см. диагр. 5.4).

Диаграмма 5.4.



Обучающиеся направления подготовки «Государственные и муниципальные финансы» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (81%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (13%); Да, сейчас участвую в таком опросе впервые (6%) (см. диагр. 5.5).

Диаграмма 5.5.

Участвуют ли обучающиеся бакалавриата в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



Обучающиеся направления подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (81%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (14%); Да, сейчас участвую в таком опросе впервые (5%) (см. диагр. 5.6).

Диаграмма 5.6.

Участвуют ли обучающиеся бакалавриата в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Обучающиеся направления подготовки «Банковское дело» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (75%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (25%) (см. диагр. 5.7).

Диаграмма 5.7.

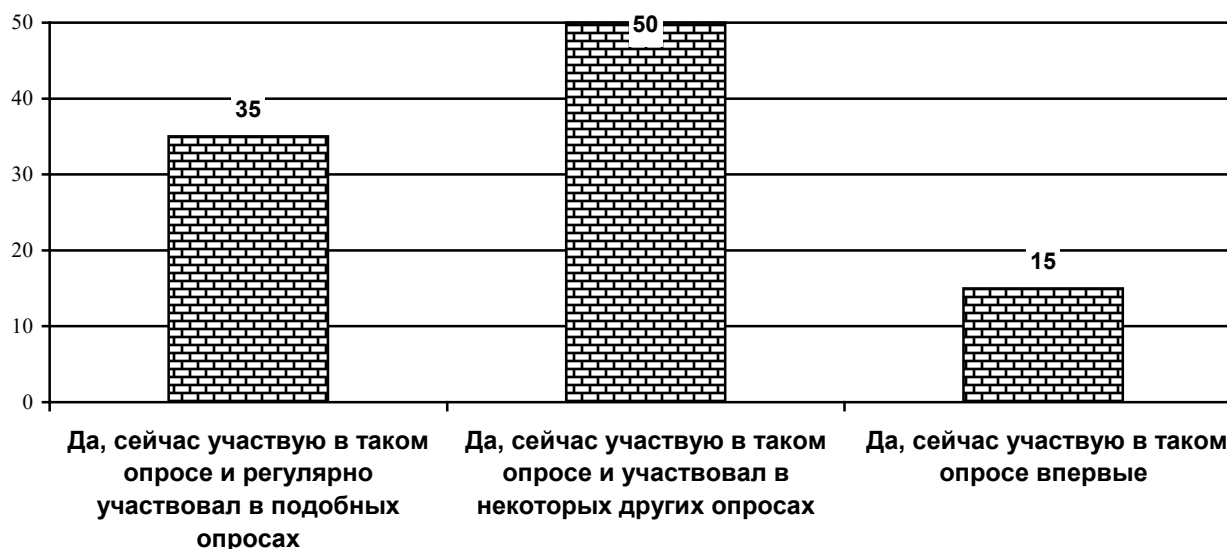
Участвуют ли обучающиеся бакалавриата в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Обучающиеся направления подготовки «Налоги налогообложение» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (50%); Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (35%); Да, сейчас участвую в таком опросе впервые (15%) (см. диагр. 5.8).

Диаграмма 5.8.

Участвуют ли обучающиеся бакалавриата в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги налогообложение»



Обучающиеся направления подготовки «Экономика предприятия» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (49%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (37%); Да, сейчас участвую в таком опросе впервые (14%) (см. диагр. 5.9).

Диаграмма 5.9.

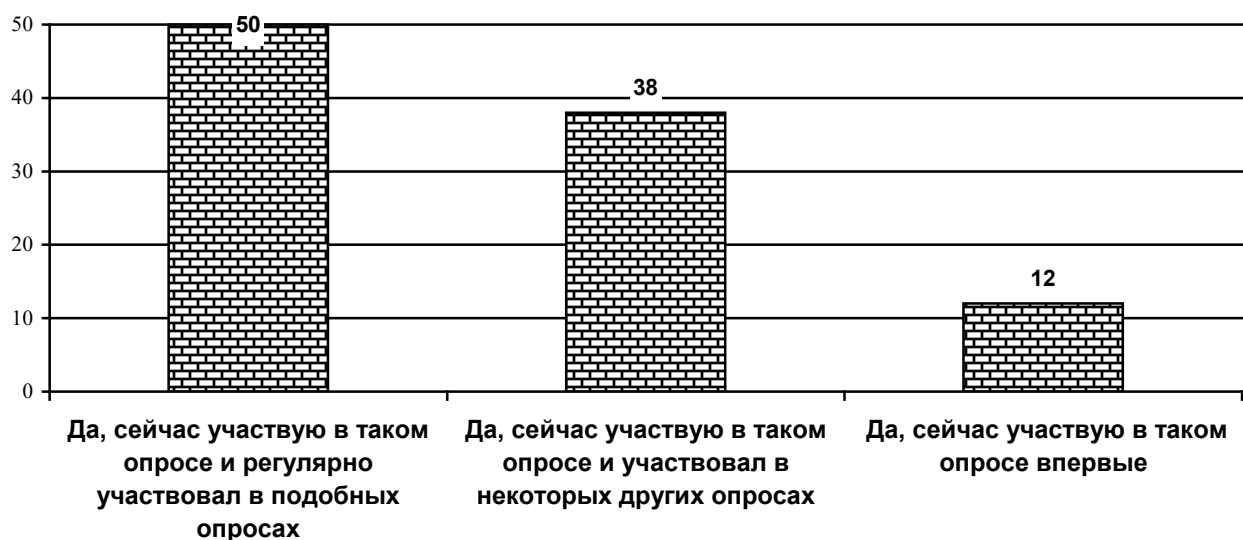
Участвуют ли обучающиеся бакалавриата в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Обучающиеся направления подготовки «Менеджмент в производственной сфере» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (50%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (38%); Да, сейчас участвую в таком опросе впервые (12%) (см. диагр. 5.10).

Диаграмма 5.10.

Участвуют ли обучающиеся бакалавриата в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



Обучающиеся направления подготовки «Менеджмент непроизводственной сферы» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (74%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (23%); Да, сейчас участвую в таком опросе впервые (3%) (см. диагр. 5.11).

Диаграмма 5.11.

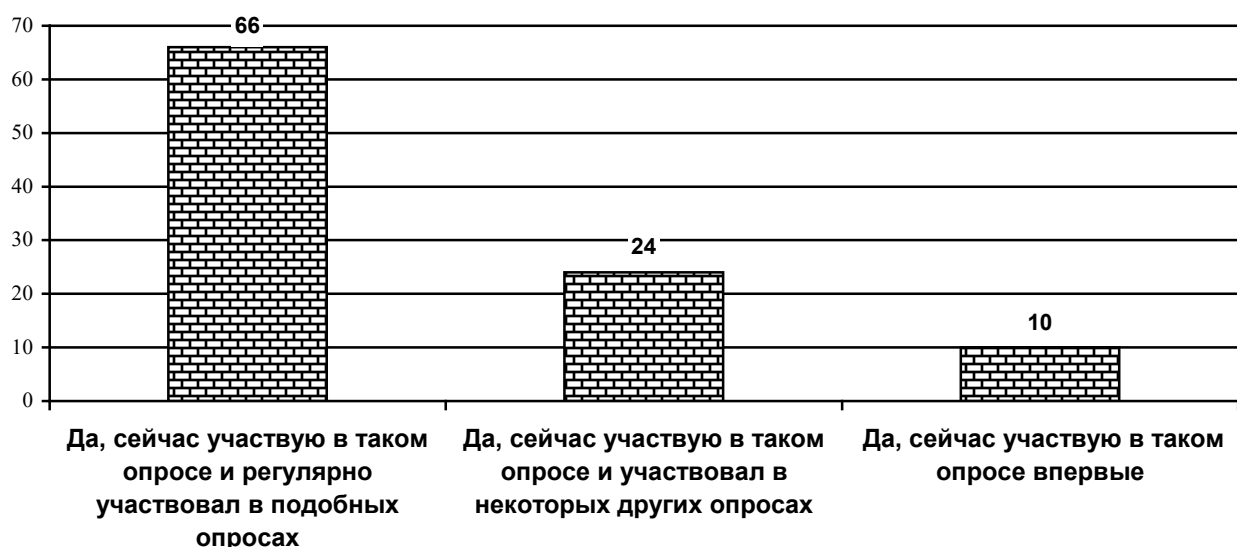
Участвуют ли обучающиеся бакалавриата в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»



Обучающиеся направления подготовки «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (66%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (24%); Да, сейчас участвую в таком опросе впервые (10%) (см. диагр. 5.12).

Диаграмма 5.12.

Участвуют ли обучающиеся бакалавриата в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

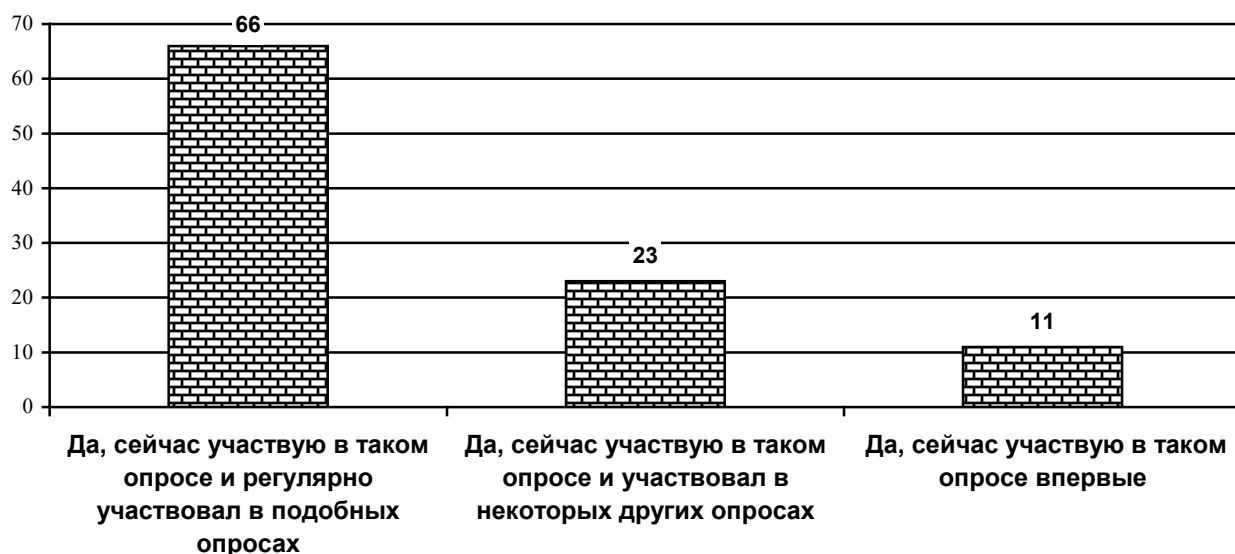


Обучающиеся направления подготовки «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (66%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (23%); Да, сейчас участвую в таком опросе впервые (11%) (см. диагр. 5.13).

Диаграмма 5.13.

Участвуют ли обучающиеся бакалавриата в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
(в зависимости от направления подготовки)

«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

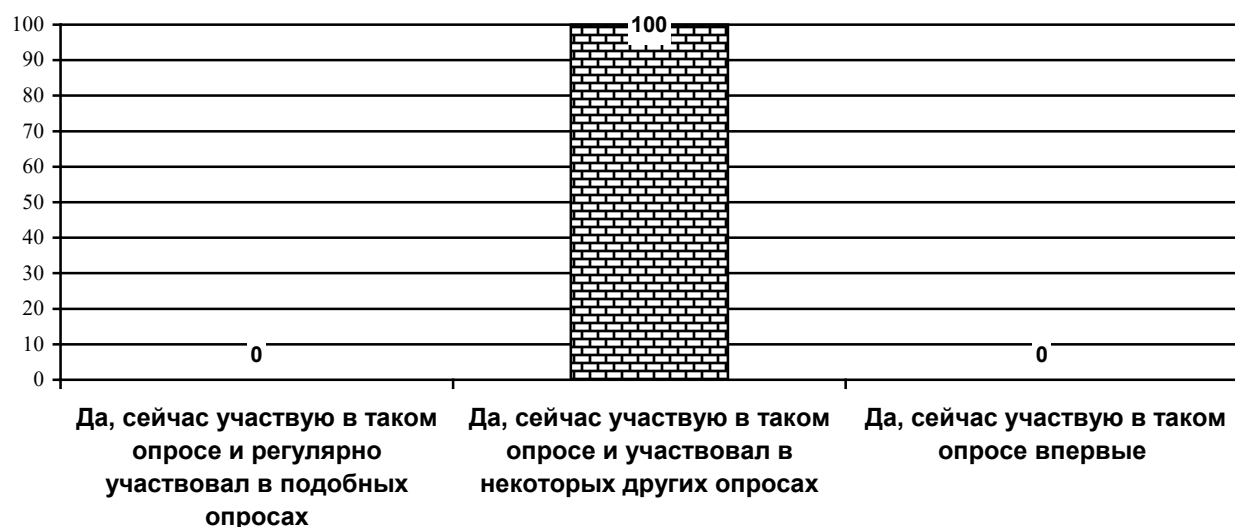


Обучающиеся направления подготовки «Управление международным бизнесом» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (100%); (см. диагр. 5.14).

Диаграмма 5.14.

Участвуют ли обучающиеся бакалавриата в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
(в зависимости от направления подготовки)

«Управление международным бизнесом»



Обучающиеся направления подготовки «Управление малым бизнесом» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (71%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (29%) (см. диагр. 5.15).

Диаграмма 5.15.

Участвуют ли обучающиеся бакалавриата в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



Обучающиеся направления подготовки «Маркетинг» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (65%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (27%); Да, сейчас участвую в таком опросе впервые (8%) (см. диагр. 5.16).

Диаграмма 5.16.

Участвуют ли обучающиеся бакалавриата в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



Обучающиеся направления подготовки «Логистика» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (71%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (29%) (см. диагр. 5.17).

Диаграмма 5.17.

Участвуют ли обучающиеся бакалавриата в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



Обучающиеся направления подготовки «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (60%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (30%); Да, сейчас участвую в таком опросе впервые (10%) (см. диагр. 5.18).

Диаграмма 5.18.

Участвуют ли обучающиеся бакалавриата в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»



Обучающиеся направления подготовки «Управление персоналом организации и государственной службы» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (64%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (31%); Да, сейчас участвую в таком опросе впервые (5%) (см. диагр. 5.19).

Диаграмма 5.19.

Участвуют ли обучающиеся бакалавриата в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
(в зависимости от направления подготовки)

«Управление персоналом организации и государственной службы»



Обучающиеся направления подготовки «Региональное управление и местное самоуправление» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (63%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (31%); Да, сейчас участвую в таком опросе впервые (6%) (см. диагр. 5.20).

Диаграмма 5.20.

Участвуют ли обучающиеся бакалавриата в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
(в зависимости от направления подготовки)

«Региональное управление и местное самоуправление»



Обучающиеся направления подготовки «Управление проектами» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (80%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (20%) (см. диагр. 5.21).

Диаграмма 5.21.

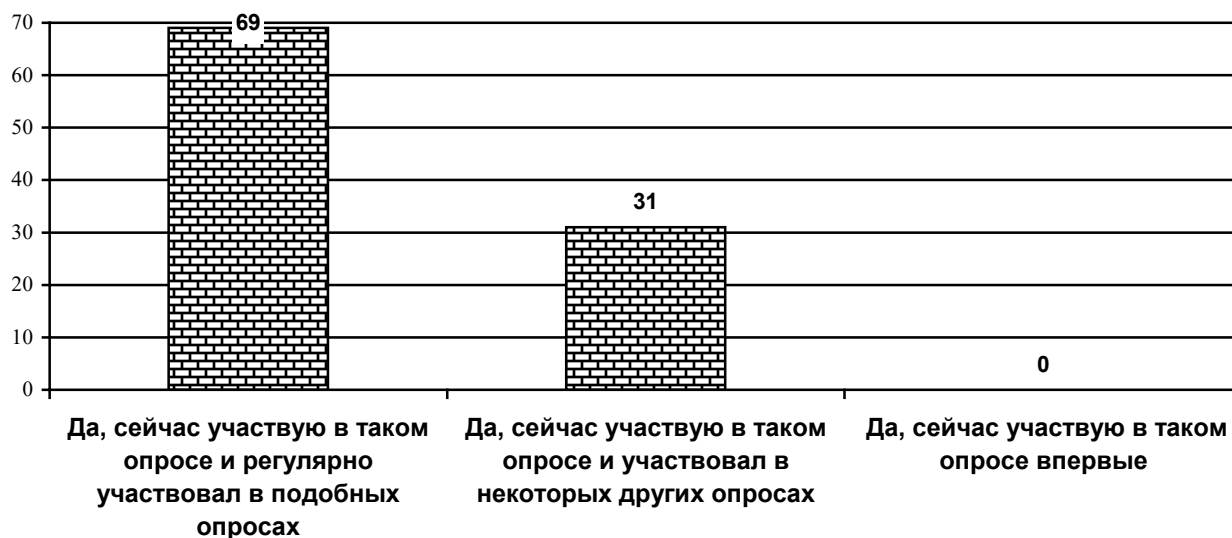
Участвуют ли обучающиеся бакалавриата в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Обучающиеся направления подготовки «Управление государственными проектами и программами» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (69%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (31%) (см. диагр. 5.22).

Диаграмма 5.22.

Участвуют ли обучающиеся бакалавриата в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



Обучающиеся направления подготовки «Социология» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (69%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (32%); Да, сейчас участвую в таком опросе впервые (6%) (см. диагр. 5.23).

Диаграмма 5.23.

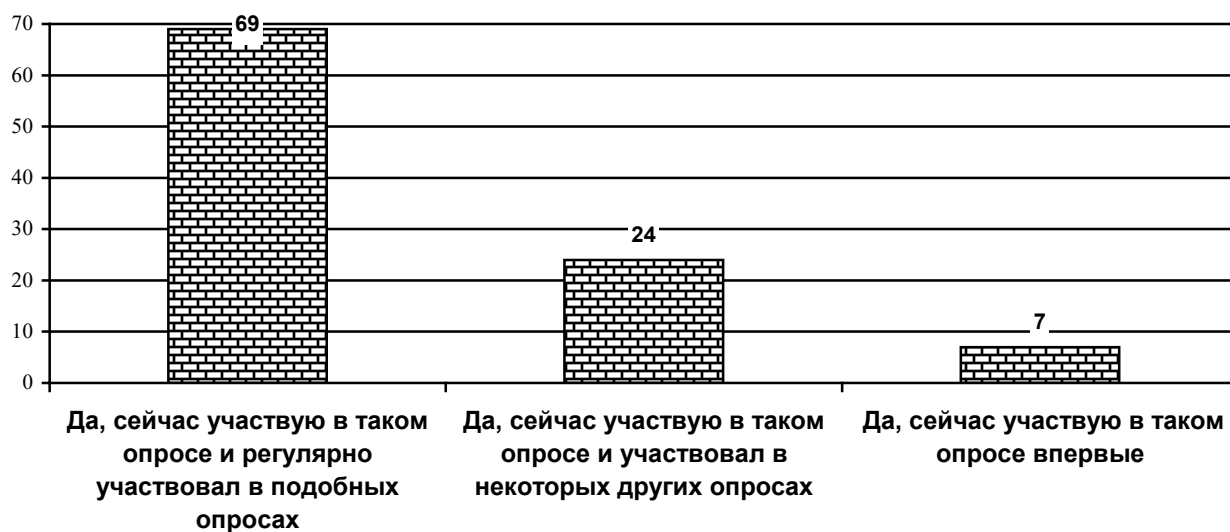
Участвуют ли обучающиеся бакалавриата в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Обучающиеся направления подготовки «Социальная работа» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (69%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (24%); Да, сейчас участвую в таком опросе впервые (7%) (см. диагр. 5.24).

Диаграмма 5.24.

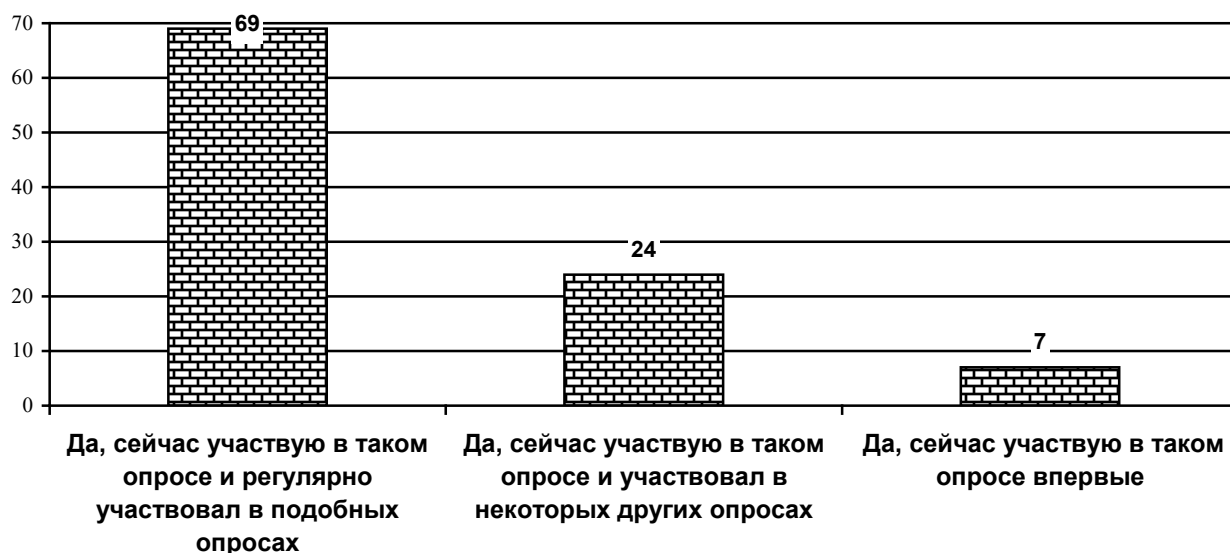
Участвуют ли обучающиеся бакалавриата в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Обучающиеся направления подготовки «Юриспруденция» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (69%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (24%); Да, сейчас участвую в таком опросе впервые (7%) (см. диагр. 5.25).

Диаграмма 5.25.

Участвуют ли обучающиеся бакалавриата в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Обучающиеся направления подготовки «Туризм и гостиничная деятельность» отметили, что Да, сейчас участвую в таком опросе и регулярно участвовал в подобных опросах (71%); Да, сейчас участвую в таком опросе и участвовал в некоторых других опросах (21%); Да, сейчас участвую в таком опросе впервые (7%) (см. диагр. 5.26).

Диаграмма 5.26.

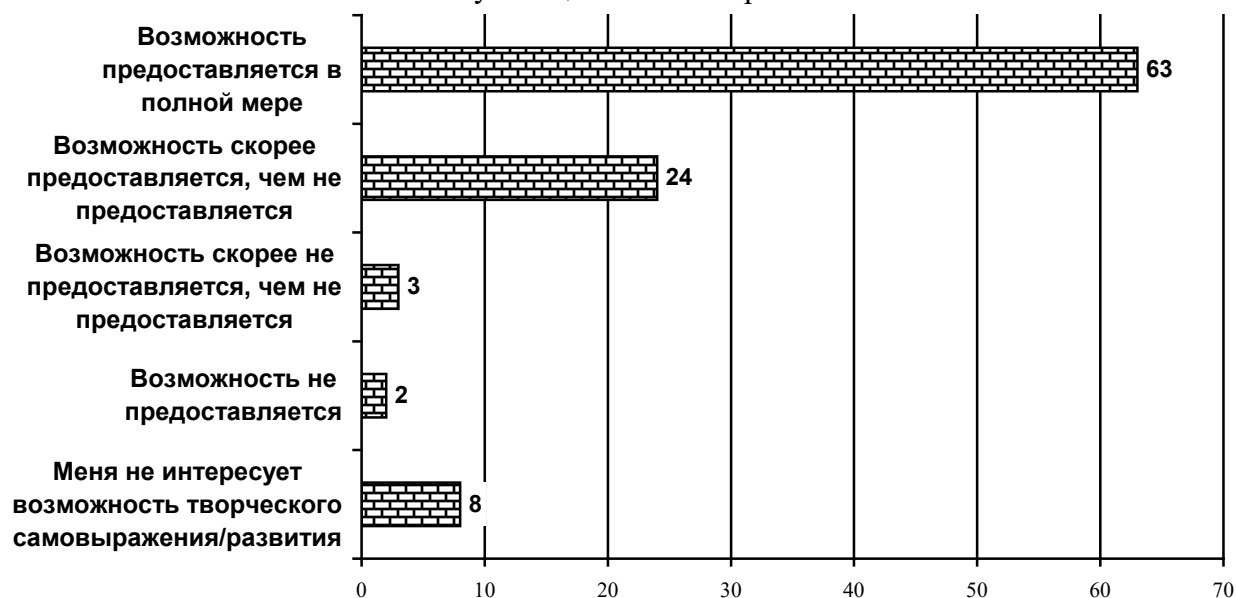
Участвуют ли обучающиеся бакалавриата в оценивании содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



Анализ ответов на вопрос: «Оцените возможность творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)» показало, что обучающиеся бакалавриата всех направлений подготовки возможность предоставляется в полной мере (63%) (см. диагр. 5.27)

Диаграмма 5.27.

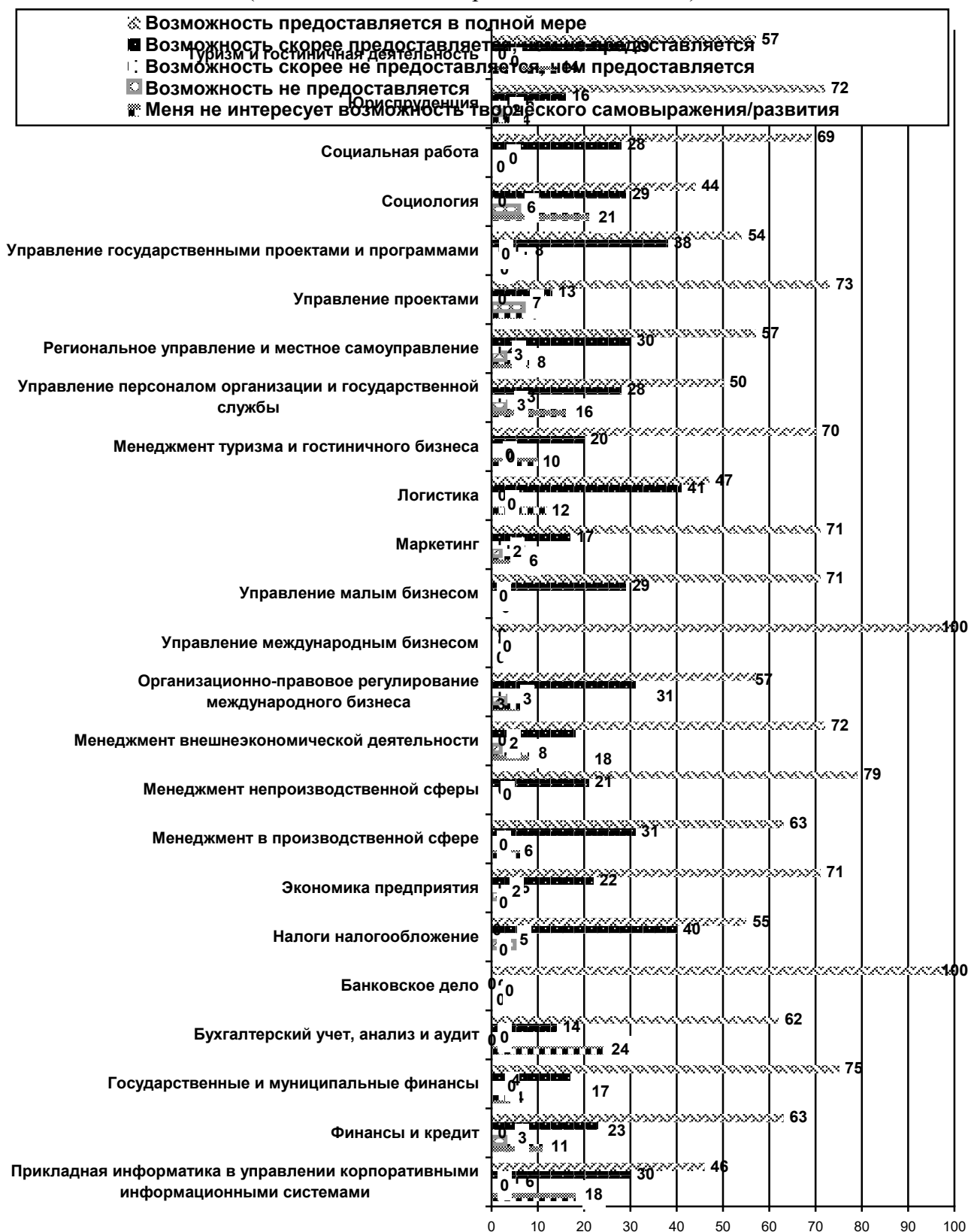
Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции) обучающихся бакалавриата



Анализ ответов на второй вопрос: «Оцените возможность творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)» в зависимости от специальности, показал, что подавляющее большинство обучающихся бакалавриата всех направлений подготовки указали, что возможность творческого самовыражения/развития предоставляется в полной мере (см. диагр. 5.28.).

Диаграмма 5.28.

Ответ на вопрос «Оцените возможность творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос: «Оцените возможность творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)» показало, что обучающиеся бакалавриата на всех направлениях подготовки возможность предоставляется в полной мере (см. диагр. 5.29-5.52)

Диаграмма 5.29.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

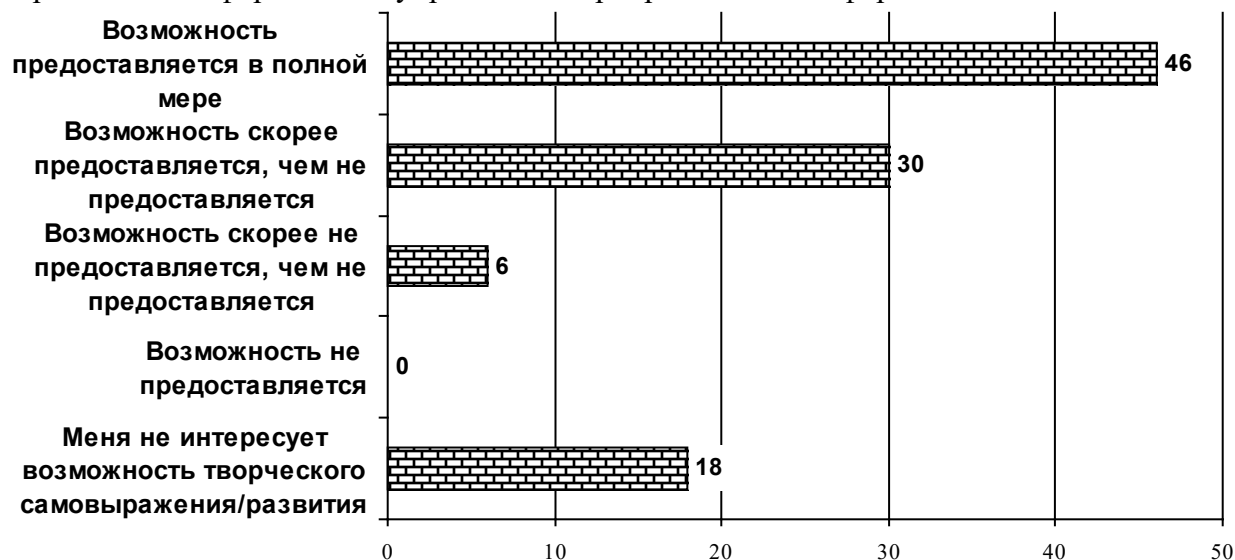


Диаграмма 5.30.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»

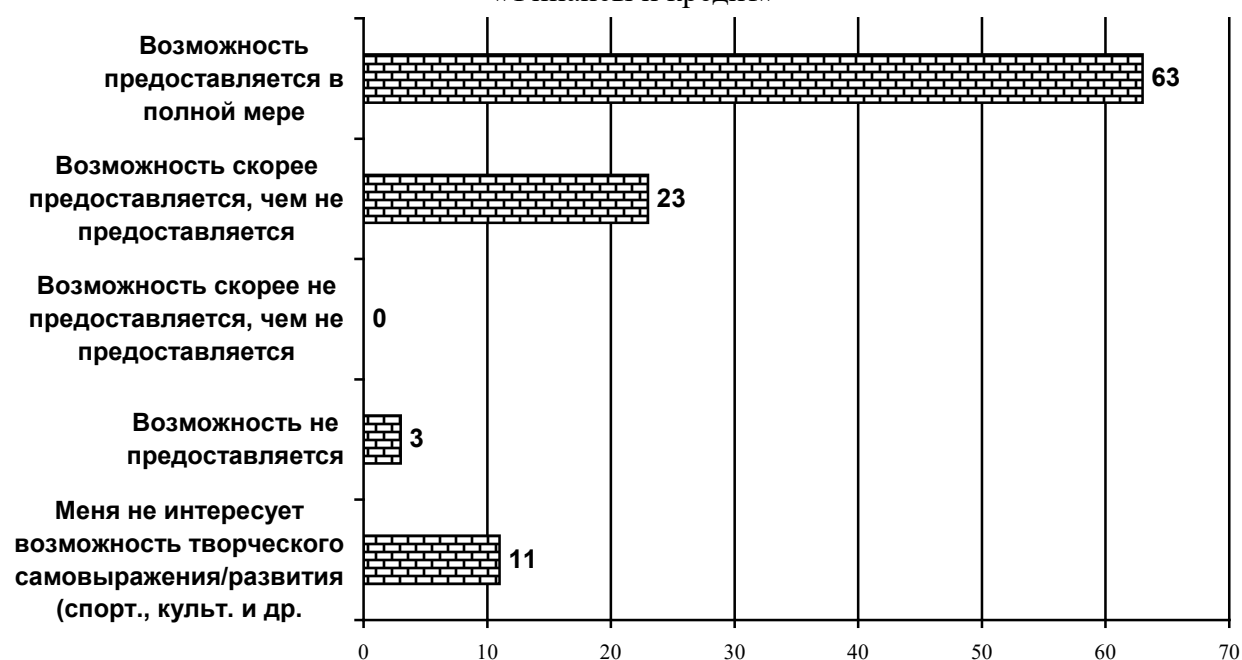


Диаграмма 5.31.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

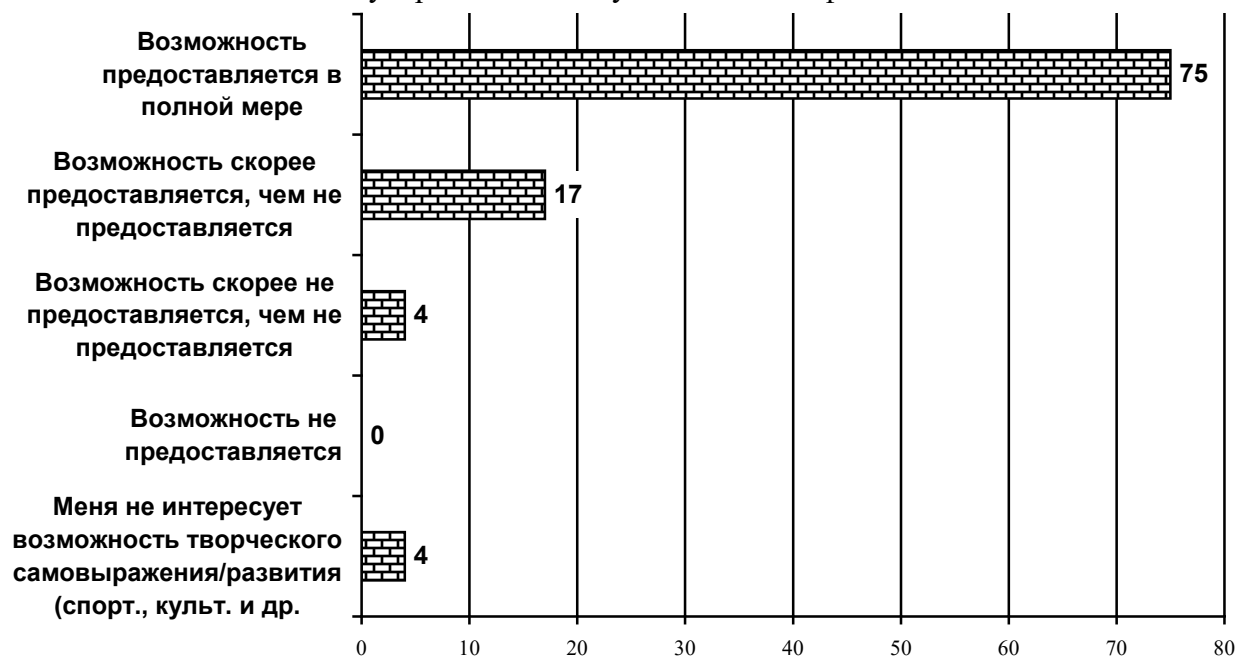


Диаграмма 5.32.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

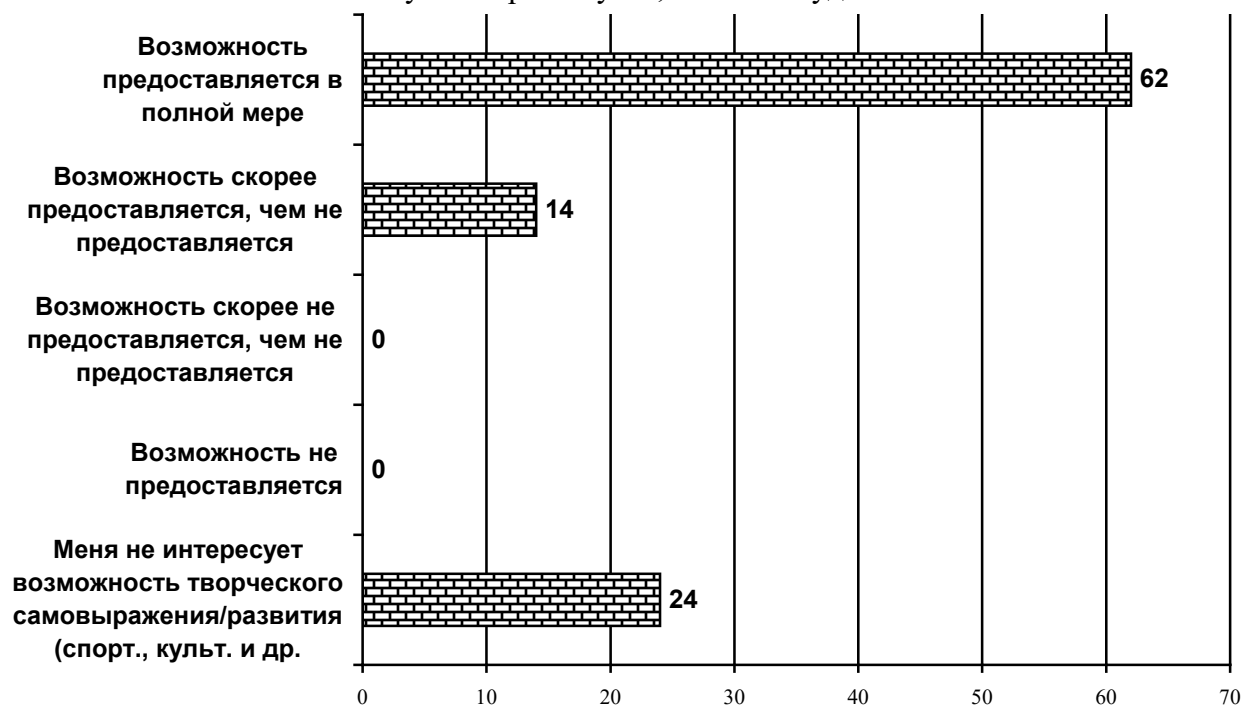


Диаграмма 5.33.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»

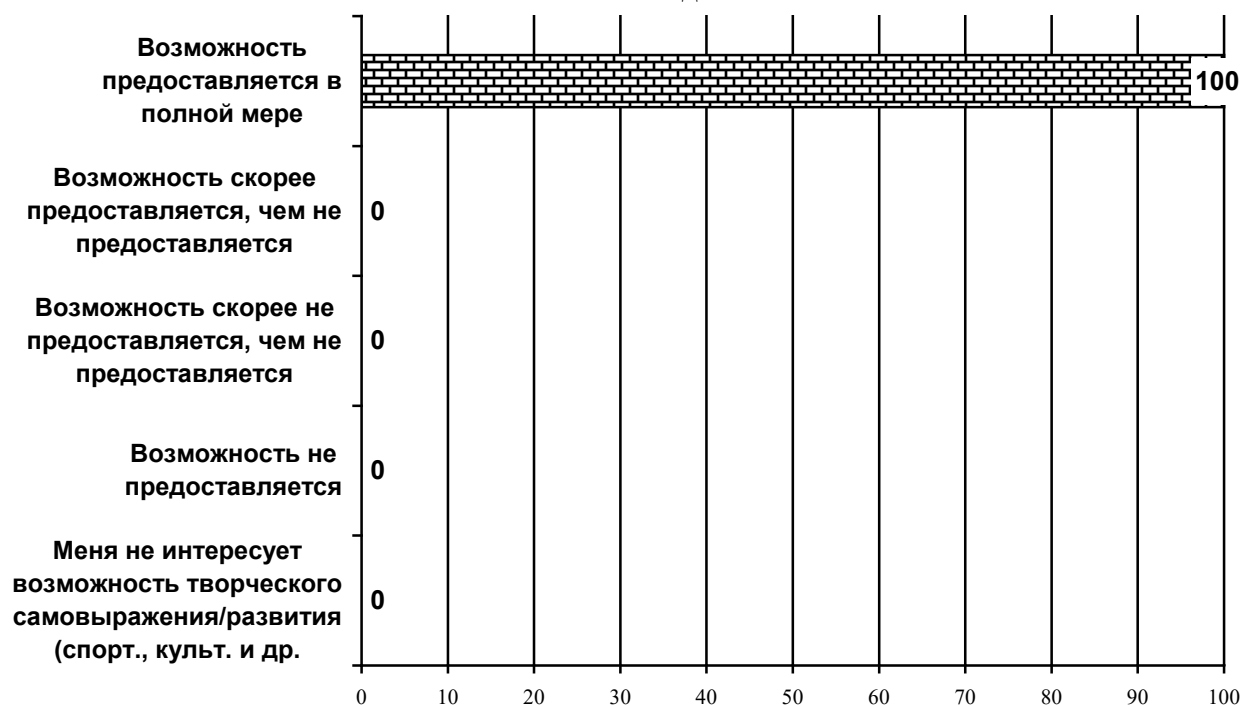


Диаграмма 5.34.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги налогообложение»

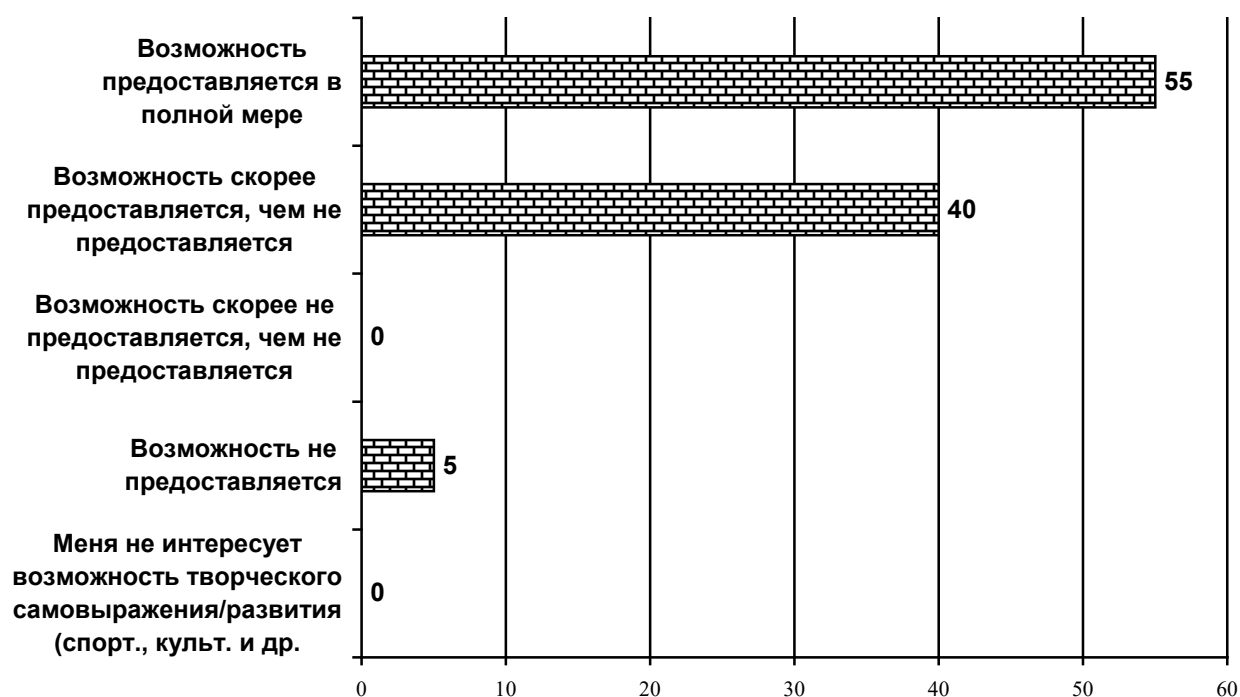


Диаграмма 5.35.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Диаграмма 5.36.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

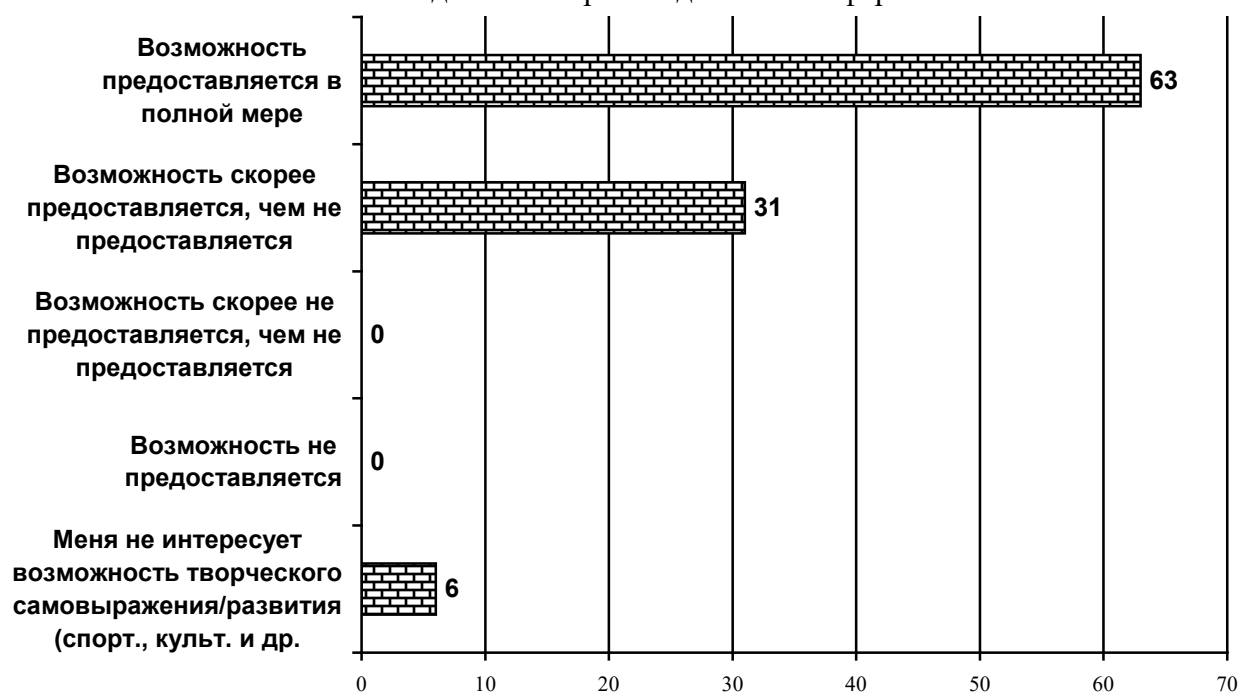


Диаграмма 5.37.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»

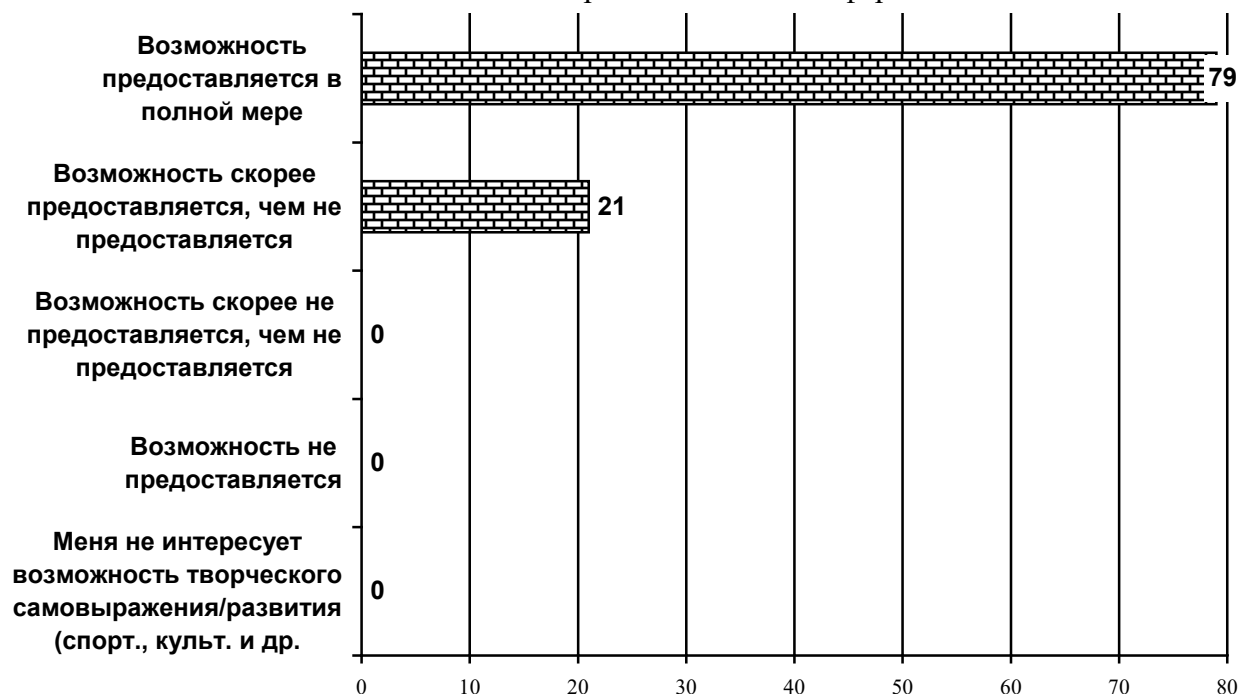


Диаграмма 5.38.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

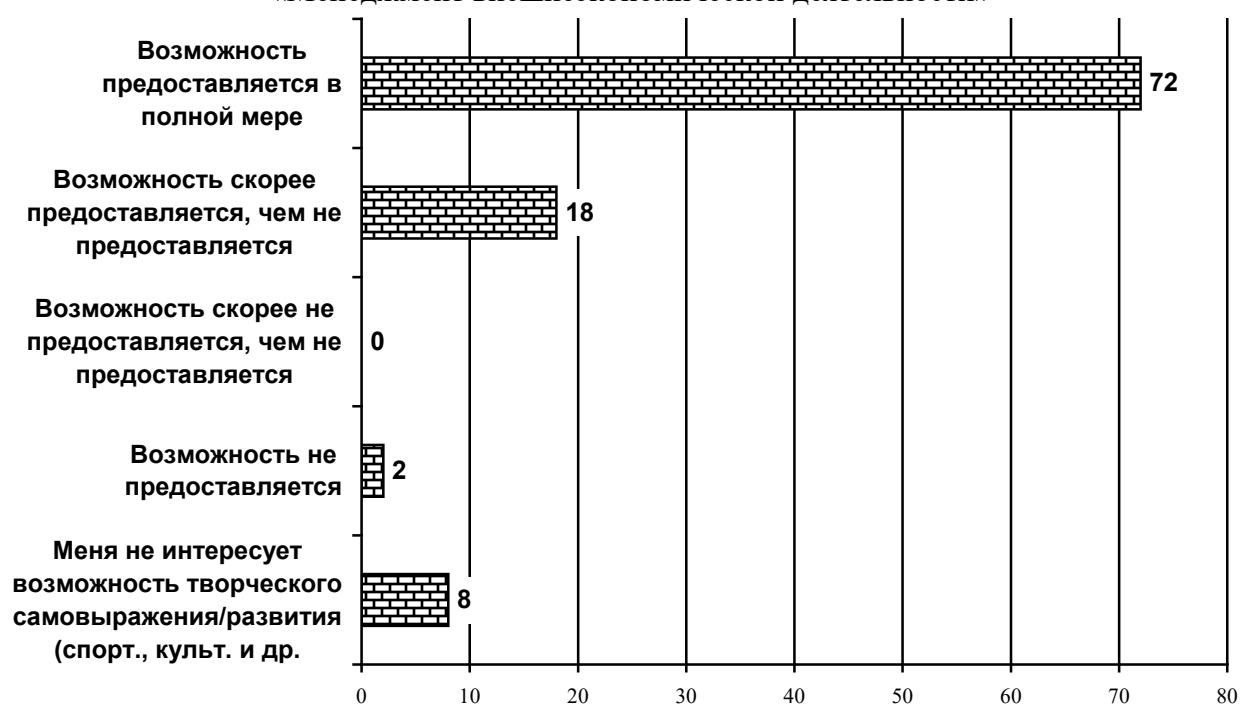


Диаграмма 5.39.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

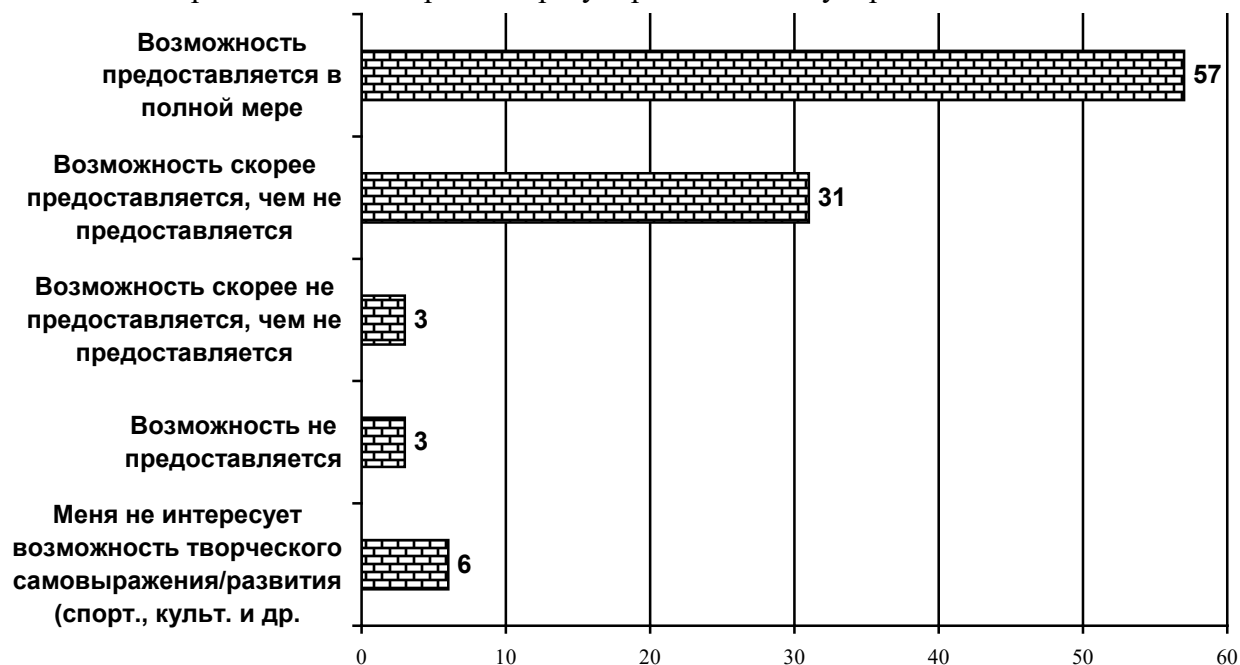


Диаграмма 5.40.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»



Диаграмма 5.41.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»

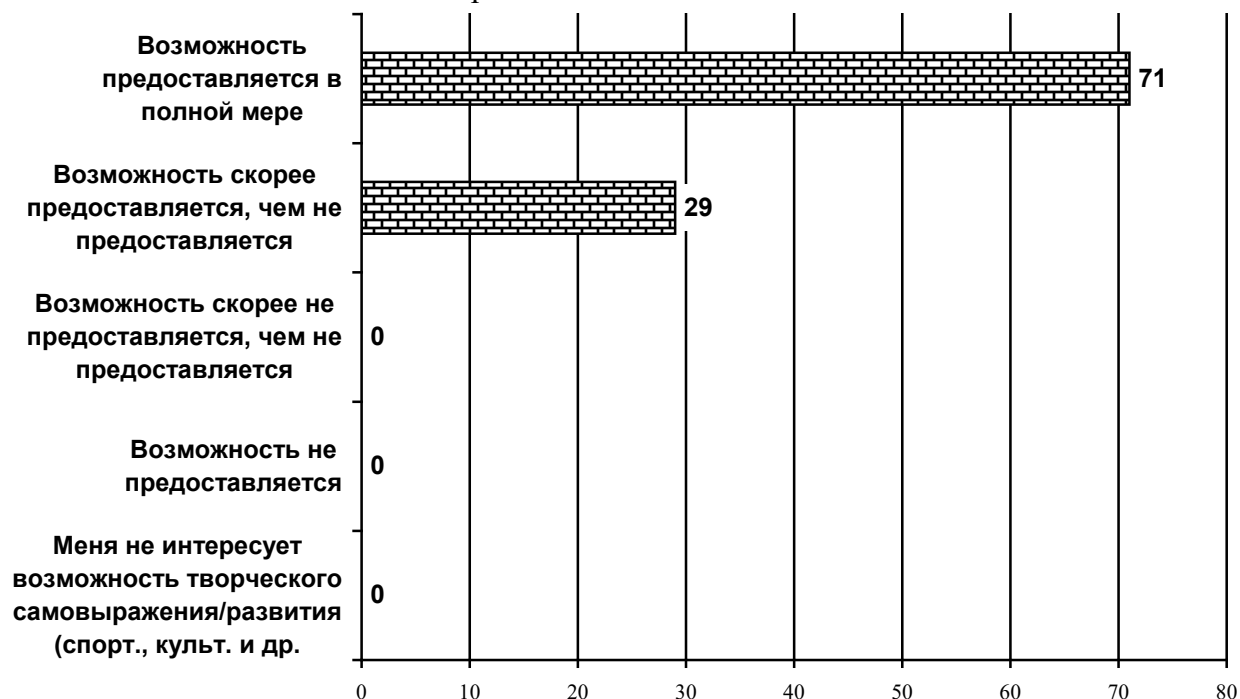


Диаграмма 5.42.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»

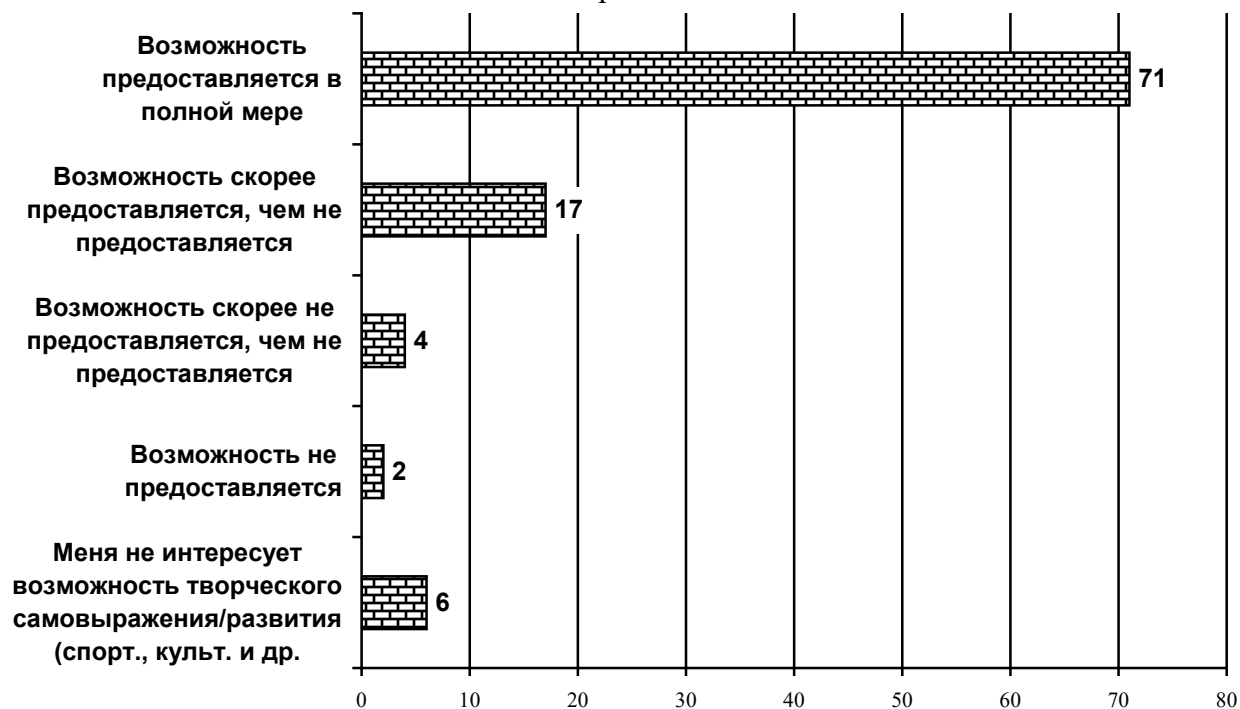


Диаграмма 5.43.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»

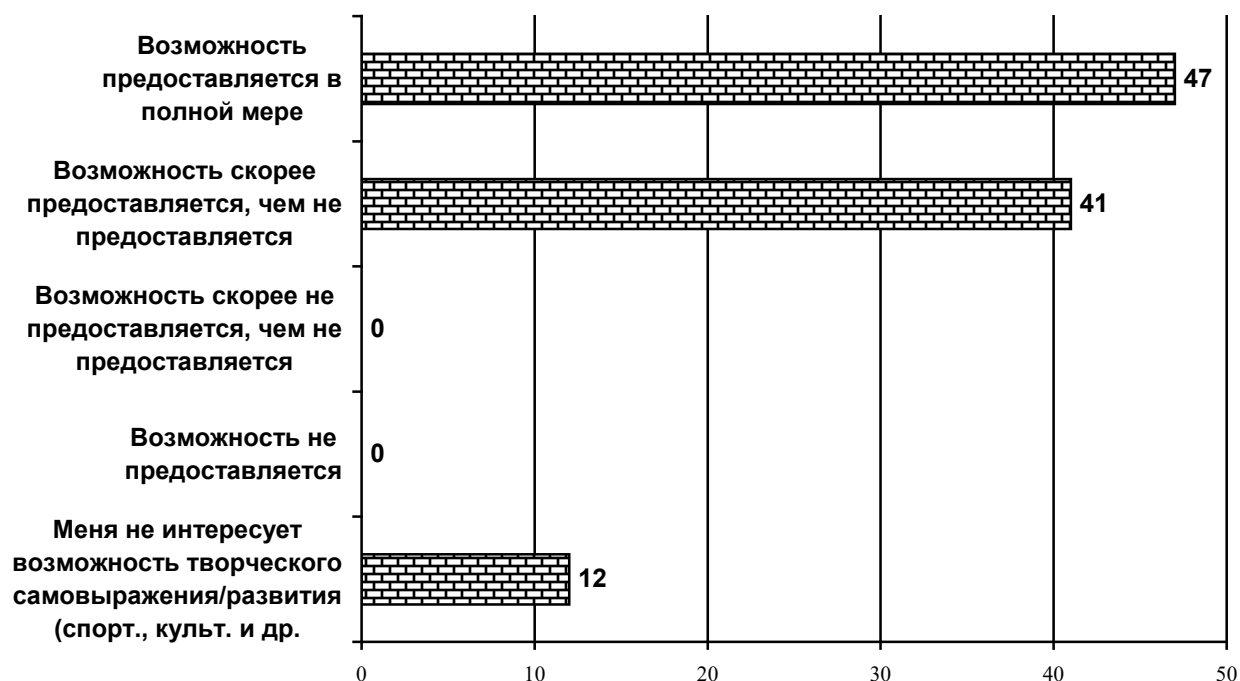


Диаграмма 5.44.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»

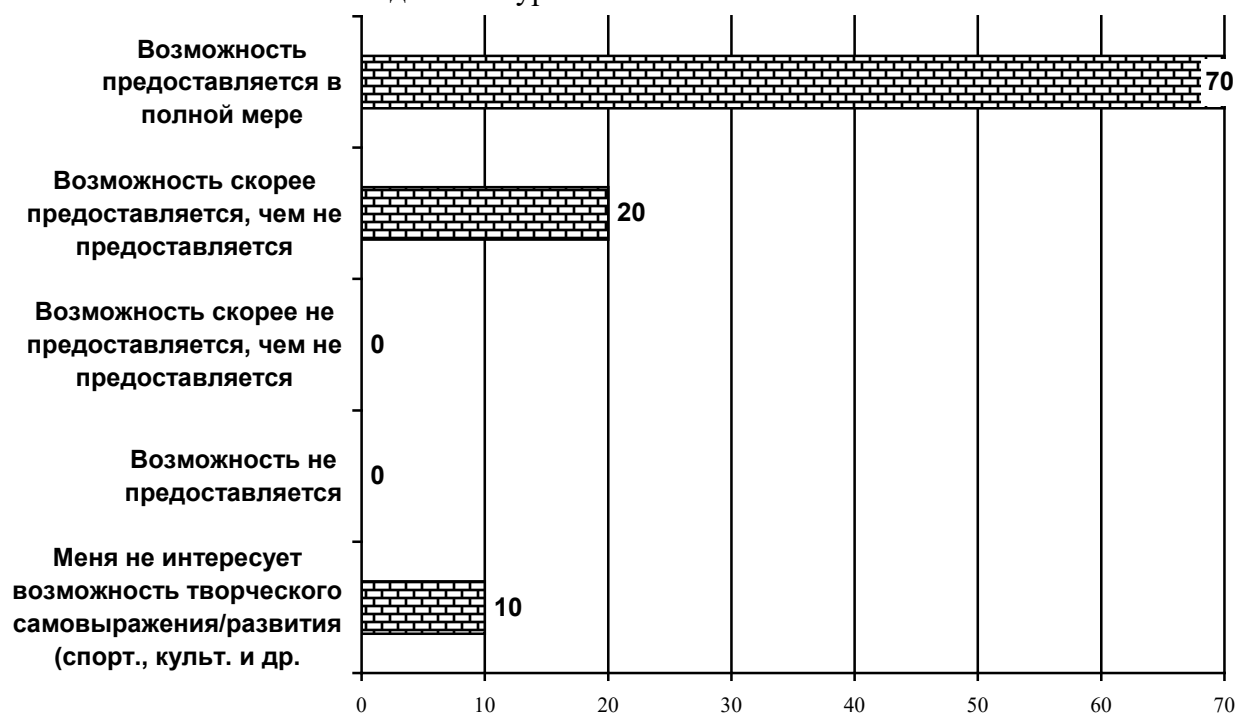


Диаграмма 5.45.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

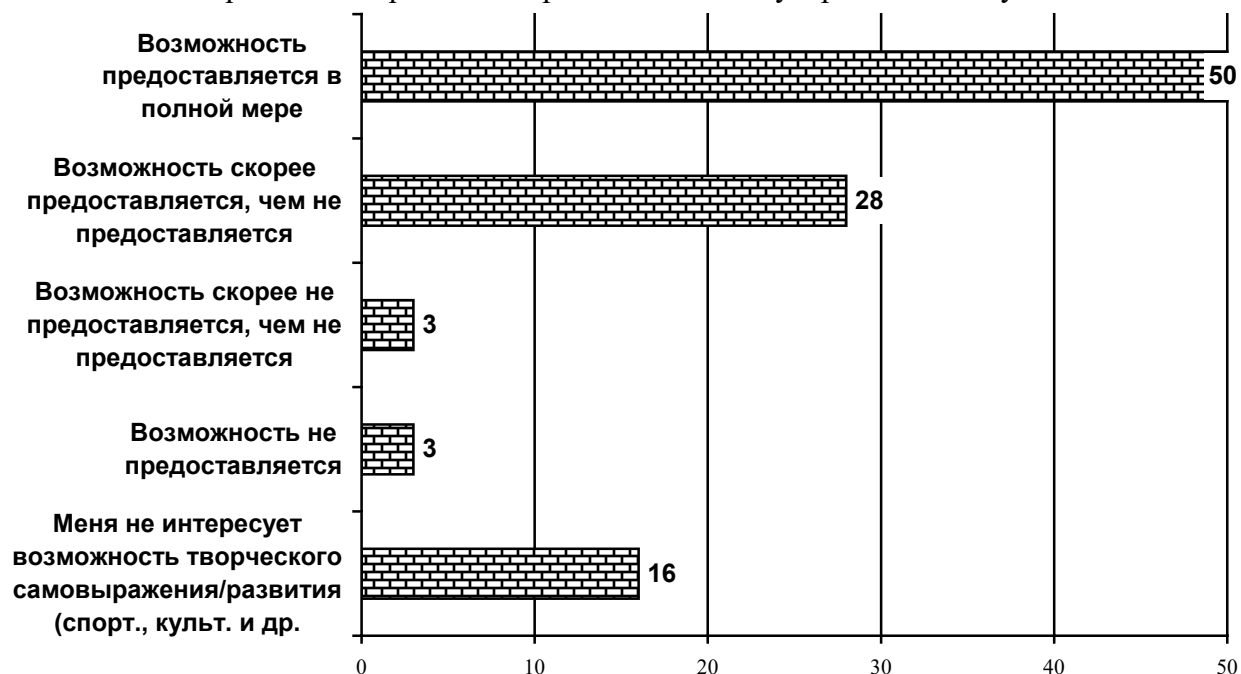


Диаграмма 5.46.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

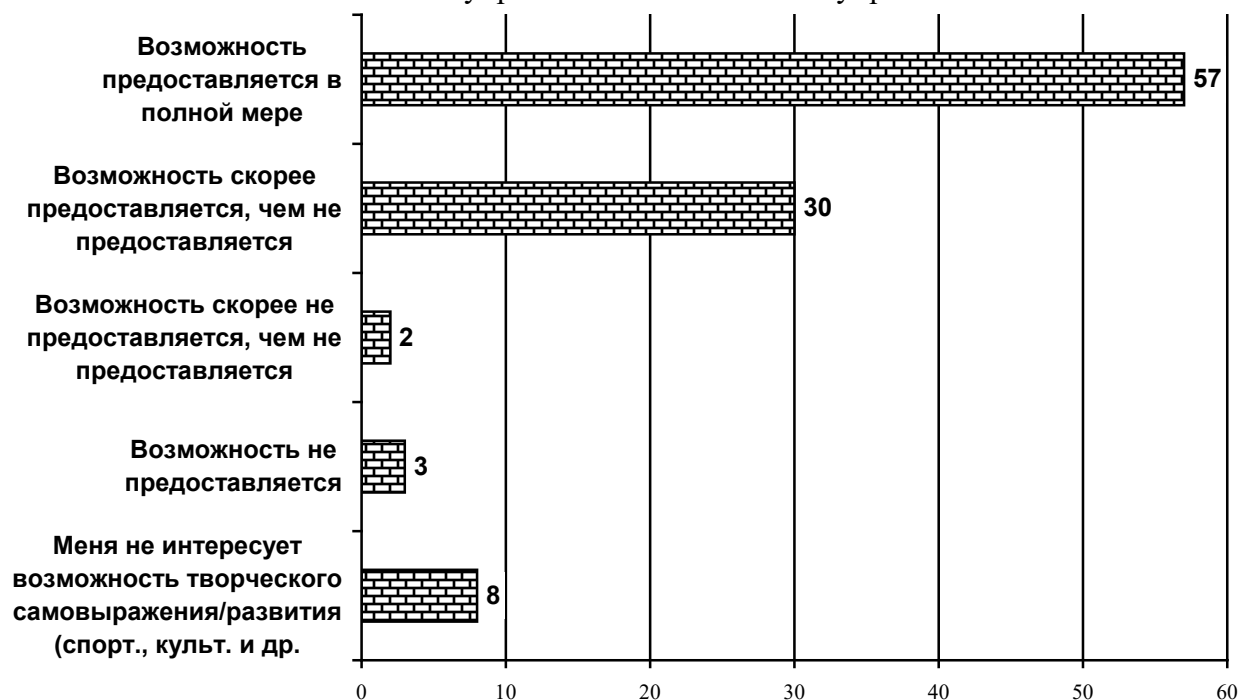


Диаграмма 5.47.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»

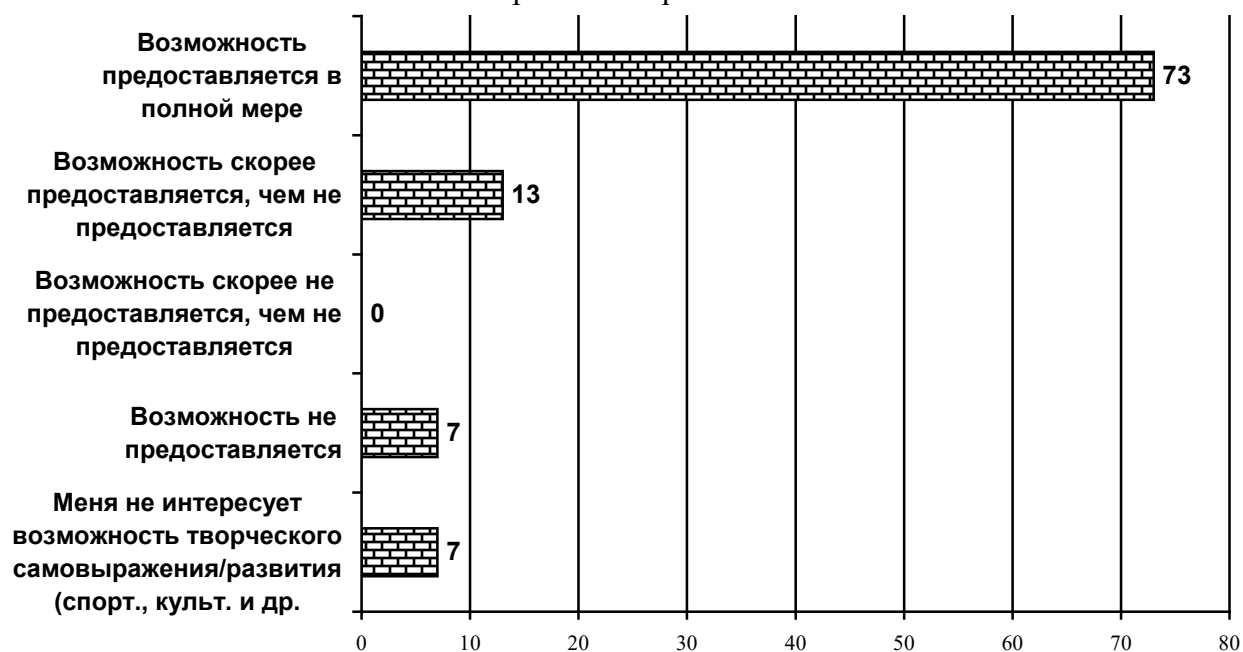


Диаграмма 5.48.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



Диаграмма 5.49.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

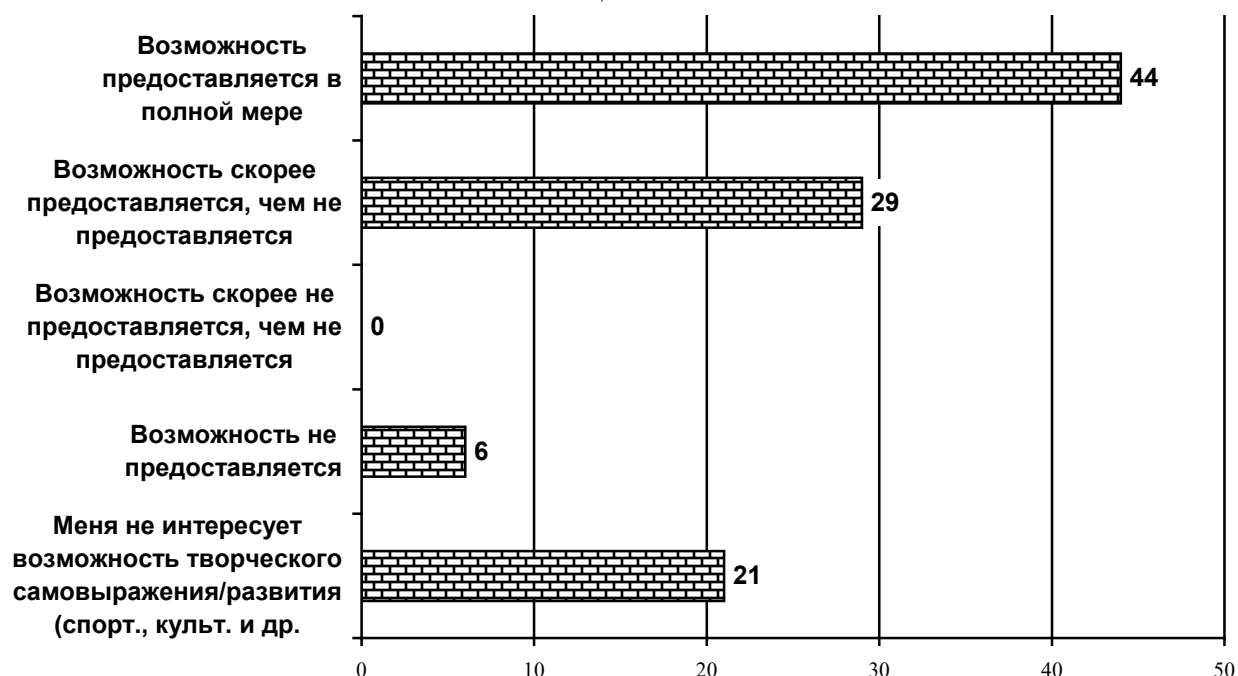


Диаграмма 5.50.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»

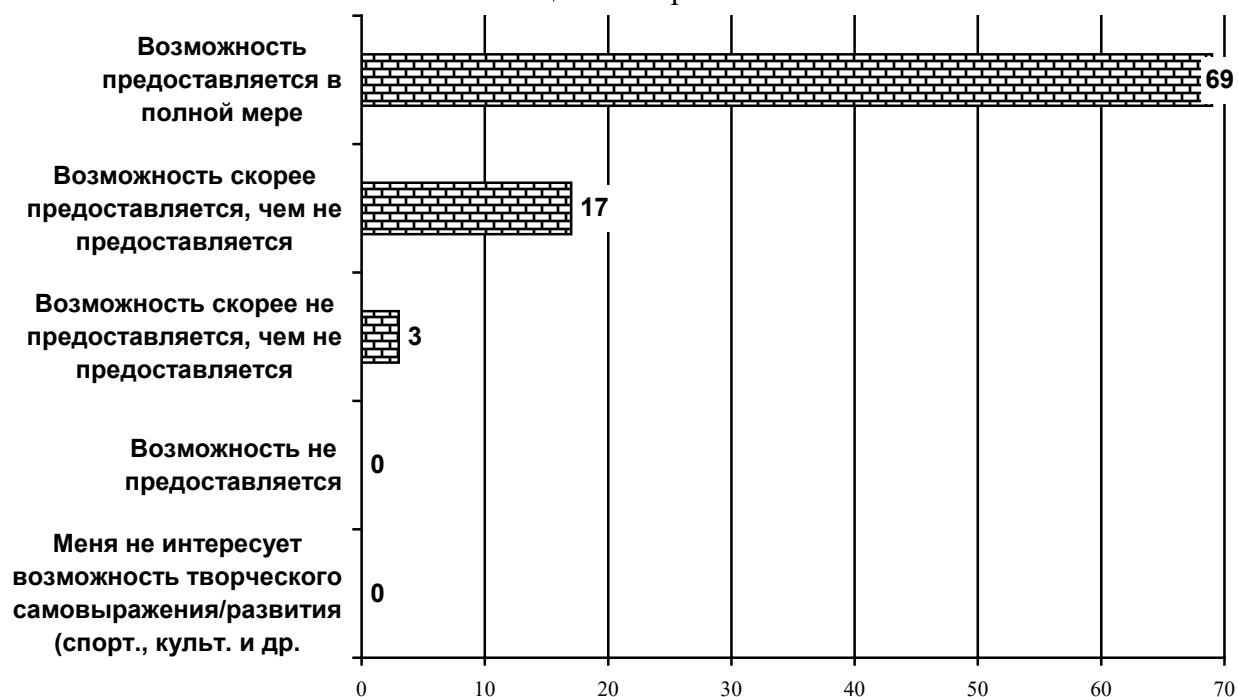


Диаграмма 5.51.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»

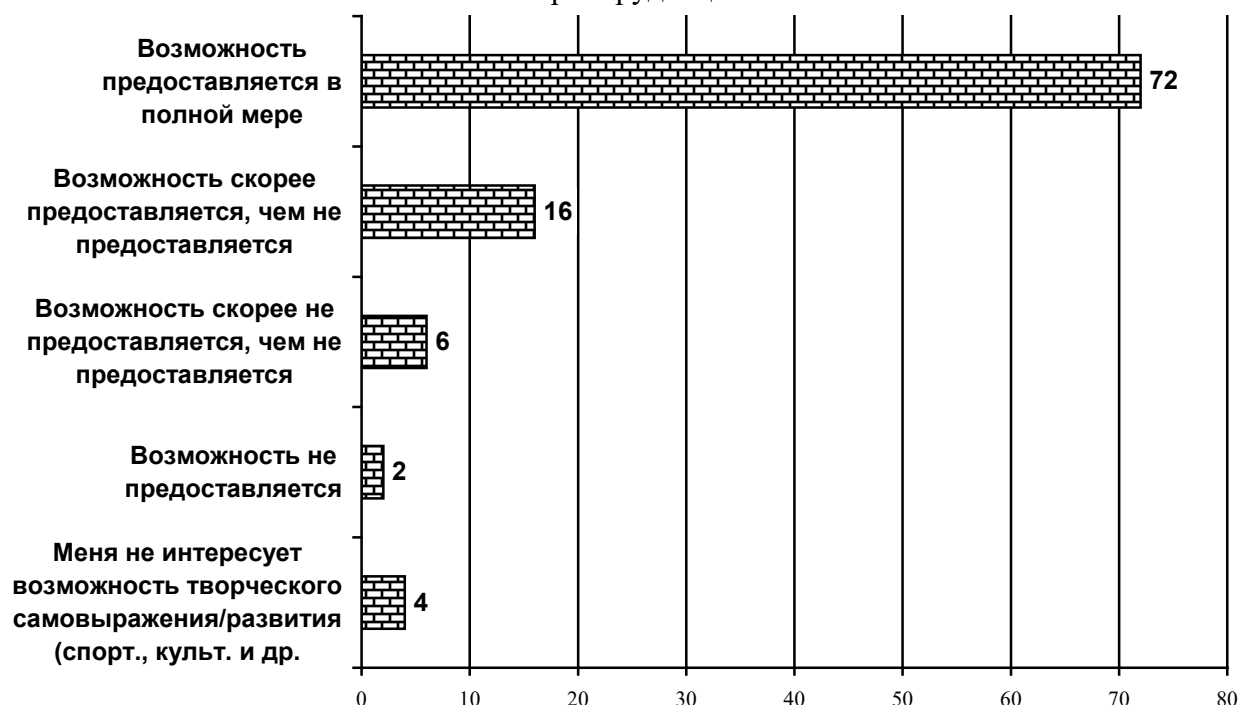
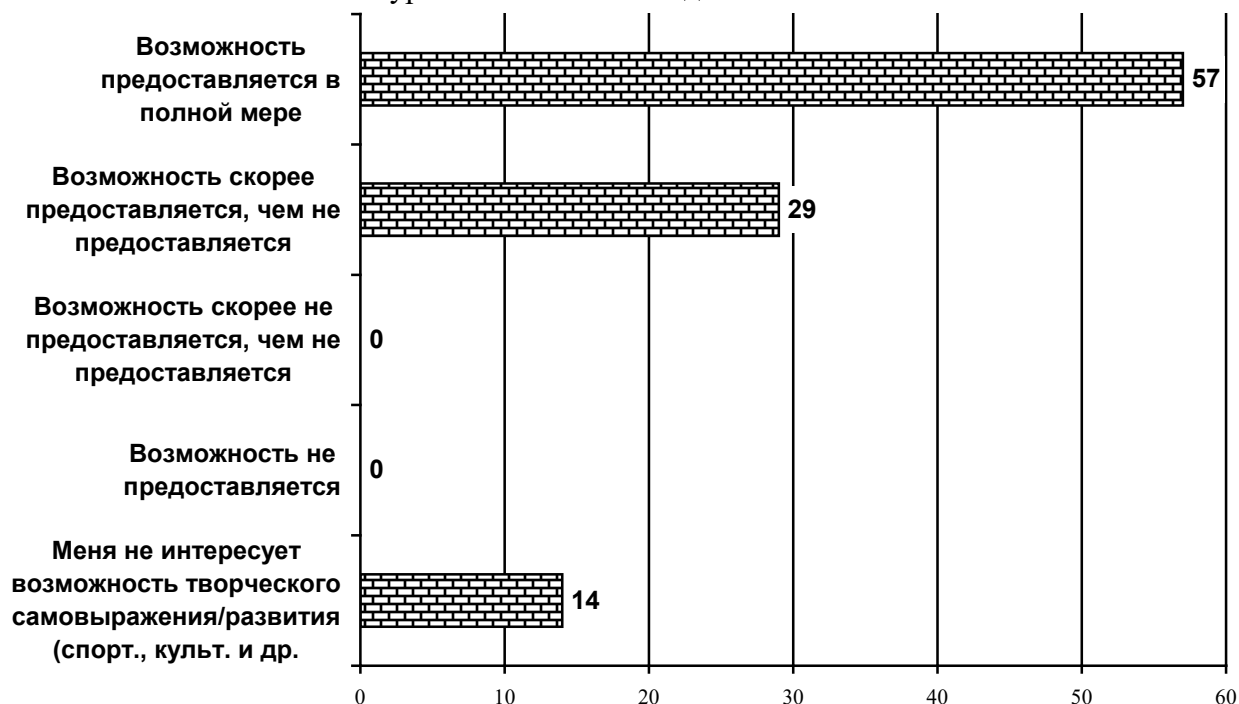


Диаграмма 5.52.

Оценка возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)
обучающихся бакалавриата
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



Анализ ответов на вопрос «Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши обращения (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)), показал, что обучающиеся бакалавриата всех направлений подготовки удовлетворены (90%) (см. диагр. 5.53).

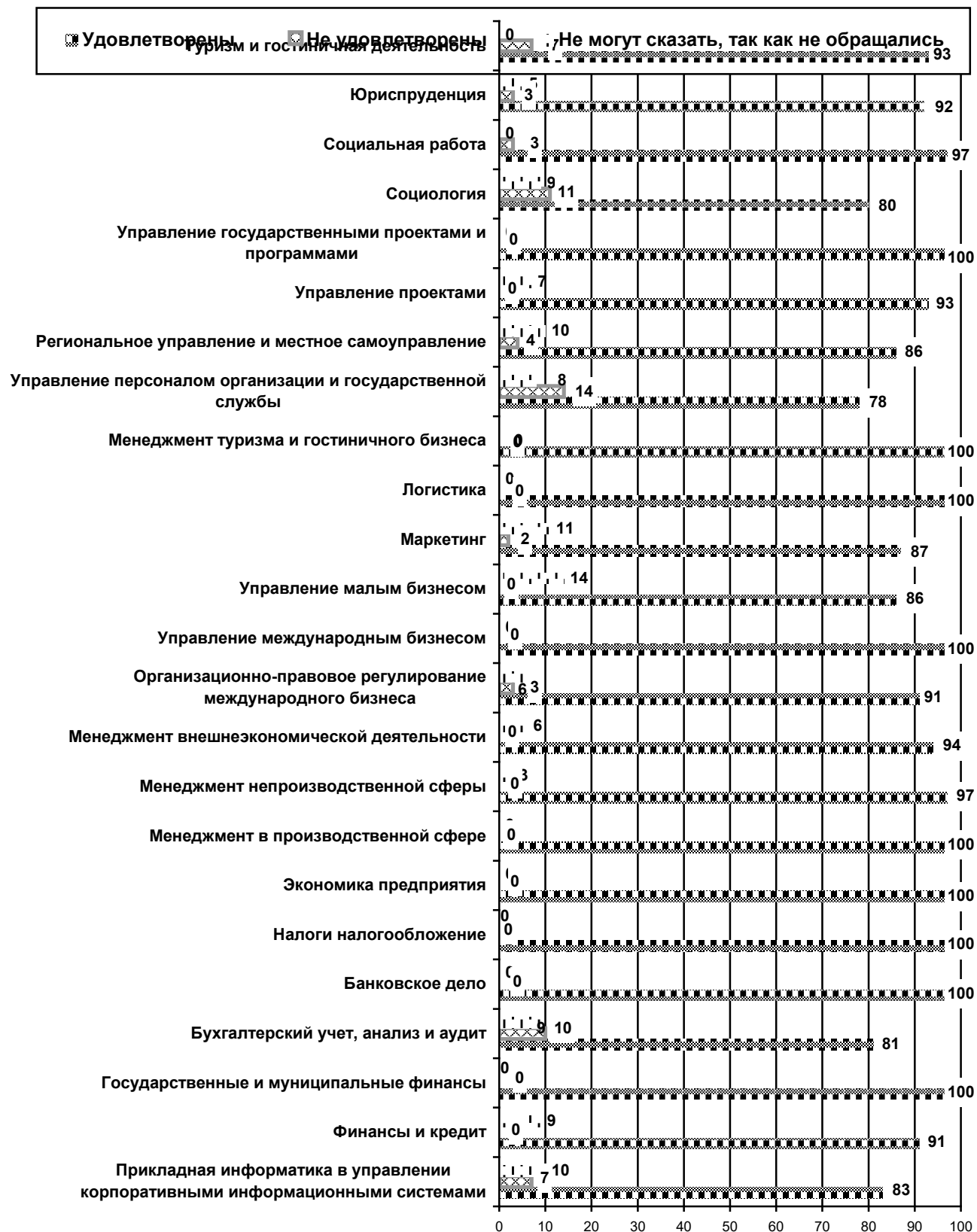
Диаграмма 5.53.



Анализ ответов на второй вопрос: «Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши обращения (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)) в зависимости от специальности, показал, что подавляющее большинство обучающихся бакалавриата всех направлений подготовки удовлетворены (см. диагр. 5.54.).

Диаграмма 5.54.

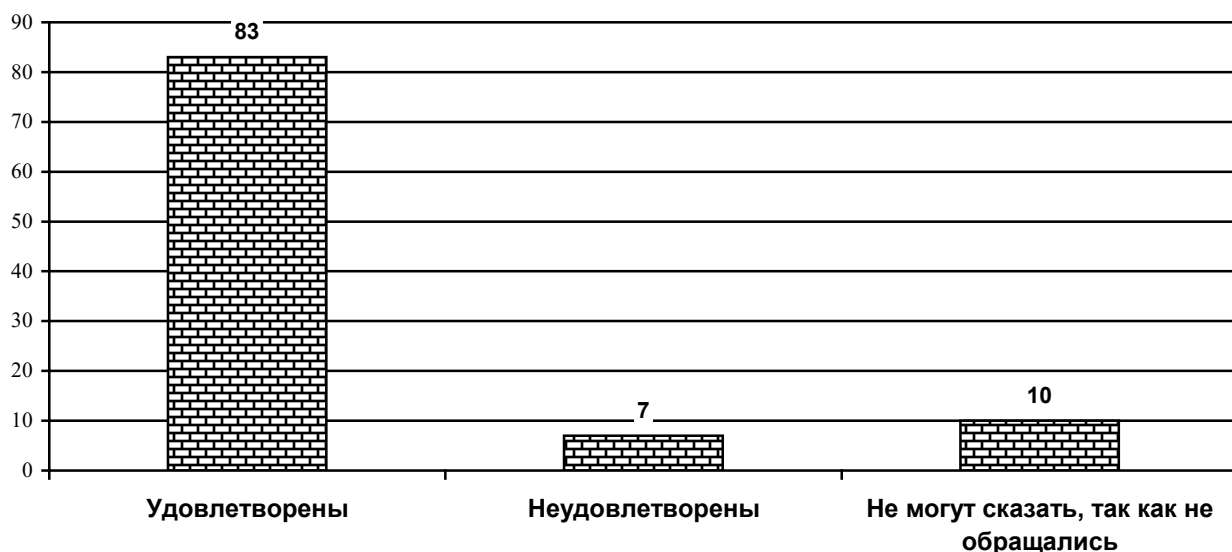
Ответ на вопрос «Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши обращения (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»))»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос «Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши обращения (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)), показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами» удовлетворены (83%) (см. диагр. 5.55).

Диаграмма 5.55.

Оценка оперативности реагирования на обращения обучающихся бакалавриата (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Финансы и кредит» удовлетворены (91%) (см. диагр. 5.56).

Диаграмма 5.56.

Оценка оперативности реагирования на обращения обучающихся бакалавриата (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Государственные и муниципальные финансы» удовлетворены (100%) (см. диагр. 5.57).

Диаграмма 5.57.

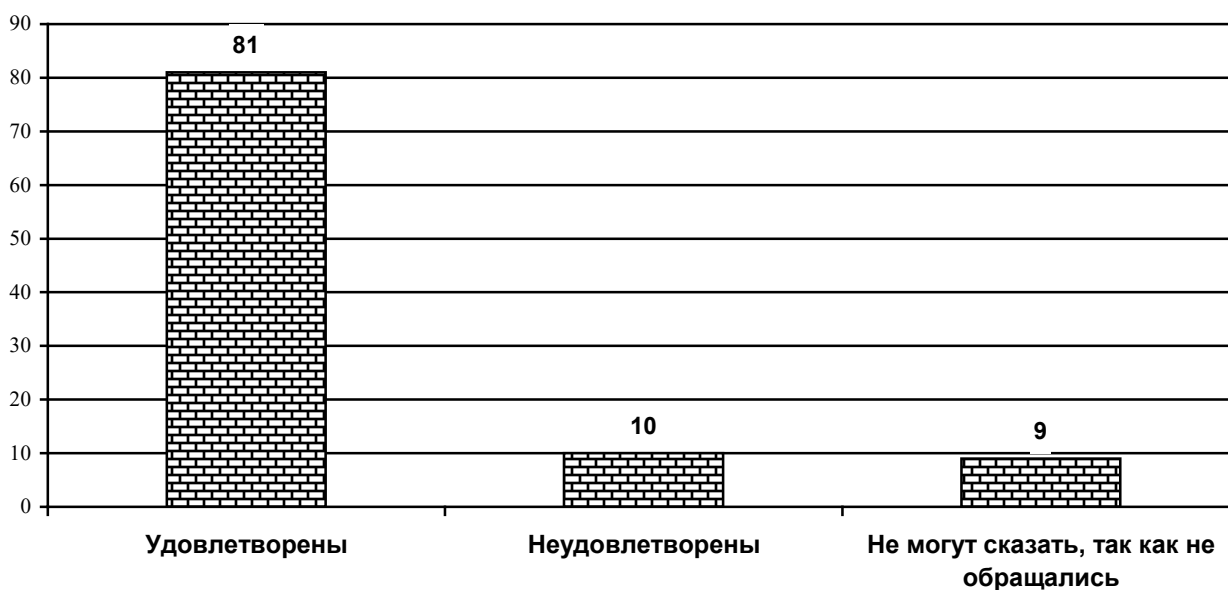
Оценка оперативности реагирования на обращения обучающихся бакалавриата (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» удовлетворены (81%) (см. диагр. 5.58).

Диаграмма 5.58.

Оценка оперативности реагирования на обращения обучающихся бакалавриата (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент непроизводственной сферы» удовлетворены (100%) (см. диагр. 5.59).

Диаграмма 5.59.

Оценка оперативности реагирования на обращения обучающихся бакалавриата (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Налоги налогообложение» удовлетворены (100%) (см. диагр. 5.60).

Диаграмма 5.60.

Оценка оперативности реагирования на обращения обучающихся бакалавриата (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги налогообложение»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Экономика предприятия» удовлетворены (100%) (см. диагр. 5.61).

Диаграмма 5.61.

Оценка оперативности реагирования на обращения обучающихся бакалавриата (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент в производственной сфере» удовлетворены (100%) (см. диагр. 5.62).

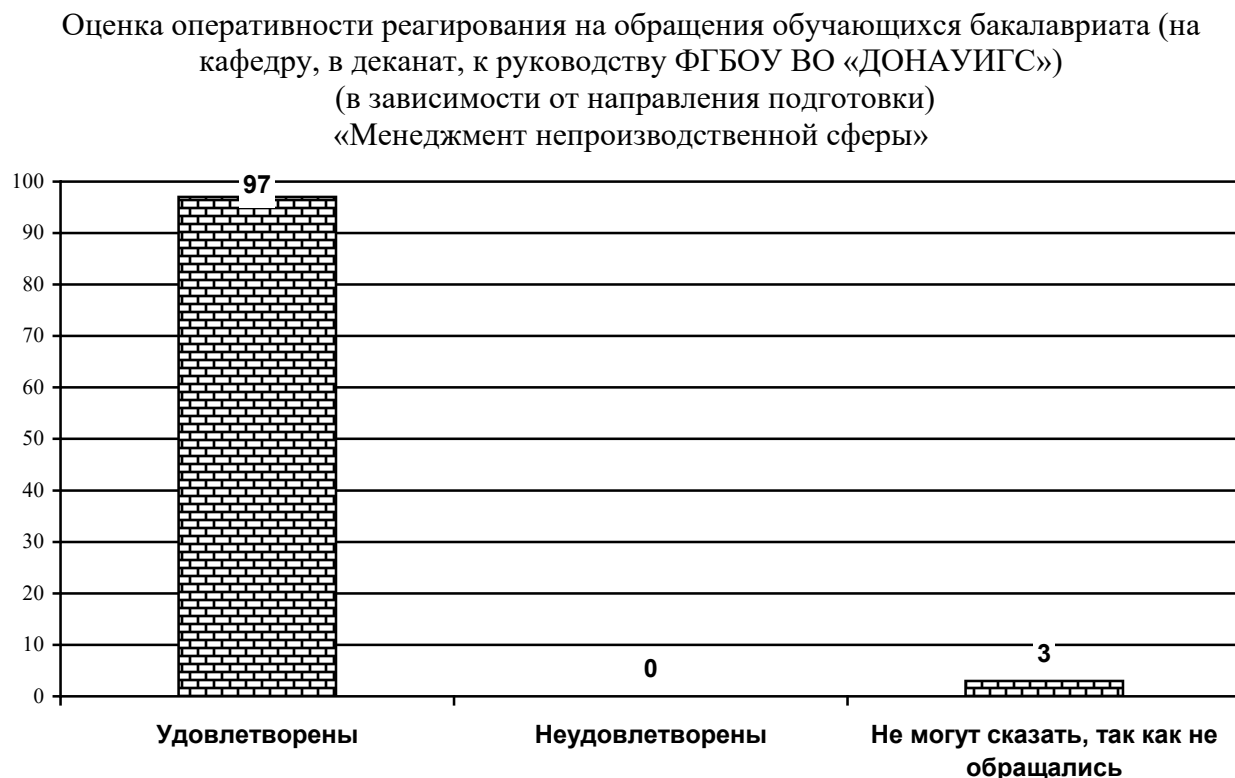
Диаграмма 5.62.

Оценка оперативности реагирования на обращения обучающихся бакалавриата (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент непроизводственной сферы» удовлетворены (97%) (см. диагр. 5.63).

Диаграмма 5.63.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» удовлетворены (94%) (см. диагр. 5.64).

Диаграмма 5.64.

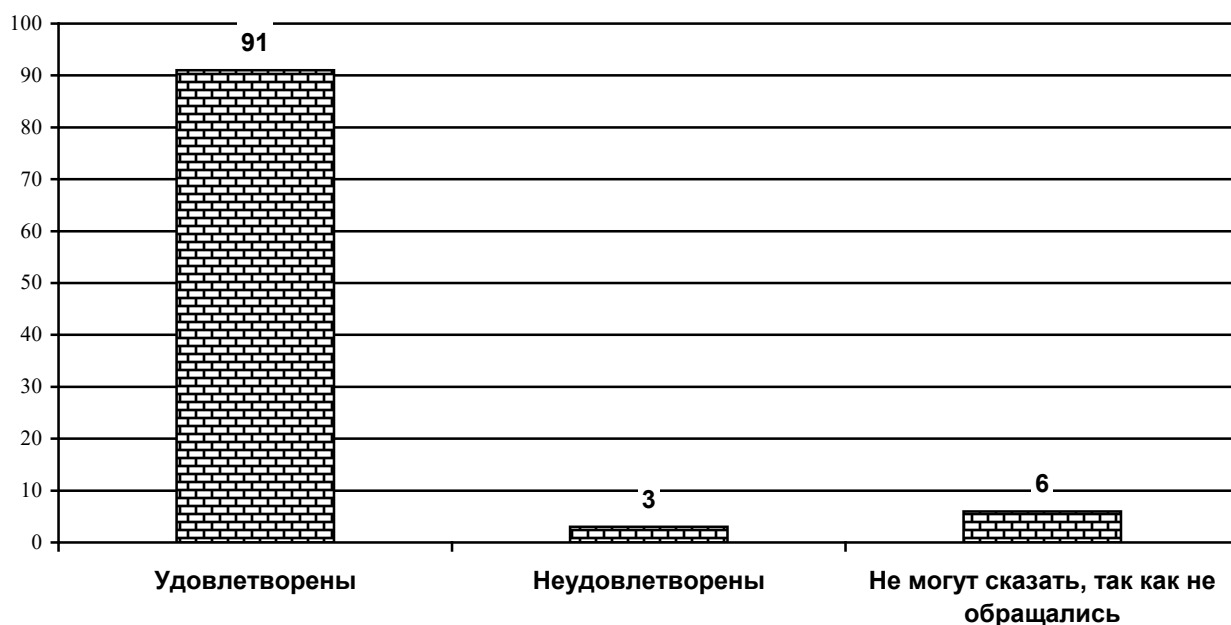


Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса» удовлетворены (91%) (см. диагр. 5.65).

Диаграмма 5.65.

Оценка оперативности реагирования на обращения обучающихся бакалавриата (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)

«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление международным бизнесом» удовлетворены (100%) (см. диагр. 5.66).

Диаграмма 5.66.

Оценка оперативности реагирования на обращения обучающихся бакалавриата (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)

«Управление международным бизнесом»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление малым бизнесом» удовлетворены (86%) (см. диагр. 5.67).

Диаграмма 5.67.

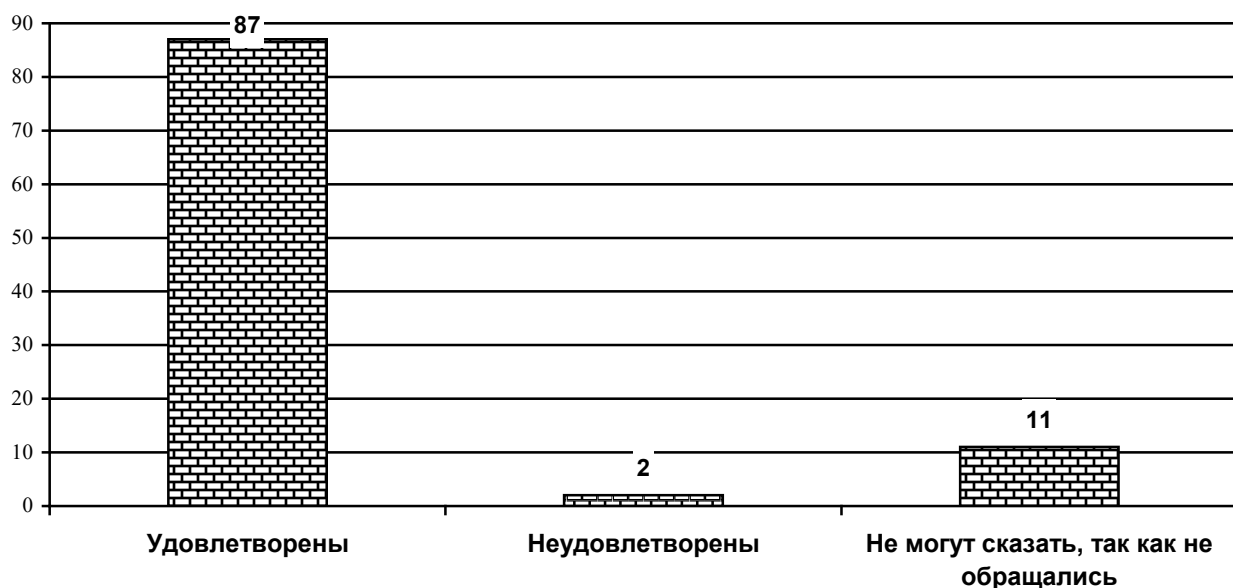
Оценка оперативности реагирования на обращения обучающихся бакалавриата (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Маркетинг» удовлетворены (87%) (см. диагр. 5.68).

Диаграмма 5.68.

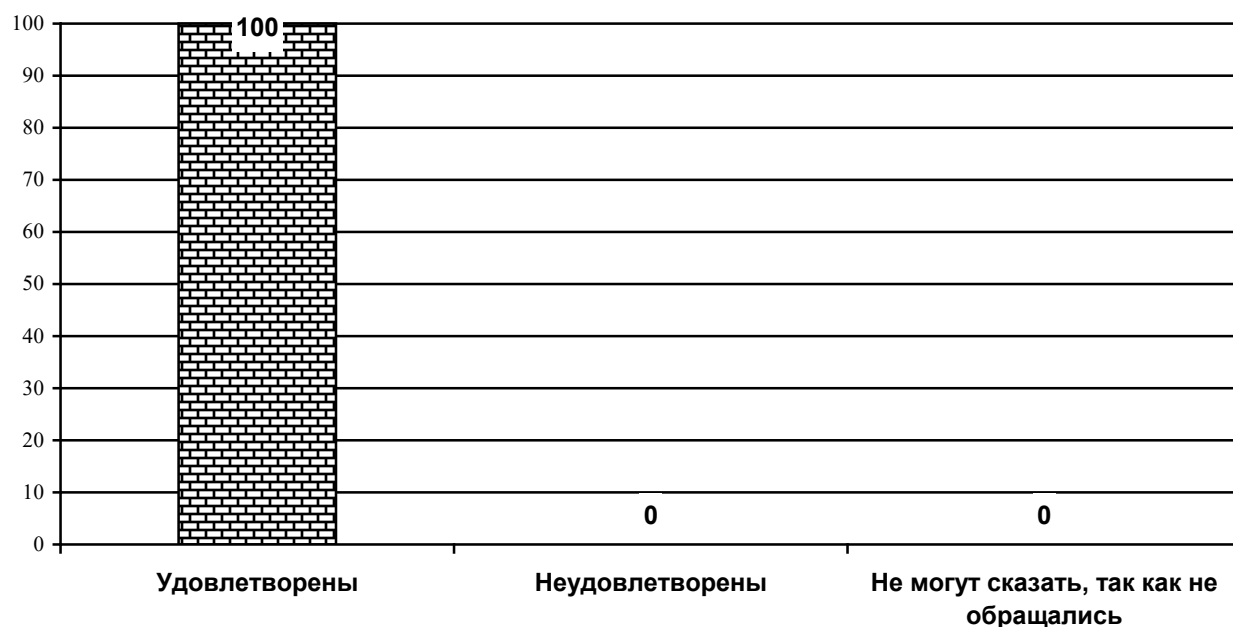
Оценка оперативности реагирования на обращения обучающихся бакалавриата (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Логистика» удовлетворены (100%) (см. диагр. 5.69).

Диаграмма 5.69.

Оценка оперативности реагирования на обращения обучающихся бакалавриата (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса» удовлетворены (100%) (см. диагр. 5.70).

Диаграмма 5.70.

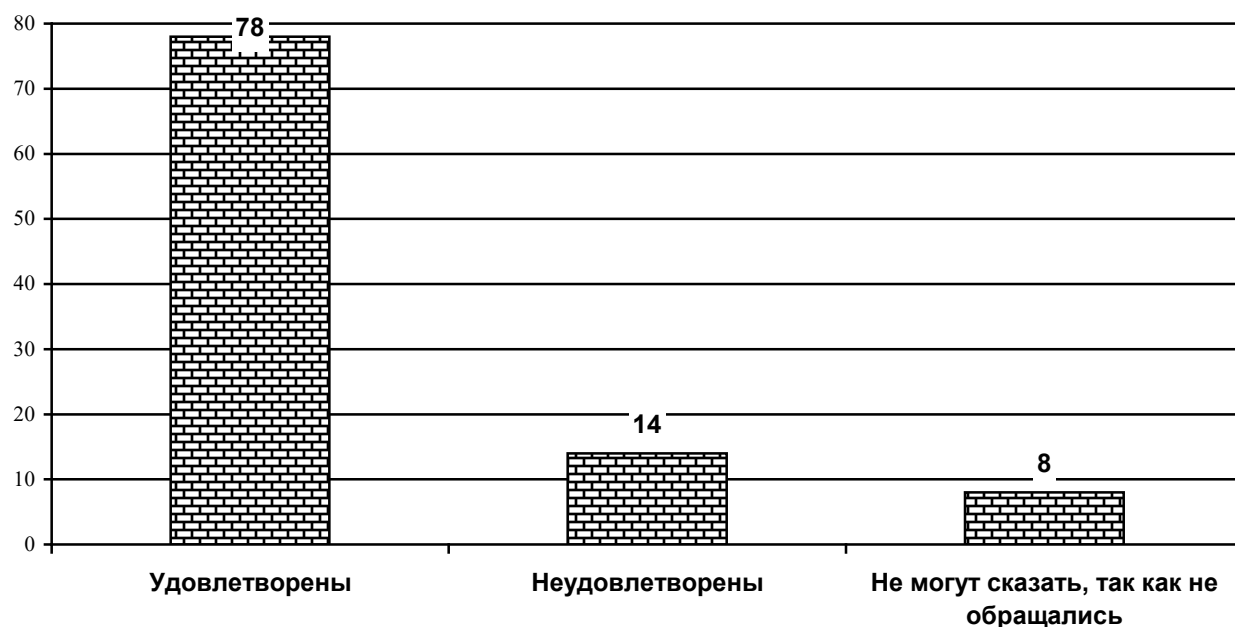
Оценка оперативности реагирования на обращения обучающихся бакалавриата (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление персоналом организации и государственной службы» удовлетворены (78%) (см. диагр. 5.71).

Диаграмма 5.71.

Оценка оперативности реагирования на обращения обучающихся бакалавриата (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Региональное управление и местное самоуправление» удовлетворены (86%) (см. диагр. 5.72).

Диаграмма 5.72.

Оценка оперативности реагирования на обращения обучающихся бакалавриата (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление проектами» удовлетворены (93%) (см. диагр. 5.73).

Диаграмма 5.73.

Оценка оперативности реагирования на обращения обучающихся бакалавриата (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление государственными проектами и программами» удовлетворены (100%) (см. диагр. 5.74).

Диаграмма 5.74.

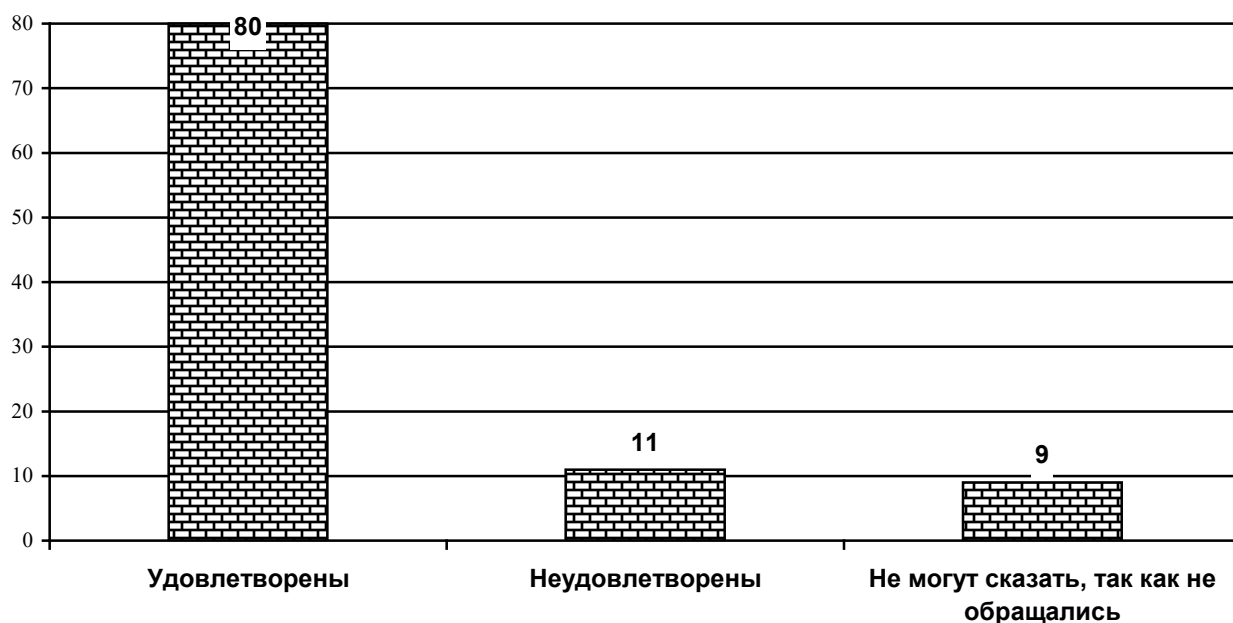
Оценка оперативности реагирования на обращения обучающихся бакалавриата (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Социология» удовлетворены (80%) (см. диагр. 5.75).

Диаграмма 5.75.

Оценка оперативности реагирования на обращения обучающихся бакалавриата (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Социальная работа» удовлетворены (97%) (см. диагр. 5.76).

Диаграмма 5.76.

Оценка оперативности реагирования на обращения обучающихся бакалавриата (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Юриспруденция» удовлетворены (92%) (см. диагр. 5.77).

Диаграмма 5.77.

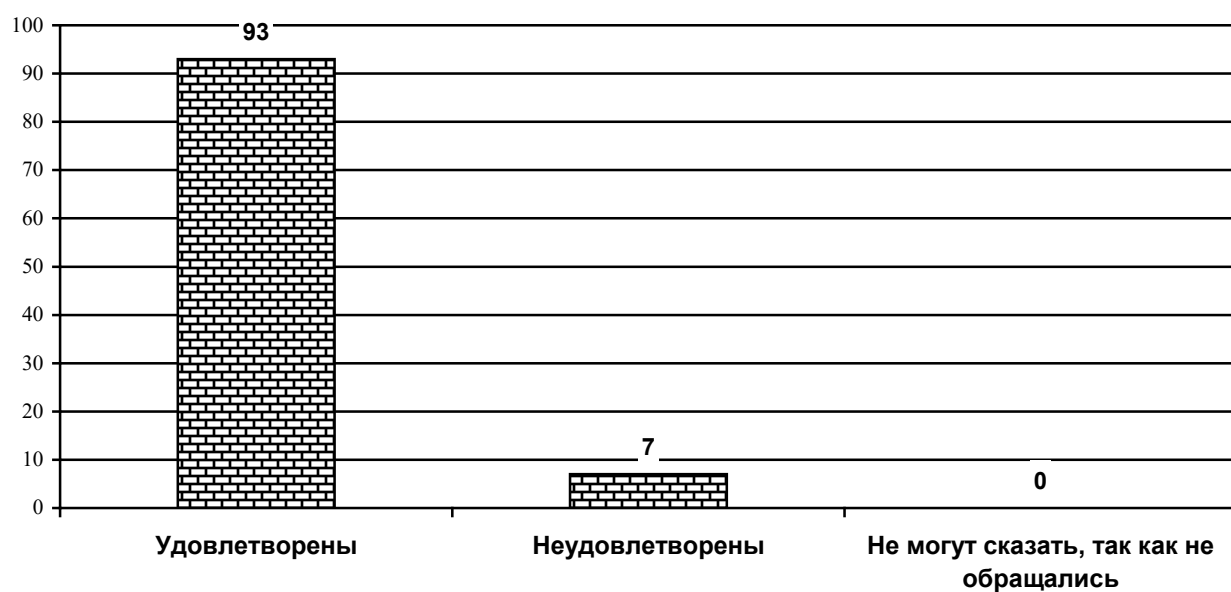
Оценка оперативности реагирования на обращения обучающихся бакалавриата (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Туризм и гостиничная деятельность» удовлетворены (93%) (см. диагр. 5.78).

Диаграмма 5.78.

Оценка оперативности реагирования на обращения обучающихся бакалавриата (на кафедру, в деканат, к руководству ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата всех направлений подготовки удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (98%) (см. диагр. 5.79).

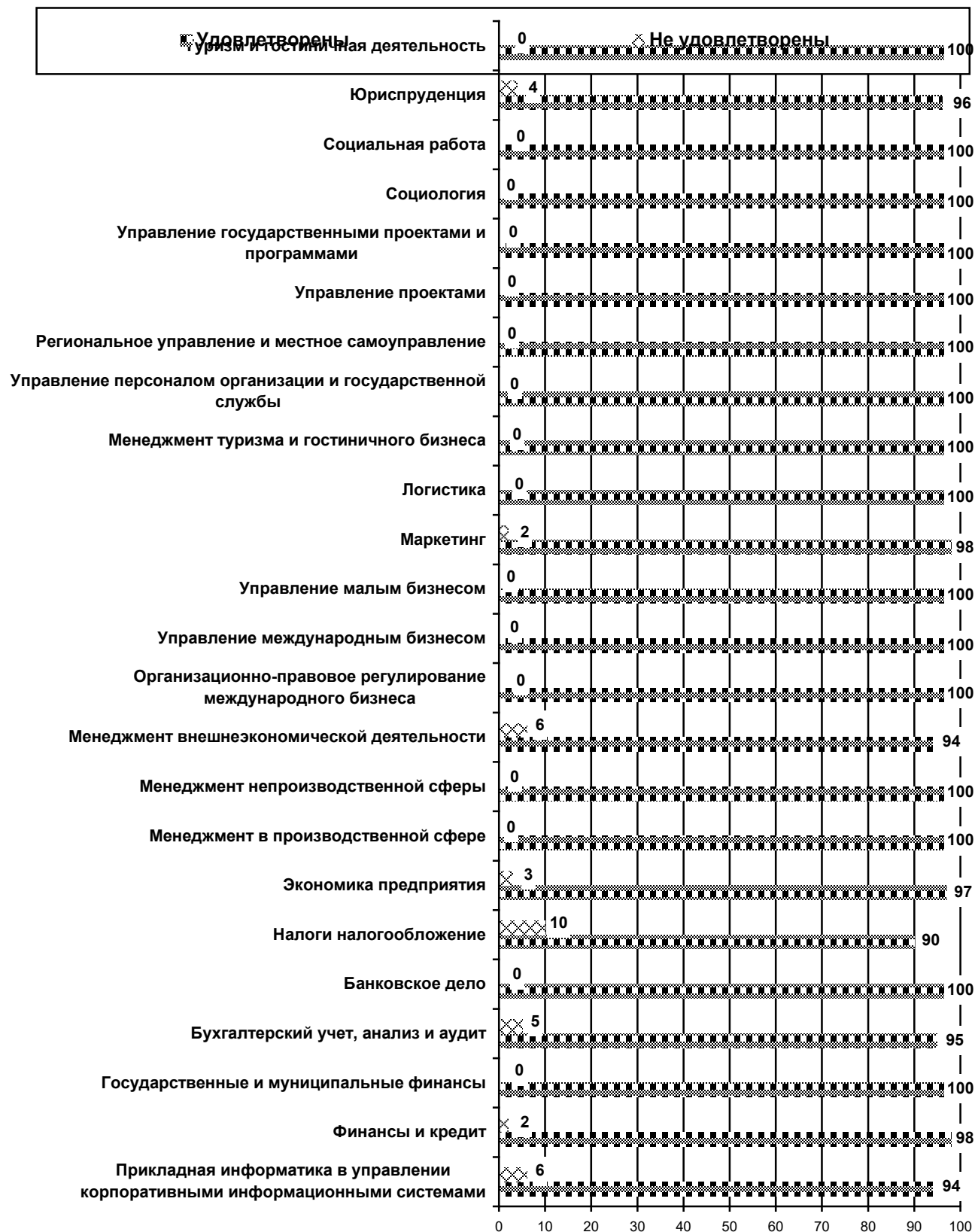
Диаграмма 5.79.



Анализ ответов на второй вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» в зависимости от специальности, показал, что подавляющее большинство обучающихся бакалавриата всех направлений подготовки удовлетворены (см. диагр. 5.80.).

Диаграмма 5.80.

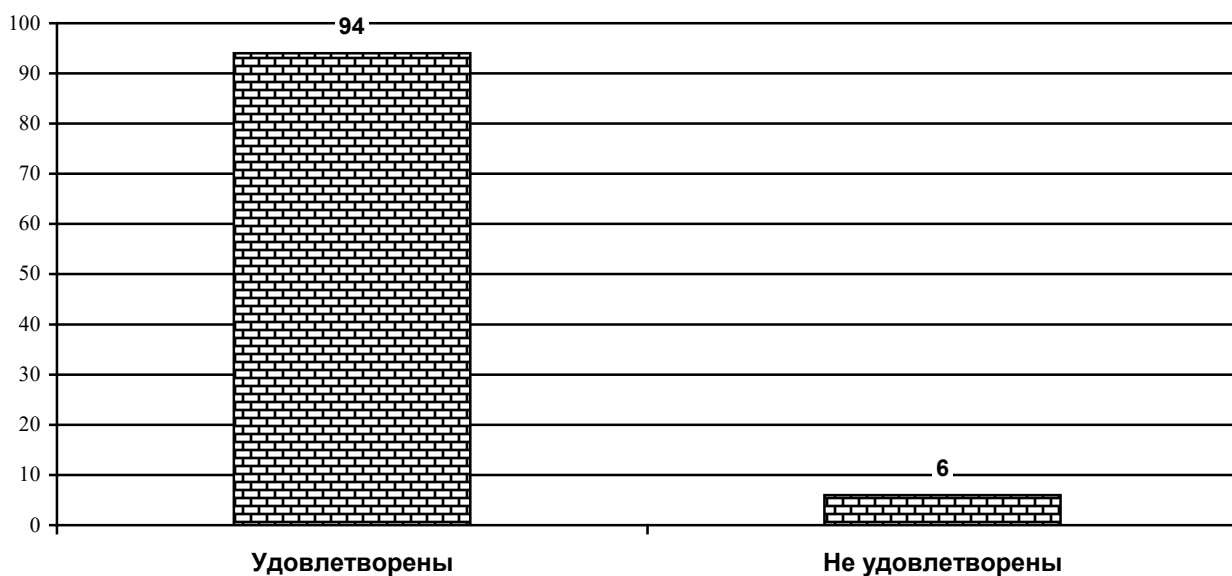
Ответ на вопрос «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО
«ДОНАУИГС»?»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (94%) (см. диагр. 5.81).

Диаграмма 5.81.

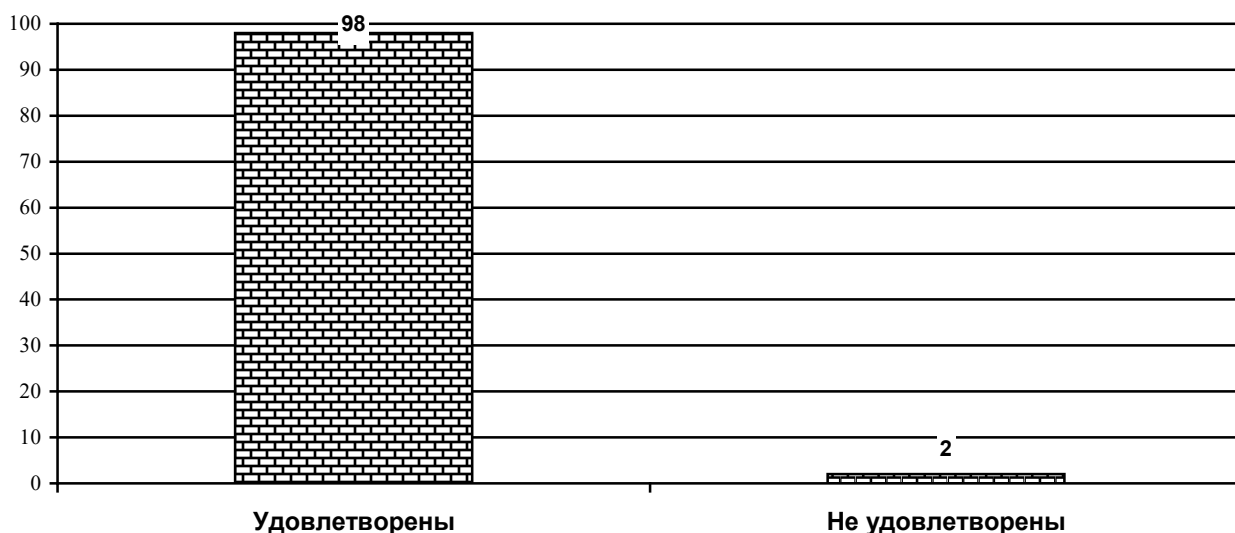
Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Финансы и кредит» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (98%) (см. диагр. 5.82).

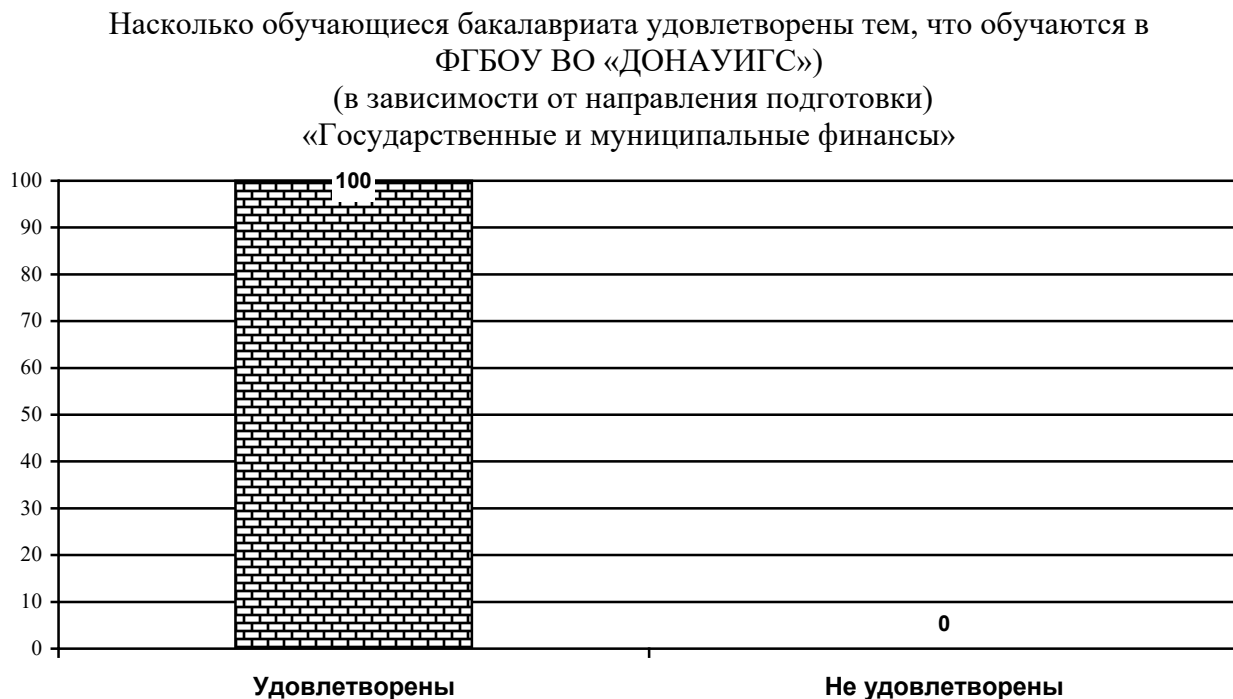
Диаграмма 5.82.

Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



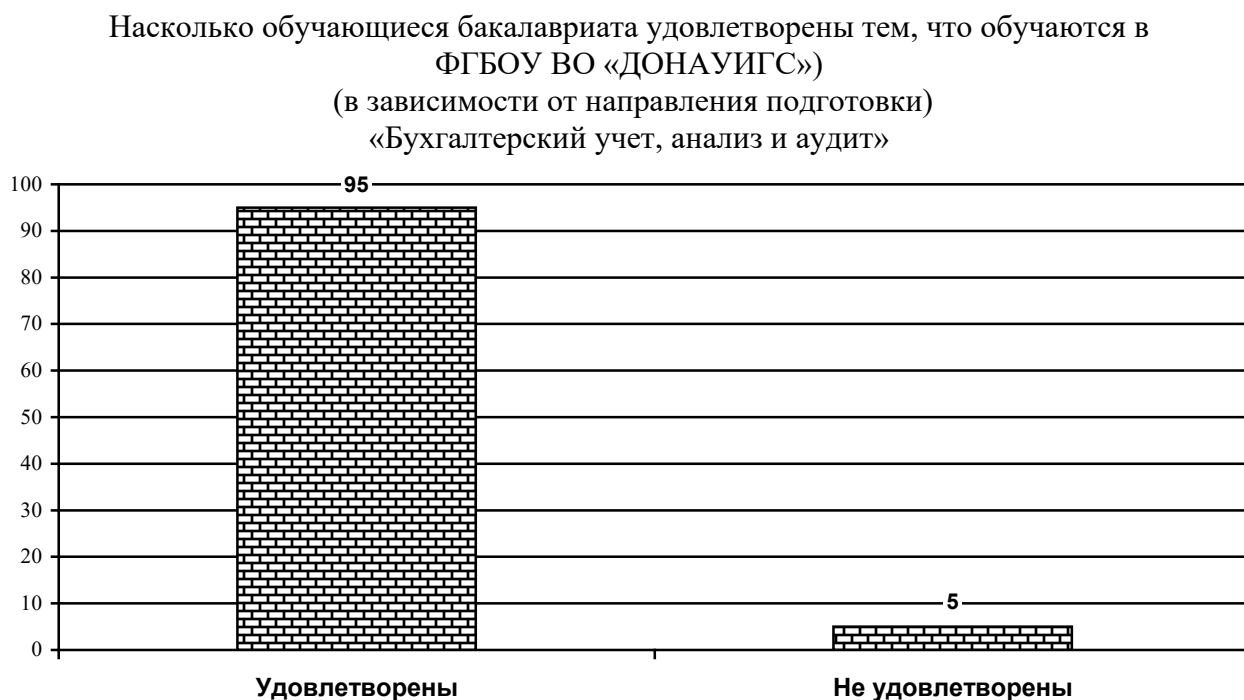
Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Государственные и муниципальные финансы» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (100%) (см. диагр. 5.83).

Диаграмма 5.83.



Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (95%) (см. диагр. 5.84).

Диаграмма 5.84.



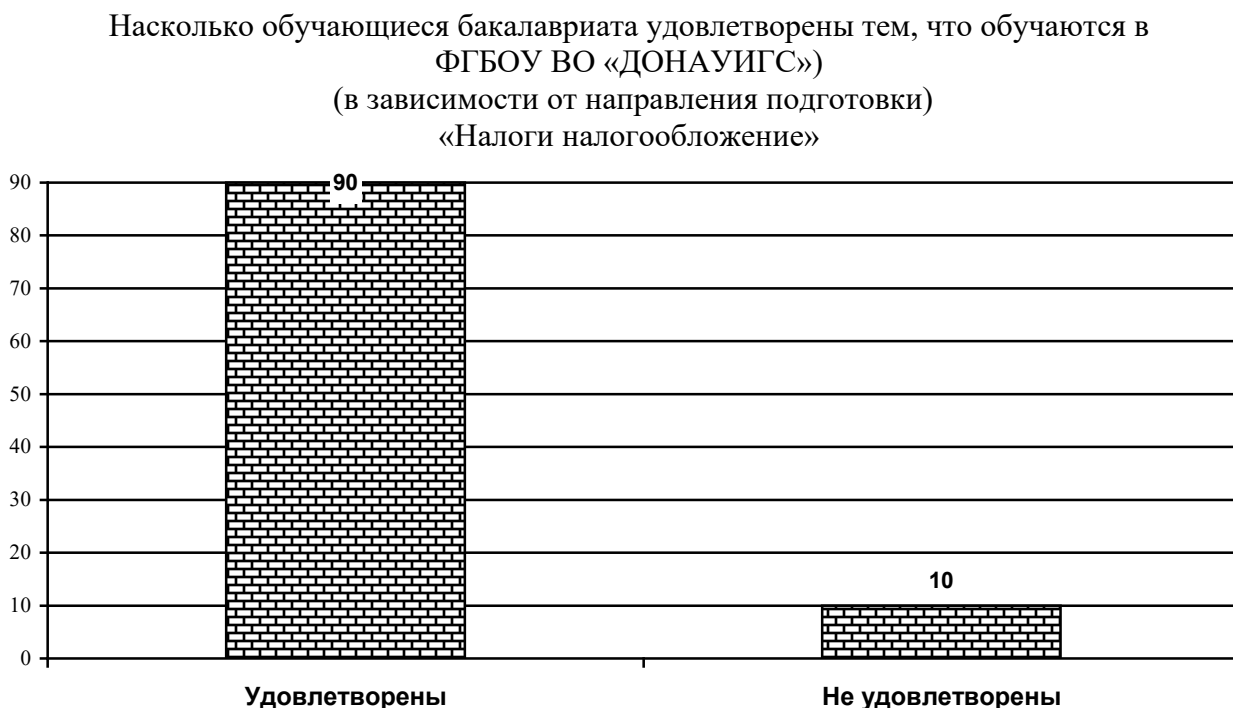
Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Банковское дело» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (100%) (см. диагр. 5.85).

Диаграмма 5.85.



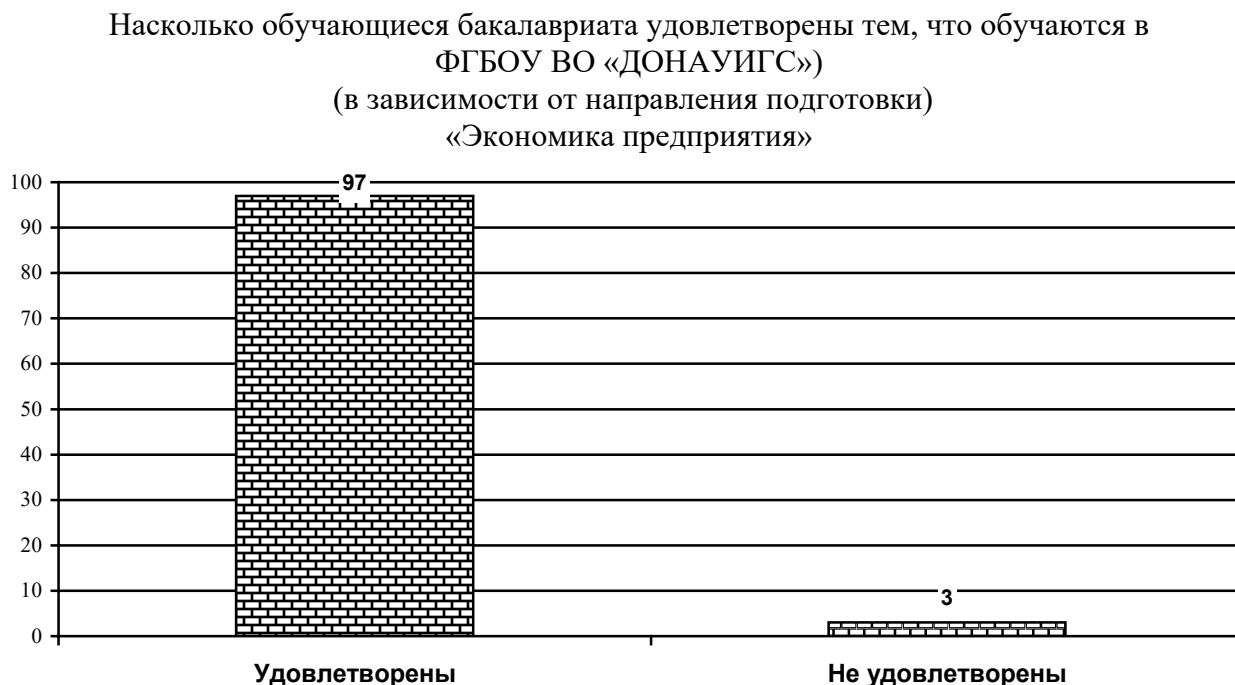
Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Налоги налогообложение» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (97%) (см. диагр. 5.86).

Диаграмма 5.86.



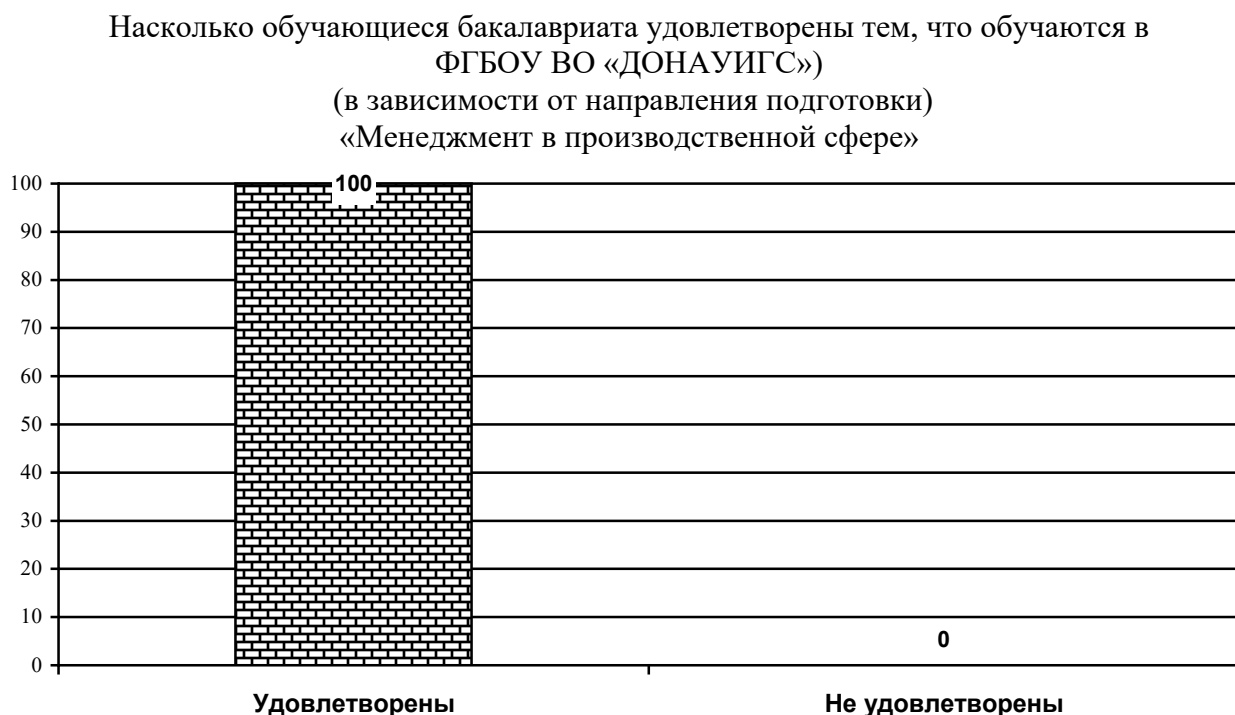
Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Экономика предприятия» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (97%) (см. диагр. 5.87).

Диаграмма 5.87.



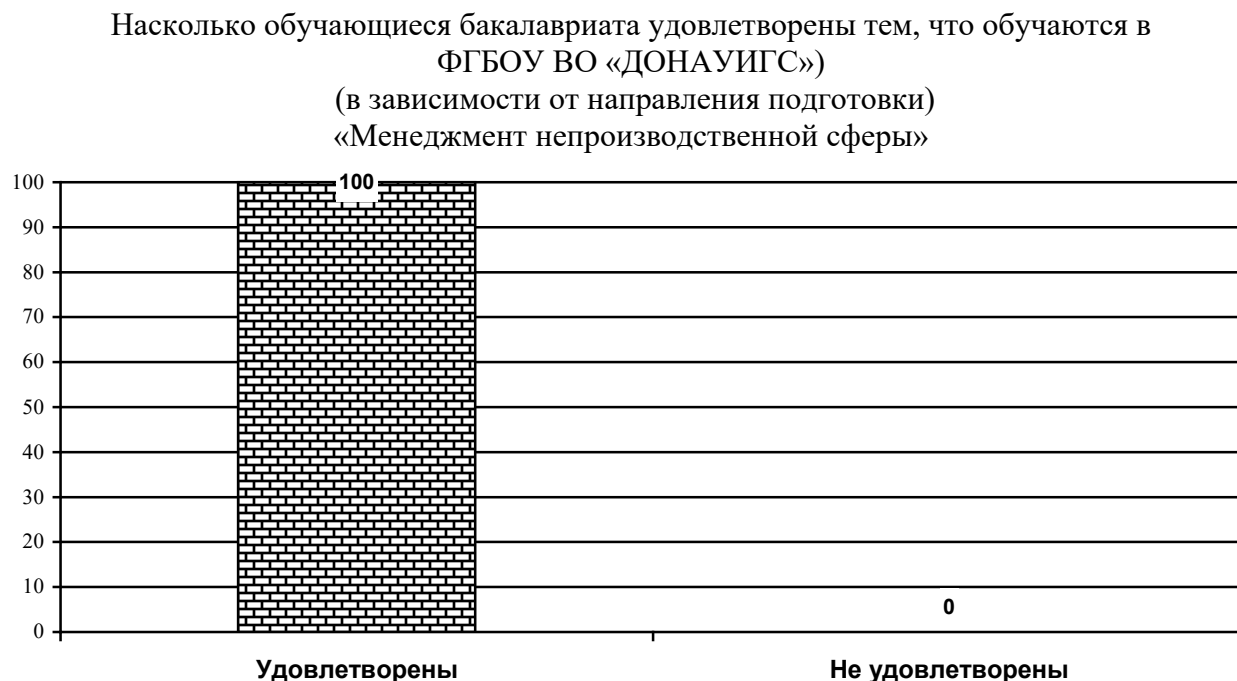
Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент в производственной сфере» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (100%) (см. диагр. 5.88).

Диаграмма 5.88.



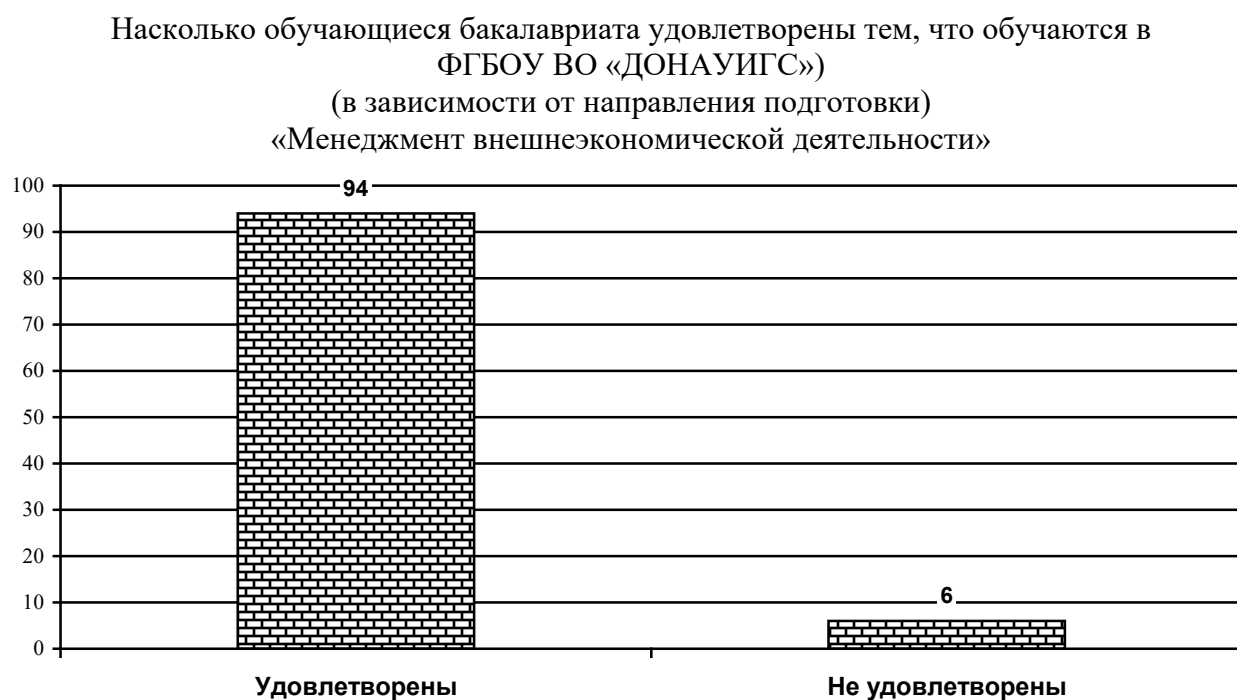
Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент непроизводственной сферы» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (100%) (см. диагр. 5.89).

Диаграмма 5.89.



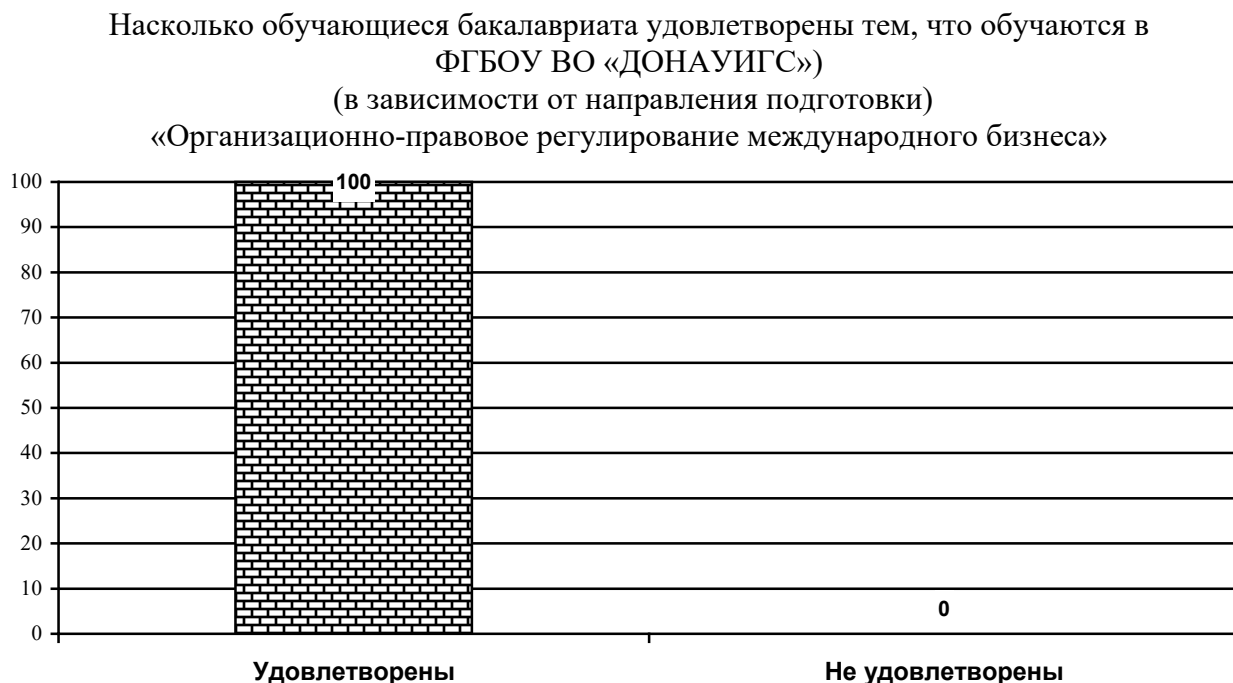
Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (94%) (см. диагр. 5.90).

Диаграмма 5.90.



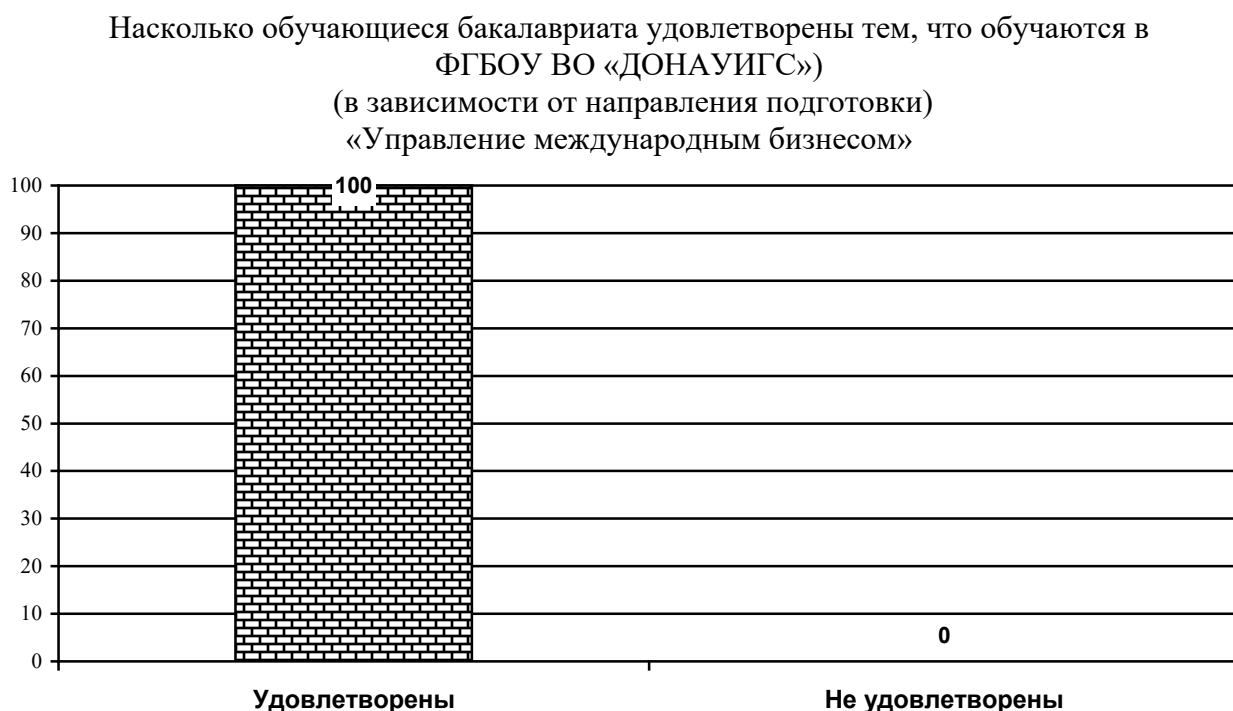
Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (100%) (см. диагр. 5.91).

Диаграмма 5.91.



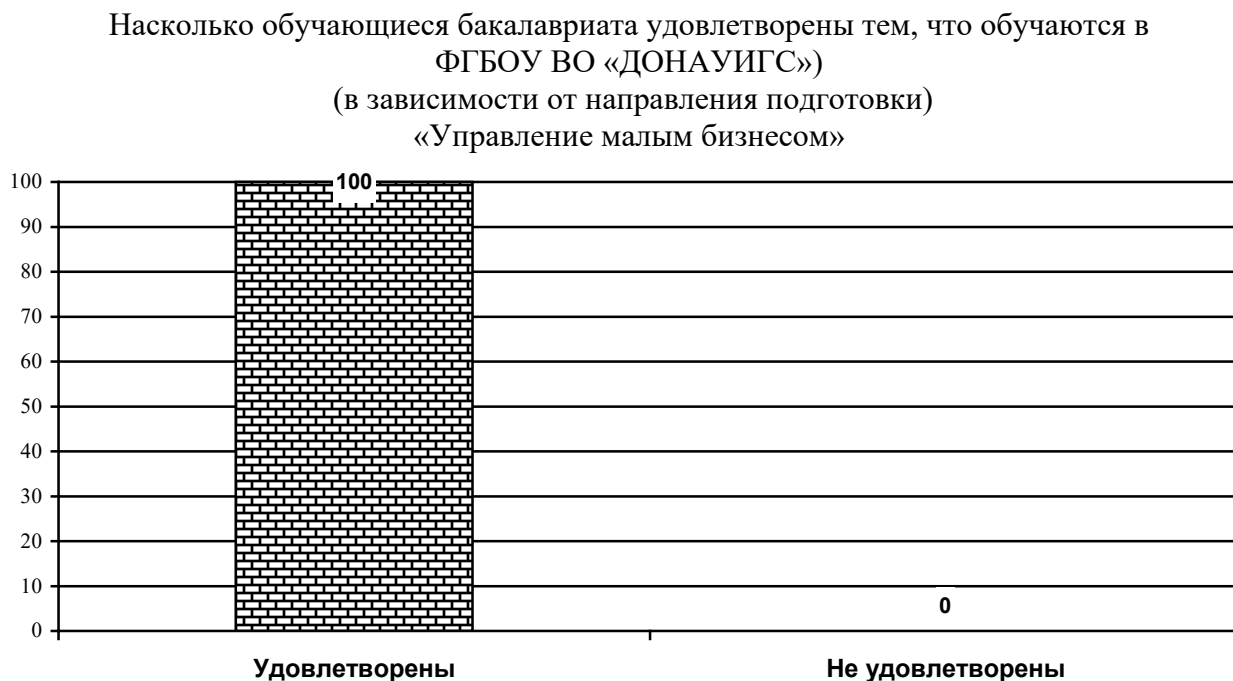
Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление международным бизнесом» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (100%) (см. диагр. 5.92).

Диаграмма 5.92.



Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление малым бизнесом» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (100%) (см. диагр. 5.93).

Диаграмма 5.93.



Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Маркетинг» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (98%) (см. диагр. 5.94).

Диаграмма 5.94.



Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Логистика» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (100%) (см. диагр. 5.95).

Диаграмма 5.95.



Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (100%) (см. диагр. 5.96).

Диаграмма 5.96.



Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление персоналом организации и государственной службы» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (100%) (см. диагр. 5.97).

Диаграмма 5.97.



Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Региональное управление и местное самоуправление» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (100%) (см. диагр. 5.98).

Диаграмма 5.98.



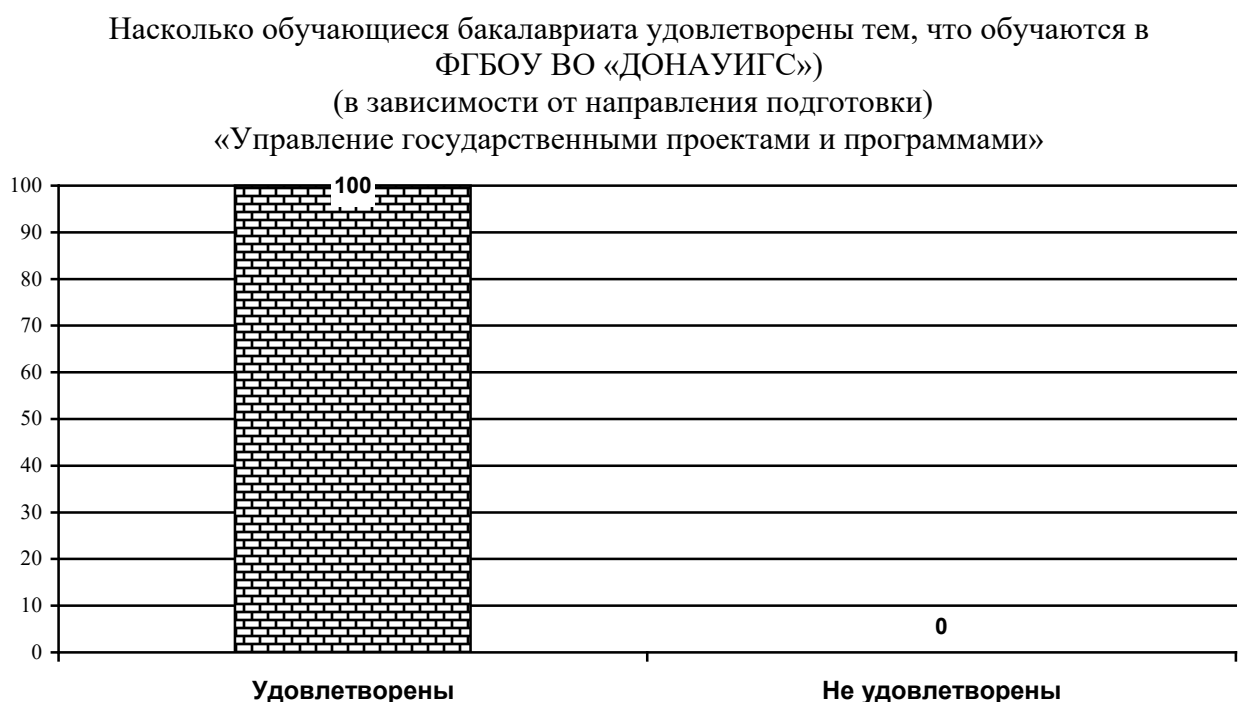
Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление проектами» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (100%) (см. диагр. 5.99).

Диаграмма 5.99.



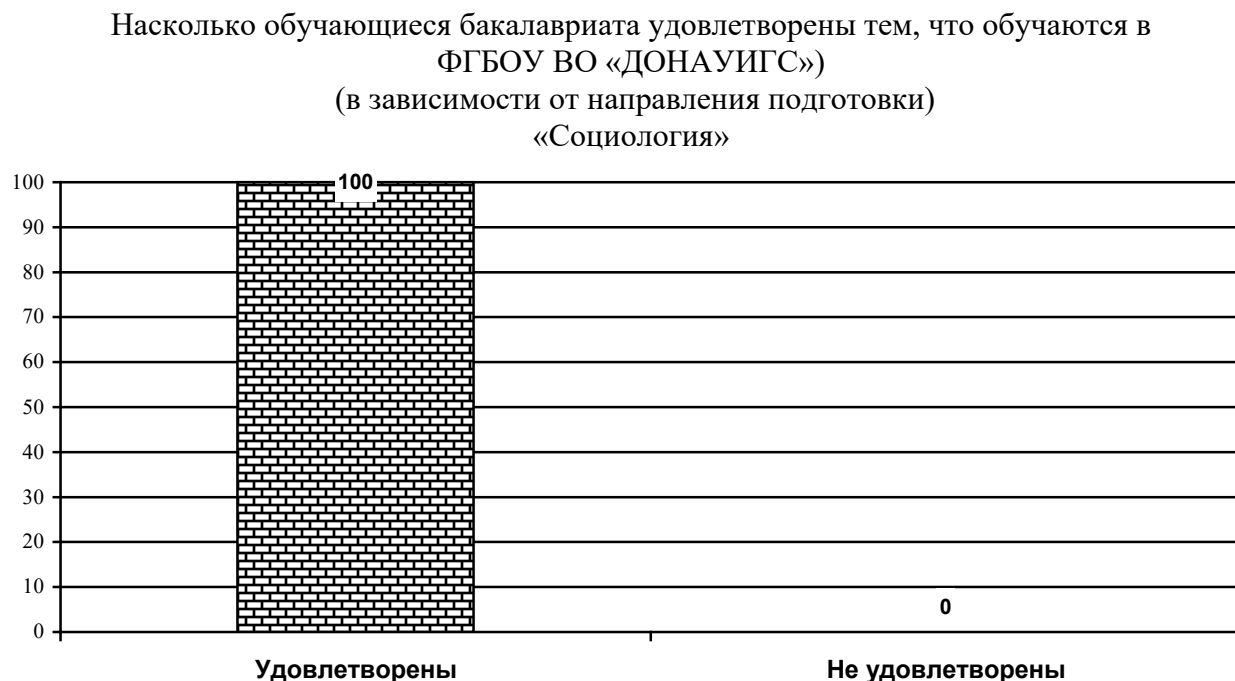
Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление государственными проектами и программами» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (100%) (см. диагр. 5.100).

Диаграмма 5.100.



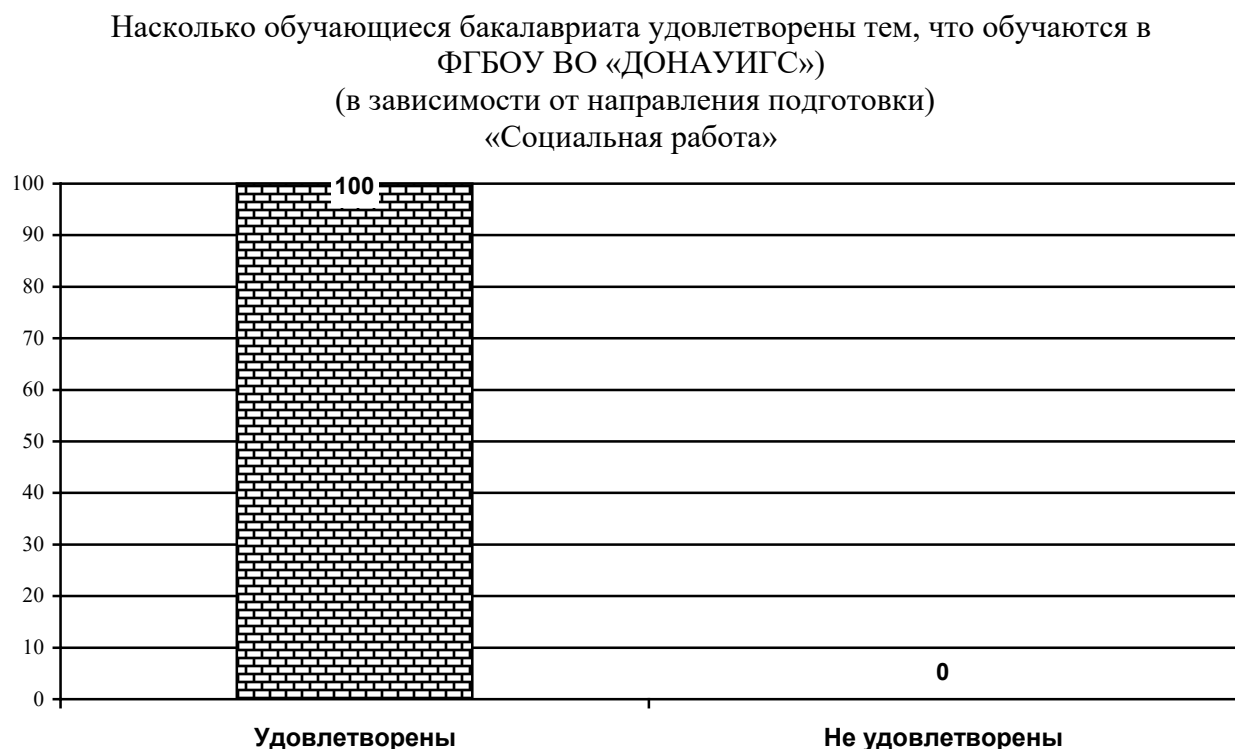
Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Социология» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (100%) (см. диагр. 5.101).

Диаграмма 5.101.



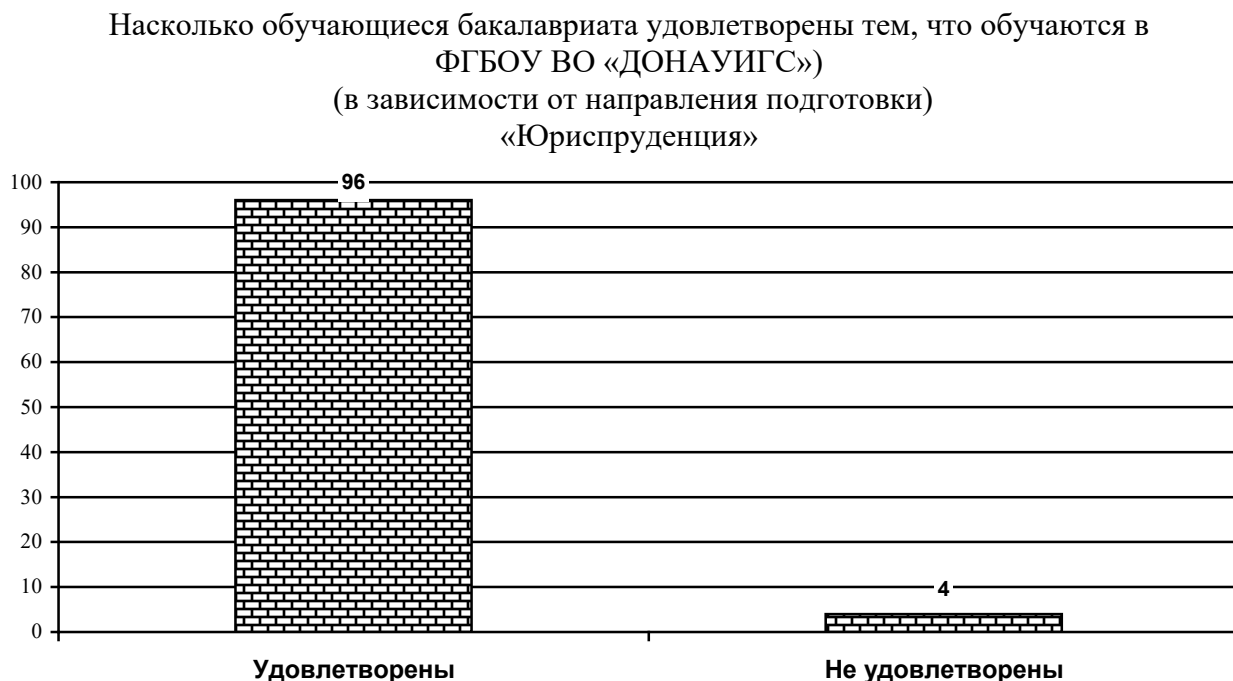
Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Социальная работа» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (100%) (см. диагр. 5.102).

Диаграмма 5.102.



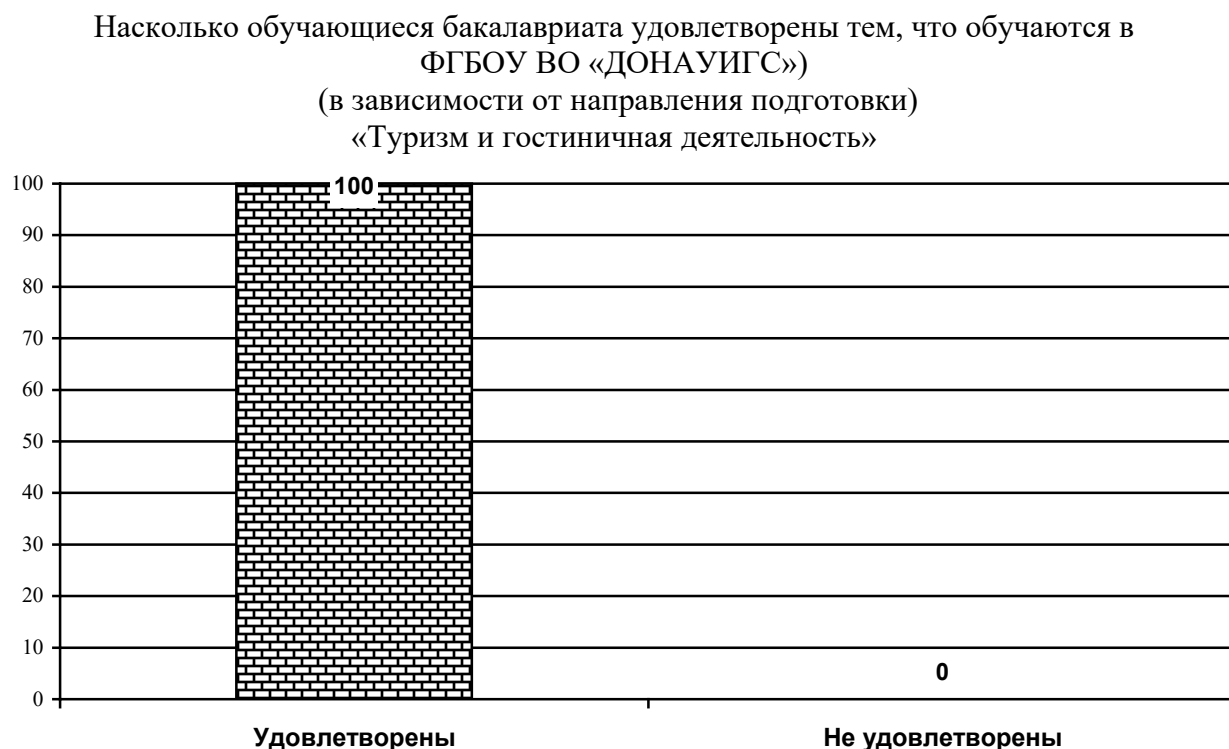
Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Юриспруденция» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (96%) (см. диагр. 5.103).

Диаграмма 5.103.



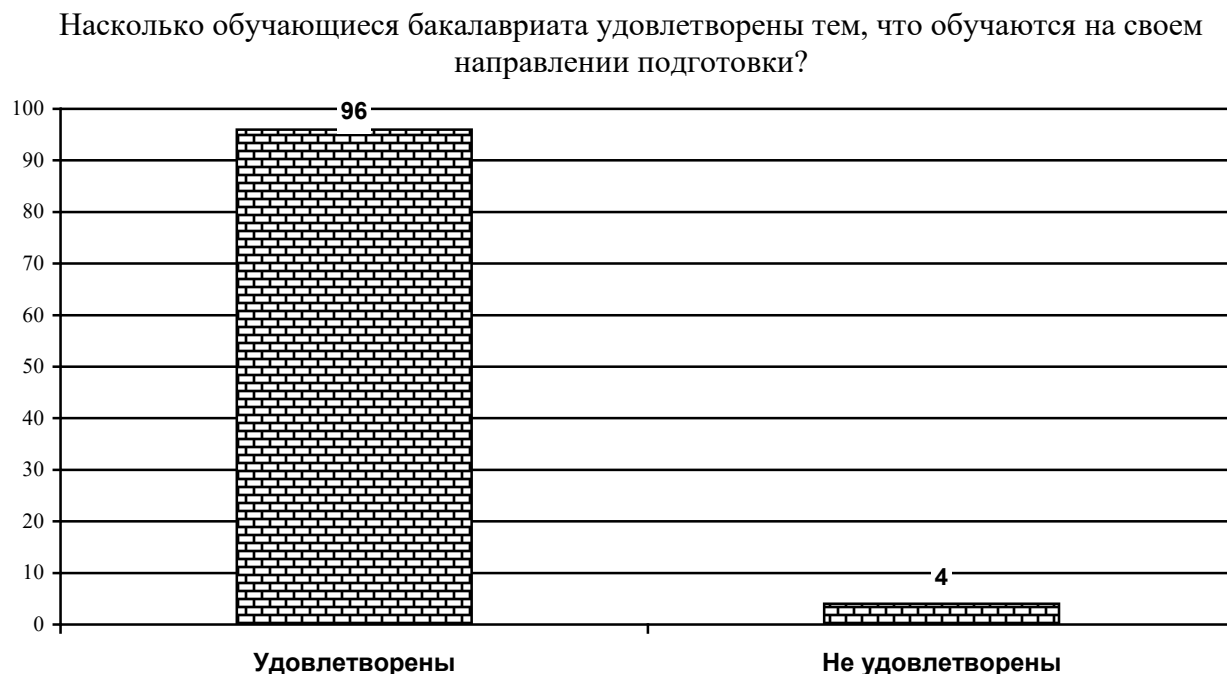
Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Туризм и гостиничная деятельность» удовлетворены тем, что обучаются в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (100%) (см. диагр. 5.104).

Диаграмма 5.104.



Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь на своем направлении подготовки?», показал, что обучающиеся бакалавриата всех направлений подготовки удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (96%) (см. диагр. 5.105).

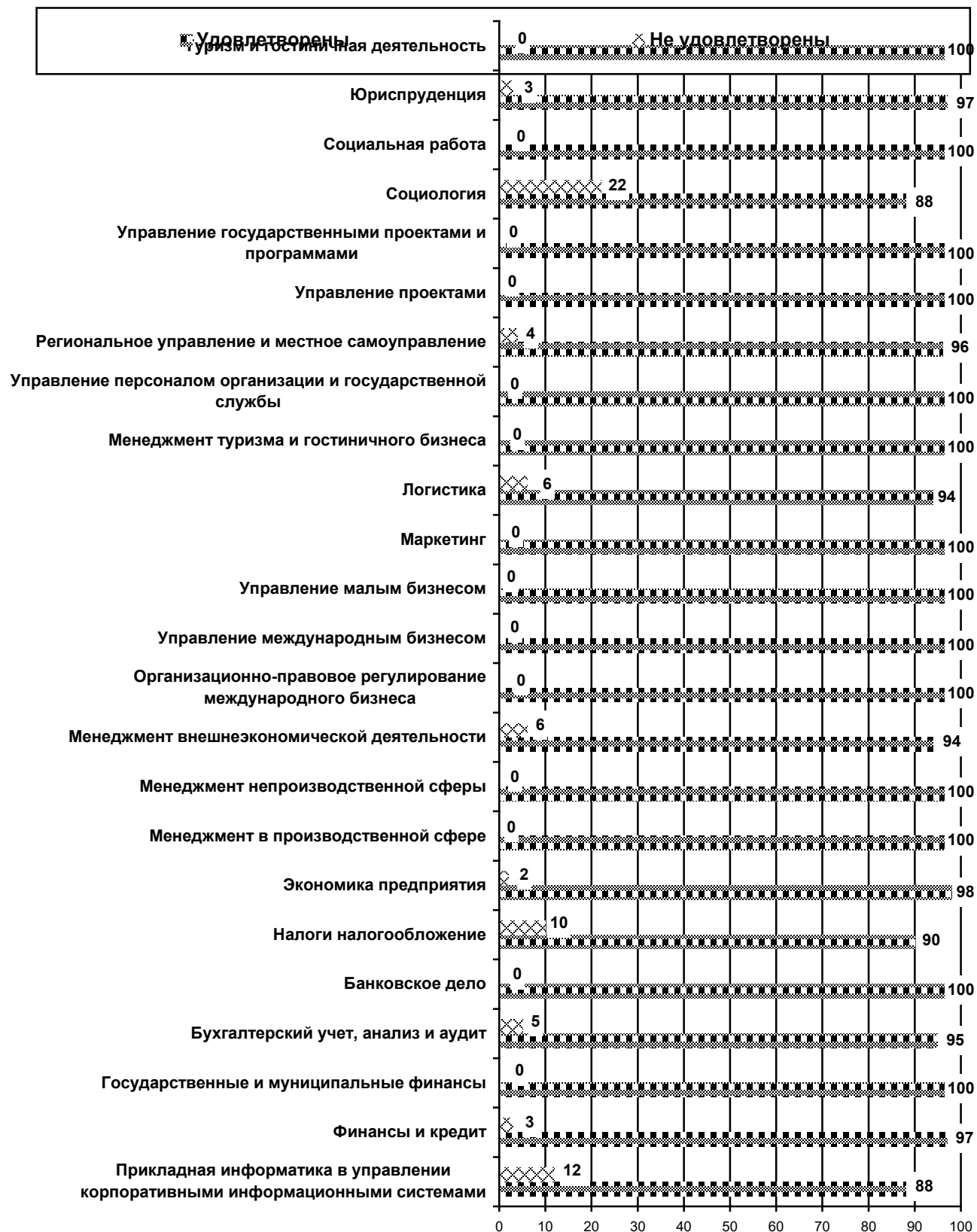
Диаграмма 5.105.



Анализ ответов на второй вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь на своем направлении подготовки?» в зависимости от специальности, показал, что подавляющее большинство обучающихся бакалавриата всех направлений подготовки удовлетворены (см. диагр. 5.106.).

Диаграмма 5.106.

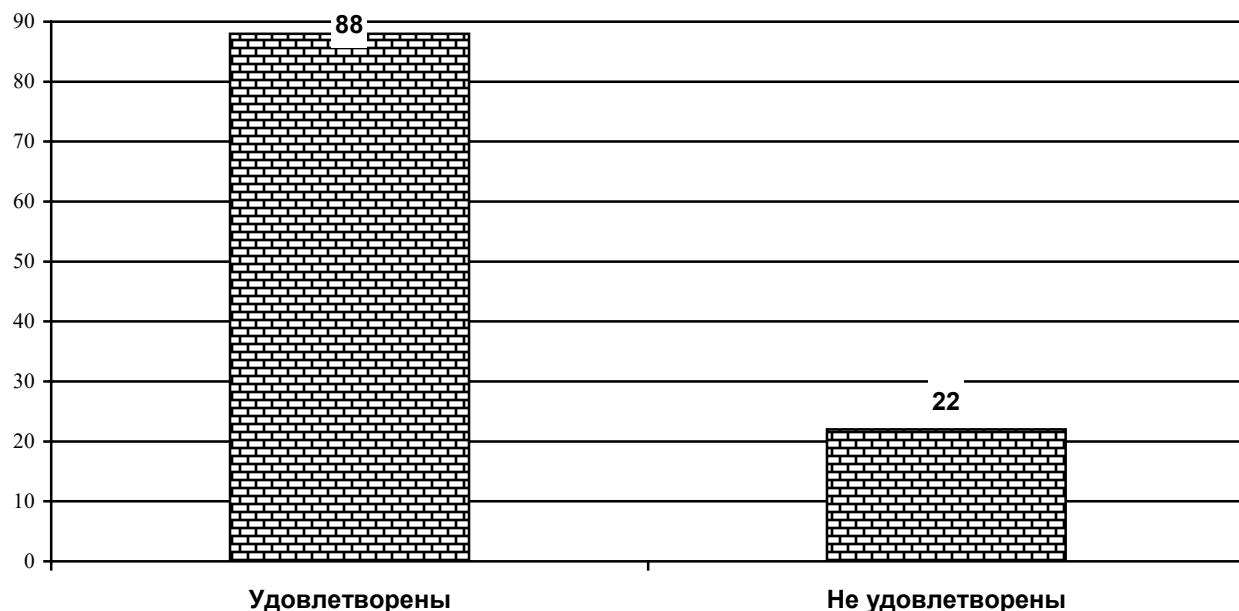
Ответ на вопрос «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь на своем направлении подготовки?»
(в зависимости от направления подготовки)



Обучающиеся направления подготовки «Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (88%) (см. диагр. 5.107).

Диаграмма 5.107.

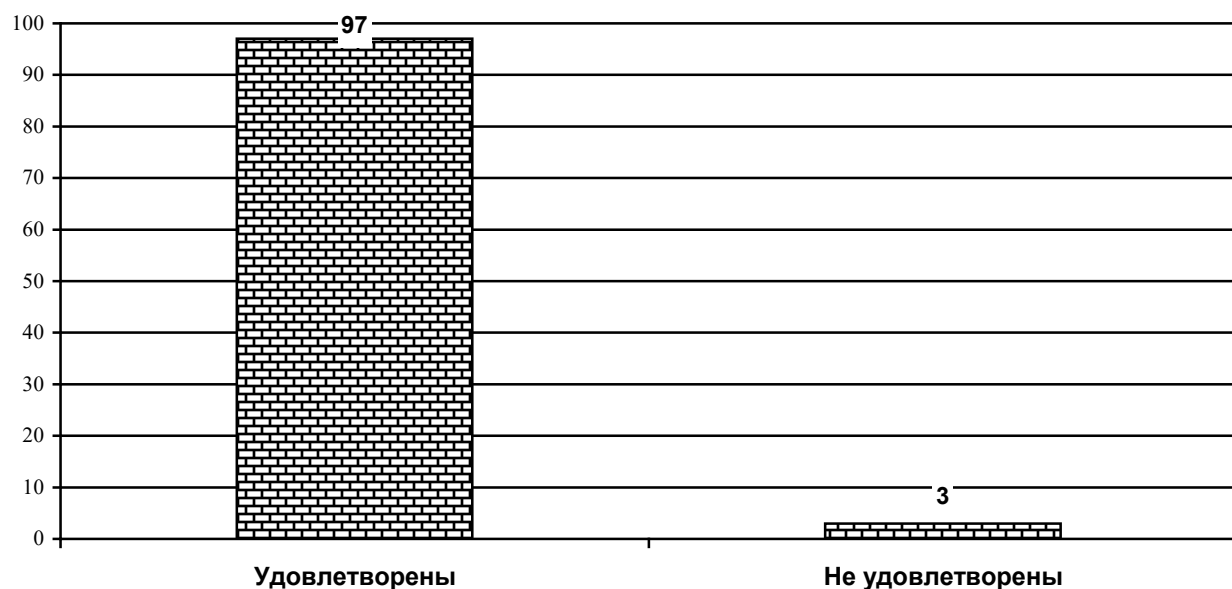
Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Обучающиеся направления подготовки «Финансы и кредит» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (97%) (см. диагр. 5.108).

Диаграмма 5.108.

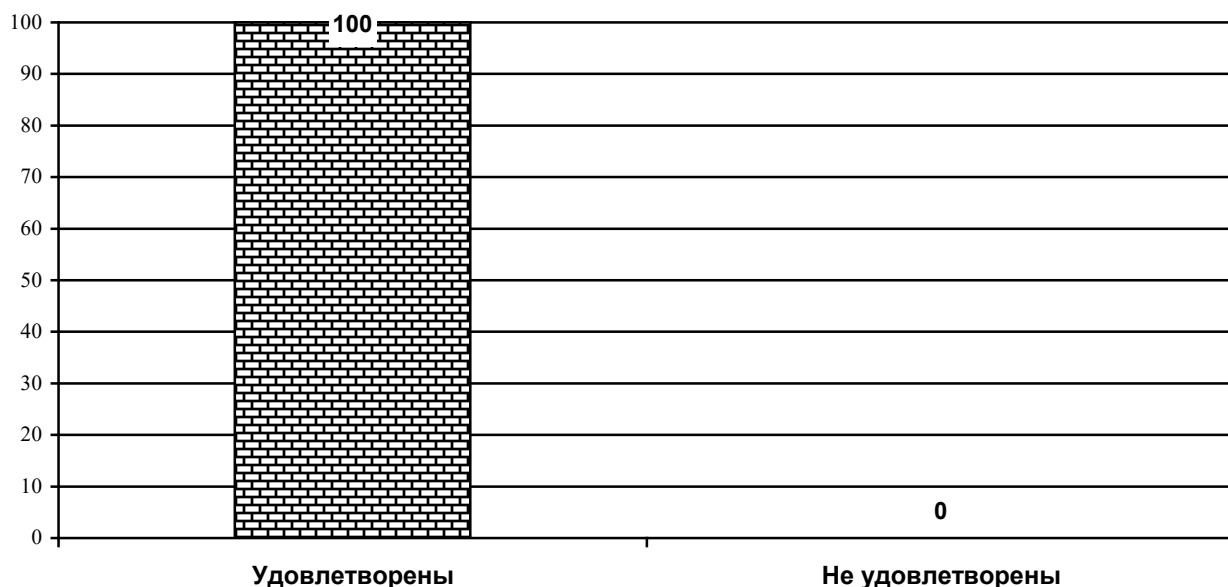
Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



Обучающиеся направления подготовки «Государственные и муниципальные финансы» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (100%) (см. диагр. 5.109).

Диаграмма 5.109.

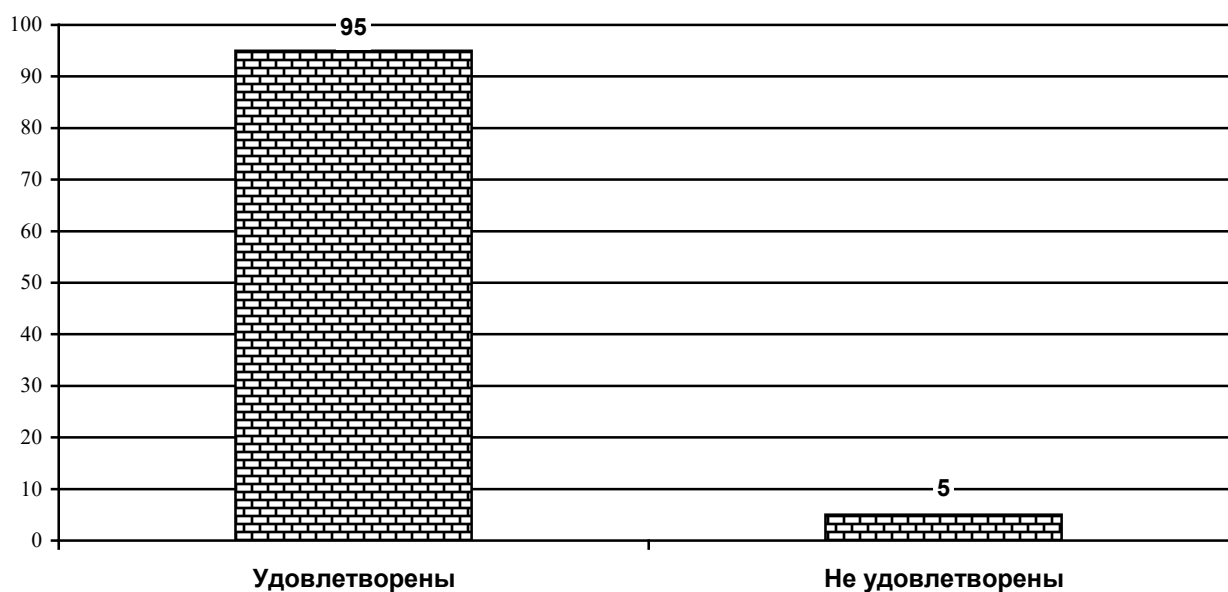
Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



Обучающиеся направления подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (95%) (см. диагр. 5.110).

Диаграмма 5.110.

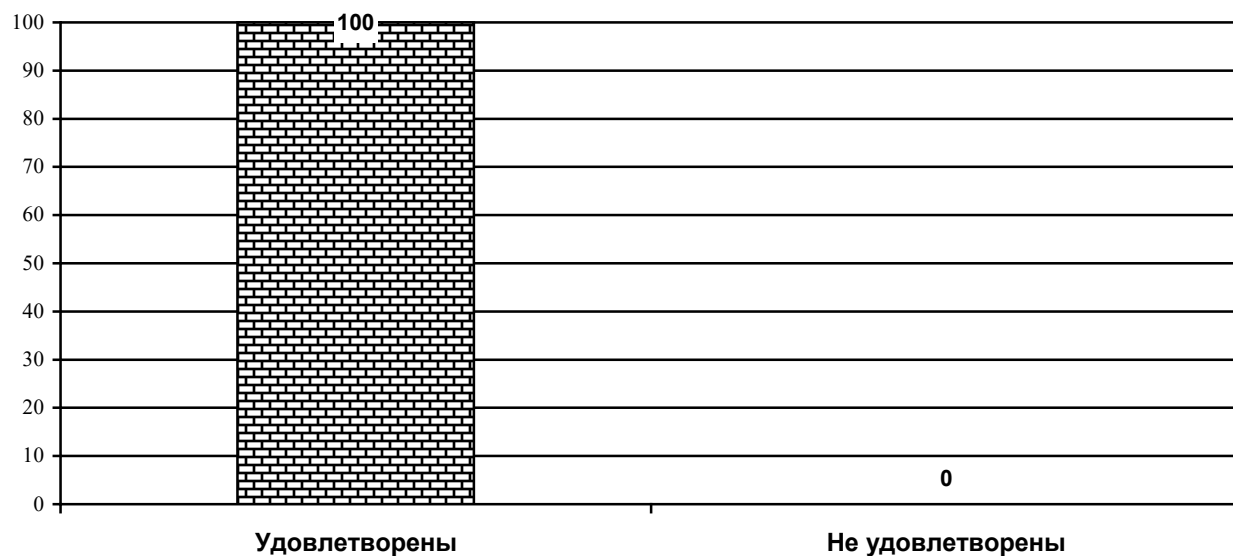
Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Обучающиеся направления подготовки «Банковское дело» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (100%) (см. диагр. 5.111).

Диаграмма 5.111.

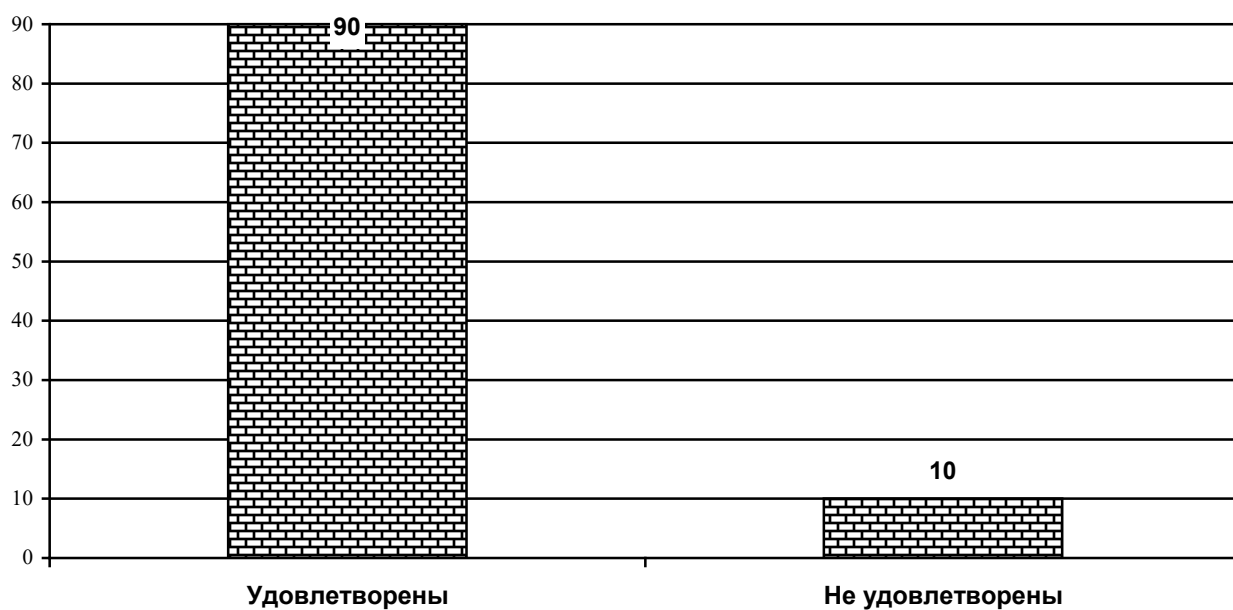
Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Обучающиеся направления подготовки «Налоги налогообложение» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (90%) (см. диагр. 5.112).

Диаграмма 5.112.

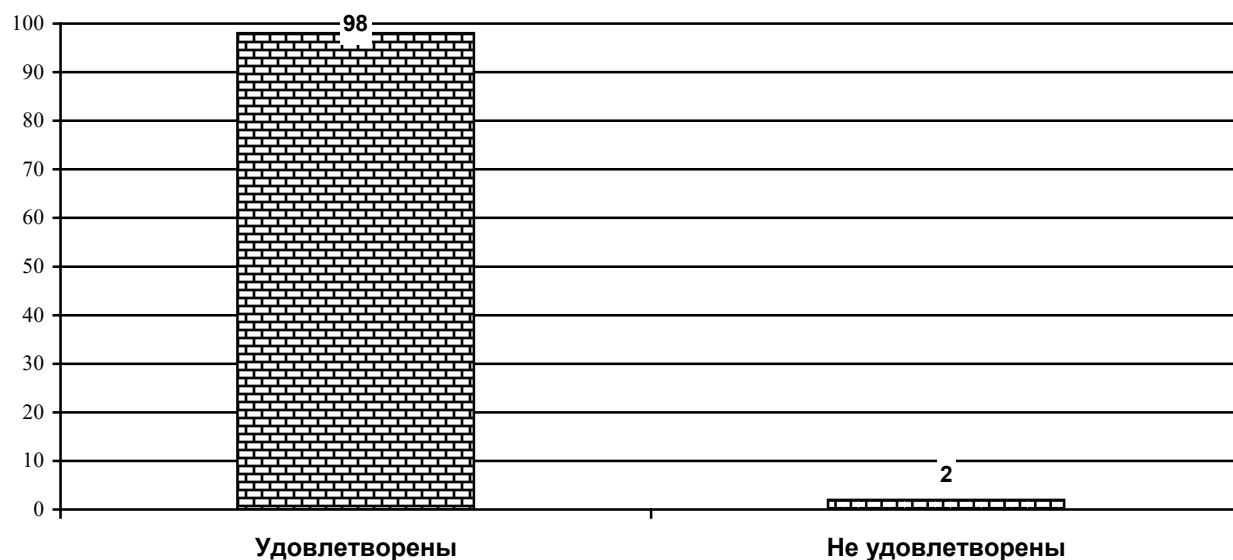
Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги налогообложение»



Обучающиеся направления подготовки «Экономика предприятия» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (98%) (см. диагр. 5.113).

Диаграмма 5.113.

Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Обучающиеся направления подготовки «Менеджмент в производственной сфере» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (100%) (см. диагр. 5.114).

Диаграмма 5.114.

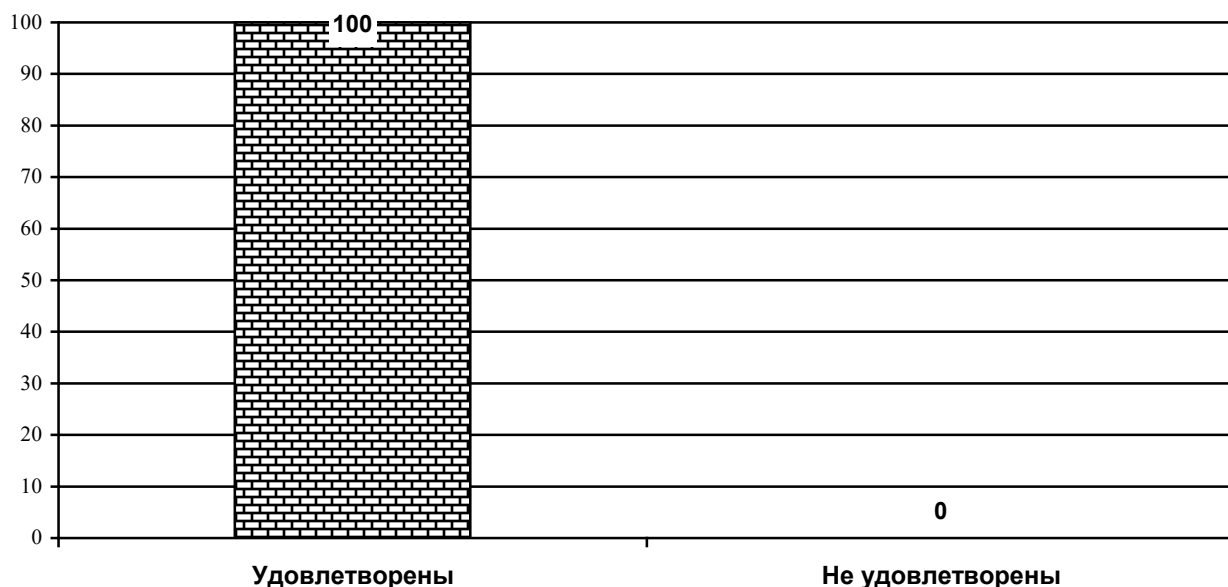
Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



Обучающиеся направления подготовки «Менеджмент непроизводственной сферы» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (100%) (см. диагр. 5.115).

Диаграмма 5.115.

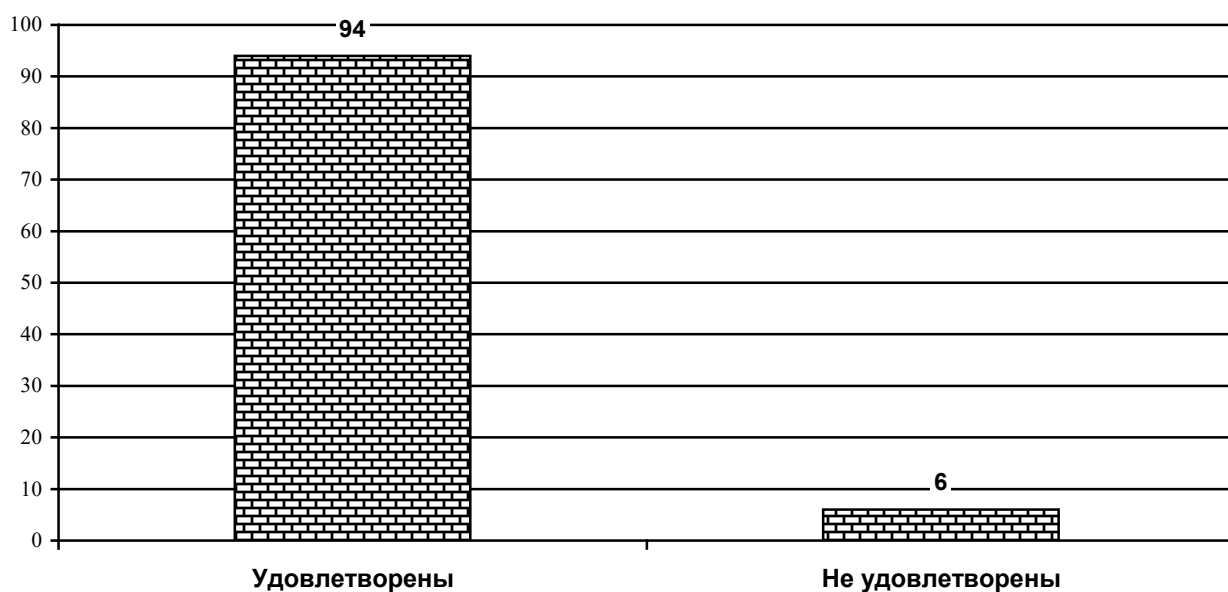
Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»



Обучающиеся направления подготовки «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (94%) (см. диагр. 116).

Диаграмма 5.116.

Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»



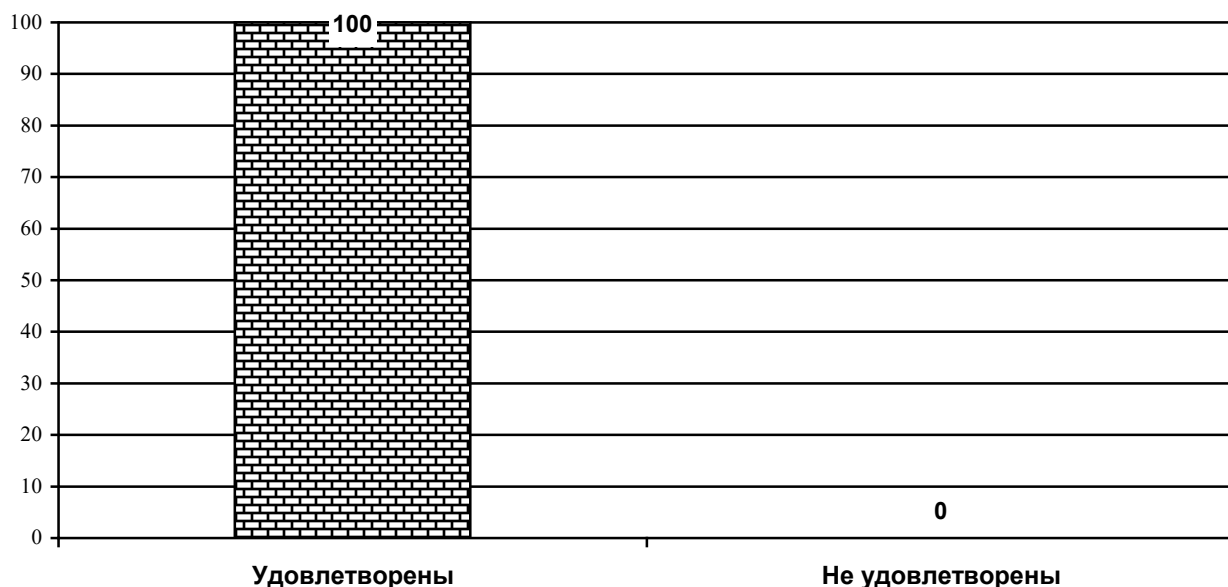
Обучающиеся направления подготовки «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (100%) (см. диагр. 5.117).

Диаграмма 5.117.

Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?

(в зависимости от направления подготовки)

«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



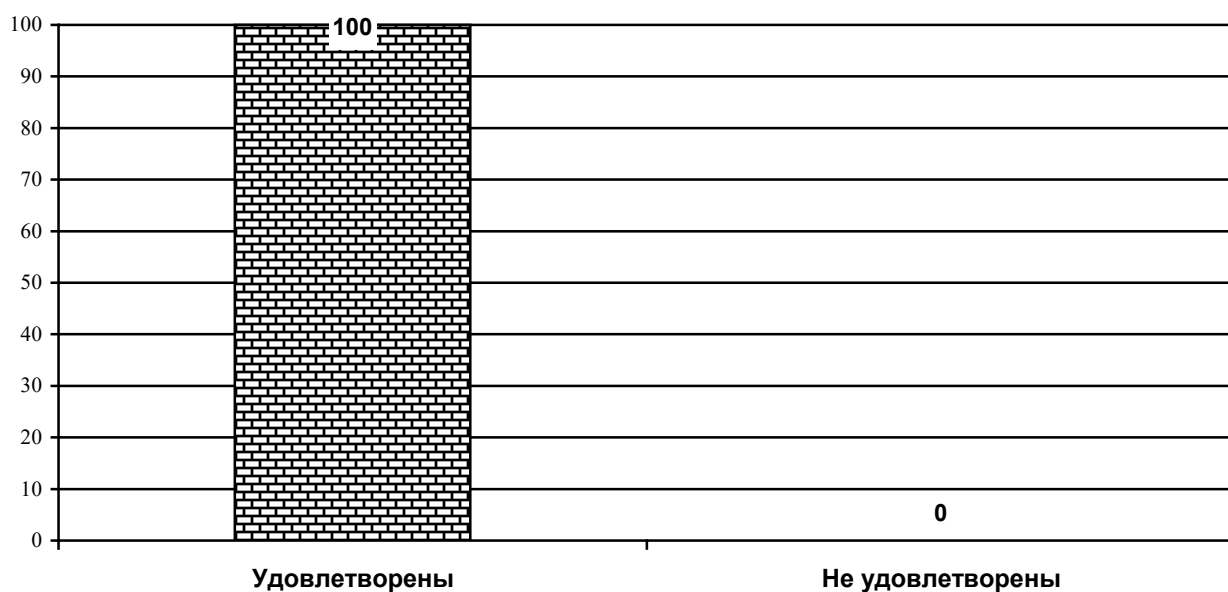
Обучающиеся направления подготовки «Управление международным бизнесом» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (100%) (см. диагр. 5.118).

Диаграмма 5.118.

Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?

(в зависимости от направления подготовки)

«Управление международным бизнесом»



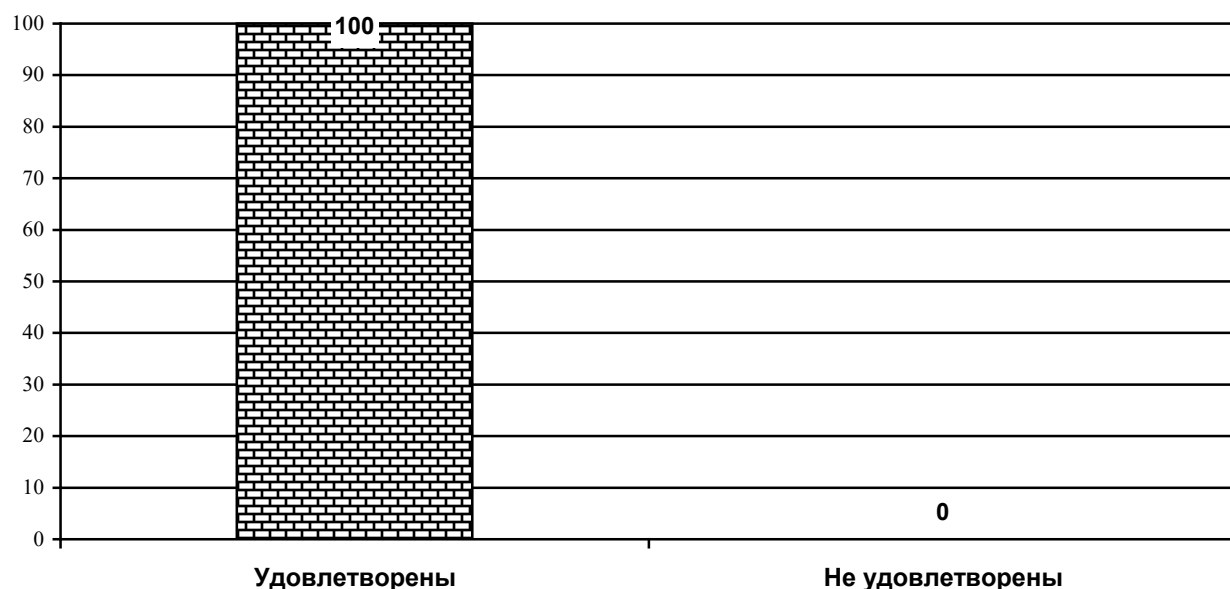
Обучающиеся направления подготовки «Управление малым бизнесом» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (100%) (см. диагр. 5.119).

Диаграмма 5.119.

Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?

(в зависимости от направления подготовки)

«Управление малым бизнесом»



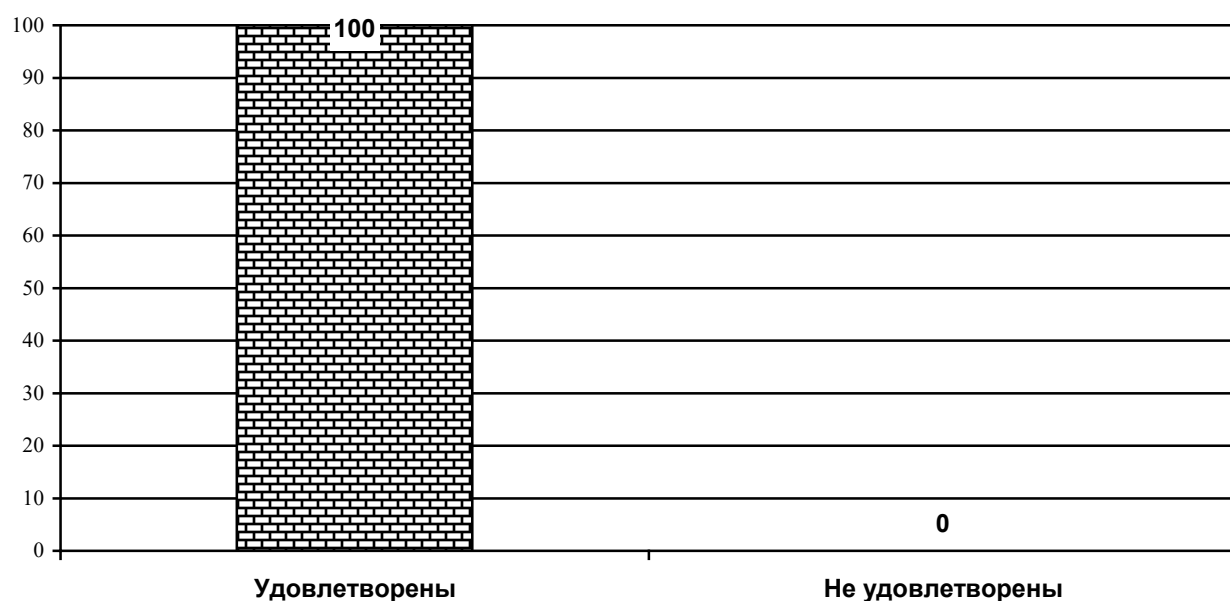
Обучающиеся направления подготовки «Маркетинг» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (100%) (см. диагр. 5.120).

Диаграмма 5.120.

Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?

(в зависимости от направления подготовки)

«Маркетинг»



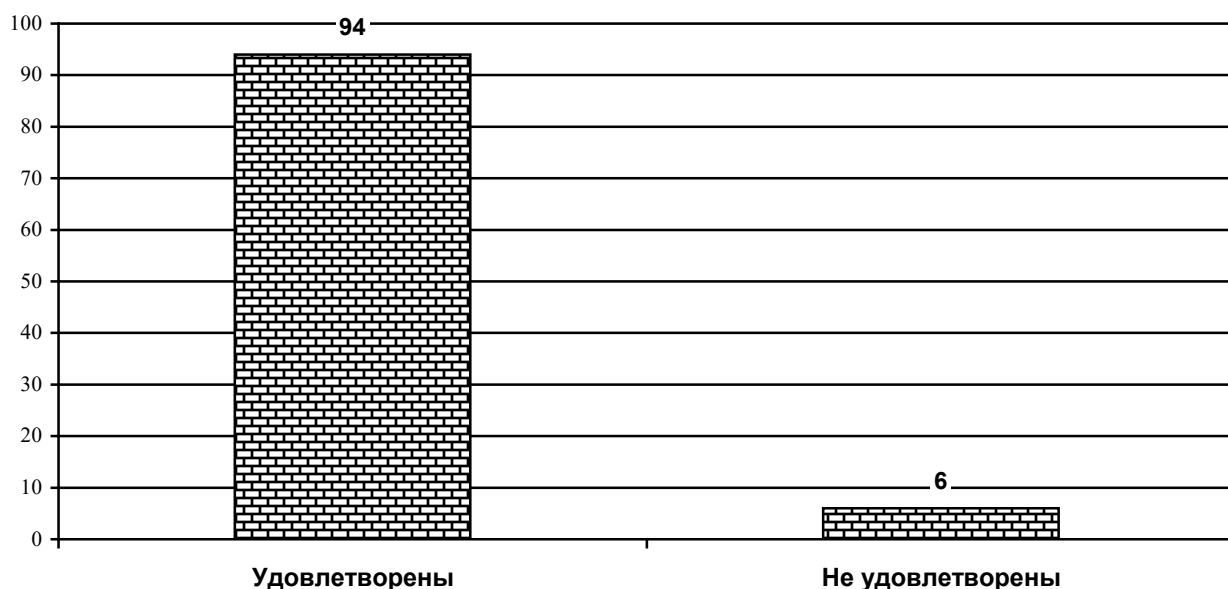
Обучающиеся направления подготовки «Логистика» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (94%) (см. диагр. 5.121).

Диаграмма 5.121.

Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?

(в зависимости от направления подготовки)

«Логистика»



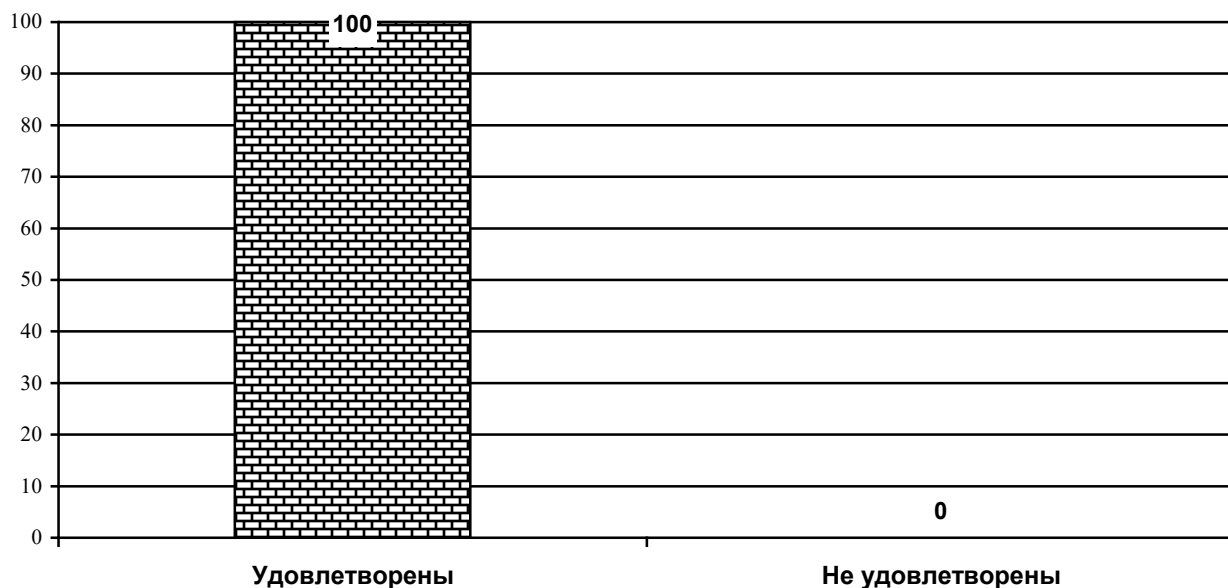
Обучающиеся направления подготовки «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (100%) (см. диагр. 5.122).

Диаграмма 5.122.

Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?

(в зависимости от направления подготовки)

«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»



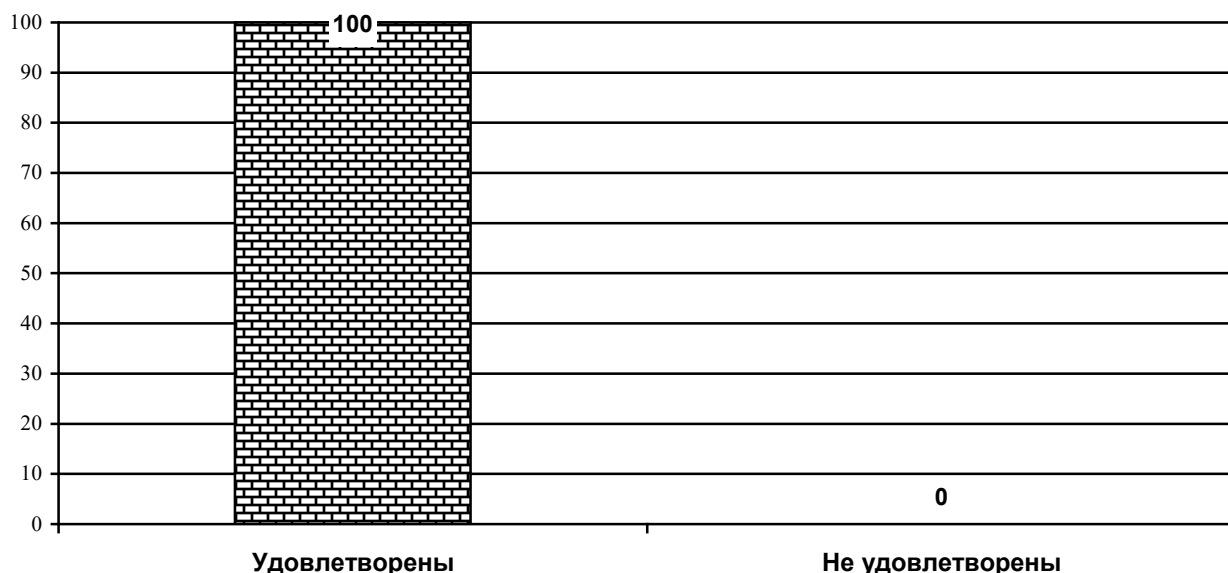
Обучающиеся направления подготовки «Управление персоналом организации и государственной службы» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (100%) (см. диагр. 5.123).

Диаграмма 5.123.

Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?

(в зависимости от направления подготовки)

«Управление персоналом организации и государственной службы»



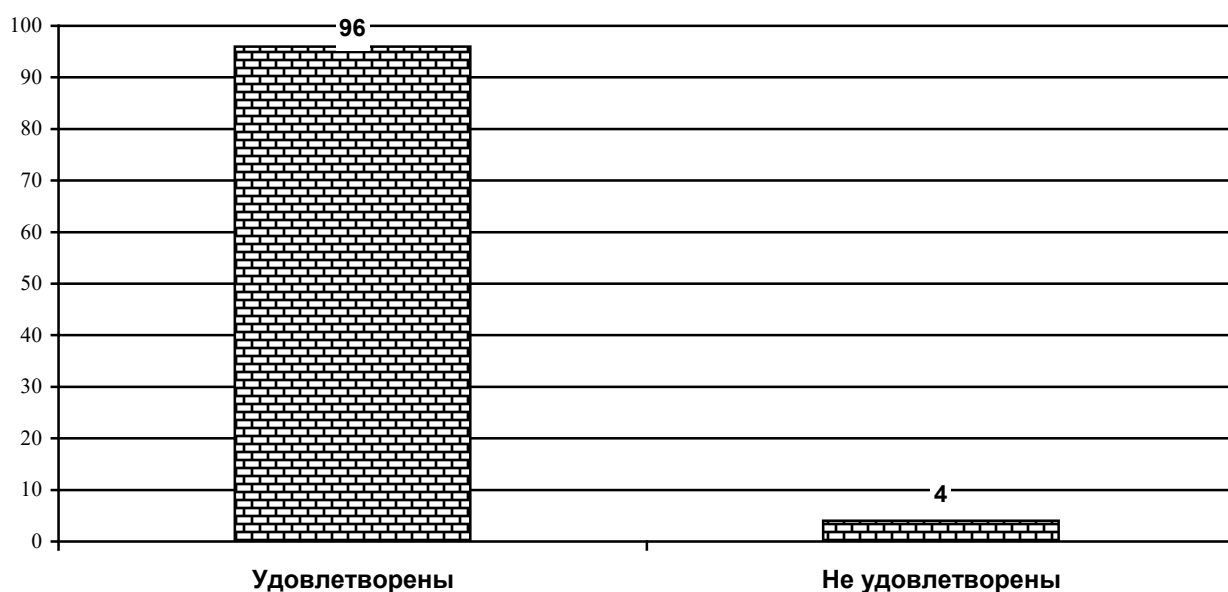
Обучающиеся направления подготовки «Региональное управление и местное самоуправление» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (96%) (см. диагр. 5.124).

Диаграмма 5.124.

Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?

(в зависимости от направления подготовки)

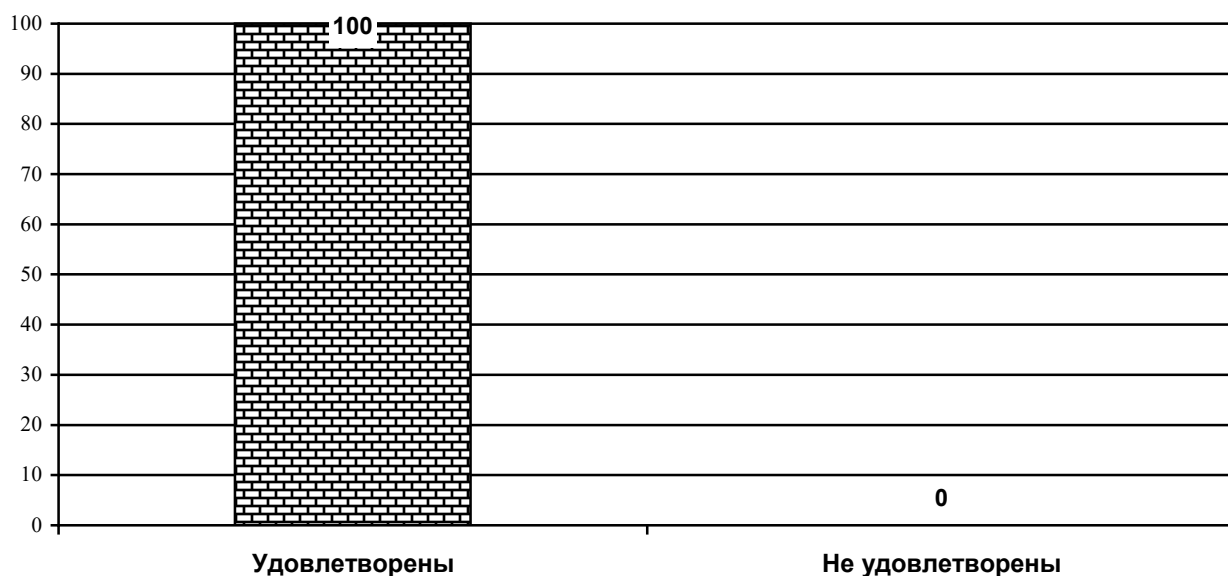
«Региональное управление и местное самоуправление»



Обучающиеся направления подготовки «Управление проектами» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (100%) (см. диагр. 5.125).

Диаграмма 5.125.

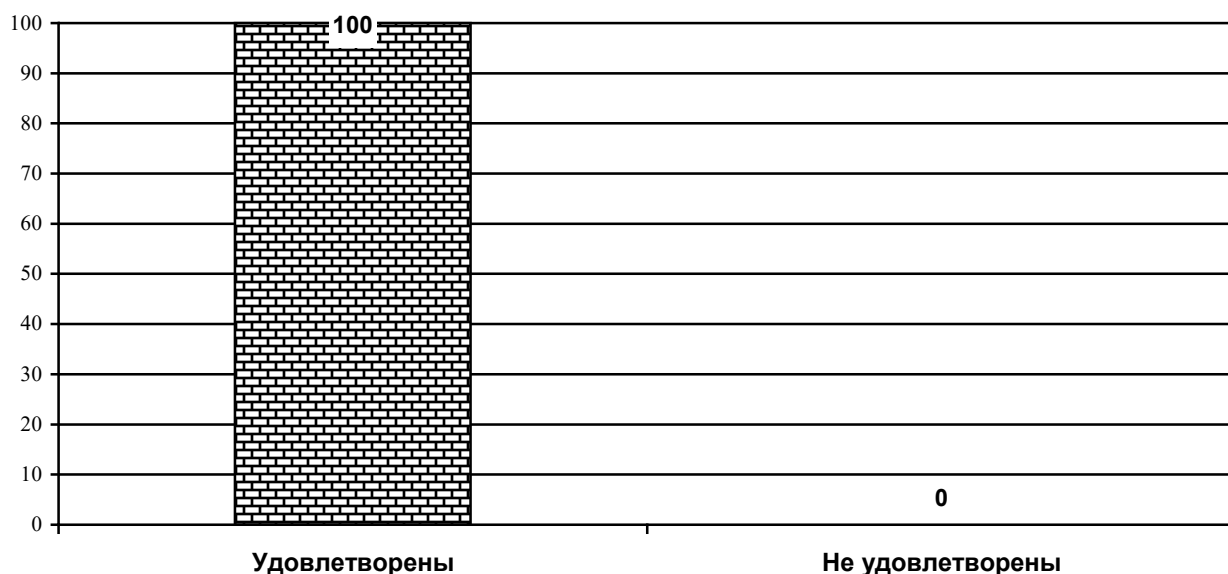
Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Обучающиеся направления подготовки «Управление государственными проектами и программами» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (100%) (см. диагр. 5.126).

Диаграмма 5.126.

Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



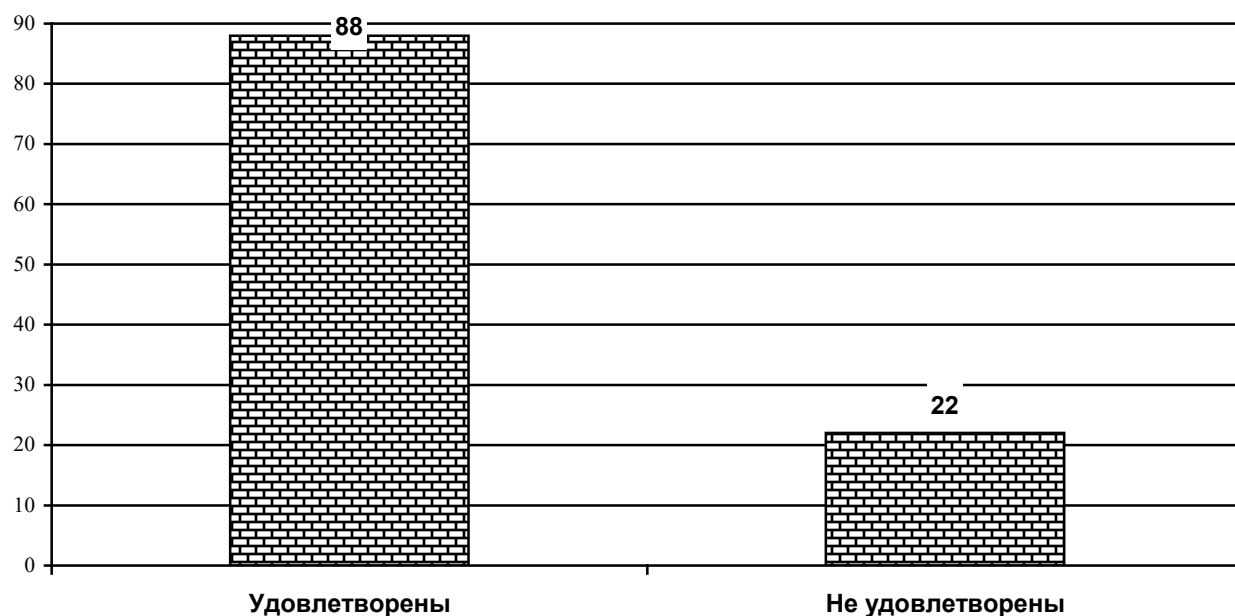
Обучающиеся направления подготовки «Социология» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (88%) (см. диагр. 5.127).

Диаграмма 5.127.

Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?

(в зависимости от направления подготовки)

«Социология»



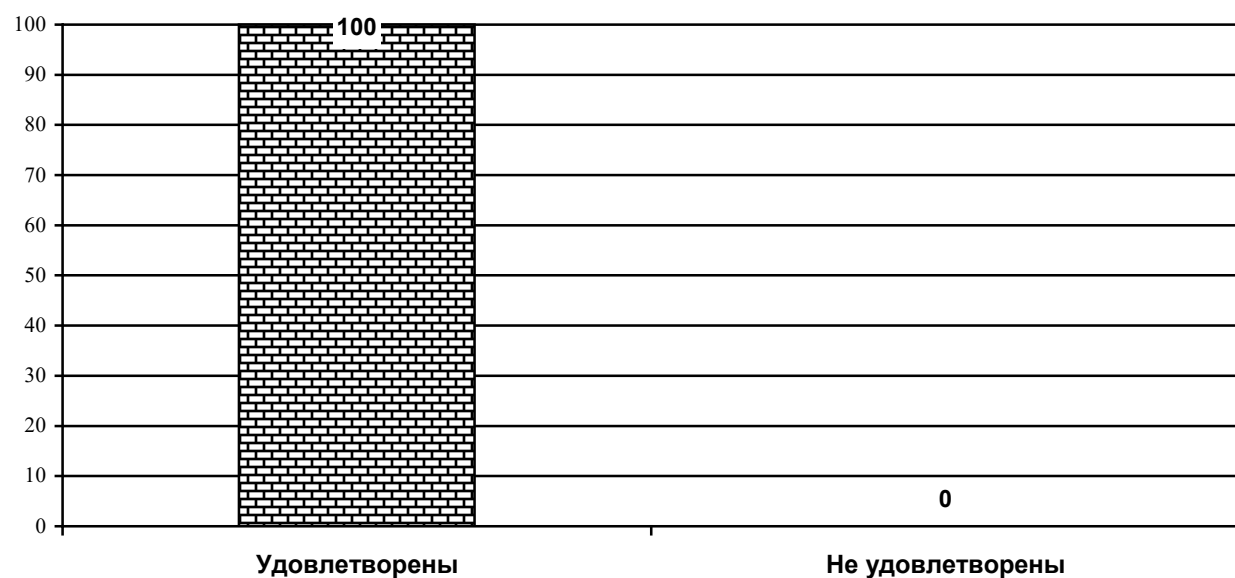
Обучающиеся направления подготовки «Социальная работа» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (100%) (см. диагр. 5.128).

Диаграмма 5.128.

Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?

(в зависимости от направления подготовки)

«Социальная работа»



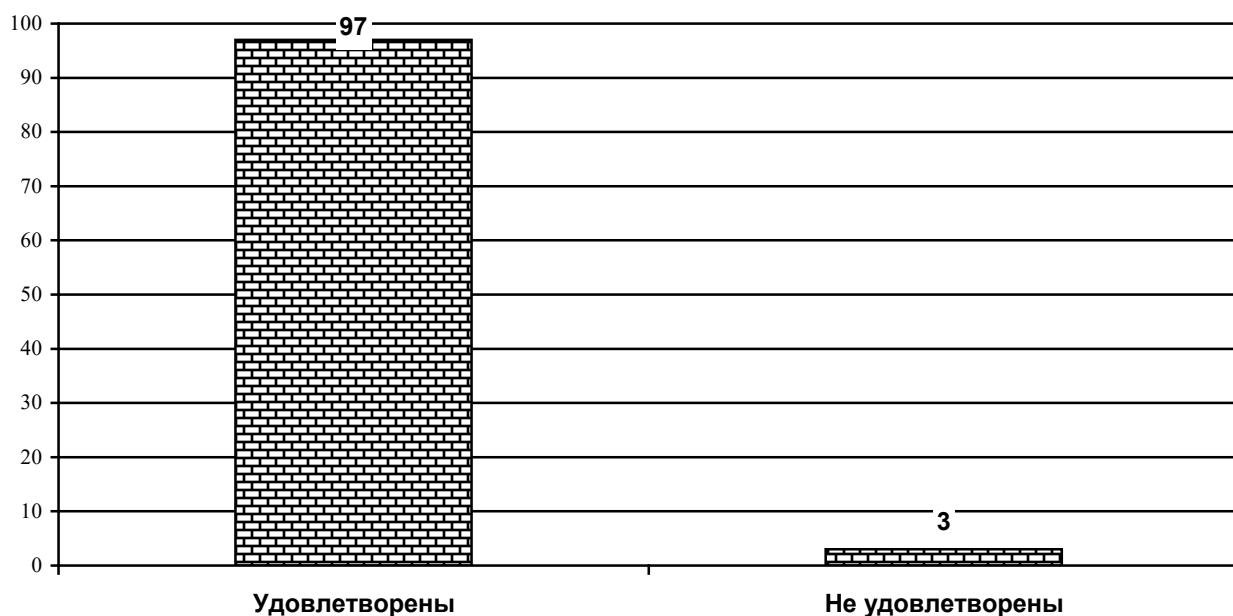
Обучающиеся направления подготовки «Юриспруденция» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (97%) (см. диагр. 5.129).

Диаграмма 5.129.

Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?

(в зависимости от направления подготовки)

«Юриспруденция»



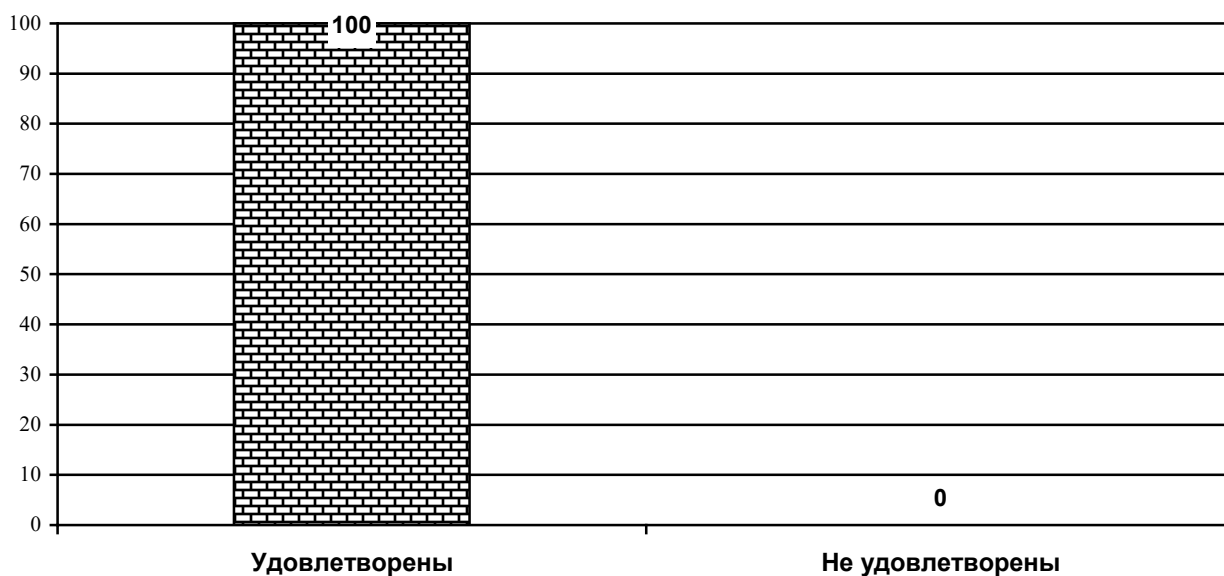
Обучающиеся направления подготовки «Туризм и гостиничная деятельность» удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки (100%) (см. диагр. 5.130).

Диаграмма 5.130.

Насколько обучающиеся бакалавриата удовлетворены тем, что обучаются на своем направлении подготовки?

(в зависимости от направления подготовки)

«Туризм и гостиничная деятельность»



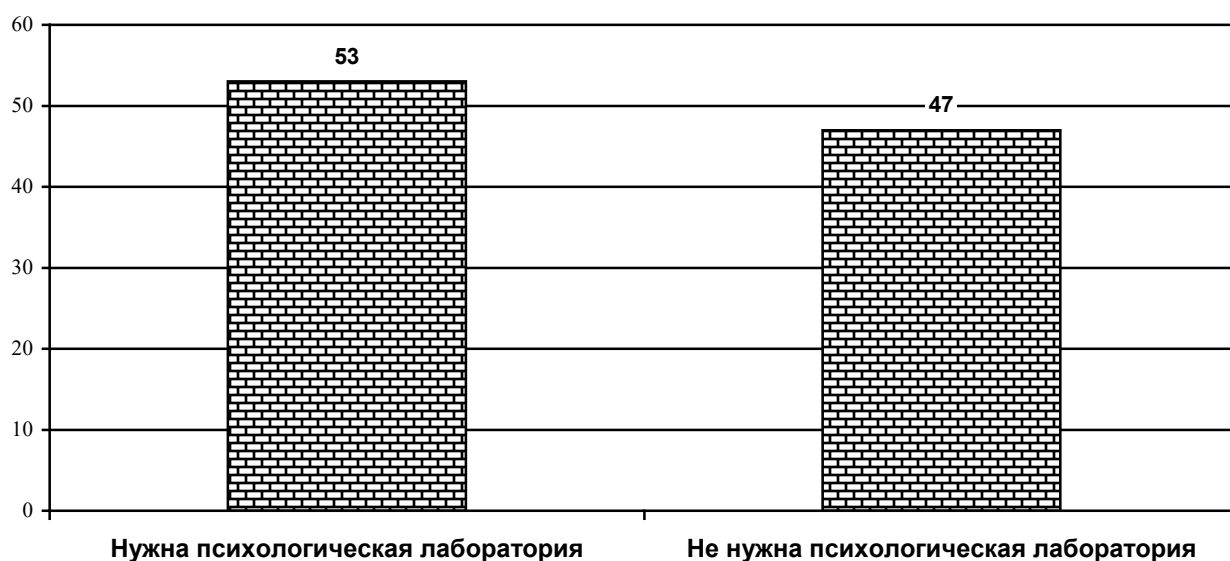
БЛОК 6. ПОТРЕБНОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ В СТРУКТУРЕ ФГБОУ ВО ДОНАУИГС

Вопросы 13-15

Анализ ответов на вопрос «Нужна ли на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующая психологическая лаборатория?», показал, что чуть больше половины обучающихся бакалавриата всех направлений подготовки нужна психологическая лаборатория (53%), при этом практически каждому второму психологическая лаборатория не нужна (47%) (см. диагр. 6.1).

Диаграмма 6.1.

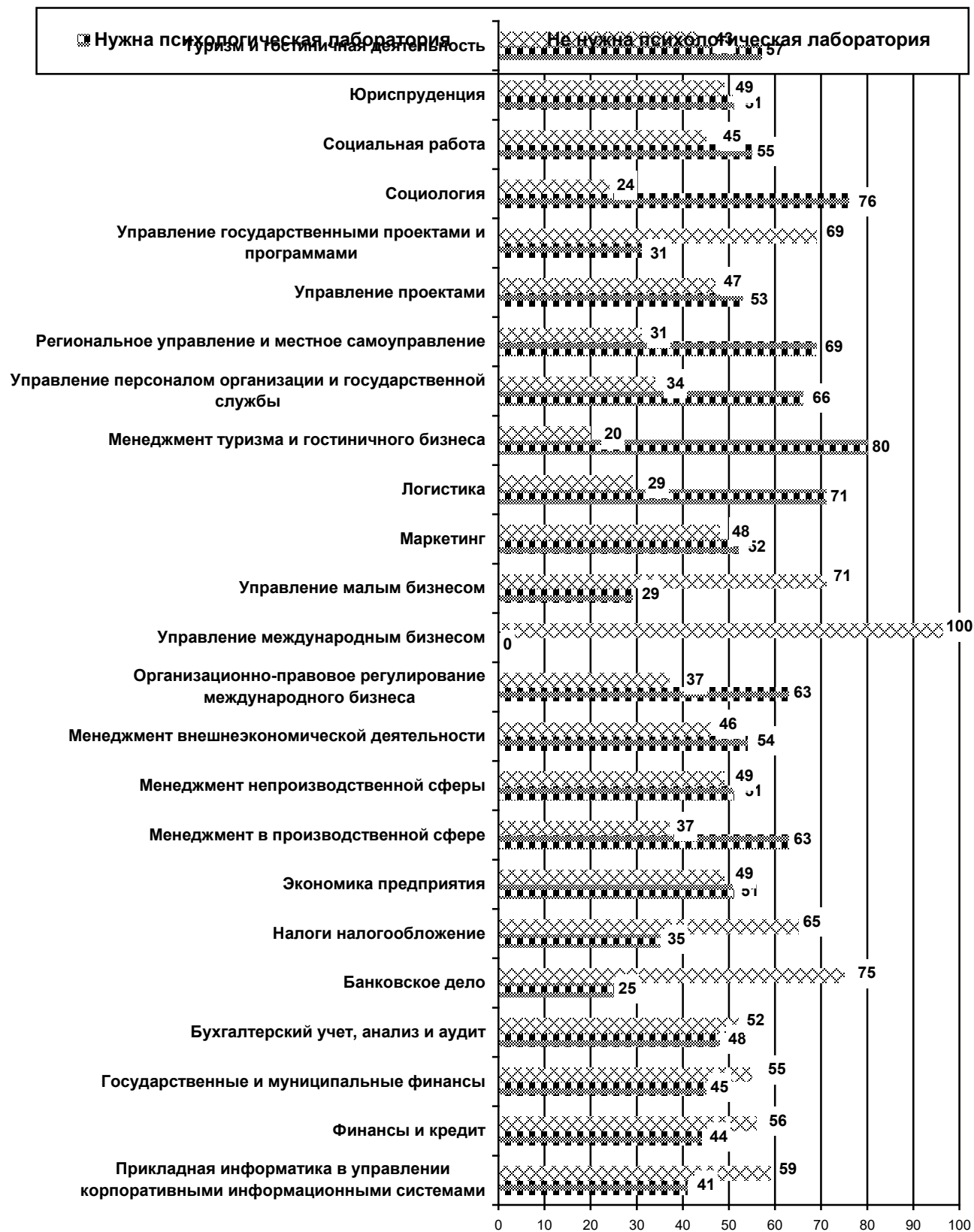
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической
лаборатории



Анализ ответов на второй вопрос: «Нужна ли на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующая психологическая лаборатория?» в зависимости от специальности, показал, что чуть большей половине обучающихся бакалавриата всех направлений подготовки необходима психологическая лаборатория. Важно отметить крайне незначительную разницу между необходимостью в психологической лаборатории и отсутствием необходимости в психологической лаборатории (см. диагр. 6.2.).

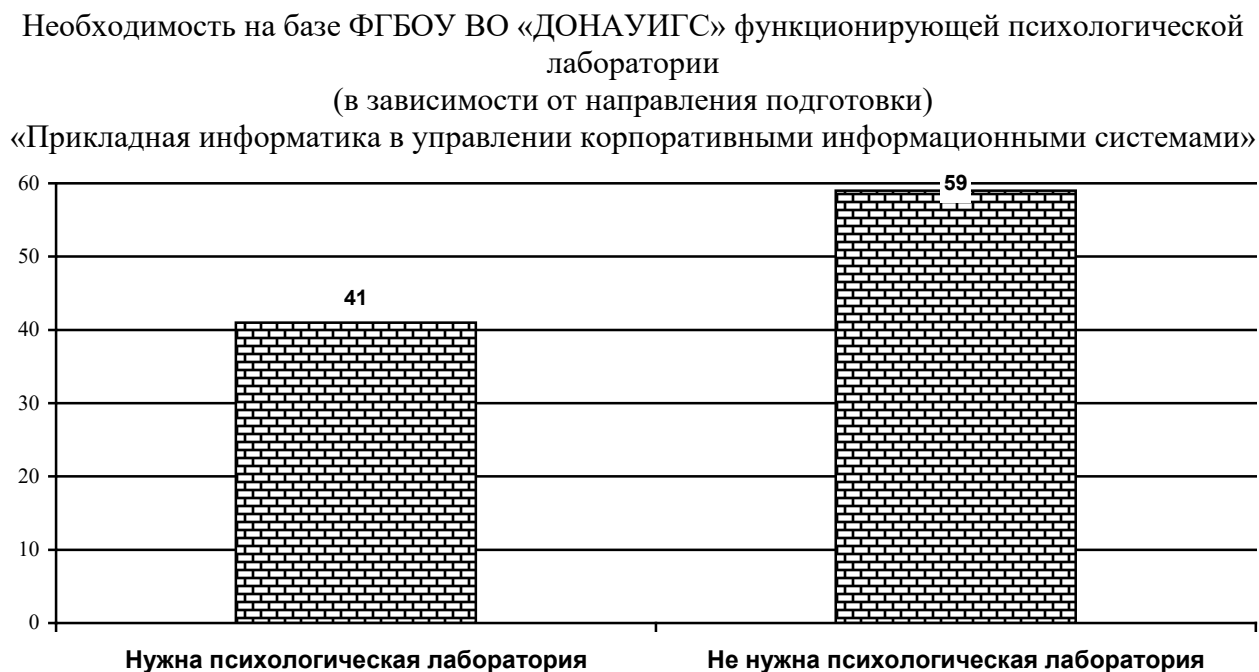
Диаграмма 6.2.

Ответ на вопрос «Нужна ли на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующая психологическая лаборатория?»
(в зависимости от направления подготовки)



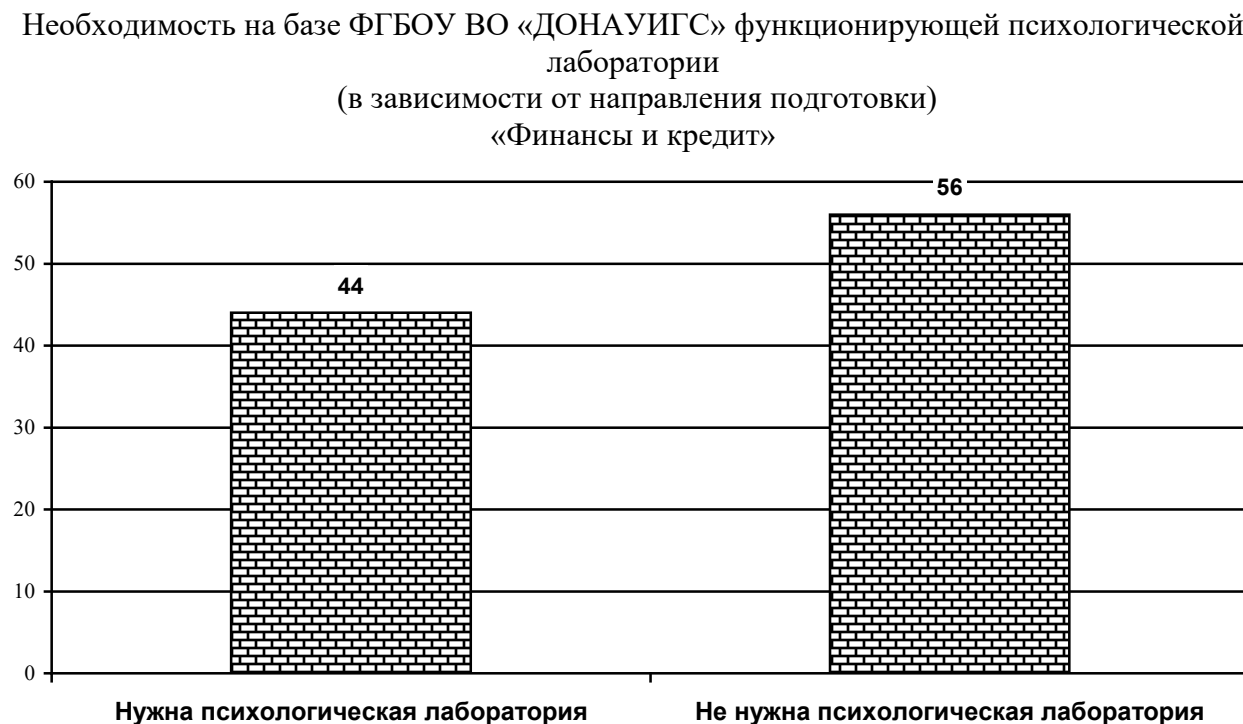
Анализ ответов на вопрос «Нужна ли на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующая психологическая лаборатория», показал, что обучающимся бакалавриата направления подготовки «Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами» не нужна психологическая лаборатория (59%) (см. диагр. 6.3).

Диаграмма 6.3.



Обучающимся бакалавриата направления подготовки «Финансы и кредит» не нужна психологическая лаборатория (56%) (см. диагр. 6.4).

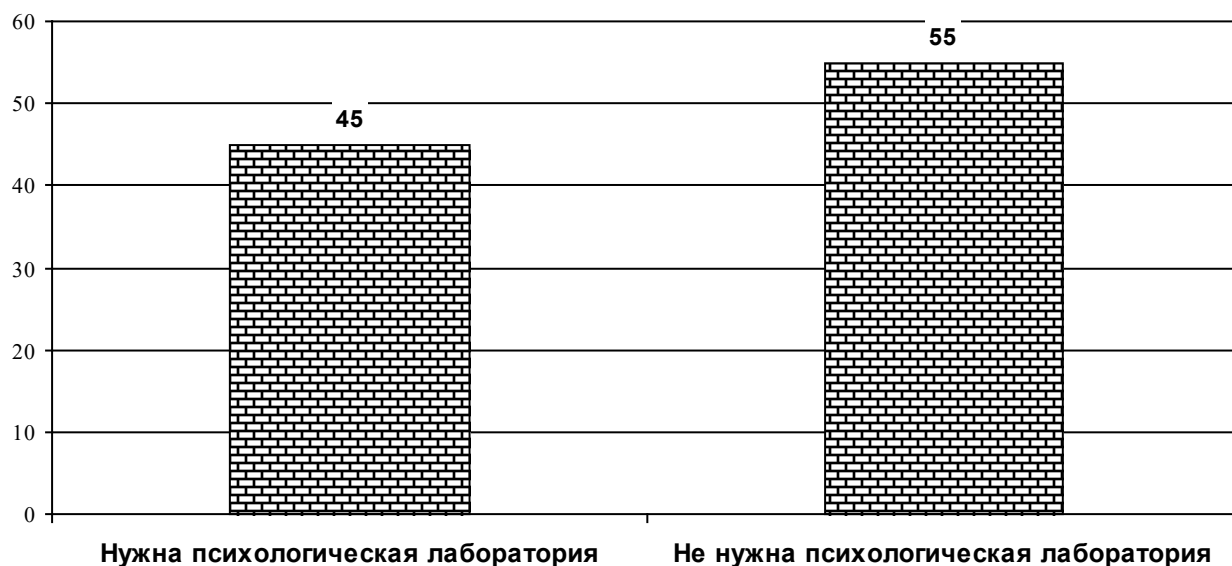
Диаграмма 6.4.



Обучающимся бакалавриата направления подготовки «Государственные и муниципальные финансы» не нужна психологическая лаборатория (55%) (см. диагр. 6.5).

Диаграмма 6.5.

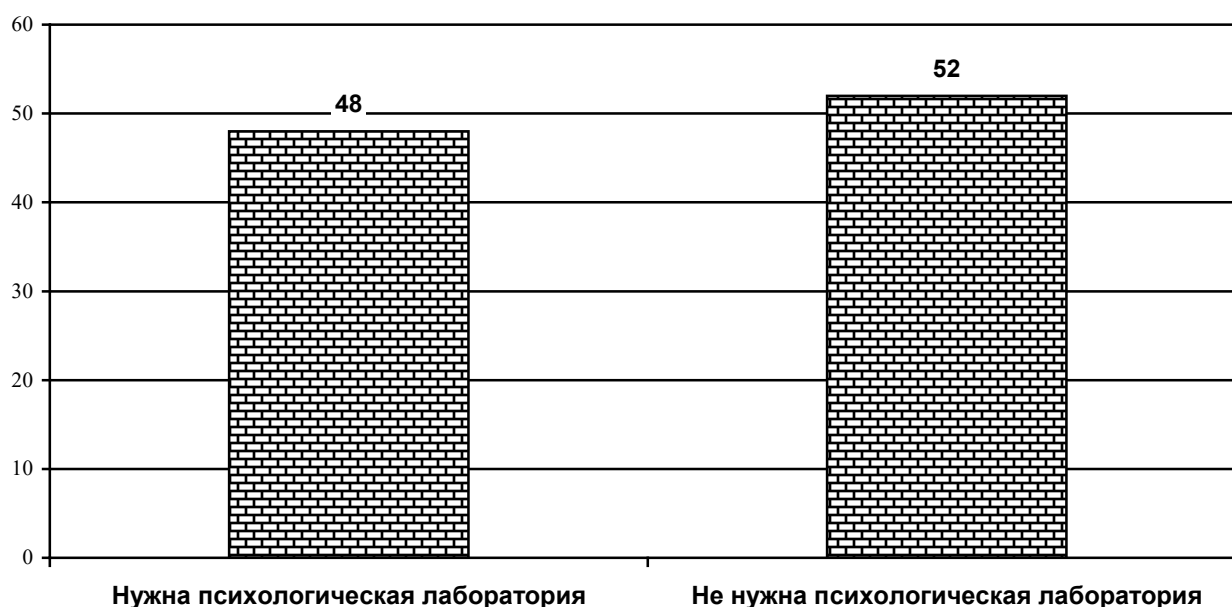
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



В равном соотношении обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» выразили своё мнение, в практически равной степени о необходимости психологической лаборатории и отсутствии необходимости психологической лаборатории (48% и 52%) (см. диагр. 6.6.).

Диаграмма 6.6.

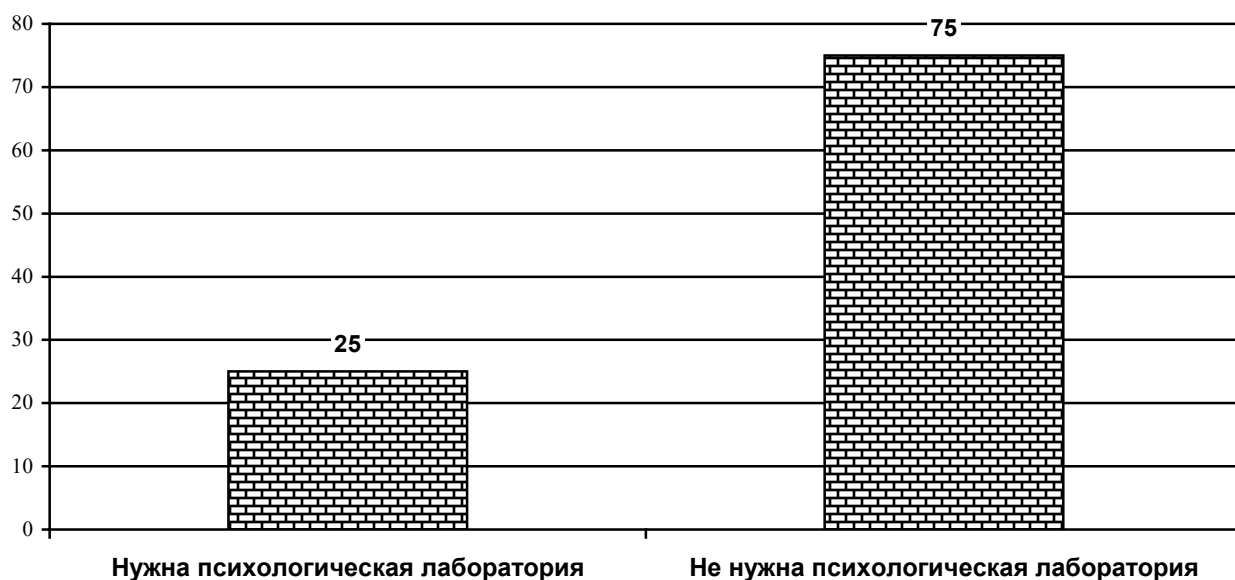
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Обучающимся бакалавриата направления подготовки «Банковское дело» нужна психологическая лаборатория (75%) (см. диагр. 6.7).

Диаграмма 6.7.

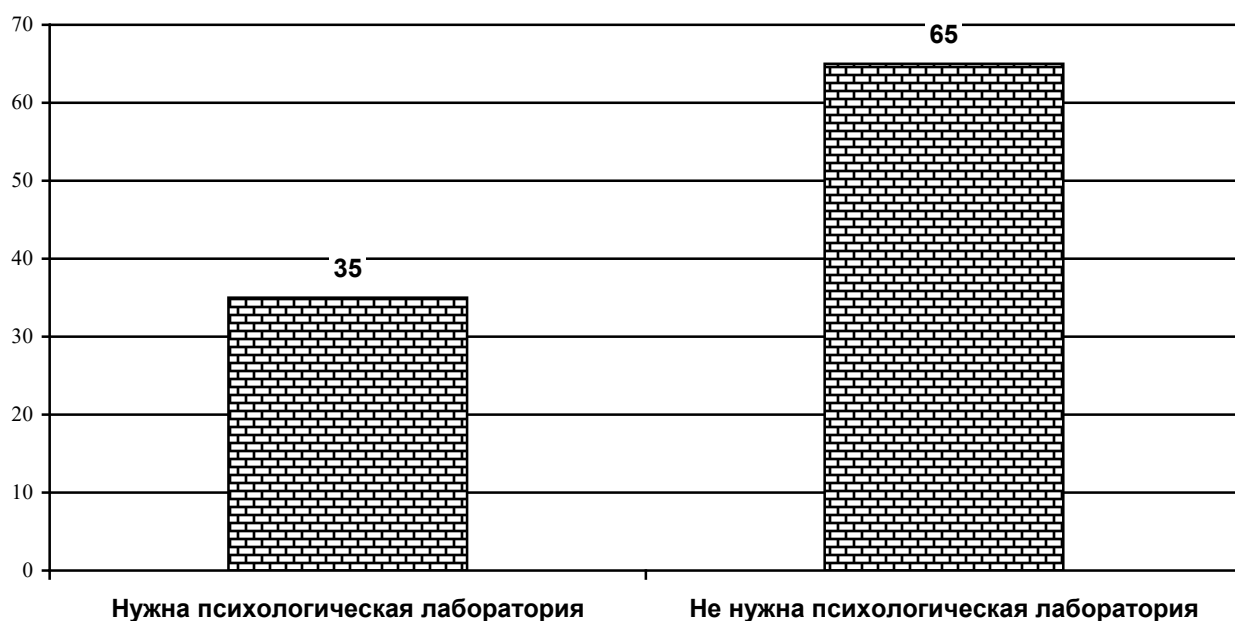
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Обучающимся бакалавриата направления подготовки «Налоги налогообложение» не нужна психологическая лаборатория (65%) (см. диагр. 6.8).

Диаграмма 6.8.

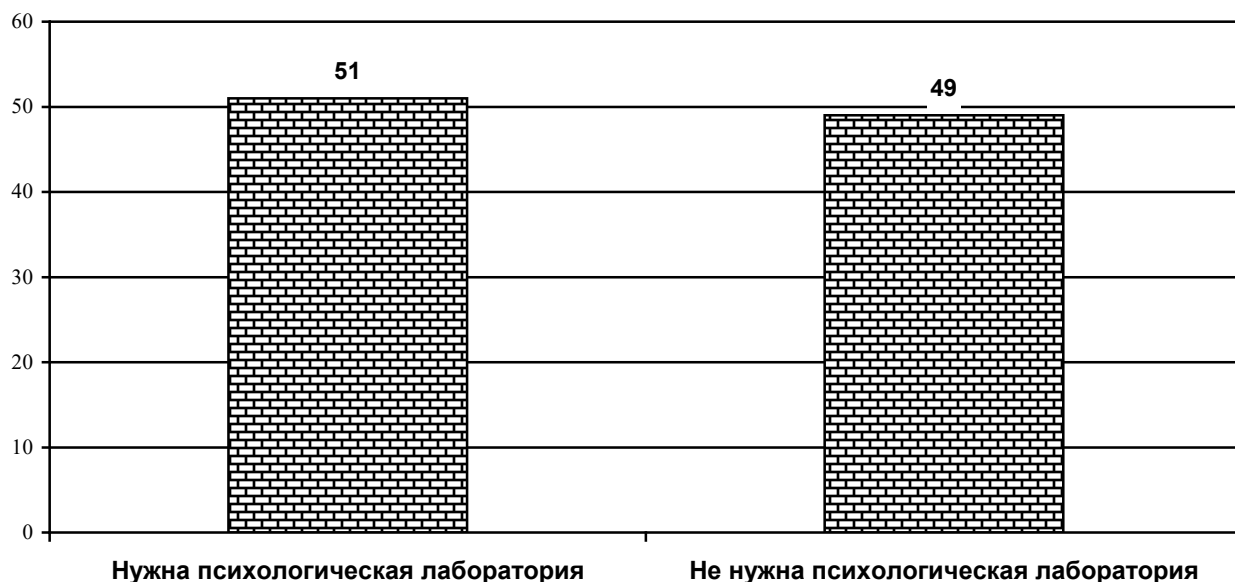
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги налогообложение»



Обучающимся бакалавриата направления подготовки «Экономика предприятия» ответили практически равном соотношении за необходимость психологической лаборатория (51%) и отсутствием в ней необходимости (49%) (см. диагр. 6.9).

Диаграмма 6.9.

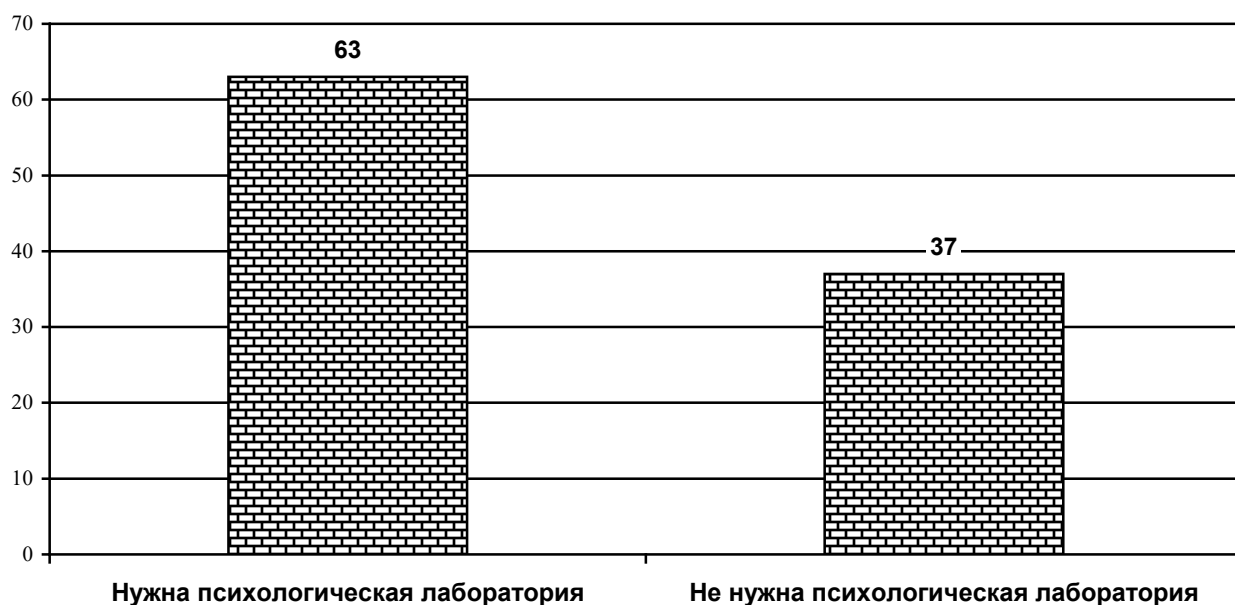
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Обучающимся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент в производственной сфере» нужна психологическая лаборатория (63%) (см. диагр. 6.10).

Диаграмма 6.10.

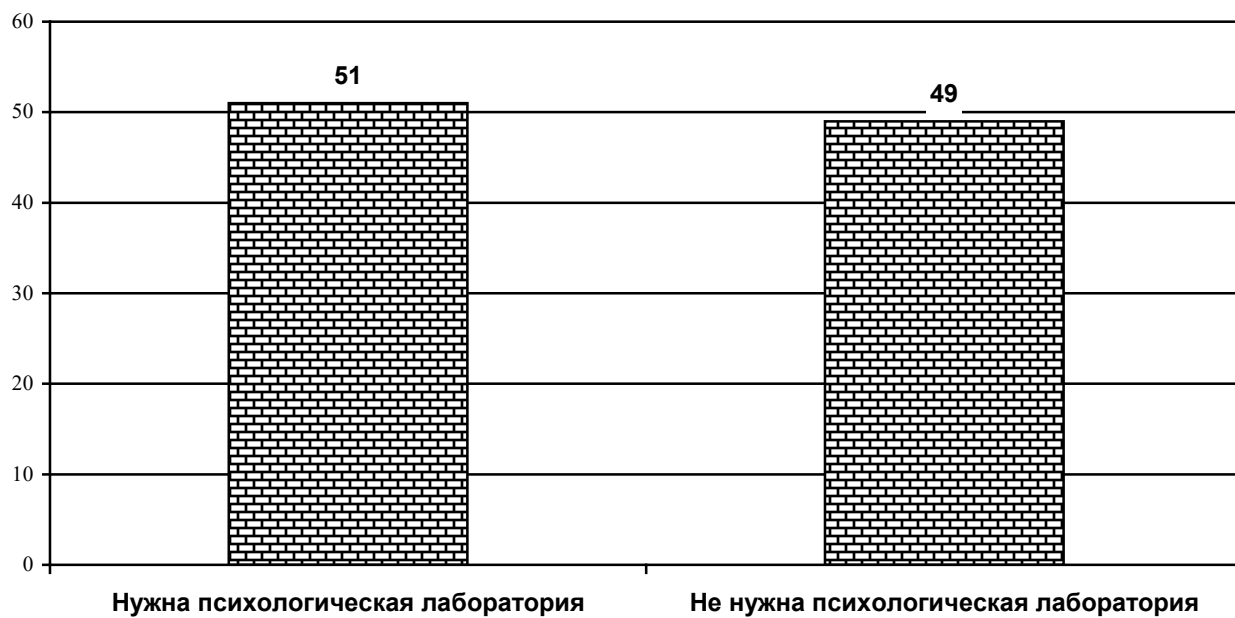
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



Обучающимся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент непроизводственной сферы» ответили практически равном соотношении за необходимость психологической лаборатории (51%) и отсутствием в ней необходимости (49%) (см. диагр. 6.11).

Диаграмма 6.11.

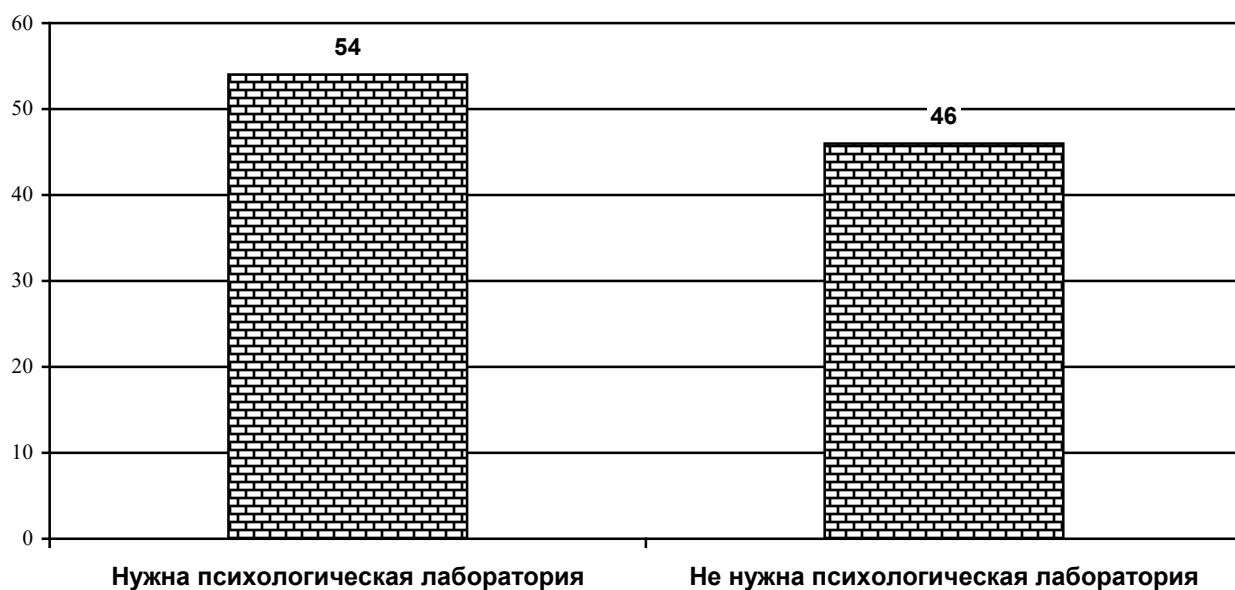
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»



Обучающимся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» нужна психологическая лаборатория (54%) (см. диагр. 6.12).

Диаграмма 6.12.

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»



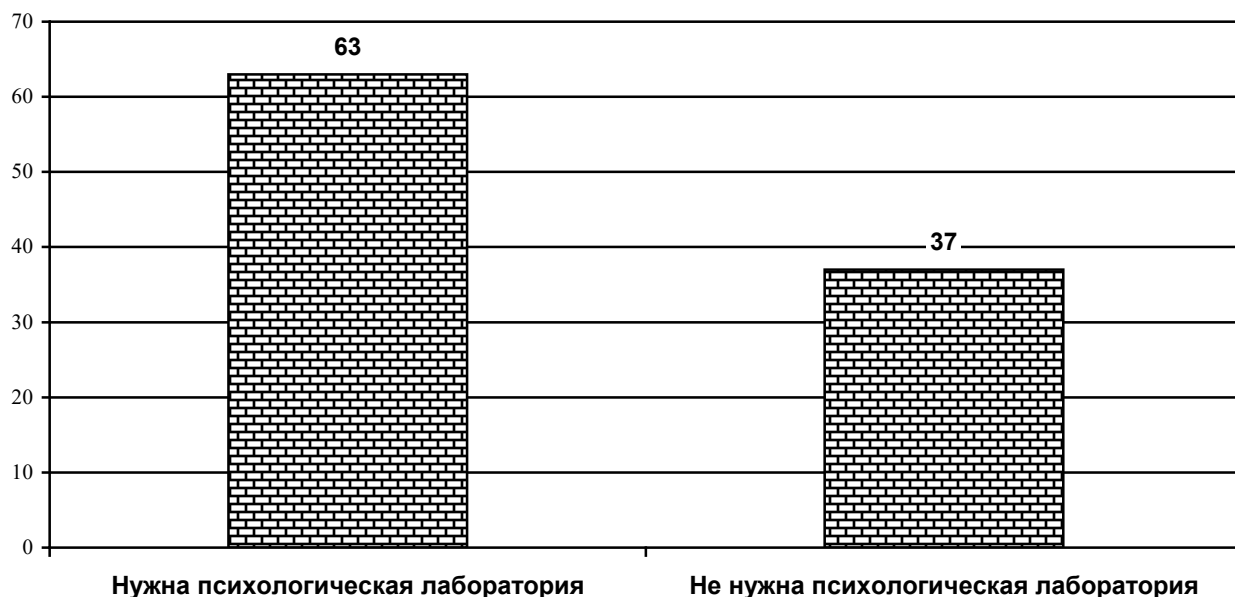
Обучающимся бакалавриата направления подготовки «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса» нужна психологическая лаборатория (63%) (см. диагр. 6.13).

Диаграмма 6.13.

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории

(в зависимости от направления подготовки)

«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



Обучающимся бакалавриата направления подготовки «Управление международным бизнесом» не нужна психологическая лаборатория (100%) (см. диагр. 6.14).

Диаграмма 6.14.

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории

(в зависимости от направления подготовки)

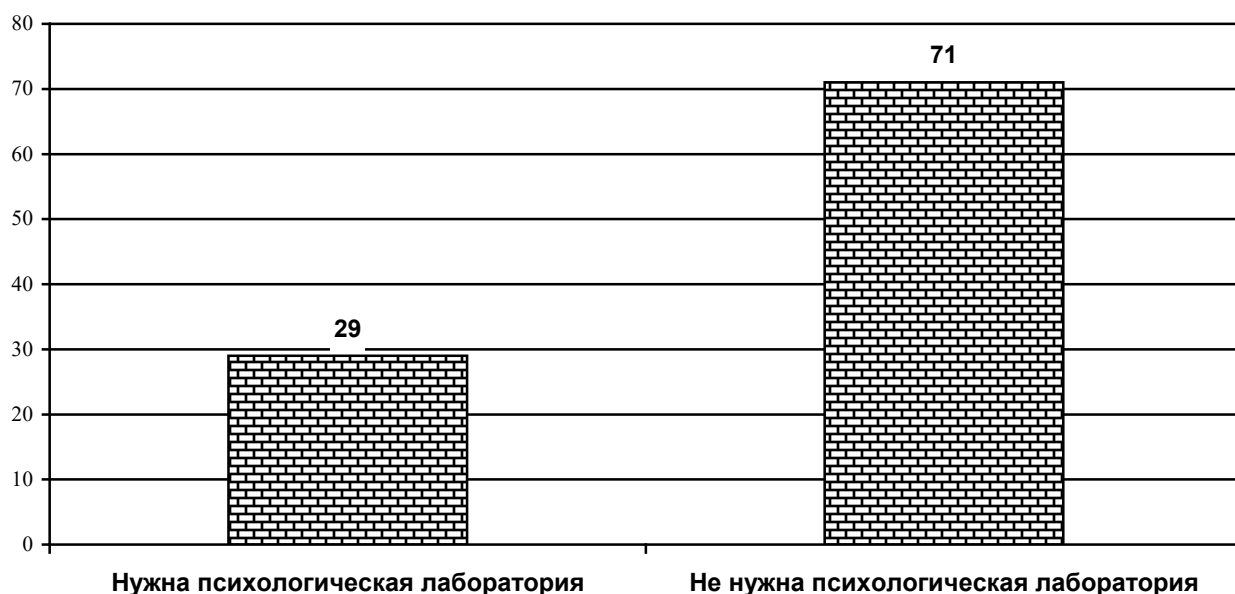
«Управление международным бизнесом»



Обучающимся бакалавриата направления подготовки «Управление малым бизнесом» не нужна психологическая лаборатория (71%) (см. диагр. 6.15).

Диаграмма 6.15.

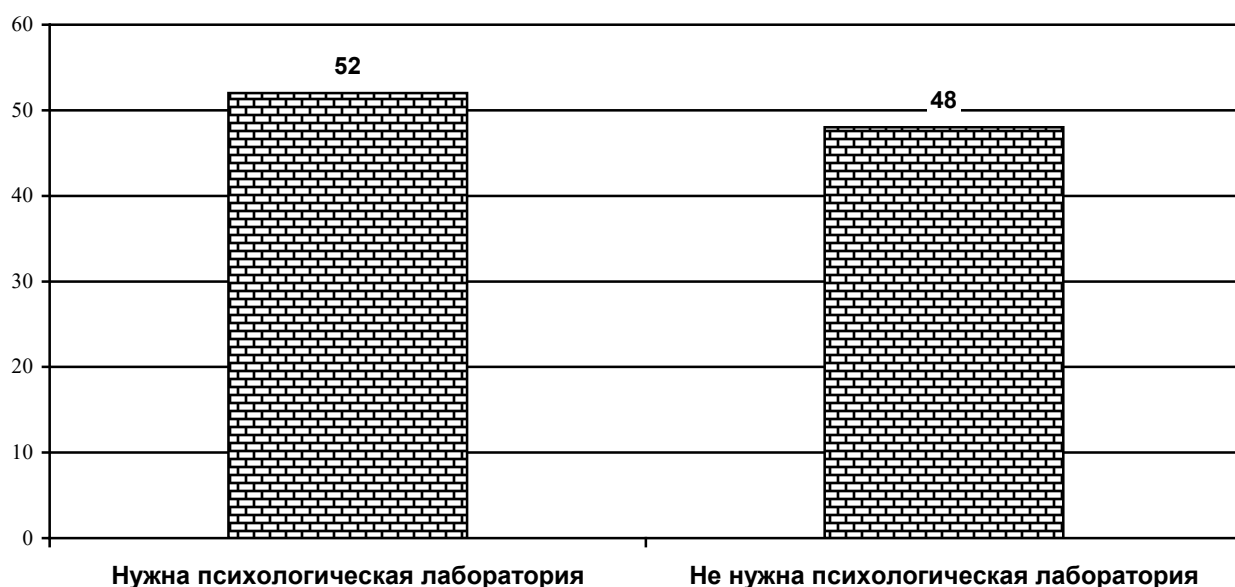
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



Обучающимся бакалавриата направления подготовки «Маркетинг» ответили практически равном соотношении за необходимость психологической лаборатория (52%) и отсутствием в ней необходимости (48%) (см. диагр. 6.16).

Диаграмма 6.16.

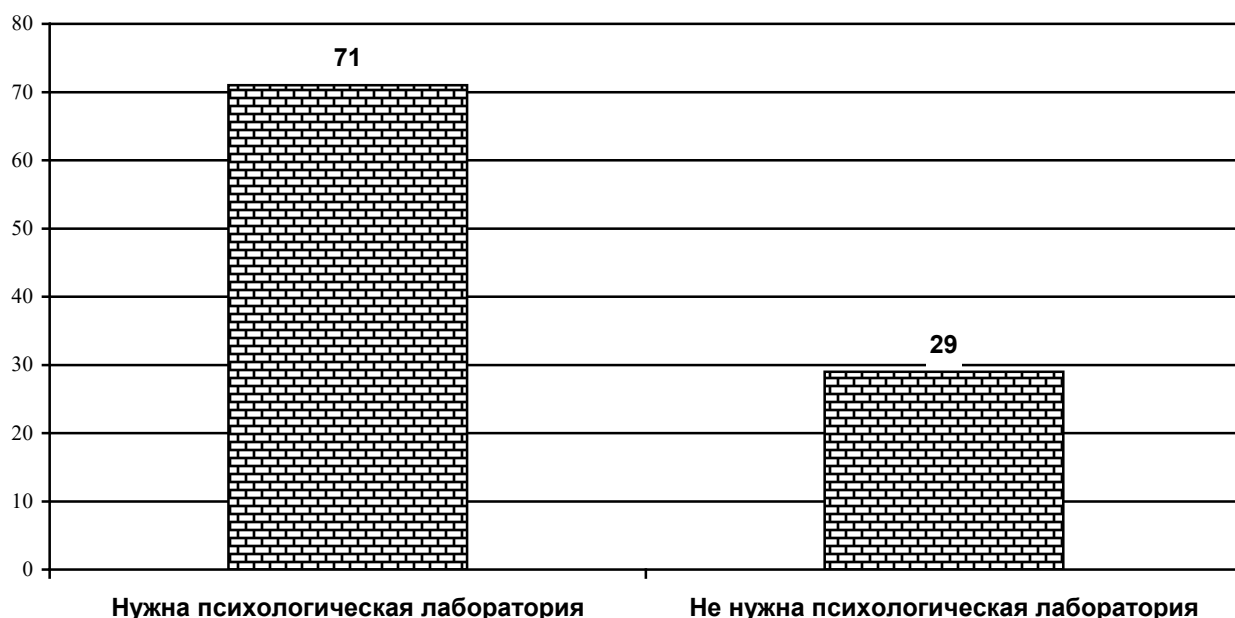
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



Обучающимся бакалавриата направления подготовки «Логистика» нужна психологическая лаборатория (71%) (см. диагр. 6.17).

Диаграмма 6.17.

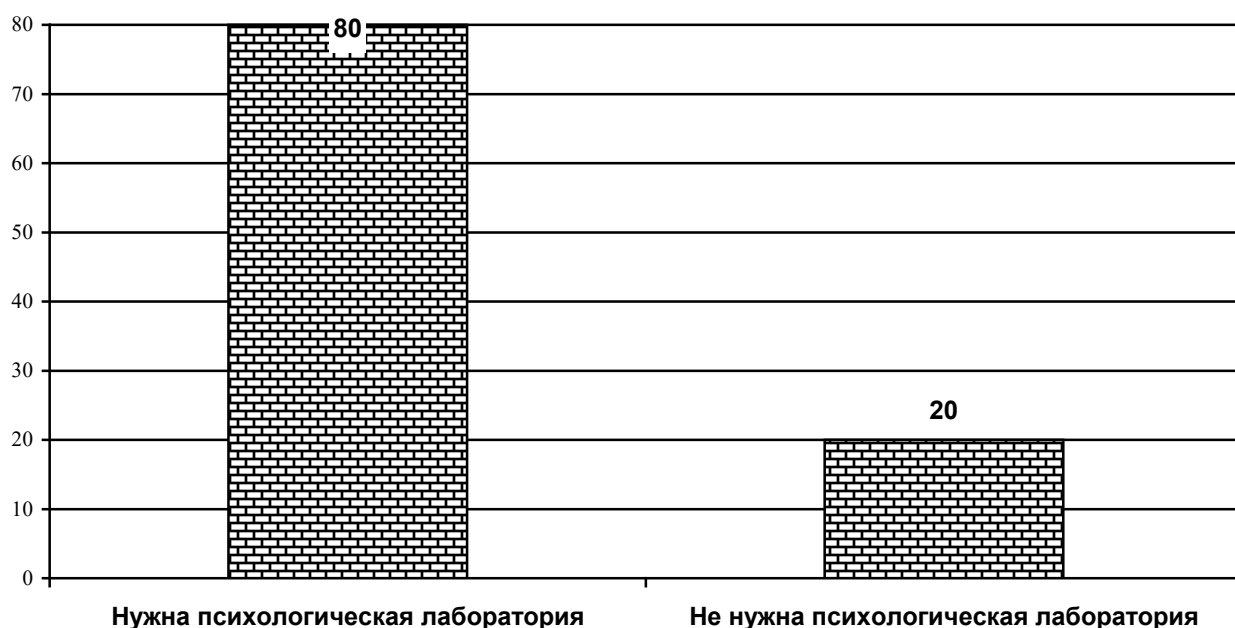
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



Обучающимся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса» нужна психологическая лаборатория (80%) (см. диагр. 6.18).

Диаграмма 6.18.

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»



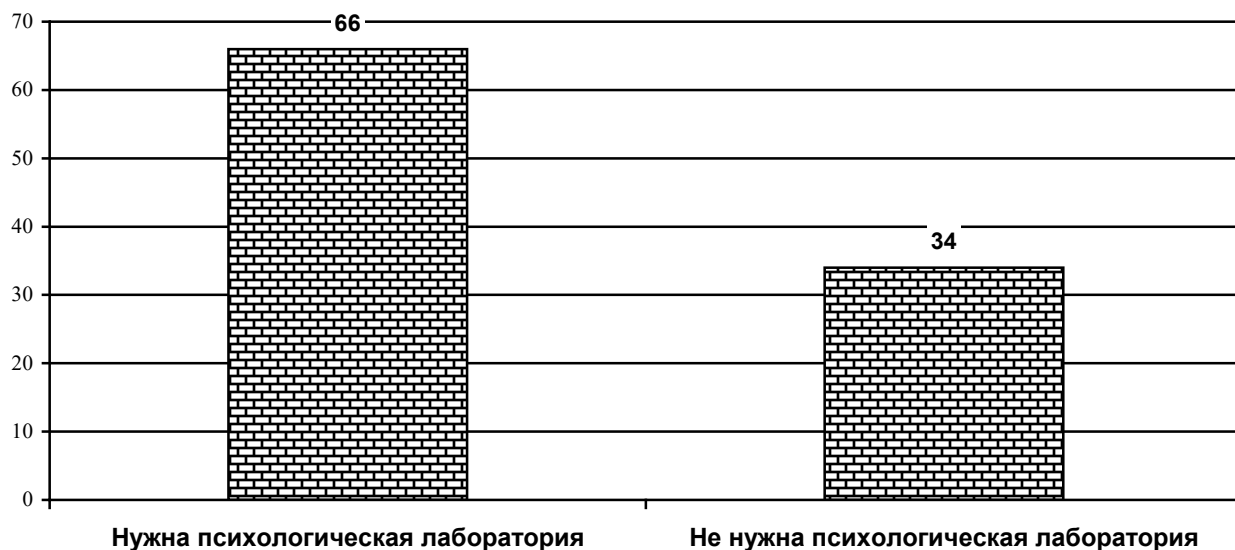
Обучающимся бакалавриата направления подготовки «Управление персоналом организации и государственной службы» нужна психологическая лаборатория (73%) (см. диагр. 6.19).

Диаграмма 6.19.

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории

(в зависимости от направления подготовки)

«Управление персоналом организации и государственной службы»



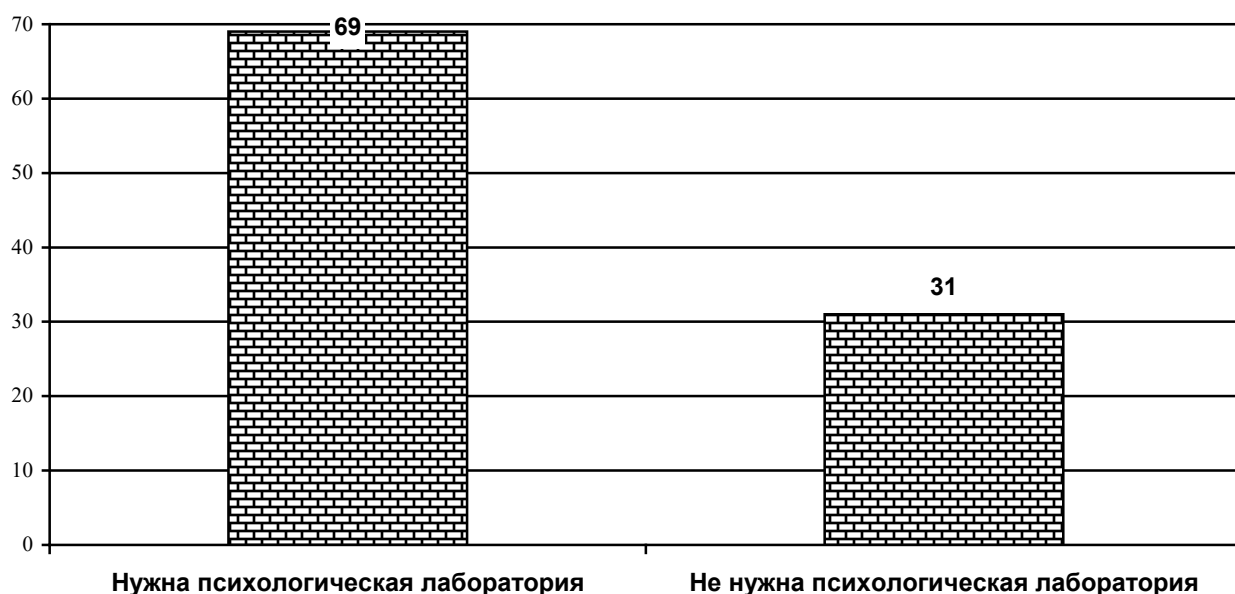
Обучающимся бакалавриата направления подготовки «Региональное управление и местное самоуправление» нужна психологическая лаборатория (69%) (см. диагр. 6.20).

Диаграмма 6.20.

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории

(в зависимости от направления подготовки)

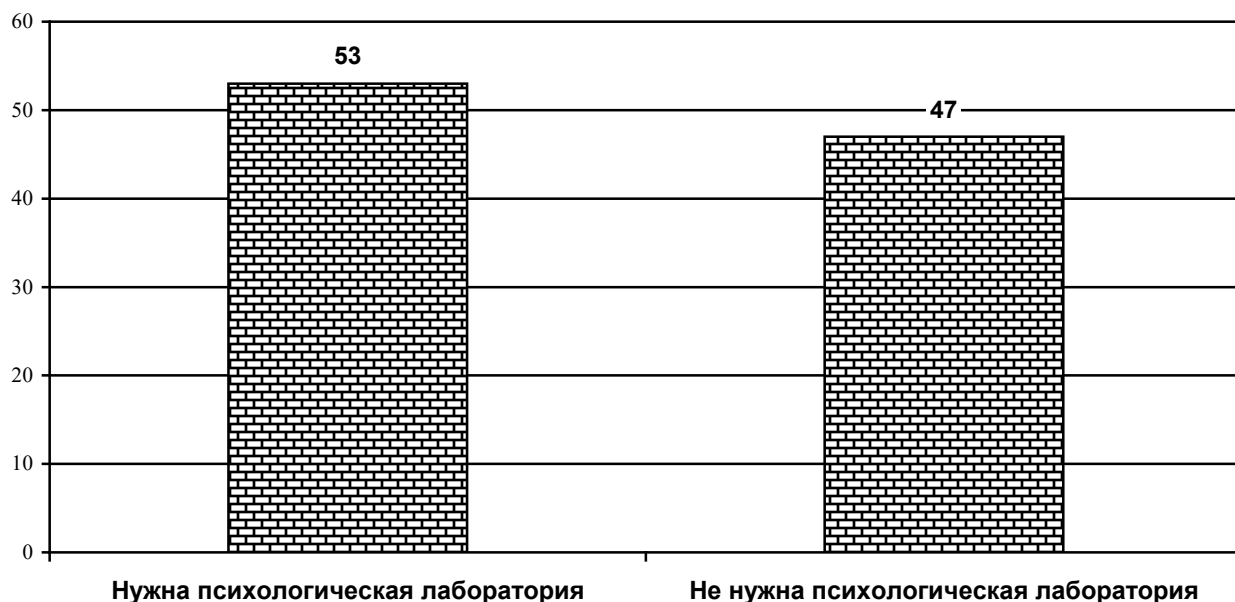
«Региональное управление и местное самоуправление»



Обучающимся бакалавриата направления подготовки «Управление проектами» ответили практически равном соотношении за необходимость психологической лаборатории (53%) и отсутствием в ней необходимости (47%) (см. диагр. 6.21).

Диаграмма 6.21.

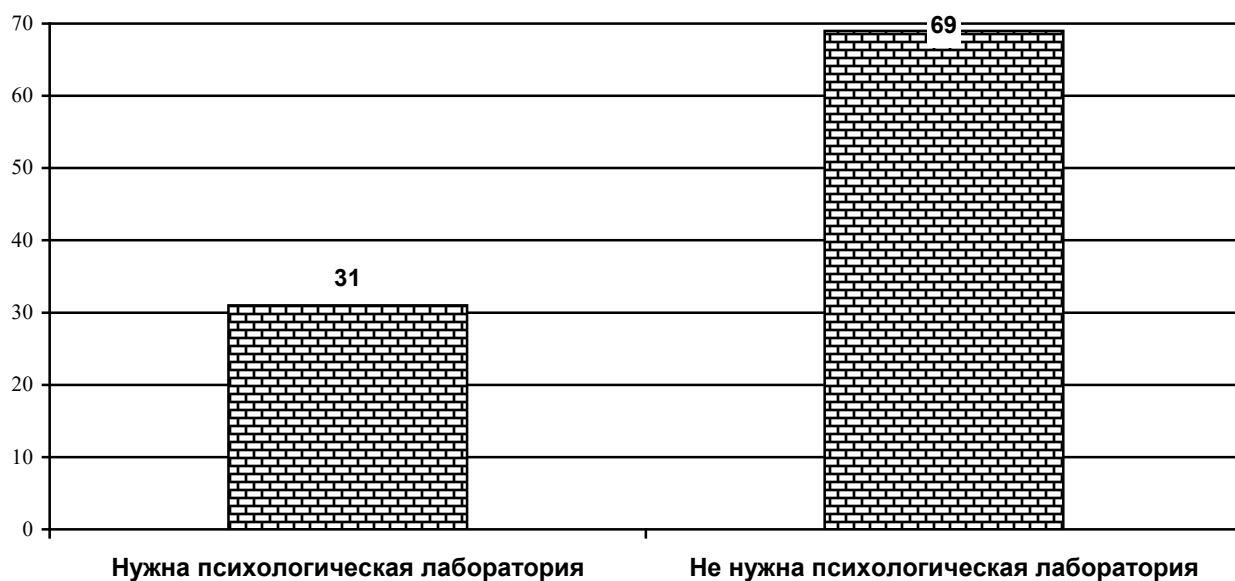
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Обучающимся бакалавриата направления подготовки «Управление государственными проектами и программами» не нужна психологическая лаборатория (69%) (см. диагр. 6.22).

Диаграмма 6.22.

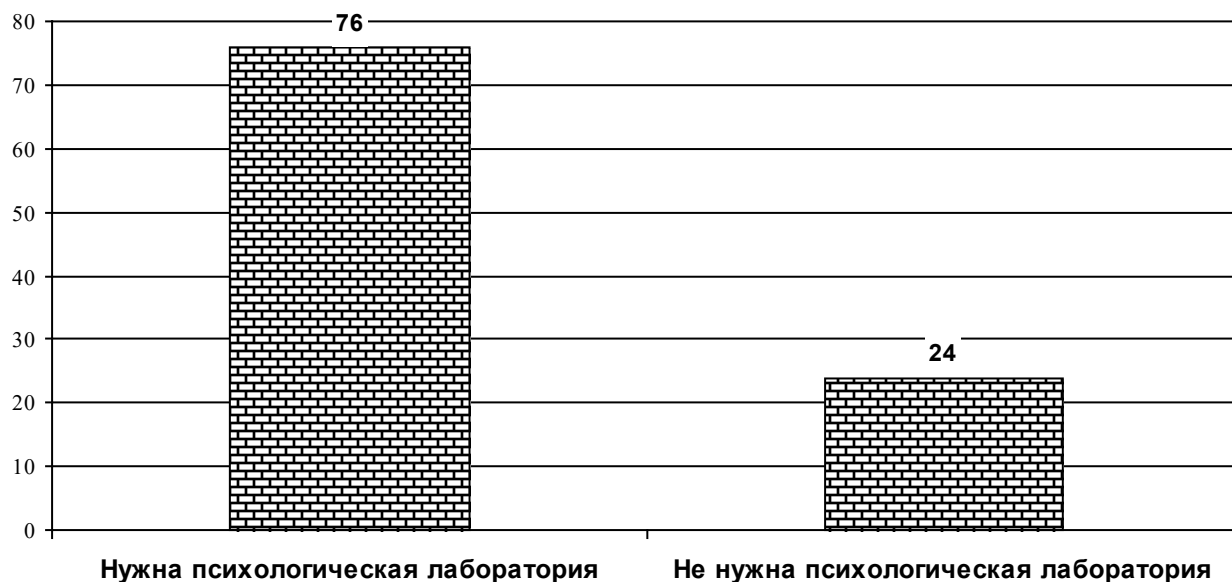
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



Обучающимся бакалавриата направления подготовки «Социология» нужна психологическая лаборатория (76%) (см. диагр. 6.23).

Диаграмма 6.23.

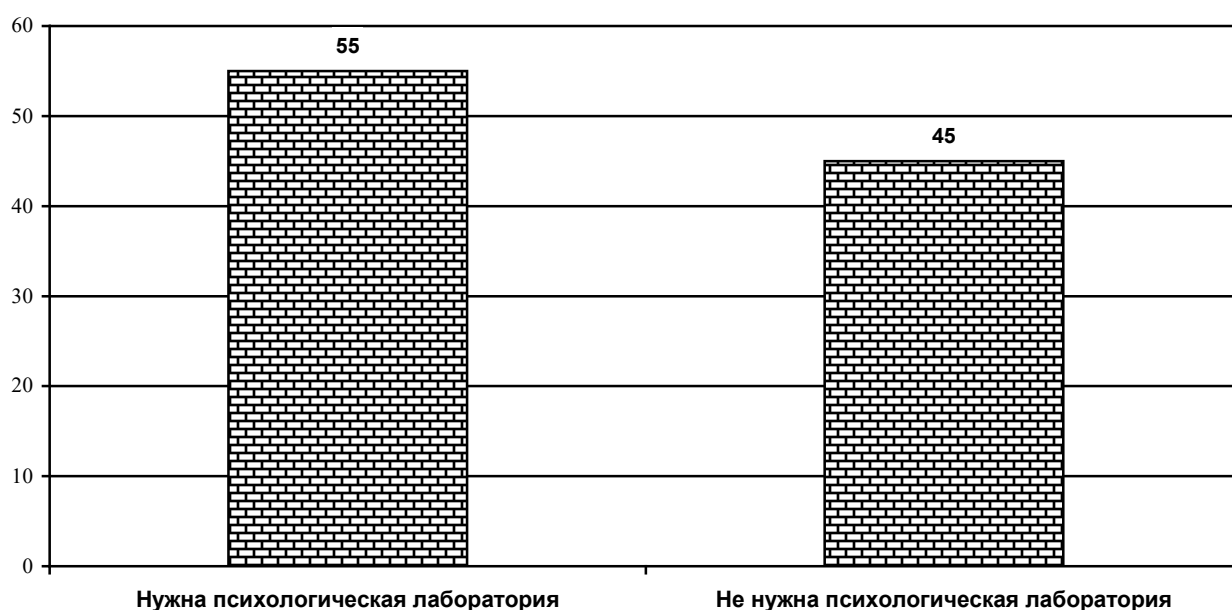
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Обучающимся бакалавриата направления подготовки «Юриспруденция» нужна психологическая лаборатория (55%) (см. диагр. 6.24).

Диаграмма 6.24.

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»

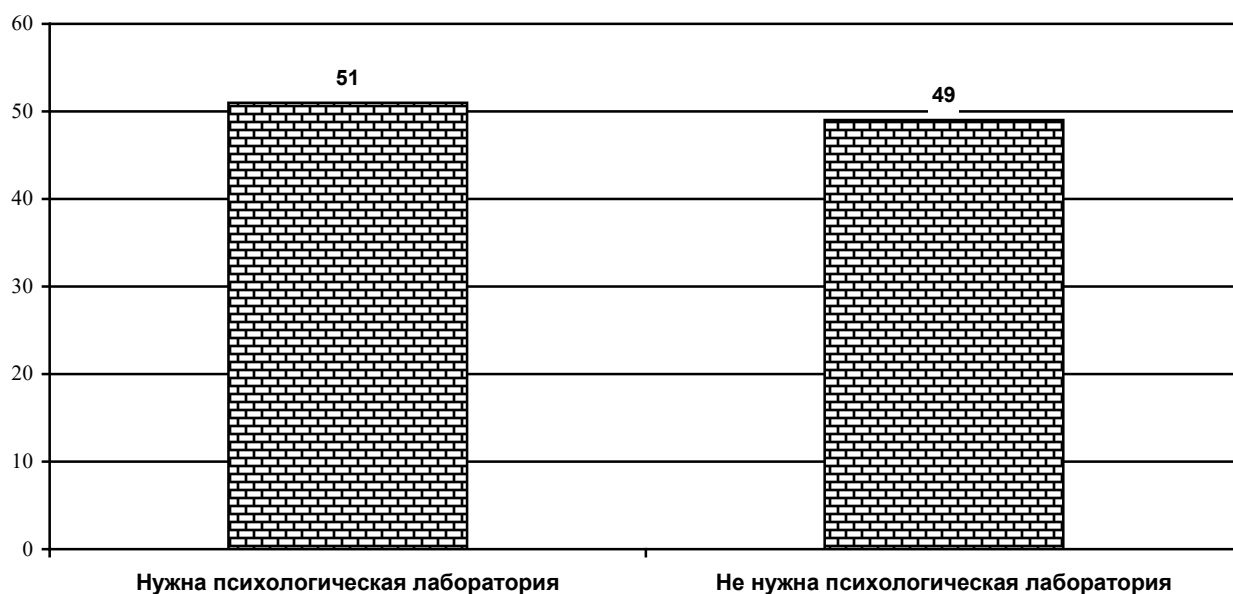


Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Юриспруденция» ответили в

практически равно соотношении: нужна психологическая лаборатория (51%), не нужна психологическая лаборатория (49%) (см. диагр. 6.25).

Диаграмма 6.25.

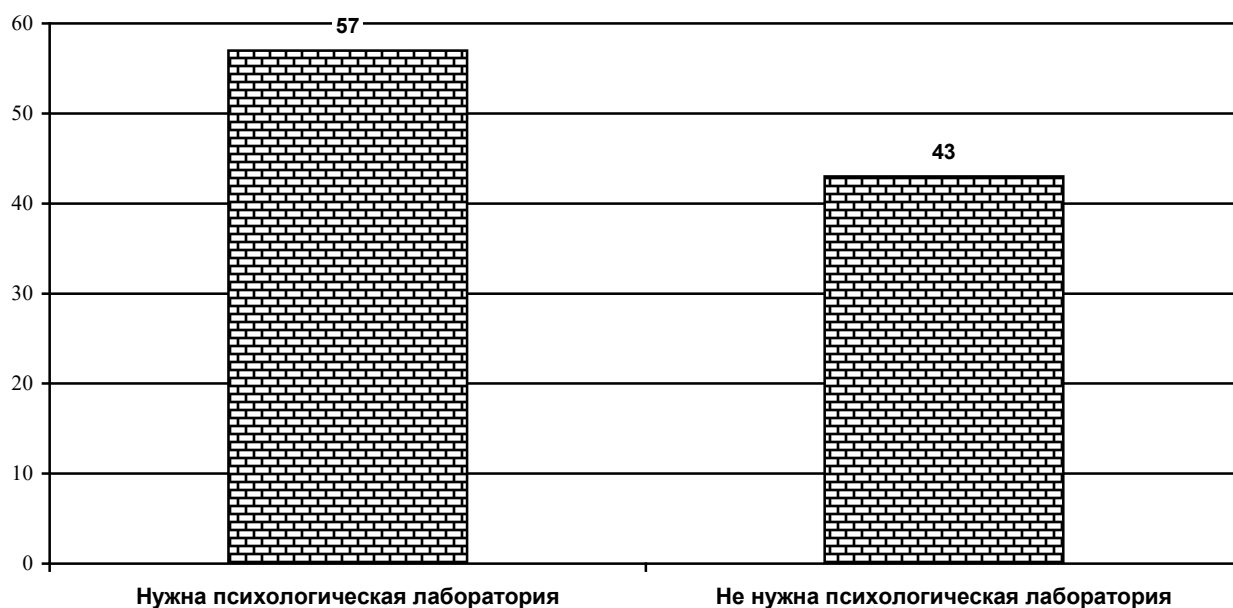
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Обучающимся бакалавриата направления подготовки «Туризм и гостиничная деятельность» нужна психологическая лаборатория (57%) (см. диагр. 6.26).

Диаграмма 6.26.

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



Анализ ответов на вопрос «Готовы ли Вы обратиться за помощью в психологическую лабораторию ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости», показал, что обучающиеся бакалавриата всех направлений подготовки ответили в практически равном соотношении, не готовы обратиться (51%) и готовы обратиться за помощью в психологическую лабораторию (49%) (см. диагр. 6.27).

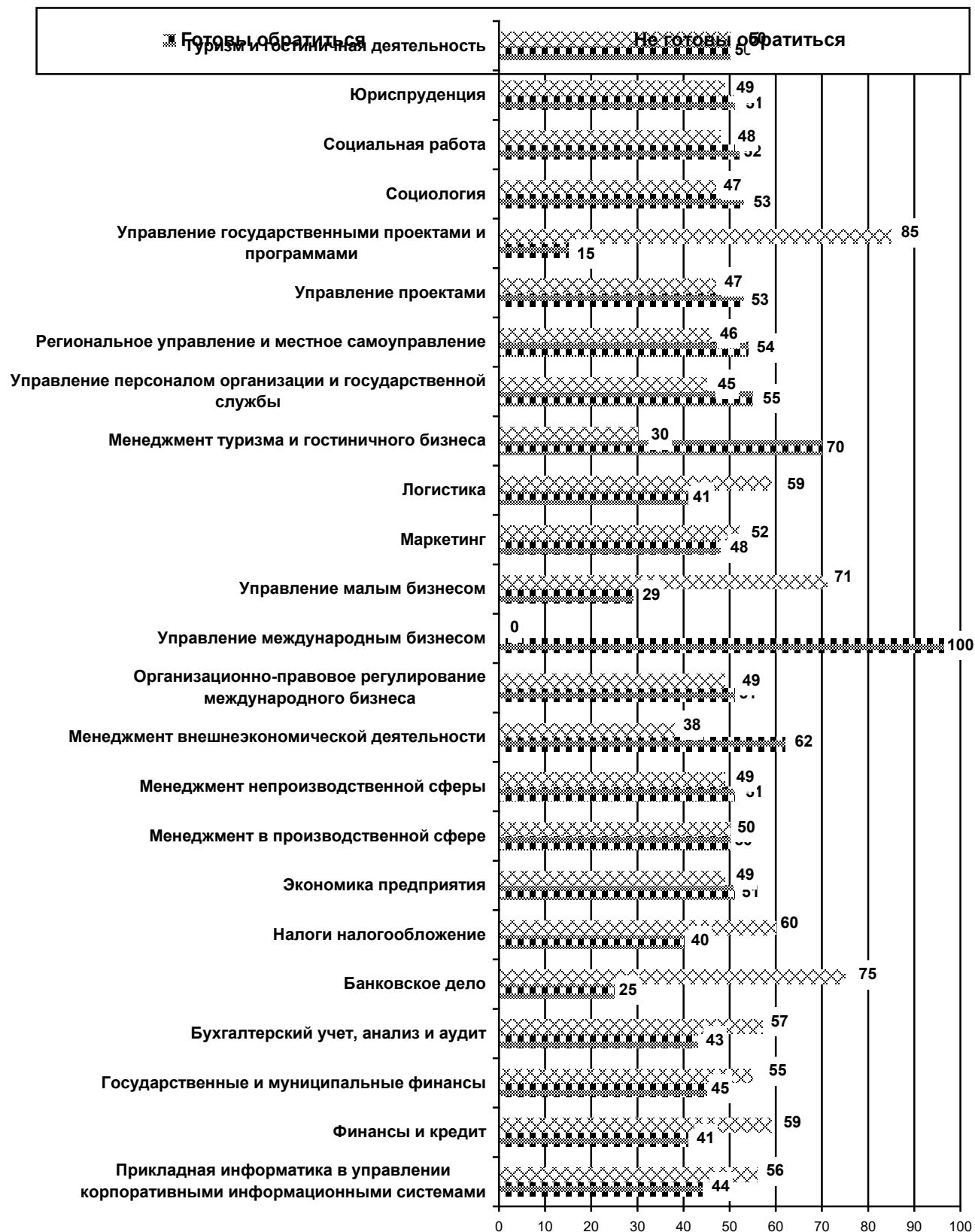
Диаграмма 6.27.



Анализ ответов на второй вопрос: «Готовы ли Вы обратиться за помощью в психологическую лабораторию ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости» в зависимости от направления подготовки, показал, что обучающиеся бакалавриата всех направлений подготовки ответили в практически равно соотношении. Стоит выделить что у таких направлений подготовки как «Управление международным бизнесом» (100%), «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса» (70%) и «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» (62%) – наиболее явно выражена готовность обратиться в психологическую лабораторию ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости (см. диагр. 6.28.).

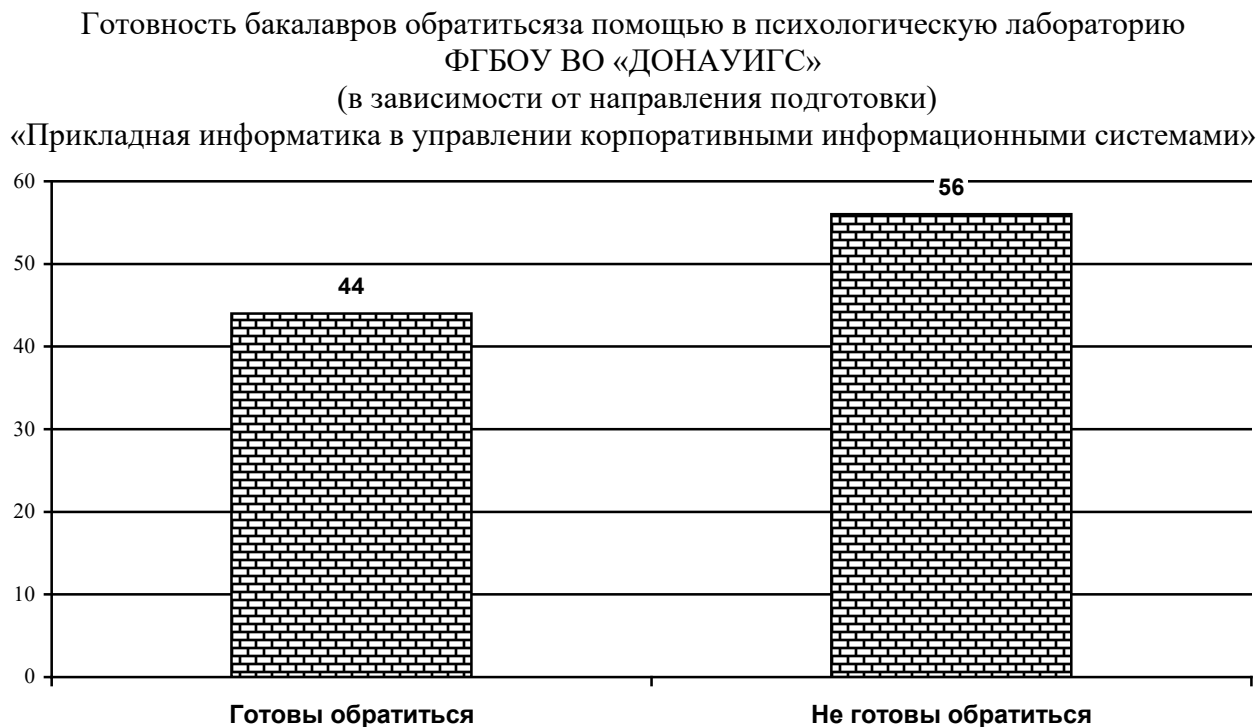
Диаграмма 6.28.

Ответ на вопрос «Готовы ли Вы обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос «Готовы ли Вы обратиться за помощью в психологическую лабораторию ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости», показал, что обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами» не готовы обратиться за помощью в психологическую лабораторию (56%) (см. диагр. 6.29).

Диаграмма 6.29.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Финансы и кредит» не готовы обратиться за помощью в психологическую лабораторию (59%) (см. диагр. 6.30).

Диаграмма 6.30.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Государственные и муниципальные финансы» не готовы обратиться за помощью в психологическую лабораторию (55%) (см. диагр. 6.31).

Диаграмма 6.31.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» не готовы обратиться за помощью в психологическую лабораторию (57%) (см. диагр. 6.32).

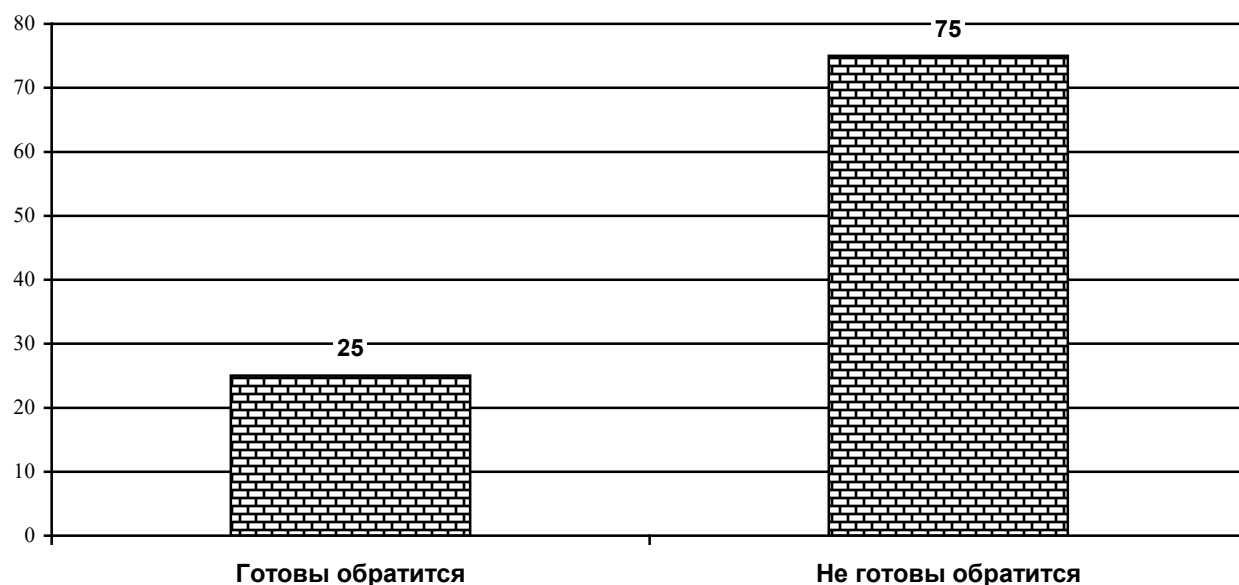
Диаграмма 6.32.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Банковское дело» не готовы обратиться за помощью в психологическую лабораторию (75%) (см. диагр. 6.33).

Диаграмма 6.33.

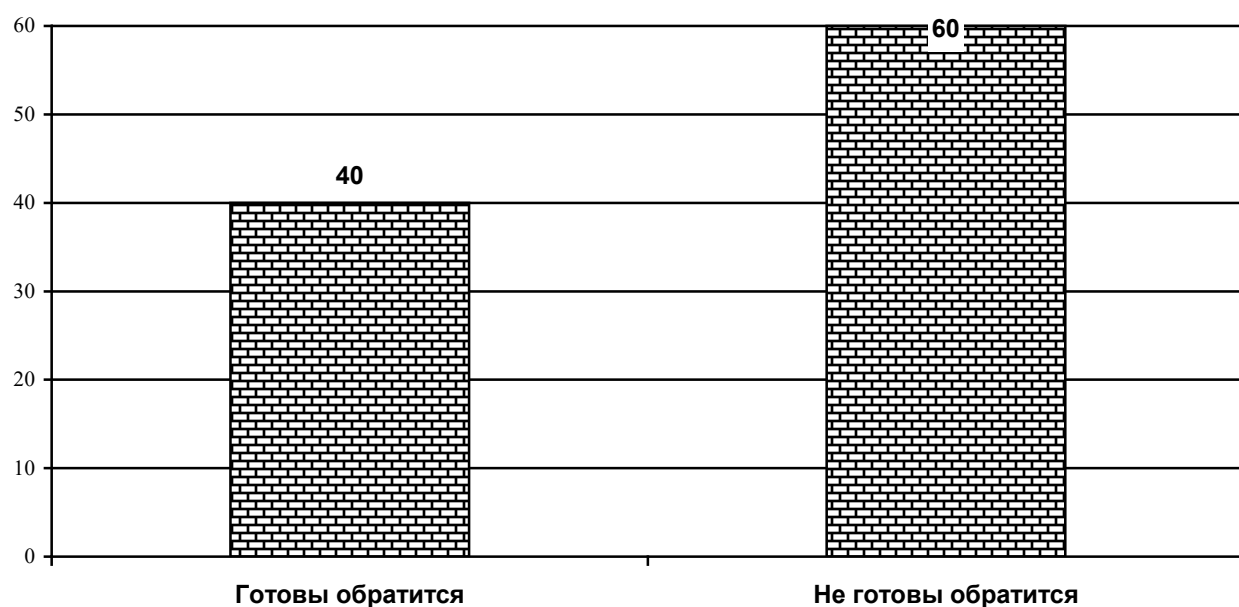
Готовность бакалавров обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Налоги налогообложение» не готовы обратиться за помощью в психологическую лабораторию (60%) (см. диагр. 6.34).

Диаграмма 6.34.

Готовность бакалавров обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги налогообложение»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Экономика предприятия» ответили в практически равной степени о готовности обратиться за помощью в психологическую лабораторию (51%) и не готовностью за помощью в психологическую лабораторию (см. диагр. 6.35).

Диаграмма 6.35.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент в производственной сфере» ответили в равной степени о готовности и не готовности обратиться за помощью в психологическую лабораторию (50% и 50%) (см. диагр. 6.36).

Диаграмма 6.36.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент непроизводственной сферы» ответили в практически равной степени о готовности и не готовности обратиться за помощью в психологическую лабораторию (51% и 49%) (см. диагр. 6.37).

Диаграмма 6.37.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» готовы обратиться за помощью в психологическую лабораторию (62%) (см. диагр. 6.38).

Диаграмма 6.38.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса» ответили в практически равной степени о готовности и не готовности обратиться за помощью в психологическую лабораторию (51% и 49%) (см. диагр. 6.39).

Диаграмма 6.39.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление международным бизнесом» готовы обратиться (100%) (см. диагр. 6.40).

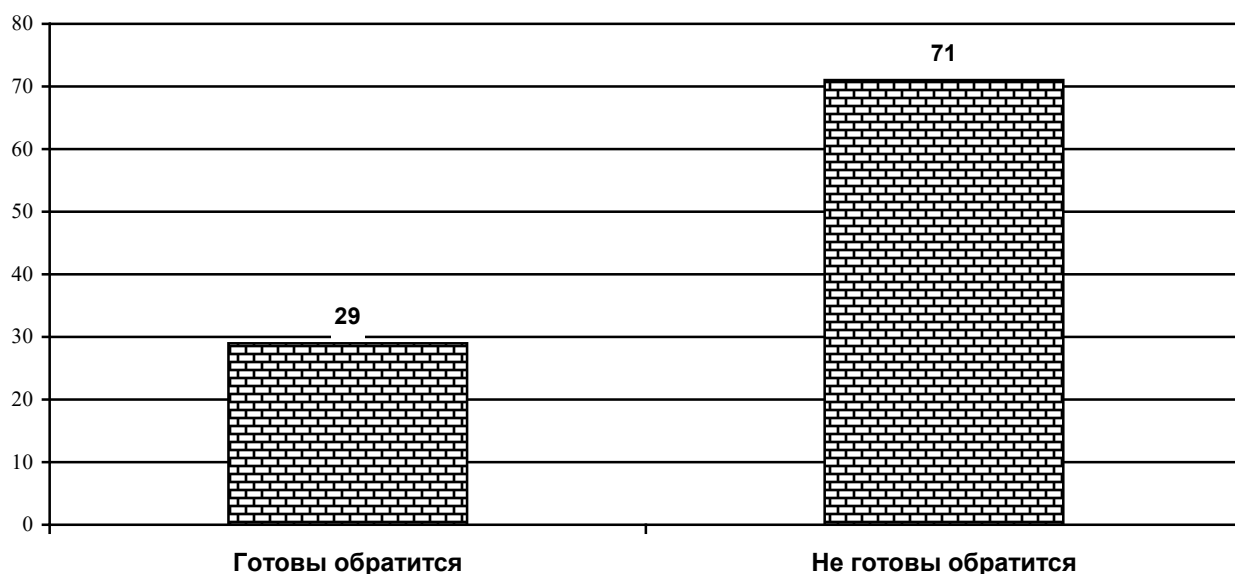
Диаграмма 6.40.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление малым бизнесом» не готовы обратиться за помощью в психологическую лабораторию (71%) (см. диагр. 6.41).

Диаграмма 6.41.

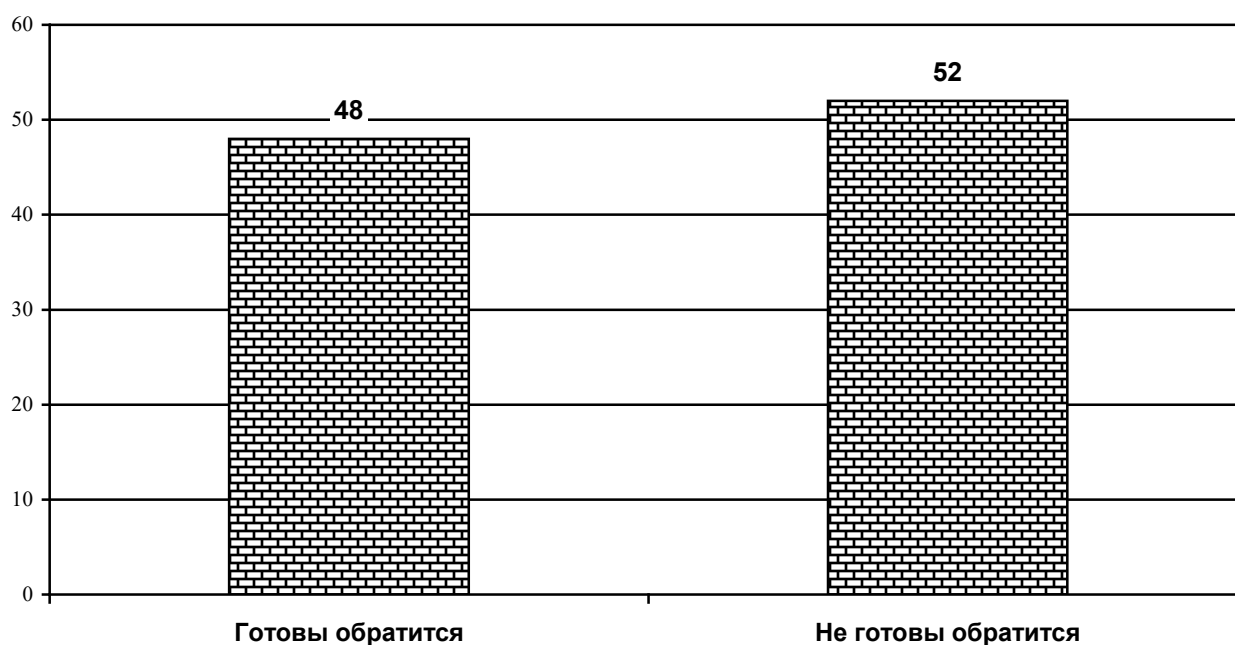
Готовность бакалавров обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Маркетинг» ответили в практически равной степени о готовности и не готовности обратиться за помощью в психологическую лабораторию (48% и 52%) (см. диагр. 6.42).

Диаграмма 6.42.

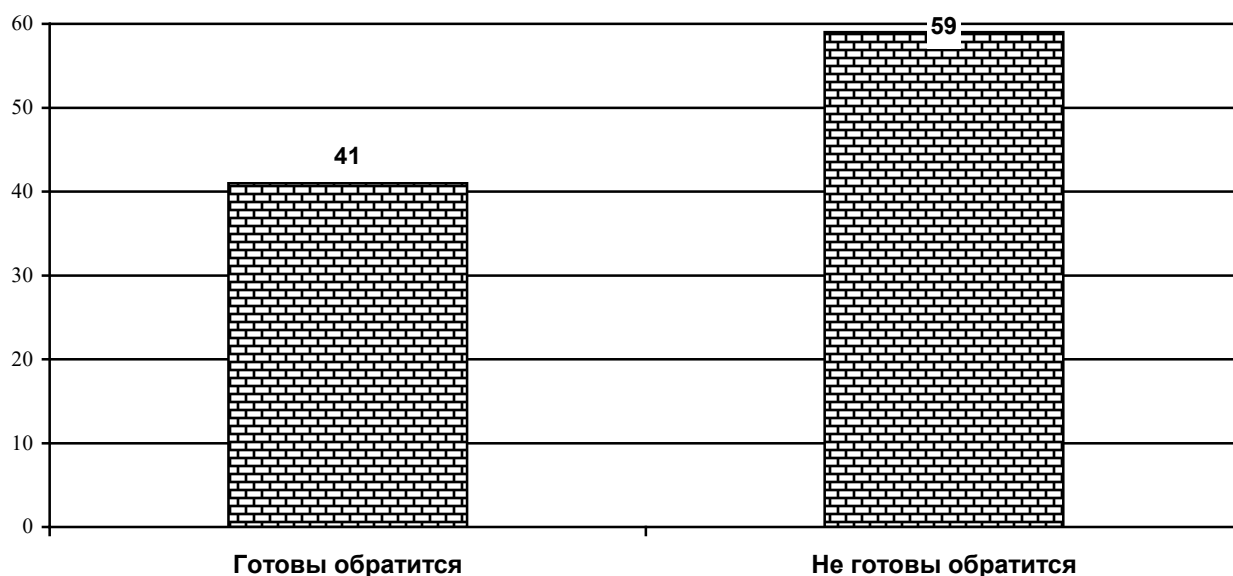
Готовность бакалавров обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Логистика» не готовы обратиться за помощью в психологическую лабораторию (59%) (см. диагр. 6.43).

Диаграмма 6.43.

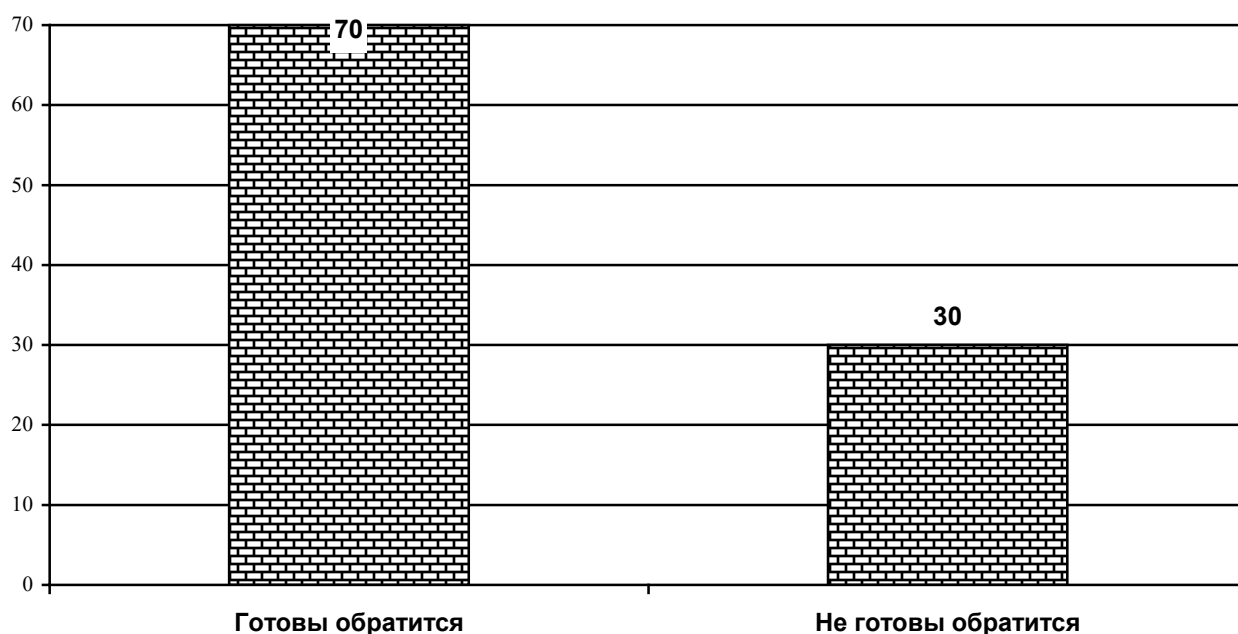
Готовность бакалавров обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса» готовы обратиться за помощью в психологическую лабораторию (70%) (см. диагр. 6.44).

Диаграмма 6.44.

Готовность бакалавров обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление персоналом организации и государственной службы» готовы обратиться за помощью в психологическую лабораторию (55%) (см. диагр. 6.45).

Диаграмма 6.45.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Региональное управление и местное самоуправление» готовы обратиться за помощью в психологическую лабораторию (54%) (см. диагр. 6.46).

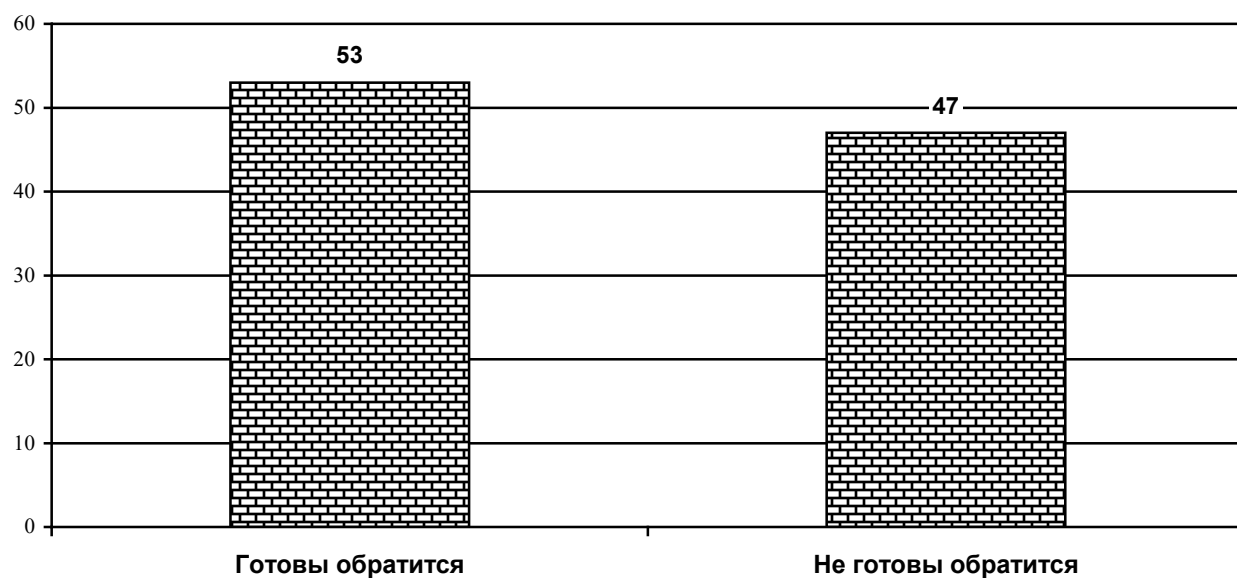
Диаграмма 6.46.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление проектами» готовы обратиться за помощью в психологическую лабораторию (53%) (см. диагр. 6.47).

Диаграмма 6.47.

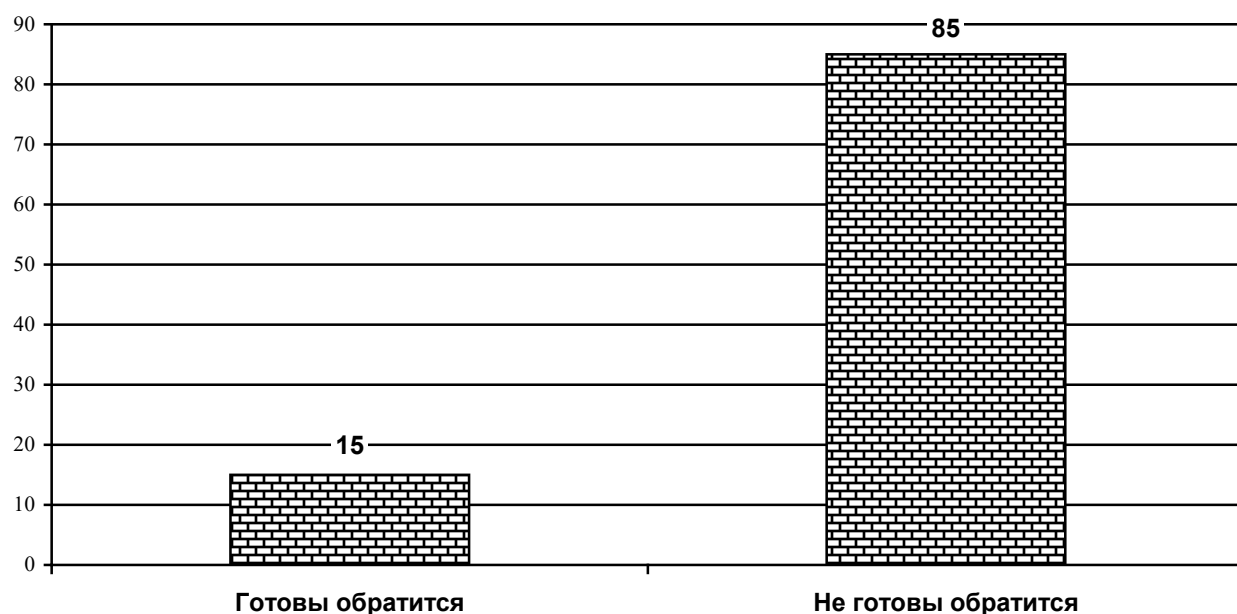
Готовность бакалавров обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление государственными проектами и программами» не готовы обратиться (85%) (см. диагр. 6.48).

Диаграмма 6.48.

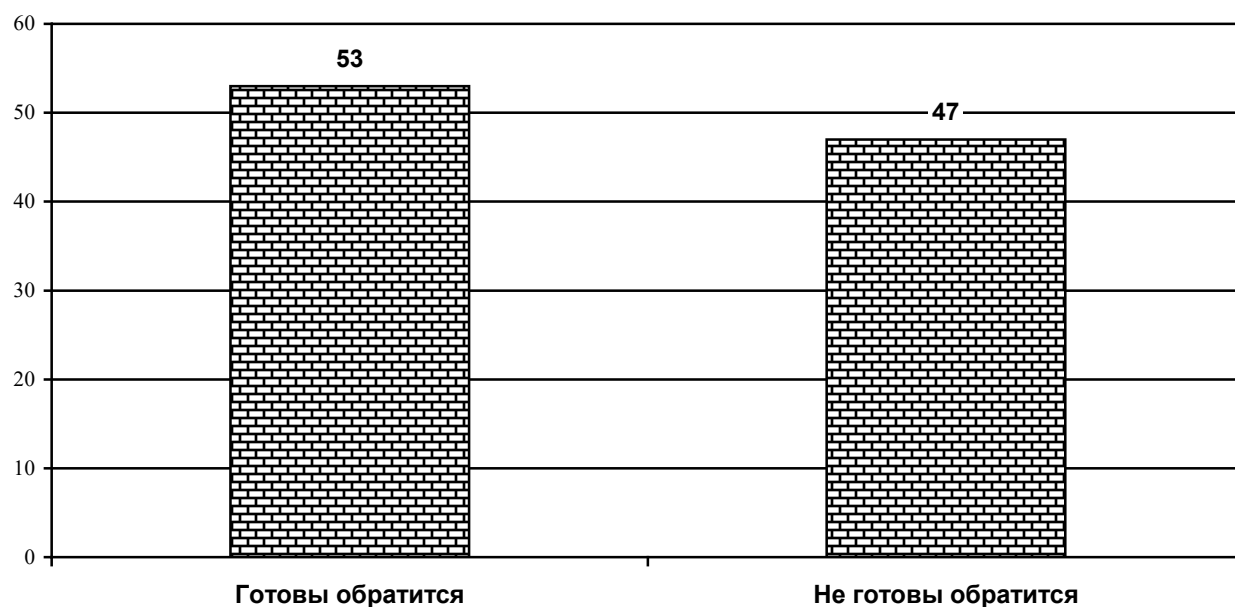
Готовность бакалавров обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Социология» готовы обратиться за помощью в психологическую лабораторию (53%) (см. диагр. 6.49).

Диаграмма 6.49.

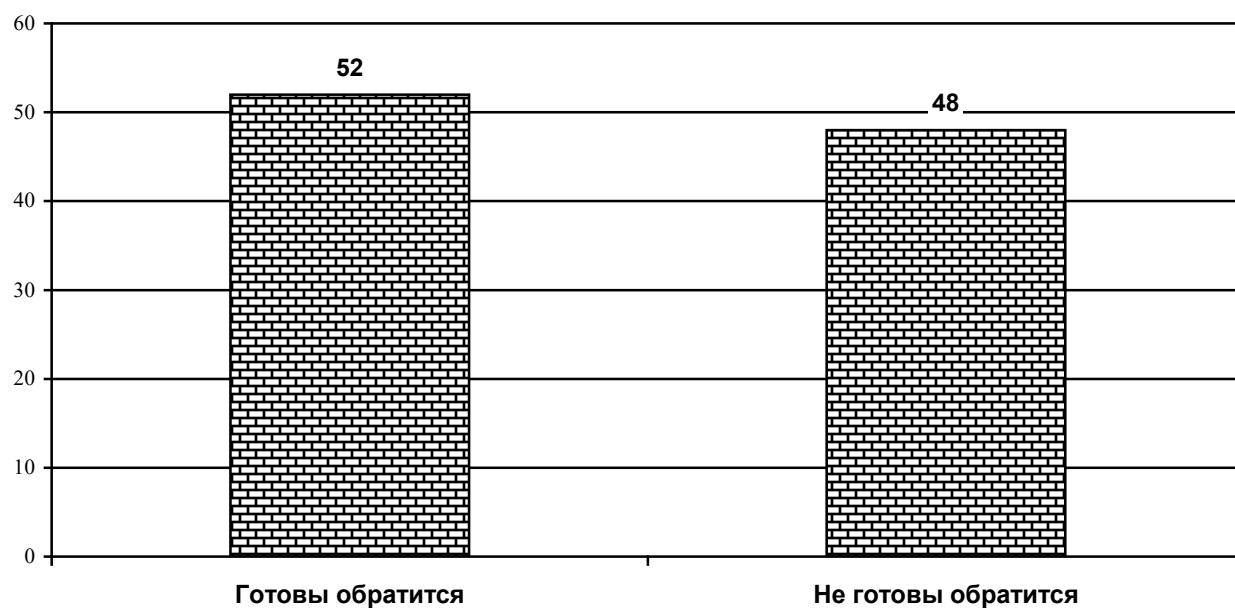
Готовность бакалавров обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Социальная работа» готовы обратиться за помощью в психологическую лабораторию (52%) (см. диагр. 6.50).

Диаграмма 6.50.

Готовность бакалавров обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



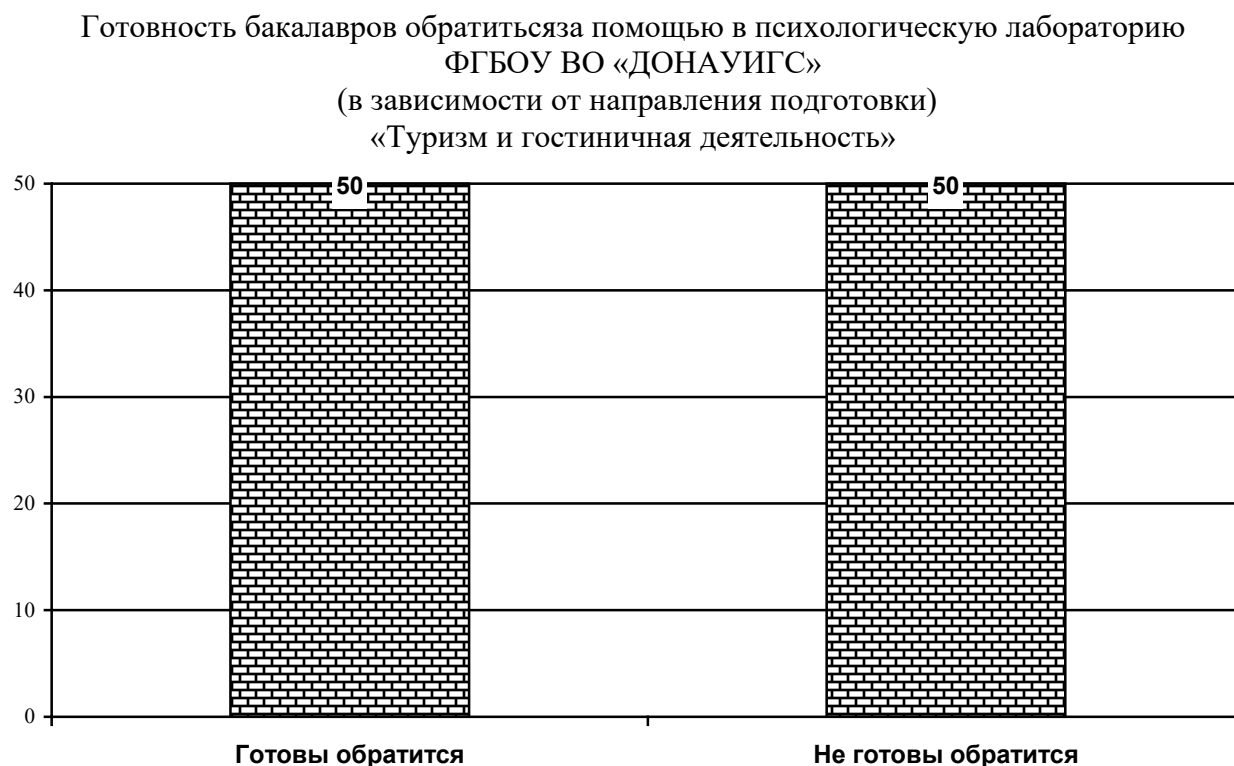
Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Юриспруденция» ответили в практически равной степени о готовности и не готовности обратиться за помощью в психологическую лабораторию (51% и 49%) (см. диагр. 6.51).

Диаграмма 6.51.



Обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Туризм и гостиничная деятельность» ответили в равной степени о готовности и не готовности обратиться за помощью в психологическую лабораторию (50% и 50%) (см. диагр. 6.52).

Диаграмма 6.52.



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды вности, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что обучающиеся бакалавриата всех направлений подготовки ответили, что два из пяти затруднились ответить (40%), каждый третий не нуждается (32%) (см. диагр. 6.53).

Диаграмма 6.53.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»



Анализ ответов на второй вопрос: «Готовы ли Вы обратиться за помощью в психологическую лабораторию ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости» в зависимости от направления подготовки, показал, что обучающиеся бакалавриата всех направлений подготовки ответили в практически равном соотношении о том, что затруднились ответить. При этом стоит выделить что у таких направлений подготовки как «Управление международным бизнесом» (100%), «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса» (70%) и «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» (62%) – наиболее явно выражена готовность обратиться в психологическую лабораторию ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости (см. диагр. 6.54.).

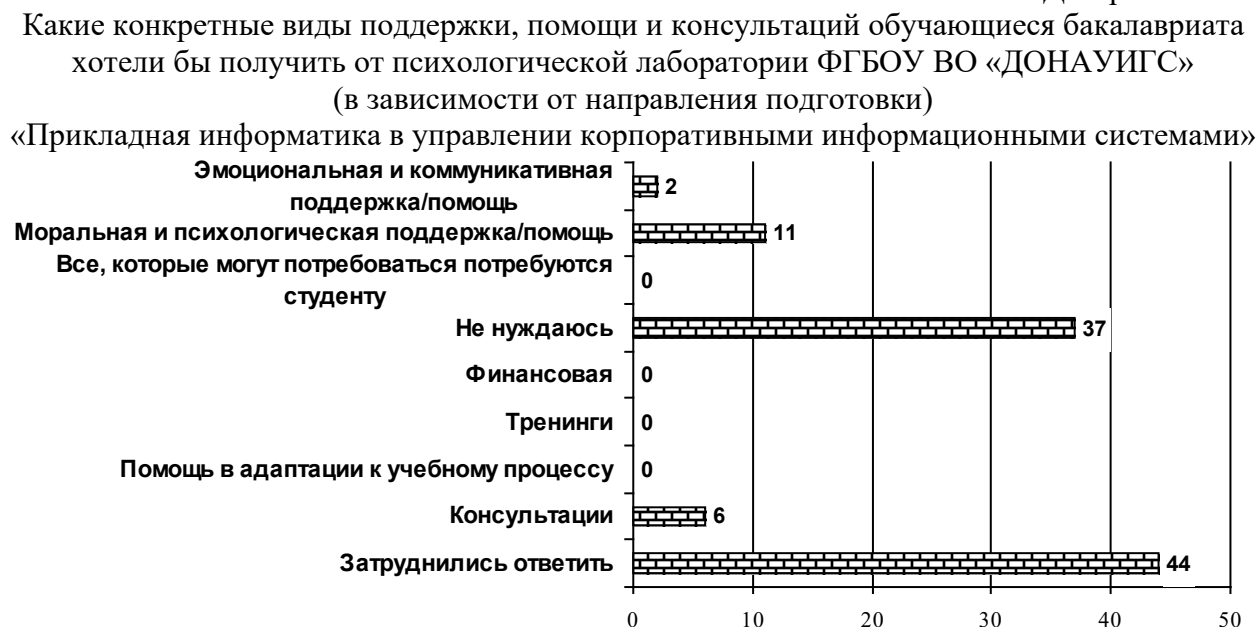
Диаграмма 6.54.

Ответ на вопрос «Готовы ли Вы обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости»
(в зависимости от направления подготовки)



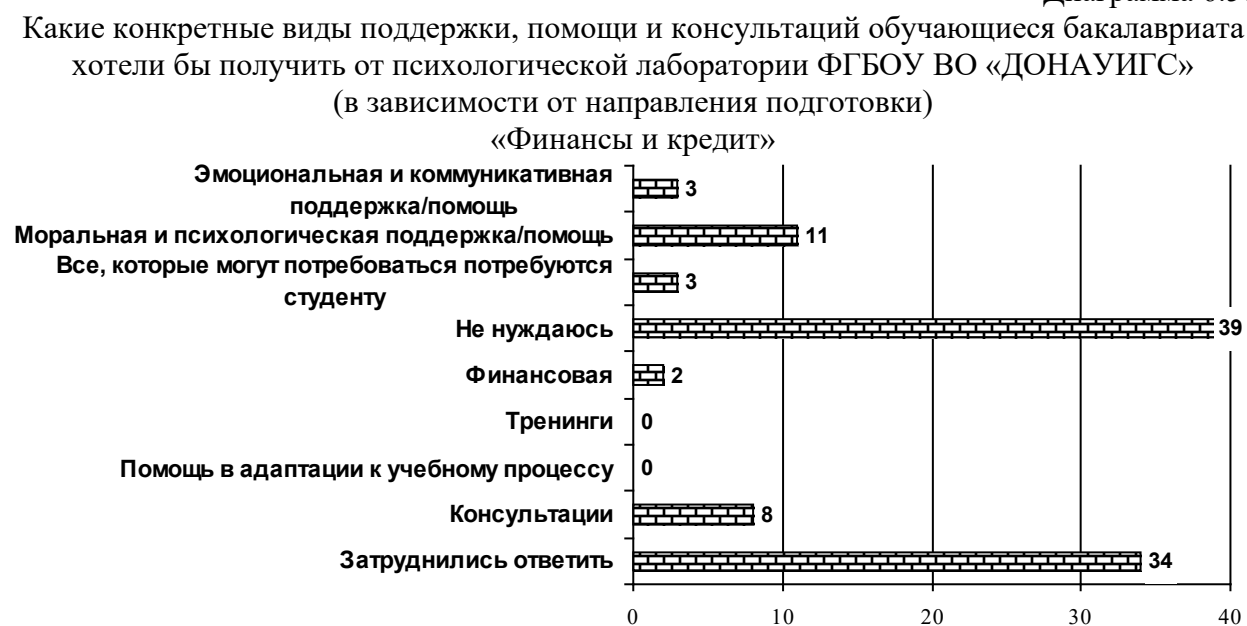
Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?», показал, что три из восьми обучающихся бакалавриата направления подготовки «Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами» не нуждается в конкретных видах поддержки (37%), помощи и консультаций от психологической лаборатории, практически каждый второй (44%) затруднился ответить (см. диагр. 6.55).

Диаграмма 6.55.



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что практически каждый второй обучающейся бакалавриата направления подготовки «Финансы и кредит» не нуждается в конкретных видах поддержки, помощи и консультаций от психологической лаборатории (39%), при этом каждый третий (34%) затруднился ответить (см. диагр. 6.56).

Диаграмма 6.56.



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что практически два из пяти (39%) обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» не нуждаются в конкретных видах поддержки, помощи и консультаций от психологической лаборатории, при этом практически два из пяти (38%) затруднился ответить (см. диагр. 6.57)

Диаграмма 6.57.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что каждый четвертый обучающийся бакалавриата направления подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» хотел бы получить моральную и психологическую поддержку/помощь, при этом практически каждый третий (30%) затруднился ответить (см. диагр. 6.58).

Диаграмма 6.58.

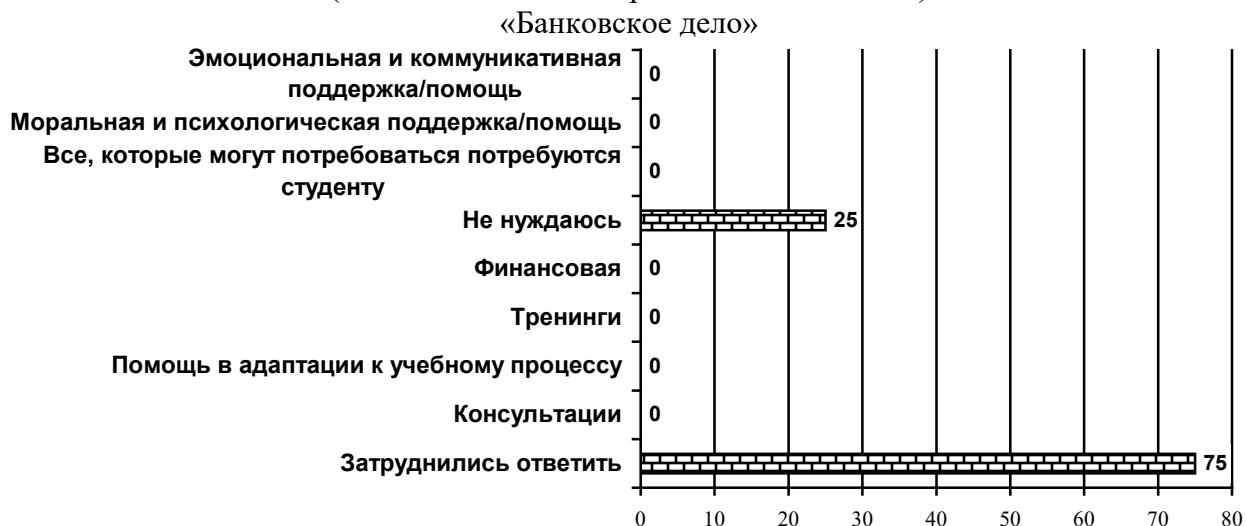
Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что каждый четвертый обучающийся бакалавриата направления подготовки «Банковское дело» не нуждается в конкретных видах поддержки, помощи и консультаций от психологической лаборатории, при этом больше половины обучающихся (75%) затруднились ответить (см. диагр. 6.59).

Диаграмма 6.59.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что практически каждый третий (30%) обучающийся бакалавриата направления подготовки «Налоги налогообложение» не нуждается в конкретных видах поддержки, помощи и консультаций от психологической лаборатории, при этом практически два из пяти (45%) затруднились ответить (см. диагр. 6.60).

Диаграмма 6.60.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что каждый третий (31% и 32%) обучающийся бакалавриата направления подготовки «Экономика предприятия» отметили, что не нуждаются в конкретных видах поддержки, помощи и консультаций от психологической лаборатории и затруднились ответить (см. диагр. 6.61).

Диаграмма 6.61.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что каждый четвертый обучающийся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент в производственной сфере» не нуждается в конкретных видах поддержки помощи и консультаций от психологической лаборатории, при этом практически два из пяти (38%) затруднились ответить (см. диагр. 6.62).

Диаграмма 6.62.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что каждый четвертый (25%) обучающийся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент непроизводственной сферы» не нуждается в конкретных видах поддержки, помощи и консультаций от психологической лаборатории, при этом чуть больше половины (56%) обучающихся затруднились ответить (см. диагр. 6.63).

Диаграмма 6.63.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что практически каждый четвертый (28%) обучающийся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» не нуждается в конкретных видах поддержки, помощи и консультаций от психологической лаборатории, при этом два из пяти (42%) обучающихся затруднились ответить (см. диагр. 6.64).

Диаграмма 6.64.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что практически каждый второй (46%) обучающийся бакалавриата направления подготовки «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса» не нуждается в конкретных видах поддержки, помощи и консультаций от психологической лаборатории, при этом практически каждый третий (31%) затруднился ответить (см. диагр. 6.65).

Диаграмма 6.65.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что все обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Управление международным бизнесом» хотели бы получить эмоциональную и коммуникативную поддержку/помощь (см. диагр. 6.66)

Диаграмма 6.66.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что практически каждый третий (29%) обучающийся бакалавриата направления подготовки «Управление малым бизнесом» нуждается в моральной и психологической поддержке/помощи, при этом практически каждый третий (29%) не нуждается в конкретных видах поддержки, помощи и консультаций от психологической лаборатории. Так же два из пяти (42%) затруднились ответить (см. диагр. 6.67).

Диаграмма 6.67.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что каждый третий (33%) обучающийся бакалавриата направления подготовки «Маркетинг» не нуждается в конкретных видах поддержки, помощи и консультаций от психологической лаборатории, при этом два из пяти (40%) затруднились ответить (см. диагр. 6.68).

Диаграмма 6.68.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что практически каждый третий (35%) обучающийся бакалавриата направления подготовки «Логистика» не нуждается в конкретных видах поддержки, помощи и консультаций в психологической лаборатории, при этом практически каждый второй (47%) затруднился ответить (см. диагр. 6.69)

Диаграмма 6.69.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что каждый пятый (20%) обучающиеся бакалавриата направления подготовки «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса» нуждаются в моральной и психологической поддержке/помощи, при этом каждый пятый (20%) не нуждается в конкретных видах поддержки, помощи и консультаций от психологической лаборатории. При этом практически каждый третий (30%) затруднился ответить (см. диагр. 6.70).

Диаграмма 6.70.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что практически каждый третий (29%) обучающийся бакалавриата направления подготовки «Управление персоналом организации и государственной службы» не нуждается в конкретных видах поддержки, помощи и консультаций от психологической лаборатории. Два из пяти (41%) затруднились ответить (см. диагр. 6.71).

Диаграмма 6.71.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что практически каждый четвертый (28%) обучающийся бакалавриата направления подготовки «Региональное управление и местное самоуправление» не нуждается в конкретных видах поддержки, помощи и консультаций от психологической лаборатории, при этом практически два из пяти (39%) затруднились ответить (см. диагр. 6.72).

Диаграмма 6.72.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что практически каждый четвертый (27%) обучающийся бакалавриата направления подготовки «Управление проектами» не нуждаются в конкретных видах поддержки, помощи и консультаций от психологической лаборатории, каждый пятый (20%) хотел бы получить моральную и психологическую поддержку/помощь. При этом стоит отметить что практически каждый четвертый (27%) затруднились ответить (см. диагр. 6.73).

Диаграмма 6.73.

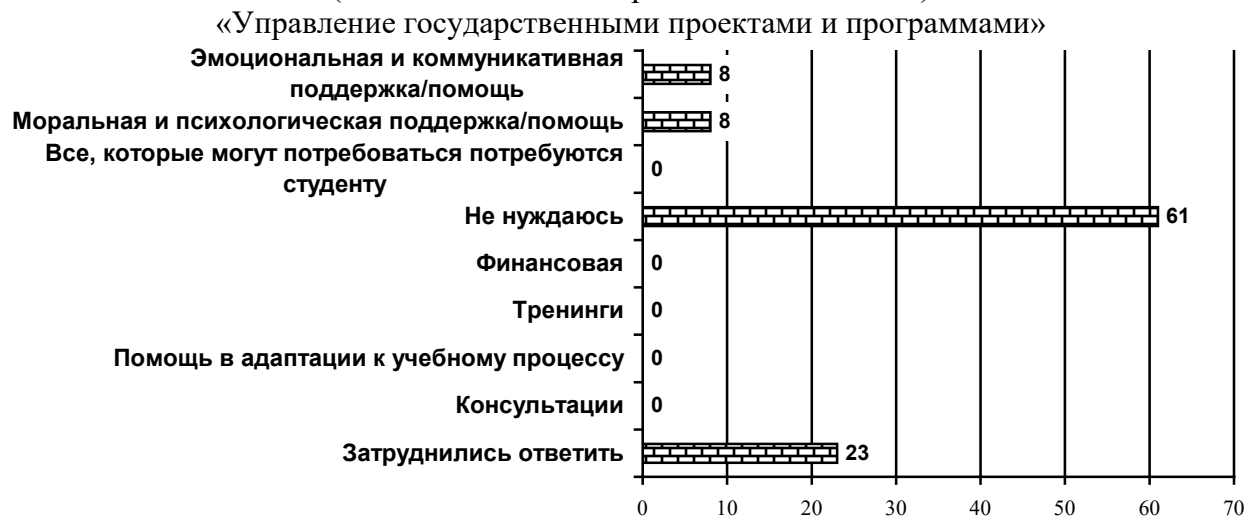
Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что больше половины (61%) обучающихся бакалавриата направления подготовки «Управление государственными проектами и программами» не нуждаются в конкретных видах поддержки, помощи и консультаций от психологической лаборатории (см. диагр. 6.74).

Диаграмма 6.74.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что практически каждый третий (35%) обучающийся бакалавриата направления подготовки «Социология» не нуждается в конкретных видах поддержки, помощи и консультаций от психологической лаборатории, при этом практически каждый четвертый (26%) затруднился ответить (см. диагр. 6.75)

Диаграмма 6.75.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что практически каждый третий (28%) обучающийся бакалавриата направления подготовки «Социальная работа» не нуждается в конкретных видах поддержки, помощи и консультаций от психологической лаборатории, при этом практически каждый четвертый (24%) нуждается в моральной и психологической поддержке/помощи. Так же стоит ответить что каждый третий из восьми (38%) затруднился ответить (см. диагр. 6.76).

Диаграмма 6.76.

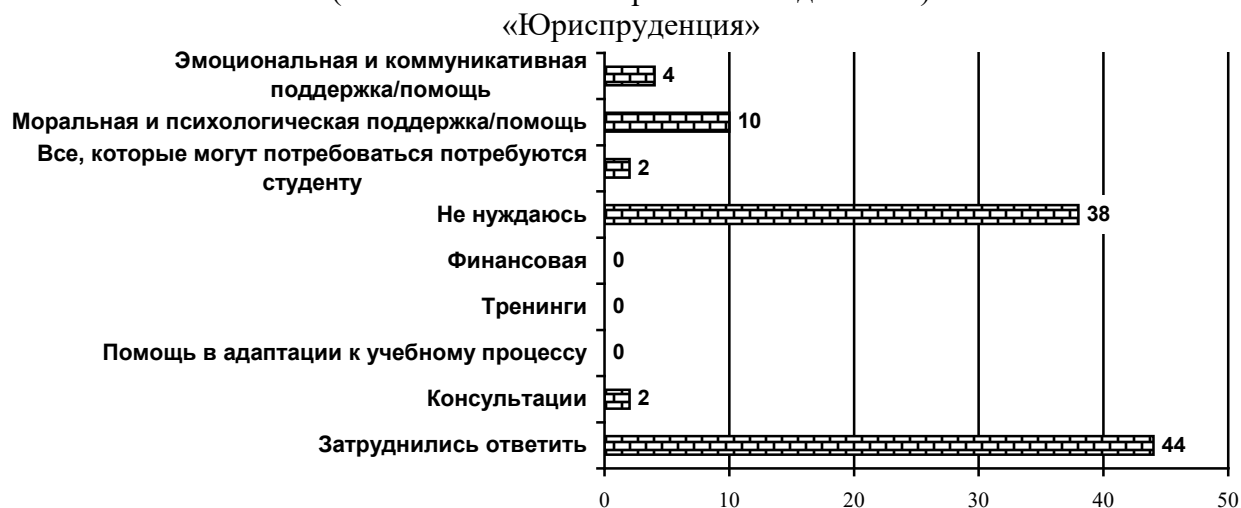
Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что три из восьми (38%) обучающихся бакалавриата направления подготовки «Юриспруденция» не нуждаются в конкретных видах поддержки, помощи и консультаций от психологической лаборатории, при этом практически два из пяти (44%) затруднились ответить (см. диагр. 6.77).

Диаграмма 6.77.

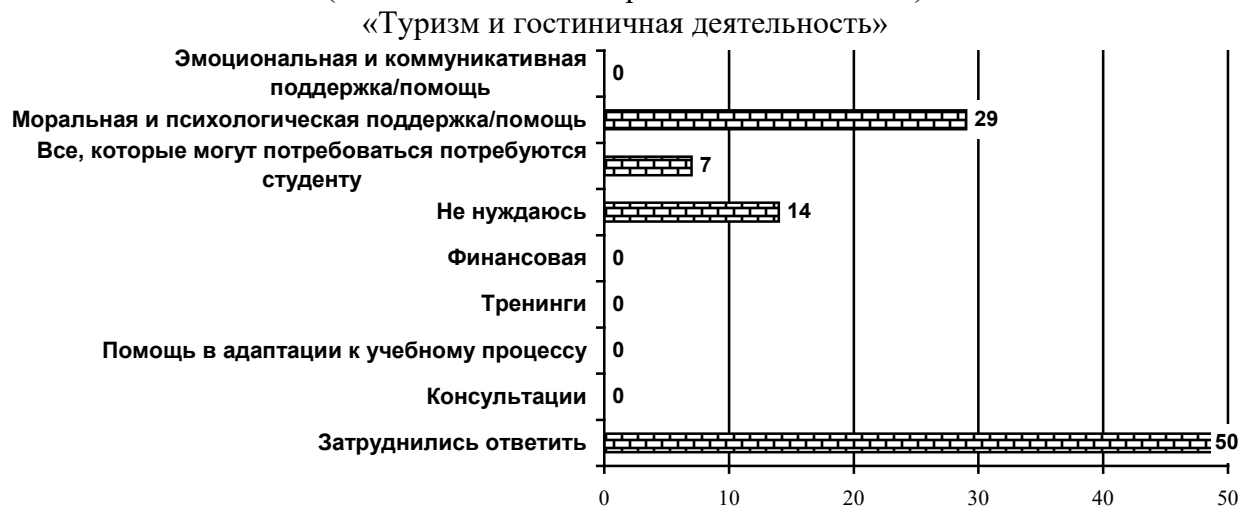
Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на вопрос: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что практически каждый третий (29%) обучающийся бакалавриата направления подготовки «Туризм и гостиничная деятельность» нуждается в моральной и психологической поддержке/помощи, при этом важно отметить что каждый второй (50%) затруднился ответить (см. диагр. 6.78).

Диаграмма 6.78.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций обучающиеся бакалавриата хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)



ВЫВОДЫ

Проанализировав результаты опроса обучающихся в рамках внутренней оценки (самоанализ) качества образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и подготовки обучающихся по программе бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2025 году, можно сделать выводы.

Анализ результатов опроса демонстрирует, что подавляющее большинство студентов бакалавриата ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» высоко оценили образовательный процесс. Так, около 95% опрошенных отметили, что структура образовательной программы полностью соответствует их ожиданиям, а 98% студентов удовлетворены количеством лекционных, семинарских и практических занятий.

Доступность учебной литературы, современных методических пособий размещенных на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (76%) позволяют студентам полноценно готовиться к занятиям и самостоятельно осваивать новые знания.

Важным аспектом является оперативное реагирование на обращения студентов (90%), что улучшает коммуникацию с преподавателями и администрацией, а также положительно влияет на организацию практик, индивидуальных консультаций (96%) и исследовательской деятельности (89%).

Касательно вопроса о необходимости создания психологической лаборатории: выявлена потребность в психологической лаборатории (53%), однако студенты в практически равном соотношении ответили насчет готовности обратиться за конкретными видами помощи/поддержки – 51% не готовы обратиться за помощью, и 49% готовы обратиться за помощью. Стоит отметить что данные результаты в целом соответствуют результатам исследования проведенного в 2024 году.

Полученные данные подтверждают, что ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» успешно реализует образовательные программы, соответствующие ожиданиям студентов, и активно работает над улучшением всех аспектов учебного процесса.