

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 2023.04.27 11:54
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет


Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Гражданского и предпринимательского права

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

—  — Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06

**"Основы проектной работы в профессиональной
деятельности"**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Профиль "Юриспруденция"

Квалификация	<i>БАКАЛАВР</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	2 ЗЕ
Год начала подготовки по учебному плану	2023

Донецк
2023


Составитель(и):

канд. экон. наук, зав.каф.


_____ Б.Е.Саенко

Рецензент(ы):

д-р. гос. упр, декан факультета

! _____ И.И.Голос
-  и _____

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Основы проектной работы в профессиональной деятельности" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль "Юриспруденция", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2022-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от 26.08.2022 № 1

Заведующий кафедрой:

канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

 _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Целью изучения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности юриста	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
<ul style="list-style-type: none"> - усвоение сущности и содержания проектной работы в профессиональной деятельности в современных условиях; - формирование представления о системе, структуре проектной работы - усвоение законодательных основ; - приобретение навыков поиска и формирования комплекса нормативных правовых актов. 	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Основы проектной работы в профессиональной деятельности" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Информационные технологии в юридической деятельности	
Основы юридической деонтологии	
<i>1.3.2. Дисциплина "Основы проектной работы в профессиональной деятельности" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Конституционное право	
Адвокатура	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-2.1: Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</i>	
Знать:	
Уровень 1	общую структуру концепции реализуемого проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;
Уровень 2	основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности;
Уровень 3	особенности психологии творческой деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели;
Уровень 2	ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов;
Уровень 3	выстраивать оптимальную последовательность психологопедагогических задач при организации творческого процесса;
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения базовых задач дисциплины;
Уровень 2	информационно-коммуникационной базой;
Уровень 3	юридически значимой информацией;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-2.2: Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных(справочных правовых) систем.</i>	
Знать:	
Уровень 1	составные элементы базовых задач
Уровень 2	термины, определения и понятия
Уровень 3	проблемы профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать решение базовых задач

Уровень 2	применять решение задач в ситуациях;
Уровень 3	находить и решать поставленные задачи
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения базовых задач дисциплины
Уровень 2	задачами дисциплины
Уровень 3	информационной базой
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</i>	
Знать:	
Уровень 1	реализацию задач
Уровень 2	действующие правовые нормы
Уровень 3	основные ресурсы для решения задач
Уметь:	
Уровень 1	планировать реализацию задач
Уровень 2	выстраивать реализацию планируемых задач
Уровень 3	обосновывать потребность в ресурсах
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками поиска
Уровень 2	ресурсами для выполнения задач
Уровень 3	навыками выбора оптимальных способов решения задач

В результате освоения дисциплины "Основы проектной работы в профессиональной

3.1	Знать:
	Информационные технологии поиска, обработки, консолидации, архивации профессиональной информации; существующие базы данных, включая правовые базы данных, способы получения информации из информационных технологий; общую структуру концепции реализуемого проекта, понимает
	ее составляющие и принципы их формулирования; основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности; особенности психологии творческой деятельности; составные элементы базовых задач; термины, определения и понятия; проблемы профессиональной деятельности; реализацию задач; действующие правовые нормы основные ресурсы для решения задач; способы решения задачи профессиональной деятельности; ограничения ресурсов; применение ресурсов решения задач; принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; анализ задач
3.2	Уметь:

	осуществлять целенаправленный эффективный поиск юридически значимой информации из различных источников, включая правовые базы данных, использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, консолидации, архивации профессиональной информации; применять информационные технологии с учетом требований информационной безопасности; формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; выстраивать оптимальную последовательность; разрабатывать решение базовых задач; применять решение задач в ситуациях; находить и решать поставленные задачи; планировать реализацию задач; обосновывать потребность в ресурсах; предлагать возможность использования результатов; совершенствовать результаты проекта; Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; анализировать задачи выделяя базовые составляющие
3.3 Владеть:	
	информационно-коммуникационной базой; юридически значимой информацией; технологиями поиска и обработки информации; навыками определения базовых задач дисциплины; задачами дисциплины; информационной базой; навыками определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
	; поставленными задачами; ресурсами для выполнения задач; результатами проекта; предложенными результатами; Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Основы проектной работы в профессиональной деятельности" видом промежуточной аттестации является Зачет	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Основы проектной работы в профессиональной деятельности" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Введение в основы проектной работы в профессиональной деятельности						
Теоретические основы проектной технологии в профессиональной подготовке юриста /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Теоретические основы проектной технологии в	4	2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	

профессиональной подготовке юриста /Сем зан/			УК-2.3			
Теоретические основы проектной технологии в профессиональной подготовке юриста /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Логика планирования и организации проектной деятельности юристов /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Логика планирования и организации проектной деятельности юристов /Сем зан/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Логика планирования и организации проектной деятельности юристов /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Электронные ресурсы для учебного проекта. Электронные таблицы в проектной работе. /Лек/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Электронные ресурсы для учебного проекта. Электронные таблицы в проектной работе. /Сем зан/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Электронные ресурсы для учебного проекта. Электронные таблицы в проектной работе. /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Создание презентаций и публикаций студентами. Оформление результатов /Лек/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Создание презентаций и публикаций студентами. Оформление результатов /Сем зан/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Создание презентаций и публикаций студентами. Оформление результатов /Ср/	4	5	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Создание дидактических и методических материалов. Создание веб-сайта проекта. Защита проекта /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Создание дидактических и методических материалов.Создание веб-сайта проекта.	4	2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	

Защита проекта /Сем зан/			УК-2.3			
Создание дидактических и методических материалов.Создание веб-сайта проекта. Защита проекта /Ср/	4	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Анализ практики внедрения форматов проектной технологии в университетах /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Анализ практики внедрения форматов проектной технологии в университетах /Сем зан/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Анализ практики внедрения форматов проектной технологии в университетах /Ср/	4	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Управление проектом /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Управление проектом /Сем зан/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Управление проектом /Ср/	4	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Основы проектной работы в профессиональной деятельности /Конс/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

3.2 В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики,

наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. М. Деева	Системный анализ : теория, методология, практика : учебное пособие (148 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2020
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. Н. Беленцов	Методология и методика научных исследований: конспект лекций (104 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2016
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	С. Ю. Махов	Методы научных исследований: учебно-методическое пособие (164 с.)	Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019
Л3.2	Савоскина, Е. В.	Научные исследования в учебном процессе : учебно-методическое пособие (89 с.)	Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (k_hp@donampra.ru)			
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование.			
3. Пакеты ПО общего назначения:			
- текстовые редакторы: Microsoft Office Word, Open Office;			
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://unilib.dsum.internal/			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.			
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.			
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.			
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).			

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
1. Основные характеристики проектной деятельности.
2. Взаимосвязи между проектом, программой, портфелем и операционной деятельностью.
3. Внешняя и внутренняя среда проекта.
4. Классификация проектов.

5. Жизненный цикл проекта.
6. Фазы жизненного цикла.
7. Развитие команды проекта.
8. Управление командой проекта.
9. Управление коммуникациями.
10. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
11. Цель назначение и виды контроля.
12. Календарный контроль планов.
13. Контроль бюджета.
14. Контроль качества проекта.
15. Управление изменениями. Виды изменений.
16. Технология управления изменениями.
17. Завершение проекта.

5.2. Темы письменных работ

1. Инициация проекта. Основные факторы, определяющие необходимость в создании проекта.
2. Определение проблемы и её актуальности, классификация противоречий, на разрешение которых может быть направлен проект.
3. Разработка концепции проекта.
4. Целеполагание. Иерархия конечных и промежуточных целей.
5. Планирование проекта. Создание иерархической структуры работ.
6. Методы структуризации. Структура разбиения работ CPP (WBS - work breakdown structure).
7. Организационная структура исполнителей (ОСИ).
8. Построение календарного плана. Сетевые модели проекта, оптимизация сетевых моделей.
9. Построение организационных структур управления проектами.
10. Механизмы формирования состава исполнителей проекта. Основные участники проекта. Функции и роли в разработке и выполнении проекта.
11. Методы подбора и построения проектной команды.
12. Оценка эффективности деятельности проектной команды.
13. Контроль бюджета.
14. Контроль качества проекта.
15. Управление изменениями. Виды изменений.
16. Технология управления изменениями.
17. Завершение проекта.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы проектной работы в профессиональной деятельности" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы проектной работы в профессиональной деятельности" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Рефераты, устный опрос

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме

электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

К экзамену по дисциплине «Основы проектной работы в профессиональной деятельности» необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины «Основы проектной работы в профессиональной деятельности»; перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть, тематическими планами занятий, контрольными мероприятиями, учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра гражданского и предпринимательского права**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

«Основы проектной работы в профессиональной деятельности»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Юриспруденция
Квалификация	бакалавриат
Форма обучения	очная

Донецк
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы проектной работы в профессиональной деятельности» для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (профиль «Юриспруденция») очной форма обучения

Автор(ы),

разработчик(и):

Суровцева А.А., канд.экон.наук, доцент кафедры

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

ГиПП

Протокол заседания кафедры от

20.04.2023

№10

дата

Заведующий кафедрой

(подпись)

Б.Е. Саенко

(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Основы проектной работы в
профессиональной деятельности»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Юриспруденция
Количество разделов дисциплины	1
Часть образовательной программы	Часть формируемая участника образовательных отношений
Формы текущего контроля	Устный опрос, реферат, контроль знаний
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	4
Общая трудоемкость (академ. часов)	72
Аудиторная контактная работа:	36
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	18
Самостоятельная работа	36
Контроль	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК-2	УК- 2.1: Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.	Знать:	
		1 общую структуру концепции реализуемого проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;	УК-2.1 3-1
		2 основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности;	УК-2.1 3-2
		3 особенности психологии творческой деятельности;	УК-2.1 3-3
		Уметь:	
		1 формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели;	УК-2.1У-1
		2 ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов;	УК-2.1 У-2
		3 выстраивать оптимальную последовательность психологопедагогических задач при организации творческого процесса;	УК-2.1 У-3
		Владеть:	
		1 навыками определения базовых задач дисциплины;	УК-2.1 В-1
		2 информационно-коммуникационной базой	УК-2.1 В-2
3 юридически значимой информацией; должностными лицами	УК-2.1 В-3		

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК-2	УК-2.2: Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных(справочных правовых) систем	Знать:	
		1 составные элементы базовых задач	УК-2.2 3-1
		2 термины, определения и понятия	УК-2.23-2
		3 проблемы профессиональной деятельности	УК-2.23-3
		Уметь:	
		1 разрабатывать решение базовых задач	УК-2.2У-1
		2 применять решение задач в ситуациях	УК-2.2У-2
		3 находить и решать поставленные задачи	УК-2.2У-3
		Владеть:	
		1 навыками определения базовых задач дисциплины	УК-2.2 В-1
		2 задачами дисциплины	УК-2.2 В-2
		3 информационной базой	УК-2.2 В-3
УК-2	УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать:	
		1 реализацию задач	УК-2.3 3-1
		2 действующие правовые нормы	УК-2.3 3-2
		3 основные ресурсы для решения задач	УК-2.3 3-3
		Уметь:	
		1 планировать реализацию задач	УК-2.3 У-1
		2 выстраивать реализацию планируемых задач	УК-2.3 У-2
		3 обосновывать потребность в ресурсах	УК-2.3 У-3
		Владеть:	
		1 практическими навыками поиска	УК-2.3 В-1
		2 ресурсами для выполнения задач	УК-2.3 В-2
		3 навыками выбора оптимальных способов решения задач	УК-2.3 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы(темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение в основы проектной работы в профессиональной деятельности				
1.1	Теоретические основы проектной технологии в профессиональной подготовке юриста	4	УК-2	Устныйопрос, реферат, тестовое задание;
1.2	Логика планирования и организации проектной деятельности юристов	4	УК-2	Устныйопрос, реферат, тестовое задание; презентация
1.3	Электронные ресурсы для учебного проекта. Электронные таблицы в проектной работе.	4	УК-2	Устныйопрос, реферат, тестовое задание; презентация
1.4	Создание презентаций и публикаций студентами. Оформление результатов	4	УК-2	Устныйопрос, реферат, тестовое задание; презентация
1.5	Создание дидактических и методических материалов. Создание веб-сайта проекта. Защита проекта	4	УК-2	Устныйопрос, реферат, тестовое задание; презентация
1.6	Анализ практики внедрения форматов проектной технологии в университетах	4	УК-2	Устныйопрос, реферат, тестовое задание; презентация
1.7	Управление проектом	4	УК-2	Устныйопрос, реферат, тестовое задание; презентация контроль знаний

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Антикоррупционное законодательство и его реализация»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система) -

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	ЛЗ	СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
		УО*	ТЗ*	П				
Р.1.Т.1.1	1	2	4	-	7	10	4	6
Р.1.Т.1.2	1	1	1	6	9			
Р.1.Т.1.3	1	1	1	6	9	10		
Р.1.Т.1.4	1	1	1	6	9			
Р.1.Т.1.5	1	1	1	6	9			
Р.1.Т.1.6	1	1	1	6	9	10		
Р.1.Т.1.7	1	1	1	6	9			
Итого: 100б	7	8	10	36	60	30	4	6

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

СЗд – ситуационные задания

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

П - презентация

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится

индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел 1. Введение в основы проектной работы в профессиональной деятельности	
Теоретические основы проектной технологии в профессиональной подготовке юриста	Характеристика понятий проектирование, проектная деятельность. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование. Современные концепции проектной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности. Субъект, объект, предмет проектной деятельности
Логика планирования и организации проектной деятельности юристов	Предпроектное обследование объекта проектирования. Определение цели и задач проекта. Планирование. Реализация проекта. Мониторинг и контроль. Анализ результатов работы над проектом
Электронные ресурсы для учебного проекта. Электронные таблицы в проектной работе.	Понятие проектная команда и ее существенные характеристики. Основные цели в проектной деятельности. Классификация исследовательских проектов. ЭОР как результат проекта. Виды деятельности в проекте. Обсуждение

	<p>деятельности студента в проекте. Вопросы защиты авторского права и использования авторских материалов для учебно-проектной деятельности. Создание списка ресурсов и изучение цитирования. Использование каталогов и поисковых систем для поиска материалов в Интернете. Электронные таблицы MS Excel в проектной работе. Варианты заданий. Примеры проектов. Проблемы и перспективы использования электронных таблиц</p>
<p>Создание презентаций и публикаций студентами. Оформление результатов</p>	<p>Виды деятельности студента на этапе презентации. Обсуждение аннотированных учебных веб-сайтов. Дискуссионные вопросы о вариантах использования мультимедийных презентаций в образовательных организациях высшего образования. Варианты использования презентаций в работе со студентами. Просмотр примеров и создание мультимедийных презентации студентами. Планирование сценария презентации студента, как представление результатов его самостоятельной работы по проекту. Критерии оценивания презентации студентов. Анализ созданной презентации согласно критериям оценивания. Корректировка описания проекта. Виды деятельности студента на этапе создания публикации. Обсуждение тематика исследований студентов в проектной работе и критериев оценивания. Дискуссионные вопросы о вариантах использования издательской системы в вузе. Просмотр примеров и создание публикации студентами. Рекомендации по использованию печатных материалов в проектной деятельности. Критерии оценивания публикаций студентами. Анализ созданных публикации с точки зрения критериев оценивания. Корректировка описания проекта.</p>
<p>Создание дидактических и методических материалов. Создание</p>	<p>Виды деятельности студента на этапе создания дидактических и методических</p>

<p>веб-сайта проекта. Защита проекта</p>	<p>материалов. Дискуссионные вопросы о вариантах использования текстового редактора и издательской системы в КФУ. Просмотр примеров и создание дидактических материалов по проекту для студентов в текстовом редакторе. Классификация дидактических материалов по методическому назначению и дидактическим целям. Виды дидактических материалов примеры дидактических и методических материалов в электронном приложении. Корректировка описания проекта. Обсуждение созданного комплекта дидактических материалов к проекту. Дискуссионные вопросы об использовании Интернета для общения студентов.</p> <p>Сетевой(телекоммуникационный)этикет. Возможности электронной почты и других источников для поиска партнеров по проекту. Планирование содержания веб-сайта проекта его структура. и содержание. Обсуждение функциональных особенностей веб-сайта. Методические рекомендации по организации и проведению своего проекта и его представление. Описание проектов в Интернете и их представление в виде презентации и методических рекомендаций. Виды деятельности студента на этапе создания веб-сайта проекта. Дискуссионные вопросы об обеспечении безопасности студентов при работе в Интернете. Просмотр примеров веб-сайтов. Критерии оценивания веб-сайтов проекта. Корректировка описания проекта. Поиск веб-сайтов организаций, предоставляющих гранты, льготные расценки или бесплатное программное обеспечение. Виды деятельности студента на этапе защиты своего проекта. Сравнение первоначальной идеи и окончательного варианта проекта. Процедура проведения защиты проектов</p>
<p>Анализ практики внедрения</p>	<p>Организационно-правовые условия для</p>

<p>форматов проектной технологии в университетах</p>	<p>проектной деятельности студентов федеральных университетов на примере НИУ ВШЭ, Дальневосточного федерального университета, Московского политеха, Уральского федерального университета, Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского, Южного федерального университета. Хронология становления проектного обучения. Охват проектной деятельностью на примере бакалавриата НИУ ВШЭ . Характеристика блока "практика, проектная и исследовательская деятельность" , занимающего 20% объема подготовки бакалавров в собственных образовательных стандартах. Оформление практик курсовых и ВКР как проектов. Публикации студентов. Методика подготовки научно-исследовательских или проектных семинарских занятий. Механизмы реализации проектной методики в федеральных университетах. Коммерциализация результатов исследовательской и проектной деятельности на примере Дальневосточного федерального университета. Управленческие механизмы и инструменты интеграции форматов проектной деятельности в учебный процесс. Проблемы и перспективы развития проектной технологии в профессиональной подготовке юристов.</p>
<p>Управление проектом</p>	<p>Структура и содержание правового проекта. Программа правового проекта. Пакет документов к правовому проекту. Техничко-юридические требования к оформлению правового проекта. Стиль, логика изложения, язык, терминология правового решения. Структуризация правового проекта. Заголовок, разделы, части, пункты, сноски, ссылки, приложения</p>

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Антикоррупционное законодательство и его реализация».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА – ЭТО:

А) СОВОКУПНОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИИ (ДОЛЖНОСТЕЙ И СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ И СВЯЗЕЙ МЕЖДУ НИМИ);

Б) КОМАНДА ПРОЕКТА ПОД РУКОВОДСТВОМ МЕНЕДЖЕРА ПРОЕКТА;

В) ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ПРОЕКТ;

Г) ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ.

2. ВЕХА – ЭТО:

А) НАБОР ЛОГИЧЕСКИ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ РАБОТ ПРОЕКТА, В ПРОЦЕССЕ ЗАВЕРШЕНИЯ КОТОРЫХ ДОСТИГАЕТСЯ ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА;

Б) ПОЛНЫЙ НАБОР ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПРОЕКТА;

В) КЛЮЧЕВОЕ СОБЫТИЕ ПРОЕКТА, ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ НАД ХОДОМ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ;

Г) ПРОЕКТНЫЕ ФАЗЫ.

3. ОКРУЖЕНИЕ ПРОЕКТА – ЭТО:

А) СРЕДА ПРОЕКТА, ПОРОЖДАЮЩАЯ СОВОКУПНОСТЬ ВНУТРЕННИХ ИЛИ ВНЕШНИХ СИЛ, КОТОРЫЕ СПОСОБСТВУЮТ ИЛИ МЕШАЮТ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ ПРОЕКТА;

Б) СОВОКУПНОСТЬ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ, ПРОДУКТОВ И УСЛУГ, ПРОИЗВОДСТВО КОТОРЫХ ДОЛЖНО БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНО В РАМКАХ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО ПРОЕКТА;

В) ГРУППА ЭЛЕМЕНТОВ, ВКЛЮЧАЮЩИХ КАК ЛЮДЕЙ, ТАК И ТЕХНИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ, ОРГАНИЗОВАННЫХ ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТО ОНИ В СОСТОЯНИИ ДЕЙСТВОВАТЬ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ В ЦЕЛЯХ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ПЕРЕД НИМИ ЦЕЛЕЙ;

Г) МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И БЛИЗЛЕЖАЩИЕ РАЙОНЫ.

4. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА – ЭТО:

А) ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОСТИГАЕМЫЙ В ИТОГЕ УСПЕШНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТА В ЗАДАННЫХ УСЛОВИЯХ ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ;

Б) НАПРАВЛЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТА;

В) ПОЛУЧЕНИЕ ПРИБЫЛИ;

Г) ПРИЧИНА СУЩЕСТВОВАНИЯ ПРОЕКТА.

5. ДИАГРАММА ГАНТТА – ЭТО:

А) ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ ЛИНЕЙНАЯ ДИАГРАММА, НА КОТОРОЙ РАБОТЫ ПРОЕКТА ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ ПРОТЯЖЕННЫМИ ВО ВРЕМЕНИ ОТРЕЗКАМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМИСЯ ВРЕМЕННЫМИ И ДРУГИМИ ПАРАМЕТРАМИ;

Б) ДОКУМЕНТ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ ОСНОВНЫЕ РЕСУРСНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ПРОЕКТА;

В) ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ИЕРАРХИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ВСЕХ РАБОТ ПРОЕКТА;

Г) ДЕРЕВО РЕСУРСОВ ПРОЕКТА.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН – ЭТО:

А) ДОКУМЕНТ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРОЕКТА, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ, А ТАКЖЕ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ И РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ ПРОЕКТА;

Б) СЕТЕВАЯ ДИАГРАММА;

В) ПЛАН ПО СОЗДАНИЮ КАЛЕНДАРЯ;

Г) ДОКУМЕНТ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ ОСНОВНЫЕ РЕСУРСНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ПРОЕКТА.

7. СТРУКТУРНАЯ ДЕКОМПОЗИЦИЯ РАБОТ ПРОЕКТА – ЭТО:

А) НАПРАВЛЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТА;

Б) ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ИЕРАРХИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ВСЕХ РАБОТ ПРОЕКТА;

В) ДЕРЕВО РЕСУРСОВ ПРОЕКТА;

Г) ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА КОМАНДЫ ПРОЕКТА.

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено.

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
	Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Каким образом я могу найти полезные ресурсы Интернета для поддержки моего исследования в рамках учебного проекта?

2. Какие особенности электронных таблиц помогут мне в создании дидактических и методических материалов для проекта?

3. Освоить библиографические правила цитирования источников на различных носителях.

4. Создать список ресурсов, полезных в работе над проектом.

5. Знакомство с существующими в Интернете каталогами и поисковыми системами.

6. Поиск информации по своему проекту в тематических каталогах и поисковых машинах с помощью ключевых слов.

7. Знакомство с известными русско-язычными образовательными сайтами, полезными для решения дидактических задач проекта.

8. Создание списка аннотированных ссылок на веб-сайты.

9. Использование электронных энциклопедий в деятельности по проекту, поиск необходимого для учебного проекта материала.

10. Варианты использования электронных таблиц при выполнении курсовых работ и ВКР с целью создания, обработки, анализа, использования и отображения числовой информации.

11. Приведите примеры учебных материалов, созданных в виде электронных таблиц в проектной работе.

12. Какова последовательность в определении процесса корректировки описания проекта?

2.4 Рекомендации по оцениванию результатов кейс-задачи

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных дисциплин.
Хорошо	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно	Кейс не решен или решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

* Представлено в таблице 2.1.

2.5. Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспуты, дебаты).

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие темы; - указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы; - правильная формулировка понятий и категорий; - самостоятельность ответа, умение вводить и использовать

	классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; - использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
Хорошо	- недостаточно полное раскрытие темы; - несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; - репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений - недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
Удовлетворительно	- отражение лишь общего направления темы; - наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; - неспособность осветить современное состояние проблемы
Неудовлетворительно	- содержание темы не раскрыто; - большое количество существенных ошибок; - отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

* Представлено в таблице 2.1.

ТЕМЫ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Гибкие (Agile) методологии управления проектами
2. «Зеленое» управление проектами
3. Стратегическое управление проектами в компании
4. Лидер и команда проекта
5. Модели управления рисками проекта
6. Модели управления стоимостью проекта
7. Акселераторы и бизнес-инкубаторы: за и против
8. Методы управленческих решений в проектной деятельности

2.6. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской

	работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Понятие проектной деятельности в отечественной и зарубежной науке.
2. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов.
3. История проектной деятельности.
4. Метод проектов и проектная деятельность в отечественной и зарубежной литературе.
5. Проект и проектная деятельность в юриспруденции.
6. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности в юриспруденции.
7. Сущность проектирования и его этапы.
8. Прогнозирование, планирование и конструирование проектов.
9. Объекты проектирования.
10. Участники разработки и реализации проектов.
11. Проект как модель управления.
12. Нормативные правовые акты, регламентирующие проектную деятельность в Российской Федерации.
13. Проектная деятельность в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.

14. Проекты законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства.

2.7. Рекомендации по оцениванию иных форм текущего контроля (в зависимости от специфики дисциплины (модуля)).

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

* Представлено в таблице 2.1.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие проектной технологии, ее основные признаки.
2. Определение проекта как цикла продуктивной деятельности.
3. Основные характеристики проектного подхода в процессе подготовки юриста.
4. Классификация проектов.
5. Профессионально направленные задачи как многоуровневые образовательные проекты.
6. Модель реализации проектной технологии.
7. Система действия преподавателя и студента на разных стадиях работы над проектами.
8. Сравнительная характеристика традиционного и проектного подходов.
9. Логика планирования и организации проектной деятельности юристов
10. Разработка дидактического материала по планированию проектной деятельности с помощью Интеллект-карт по Тони Бьюзену.
11. Разработка дидактического материала по планированию проектной технологии World safe.
12. Опыт использования Интеллект-карт и проектной технологии World safe при реализации комплексных судебных проектов.
13. Электронные ресурсы для учебного проекта.
14. Электронные таблицы в проектной работе.
15. Создание презентации студентами. Оформление их результатов.
16. Создание публикаций студентами, оформление их результатов.
17. Создание дидактических материалов по проекту.
18. Создание методических материалов по проекту.
19. Создание веб-сайта проекта.
20. Защита проекта.
21. Анализ практики внедрения форматов проектной технологии в федеральных университетах.
22. Проблемы и перспективы развития проектной технологии в профессиональной подготовке юристов.