

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2026 09:28:06  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б.0.01.ДЭ.01.01 Логика**

---

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

---

38.03.02 Менеджмент

---

(код, наименование направления подготовки/специальности)

---

Менеджмент внешнеэкономической деятельности

---

(наименование образовательной программы)

---

очная

---

(форма обучения)

Год набора-2026

Донецк

**Автор-составитель РПД:**

*Огородник В.И., канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии и психологии*

**Заведующий кафедрой:**

Сабирзянова Инна Викторовна, канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой философии и психологии

Рабочая программа дисциплины Б.0.01.ДЭ.01.01 Логика одобрена на заседании кафедры философии и психологии Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 06 от «04» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «Логика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

| <b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b><br><i>(при наличии)</i> | <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование Компетенции</b>  | <b>Код индикатора достижения компетенций</b> | <b>Наименование индикатора достижения компетенций</b>   | <b>Образовательный результат</b>  |
|--|------------------------|--|--|---|---|
|  | УК-1.                  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.                                      | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие   | <p><b>Знает:</b> основные законы и правила правильного мышления, основные правила и методы аргументации и опровержения</p> <p><b>Умеет:</b> применять логико-понятийный аппарат при анализе и синтезе информации, избегать логических ошибок при анализе и синтезе информации</p> |
|  |                        |  | УК-1.2.                                      | Осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | <p><b>Знает:</b> логические приемы и методы поиска и интерпретации необходимой информации, анализ и синтез как методы решения поставленной задачи</p> <p><b>Умеет:</b></p>  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | обнаруживать формально-логические противоречия в анализируемой информации, применять понятийный аппарат и законы логики для аргументированного отстаивания своей точки зрения при решении поставленных задач |
|--|--|--|--|--|--|

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 36 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак.час на лекции и 18 ак.час на практические занятия. 36 ак. час на самостоятельную работу обучающихся. Б.0.01.02ДЭ.01.01 «Логика» реализуется на 2-м семестре 1-го курса.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

| № п/п  | Наименование тем и (или) разделов                      | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час  |   |                           |   |  |     |    |                        |      |    | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |        |                             |
|--------|--|-------|---|---|---------------------------|---|--|-----|----|------------------------|------|----|--|--------|-----------------------------|
|        |  |       | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |   |                           |   |  |     |    | Самостоятельная работа |      |    |  |        |                             |
|        |  |       | Период теоретического обучения  |   |                           |   | Период промежуточной аттестации (сессия) |     |    | СРкр                   | СРэк | СР |  |        |                             |
|        |  |       | Занятия лекционного типа  |   | Занятия семинарского типа |   | ИК                                       | КСР | КЭ |                        |      |    |  | Каттэк | Контроль                    |
| Л      | ВЛ   | ЛР    | ПЗ  |   |                           |   |  |     |    |                        |      |    |  |        |                             |
| Тема 1 | История логики, предмет логики. Основные законы логики | 8     | 2   | 0 | 0                         | 2 | 0  | 0   | 0  | 0                      | 0    | 0  | 0  | 4      | Доклад, реферат практикум 1 |
| Тема 2 | Понятия и логические операции с ними                   | 8     | 2   | 0 | 0                         | 2 | 0  | 0   | 0  | 0                      | 0    | 0  | 0  | 4      | Доклад, реферат практикум 2 |
| Тема 3 | Суждения и логическ                                    | 8     | 2   | 0 | 0                         | 2 | 0  | 0   | 0  | 0                      | 0    | 0  | 0  | 4      | Доклад, реферат практикум 3 |

|        |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                |
|--------|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|
|        | ие<br>операции<br>с ними                                   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                |
| Тема 4 | Сложные<br>и<br>модальн<br>ые<br>суждени<br>я              | 10 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Доклад, реферат<br>практикум 4 |
| Тема 5 | Умозакл<br>ючения.<br>Дедуктив<br>ные<br>умозакл<br>ючения | 14 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Доклад, реферат<br>практикум 5 |
| Тема 6 | Индукти<br>вные и<br>традукти<br>вные<br>умозакл<br>ючения | 8  | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Доклад, реферат<br>практикум 6 |
| Тема 7 | Доказате<br>льство и<br>опровер<br>жение.<br>Гипотеза      | 8  | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Доклад, реферат<br>практикум 7 |
| Тема 8 | Искусств<br>о<br>полемики.<br>Виды<br>дискуссии            | 8  | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Доклад, реферат, тест          |

|                          |    |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |       |
|--------------------------|----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| Промежуточная аттестация | 0  | 0  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0  | Зачет |
| <b>Итого</b>             | 72 | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 36 |       |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

## Раздел I. Основные логические законы и формы мышления

### **Тема 1. История логики, предмет логики. Основные законы логики. УК-1.1**

Основные виды рационального и эмпирического познания. Мышление как предмет изучения логики. Основные этапы развития логики как науки. Логика как наука о законах и формах теоретического познания. Основные законы формальной логики: Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Понятие о закономерной связи между мыслями. Признаки логически верного мышления.

### **Тема 2. Понятия и логические операции с ними УК-1.1**

Понятие как форма мышления: общая характеристика. Свойства и признаки. Содержание, структура и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Виды понятий. Логические отношения между понятиями. Логические операции над понятиями.

### **Тема 3. Суждение и логические операции с ними. УК-1.1**

Общая характеристика суждения и его структура. Суждение и предложение. Простые категорические суждения. Объединенная классификация суждений и распределения терминов в суждениях. Отношение между суждениями. Логический квадрат. Логические операции с суждениями.

### **Тема 4. Сложные и модальные суждения УК-1.1**

Виды сложных суждений. Сложные суждения и их классификация. Таблица истинности сложных суждений. Деление суждений по модальности. Значение модальных суждений в практической деятельности человека. Модальные суждения времени. Модальные суждения обстоятельств. Деонтические модальные суждения и значение их в практике социальной работы.

### **Тема 5. Умозаключения. Дедуктивные умозаключения. УК-1.2**

Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений. Непосредственные умозаключения. Категорический силлогизм: правила и аксиомы. Условные силлогизмы: их виды и правила построения. Распределительные силлогизмы: их виды и правила построения. Сложные и сложносокращенные силлогизмы: полисиллогизм, сорит, энтимема, эпихейрема: их структура и правила построения.

### **Тема 6. Индуктивные и традуктивные умозаключения УК-1.2**

Виды индукции: полная и неполная. Виды неполной индукции Методы научной индукции (каноны Милля). Правила построения индуктивных умозаключений. Ошибки при построении индуктивных умозаключений. Аналогия – древнейший вид умозаключения, виды аналогии. Аналогия свойств и отношений. Правила построения традуктивных умозаключений.

## **Раздел II. Основы теории аргументации**

### **Тема 7. Доказательство и опровержение. УК-1.2**

Понятие аргументации и её структура. Сущность доказательства и его структура. Понятие о критике. Опровержение как отдельный случай критики. Логические правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Логические ловушки в дискурсе: софизмы и паралогизмы, парадоксы и антиномии. Общая характеристика гипотезы. Понятие версии. Способы подтверждения и опровержения гипотез

### **Тема 8. Искусство полемики. Виды дискуссии УК-1.2**

Спор, его структура и элементы. Виды и формы споры. Методы и средства спора. Советы полемисту. Спор и аргументация. Особенности научного диспута. Судебная полемика как вид спора, ее особенности. Методы ведения спора. УК-1.2

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б.0.01.02.ДЭ.01.01 «Логика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4 Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ   | ИНСТРУКЦИЯ                                   | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных     | Прочитайте текст, выберите правильный ответ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | Прочитайте текст и установите соответствие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы   |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>   | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>   | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>           | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>   |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>  |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>  | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>  | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 85-94                    |                      |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-84                    | Хорошо               |                  | C                        | P/ Passed            |
| 65-74                    |                      |                  | D                        | P/ Passed            |
| 55-64                    | Удовлетворительно    |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-54                     | Неудовлетворительно  |                  | Не зачтено               | F                    |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 100 баллов   | 100 баллов  | 100 баллов                            | 100 баллов  |

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б.0.01.02.ДЭ.01.01 «Логика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

## Раздел I. Основные логические законы и формы мышления

### Тема 1. История логики, предмет логики. Основные законы логики. УК-1.1

#### Контрольные вопросы для проведения опроса

1. Структура современной логики.
2. Раскройте сущность процесса познания.
3. Виды познания.
4. Охарактеризуйте практическое познание, его формы и уровни.
5. Охарактеризуйте теоретическое познание, его формы.
6. Что называется, законом логики?
7. Как формулируется закон тождества?
8. Проанализируйте значимость законов идемпотентности, коммутативности, контрапозиции, ассоциативности, дистрибутивности де Моргана для правового познания.

#### Тестовые задания:

##### Тест 1

##### *Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Основателем логики как науки является:

- А) Сократ
- Б) Аристотель
- В) Платон
- Г) И. Ньютон

##### Тест 2

##### *Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Нарушение какого закона логики отображено в данной пословице:

"Я ему про Фому, а он мне про Ерему.":

- А) тождества

- Б) противоречия
- В) исключения третьего
- Г) достаточного основания

## **Тема 2. Понятия и логические операции с ними УК-1.1**

### Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте понятие как исходную форму мышления.
2. Опишите механизмы образования понятий, приведите примеры.
3. Укажите отличительные признаки и свойства понятия.
4. Выделите содержание и структурные компоненты понятия.
5. Укажите типы отношений между понятиями. Приведите примеры.
6. Дайте характеристику определения понятий. Какие правила явных определений.
7. В чем заключается суть классификации.
8. Какими приемами пользуются на практике, если невозможно дать точное определение.

### Тестовые задания

#### Тест 1

##### *Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Понятие - это:

А) слово

Б) термин

В) предмет в совокупности его признаков

Г) значение слова

#### Тест 2

##### *Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

В каком отношении находятся понятия "право" и "хозяйственное право»:

А) тождества

- Б) противоречия
- В) противоположности
- Г) подчинение

### **Тема 3. Суждение и логические операции с ними. УК-1.1**

#### Контрольные вопросы

1. Суждение как форма мышления.
2. Субъект и предикат суждения.
3. Суждение и предложение: подобное и отличное.
4. Атрибутивные (категорические) суждения.
5. Экзистенциальные суждения.
6. Суждение с отношениями.
7. Виды категорических суждений.
8. Разделение суждения по качеству и количеству.
9. Отношения между простыми суждениями.

#### Тестовые задания

##### Тест 1

###### *Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выберите один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Между парами суждений А-О и Е-И существуют логические отношения:

А) контрарности

Б) субконтрарности

В) подчинение

Г) контрадикторности

##### Тест 2

###### *Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выберите один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Количество терминов в суждении составляет:

А) два

Б) три

- В) четыре
- Г) сколько угодно

#### Тема 4. Сложные и модальные суждения УК-1.1

##### Контрольные вопросы

1. Виды сложных суждений.
2. Значения модальных суждений в практической деятельности человека.
3. Модальные суждения времени.
4. Модальные суждения обстоятельств.
5. Деонтологические модальные суждения и значение их в практике социальной работы.
6. Эпистемическая модальность в науке.

##### Тестовые задания

###### Тест 1

###### *Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.  
Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какое из сложных суждений будет ложным, несмотря на то, что простые суждения, которые входят в его состав истинные:

- А) конъюнктивное
- Б) сильное дизъюнктивное
- В) слабое дизъюнктивное
- Г) эквивалентное

###### Тест 2

###### *Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

У истоков модальной логики стоял:

- А) Аристотель
- Б) Д. С. Милль
- В) К. Поппер
- Г) Г. Лейбниц

## Тема 5. Умозаключения. Дедуктивные умозаключения. УК-1.2

### Контрольные вопросы

1. Может ли силлогизм быть ложным, если составляющие его посылки истинны?
2. Когда применяют энтимему?
3. Можно ли обойти необратимость выбора в дилемме?
4. При каких условиях вывод в распределительно-категорическом силлогизме будет достоверным?

### Тестовые задания

#### Тест 1

*Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.  
Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Простой категорический силлогизм состоит:

- А) из двух терминов
- Б) из трех терминов
- В) из четырех терминов
- Г) сколько угодно

#### Тест 2

*Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой из терминов простого категорического силлогизма всегда отсутствует в заключении:

- А) больший
- Б) меньший
- В) средний
- Г) в зависимости от фигуры силлогизма

## Тема 6. Индуктивные и дедуктивные умозаключения. УК-1.2

### Контрольные вопросы

1. Можно ли использовать популярную индукцию в социальной деятельности?
2. При каких условиях и когда применяют аналогию.
3. Как аналогия связана с дедуктивными и индуктивными умозаключениями?

### Тестовые задания

#### Тест 1

*Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.  
Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

В индуктивных умозаключениях мысль движется:

- А) от общего к общему
- Б) от общего к единичному
- В) от частного к частному
- Г) от единичного к общему

#### Тест 2

*Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.  
Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой вид аналогии использовано в данном умозаключении: "Если все планеты Солнечной системы движутся вокруг Солнца в одинаковом направлении, то, видимо, их движение имеет одну и ту же причину»:

- А) популярная аналогия
- Б) научная аналогия
- В) простая аналогия
- Г) широкая аналогия

## Раздел II. Основы теории аргументации

### Тема 7. Доказательство и опровержение. УК-1.2

### Контрольные вопросы

1. Можно использовать популярную индукцию в доказательстве?
2. Возможно применить аналогию в социальной работе в качестве доказательства?
3. При каких условиях и когда применяют аналогию.
4. Что служит причиной возникновения парадоксов?
5. Может быть гипотеза доказательством?
6. Что такое «аргумент адвоката»?

### Тестовые задания

#### Тест 1

##### *Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Структура аргументации состоит:

- А) дедукция, индукция, традукция
- Б) понятие, суждение, умозаключение
- В) пропонент, оппонент, аудитория
- Г) объем и содержание

#### Тест 2

##### *Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Структура доказательства состоит:

- А) понятие, суждение, умозаключение
- Б) полная и неполная индукция
- В) сложных силлогизмов
- Г) тезы, аргументов, демонстрации

## **Тема 8. Искусство полемики. Виды дискуссии УК-1.2**

### Контрольные вопросы

1. Какая принципиальная разница между спором и дискуссией?
2. Правомерно применять софизмы и парадоксы в социальной работе?
3. В каких видах спора и с какой целью можно сознательно допускать

логические ошибки?

4. В каких видах спора вне логические методы и способы доказательства являются наиболее эффективными?

Тестовые задания

Тест 1

*Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

В каком из видов спора разрешается использовать внелогические приемы:

- А) дискуссия
- Б) полемика
- В) диспут
- Г) дебаты

Тест 2

*Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Структура опровержения состоит:

- А) теза, антитеза, синтез
- Б) понятие, суждение, умозаключение
- В) теза, аргументы, демонстрация
- Г) дедукция и индукция

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в |
|--------------------------------|---|------------------------------------|--|
|--------------------------------|---|------------------------------------|--|

|        | КТ, которое может набрать обучающийся |     | формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------|---------------------------------------|-----|--|
| КТ 1   | 100                                   | 0,1 | 10   |
| КТ 2   | 100                                   | 0,2 | 20   |
| КТ 3   | 100                                   | 0,3 | 30   |
| Итого: | x                                     | 0,6 | 60   |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4 Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**Раздел 1. История логики, предмет логики. Основные законы логики.**

**КТ – 1.**

**Темы 1-6.**

Реферат

Подготовка рефератов по темам дисциплины «Логика».

Тематика рефератов:

1. Структура современной логики.
2. Раскройте сущность процесса познания.
3. Виды познания.
4. Охарактеризуйте практическое познание, его формы и уровни.
5. Охарактеризуйте теоретическое познание, его формы.
6. Аристотель – основатель формальной логики.
7. Идеи логики в работах античных мыслителей.
8. Идеи логики в трудах философов Древней Индии и Китая.
9. Основные идеи логики в Средневековье.
10. Охарактеризуйте понятие как исходную форму мышления.
11. Опишите механизмы образования понятий, приведите примеры.
12. Укажите отличительные признаки и свойства понятия.
13. Выделите содержание и структурные компоненты понятия.
14. Суждение как форма мышления.
15. Субъект и предикат суждения.

16. Суждение и предложение: подобное и отличное.
17. Виды сложных суждений.
18. Значение модальных суждений в практической деятельности человека.
19. Дедукция как логический процесс мышления.
20. Характеристики дедуктивного умозаключения.
21. Виды индукции: полная и неполная.
22. Методы научной индукции.
23. Правила построения индуктивных умозаключений.
24. Аналогия, виды аналогии.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Текст задания

В формальной логике выделяют четыре основных закона (они же основные законы мышления). Установите соответствие закона его содержанию.

| Название понятия или процесса |                              | Описание понятия или процесса |   |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---|
| А.                            | Закон тождества              | 1.                            | Каждая истинная мысль должна быть достаточно обоснованной   |
| Б.                            | Закон противоречия           | 2.                            | Из двух противоположных мыслей об одном и том же, в одном и том же отношении, в одно и то же время одна из них истинна, вторая ложная, а третьего не дано |
| В.                            | Закон исключенного третьего  | 3.                            | Две противоположные мысли об одном и том же, в одном и том же отношении, в одно и то же время не могут быть одновременно истинными                        |
| Г.                            | Закон достаточного основания | 4.                            | Каждая истинная мысль должна быть тождественна сама себе  |

Ответ:

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

*Прочитайте текст и установите соответствие:*

| Дисциплина | Код компетенции | Код индикатора | Тип и уровень сложности  |
|------------|-----------------|----------------|--------------------------|
| Логика     | УК -1           | УК -1.1        | Комбинированный, базовый |

В логике есть четыре вида сложных суждений. Это суждения, состоящие из двух и более простых суждений, соединенных логическим союзом. Соотнесите вид сложного суждения с

условиями его истинности.

| Название понятия или процесса |                        | Описание понятия или процесса |   |
|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| А.                            | Конъюнктивные суждения | 1                             | Истинными являются тогда, когда составляющие его простые суждения тождественны (или истинны или ложны)      |
| Б.                            | Дизъюнктивные суждения | 2.                            | Истинными является тогда, когда истинными являются составляющие его простые суждения                        |
| В.                            | Импликативные суждения | 3                             | Истинными являются тогда, когда составляющие его простые суждения: одно истинное, второе - ложное           |
| Г.                            | Эквивалентные суждения | 4.                            | Ложными являются тогда, когда антецедент (основание) является истинным, а консеквентен (следствие) - ложным |

## Раздел 2. Основы теории аргументации

**К – 2.**

**Темы 7-8.**

Реферат

Подготовка рефератов по темам дисциплины «Логика».

Тематика рефератов:

1. Понятие аргументации и её структура.
2. Сущность доказательства и его структура.
3. Понятие о критике. Опровержение как отдельный случай критики.
4. Логические правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
5. Логические ловушки в дискурсе: софизмы и паралогизмы, парадоксы и антиномии
6. Виды доказательства.
7. Виды опровержения.
8. Виды аргументации.
9. Логические ловушки и способы их преодоления.
10. Значение гипотезы в социальной практике.
11. Спор, его структура и элементы.
12. Виды и формы споры.
13. Методы и средства спора
14. Особенности научного диспута.
15. Судебная полемика как вид спора, ее особенности.
16. Методы ведения спора.

Текст задания

В формальной логике выделяют четыре основных вида спора. Установите соответствие вида спора его содержанию.

| Название понятия или процесса |           | Описание понятия или процесса |  |
|-------------------------------|-----------|-------------------------------|--|
| А.                            | Дискуссия | 1.                            | споры, возникающие при обсуждении докладов, выступлений на конференциях, заседаниях, собраниях и тому подобное.  |
| Б.                            | Диспут    | 2.                            | публичный спор с целью защиты и отстаивания своей точки зрения и отрицания противоположной; характерна резкая, а часто непримиримая конфронтация, противостояние и противоборство мнений, идей, сторон, людей                      |
| В.                            | Дебаты    | 3.                            | публичный спор по поводу научного или общественно важного вопроса. Термином сперва называли публичную защиту научного произведения для получения ученой степени или звания.  |
| Г.                            | Полемика  | 4.                            | публичный спор для выяснения и сравнения различных точек зрения с целью решения спорного вопроса. Считается эффективным средством убеждения и решения спорных вопросов, так как ее участники сами приходят к определенному выводу. |

*Прочитайте текст и установите последовательность действий:*

| Дисциплина | Код компетенции | Код индикатора | Тип и уровень сложности                              |
|------------|-----------------|----------------|--|
| Логика     | УК -2           | УК -2.1        | Закрытый на установление последовательности, базовый |

Текст задания

В формальной логике при определении понятия в мышлении последовательно «протекают» пять логических операций, установите их последовательность.

| Название понятия или процесса |                 | Описание понятия или процесса |   |
|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|---|
| А.                            | Синтез          | 1.                            | Разделение целого на части с целью изучения свойств каждой части целого   |
| Б.                            | Сравнение       | 2.                            | Выделение атрибутивного (основного) свойства предмета, процесса, явления, которое позволяет ему быть тем, чем он является |
| В.                            | Абстрагирование | 3.                            | Создание родовых и видовых классов (множеств) понятий   |
| Г.                            | Обобщение       | 4.                            | Соединение частей целого в единое целое, с целью изучения нового свойства целого, отличительного от суммы свойств его     |

|   |        |   |   |
|---|--------|---|---|
|   |        |   | частей  |
| Д | Анализ | 5 | Поиск подобия и отличия предмета, явления, процесса от иных предметов, процессов, явлений |

### Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других научных проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь структурно-логическое деление. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

### Критерии оценивания реферата:

| Критерии оценки             | Диапазон баллов | Описание критерия   |
|-----------------------------|-----------------|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20            | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами      |
| Грамотность изложения       | 0-20            | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации                     |
| Стилистика                  | 0-20            | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, |

|                    |      |   |
|--------------------|------|---|
|                    |      | лаконичность  |
| Логика изложения   | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность     | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора           |
| Итого максимально: | 100  |   |

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам работы обучающегося в семестре.

6.2 Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при зачете

| Оценка по шкале ECTS | Сумма баллов за все виды учебной деятельности | Оценка по государственной шкале | Определение   |
|----------------------|---|---------------------------------|---|
| A                    | 90 – 100                                      | Зачтено                         | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей                      |
| B                    | 80 – 89                                       |                                 | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| C                    | 75 – 79                                       |                                 | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| D                    | 70 – 74                                       |                                 | неплохо, но со значительным количеством недостатков                               |
| E                    | 60 – 69                                       |                                 | выполнение удовлетворяет минимальные критерии                                     |

|    |         |            |  |
|----|---------|------------|--|
| FX | 35 – 59 | Не зачтено | с возможностью повторной сдачи   |
| F  | 0 – 34  |            | с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить диалог с преподавателем, получать консультации по выполнению заданий. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые и иные задания.

Обучение по дисциплине «Логика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

### Работа обучающегося на лекции:

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования обучающийся делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только

определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Обучающемуся необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий. Целесообразно не только прослушать лекции по дисциплине, но и самостоятельно проработать их содержание (особое внимание обратить на те иллюстративные примеры и теоретические вопросы, которые выносятся на зачеты и экзамены). Материал проработать так, чтобы запомнить термины, ведущие понятия темы, уметь раскрыть их содержание.

#### Подготовка к практическим занятиям:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада / реферата / вопроса по теме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить теоретический материал, разобрать соответствующие задания из лекционного материала так, чтобы быть готовым к поиску и обоснованию способов решения задач, поставленных на семинарском занятии.

#### Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и / или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома.

## 5. Подведение итогов занятия.

### Работа с литературными источниками:

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 1.1. Основная литература

1. Бабичева И. В. Логика: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений (128 с.)- «Лань», 2024
2. Ивлев Ю. В. Логика: учебник для вузов (295 с.)- «Лань», 2025
3. Кирилов В. И., Старченко А. А. Логика: учебник для вузов (235 с.)- Лань», 2024

### 1.2 Дополнительная литература

1. Рудеко А. М. Логика. Учебник (251 с.)- Ростов н/Д: Феникс, 2025
2. Огородник В.И., Ефременко А. А. Логика : учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата. (123 с.)- Донецк: ДОНАУИГС, 2022.

### 1.2 Интернет-ресурсы

#### *Интернет-ресурсы и Ссылки*

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Консультант Плюс». – URL: <https://www.consultant.ru/about/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com>

### **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном

классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (для компьютерных аудиторий) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.