

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 05.05.2025 15:41:19  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Финансово-экономический**

**Кафедра**

**Учета и аудита**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор



Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.01**

**"История бухгалтерского учета"**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**  
**Профиль "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"**

Квалификация	<i>бакалавр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>4 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2023</i>

Донецк  
2023

Составитель:  
д-р экон. наук, профессор

  
\_\_\_\_\_ А.В. Верига

Рецензент:  
д-р экон. наук, зав.каф.

  
\_\_\_\_\_ Ю.Л. Петрушевский

Рабочая программа дисциплины (модуля) "История бухгалтерского учета" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.03.01 Экономика Профиль "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Учета и аудита

Протокол от 25.04.2023 № 10

Заведующий кафедрой:  
д-р экон.наук, профессор Петрушевский Ю.Л.

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Учета и аудита

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р экон.наук, профессор Петрушевский Ю.Л.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Учета и аудита

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р экон.наук, профессор Петрушевский Ю.Л.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Учета и аудита

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р экон.наук, профессор Петрушевский Ю.Л.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Учета и аудита

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р экон.наук, профессор Петрушевский Ю.Л.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – усвоение обучающимися знаний по истории бухгалтерского учёта, от древности до наших дней. Философский, в историческом аспекте, подход к учёту объясняет предпосылку возникновения учёта, его становление и развитие в историческом процессе, для поддержания макроэкономических пропорций. История бухгалтерского учёта расширяет арсенал познавательных средств для более глубокого понимания системы учёта и способствует формированию её новой парадигмы.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление с опытом прошлого в бухгалтерском учёте для лучшего понимания сущности бухгалтерии;

изучение системы учёта в историческом, философском и социологическом аспектах, дополняющих узкий методологический подход, который практически используется до наших дней;

изучение и усвоение обучающимися знаний по истории бухгалтерского учёта, понимание сущности системы бухгалтерского учёта в обществе;

изучение общих закономерностей формирования и развития бухгалтерского учёта в разных странах мира с момента его возникновения и до сегодняшних дней;

прослеживание эволюции основных понятий и концепций бухгалтерского учёта, элементов его метода.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.02

*1.3.1. Дисциплина "История бухгалтерского учета" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Экономика предприятия

Бухгалтерский учет

История России

Макроэкономика

Мировая экономика и международные экономические отношения

Логика

Философия

*1.3.2. Дисциплина "История бухгалтерского учета" выступает опорой для следующих элементов:*

Бухгалтерский управленческий учет

Бухгалтерский учет ВЭД

Бухгалтерский финансовый учет

Бухгалтерская финансовая отчетность

Бухгалтерское дело

Международные стандарты финансовой отчетности

Преддипломная практика

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-5.9: Применяет в практике бухгалтерского учёта знания об истории его развития, на основе научного анализа теоретического и практического опыта прошлых поколений*

Знать:

**Уровень 1** основные исторические этапы развития бухгалтерского учёта, их характеристики; возникновение и эволюцию отдельных категорий бухгалтерского учёта и двойной записи как его основного метода

**Уровень 2** основные этапы развития учётных систем в мире; основные научные теории и национальные школы бухгалтерского учёта, их представителей

**Уровень 3** историю и проблемы становления современной системы бухгалтерского учёта в различных странах, характеристики основных учётных моделей и перспективы их развития

Уметь:

**Уровень 1** самостоятельно пользоваться литературой по истории развития методологии и организации бухгалтерского учёта, получаемой из материалов периодической печати, сети Интернет, справочно-правовых систем, монографических исследований отечественных и зарубежных ученых, данных научно-практических конференций

**Уровень 2** критически относиться к любым теоретическим построениям и научным дискуссиям; анализировать проблемы прошлого и современного учёта, проводить связь показателей прошлого с современным учётом

<b>Уровень 3</b>	использовать исторический опыт развития бухгалтерского учёта в практической работе
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
<b>Уровень 2</b>	навыками прослеживания смен общих концепций в развитии бухгалтерского учёта, раскрытии эволюции применяемых методов и категорий учёта
<b>Уровень 3</b>	навыками применения различных алгоритмов сбора информации, используемой в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины "История бухгалтерского учета" обучающийся должен:**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	основные исторические этапы развития бухгалтерского учёта, их характеристики;
	особенности формирования бухгалтерского учёта как науки в XIX-XX ст.;
	особенности исторического развития бухгалтерского учёта в развитых странах в XX ст.;
	учётные теории и мировые бухгалтерские школы;
	эволюцию отдельных категорий бухгалтерского учёта
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	критически относиться к любым теоретическим построениям и научным дискуссиям;
	анализировать опыт прошлого, достижения и ошибки ученых-учётчиков;
	использовать прошлый теоретический и практический исторический опыт из организации бухгалтерского учёта на практике;
	анализировать проблемы прошлого и современного учёта, проводить связь показателей прошлого учёта с современным учётом
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыками работы с историческими данными;
	навыками применения различных алгоритмов сбора информации, используемой в профессиональной деятельности;
	навыками интерпретации информации, учитывая специфику конкретной ситуации;
	методами и приемами информационно-коммуникационных технологий;
	методами экономического и финансового анализа для расчета рисков, прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне

### **1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

#### **Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История бухгалтерского учета" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "История бухгалтерского учета" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### **2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция						

Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта /Лек/	6	2	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э5	0	
Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта /Сем зан/	6	4	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта /Ср/	6	11	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Учёт в древнем мире и средние века /Лек/	6	2	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э7	0	
Тема 1.2. Учёт в древнем мире и средние века /Сем зан/	6	4	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э7	0	
Тема 1.2. Учёт в древнем мире и средние века /Ср/	6	11	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и её влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV – XVIII вв.) /Лек/	6	2	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и её влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV – XVIII вв.) /Сем зан/	6	4	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и её влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV – XVIII вв.) /Ср/	6	11	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.4. Эволюция элементов метода бухгалтерского учёта /Лек/	6	4	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.4. Эволюция элементов метода бухгалтерского учёта /Сем зан/	6	8	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.4. Эволюция элементов метода	6	11	УК-5.9	Л1.1	0	

бухгалтерского учёта /Ср/				Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
<b>Раздел 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта</b>						
Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (кон. XIX – нач. XX вв.) /Лек/	6	2	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (кон. XIX – нач. XX вв.) /Сем зан/	6	4	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (кон. XIX – нач. XX вв.) /Ср/	6	11	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы /Лек/	6	2	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы /Сем зан/	6	4	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы /Ср/	6	11	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX – XXI вв. и национальные системы бухгалтерского учёта /Лек/	6	2	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX – XXI вв. и национальные системы бухгалтерского учёта /Сем зан/	6	4	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX – XXI вв. и национальные системы бухгалтерского учёта /Ср/	6	11	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России и Украине /Лек/	6	2	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	

Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России и Украине /Сем зан/	6	4	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России и Украине /Ср/	6	11	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Все темы /Конс/	6	2	УК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>3.1. В процессе освоения дисциплины «История бухгалтерского учёта» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.</p> <p>3.2. В процессе освоения дисциплины «История бухгалтерского учёта» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.</p> <p>3.3. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. В. Верига	История бухгалтерского учета : учебное пособие для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») очной / заочной форм обучения (296 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2019
Л1.2	С.А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева	История экономических учений : Учебник и практикум для вузов (509 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2022
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Верига , А. В.	Бухгалтерский финансовый учет: учебное пособие для студентов образовательной программы бакалавриата направления подгот. 38.03.01 "Экономика" (профиль "Бухгалтерский учет, анализ и	Донецк : ДонАУиГС, 2019



	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		аудит) очной / заочной форм обучения (619 с.)	
Л2.2	Шишкин, М. В.	История экономических учений : Учебник для бакалавров (383 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2022

### 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ю. Л. Петрушевский, В. А. Евсеенко, А. В. Верига, Т. Н. Кондрашова, И. В. Криштопа, О. В. Бондаренко, А. И. Стрельников	Бухгалтерский учет : учебно-методическое пособие (307 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2016
Л3.2	Барышникова, Л. П.	История экономики и экономической мысли: конспект лекций (168 с)	Донецк : ДонГУУ, 2012

#### 4.2. Перечень ресурсов

##### информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Учебно-методические материалы ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»	<a href="http://unilib.dsum.internal/">http://unilib.dsum.internal/</a>
Э2	ЭКАУНТОЛОГИЯ: сайт, посвященный истории бухгалтерского учёта	<a href="http://accountology.ucoz.ru">http://accountology.ucoz.ru</a>
Э3	Главбух ДНР: Электронно-информационное издание	<a href="http://gb-dnr.com/">http://gb-dnr.com/</a>
Э4	Международный бухгалтерский учёт: научный журнал	<a href="http://cyberleninka.ru/journal/n/mezhdunarodnyy-buhgalterskiy-uchet">http://cyberleninka.ru/journal/n/mezhdunarodnyy-buhgalterskiy-uchet</a>
Э5	Методология бухгалтерского учёта от Риммы Грачёвой: авторский сайт	<a href="http://buhlabaz.ru/">http://buhlabaz.ru/</a>
Э6	Официальный сайт Житомирской научной бухгалтерской школы Франца Бутинца	<a href="http://zsas.zhitomir.org/">http://zsas.zhitomir.org/</a>
Э7	The Institute of Accounting, Control and Analysis in the Globalization Circumstances: International Scientific Journal	<a href="http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/16394">http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/16394</a>

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, офисных программ; организация взаимодействия с обучающимися посредством: электронной почты, видеоконференцсвязи, платформы многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, чатов; компьютерное тестирование, дистанционные занятия, подготовка проектов с использованием электронного офиса. Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на лекционных и семинарских занятиях, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся лекционного материала, индивидуальных заданий) либо многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, где выложено всё обеспечение дисциплины, задания для самостоятельного решения, контрольные задания. Выполненные индивидуальные задания обучающиеся могут сдать преподавателю лично, либо отправить по почте, либо выполнять в Moodle. Обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в читальном зале (компьютерном классе) с выходом в Интернет где используется лицензионное программное обеспечение: Операционная система «Windows 8.1 Профессиональная»; ПО «Microsoft Office 2010»; Интернет браузеры «Mozilla» «Firefox», «Internet Explore»; ПО «Антивирус Касперского».

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебно-методические материалы ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» // [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://lib.dsum.edu.ua/>, <http://unilib.dsum.internal/>

ЭКАУНТОЛОГИЯ: сайт, посвященный истории бухгалтерского учёта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://accountology.ucoz.ru>

Главбух ДНР: Электронно-информационное издание [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://gb-dnr.com/>

Международный бухгалтерский учёт: научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/journal/n/mezhdunarodnyu–buhgalterskiy–uchet>

Методология бухгалтерского учёта от Риммы Грачёвой: авторский сайт [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://buhlabaz.ru/>

Официальный сайт Житомирской научной бухгалтерской школы Франца Бутинца [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zsas.zhitomir.org/>

The Institute of Accounting, Control and Analysis in the Globalization Circumstances: International Scientific Journal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/16394>

<http://cyberleninka.ru/journal/n/mezhdunarodnyu–buhgalterskiy–uchet><http://cyberleninka.ru/journal/n/mezhdunarodnyu–buhgalterskiy–uchet>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Методология бухгалтерского учёта от Риммы Грачёвой: авторский сайт [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://buhlabaz.ru/>

Портал дистанционного обучения ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=831>

Сборник научных работ ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» ; Серия: «Финансы. Учет. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dsum2.esrae.ru/>

Учебно-методические материалы ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://unilib.dsum.internal/>

The Institute of Accounting, Control and Analysis in the Globalization Circumstances: International Scientific Journal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/16394>

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: № 306 учебный корпус № 3/а - комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (60), стационарная доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: № 307 учебный корпус № 3/а - комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (64), стационарная доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 304 учебный корпус № 3/а - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (15), стационарная доска;

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 404 учебный корпус № 3/а - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стенды с наглядной агитацией и учебным материалом, стационарная доска.

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации:

читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адреса: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163а; г. Донецк, ул. Артема, 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL).

## **РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

## Раздел 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция

## Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта

## Часть 1. История бухгалтерского учёта как наука.

1. Нужен ли бухгалтерский учёт?
2. Почему бухгалтерский учёт делят на различные виды?
3. Что такое наука?
4. Бухгалтерский учёт – это наука или нет?
5. Есть ли какой-то смысл в развитии учёта?
6. В чем суть и каковы причины бухгалтерской революции?
7. Какой учётный измеритель важнее: натуральный или стоимостный?
8. Зачем в бухгалтерском учёте нужна калькуляция?
9. Что в бухгалтерском учёте более важно: форма или содержание фактов хозяйственной жизни?
10. Возможно ли бухгалтерское право?
11. Баланс – это элемент метода бухгалтерского учёта или научная категория?
12. Можно ли сказать, что бухгалтерский учёт правильно отражает факты хозяйственной жизни?
13. Каким образом бухгалтерский учёт создает факты хозяйственной жизни?
14. Почему факт хозяйственной жизни – центральное понятие бухгалтерского учёта?
15. Какие причины определяют эволюцию бухгалтерской мысли?

## Часть 2. Периодизация развития бухгалтерского учёта

16. Охарактеризуйте типичные подходы различных авторов к изучению истории бухгалтерского учёта.
17. Объясните сущность и принципы периодизации развития бухгалтерского учёта.
18. Какие основные периоды развития бухгалтерского учёта предлагают ученые разных стран?
19. Сколько лет существует бухгалтерия как практическая деятельность – счетоводство?
20. Объясните, как Я.В. Соколов классифицировал развитие учёта.
21. Каковы основные этапы развития бухгалтерского учёта по М.Г. Чумаченко?

## Тема 1.2. Учёт в древнем мире и средние века

1. Рассмотрите учётную культуру и искусство в Древнем Египте.
  2. Раскройте особенности учётной искусства в Древнем Вавилоне и Шумере.
  3. Укажите на первые принципы и приемы учёта в Китае.
  4. Выделите схожие и отличительные черты между древними системами развития учёта в Древней Греции и Риме.
  5. Что понимается под термином «римское право»?
  6. Почему учёт нуждается в регламентации?
  7. Что такое шахматная форма регистров?
  8. Почему присяга в средние века нередко принималась в качестве
  9. Почему простая бухгалтерия была более распространена, нежели камеральная?
  10. Что означает потребительский характер хозяйства?
  11. Почему бухгалтер не должен выполнять обязанности кассира?
  12. Каковы особенности партионного учёта и почему он был распространен в средневековье?
  13. В чем смысл справедливой цены и как она влияет на оценку имущества в бухгалтерском учёте?
  14. Почему к сундуку (кассе) делалось несколько ключей и почему они находились у разных лиц?
- Почему хранители ключей не могли ими обмениваться?

## Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и её влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV–XVIII вв.)

1. Раскройте содержание униграфической (простой), камеральной и диграфической (двойной) парадигм учёта, перечислите факторы, способствовавшие их развитию.
2. Сколько лет существует бухгалтерия как предмет литературной речи?
3. Укажите предпосылки зарождения двойной бухгалтерии в Италии.
4. Какое значение в истории счетоводства имеет работа по бухгалтерии В. Котрулли "О торговле и совершенном купце"?
5. Обоснуйте историческую важность фундаментального труда Луки Пачоли "О счетах и записях".
6. Какие особенности развития двойной бухгалтерии существовали в Голландии и Франции в XVI–XVIII вв.?
7. Раскройте особенности распространения двойной бухгалтерии в Италии в XVI–XVIII вв.
8. В чем заключается вклад англоязычных стран в развитие двойной бухгалтерии в XVI–XVIII вв.?
9. Каковы основные направления распространения и развития двойной бухгалтерии в Испании и Германии в XVI–XVIII вв.?

Деловая игра по теме 1.3. Группа разбивается на подгруппы по 3–4 человека. Задание для групп единое – раскрыть распространение цифры «2» в учёте. Например, двойная запись, дебет – кредит. Группам даётся 10

мин., затем результаты сравниваются. Побеждает группа, назвавшая наибольшее количество пар.

#### Тема 1.4. Эволюция элементов метода бухгалтерского учёта

1. Раскройте исторические аспекты возникновения категории "счёт".
2. Каковы исторические предпосылки возникновения двойной записи и основные этапы его развития?
3. Определите исторические этапы документации как элемента метода бухгалтерского учёта.
4. Исторические аспекты инвентаризации как элемента метода бухгалтерского учёта вы знаете?
5. Объяснить, в чем заключается исторический аспект оценки в бухгалтерском учёте.
6. Какие этапы возникновения калькуляции как элемента метода бухгалтерского учёта вы знаете?
7. Объяснить, для чего нужно рассматривать категории "отчетность" и "баланс" в историческом аспекте.

#### Раздел 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта

##### Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (конец XIX – начало XX ст.)

1. Докажите, что в Италии в конце XIX в. начался новый этап в развитии бухгалтерской науки.
2. В чем сущность юридического и экономического направлений развития учёта?
3. В чем заключается вклад французских ученых в развитие бухгалтерского учёта как науки в конце XIX – начале XX в.?
4. В чем заключается процедурный направление немецкой бухгалтерии?
5. Каковы особенности развития учёта как науки в англоязычных странах?
6. В чем заключается сущность позитивизма в учёте Великобритании и США?
7. Какие научные работы по бухгалтерскому учёту появились в России в конце XIX – начале XX ст.?
8. Какие периодические издания по бухгалтерскому учёту выходили в России до Октябрьской революции?
9. Какое значение имели научные труды и периодические издания в период нэпа и после денежной реформы?

##### Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы

1. В чем суть учётных теорий и их функций?
2. Объясните классификацию учётных теорий по Я.В. Соколову и М.С. Помазкову.
3. Охарактеризуйте теории аналитического характера: меновой теории и логическую теорию.
4. Какие современные юридические и экономические теории вы знаете?
5. Назовите характерные особенности итальянской школы бухгалтерского учёта.
6. В чем заключается вклад представителей французской классической школы в развитие учёта?
7. Приведите аргументы, указывающие на влияние немецкой школы на развитие бухгалтерского учёта в других странах.
8. Укажите, в чем заключается вклад ученых англо–американской школы в развитие бухгалтерского учёта.
9. В чем заключаются различия между Московской и Санкт–Петербуржской школами?
10. Назовите представителей украинской школы бухгалтерского учёта, выясните, в чем заключается их вклад в развитие учёта.

##### Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX–XXI ст. и национальные системы бухгалтерского учёта

1. Рассмотрите характерные особенности учёта в англоязычных странах в XX в.
2. Определите актуальные вопросы развития учёта в Германии в XX в.
3. Объясните, в чем заключались направления развития учёта во Франции в XX в.
4. Какие основные периоды развития учёта в России в XX –XXI вв.?
5. Перечислите факторы, повлиявшие на формирование национальных систем учёта в XX в.
6. В чем заключаются различия между основными национальными системами бухгалтерского учёта?
7. В каких странах появились первые стандарты ведения бухгалтерского учёта и составления отчетности?

##### Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России и Украине

1. Каковы особенности развития учёта Украины–Руси в IX–XIII вв.?
2. Назовите характерные черты учёта в Запорожской Сечи.
3. Объясните, формы и методы какой бухгалтерии преобладали в учёте России и Украины, начиная с XVI и до середины XVII в.
4. Какие исторические события повлияли на формирование учёта в России и Украине в XVIII в.?
5. В чем заключались основные направления развития учёта в России и Украине в XIX в.?
6. Каковы основные этапы развития бухгалтерского учёта в России и Украине в XX в.?
7. Перечислите выдающихся ученых России и Украины и укажите их вклад в развитие украинского бухгалтерской школы в XX–XXI вв.

#### Примеры тестовых заданий по дисциплине

1. Родина счетоводства на карточках:

- а) Древняя Греция;
  - б) Древний Египет;
  - в) Вавилон.
2. Первые учётные документы, обнаруженные археологами, относятся:
- а) к X в. до н.э.;
  - б) к XX в. до н.э.;
  - в) к XXX в. до н.э.
3. Задачей бухгалтеров Древнего Египта было:
- а) ведение записей прихода и расхода;
  - б) учёт рабочей силы;
  - в) сохранение спокойствия в доме хозяина (фараона).
4. Какие чиновники Древней Греции проверяли погашение государственных займов и взносов?:
- а) иеропои;
  - б) полеты;
  - в) аподекты.
5. Какую функцию выполняли логисты?:
- а) отвечали за сохранность казны;
  - б) проверяли отчетность должностных лиц;
  - в) отвечали за аренду и откуп.
6. Казначей отвечал за:
- а) деньги;
  - б) материальные ценности;
  - в) каждый имущественный объект.
7. Основные достижения греческой бухгалтерии были в области:
- а) банковского учёта;
  - б) отраслевого учёта;
  - в) бухгалтерского учёта.
8. Правовое регулирование учётных записей впервые осуществили:
- а) в Древней Греции;
  - б) в Вавилоне;
  - в) в Древнем Риме.
9. Книжная форма бухгалтерского учёта зародилась:
- а) в Древней Греции;
  - б) в Древнем Египте;
  - в) в Древнем Риме.
10. В Древнем мире преобладала следующая концепция бухгалтерского учёта:
- а) философская;
  - б) документальная;
  - в) натуралистическая.
11. Самые древние документы, содержащие упорядоченное чередование линий, комбинации однотипных знаков (точки, дуги, прямые и волнистые линии), называют:
- а) счетными бирками;
  - б) счётами;
  - в) эфемеридой.
12. Первой формой бухгалтерского учёта, возникшей в Египте, была:
- а) приходо–расходная;
  - б) инвентарная;
  - в) мемориальная.
13. Исследователь методологии древнего учёта:
- а) Т.Н. Малькова;
  - б) Я.В. Соколов;
  - в) В.В. Ковалев.
14. Бухгалтерская профессия не была престижным занятием:
- а) в Египте;
  - б) в Греции;
  - в) в Вавилоне;
  - г) в Риме.
15. Кадастра – это:
- а) платежное поручение;
  - б) опись земель до или после разлива Нила;

- в) текущий бухгалтерский счет.
16. Что такое графление?:
- а) выделение строк и столбцов ниткой на еще мягкой глине;
  - б) измерение объектов учёта;
  - в) способ исправления ошибок.
17. Когда денежное обращение оказывает влияние на экономику полисов?:
- а) в конце VII в. до н.э.;
  - б) в начале VIII в. до н.э.;
  - в) с конца V в. до н.э.
18. Первый нормативный документ по бухгалтерскому учёту в России после Октябрьской революции разработал:
- а) А.М. Галаган;
  - б) Ф.В. Езерский;
  - в) И. Ахматов.
19. Первая реформа бухгалтерского учёта была проведена:
- а) Петром I;
  - б) В.И. Лениным;
  - в) М.С. Горбачевым.
20. Первые коммерческие школы были созданы в России:
- а) в 1772 году;
  - б) в 1861 году;
  - в) в 1924 году.
21. В каком году в России впервые появилось слово «бухгалтер»?:
- а) в 1705 году;
  - б) в 1710 году;
  - в) в 1730 году.
22. На формирование русской школы бухгалтерского учёта большее влияние оказала:
- а) итальянская школа;
  - б) французская школа;
  - в) немецкая школа.
23. Первый закон о бухгалтерском учёте в России принят:
- а) в 1725 году;
  - б) в 1834 году;
  - в) в 1996 году.
24. Основной причиной отличий капиталистического учёта от социалистического являются:
- а) форма собственности;
  - б) разные задачи учёта;
  - в) использование разных документов.
25. Идеи Ф.В. Езерского относились:
- а) к традиционным;
  - б) к новаторским;
  - в) к революционным.
26. Первый журнал по бухгалтерскому учёту в России назывался:
- а) «Мир бухгалтерии»;
  - б) «Счетоведение»;
  - в) «Счетоводство».
27. Петербургскую и московскую школы разделяло:
- а) учение о счетах и балансе;
  - б) учение об учёте затрат и калькулировании себестоимости;
  - в) учение о порядке формирования финансового результата.
28. Бухгалтерию рассматривали только как материальный (натуральный) учёт:
- а) романтики;
  - б) реалисты;
  - в) натуралисты.
29. Систему производственного учёта разработал:
- а) М.Д. Чулков;
  - б) К.И. Арнольд;
  - в) В.И. Геннин.
30. Когда было издано Положение о счетоводстве и отчетности?:
- а) в 1855 году;

- б) в 1922 году;  
в) в 1956 году.
31. Где впервые появился бухгалтерский термин «кредит»?:  
а) в Германии;  
б) в Риме;  
в) в Англии;  
г) в Египте.
32. Кто впервые ввел понятие счетоводства (бухгалтерского учёта)?:  
а) Альвизе Казанова;  
б) Людовико Флори;  
в) А. ди Пистро;  
г) Лука Пачоли.
33. Что признавала простая бухгалтерия основным объектом?:  
а) имущество;  
б) финансовый результат;  
в) кассу;  
г) материальные ценности.
34. В каком году в России появляются понятия «двойная запись» и «бухгалтерский учёт»?:  
а) 1831 г.;  
б) 1722 г.;  
в) 1883 г.;  
г) 1866 г.
35. Когда бухгалтерский учёт зародился в России как наука?:  
а) 1830–1840 гг.;  
б) 1840–1860 гг.;  
в) 1845–1850 гг.;  
г) 1860–1870 гг.
36. Кто является автором герба бухгалтеров?:  
а) Я. Бернулли;  
б) Ж. Дюмарше;  
в) Г. Спенсер;  
г) Альвизе Казанова.
37. Е. Сиверс трактовал «двойную запись» как:  
а) реализацию продукции;  
б) результат обмена;  
в) конечное сальдо бухгалтерского счета;  
г) себестоимость продукции.
38. В. Стоцкий предложил деление производственных расходов на:  
а) релевантные и нерелевантные;  
б) прямые и косвенные, основные и накладные;  
в) постоянные и переменные;  
г) однородные и неоднородные.
39. Инструкция по организации учёта впервые издается в России в:  
а) 1836 г.;  
б) 1714 г.;  
в) 1853 г.;  
г) 1720 г.
40. Где обнаружены первые следы развитой системы учёта?:  
а) Древний Вавилон;  
б) Древний Египет;  
в) Франция;  
г) Киевская Русь.

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний обучающихся

Раздел 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция

1. Раскройте сущность истории учёта и ее место в системе учётных наук.
2. Приведите доказательства того, что бухгалтерский учёт является наукой.
3. Раскройте связь бухгалтерского учёта с другими науками.
4. Раскройте структуру современного бухгалтерского учёта.
5. Опишите подходы к периодизации развития бухгалтерского учёта в учётной литературе.

6. Раскройте зарождение учёта в странах древнего мира.
  7. Раскройте основные черты средневекового учёта.
  8. Охарактеризуйте и сопоставьте униграфическую, камеральную, диграфическую парадигмы учёта.
  9. Раскройте исторические предпосылки возникновения двойной бухгалтерии.
  10. Опишите первые произведения из двойной бухгалтерии (В. Котрулли "О торговле и совершенном купце", Л. Пачоли "О счетах и записях") и их историческое значение.
  11. Раскройте распространение и развитие двойной бухгалтерии в разных странах мира в XVI – XVIII ст.
  12. Раскройте исторические аспекты возникновения счетов и двойной записи.
  13. Раскройте документацию и инвентаризацию: от источников зарождения до наших дней.
  14. Раскройте исторический аспект оценки и калькуляции в бухгалтерском учёте.
  15. Раскройте эволюцию баланса и отчетности как элементов метода бухгалтерского учёта.
- Раздел 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта
1. Опишите новый этап развития бухгалтерской науки в Италии.
  2. Раскройте вклад французских и немецких ученых в развитие бухгалтерского учёта.
  3. Опишите развитие учёта в англоязычных странах и позитивизм в учёте.
  4. Раскройте исторические аспекты возникновения финансового и управленческого учёта.
  5. Раскройте формирование учёта как науки в России.
  6. Раскройте понятие учётных теорий, приведите их классификацию.
  7. Раскройте современные юридические и материалистические (экономические) теории бухгалтерского учёта.
  8. Охарактеризуйте мировые национальные школы (итальянская, французская, немецкая, англо-американская), их вклад в развитие учёта.
  9. Раскройте развитие учёта в англоязычных странах, и их влияние на мировую учётную мысль.
  10. Раскройте основные направления развития учёта в Германии в XX ст.
  11. Раскройте развитие и распространение экономического и юридического направлений развития учёта во Франции.
  12. Охарактеризуйте исторические этапы развития учёта в России.
  13. Опишите зарождение украинского государства и учёта на ее территории.
  14. Раскройте особенности развития учёта в Украине в конце XV – XIX ст.
  15. Охарактеризуйте зарождение и основные направления развития украинской бухгалтерской школы (XIX – XX ст.)

## 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

Раздел 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция

Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта

1. Исторические предпосылки возникновения бухгалтерского учёта.
2. Бухгалтерский учёт: наука, искусство или ремесло?
3. Определение понятий счетоводства и счетоведения в разных литературных источниках.
4. Подходы к периодизации развития учёта.
5. Философский взгляд на учёт.
6. Бухгалтерская трактовка трёх законов философии.
7. Экономический и юридический подходы к учёту.
8. Место бухгалтерского учёта в системе наук.
9. История бухгалтерского герба.
10. История родной кафедры.

Тема 1.2. Учёт в Древнем мире и средние века.

1. Развитие учёта и развитие цивилизации: диалектика взаимосвязи.
2. Сравнительная характеристика учёта в странах Древнего мира.
3. Развитие стоимостной парадигмы в учёте.
4. Использование систем счисления в учёте: исторический аспект.
5. Учёт в Древнем Китае.
6. Учёт у древних цивилизаций Америки.
7. Институт аудита в средневековье.

Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и ее влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV – XVIII ст.)

1. Лука Пачоли и современность.
2. Исторические предпосылки возникновения двойной бухгалтерии.
3. Униграфическая (простая) парадигма учёта: сущность и основные этапы развития.
4. История развития камеральной парадигмы учёта.

Тема 1.4. Эволюция элементов метода бухгалтерского учёта



1. Эволюция планов счетов в истории учёта.
2. Эволюция категорий "дебиторская" и "кредиторская" задолженность в истории бухгалтерского учёта.
3. Эволюция форм бухгалтерского учёта.
4. Эволюция категории "амортизация".
5. Уставный капитал: исторические аспекты учёта.
6. История развития категории "Капитал".

## Раздел 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта

### Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (конец XIX – начало XX в.)

1. Исторические предпосылки формирования бухгалтерского учёта как науки в Италии.
2. Учение Дж. Форни и Л. Криппа, их вклад в развитие экономического направления развития учёта.
3. Теория Дж. Чербони: "логисмография", ее историческое значение.
4. Исторические предпосылки развития учёта как науки во Франции.
5. Учение Е. Дегранжа и Ф. Марчи, их вклад в развитие юридического направления.
6. Исторические предпосылки развития учёта как науки в Германии.
7. Исторические этапы развития теории макроучёта.
8. Исторические предпосылки формирования бухгалтерского учёта как науки в Великобритании и США.
9. Исторические предпосылки развития учёта как науки в России.

### Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы

1. Развитие балансовых теорий (абсолютного, динамического и номинального баланса) в истории учёта.
2. Теории аналитического характера (меновая, логическая), их значения в учёте.
3. История развития бухгалтерского учёта и контроля в России в период гражданской войны.
4. Развитие русской советской школы учёта в социалистическом обществе.
5. Особенности развития русской школы учёта в период НЭПа и после денежной реформы.
6. Развитие учёта в СССР в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и в послевоенное время (1945–1991 гг.).
7. Современные направления развития русской и украинской бухгалтерских школ.
8. Влияние западных мировых бухгалтерских школ на формирование украинской школы учёта.

### Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX – XXI ст.

#### Национальные системы бухгалтерского учёта

1. Факторы формирования учёта в разных странах мира в XXI ст.
2. Влияние профессиональных организаций на развитие учёта в разных странах мира в XX ст.
3. Коммерческое образование и подготовка учётных работников в странах мира (XX ст.).
4. Историческое развитие и принципы построения планов счетов разных стран мира.
5. Влияние зарубежных моделей учёта на развитие учётной практики в странах мира в XXI ст.
6. Международные стандарты ведения бухгалтерского учёта и составления отчетности.

### Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России и Украине

1. Эволюция учёта в России до реформ Петра I (862–1700 гг.).
2. Влияние реформ Петра I на развитие учёта в России.
3. Распространение в России двойной записи.
4. Бухгалтерский учёт в пореформенной России.
5. Развитие бухгалтерского учёта на западно-украинских землях в первой половине XX ст.
6. Исторический процесс становления бухгалтерского учёта в независимой Украине.
7. Современные направления и перспективы развития российской и украинской бухгалтерских школ.
8. Подготовка бухгалтерских кадров в России и Украине.
9. Зарубежный, российский и украинский учёт в условиях научно-технической революции.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История бухгалтерского учета" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "История бухгалтерского учета" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся включает в себя:

- Устный опрос
- Тестовые задания
- Ситуационные задания
- Индивидуальные задания

Реферат  
Доклад

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самой существенной формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «История бухгалтерского учёта» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа. Само овладение и выяснение обучающимся рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы студент углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основания качественной подготовки докладов, сообщений, рефератов как за собственными интересами, так и по заданию преподавателя.

Относительно проблематики учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

самостоятельное изучение и углубление проработки разделов и тем дисциплины, отдельных вопросов тем;

изучение самых сложных тем учебной дисциплины, отдельных вопросов разделов;

выполнение индивидуальных и творческих заданий;

подготовка к контрольным работам и промежуточной аттестации;

подготовка по вопросам семинаров, написание рефератов, докладов, тематических сообщений.

Для качественной подготовки к семинарским занятиям по каждой теме нужно:

1. Усвоить лекционный материал.

2. Ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему.

3. При необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, которые касаются докладов и рефератов.

4. Использовать учебно-научный потенциал библиотек ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и других научных учреждений.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «История бухгалтерского учёта».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность существенных характеристик рассматриваемого объекта. Для того чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение выделять в ней необходимый аспект изучаемой

темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы с литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании изучаемой работы.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских и индивидуальных занятиях в форме текущего контроля и проверки качества выполнения домашних заданий.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет финансово-экономический  
Кафедра учёта и аудита**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
«История бухгалтерского учёта»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк  
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «История бухгалтерского учёта» для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит») очной формы обучения

Разработчик: профессор, д-р экон. наук, профессор А.В. Верига  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании  
кафедры

учёта и аудита

Протокол заседания кафедры от

25.04.2023

10

дата

Заведующий кафедрой



(подпись)

Ю.Л. Петрушевский

(инициалы, фамилия)

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**  
**«История бухгалтерского учёта»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

Таблица 1

Характеристика дисциплины

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»
Количество разделов учебной дисциплины	2
Часть образовательной программы	формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	устный опрос, тестовые задания, расчётные задания, реферат, доклад, контроль знаний по разделу
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	4
Семестр	6
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>56</b>
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	36
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>88</b>
<b>Контроль</b>	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>зачёт с оценкой</i>

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
1	2	3	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.9: Применяет в практике бухгалтерского учёта знания об истории его развития, на основе научного анализа теоретического и практического опыта прошлых поколений	<b>Знать:</b> основные исторические этапы развития бухгалтерского учёта, их характеристики; возникновение и эволюцию отдельных категорий бухгалтерского учёта и двойной записи как его основного метода	УК-5.9 3-1
		основные этапы развития учётных систем в мире; основные научные теории и национальные школы бухгалтерского учёта, их представителей	УК-5.9 3-2
		историю и проблемы становления современной системы	УК-5.9

1	2	3	
		бухгалтерского учёта в различных странах, характеристики основных учётных моделей и перспективы их развития	3-3
		<b>Уметь:</b> самостоятельно пользоваться литературой по истории развития методологии и организации бухгалтерского учёта, получаемой из материалов периодической печати, сети Интернет, справочно-правовых систем, монографических исследований отечественных и зарубежных ученых, данных научно-практических конференций	УК-5.9 У-1
		критически относиться к любым теоретическим построениям и научным дискуссиям; анализировать проблемы прошлого и современного учёта, проводить связь показателей прошлого с современным учётом	УК-5.9 У-2
		использовать исторический опыт развития бухгалтерского учёта в практической работе	УК-5.9 У-3
		<b>Владеть:</b> навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	УК-5.9 В-1
		навыками прослеживания смен общих концепций в развитии бухгалтерского учёта, раскрытии эволюции применяемых методов и категорий учёта	УК-5.9 В-2
		навыками применения различных алгоритмов сбора информации, используемой в профессиональной деятельности	УК-5.9 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция				
1.	Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта	6	УК-5.9	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания
2.	Тема 1.2. Учёт в Древнем мире и средние века	6	УК-5.9	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, рефераты

3.	Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и её влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV – XVIII ст.)	6	УК-5.9	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, доклады
4.	Тема 1.4. Эволюция элементов метода бухгалтерского учёта	6	УК-5.9	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания
5.	Раздел 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция	6	УК-5.9	Контроль знаний по разделу
<b>Раздел 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта</b>				
6.	Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (кон. XIX – нач. XX ст.)	6	УК-5.9	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания
7.	Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы	6	УК-5.9	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, рефераты
8.	Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX – XXI ст. и национальные системы бухгалтерского учёта	6	УК-5.9	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, доклады
9.	Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России и Украине	6	УК-5.9	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания
10.	Раздел 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта	6	УК-5.9	Контроль знаний по разделу

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе



преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Таблица 2.1

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания								
	СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ	НС	
	ЛЗ	УО	ТЗ						
Р.1.Т.1.1	2	3	3	8	3	8	3	8	
Р.1.Т.1.2	2	3	3	8					
Р.1.Т.1.3	2	3	3	8					
Р.1.Т.1.4	2	3	3	8					
Р.2.Т.2.1	2	3	3	8	3	8	3		8
Р.2.Т.2.2	2	3	3	8					
Р.2.Т.2.3	2	3	3	8					
Р.2.Т.2.4	2	3	3	8					
<b>Итого: 1006</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

Р – реферат;

СР – самостоятельная работа обучающегося;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

ИЗ – индивидуальное задание;

НС – научная составляющая.

### 2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция</b>	
<p>Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта</p>	<p>Часть 1. История бухгалтерского учёта как наука.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нужен ли бухгалтерский учёт?</li> <li>2. Почему бухгалтерский учёт делят на различные виды?</li> <li>3. Что такое наука?</li> <li>4. Бухгалтерский учёт – это наука или нет?</li> <li>5. Есть ли какой-то смысл в развитии учёта?</li> <li>6. В чём суть и каковы причины бухгалтерской революции?</li> <li>7. Какой учётный измеритель важнее: натуральный или стоимостный?</li> <li>8. Зачем в бухгалтерском учёте нужна калькуляция?</li> <li>9. Что в бухгалтерском учёте более важно: форма или содержание фактов хозяйственной жизни?</li> <li>10. Возможно ли бухгалтерское право?</li> <li>11. Баланс – это элемент метода бухгалтерского учёта или научная категория?</li> <li>12. Можно ли сказать, что бухгалтерский учёт правильно отражает факты хозяйственной жизни?</li> <li>13. Каким образом бухгалтерский учёт создает факты хозяйственной жизни?</li> <li>14. Почему факт хозяйственной жизни – центральное понятие бухгалтерского учёта?</li> <li>15. Какие причины определяют эволюцию бухгалтерской мысли?</li> </ol> <p>Часть 2. Периодизация развития бухгалтерского учёта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Охарактеризуйте типичные подходы различных авторов к изучению истории бухгалтерского учёта.</li> <li>17. Объясните сущность и принципы периодизации развития бухгалтерского учёта.</li> <li>18. Какие основные периоды развития бухгалтерского учёта предлагают учёные разных стран?</li> <li>19. Сколько лет существует бухгалтерия как практическая деятельность – счетоводство?</li> <li>20. Объясните, как Я.В. Соколов классифицировал развитие учёта.</li> <li>21. Каковы основные этапы развития бухгалтерского учёта по М.Г. Чумаченко?</li> </ol>

<p>Тема 1.2. Учёт в древнем мире и средние века</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите учётную культуру и искусство в Древнем Египте.</li> <li>2. Раскройте особенности учётной искусства в Древнем Вавилоне и Шумере.</li> <li>3. Укажите на первые принципы и приемы учёта в Китае.</li> <li>4. Выделите схожие и отличительные черты между древними системами развития учёта в Древней Греции и Риме.</li> <li>5. Что понимается под термином «римское право»?</li> <li>6. Почему учёт нуждается в регламентации?</li> <li>7. Что такое шахматная форма регистров?</li> <li>8. Почему присяга в средние века нередко принималась в качестве более надёжного доказательства, чем письменный документ?</li> <li>9. Почему простая бухгалтерия была более распространена, нежели камеральная?</li> <li>10. Что означает потребительский характер хозяйства?</li> <li>11. Почему бухгалтер не должен выполнять обязанности кассира?</li> <li>12. Каковы особенности партионного учёта и почему он был распространён в средневековье?</li> <li>13. В чем смысл справедливой цены и как она влияет на оценку имущества в бухгалтерском учёте?</li> <li>14. Почему к сундуку (кассе) делалось несколько ключей и почему они находились у разных лиц? Почему хранители ключей не могли ими обмениваться?</li> </ol>
<p>Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и её влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV – XVIII вв.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание униграфической (простой), камеральной и диграфической (двойной) парадигм учёта, перечислите факторы, способствовавшие их развития.</li> <li>2. Укажите предпосылки зарождения двойной бухгалтерии в Италии.</li> <li>3. Какое значение в истории счетоводства имеет работа по бухгалтерии В. Котрульи «О торговле и совершенном купце»?</li> <li>4. Обоснуйте историческую важность фундаментального труда Луки Пачоли «О счетах и записях».</li> <li>5. Какие особенности развития двойной бухгалтерии существовали в Голландии и Франции в XVI–XVIII вв.?</li> <li>6. Раскройте особенности распространения двойной бухгалтерии в Италии в XVI–XVIII вв.</li> <li>7. В чем заключается вклад англоязычных стран в развитие двойной бухгалтерии в XVI–XVIII вв.?</li> <li>8. Каковы основные направления распространения и развития двойной бухгалтерии в Испании и Германии в XVI–XVIII вв.?</li> </ol>
<p>Тема 1.4. Эволюция элементов метода бухгалтерского учёта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте исторические аспекты возникновения категории «счёт».</li> <li>2. Каковы исторические предпосылки возникновения двойной записи и основные этапы его развития?</li> <li>3. Определите исторические этапы документации как элемента метода бухгалтерского учёта.</li> <li>4. Какие исторические аспекты инвентаризации как элемента метода бухгалтерского учёта вы знаете?</li> <li>5. Объясните, в чем заключается исторический аспект оценки в бухгалтерском учёте.</li> </ol>

	<p>6. Какие этапы возникновения калькуляции как элемента метода бухгалтерского учёта вы знаете?</p> <p>7. Объясните, для чего нужно рассматривать категории «отчётность» и «баланс» в историческом аспекте.</p>
Раздел 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта	
<p>Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (кон. XIX-нач. XX вв.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Докажите, что в Италии в конце XIX в. начался новый этап в развитии бухгалтерской науки.</li> <li>2. В чём сущность юридического и экономического направлений развития учёта?</li> <li>3. В чём заключается вклад французских ученых в развитие бухгалтерского учёта как науки в конце XIX – начале XX в.?</li> <li>4. В чём заключается процедурный направление немецкой бухгалтерии?</li> <li>5. Каковы особенности развития учёта как науки в англоязычных странах?</li> <li>6. В чём заключается сущность позитивизма в учёте Великобритании и США?</li> <li>7. Какие научные работы по бухгалтерскому учёту появились в России в конце XIX – начале XX ст.?</li> <li>8. Какие периодические издания по бухгалтерскому учёту выходили в России до Октябрьской революции?</li> <li>9. Какое значение имели научные труды и периодические издания в период нэпа и после денежной реформы?</li> </ol>
<p>Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём суть учётных теорий и их функций?</li> <li>2. Объясните классификацию учётных теорий по Я.В. Соколову и М.С. Помазкову.</li> <li>3. Охарактеризуйте теории аналитического характера: меновой теории и логическую теорию.</li> <li>4. Какие современные юридические и экономические теории вы знаете?</li> <li>5. Назовите характерные особенности итальянской школы бухгалтерского учёта.</li> <li>6. В чём заключается вклад представителей французской классической школы в развитие учёта?</li> <li>7. Приведите аргументы, указывающие на влияние немецкой школы на развитие бухгалтерского учёта в других странах.</li> <li>8. Укажите, в чём заключается вклад ученых англо-американской школы в развитие бухгалтерского учёта.</li> <li>9. В чём заключаются различия между Московской и Санкт-Петербургской школами?</li> <li>10. Назовите представителей украинской школы бухгалтерского учёта, выясните, в чём заключается их вклад в развитие учёта.</li> </ol>
<p>Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX-XXI вв. и национальные системы бухгалтерского учёта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите характерные особенности учёта в англоязычных странах в XX в.</li> <li>2. Определите актуальные вопросы развития учёта в Германии в XX в.</li> <li>3. Объясните, в чём заключались направления развития учёта во Франции в XX в.</li> <li>4. Какие основные периоды развития учёта в России в XX – XXI вв.?</li> <li>5. Перечислите факторы, повлиявшие на формирование национальных систем учёта в XX в.</li> </ol>

	<p>6. В чём заключаются различия между основными национальными системами бухгалтерского учёта?</p> <p>7. В каких странах появились первые стандарты ведения бухгалтерского учёта и составления отчётности?</p>
Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России и Украине	<p>1. Каковы особенности развития учёта Украины-Руси в IX–XIII вв.?</p> <p>2. Назовите характерные черты учёта в Запорожской Сечи.</p> <p>3. Объясните, формы и методы какой бухгалтерии преобладали в учёте России и Украины, начиная с XVI и до середины XVII в.</p> <p>4. Какие исторические события повлияли на формирование учёта в России и Украине в XVIII в.?</p> <p>5. В чем заключались основные направления развития учёта в России и Украине в XIX в.?</p> <p>6. Каковы основные этапы развития бухгалтерского учёта в России и Украине в XX в.?</p> <p>7. Перечислите выдающихся ученых России и Украины и укажите их вклад в развитие украинского бухгалтерской школы в XX–XXI вв.</p>

## 2.2. Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения всех тем дисциплины проводится тестирование.

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «История бухгалтерского учёта».

### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### РАЗДЕЛ 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция

##### Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта

*Задание 1.* Два этапа в истории развития учёта: 1) статистический, который включал все, что было до появления двойной записи; 2) бухгалтерский, который возник после того, как в систему счетов простой бухгалтерии вошли счета собственников, выделял:

- а) Н.Г. Чумаченко;
- б) Л. Сей;
- в) Ф.В. Езерский;
- г) А.П. Рудановский.

*Задание 2.* По мнению какого известного учёного невозможно осуществить периодизацию развития учёта на каком-то одном основании, и поэтому он предложил классифицировать развитие учёта по многим признакам?

- а) Я.В. Соколов;

- б) Дж. Чербони;
- в) А.И. Лозинский;
- г) Н.Г. Чумаченко.

**Задание 3.** Бухгалтерия, как практическая деятельность существует более чем:

- а) 6000 лет;
- б) 500 лет;
- в) 100 лет;
- г) 50 лет.

**Задание 4.** Кто из перечисленных учёных рассматривал развитие бухгалтерского учёта через объединение философского и документальных подходов?

- а) Б.С. Ямей; Н.Р. Вейцман;
- б) А. Хаар, Ф.В. Езерский;
- в) А.М. Галаган; М.С. Помазков;
- г) Н.Г. Чумаченко.

**Задание 5.** Кто является автором герба бухгалтеров?

- а) Я. Бернулли;
- б) Ж. Дюмарше;
- в) Г. Спенсер;
- г) Альвизе Казанова.

## **Тема 1.2. Учёт в Древнем мире и средние века**

**Задание 1.** Первоначальными носителями учёта в Египте были:

- а) глиняные пластинки – «карточки»;
- б) папирус;
- в) черепки;
- г) горшки и камни.

**Задание 2.** Первые представления об оценке, связанные с системой учётных регистров:

- а) Древнем Риме;
- б) Древней Греции;
- в) Древнем Египте;
- г) Индии.

**Задание 3.** Инвентарный счёт впервые был изобретён:

- а) в Древнем Египте;
- б) в Китае;
- в) в Древней Греции;
- г) в Персии.

**Задание 4.** Впервые понятие материальной ответственности возникло в:

- а) Китае;
- б) Древнем Египте;
- в) Древней Греции;
- г) в Вавилоне.

**Задание 5.** Основным учётным приёмом в Древнем Египте был:

- а) инвентаризация;
- б) контокоррент;
- в) калькуляция;
- г) отчётность.

**Задание 6.** Средневековая парадигма учёта, согласно которой основным объектом учёта является касса, выплаты из неё и ожидаемые поступления, называется:

- а) камеральной;
- б) простой;
- в) сложной;
- г) двойной.

**Задание 7.** Первой работой по бухгалтерии считается:

- а) трактат «О счетах и записях» Л. Пачоли;
- б) «О торговле и совершенном купце» В. Котрульи;
- в) «Руководство для хозяйств» А. ди Пиетро;
- г) ни одна из перечисленных.

### **Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и её влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV–XVIII вв.)**

**Задание 1.** В трактате Л. Пачоли «О счетах и записях» раскрывается порядок осуществления учётных записей по всем операциям с помощью трёх книг:

- а) Мемориал, Журнал, Главная книга;
- б) Мемориал, Журнал, Кассовая книга;
- в) Журнал, Главная книга, Копировальная книга;
- г) Мемориал, Главная книга, Кассовая книга.

**Задание 2.** В трактате «О счетах и записях» Л. Пачоли рекомендовал купцам:

- а) включать в инвентарь не только имущество, необходимое для торговли, но и личное имущество; начинать описание всегда с таких вещей, которые ценны и которые легко теряются; весь инвентарь составлять вовремя;
- б) включать в инвентарь только имущество, необходимое для торговли; использовать единый денежный измеритель; вести опись ценностей в хронологической последовательности;
- в) включать в инвентарь не только имущество, необходимое для торговли, но и для других отраслей; обозначать в инвентаре год, число, а также место составления; начинать описание ценностей только с недвижимого имущества;
- г) включать в инвентарь всё имущество; обозначать в инвентаре год, число, а также место составления; начинать описание ценностей только с движимого имущества.

**Задание 3.** Какое из следующих утверждений не соответствует принципам староитальянской формы счетоводства?

- а) каждая операция оформляется в отдельной журнальной статье;
- б) хронологические и систематические записи отделяются друг от друга;
- в) наряду с синтетическими, в Главной книге открывают аналитические счета;
- г) ни одно из приведенных.

**Задание 4.** На основании изученного вами трактата «О счетах и записях» Л. Пачоли найдите правильное утверждение:

- а) Мемориал – это книга, куда купец записывал все свои торговые операции в хронологической последовательности;
- б) Журнал был секретной книгой, в которой купец мог отразить все, что считал своей собственностью, как в движимом, так и недвижимом имуществе;
- в) Главная книга – регистр учёта, в котором купец отражал все свои дела, большие и малые, в том порядке, в котором они возникали, день за днем, время от времени;
- г) правильные ответы а) и б).

**Задание 5.** Основное отличие староитальянской формы учёта от новой и итальянской формы, предложенной Ф. Гаратти в 1688 г.:

- а) разделение счетов на синтетические и аналитические;

- б) осуществление записей в хронологическом и систематическом порядке;
- в) ведение вспомогательных книг (вместо Мемориала и журнала), из которых итоговые записи переносились в Главную книгу;
- г) отказ от обязательного ведения журнала.

**Задание 6.** Первая попытка построить единый план счетов была осуществлена:

- а) А. де Граафом;
- б) Е. Дегранжем;
- в) И.Ф. Шером;
- г) Л. Пачоли.

**Задание 7.** Автором американской формы счетоводства (Журнал-Главная, 1795) является:

- а) Э. Дегранж;
- б) Г. Фор;
- в) Т. Джонс;
- г) Л. Герберт.

**Задание 8.** В Голландии в XVI-XVIII вв. происходит распространение двойной записи по следующим направлениям:

- а) совершенствование форм счетоводства, разработка и совершенствование планов счетов, разделение счетов на синтетические и аналитические;
- б) анализ проблем составления отчётности, разработка стандартов учёта, совершенствование форм учёта, создания балансовых теорий;
- в) совершенствование классификации счетов и разработка первого плана счетов, макроучёт, создание счетных теорий, распространение двойной бухгалтерии на все отрасли хозяйства и государственные учреждения;
- г) развитие аналитического учёта.

**Задание 9.** Принцип учёта, согласно которому за каждым счётом стояла определенная персона, называется:

- а) персонификация;
- б) дуалистичность;
- в) позитивизм;
- г) персонализация.

#### **Тема 1.4. Эволюция элементов метода бухгалтерского учёта**

**Задание 1.** Утверждение, что основой учёта являются счета, а изучение факторов хозяйственной жизни необходимо осуществлять, двигаясь от счетов к балансу, принадлежит учёным:

- а) французской школы;
- в) немецкой школы;
- б) итальянской школы;
- г) англо-американской.

**Задание 2.** Наука об открытии и ведении счетов называется:

- а) экономология;
- б) логисмография;
- в) статмология;
- г) статмография.

**Задание 3.** Первая попытка построить единый план счетов была осуществлена:

- а) А. де Граафом;
- б) Е. Дегранжем;
- в) И.Ф. Шером;
- г) Л. Пачоли.



**Задание 4.** Одним из первых учёных, который осознал разницу между документами и регистрами, был учёный:

- а) И.Ф. Шер;
- б) Ф.Ф. Бутинец;
- в) В.Г. Горелкин;
- г) В. Ле Кутр.

**Задание 5.** Представители итальянской школы предлагали проводить оценку материальных ценностей по:

- а) себестоимости;
- б) текущим рыночным ценам;
- в) инвентарной оценке;
- г) преysкурантным ценами.

**Задание 6.** Одну из первых видов классификаций оценок (первоначальной, номинальной, экспертной, *prometorie* (для памяти), остаточной, правовой) представил:

- а) Л.И. Гомберг;
- б) А.П. Рудановский;
- в) Е. Шмаленбах;
- г) В. Ле Кутр.

**Задание 7.** Основной в советском бухгалтерском учёте была оценка:

- а) по первоначальной стоимости (фактической себестоимости);
- б) по справедливой стоимости;
- в) по минимальным ценам;
- г) по переоценённой стоимости.

**Задание 8.** Наиболее весомый вклад в развитие теории калькуляции внесли:

- а) Ф.В. Езерский; И.П. Шмелёв; В.В. Исаков;
- б) Р.Я. Вэйцман; М.Х. Жэбрак; В.И. Стоцкий;
- в) М.А. Кипарисов; И.В. Малышев, М.Т. Билуха;
- г) Н.Г. Чумаченко; Я.В. Соколов, В.Я. Соколов.

**Задание 9.** Система «стандарт-кост» предполагает:

- а) учёт в составе себестоимости лишь прямых производственных затрат;
- б) идентификацию и сбор информации о затратах по каждому виду деятельности предприятия;
- в) предыдущую калькуляцию и строгое нормирование будущих расходов;
- г) фактическую калькуляцию.

**Задание 10.** Высказывание, что основой учёта являются не счета, а баланс, и по этой причине учёт начинается с баланса, из которого исходят счета, принадлежит учёным:

- а) немецкой школы;
- б) итальянской школы;
- в) французской школы;
- г) московской школы.

**Задание 11.** Известный немецкий ученый, который основой баланса считал уравнение капитала  $A - П = K$ , а сам баланс трактовал как средство раскрытия стадий кругооборота капитала – это:

- а) Е. Шмаленбах;
- б) Г. Никлиш;
- в) Г. Хольцер;
- г) И. Шер.

*Задание 12.* Французские авторы выводили двойную запись из:

- а) баланса;
- б) счетов;
- в) документов, которые поступают в бухгалтерию;
- г) результатов инвентаризации.

*Задание 13.* План счетов, который основывается на идее балансовой группировки, предложил:

- а) И.Ф. Шер;
- б) Е. Шмаленбах;
- в) Е. Леоте;
- г) А. Гильбо.

## **Раздел 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта**

### **Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (конец XIX – начало XX ст.)**

*Задание 1.* Сторонниками сугубо экономического направления развития учёта были:

- а) Ф. Вилла; Е. Дегранж; Дж. Чербони; Е. Пизани; К. Гидилья;
- б) Н. д – Анастасио; Дж. Росси; К. Беллини; Ф. Марчи; Дж. Чербони;
- в) Дж. Криппа; Ф. Беста; Е. Пизани; Ф. Гюгли; И.Ф. Шер;
- г) Е. Шмаленбах; Г. Никлиш; Г. Хольцер; И. Шер.

*Задание 2.* Первым, кто попытался синтезировать юридические и экономические аспекты учёта в Италии в период становления учёта как науки был:

- а) Ф. Вилла;
- б) Ф. Беста;
- в) Ф. Марчи;
- г) Дж. Чербони.

*Задание 3.* Направление бухгалтерского учёта, согласно которому заданием учёта является исследование результатов хозяйственной деятельности, которое сочетается с регистрацией постоянных изменений количества и состава имущества, получило название:

- а) экономическое;
- б) юридическое;
- в) процедурное;
- г) позитивизм.

*Задание 4.* Статмология – это:

- а) учение о бухгалтерских счетах;
- б) учение о бухгалтерском балансе;
- в) учение об остатках;
- г) учение об оборотах.

*Задание 5.* В каких странах в середине 19 века открывались коммерческие школы с основательным преподаванием бухгалтерского учёта?

- а) Германия, Австрия;
- б) Италия, Франция;
- в) Россия;
- г) Англия, США.

**Задание 6.** Направление бухгалтерского учёта «балансоведение» зародилось в 19 веке:

- а) во Франции;
- б) в Италии;
- в) в Германии;
- г) в Англии.

**Задание 7.** Основателем французской формы счетоводства был:

- а) М. де ла Порт;
- б) Ж. Савари;
- в) Б. Баррем;
- г) Р. Делапорт.

**Задание 8.** Юридическое направление было развито:

- а) Ф. Марчи;
- б) Е. Шмаленбахом;
- в) Дж. Чербони;
- г) Дж. Криппом.

**Задание 9.** Учение, состоявшее в последовательной персонализации счетов и отвечало двум принципам: персоналистичность и дуалистичность, получило название:

- а) статмология;
- б) леммалогия;
- в) логисмография;
- г) логисмология.

**Задание 10.** Сторонники юридического направления утверждали, что на бухгалтерских счетах учитывают только:

- а) материальные ценности;
- б) права и обязанности хозяйствующих субъектов;
- в) прямые затраты производства;
- г) задолженности.

## **Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы**

**Задание 1.** Современное юридическое направление учётных теорий представлено такими теориями:

- а) налоговая, правовая, бихевиористская, этическая;
- б) правовая, психологическая, этическая, логическая;
- в) налоговая, правовая, бихевиористская, меновая;
- г) меновая, философская, одного ряда счетов, двух рядов счетов.

**Задание 2.** Учение об открытии и ведении счетов («экономология»), объясняло двойную запись, исходя из логического закона причинно-следственной связи: запись по кредиту – это причина, по дебету – следствие, предложил:

- а) Н.С. Лунский;
- б) Л. И. Гомберг;
- в) А.М. Вольф;
- г) Е.Е. Сиверс.

**Задание 3.** Теория учёта, в соответствии с которой по всем счетам одинаково отражают изменения на дебетовой стороне статьи со знаком (+), а на кредитовой – со знаком (-), получила название:

- а) теория трёх рядов счетов;
- б) теория одного ряда счетов;

- в) теория двух рядов счетов;
- г) теория четырёх рядов счетов.

**Задание 4.** Профессор Н.С. Помазков все учётные теории разделял на:

- а) экономические, юридические, философские;
- б) персоналистические и материалистические;
- в) теории одного ряда счетов, двух рядов счетов, трех рядов счетов;
- г) теологические, метафизические, позитивистские.

**Задание 5.** Представители какой школы пытались объединить юридические и экономические аспекты учёта?

- а) венецианской;
- б) тосканской;
- в) ломбардской;
- г) туринской.

**Задание 6.** Основное направление немецкой школы:

- а) экономическое;
- б) юридическое;
- в) процедурное;
- г) статистическое.

**Задание 7.** Какие альтернативных течения–школы сегодня известны в англоязычной учётной мысли?

- а) институалистская и позитивистская;
- б) институалистская и персоналистическая;
- в) позитивистская и персоналистическая;
- г) персоналистическая и материалистическая.

**Задание 8.** В какой школе бухгалтерского учёта распространённым направлением развития учёта был позитивизм?

- а) немецкая;
- б) французская;
- в) итальянская;
- г) англо-американская.

**Задание 9.** Представители какого из течений российской школы требовали отражения всех активов только на балансовых счетах?

- а) Московской;
- б) Саратовской;
- в) Санкт-Петербургской;
- г) Казанской.

**Задание 10.** Основателем системы «стандарт-кост» был представитель англо-американской школы:

- а) Ч. Кларк;
- б) Г. Антони;
- в) Ч. Гаррисон;
- г) Д.А. Мэй.

**Задание 11.** Представителями московской школы были:

- а) А.М.Вольф; Е.Е. Сиверс; Н.А. Блатов;
- б) Н.С. Лунский, Г.А. Бахчисарайцев, Ф.И. Бельмар;
- в) П.П. Немчинов, Г.Г. Кирейцев, Ю.И. Осадчий;
- г) А.М.Вольф; Ф.И. Бельмар; Г.Г. Кирейцев.

**Задание 12.** Автором балансовой теории, согласно которой бухгалтерский баланс является следствием двойной записи, являются:

- а) А.М. Галаган;

- б) Н.С. Лунский;
- в) Э. Шмаленбах;
- г) И.Ф. Шер.

**Задание 13.** Баланс как равенство прав и обязательств хозяйствующих субъектов рассматривала школа:

- а) немецкая;
- б) итальянская;
- в) французская;
- г) англо-американская.

**Задание 14.** К основным представителям Санкт–Петербургской школы относятся:

- а) А.М. Вольф, Е.Е. Сиверс, Н.А. Блатов, Л.И. Гомберг;
- б) Н.С. Лунский, Г.А. Бахчисарайцев, Ф.И. Бельмер, Р.Я. Вейцман;
- в) Л.И. Гомберг, И.Р. Николаев, Н.С. Лунский, Р.Я. Вейцман;
- г) А.М.Вольф, Ф.И. Бельмар, Г.Г. Кирейцев.

**Задание 15.** Одним из основных отличий немецкой школы от итальянской и французской являются:

- а) изучение бухгалтерского учёта от баланса к счетам;
- б) трактовка бухгалтерии как части юриспруденции;
- в) определение целей бухгалтерского учёта управления ресурсами;
- г) изучение бухгалтерского учёта от счетов к балансу.

**Задание 16.** Бихевиористический подход в американской трактовке бухгалтерского учёта в XX в. заключался в том, что:

- а) учётный процесс рассматривали как процесс поведения бухгалтеров;
- б) цель учёта заключалась в калькулировании себестоимости продукции;
- в) основной задачей учёта считалось составление финансовой отчётности;
- г) цель учёта заключалась в обеспечении информацией процесса управления.

**Задание 17.** Основателем Московской школы бухгалтерского учёта был:

- а) Н.С. Лунский;
- б) Е.Е. Сиверс;
- в) К.И. Арнольд;
- г) Л.И. Гомберг.

**Задание 18.** Украинскую бухгалтерскую школу основал(а):

- а) П.П. Немчинов;
- б) И.В. Малышев;
- в) Ю.Я. Литвин;
- г) Ф.Ф. Ефимова.

**Задание 19.** Создание таких систем учёта затрат, как «стандарт-кост», «директ-костинг», «центры ответственности», «дифференциальная система» было достижением:

- а) российской школы;
- б) англо-американской школы;
- в) немецкой школы;
- г) французской школы.

### **Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX-XXI ст. и национальные системы бухгалтерского учёта**

**Задание 1.** Выдающимися представителями юридического направления во Франции в XX в. были:

- а) Ш. Пангль, Ж.Б. Дюмарше, Ж. Бурнисьен, Р. Делапорт;

- б) Л. Батардон, А. Бомон, Р. Лефор, Л. Соверген;
- в) Г. Делапорт, Ж.Б. Дюмарше, А. Лефевр, Г. Фор;
- г) Е. Шмаленбах, Г. Никлиш, Г. Хольцер, И. Шер.

**Задание 2.** Временное положение о принципах бухгалтерского учёта было опубликовано:

- а) Институтом присяжных бухгалтеров Англии и Уэльса (1880);
- б) Американской бухгалтерской Ассоциацией (1936);
- в) Канадским комитетом по стандартам бухгалтерского учёта (1973);
- г) Американской бухгалтерской Ассоциацией (1977).

**Задание 3.** В США характерными особенностями учёта в XX в. были:

- а) введение карточных форм, сосуществование двух видов баланса: налогового и коммерческого;
- б) внедрение двойной бухгалтерии, унификация планов счетов;
- в) развитие законодательных норм, регулирующих деятельность и учёт корпораций и введение стандартов бухгалтерского учёта;
- г) развитие аналитического учёта.

**Задание 4.** По субъективно-географическому признаку учётные системы делятся на:

- а) англо-американскую, французскую, смешанную;
- б) англо-американскую, континентальную, южноамериканскую;
- в) англо-американскую, исламскую, французскую;
- г) англо-американскую, азиатскую, африканскую.

**Задание 5.** Характерные черты англо-американской системы учёта:

- а) сильное влияние ЕС, ориентация учёта и отчётности на интересы государственного управления налогообложением, тесная связь с банками, подробная юридическая регламентация учёта и отчётности;
- б) строго определена учётная политика, унификация принципов учёта, высокий уровень инфляции, жесткий контроль доходов фирм и населения;
- в) наличие большого количества транснациональных корпораций, наличие развитого рынка ценных бумаг, ориентация рынка на нужды инвесторов и кредиторов, высокий уровень профессиональной бухгалтерской подготовки;
- г) обособленность.

**Задание 6.** К континентальной системе учёта относятся следующие страны:

- а) Австрия, Алжир, Бельгия, Греция, Египет, Испания, Италия, Люксембург, Норвегия, Франция, Германия, Швеция, Швейцария, Япония;
- б) Аргентина, Бразилия, Боливия, Парагвай, Перу, Чили, Эквадор;
- в) США, Великобритания, Австралия, Гонконг, Израиль, Ирландия, Исландия, Индия, Канада, Кипр, Мексика, Нидерланды, Центральная Америка;
- г) Россия, Англия, ЮАР, Сингапур.

**Задание 7.** Ведущей профессиональной негосударственной организацией специалистов в США в современных условиях является:

- а) Американский институт присяжных бухгалтеров;
- б) Институт присяжных бухгалтеров государственных финансовых организаций;
- в) Управление по стандартам бухгалтерского учёта Канады;
- г) Союз профессиональных бухгалтеров.

**Задание 8.** Ведущей профессиональной организацией специалистов в современной России является:

- а) Институт профессиональных бухгалтеров России;
- б) Институт государственных бухгалтеров-экспертов;
- в) Московское общество бухгалтеров;

г) Союз сертифицированных бухгалтеров и аудиторов.

**Задание 9.** Переход от социалистического учёта к рыночным методам и формам учёта в России происходит:

- а) с 1991 г.;
- б) с 1965 г.;
- в) с 1945 г.;
- г) с 1932 г.

**Задание 10.** Национальные стандарты бухгалтерского учёта – это:

- а) правила, которыми следует руководствоваться при измерении, оценке и регистрации хозяйственных операций и при отражении их результатов в финансовой отчётности;
- б) общие базовые положения учёта, очевидность которых не вызывает сомнения;
- в) нормативы по бухгалтерскому учёту, которые издаются для использования внутри определенной страны и не противоречат Международным стандартам;
- г) нормативы по бухгалтерскому учёту, которые разработаны хозяйствующими субъектами.

## **Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России и Украине**

**Задание 1.** Первым профессиональным периодическим изданием по учёту в России в конце 19 века был журнал:

- а) «Счетоводство»;
- б) «Счетовод»;
- в) «Коммерческий деятель»;
- г) «Коммерческое образование».

**Задание 2.** Идея отойти от основ двойной бухгалтерии и изобрести свою «российскую тройную систему счетоводства» принадлежит:

- а) Е.К. Гильде;
- б) А.П. Рудановскому;
- в) Ф.В. Езерскому;
- г) И.П. Шмелёву.

**Задание 3.** В России становление бухгалтерского учёта, как науки во второй половине 19 века связано с такими учёными:

- а) А.В. Прокофьев, П.И. Рейнбот, А.М. Вольф, Ф.В. Езерский;
- б) Ф. Беста, А. Гильбо, Е. Леотэ, Дж. Чербони, И.Ф. Шер;
- в) В.Ф. Палий, М.З.Пизенгольц, Я.В. Соколов, А.Д. Шермет;
- г) Е. Шмаленбах, Г. Никлиш, Г. Хольцер, И. Шер.

**Задание 4.** Основателем четверной бухгалтерии считается:

- а) Л.И. Гомберг;
- б) И.П. Шмелев;
- в) Ф.В. Езерский;
- г) А.М. Вольф.

**Задание 5.** На обновление учёта и формирование его как науки в России в 20-30 годах 20 века позитивно повлияла:

- а) Октябрьская революция 1917 года;
- б) политика «военного коммунизма»;
- в) новая экономическая политика;
- г) гражданская война.

**Задание 6.** Формирование национальной системы бухгалтерского учёта в независимой Украине началось:

- а) в 1999-2001 гг.;

- б) в 1945-1991 гг.;
- в) в 1991 г.;
- г) в 2000 г.

**Задание 7.** На развитие учёта Украинской Руси в IX-XIII ст. значительно повлияли:

- а) учётная культура Востока;
- б) учётная культура и искусство Европы;
- в) учётная культура Японии;
- г) учётная культура Китая.

**Задание 8.** Начиная с XVI до середины XVII ст. в Украине преобладала:

- а) немецкая бухгалтерия;
- б) французская бухгалтерия;
- в) итальянская бухгалтерия;
- г) английская бухгалтерия.

**Задание 9.** Характерными особенностями учёта в Запорожской Сечи были:

- а) детальное и отдельное введение специальных книг учёта доходов и расходов, кассовых операций и материальных ценностей;
- б) отделение учёта казацких государственных финансов от личного имущества гетмана;
- в) составление отчёта, который подавался кошевому атаману и Казацкой раде;
- г) все ответы верны.

**Задание 10.** Факторами, которые тормозили развитие учёта в Украине в разное время, были такие исторические события:

- а) принятие христианства (988);
- б) монголо-татарское иго (1237-1241);
- в) национально-освободительное движение на западно-украинских землях (1848-1849);
- г) принятие указа Екатерины II о закреплении сельских жителей Левобережной Украины.

**Задание 11.** Учёт в монастырях Украины в XIII ст. был организован по принципам:

- а) двойной бухгалтерии;
- б) простой бухгалтерии;
- в) камеральной бухгалтерии;
- г) системный учёт отсутствовал.

**Задание 12.** В Украине с XVI до середины XVII ст. наиболее распространёнными среди учётчиков были работы:

- а) В. Котрульи «О торговле и совершенном купце» и трактат Л. Пачоли «О счетах и записях»;
- б) М. де ла Порты «Руководство для купца и бухгалтера»; И. Готлиба «Немецкая бухгалтерия доступна для хозяев или товарищей: по итальянскому методу»;
- в) А. ди Пиэтро «Руководство для хозяев», А. Граафа «Руководство по ведению итальянской бухгалтерии»;
- г) все вышеперечисленные.

**Задание 13.** Современными известными представителями украинской школы учёта являются:

- а) Ф.Ф. Бутинец, М.В. Кужельний, М.С. Пушкарь, М.Я. Демьяненко;
- б) О.М. Галаган, Р.Я. Вейцман, М.С. Лунский, И.Р. Николаев;
- в) Я.В. Соколов, Т.М. Малькова, М.С. Помазков, М.И. Баканов;
- г) Р.Я. Вейцман, И.Р. Николаев, М.Я. Демьяненко, Т.М. Малькова.



### 2.3. Оценивание результатов ситуационных заданий

Ситуационные задания включают описание ситуации и требования к её решению: описание и характеристика фактов, хронология событий, необходимые пояснения. Оценивается каждое выполненное задание. Критерии оценивания приведены в таблице.

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

\* Представлено в таблице 2.1

## ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

### РАЗДЕЛ 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция

#### Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта

1. Опишите бухгалтерский герб. Раскройте историю его создания. Поясните идею герба, его назначение и символику.
2. Раскройте содержание исторических этапов развития учёта по Я.В. Соколову, сравните его подход к периодизации учёта со взглядами других учёных. Поясните, с вашей точки зрения, причины различия в подходах.
3. Дайте определения следующих понятий: факт хозяйственной жизни, факт-состояние, факт-действие, факт-событие, инвентаризация, колляция, оценка, мера стоимости, средство платежа, патримональный учёт, камеральный учёт, процедуры, калькуляция, форма счетоводства, макроуровень, микроуровень, национальное счетоводство, вход, выход, «чёрный ящик», счёт, синтетический счёт, аналитический счёт, финансовый учёт, налоговый учёт, управленческий учёт, аудит, динамический баланс, статический баланс.

## Тема 1.2. Учёт в древнем мире и средние века

1. Необходимо:

1) составить сравнительную таблицу «Первые принципы и приемы учёта Античном мире» по приведённому ниже образцу;

2) сравнить основные принципы и приемы учёта в Древней Греции и Древнем Риме;

3) сделать выводы.

### Первые принципы и приемы учёта в античном мире

Государство	Период	Первые принципы учёта	Первые приемы учёта
Древняя Греция			
Древний Рим			

2. Выполните сравнительную характеристику учёта в странах древнего мира, используя как можно большее количество критериев. Решение выполните в таблице. Сделайте общий вывод.

## Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и её влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV–XVIII вв.)

1. Проанализируйте и сопоставьте вклад учёных различных стран в развитие диграфизма.

2. Деловая игра. Группа разбивается на подгруппы по 3-4 человека. Задание для групп единое – раскрыть использование цифры «2» в учёте. Например, двойная запись, класс 2 в Плана счетов. Группам даётся 10 мин., затем результаты сравниваются. Побеждает группа, назвавшая наибольшее количество пар.

3. Продолжение деловой игры: необходимо назвать пары в бухгалтерском учёте, например, актив-пассив, приход-расход, поступление-выбытие.

## Тема 1.4. Эволюция элементов метода бухгалтерского учёта

1. Раскройте исторические аспекты возникновения категории «счёт».

2. Охарактеризуйте исторические предпосылки возникновения двойной записи и основные этапы его развития.

3. Определите исторические этапы документации как элемента метода бухгалтерского учёта.

4. Опишите исторические аспекты инвентаризации как элемента метода бухгалтерского учёта.

5. Объясните, в чем заключается исторический аспект оценки в бухгалтерском учёте.

6. Охарактеризуйте этапы возникновения калькуляции как элемента метода бухгалтерского учёта.

7. Поясните, для чего нужно рассматривать категории «отчётность» и «баланс» в историческом аспекте.

8. Определите исторические этапы документации как элемента метода бухгалтерского учёта.

9. Определите исторические этапы калькуляции как элемента метода бухгалтерского учёта.

10. Определите исторические этапы отчётности как элемента метода бухгалтерского учёта.

## **РАЗДЕЛ 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта**

### **Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (конец XIX – начало XX ст.)**

1. Сопоставьте два направления развития бухгалтерского учёта в Италии: юридическое и экономическое. Задание оформите в виде схемы.

2. Выполните сравнительную характеристику общепризнанных научных школ в учёте, используя как можно большее количество критериев. Решение оформите в таблице. Сделайте общий вывод.

3. Раскройте сущность позитивизма и сопоставьте с другими направлениями в учёте.

### **Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы**

1. Выполните сравнительную характеристику общепризнанных научных школ в учёте, используя как можно большее количество критериев. Решение оформите в таблице. Сделайте общий вывод.

2. Раскройте суть учётных теорий и их функций.

3. Сопоставьте классификацию учётных теорий по Я.В. Соколову и М.С. Помазкову.

4. Охарактеризуйте теории аналитического характера: меновой теории и логическую теорию.

5. Перечислите и охарактеризуйте современные юридические и экономические теории.

6. Назовите характерные особенности итальянской школы бухгалтерского учёта.

7. Раскройте вклад представителей французской классической школы в развитие учёта.

8. Приведите аргументы, указывающие на влияние немецкой школы на развитие бухгалтерского учёта в других странах.

9. Укажите, в чем заключается вклад учёных англо-американской школы в развитие бухгалтерского учёта.

10. Укажите и проанализируйте различия между Московской и Санкт-Петербургской школами.

11. Назовите представителей украинской школы бухгалтерского учёта, поясните, в чем заключается их вклад в развитие учёта.

### **Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX–XXI ст. и национальные системы бухгалтерского учёта**

1. Раскройте характерные особенности учёта в англоязычных странах в XX в.

2. Охарактеризуйте актуальные вопросы развития учёта в Германии в XX в.

3. Раскройте направления развития учёта во Франции в XX в.

4. Охарактеризуйте основные периоды развития учёта в России в XX – XXI вв.

5. Перечислите и раскройте факторы, повлиявшие на формирование национальных систем учёта в XX в.
6. Раскройте различия между основными национальными системами бухгалтерского учёта. Задание оформите в таблице.

## **Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России и Украине**

1. Выполните сравнительную характеристику Московской и Санкт-Петербургской школ, используя как можно больше критериев. Задание оформите в таблице.
2. Назовите выдающихся представителей русской школы бухгалтерского учёта, раскройте их вклад в развитие учёта. Используйте принцип периодичности.
3. Назовите выдающихся представителей украинской школы бухгалтерского учёта, раскройте их вклад в развитие учёта. Используйте принцип периодичности.
4. Раскройте особенности развития учёта Украины-Руси в IX-XIII вв.
5. Проанализируйте характерные черты учёта в Запорожской Сечи.
6. Раскройте формы и методы бухгалтерии, преобладавшие в учёте в России и на Украине, начиная с XVI и до настоящего времени.
7. Назовите исторические события, повлиявшие на формирование учёта в России и на Украине в разные исторические периоды. Задание оформите в таблице.

### **2.4. Оценивание индивидуальных творческих заданий**

Важным видом контроля является индивидуальное творческое задание. Индивидуальные задания выдаются обучающимся в установленные сроки и охватывают все темы дисциплины. Индивидуальные задания выполняются обучающимся самостоятельно при консультировании преподавателем. Объём работы зависит от характера задания, однако он не должен превышать 10-15 страниц. Требования к оформлению и порядку сдачи индивидуальных работ такие же, как и к оформлению реферата (изложены в п. 2.7).

Индивидуально-консультативная работа осуществляется по графику, который предлагается преподавателем, по согласованию с учебным отделом. Во время индивидуально-консультативной работы обучающиеся получают индивидуальные консультации от преподавателя, защищают индивидуальные задания, отчитываются о самостоятельном анализе дополнительных разделов программы.

Критерии оценивания индивидуальных заданий представлены в таблице.

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.
Хорошо	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.

	Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Обучающийся понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более двух ошибок в описании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

\* Представлено в таблице 2.1

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **РАЗДЕЛ 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция**

1. Найдите определения науки, данные учёными и мыслителями в разные исторические периоды. Проанализируйте соответствие бухгалтерского учёта критериям науки. Сделайте общий вывод.
2. Раскройте на примерах проявление в бухгалтерском учёте трёх законов философии.
3. Выполните сравнительную характеристику учёта в странах Древнего мира, используя как можно большее количество критериев. Решение выполните в таблице. Сделайте общий вывод.
4. Найдите цитаты исторических персонажей, имеющие отношение к бухгалтерскому учёту. Обобщите результат.

### **РАЗДЕЛ 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта**

1. Определите исторические этапы документации как элемента метода бухгалтерского учёта.
2. Определите исторические этапы калькуляции как элемента метода бухгалтерского учёта.
3. Определите исторические этапы отчётности как элемента метода бухгалтерского учёта.
4. Выполните сравнительную характеристику общепризнанных научных школ в учёте, используя как можно большее количество критериев. Решение оформите в таблице. Сделайте общий вывод.
5. Определите исторические этапы документации как элемента метода бухгалтерского учёта.
6. Определите исторические этапы калькуляции как элемента метода бухгалтерского учёта.
7. Определите исторические этапы отчётности как элемента метода бухгалтерского учёта.
8. Выполните сравнительную характеристику общепризнанных научных школ в учёте, используя как можно большее количество критериев. Решение оформите в таблице. Сделайте общий вывод.

## **2.5. Оценивание контроля знаний по разделу**

С целью контроля усвоения пройденного материала в конце каждого раздела учебной дисциплины проводится контроль знаний по разделу. Контроль знаний по разделу осуществляется посредством письменного выполнения обучающимися и оценивания преподавателем задания, которое включает два теоретических вопроса, десять тестовых заданий и одно практическое задание. Задания составлены таким образом, чтобы охватить материал всех тем раздела. Критерии оценивания изложены ниже.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы, излагает материал последовательно и правильно;
- 2) процент правильных ответов на тестовые задания не ниже 80;
- 3) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполнить практические задания;

**оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы;
- 2) процент правильных ответов на тестовые задания 75-80;
- 3) обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, выполнить практические задания;

**оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «хорошо», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

- 1) отвечает на поставленные вопросы с незначительными ошибками;
- 2) процент правильных ответов на тестовые задания 40-50;
- 3) выполняет практические задания с незначительными ошибками;

**оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает существенные неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) процент правильных ответов на тестовые задания менее 40;
- 3) допускает значительные ошибки при выполнении практических заданий;
- 4) обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Вариант комплексной итоговой работы по разделу 1**

**«Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция»**

**Задание 1. Теоретическая часть:** (каждый ответ оценивается в 15 баллов, всего 30 баллов)

1. Дайте определения: камеральная парадигма, логисмография, периодизация учёта, мемориал.
2. Опишите основные этапы развития бухгалтерского учёта до VII ст.

**Задание 2. Тесты. Выберите единственный правильный полный ответ.**  
(каждый ответ оценивается в 4 балла, всего 40 баллов)

1. Первое свидетельство полной системы двойной бухгалтерии найдено в муниципальных записях Гемуи в XIII ст.:

а) да;                      б) нет.

2. Задачей бухгалтеров Древнего Египта было:

а) ведение записей прихода и расхода;

б) учёт рабочей силы;

в) сохранение спокойствия в доме хозяина (фараона).

3. Какие чиновники Древней Греции проверяли погашение государственных займов и взносов?

а) иеропои;

б) полеты;

в) аподекты.

4. Казначей отвечал за:

а) деньги;

б) материальные ценности;

в) каждый имущественный объект.

5. Самые древние документы, содержащие упорядоченное чередование линий, комбинации одноптичных знаков (точки, дуги, прямые и волнистые линии), называют:

а) счетными бирками;

б) счётами;

в) эфемеридой.

6. Бухгалтерская профессия не была престижным занятием:

а) в Египте;

б) в Греции;

в) в Вавилоне;

г) в Риме.

7. Что такое графление?

а) выделение строк и столбцов ниткой на еще мягкой глине;

б) измерение объектов учёта;

в) способ исправления ошибок.

9. Трактат Л. Пачоли «О счётах и записях» разделяется на две части – инвентарь и диспозицию:

а) да;                      б) нет.

10. Когда денежное обращение оказывает влияние на экономику полисов?

а) в конце VII в. до н.э.;

б) в начале VIII в. до н.э.;

в) с конца V в. до н.э.

**3. Задание 3. Практическое задание.** (каждый ответ оценивается в 10 баллов, всего 30 баллов)

Необходимо:

1) составить сравнительную таблицу «Первые принципы и приёмы учёта Античном мире» по приведённому ниже образцу;

- 2) сравнить основные принципы и приемы учёта в Древней Греции и Древнем Риме;
- 3) сделать выводы.

#### Первые принципы и приемы учёта в античном мире

Государство	Период	Первые принципы учёта	Первые приемы учёта
Древняя Греция			
Древний Рим			

### Вариант комплексной итоговой работы по разделу 2 «История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта»

**Задание 1. Теоретическая часть:** (каждый ответ оценивается в 15 баллов, всего 30 баллов)

1. Дайте определения: Международные стандарты бухгалтерского учёта, принципы бухгалтерского учёта, калькуляция, двойная запись.

2. Опишите основные этапы развития бухгалтерского учёта, начиная с VII ст.

**Задание 2. Тесты. Выберите единственный правильный полный ответ.** (каждый ответ оценивается в 4 балла, всего 40 баллов)

1. Первый нормативный документ по бухгалтерскому учёту в России после Октябрьской революции разработал:

- а) А.М. Галаган;
- б) Ф.В. Езерский;
- в) И. Ахматов.

2. Французская школа предлагала оценивать активы по себестоимости:

- а) да;
- б) нет.

3. Е.Е. Сиверс отмечал, что баланс является следствием записей на счетах и не зависит от инвентаря:

- а) да;
- б) нет.

4. В каком году в России впервые появилось слово «бухгалтер»?

- а) в 1705 году;
- б) в 1710 году;
- в) в 1730 году.

5. Сторонники юридического направления утверждали, что на счетах учитываются материальные ценности, и называли свою теорию материалистической:

- а) да;
- б) нет.

6. Идеи Ф.В. Езерского относились:

- а) к традиционным;
- б) к новаторским;
- в) к революционным.

7. Основное направление немецкой школы называлось процедурным:

- а) да;
- б) нет.

8. Кто является автором герба бухгалтеров?

- а) Я. Бернулли;



б) Ж. Дюмарше;

в) Г. Спенсер;

г) Альвизе Казанова.

9. Е. Сиверс трактовал «двойную запись» как:

а) реализацию продукции;

б) результат обмена;

в) конечное сальдо бухгалтерского счета;

г) себестоимость продукции.

10. Бухгалтерские школы были сформированы:

а) к возникновению товарно-денежных отношений;

б) в эпоху возрождения;

в) в конце XIX ст. – в начале XX ст.;

г) в XX ст.

**3. Задание 3. Практическое задание (всего 30 баллов).**

*Необходимо:* составить сравнительную таблицу «Европейские школы бухгалтерского учёта» по приведённому ниже образцу.

Европейские школы бухгалтерского учёта

Государство	Период	Основатели	Ключевые идеи
...			
...			

**Критерии оценивания выполнения контрольного задания по 100 балльной шкале:** Каждый вариант контрольного задания по разделу дисциплины «История бухгалтерского учёта» состоит из трех частей: теоретической, тестов и практической.

Теоретическая часть содержит два теоретических вопроса, ответ на каждый из которых оценивается от 0 до 15 баллов, всего 30 баллов.

Тесты содержат десять тестовых заданий, каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. Таким образом, максимальное количество баллов за тесты - 40.

Практическая часть состоит из одного задания, которое состоит из трёх последовательно выполняемых частей. Решение каждой части задания оценивается от 0 до 10 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов за выполнение заданий практической части - 30.

Для оценивания уровня письменного выполнения обучающимся теоретического и практического задания применяются такие критерии:

1. Отличный уровень (27-30 баллов) - правильное выполнение задания с полным описанием и глубокой обоснованностью ответа;

2. Хороший уровень (22-26 баллов) - выполнение задания с допущением незначительных ошибок, но правильным изложением, или недостаточно глубокой обоснованностью ответа;

3. Удовлетворительный уровень (18-21 балл) - правильное выполнение задания с неполным изложением или с допущением значительных ошибок;

Неудовлетворительный уровень (0-17 баллов) - неправильное выполнение задания с неправильным изложением рассуждений.

Таблица соответствия шкал оценивания контроля знаний по разделу

100-балльная шкала оценивания	Национальная шкала оценивания	3-балльная шкала оценивания
90-100	отлично	3
80-90	хорошо	2,5
75-80	хорошо	2
60-74	удовлетворительно	1,5
35-59	неудовлетворительно	1

## 2.6. Оценивание докладов

**Доклад, сообщение** (*зачитываются на семинарских занятиях объемом не более 3-х минут*) является продуктом самостоятельной работы обучающегося. Он представляет собой публичное выступление по тематике учебного занятия, содержащее расширенную информации по вопросам конкретной лекции.

Доклад / презентация – подготавливаются обучающимися во внеаудиторное время и сдаются на семинарском занятии. После защиты публично на семинарском занятии – оглашаются результаты.

**Компьютерная презентация** (*как дополнение к докладу / сообщению*) представляет собой мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе *Microsoft Power Point*. Тематика презентаций соответствует тематике докладов и сообщений.

Критерии оценивания докладов представлены в таблице.

Максимальное количество баллов*	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся: при расширенном (по отношению к лекционному материалу) раскрытии вопроса; при чётком понимании докладываемой информации; при умении доносить информацию аудитории; при наличии презентации.
хорошо	Выставляется обучающемуся: при раскрытии вопроса, но без наличия новой информации; при понимании докладываемой информации; при умении доносить информацию аудитории; без презентации.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся: при не полном раскрытии вопроса и без наличия новой информации; при неполном понимании информации; при неумении доносить информацию аудитории; при наличии презентации.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся: при не полном раскрытии вопроса и без наличия новой информации; при неполном понимании информации; при неумении доносить информацию аудитории; при наличии презентации.

\* Представлено в таблице 2.1

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

### РАЗДЕЛ 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция

#### Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта

##### 1. Бухгалтерская трактовка трёх законов философии.

2. Экономический и юридический подходы к учёту.
3. Место бухгалтерского учёта в системе наук.
4. История бухгалтерского герба.
5. История родной кафедры.

#### **Тема 1.2. Учёт в Древнем мире и средние века**

1. Учёт в Древнем Китае.
2. Учёт у древних цивилизаций Америки.
3. Институт аудита в средневековье.

#### **Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и её влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV – XVIII ст.)**

4. Лука Пачоли и современность.
5. Исторические предпосылки возникновения двойной бухгалтерии.
6. Униграфическая (простая) парадигма учёта: сущность и основные этапы развития.
7. История развития камеральной парадигмы учёта.

#### **Тема 1.4. Эволюция элементов метода бухгалтерского учёта**

1. Эволюция категории "амортизация".
2. Уставный капитал: исторические аспекты учёта.
3. История развития категории "Капитал".

### **РАЗДЕЛ 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта**

#### **Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (конец XIX – начало XX в.)**

1. Исторические предпосылки развития учёта как науки в Германии.
2. Исторические этапы развития теории макроучёта.
3. Исторические предпосылки формирования бухгалтерского учёта как науки в Великобритании и США.
4. Исторические предпосылки развития учёта как науки в России.

#### **Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы**

1. Особенности развития русской школы учёта в период НЭПа и после денежной реформы.
2. Развитие учёта в СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и в послевоенное время (1945-1991 гг.).
3. Современные направления развития русской и украинской бухгалтерских школ.
4. Влияние западных мировых бухгалтерских школ на формирование украинской школы учёта.

#### **Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX – XXI ст. Национальные системы бухгалтерского учёта**

1. Историческое развитие и принципы построения планов счетов разных стран мира.
2. Влияние зарубежных моделей учёта на развитие учётной практики в странах мира в XXI ст.
3. Международные стандарты ведения бухгалтерского учёта и составления отчётности.

## **Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России и Украине**

1. Исторический процесс становления бухгалтерского учёта в независимой Украине.
2. Современные направления и перспективы развития российской и украинской бухгалтерских школ.
3. Подготовка бухгалтерских кадров в России и Украине.
4. Зарубежный, российский и украинский учёт в условиях научно-технической революции.
5. Цифровизация учёта.

### **2.7. Оценивание рефератов**

**Реферат** (на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы объёмом не более 5-7 минут) является результатом самостоятельной работы обучающегося. Он представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

При защите обучающийся должен осветить тематику реферата самостоятельно, ответить на поставленные вопросы.

Требования к написанию и оформлению: реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman – 14; междустрочный интервал 1,5; первая строка - отступ – 1,25; выравнивание текста по ширине.

Содержание реферата обычно включает в себя:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;
- основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы);
- заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;
- список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы. Объём реферата должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные обучающимся в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике бухгалтерского финансового учёта.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу и должен быть оформлен согласно правилам библиографического описания.

Критерии оценивания реферата представлены в таблице.

Максимальное количество баллов*	Критерии
отлично	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Допущены отдельные ошибки в оформлении.</p> <p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>
удовлетворительно	<p>Обучающийся понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в описании проблемы, оформлении работы.</p> <p>При этом имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</p>
неудовлетворительно	<p>Работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы</p>

\* Представлено в таблице 2.1

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

### РАЗДЕЛ 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция

#### Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта

1. Исторические предпосылки возникновения бухгалтерского учёта.
2. Бухгалтерский учёт: наука, искусство или ремесло?
3. Определение понятий счетоводства и счетоведения в разных литературных источниках.

4. Подходы к периодизации развития учёта.
5. Философский взгляд на учёт.

### **Тема 1.2. Учёт в Древнем мире и средние века.**

1. Развитие учёта и развитие цивилизации: диалектика взаимосвязи.
2. Сравнительная характеристика учёта в странах Древнего мира.
3. Развитие стоимостной парадигмы в учёте.
4. Использование систем счисления в учёте: исторический аспект.

### **Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и её влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV – XVIII ст.)**

1. Лука Пачоли и современность.
2. Исторические предпосылки возникновения двойной бухгалтерии.
3. Униграфическая (простая) парадигма учёта: сущность и основные этапы развития.
4. История развития камеральной парадигмы учёта.

### **Тема 1.4. Эволюция элементов метода бухгалтерского учёта**

1. Эволюция планов счетов в истории учёта.
2. Эволюция категорий "дебиторская" и "кредиторская" задолженность в истории бухгалтерского учёта.
3. Эволюция форм бухгалтерского учёта.

## **РАЗДЕЛ 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта**

### **Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (конец XIX – начало XX в.)**

1. Исторические предпосылки формирования бухгалтерского учёта как науки в Италии.
2. Учение Дж. Форни и Л. Криппа, их вклад в развитие экономического направления развития учёта.
3. Теория Дж. Чербони: "логисмография", её историческое значение.
4. Исторические предпосылки развития учёта как науки во Франции.
5. Учение Е. Дегранжа и Ф. Марчи, их вклад в развитие юридического направления.

### **Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы**

1. Развитие балансовых теорий (абсолютного, динамического и номинального баланса) в истории учёта.
2. Теории аналитического характера (меновая, логическая), их значения в учёте.
3. История развития бухгалтерского учёта и контроля в России в период гражданской войны.
4. Развитие русской советской школы учёта в социалистическом обществе.

### **Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX – XXI ст. Национальные системы бухгалтерского учёта**

1. Факторы формирования учёта в разных странах мира в XXI ст.
2. Влияние профессиональных организаций на развитие учёта в разных странах мира в XX ст.

3. Коммерческое образование и подготовка учётных работников в странах мира (XX ст.).

#### **Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России и Украине**

1. Эволюция учёта в России до реформ Петра 1 (862–1700 гг.).
2. Влияние реформ Петра 1 на развитие учёта в России.
3. Распространение в России двойной записи.
4. Бухгалтерский учёт в пореформенной России.
5. Развитие бухгалтерского учёта на западно-украинских землях в первой половине XX ст.

#### **2.8. Оценивание научной составляющей**

Под научной составляющей понимается деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Научная составляющая нормируется исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; собственные выводы. Параметрами оценивания научных исследований являются следующие показатели: актуальность исследования, научная новизна, теоретическое и практическое значение полученных результатов, их достоверность.

Темы научных исследований обучающихся по дисциплине «Финансовый учёт имущества организации» для подготовки научных статей и тезисов выбираются в рамках тематики дисциплины по согласованию с научным руководителем.

Критерии оценивания научной составляющей представлены в таблице.

Максимальное количество баллов*	Критерии
отлично	Публикация научной статьи в научном издании, входящем в базу данных РИНЦ, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
хорошо	Публикация научной статьи в иных научных изданиях, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
удовлетворительно	Участие в конференции международного уровня, с докладом или без, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
неудовлетворительно	Участие в конференции республиканского уровня, с докладом или без, в т.ч. в соавторстве с преподавателем

\* Представлено в таблице 2.1

### **РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачёт с оценкой)**

##### **РАЗДЕЛ 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция**

1. Раскройте сущность истории учёта и ее место в системе учётных наук.

2. Приведите доказательства того, что бухгалтерский учёт является наукой.
3. Раскройте связь бухгалтерского учёта с другими науками.
4. Раскройте структуру современного бухгалтерского учёта.
5. Опишите подходы к периодизации развития бухгалтерского учёта в учётной литературе.
6. Раскройте зарождение учёта в странах древнего мира.
7. Раскройте основные черты средневекового учёта.
8. Охарактеризуйте и сопоставьте униграфическую, камеральную, диграфическую парадигмы учёта.
9. Раскройте исторические предпосылки возникновения двойной бухгалтерии.
10. Опишите первые произведения из двойной бухгалтерии (В. Котрульи «О торговле и совершенном купце», Л. Пачоли «О счетах и записях») и их историческое значение.
11. Раскройте распространение и развитие двойной бухгалтерии в разных странах мира в XVI-XVIII ст.
12. Раскройте исторические аспекты возникновения счетов и двойной записи.
13. Раскройте документацию и инвентаризацию: от источников зарождения до наших дней.
14. Раскройте исторический аспект оценки и калькуляции в бухгалтерском учёте.
15. Раскройте эволюцию баланса и отчётности как элементов метода бухгалтерского учёта.

## **РАЗДЕЛ 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта**

1. Опишите новый этап развития бухгалтерской науки в Италии.
2. Раскройте вклад французских и немецких ученых в развитие бухгалтерского учёта.
3. Опишите развитие учёта в англоязычных странах и позитивизм в учёте.
4. Раскройте исторические аспекты возникновения финансового и управленческого учёта.
5. Раскройте формирование учёта как науки в России.
6. Раскройте понятие учётных теорий, приведите их классификацию.
7. Раскройте современные юридические и материалистические (экономические) теории бухгалтерского учёта.
8. Охарактеризуйте мировые национальные школы (итальянская, французская, немецкая, англо-американская), их вклад в развитие учёта.
9. Раскройте развитие учёта в англоязычных странах, и их влияние на мировую учётную мысль.
10. Раскройте основные направления развития учёта в Германии в XX ст.
11. Раскройте развитие и распространение экономического и юридического направлений развития учёта во Франции.
12. Охарактеризуйте исторические этапы развития учёта в России.
13. Опишите зарождение украинского государства и учёта на её территории.
14. Раскройте особенности развития учёта в Украине в конце XV-XIX ст.



15. Охарактеризуйте зарождение и основные направления развития украинской бухгалтерской школы (XIX-XX ст.)

**Пример содержательной части задания промежуточной аттестации**

**Задание 1. Теоретическая часть:** (каждый ответ оценивается в 15 баллов, всего 30 баллов)

1. Дайте определения: Международные стандарты бухгалтерского учёта, принципы бухгалтерского учёта, калькуляция, двойная запись.

2. Опишите основные этапы развития бухгалтерского учёта, начиная с VII ст.

**Задание 2. Тесты. Выберите единственный правильный полный ответ.** (каждый ответ оценивается в 4 балла, всего 40 баллов)

1. Первый нормативный документ по бухгалтерскому учёту в России после Октябрьской революции разработал:

- а) А.М. Галаган;
- б) Ф.В. Езерский;
- в) И. Ахматов.

2. Задачей бухгалтеров Древнего Египта было:

- а) ведение записей прихода и расхода;
- б) учёт рабочей силы;
- в) сохранение спокойствия в доме хозяина (фараона).

3. Е.Е. Сиверс отмечал, что баланс является следствием записей на счетах и не зависит от инвентаря:

- а) да;
- б) нет.

4. В каком году в России впервые появилось слово «бухгалтер»?

- а) в 1705 году;
- б) в 1710 году;
- в) в 1730 году.

5. Что такое графление?

- а) выделение строк и столбцов ниткой на еще мягкой глине;
- б) измерение объектов учёта;
- в) способ исправления ошибок.

6. Идеи Ф.В. Езерского относились:

- а) к традиционным;
- б) к новаторским;
- в) к революционным.

7. Когда денежное обращение оказывает влияние на экономику полисов?

- а) в конце VII в. до н.э.;
- б) в начале VIII в. до н.э.;
- в) с конца V в. до н.э.

8. Кто является автором герба бухгалтеров?

- а) Я. Бернулли;
- б) Ж. Дюмарше;
- в) Г. Спенсер;
- г) Альвизе Казанова.

9. Е. Сиверс трактовал «двойную запись» как:

- а) реализацию продукции;

- б) результат обмена;*
- в) конечное сальдо бухгалтерского счета;*
- г) себестоимость продукции.*

10. Бухгалтерские школы были сформированы:

- а) к возникновению товарно-денежных отношений;*
- б) в эпоху возрождения;*
- в) в конце XIX ст. – в начале XX ст.;*
- г) в XX ст.*

**3. Задание 3. Практическое задание.** *(каждый ответ оценивается в 10 баллов, всего 30 баллов)*

*Необходимо:* составить сравнительную таблицу «Европейские школы бухгалтерского учёта».