

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 17.12.2025 12:56:39  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.ДВ.01.02 Социальная интеграция и трудовое самоопределение**  
**лиц с ограниченными возможностями здоровья**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Региональное управление и местное самоуправление**  
(наименование образовательной программы)

**Заочная форма обучения**  
(форма обучения)

2022  
Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Арушанян М.Н, старший преподаватель кафедры социологии управления

**Заведующий кафедрой:**

Зырина Я.А., кандидат социологических наук,  
кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья одобрена на заседании кафедры социологии управления

2 «28» 2025 .

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование и развитие навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в студенческой среде с учетом ограничений здоровья обучающихся; формирование социо-культурной среды, толерантной к обучающимся с ОВЗ.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у обучающихся способности к недискриминационному построению коммуникации и к взаимодействию с лицами с ОВЗ с учетом их социально-психологических возможностей;
- формирование у обучающихся с ОВЗ мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития;
- формирование способности к самоорганизации учебной деятельности, с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся;
- повышение компетентности в возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории;
- выработка способности у обучающихся с ОВЗ к согласованным позитивным действиям в студенческом коллективе и взаимодействию в совместной деятельности студенческого коллектива;
- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;
- формирование способности к коммуникации, способности выстраивать межличностное взаимодействие с окружающими с учетом ограничений здоровья и имеющихся ресурсов;
- повышение личностной и социальной активности обучающихся с ОВЗ;
- формирование толерантного отношения социума к обучающимся с ОВЗ;
- формирования установок, стимулирующих личностный рост, обеспечение психологической защищенности обучающихся с ОВЗ;

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: ФТД.ДВ.01

1.3.1. Дисциплина "Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.3.2. Дисциплина "Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья" выступает опорой для следующих элементов:

Деловые коммуникации

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

Психология

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень 1	основное содержание понятий "здоровье", "здоровый образ жизни";
Уровень 2	основные здоровьесберегающие технологии в условиях реализации учебной и профессиональной деятельности;
Уровень 3	основные алгоритмы поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности - своей и лиц с ОВЗ

Уметь:

Уровень 1	проводить самодиагностику своего физического состояния;
Уровень 2	отбирает и реализовывать методы поддерживания физического здоровья;
Уровень 3	применять основные алгоритмы поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности - своей и лиц с ОВЗ

Владеть:

Уровень 1	навыками самодиагностики своего физического состояния;
Уровень 2	навыками реализовывать методов поддерживания физического здоровья;

<b>Уровень 3</b>	алгоритмами поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности - своей и лиц с ОВЗ .
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-9.1: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1</b>	Понятие "ограниченные возможности здоровья" (ОВЗ) и из основные виды;
<b>Уровень 2</b>	основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ;
<b>Уровень 3</b>	основные психологические особенности лиц с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	интерпретировать понятие "ограниченные возможности здоровья", определять вид ОВЗ
<b>Уровень 2</b>	применять в практике взаимодействия с обучающимися ОВЗ основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ;
<b>Уровень 3</b>	учитывать при построении коммуникации и организации совместной деятельности с обучающимися с ОВЗ их характерные психологические особенности
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	понятийным аппаратом дисциплины;
<b>Уровень 2</b>	нормативно-правовой базой относительно прав людей с ОВЗ;
<b>Уровень 3</b>	навыками эффективной коммуникации с обучающимися с ОВЗ
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</i>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1</b>	Основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;
<b>Уровень 2</b>	механизмы социальной и профессиональной адаптации;
<b>Уровень 3</b>	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	Осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения, оказывать помощь в осуществлении профессионального обучения лицам с ОВЗ;
<b>Уровень 2</b>	ставить задачи профессионального и личностного развития, в том числе с учетом ограничений возможностей здоровья;
<b>Уровень 3</b>	выполнять основные требования, предъявляемые к членам профессиональной команды, в которую включены лица с ОВЗ;
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	навыком поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности, организации учебной и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ;
<b>Уровень 2</b>	навыком формирования временной перспективы будущего: целей, планов профессиональной деятельности и выбор путей их осуществления, в том числе с учетом ограничений возможностей здоровья;
<b>Уровень 3</b>	навыком организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива, в который включены лица с ОВЗ.
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-9.3: Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i>	
<b>Знать:</b>	

<b>Уровень 1</b>	Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
<b>Уровень 2</b>	свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде, в которую включены лица с ОВЗ;
<b>Уровень 3</b>	причины возникновения барьеров непонимания с лицами с ОВЗ и способы их устранения;
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;
<b>Уровень 2</b>	толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей, учитывая их различия;
<b>Уровень 3</b>	выявлять причины возникновения барьеров непонимания с лицами с ОВЗ и выбирать адекватные способы их устранения;
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками и механизмами согласованность действий и командного поведения;
<b>Уровень 2</b>	способностью к развитию толерантности;
<b>Уровень 3</b>	навыками предупреждения конфликтов и разрешение конфликтных ситуаций.

***В результате освоения дисциплины "Социальная интеграция и трудовое самоопределение***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	Понятие "ограниченные возможности здоровья" (ОВЗ) и из основные виды; основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ; основные психологические особенности лиц с ОВЗ;
	основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития; механизмы социальной и профессиональной адаптации; современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
	правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации; свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде, в которую включены лица с ОВЗ; причины возникновения барьеров непонимания с лицами с ОВЗ и способы их устранения;
	основное содержание понятий "здоровье, " здоровый образ жизни"; основные здоровьесберегающие технологии в условиях реализации учебной и профессиональной деятельности; основные алгоритмы поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	Применять в практике взаимодействия с обучающимися ОВЗ основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ; учитывать при построении коммуникации и организации совместной деятельности с обучающимися с ОВЗ их характерные психологические особенности;
	осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения, оказывать помощь в осуществлении профессионального обучения лицам с ОВЗ; ставить задачи профессионального и личностного развития, в том числе с учетом ограничений возможностей здоровья; выполнять основные требования, предъявляемые к членам профессиональной команды, в которую включены лица с ОВЗ;
	проводить самодиагностику своего физического состояния; отбирать и реализовывать методы поддерживания физического здоровья; применять основные алгоритмы поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности - своей и лиц с ОВЗ.
	выявлять причины возникновения барьеров непонимания с лицами с ОВЗ и выбирать адекватные способы их устранения; толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей, учитывая их различия; выявлять причины возникновения барьеров непонимания с лицами с ОВЗ и выбирать адекватные способы их устранения.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	Нормативно-правовой базой относительно прав людей с ОВЗ; навыками эффективной коммуникации с обучающимися с ОВЗ;

	навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности, организацией учебной и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ, формирования временной перспективы будущего: целей, планов профессиональной деятельности и выбор путей их осуществления, в том числе с учетом ограничений возможностей здоровья, организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива, в который включены лица с ОВЗ;
	навыками и механизмами согласованность действий и командного поведения; способностью к развитию толерантности; способностью к развитию толерантности; навыками предупреждения конфликтов и разрешение конфликтных ситуаций;
	навыками самодиагностики своего физического состояния; навыками реализовывать методов поддерживания физического здоровья;
	алгоритмы поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности - своей и лиц с ОВЗ.

### 1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

#### *Промежуточная аттестация*

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По дисциплине "Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья" видом промежуточной аттестации является Зачет

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Социальная интеграция, виды социальной помощи и социальных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b>						
Тема 1.1.Социальная интеграция, виды социальной помощи и социальных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	1	2	УК-9.1	Л1.1Л2.2 Л2.7 Л2.10	0	
Тема 1.1.Социальная интеграция, виды социальной помощи и социальных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	1	2	УК-9.1	Л1.1Л2.2 Л2.7 Л2.10	0	
Тема 1.1.Социальная интеграция, виды социальной помощи и социальных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	1	12	УК-9.1	Л1.1Л2.2 Л2.7 Л2.10	0	

Тема 1.2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. /Лек/	1	0	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.10	0	
Тема 1.2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. /Пр/	1	0	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.10	0	
Тема 1.2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. /Ср/	1	12	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
Тема 1.3. Трудовые рекомендации, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	1	0	УК-9.1 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10	0	
Тема 1.3. Трудовые рекомендации, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	1	0	УК-9.1 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10	0	
Тема 1.3. Трудовые рекомендации, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	1	12	УК-9.1 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10	0	
<b>Раздел 2. Особенности адаптации лиц с ОВЗ</b>						
Тема 2.1. Понятие "Ограничение возможностей здоровья". Виды ОВЗ. /Лек/	1	0	УК-9.1	Л1.1Л2.3 Л2.9	0	
Тема 2.1. Понятие "Ограничение возможностей здоровья". Виды ОВЗ. /Пр/	1	0	УК-9.1	Л1.1Л2.3 Л2.9	0	
Тема 2.1. Понятие "Ограничение возможностей здоровья". Виды ОВЗ. /Ср/	1	12		Л1.1Л2.9	0	
Тема 2.2.Стадии, способы и средства интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	1	0	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.10	0	
Тема 2.2.Стадии, способы и средства интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	1	0	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.10	0	

Тема 2.2.Стадии, способы и средства интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	12	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.10	0	
/Конс/	1	4			0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология игрового обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология объяснительно-иллюстративного обучения; технология балльно-рейтингового контроля.  
Иновационные методы: диалоговая лекция, минитренинг.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Королев, Л. М.	Социальная психология: учебник для бакалавров (208 с.)	Москва : Дашков и К, 2019

##### 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Торндайк, Э.	Принципы обучения, основанные на психологии : Антология мысли (270 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Девятых, С. Ю.	Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография (187 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Пшеничнова, Л. М., Ротарь, Г. Г.	Психология общения: учебное пособие (112 с.)	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019
Л2.4	Латынов, В. В.	Психология коммуникативного воздействия : монография (368 с.)	Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019
Л2.5	Логутова, Е. В., Якиманская, И. С., Биктина, Н. Н.	Психология делового общения : учебное пособие для СПО (196 с.)	Саратов : Профобразование, 2020
Л2.6	Рягузова, Е. В	Теория и практика профессионального общения : психология общения: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» (80 с.)	Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019
Л2.7	Бехтерев, В. М.	Развитие личности и роль внушения. Избранные работы: для студентов высших учебных заведений, аспирантов, преподавателей, а также всех интересующихся вопросами психологии развития (285 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.8	Наствин, И. М.	Социология трудовой активности личности (опыт теоретико-прикладного исследования): монография (416 с.)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017

Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.9 Сабирзянова И.В.	Психология межличностных отношений: методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Психология межличностных отношений» для обучающихся образовательной программы магистратуры очной / заочной форм обучения (9)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
Л2.10 Моросанова В.И. [и др.]	Самосознание и саморегуляция поведения (214 с.)	Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Информационные технологии:компьютерная техника и система связи для создания, сбора и обработки информации, электронная почта, форумы, видеоконференцсвязь - Google Meet, Яндекс Телемост для взаимодействия с обучающимися, дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle, электронные библиотечные ресурсы ".Програмное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, виртуальная обучающая среда Moodle. Доступ к электронным библиотечным ресурсам "ДОНАУИГС": <http://vk.com/lib406>

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.a>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1.

Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету):

- Представление о человеке как индивиде, личности, индивидуальности, субъекте деятельности.
- Структура личности (по К.Платонову).
- Биологическое начало в человеке. Его влияние на поведение человека.
- Социальная подструктура личности. Ее формирование и влияние на поведение человека.
- Человек как субъект деятельности.
- Понятие надситуативной активности личности.
- Понятие "социализация личности". Основные агенты социализации.
- Этапы социализации.

9. Социальные нормы, социальные роли.
10. Технология самоорганизации личности
11. Волевая регуляция поведения человека.
12. Приемы учебной и трудовой самоорганизации: приемы развития внимания; закономерности памяти; приемы управления эмоциями.
13. Технология целеполагания.
14. Практические приемы личностной и профессиональной активности.
15. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство.
16. Общие и специальные способности.
17. Мотивы профессиональной деятельности.
18. Развитие профессиональных способностей.
19. Способности и успешность деятельности.
20. Личность и коллектив.
21. Студенчесво как этап развития личности. Основные психологические особенности студенческого коллектива.
22. Механизмы социальной адаптации в коллективе.
23. Понятие "Ограниченные возможности здоровья" (ОВЗ). Основные виды ОВЗ.
24. Гражданственно-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.
25. Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ.
26. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.
27. Понятие и сущность инклюзивного образования.
28. Методы формирования самооценки и уровня притязаний личности с ОВЗ.
29. Перспективный план собственного профессионального развития обучающегося с ОВЗ.
30. Развитие навыков эффективного общения.
31. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления.
32. Роль коммуникации для психологической совместности в коллективе.
33. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.
34. Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.
35. Формирование позитивного мышления.
36. Коррекция слабых сторон личности и их компенсация, сверхкомпенсация.
37. Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам.
38. Различия в уверенном, неуверенном, агрессивном поведении.
39. Развитие навыков уверенного поведения.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Индивидуальные особенности человека как фактор поведения в коллективе.
2. Место социальной коммуникации в системе общественных отношений.
3. Социально-психологические механизмы общения.
4. Правила безконфликтного поведения.
5. Роль и личность, ролевые конфликты.
6. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
7. Феномен выученной беспомощности.
8. Общественные объединения людей с ОВЗ.
9. Технологии реабилитации лиц с ОВЗ.
10. Система диспозиций личности, и ее роль в регуляции социального поведения личности.
11. Понятие "жизнетворчество". Стратегии жизнетворчества.
12. Копинг-стратегии.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, беседа, реферат.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТИЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические работы) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины «Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного усвоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая бакалаврам немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей.

Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно. Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью перерпнуть излагаемую информацию. В случае возникновения у бакалавра по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) бакалаврам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого бакалавра с материалами практики и т.п.

#### Методические указания для подготовки к практическим занятиям

##### Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

выпишите основные термины;

выполните задания, предусмотренные для данного практического занятия, будьте готовы к их обсуждению и защите на практическом занятии;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараитесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

#### Методические указания для выполнения самостоятельной работы (СР).

Целью самостоятельной работы обучающегося является закрепление и полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков.

СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к практическим занятиям, полготовка реферата, подготовку к зачету.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

##### Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

#### Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат ( от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

##### 2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Суг, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.