

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 03.04.2023
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет
Кафедра**

**Юриспруденции и социальных технологий
Социологии управления**

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н.

27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.13

"Методы исследования в социальной работе"

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль «Социальная работа»**

Квалификация

***Бакалавр
очная***

Форма обучения

Общая трудоемкость

5 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану ***2023***

Донецк
2023

Составитель(и):

канд.психол.наук, доцент

_____ С.В. Данилова

Рецензент(ы):

канд.психол.наук, доцент

_____ Е.В. Головлева

Рабочая программа учебной дисциплины "Методы исследования в социальной работе" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана: 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - ознакомить студентов с теоретическими и методическими подходами к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития социальных явлений и процессов, а также формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи учебной дисциплины:

- 1) ознакомление с технологией организации исследования, его видами, этапами, методикой и техникой;
- 2) ориентация студента на проведение исследования в процессе практики путем выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками;
- 3) формирование знания о современных подходах к исследованию социальных явлений, навыков сбора и обработки эмпирической информации, правил оформления научной работы, умений и навыков обобщения и анализа результатов исследования, их интерпретации, а также применения полученных результатов в социальной теории и практике;
- 4) формирование способности осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы;
- 5) ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов;
- 6) подготовка к выполнению и правильному оформлению выпускной квалификационной (дипломной) работы.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О
------------------------	------

1.3.1. Дисциплина "Методы исследования в социальной работе" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Научно-исследовательская работа

Возрастная психология

Психология

1.3.2. Дисциплина "Методы исследования в социальной работе" выступает опорой для следующих элементов:

Социальная профилактика

Основы психоконсультирования

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК-1.2: Использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером, современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	профессиональные задачи в области научно-исследовательской социальной работы;
Уровень 2	профессиональные задачи в области практической деятельности социального работника;
Уровень 3	систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной практики социального работника;

Уметь:

Уровень 1	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
Уровень 2	анализировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
Уровень 3	адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы.

Владеть:

Уровень 1	навыками анализа своей деятельности социального работника с целью ее оптимизации.
Уровень 2	методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-

	волевой сферы;
Уровень 3	методами психологической диагностики способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-16.1: Использует знания методов исследования в сфере социальной работы.</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные категории областей социальных исследований;
Уровень 2	основные теории различных научных и научно-практических областей психологии;
Уровень 3	основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии.
Уметь:	
Уровень 1	использовать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии о психологических механизмах и закономерностях функционирования психики;
Уровень 2	различать категории и закономерности развития личности;
Уровень 3	анализировать и различать категории и закономерности развития личности, реализовывать эти знания в процессе исследовательской деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	научными понятиями проведения социальных исследований;
Уровень 2	навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;
Уровень 3	научными понятиями, примерами из практики, навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-16.2: Осуществляет прикладные социальные исследования по актуальным социальным проблемам, осуществляя сбор, обработку и интерпретацию данных, полученных в ходе прикладного социального исследования.</i>	
Знать:	
Уровень 1	профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности социального работника;
Уровень 2	основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей социологии и психологии;
Уровень 3	основные дидактические приёмы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.
Уметь:	
Уровень 1	ставить и анализировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
Уровень 2	использовать знания из различных научных о психологических механизмах и закономерностях функционирования психики;
Уровень 3	анализировать и различать категории и закономерности развития личности, реализовывать эти знания в процессе исследовательской деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	научными понятиями социально-психологических исследований;
Уровень 2	навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях;
Уровень 3	навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения дисциплины "Методы исследования в социальной работе" обучающийся

3.1	Знать:
	профессиональные задачи в области научно-исследовательской социального работника;

	профессиональные задачи в области практической деятельности социального работника;
	систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной практики социального работника;
	основные категории областей социальных исследований;
	основные теории различных научных и научно-практических областей психологии;
	основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии;
	профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности социального работника;
	основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей социологии и психологии;
	основные дидактические приёмы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.
3.2	Уметь:
	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
	анализировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
	адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы.
	использовать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии о психологических механизмах и закономерностях функционирования
	различать категории и закономерности развития личности;
	анализировать и различать категории и закономерности развития личности, реализовывать эти знания в процессе
	исследовательской деятельности;
	ставить и анализировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
	использовать знания из различных научных о психологических механизмах и закономерностях функционирования психики;
	анализировать и различать категории и закономерности развития личности, реализовывать эти знания в процессе исследовательской деятельности.
3.3	Владеть:
	навыками анализа своей деятельности социального работника с целью ее оптимизации.
	методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы;
	методами психологической диагностики способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
	научными понятиями проведения социальных исследований;
	навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;
	научными понятиями, примерами из практики, навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Методы исследования в социальной работе" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Методы исследования в социальной работе" составляет 5 зачётные единицы, 180 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Организация социальных исследований						
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы социальной работы как науки /Лек/	5	4	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы социальной работы как науки /Сем зан/	5	4	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы социальной работы как науки /Ср/	5	10	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.2. Теоретические основы исследования /Лек/	5	4	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.2. Теоретические основы исследования /Сем зан/	5	4	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.2. Теоретические основы исследования /Ср/	5	10	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Раздел 2. Методы социальных исследований						
Тема 2.1. Методы научного познания /Лек/	5	4	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.1. Методы научного познания /Сем зан/	5	4	ОПК-1.2 ПК-16.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

			ПК-16.2			
Тема 2.1. Методы сбора информации /Ср/	5	10	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.2. Социологические методы в исследовании /Лек/	5	4	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.2. Социологические методы в исследовании /Сем зан/	5	4	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.2. Социологические методы в исследовании /Ср/	5	12	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.3. Психологические методы в исследовании /Лек/	5	6	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2		0	
Тема 2.3. Психологические методы в исследовании /Сем зан/	5	6	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2		0	
Тема 2.3. Психологические методы в исследовании /Ср/	5	12	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2		0	
Тема 2.4. Статистические методы в исследовании /Лек/	5	4	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2		0	
Тема 2.4. Статистические методы в исследовании /Сем зан/	5	4	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2		0	
Тема 2.4. Статистические методы в исследовании /Ср/	5	11	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2		0	
Тема 2.5. Методы исследований в практике социальной работы /Лек/	5	6	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2		0	
Тема 2.5. Методы исследований в практике социальной работы /Сем зан/	5	6	ОПК-1.2 ПК-16.1		0	

			ПК-16.2			
Тема 2.5. Методы исследований в практике социальной работы /Ср/	5	7	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2		0	
Тема 2.6. Методика организации научно – исследовательской работы студентов /Лек/	5	4	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2		0	
Тема 2.6. Методика организации научно – исследовательской работы студентов /Сем зан/	5	4	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2		0	
Тема 2.6. Методика организации научно – исследовательской работы студентов /Ср/	5	7	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2		0	
Тема 2.6. Методика организации научно – исследовательской работы студентов /Конс/	5	2	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2		0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	С. Ю. Махов	Методы научных исследований : учебно-методическое пособие (164 с.)	Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛД.1	С. В. Данилова	Методы психологической диагностики в практике социальной работы: учебно-методическое пособие для обучающихся 2 курса образовательного программы магистратуры направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» очной формы обучения (173 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020
ЛД.2	Т. Н. Кондрашова	Методология и методы научных исследований: учебно -методическое пособие для обучающихся I курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») очной / заочной форм обучения (154 с.)	ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»		https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»		https://e.lanbook.com
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»		https://znanium.ru
Э4	ЭБС «SOCHUM»		https://sochum.ru
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: - Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.) - 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - AIMP (лицензия LGPL v.2.1) - STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use) - GIMP (лицензия GNU General Public License) Inkscape (лицензия GNU General Public License).			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
1. Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://unilib.dsum.internal/ 2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp 3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". – Донецк. – Доступ через официальный сайт ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" . - Режим доступа: http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. – Режим доступа: http://www.scopus.com			

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 1.1 «Теоретико-методологические основы социальной работы как науки».

Задание 1.1.

1.Метод – это:

- а) учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;
- б) способ построения и обоснования системы знаний;
- в) сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;
- г) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования

Задание 1.2.

Методология – это:

- а) учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;
- б) способ построения и обоснования системы знаний;
- в) сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;
- г) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

- а) все множество социальных объектов, подлежащих изучению;
- б) часть социальных объектов, подлежащих изучению;
- в) половину (50%) объектов, подлежащих изучению;
- г) одну из частей социальных объектов, подлежащих изучению.

Задание 1.4.

Выборочная совокупность включает в себя:

- а) все множество социальных объектов, подлежащих изучению;
- б) часть социальных объектов, подлежащих изучению;
- в) половину (50%) объектов, подлежащих изучению;
- г) одну из частей социальных объектов, подлежащих изучению.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Тема 2.1. «Методы научного познания»

Задание 2.1.

По признаку цели выделяют следующие методы:

- а) первичные;
- б) вторичные;
- в) логико-аналитические;
- г) экспериментально-игровые.

Задание 2.2.

По признаку «способ реализации» выделяют следующие методы:

- а) первичные;
- б) вторичные;
- г) логико-аналитические;
- д) экспериментально-игровые.

Задание 2.3.

Установите соответствие между видом исследования и его целью:

Вид исследования Цель исследования 1) Качественное 2) Количественное

- а) понимание и интерпретация субъективного аспекта социальных процессов.
- б) получение точных, количественных значения изучаемых показателей

Тема 2.2. «Социологические методы в исследовании»

Задание 2.4.

Опрос – это:

- а) метод сбора информации путем целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта;
- б) метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально -психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым;
- в) метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты;
- г) один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации, который включает изучение обстоятельств возникновения, исторический, социальный контекст и содержание документа.

Задание 2.5.

В качестве документа в социологии выступает:

- 1) только письменный текст;
- 2) только статистические таблицы;
- 3) только отчет о социологическом исследовании;
- 4) любой носитель социальной информации.

Тема 2.3. «Психологические методы в исследовании»

Задание 2.6.

Основной метод анализа информации:

- а) наблюдение
- б) эксперимент;
- в) экспертный опрос;
- г) контент-анализ.

Задание 2.7.

Метод контент-анализа относится:

- а) к качественным методам;
 - б) к количественным методам;
 - в) к качественно-количественным методам;
 - г) к статистическим методам.
- ;

Задание 2.8.

Биографический метод исследования относится к группе методов:

- а) качественных;
- б) количественных;
- в) качественно-количественных;
- г) комбинированных.

Тема 2.4. «Статистические методы в исследовании»**Задание 2.9.**

Идеальная метрическая шкала в качестве эталона измерения:

- 1) применяется для измерения социальных установок ;
- 2) применяется для оценки рейтинга сравниваемых социальных объектов;
- 3) используется для оценки субъективных мнений респондентов ;
- 4) применяется для измерения физических величин.

Задание 2.10.

Результат группировки единиц наблюдения по одному признаку представляется в виде

- а) корреляционной таблицы;
- б) статистического ряда;
- в) линейного распределения;
- г) статистического индекса.

Тема 2.5. «Методы исследований в практике социальной работы»**Задание 2.11.**

Индикаторы в социологическом исследовании определяют:

- 1) структуру опросного бланка;
- 2) структуру программы исследования;
- 3) содержание и форму сбора первичной информации;
- 4) структуру и форму программы обработки информации

Задание 2.12.

Вероятность отклонения приписываемого объекту значения от его истинной характеристики определяется как:

- 1)точность инструмента измерения;
- 2)надежность инструмента измерения;
- 3)устойчивость инструмента измерения;
- 4)полнота инструмента измерения.

Тема 2.6. «Методика организации научно – исследовательской работы студентов»**Задание 2.13.**

Исследование в социальной работе - это:

- а) одна из функций управления;
- б) подход к управлению;
- в) средство совершенствования управления;
- г) методы, применяемые в социальной работе

Выбор вида эмпирического социологического исследования диктуется:

- а) поставленной целью и задачами;
- б) спецификой объекта изучения;
- в) предпочтениями исследователя;
- г) требованиями заказчика.

1. Наука: общее понятие, сущность, содержание
2. Задачи, свойства и закономерности науки.
3. Уровни методологии науки.
4. Анализ понятий «методология».
5. Классификация методов научного познания.
6. Специфика предмета исследования в социальных науках.
7. Социальная работа: понятие, содержание науки.
8. Научные подходы к теории социальной работы.
9. Методологическими проблемами социальной работы.
10. Этические принципы исследования в социальных науках.
11. Анализ понятия «исследование» и его разновидностей.
12. Классификация типов исследований: по характеру и содержанию.
13. Классификация типов исследований: по источнику финансирования и содержанию задач исследования.
14. Классификация типов исследований по времени изучения состояния предмета.
15. Классификация типов исследований: по степени сложности проведения повторных исследования и условиям проведения исследования.
16. Программа исследования: понятие, функции.
17. План исследования. Разновидности планов исследования.
18. Структура исследовательского процесса.
19. Этапы работы над программой исследования.
20. Определение проблемной ситуации и формулирование проблемы.
21. Социальная проблема. Характерные особенности социальных проблем.
22. Типы социальных проблем.
23. Выбор тематики, объекта и предмета исследования.
24. Определение целей и задач исследования.
25. Интерпретация основных понятий. Уровни и виды интерпретации.
26. Переменные. Виды переменных.
27. Выдвижение гипотез. Классификация типов гипотез: по содержательно – инструментальной научной обоснованности, социальному объекту, виду задач и времени.
28. Характеристика типов гипотез.
29. Методы научного познания.
30. Шкала и ее типы. Правила построения шкал.
31. Основные виды социального исследования (в зависимости от глубины исследования).
32. Основные виды социального исследования (в зависимости от того, изучается предмет в статике или динамике).
33. Основные виды социального исследования (монографическое и сравнительное исследование).
34. Формулировка и описание проблемной ситуации в социальных исследованиях.
35. Наблюдение: понятие, методика проведения.
36. Классификация видов наблюдения. Применение наблюдения в различных видах исследований
37. Эксперимент: понятие, методика проведения.
38. Классификация видов эксперимента.
39. Опрос: понятие, методика проведения.
40. Беседа, как метод социального исследования.
41. Анкетирование. Применение анкетирования в социальной работе.
42. Структура анкеты. Классификация вопросов.
43. Правила проверки составленной анкеты.
44. Применение метода анализа документов.
45. Классификация видов документов.
46. Этапы проведения контент-анализа
47. Анализ продуктов деятельности: понятие, сущность.
48. Тестирование: понятие, методика проведения.
49. Виды тестирования.
50. Социометрический метод.
51. Статистика: понятие, сущность, классификация признаков.
52. Классификация признаков в статистике.
53. Выборка: понятие, типы, методика определения.
54. Группировка: понятие, виды.

55. Меры центральной тенденции (выборочное среднее, медиана, мода).
56. Меры разброса (изменчивости) (среднее отклонение, дисперсия, стандартное отклонение).
57. Методы социальной работы: понятие, сущность.
58. Методы сбора информации в практике социальной работе: группы, типы, применение методов.
59. Научно – исследовательская работа: понятие, сущность, формы.
60. Формы научно – исследовательской работы студентов.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического исследований в социальной работе.
2. Роль специальных социальных теорий и конкретных социальных исследований в развитии прикладной социальной работе.
3. Составление научного отчета по итогам социального исследования.
4. Виды и этапы обработки данных социального исследования. Виды кодировки информации.
5. Возможности использования и процедура контент-анализа документальных источников.
6. Тестирование и его применение в социальной работе.
7. Психологические, гуманистические методики и их применение в социальной работе.
8. Основные психологические методики и их применение в социальной работе.
9. «Архивный» метод и история социальной работы.
10. Прикладные методы исследований в социальной работе
11. Планирования и организации исследований в области социальной работы
12. Подведение итогов и внедрение результатов исследований в социальной работе.
13. Проблема выбора единиц анализа.
14. Проблема доступа к документам.
15. Проблема надежности и валидности тестов.
16. Проблема экспериментального контроля.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Методы исследования в социальной работе" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Методы исследования в социальной работе" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, беседа по изучаемой теме
(проводится на семинарских занятиях)
Индивидуальное задание
(реферат)
(на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы не более 10 минут)
Доклад
(обсуждение проводится на семинарских занятиях)
Контроль знаний раздела учебной дисциплины – тестовые задания
Контроль знаний раздела учебной дисциплины – контрольные задания

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19. «Методы исследования в социальной работе»

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Профиль: «Социальная работа»

Разработчики: доцент, кандидат психологических наук, Данилова С.В.

Кафедра: социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины

«Методы исследования в социальной работе» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки магистров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины. В разделе

«Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым. В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2), формируемые в результате освоения дисциплины. Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД). Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций. В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно- информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Методы исследования в социальной работе» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:
Доцент кафедры социологии управления,
канд. психол. наук, доцент

Е.В. Головлева

Дата:

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«Методы исследования в социальной работе»**

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Квалификация	бакалавриат
Форма обучения	очная

Донецк
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методы исследования в социальной работе» для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа») очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и): доцент, канд. психол. наук С.В. Данилова

ФОС рассмотрен на
заседании ПМК кафедры

«Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от

18.04.2023

№ 9

Председатель ПМК

Е.В. Головлева

ФОС рассмотрен на
заседании кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

19.04.2023 г.

№ 9

Заведующий кафедрой

Я.А. Зырина

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Методы исследования в социальной работе»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Б1.О.19
Формы текущего контроля	устный опрос, реферат
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Семестр	5
Общая трудоемкость (академ. часов)	180
Аудиторная контактная работа:	74
Лекционные занятия	36
Практические занятия	-
Семинарские занятия	36
Самостоятельная работа	79
Контроль	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	ОПК-1.2 Использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером, современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач	Знать:	
		1. профессиональные задачи в области научно-исследовательской социальной работника;	ОПК-1.2. 3-1
		2. профессиональные задачи в области практической деятельности социального работника;	ОПК-1.2. 3-2
		3. систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной практики социального работника;	ОПК-1.2. 3-3
		Уметь:	
		1. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;	ОПК-1.2. У-1
		2. анализировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;	ОПК-1.2. У-1
		3. адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы.	ОПК-1.2. У-1
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности):	
		1. навыками анализа своей деятельности социального работника с целью ее оптимизации.	ОПК-1.2. В-1
		2. методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы;	ОПК-1.2. В-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		3. методами психологической диагностики способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	ПК 2 В-3
ПК-16	ПК-16.1 Использует знания методов исследования в сфере социальной работы	Знать:	
		1. основные категории областей социальных исследований;	ПК-16.1. 3-1
		2. основные теории различных научных и научно-практических областей психологии;	ПК-16.1. 3-2
		3. основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии.	ПК-16.1. 3-2
		Уметь:	
		1. использовать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии о психологических механизмах и закономерностях функционирования психики;	ПК-16. У-1
		2. различать категории и закономерности развития личности;	ПК-16.1. У-1
		3. анализировать и различать категории и закономерности развития личности, реализовывать эти знания в процессе исследовательской деятельности.	ПК-16.1. У-1
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности):	
		1. научными понятиями проведения социальных исследований;	ПК-16.1. В-1
		2. навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;	ПК-16.1. В-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		3. научными понятиями, примерами из практики, навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;	ПК-16.1. В-3
ПК-16	ПК-16.2 Осуществляет прикладные социальные исследования по актуальным социальным проблемам, осуществляя сбор, обработку и интерпретацию данных, полученных в ходе прикладного социального исследования.	Знать:	
		1. профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности социального работника;	ПК-16.2 З-1
		2. основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей социологии и психологии;	ПК-16.2 З-2
		3. основные дидактические приёмы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.	ПК-16.2 З-1
		Уметь:	
		1. ставить и анализировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;	ПК-16.2 У-1
		2. использовать знания о психологических механизмах и закономерностях функционирования психики;	ПК-16.2 У-2
		3. анализировать и различать категории и закономерности развития личности, реализовывать эти знания в процессе исследовательской деятельности.	ПК-16.2 У-3
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности):	
		1. научными понятиями социально-психологических исследований;	ПК-16.2 В-1
		2. навыками проведения психологических	ПК-16.2 В-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		исследований в различных научных и научно-практических областях;	
		3. научными понятиями, примерами из практики, навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-16.2 В-1

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1.	Раздел 1. Организация социальных исследований. Тема 1.1. Теоретико-методологические основы социальной работы как науки	5	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2	Контрольная работа
2.	Раздел 1. Организация социальных исследований. Тема 1.2. Теоретические основы исследования	5	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2	Контрольная работа
3.	Раздел 1. Организация социальных исследований.	5	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2	Контрольная работа, опрос
4.	Раздел 2. Методы исследований. Тема 2.1. Методы научного познания	5	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2	Контрольная работа, опрос
5.	Раздел 2. Методы исследований. Тема 2.2. Социологические методы в исследовании	5	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2	Контрольная работа, опрос
6.	Раздел 2. Методы социальных исследований. Тема 2.3. Психологические методы в исследовании		ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2	
7.	Раздел 2. Методы социальных исследований. Тема 2.4. Статистические методы в исследовании	6	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2	Контрольная работа, опрос
	Раздел 2. Методы социальных	6	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2	Тест Контрольная работа, опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	исследований. Тема 2.5. Методы исследований в практике социальной работы			
	Раздел 2. Методы социальных исследований. Тема 2.6. Методика организации научно – исследовательской работы студентов		ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2	
8.	Раздел 2. Методы социальных исследований.	6	ОПК-1.2 ПК-16.1 ПК-16.2	Контрольная работа, опрос

**РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Методы исследования в социальной работе»**

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания					
	ПЗ / СЗ			Всего за тему	КЗР	Р
	ЛЗ	УО*	ТЗ*			
Р.1.Т.1.1	1	5	2	8	10	7
Р.1.Т.1.2	1	5	2	8		
Р.2.Т.2.1	1	5	3	9	10	7
Р.2.Т.2.2	1	5	2	8		
Р.2.Т.2.3	1	5	3	9		
Р.2.Т.2.4	1	5	2	8		
Р.2.Т.2.5	1	5	2	8		
Р.2.Т.2.6	1	5	2	8		
Итого: 100б	8	40	18	66	20	14

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы социальной работы как науки	Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
Тема 1.2. Теоретические основы исследования	Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ	
Тема 2.1. Методы научного познания	Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод». Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
Тема 2.2. Социологические методы в исследовании	Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
Тема 2.3. Психологические методы в исследовании	Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
Тема 2.4. Статистические методы в исследовании	Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы? Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику? В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
Тема 2.5. Методы исследований в практике социальной работы	Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
Тема 2.6. Методика организации научно – исследовательской работы студентов	Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Методы исследования в социальной работе».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 1.1 «Теоретико-методологические основы социальной работы как науки».

Задание 1.1.

1.Метод – это:

а) учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования

действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;

б) способ построения и обоснования системы знаний;

в) сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;

г) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования

Задание 1.2.

Методология – это:

а) учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;

б) способ построения и обоснования системы знаний;

в) сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;

г) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

Тема 1.2. «Теоретические основы исследования»

Задание 1.3.

Генеральная совокупность включает в себя:.

а) все множество социальных объектов, подлежащих изучению;

б) часть социальных объектов, подлежащих изучению;

в) половину (50%) объектов, подлежащих изучению;

г) одну из частей социальных объектов, подлежащих изучению.

Задание 1.4.

Выборочная совокупность включает в себя:

а) все множество социальных объектов, подлежащих изучению;

б) часть социальных объектов, подлежащих изучению;

в) половину (50%) объектов, подлежащих изучению;

г) одну из частей социальных объектов, подлежащих изучению.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Тема 2.1. «Методы научного познания»

Задание 2.1.

По признаку цели выделяют следующие методы:

а) первичные;

б) вторичные;

в) логико-аналитические;

г) экспериментально-игровые.

Задание 2.2.

По признаку «способ реализации» выделяют следующие методы:

а) первичные;

- б) вторичные;
- г) логико-аналитические;
- д) экспериментально-игровые.

Задание 2.3.

Установите соответствие между видом исследования и его целью:

Вид исследования Цель исследования 1) Качественное 2) Количественное

- а) понимание и интерпретация субъективного аспекта социальных процессов.
- б) получение точных, количественных значения изучаемых показателей

Тема 2.2. «Социологические методы в исследовании»

Задание 2.4.

Опрос – это:

- а) метод сбора информации путем целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта;
- б) метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым;
- в) метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты;
- г) один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации, который включает изучение обстоятельств возникновения, исторический, социальный контекст и содержание документа.

Задание 2.5.

В качестве документа в социологии выступает:

- 1) только письменный текст;
- 2) только статистические таблицы;
- 3) только отчет о социологическом исследовании;
- 4) любой носитель социальной информации.

Тема 2.3. «Психологические методы в исследовании»

Задание 2.6.

Основной метод анализа информации:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) экспертный опрос;
- г) контент-анализ.

Задание 2.7.

Метод контент-анализа относится:

- а) к качественным методам;
- б) к количественным методам;
- в) к качественно-количественным методам;
- г) к статистическим методам.

Задание 2.8.

Биографический метод исследования относится к группе методов:

- а) качественных;
- б) количественных;
- в) качественно-количественных;
- г) комбинированных.

Тема 2.4. «Статистические методы в исследовании»

Задание 2.9.

Идеальная метрическая шкала в качестве эталона измерения:

- 1) применяется для измерения социальных установок ;
- 2) применяется для оценки рейтинга сравниваемых социальных объектов;
- 3) используется для оценки субъективных мнений респондентов ;
- 4) применяется для измерения физических величин.

Задание 2.10.

Результат группировки единиц наблюдения по одному признаку представляется в виде

- а) корреляционной таблицы;
- б) статистического ряда;
- в) линейного распределения;
- г) статистического индекса.

Тема 2.5. «Методы исследований в практике социальной работы»

Задание 2.11.

Индикаторы в социологическом исследовании определяют:

- 1) структуру опросного бланка;
- 2) структуру программы исследования;
- 3) содержание и форму сбора первичной информации;
- 4) структуру и форму программы обработки информации

Задание 2.12.

Вероятность отклонения приписываемого объекту значения от его истинной характеристики определяется как:

- 1)точность инструмента измерения;
- 2)надежность инструмента измерения;
- 3)устойчивость инструмента измерения;
- 4)полнота инструмента измерения.

Тема 2.6. «Методика организации научно – исследовательской работы студентов»

Задание 2.13.

Исследование в социальной работе - это:

- а) одна из функций управления;
- б) подход к управлению;
- в) средство совершенствования управления;
- г) методы, применяемые в социальной работе

Задание 2.14.

Выбор вида эмпирического социологического исследования диктуется:

- а) поставленной целью и задачами;

- б) спецификой объекта изучения;
- в) предпочтениями исследователя;
- г) требованиями заказчика.

2.3. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического исследований в социальной работе.
2. Роль специальных социальных теорий и конкретных социальных исследований в развитии прикладной социальной работе.
3. Составление научного отчета по итогам социального исследования.
4. Виды и этапы обработки данных социального исследования. Виды кодировки информации.
5. Возможности использования и процедура контент-анализа документальных источников.
6. Тестирование и его применение в социальной работе.
7. Психологические, гуманистические методики и их применение в социальной работе.
8. Основные психологические методики и их применение в социальной работе.
9. «Архивный» метод и история социальной работы.
10. Прикладные методы исследований в социальной работе
11. Планирования и организации исследований в области социальной работы
12. Подведение итогов и внедрение результатов исследований в социальной работе.
13. Проблема выбора единиц анализа.
14. Проблема доступа к документам.
15. Проблема надежности и валидности тестов.
16. Проблема экспериментального контроля.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Наука: общее понятие, сущность, содержание
2. Задачи, свойства и закономерности науки.
3. Уровни методологии науки.
4. Анализ понятий «методология».
5. Классификация методов научного познания.
6. Специфика предмета исследования в социальных науках.
7. Социальная работа: понятие, содержание науки.
8. Научные подходы к теории социальной работы.
9. Методологическими проблемами социальной работы.
10. Этические принципы исследования в социальных науках.
11. Анализ понятия «исследование» и его разновидностей.
12. Классификация типов исследований: по характеру и содержанию.
13. Классификация типов исследований: по источнику финансирования и содержанию задач исследования.
14. Классификация типов исследований по времени изучения состояния предмета.
15. Классификация типов исследований: по степени сложности проведения повторных исследования и условиям проведения исследования.
16. Программа исследования: понятие, функции.
17. План исследования. Разновидности планов исследования.
18. Структура исследовательского процесса.
19. Этапы работы над программой исследования.
20. Определение проблемной ситуации и формулирование проблемы.
21. Социальная проблема. Характерные особенности социальных проблем.
22. Типы социальных проблем.
23. Выбор тематики, объекта и предмета исследования.
24. Определение целей и задач исследования.
25. Интерпретация основных понятий. Уровни и виды интерпретации.
26. Переменные. Виды переменных.
27. Выдвижение гипотез. Классификация типов гипотез: по содержательно – инструментальной научной обоснованности, социальному объекту, виду задач и времени.
28. Характеристика типов гипотез.
29. Методы научного познания.
30. Шкала и ее типы. Правила построения шкал.
31. Основные виды социального исследования (в зависимости от глубины исследования).
32. Основные виды социального исследования (в зависимости от того, изучается предмет в статике или динамике).
33. Основные виды социального исследования (монографическое и сравнительное исследование).
34. Формулировка и описание проблемной ситуации в социальных исследования.
35. Наблюдение: понятие, методика проведения.
36. Классификация видов наблюдения. Применение наблюдения в различных видах исследований
37. Эксперимент: понятие, методика проведения.
38. Классификация видов эксперимента.
39. Опрос: понятие, методика проведения.
40. Беседа, как метод социального исследования.
41. Анкетирование. Применение анкетирования в социальной работе.
42. Структура анкеты. Классификация вопросов.
43. Правила проверки составленной анкеты.

44. Применение метода анализа документов.
45. Классификация видов документов.
46. Этапы проведения контент-анализа
47. Анализ продуктов деятельности: понятие, сущность.
48. Тестирование: понятие, методика проведения.
49. Виды тестирования.
50. Социометрический метод.
51. Статистика: понятие, сущность, классификация признаков.
52. Классификация признаков в статистике.
53. Выборка: понятие, типы, методика определения.
54. Группировка: понятие, виды.
55. Меры центральной тенденции (выборочное среднее, медиана, мода).
56. Меры разброса (изменчивости) (среднее отклонение, дисперсия, стандартное отклонение).
57. Методы социальной работы: понятие, сущность.
58. Методы сбора информации в практике социальной работе: группы, типы, применение методов.
59. Научно – исследовательская работа: понятие, сущность, формы.
60. Формы научно – исследовательской работы студентов.

Ситуационное задание.

Тема исследования «Особенности исследования социальных проблем мигрантов». Выделите социальную проблему и определите её содержание. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы. Сформулируйте цель исследования. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, и на их основе сформулируйте задачи исследования. Определите генеральную совокупность исследования. Опишите методы и этапы исследования.

Ситуационное задание.

Тема исследования «Особенности исследования социальных проблем инвалидов». Выделите социальную проблему и определите её содержание. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы. Сформулируйте цель исследования. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, и на их основе сформулируйте задачи исследования. Определите генеральную совокупность исследования. Опишите методы и этапы исследования.

Ситуационное задание.

Тема исследования «Особенности исследования социальных проблем семьи воспитывающей ребенка-инвалида». Выделите социальную проблему и определите её содержание. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы. Сформулируйте цель исследования. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, и на их основе сформулируйте задачи исследования. Определите генеральную совокупность исследования. Опишите методы и этапы исследования.

Ситуационное задание.

Тема исследования «Особенности исследования социальных проблем неполных семей». Выделите социальную проблему и определите её содержание. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы. Сформулируйте цель исследования. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, и на их основе сформулируйте задачи исследования. Определите генеральную совокупность исследования. Опишите методы и этапы исследования.

Ситуационное задание.

Тема исследования «Особенности исследования социальных проблем одиночества пожилых». Выделите социальную проблему и определите её содержание. Определите объект и предмет

генеральную совокупность исследования. Опишите методы и этапы исследования.

Ситуационное задание.

Тема исследования «Особенности исследования социальных проблем у детей с ограниченными возможностями». Выделите социальную проблему и определите её содержание. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы. Сформулируйте цель исследования. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, и на их основе сформулируйте задачи исследования. Определите генеральную совокупность исследования. Опишите методы и этапы исследования.

Ситуационное задание.

Тема исследования «Особенности исследования социальных проблем подростков из неблагополучных семей». Выделите социальную проблему и определите её содержание. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы. Сформулируйте цель исследования. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, и на их основе сформулируйте задачи исследования. Определите генеральную совокупность исследования. Опишите методы и этапы исследования.

Ситуационное задание.

Тема исследования «Особенности исследования социальных проблем матерей-одиночек». Выделите социальную проблему и определите её содержание. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы. Сформулируйте цель исследования. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, и на их основе сформулируйте задачи исследования. Определите генеральную совокупность исследования. Опишите методы и этапы исследования.

Ситуационное задание.

Тема исследования «Особенности исследования социальных проблем инвалидов 2-3 группы». Выделите социальную проблему и определите её содержание. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы. Сформулируйте цель исследования. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, и на их основе сформулируйте задачи исследования. Определите генеральную совокупность исследования. Опишите методы и этапы исследования.

Ситуационное задание.

Тема исследования «Особенности исследования причин безработицы среди молодёжи». Выделите социальную проблему и определите её содержание. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы. Сформулируйте цель исследования. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, и на их основе сформулируйте задачи исследования. Определите генеральную совокупность исследования. Опишите методы и этапы исследования.

Ситуационное задание.

Тема исследования «Особенности исследования социальных проблем военнослужащих». Выделите социальную проблему и определите её содержание. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы. Сформулируйте цель исследования. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, и на их основе сформулируйте задачи исследования. Определите генеральную совокупность исследования. Опишите методы и этапы исследования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Учебная дисциплина Методы исследования в социальной работе

Курс 2 **Семестр** 3 **Форма обучения** очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Понятие научной методологии.
2. Методика обработки информации.

Ситуационное задание.

Тема исследования «Особенности исследования социальных проблем мигрантов». Выделите социальную проблему и определите её содержание. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы. Сформулируйте цель исследования. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, и на их основе сформулируйте задачи исследования. Определите генеральную совокупность исследования. Опишите методы и этапы исследования.

Экзаменатор:

С.В. Данилова

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ г. (протокол № __ от «__» _____ г.)

Зав.кафедрой:

Я.А. Зырина