

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 09:15:47  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01.07 Анализ данных в социологическом исследовании  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология  
(код, наименование направления подготовки)

Социология  
(наименование образовательной программы)

Бакалавр  
(квалификация)

Очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Ковырзина Карина Дмитриевна, старший преподаватель кафедры социологии управления

**Заведующий кафедрой:**

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.07 Анализ данных в социологическом исследовании одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» февраля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	9
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	15
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	18
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	44
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	67
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	70
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	71

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.07 Анализ данных в социологическом исследовании обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
01.012 Социолог: Специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям № 751н от 21.10.2021 г.  ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология №75 от 05.02.2018 г. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 (с изменениями и дополнениями от 08.02.2021 г.)	ПК-6	Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-6.1	Анализирует данные фундаментального или прикладного социологического исследования с использованием специализированного программного обеспечения	ПК-6.1. 3-1. <b>Знает:</b> Методологические основы социологического исследования; ПК-6.1. 3-3. <b>Знает:</b> Программное обеспечение для анализа социологических данных ПК-6.1. У-1. <b>Умеет:</b> Анализировать и оценивать информационные источники фундаментального или прикладного социологического исследования, научные тексты, результаты других исследований; ПК-6.1. У-2. <b>Умеет:</b> Анализировать количественные и текстовые данные фундаментального или прикладного социологического исследования; ПК-6.1. У-2. <b>Умеет:</b> Анализировать количественные и текстовые данные фундаментального или прикладного социологического исследования.
			ПК-6.2	Интерпретирует результаты анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описывает и объясняет социальные процессы и явления	ПК-6.2. 3-1. <b>Знает</b> Социологическую теорию и методы социологических исследований; ПК-6.2. 3-2. <b>Знает:</b> Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания ПК-6.2. 3-4. <b>Знает:</b> Методологические основы социологического исследования ПК-6.2. У-1. <b>Умеет:</b> Интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам

					ПК-6.2. У-2. <b>Умеет:</b> Применять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов при проведении фундаментального или прикладного социологического исследования ПК-6.2. У-3. <b>Умеет:</b> Использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов
			ПК-6.3	Моделирует и прогнозирует социальные явления и процессы на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования	ПК-6.3. 3-1. <b>Знает:</b> Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания ПК-6.3. У-1. <b>Умеет:</b> Оценивать роль исследовательских данных в решении социальных проблем ПК-6.3. У-2. <b>Умеет:</b> Применять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов при проведении фундаментального или прикладного социологического исследования
			ПК-6.4	Анализирует результаты фундаментального или прикладного социологического исследования и сравнивает их с данными ранее проведенных исследований	ПК-6.4. 3-1. <b>Знает:</b> Социологическую теорию и методы социологических исследований ПК-6.4. 3-2. <b>Знает:</b> Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания ПК-6.4. 3-5. <b>Знает:</b> Программное обеспечение для анализа социологических данных ПК-6.4. У-1. <b>Умеет:</b> Использовать программное обеспечение для анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования ПК-6.4. У-2. <b>Умеет:</b> Использовать результаты анализа и интерпретации данных фундаментального или прикладного социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач
	ПК-7	Способен составлять и оформлять итоговые документы по результатам фундаментального или	ПК-7.1	Разрабатывает научно-аналитические материалы по результатам фундаментального или прикладного социологического	ПК-7.1. 3-1. <b>Знает:</b> Особенности методов социологического исследования (интервью, наблюдение, эксперимент, фокус-группа, опрос экспертов; изучение документов, статистических данных, содержащих необходимые сведения по

		<p>прикладного социологического исследования</p>		<p>исследования: итоговый аналитический отчет, презентации на его основе, резюме с выводами и рекомендациями</p>	<p>выдвинутым задачам и гипотезам)  ПК-7.1. 3-2. <b>Знает:</b> Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания  ПК-7.1. 3-4. <b>Знает:</b> Программное обеспечение для анализа социологических данных  ПК-7.1. 3-5. <b>Знает:</b> Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих работу с персональными данными  ПК-7.1. У-1. <b>Умеет:</b> Структурировать информацию, полученную в ходе фундаментального или прикладного социологического исследования  ПК-7.1. У-2. <b>Умеет:</b> Анализировать и оценивать информационные источники, научные тексты, результаты других фундаментальных и прикладных социологических исследований  ПК-7.1. У-3. <b>Умеет:</b> Давать независимую самостоятельную оценку научному тексту  ПК-7.1. У-5. <b>Умеет:</b> Составлять аналитические отчеты, презентации, аналитические записки по итогам фундаментального или прикладного социологического исследования</p>
			ПК-7.2	<p>Осуществляет подготовку профессиональной отчетно-технической документации</p>	<p>ПК-7.2. 3-2. <b>Знает:</b> Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями  ПК-7.2. У-2. <b>Умеет:</b> Оформлять профессиональную научно-техническую документацию фундаментального или прикладного социологического исследования</p>
			ПК-7.3	<p>Оформляет отчет по итогам фундаментального или прикладного социологического исследования</p>	<p>ПК-7.3. 3-1. <b>Знает:</b> Нормативные документы по оформлению научно-технической документации и научных и методических отчетов по итогам исследования</p>

				ПК-7.3. 3-2. <b>Знает:</b> Правила работы и этические нормы социолога ПК-7.3. 3-3. <b>Знает:</b> Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями ПК-7.3. У-2. <b>Умеет:</b> Составлять аналитические отчеты, презентации, аналитические записки по итогам фундаментального или прикладного социологического исследования ПК-7.4. 3-2. <b>Знает:</b> Правила работы и этические нормы социолога
			ПК-7.4	Разрабатывает рекомендации для заказчиков фундаментального или прикладного социологического исследования ПК-7.4. 3-2. <b>Знает:</b> Правила работы и этические нормы социолога ПК-7.4. У-1. <b>Умеет:</b> Формулировать прикладные задачи и пути их решения на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 6,00 з.е., 216 ак.час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 34 ак.час;

практические занятия – 50 ак.час;

консультация перед экзаменом – 2 ак.час;

контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий –13 ак.час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 99 ак.час;

самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 ак.час.

Дисциплина Б1.В.01.07 Анализ данных в социологическом исследовании реализуется на 5-м и 6-м семестрах 3-го курса после изучения дисциплин:

- Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в исследованиях в социальной сфере;
- Методы прикладной статистики для социологов;
- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Теория измерений в социологии;
- Методология и методы социологических исследований.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Конт роль	СРк р	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы анализа социологических данных</b>															
Тема 1.	Данные в социологическом исследовании: виды, структура и логика анализа.	13	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование Контрольное задание	
Тема 2.	Методологические основы анализа и интерпретации данных.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование, Контрольное задание	
<b>Раздел 2. Первичная обработка и описательный анализ данных</b>															
Тема 3.	Подготовка данных к анализу: кодирование и очистка массива.	13	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование, Кейс	
Тема 4.	Описательная статистика и визуализация данных.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Кейс	

	Описательная статистика и визуализация данных.													
Тема 5.	Анализ взаимосвязей между переменными.	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование, Кейс
<b>Раздел 3. Интерпретация и анализ различных типов данных</b>														
Тема 6.	Интерпретация результатов социологического анализа.	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование, Кейс
Тема 7.	Анализ качественных данных и вторичных источников.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование, Кейс
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	
<b>Раздел 4. Моделирование и группировка данных</b>														
Тема 8.	Группировка и типологизация социальных данных.	17	2	0	0	4	0	0	0	0	0	2	9	Опрос, Тестирование, Кейс
Тема 9.	Основы моделирования социальных процессов.	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	2	8	Опрос, Тестирование Контрольное задание
<b>Раздел 5. Сравнительный анализ и использование вторичных данны</b>														
Тема 10.	Сравнительный анализ социологических данных.	17	2	0	0	4	0	0	0	0	0	2	9	Опрос, Тестирование Контрольное задание
Тема 11.	Использование	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	2	8	Опрос,

	архивных и статистических данных в анализе.													Тестирование
<b>Раздел 6. Подготовка аналитических материалов</b>														
Тема 12.	Итоговый аналитический отчет: структура и содержание.	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	2	8	Опрос, Тестирование
Тема 13.	Формулирование выводов и рекомендаций.	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	2	8	Опрос, Тестирование
<b>Раздел 7. Представление результатов исследования</b>														
Тема 14.	Визуализация данных и подготовка презентации.	18	2	0	0	4	0	0	0	0	0	3	9	Опрос, Тестирование
Тема 15.	Представление результатов различным аудиториям.	17	2	0	0	4	0	0	0	0	0	3	8	Опрос, Тестирование Контрольное задание
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	экзамен
<b>Итого за 2 семестр</b>		144	16	0	0	32	0	0	2	9	0	18	67	
<b>Итого</b>		216	34	0	0	50	0	0	2	13	0	18	99	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы анализа социологических данных**

##### **Тема 1. Данные в социологическом исследовании: виды, структура и логика анализа. ПК-6.1.**

Понятие данных в социологическом исследовании. Основные виды данных: количественные и качественные. Переменные и их типы. Структура массива данных. Логика анализа: переход от эмпирической информации к аналитическим выводам. Роль данных в проверке гипотез и построении объяснительных моделей.

##### **Тема 2. Методологические основы анализа и интерпретации данных. ПК-6.2.**

Связь теоретических подходов и эмпирических данных. Интерпретация результатов исследования в контексте гипотез и задач. Ограничения анализа. Типичные ошибки интерпретации. Роль социологической теории в объяснении полученных результатов.

#### **Раздел 2. Первичная обработка и описательный анализ данных**

##### **Тема 3. Подготовка данных к анализу: кодирование и очистка массива. ПК-6.1.**

Процедуры подготовки данных: кодирование, ввод, проверка и очистка массива. Работа с пропущенными значениями. Логический контроль данных. Формирование базы данных для дальнейшего анализа.

##### **Тема 4. Описательная статистика и визуализация данных. ПК-6.1.**

Основные показатели описательной статистики: частоты, распределения, средние значения. Построение таблиц и графиков. Визуализация данных в социологическом исследовании. Представление результатов в доступной форме.

##### **Тема 5. Анализ взаимосвязей между переменными. ПК-6.1, ПК-6.2.**

Методы анализа связей: таблицы сопряженности, сравнение показателей. Выявление зависимостей между переменными. Интерпретация результатов анализа. Ограничения выводов о связях.

### **Раздел 3. Интерпретация и анализ различных типов данных**

#### **Тема 6. Интерпретация результатов социологического анализа. ПК-6.2.**

Логика построения выводов на основе данных. Связь результатов с гипотезами. Социологическое объяснение выявленных закономерностей. Ошибки и ограничения интерпретации.

#### **Тема 7. Анализ качественных данных и вторичных источников. ПК-6.1, ПК-6.4.**

Особенности анализа качественных данных. Контент-анализ текстов и интервью. Работа с документами и вторичными источниками. Сравнение результатов с ранее проведенными исследованиями.

### **Раздел 4. Моделирование и группировка данных**

#### **Тема 8. Группировка и типологизация социальных данных. ПК-6.3.**

Методы группировки данных. Построение типологий. Классификация респондентов. Выделение социальных типов и групп как основы анализа.

#### **Тема 9. Основы моделирования социальных процессов. ПК-6.3.**

Понятие модели в социологии. Построение простейших аналитических моделей. Выявление зависимостей и трендов. Ограничения прогнозирования социальных процессов.

### **Раздел 5. Сравнительный анализ и использование вторичных данных**

#### **Тема 10. Сравнительный анализ социологических данных. ПК-6.4.**

Методы сопоставления результатов различных исследований. Анализ динамики показателей. Интерпретация различий и сходств. Использование сравнительного подхода.

#### **Тема 11. Использование архивных и статистических данных в анализе. ПК-6.4.**

Источники вторичных данных. Особенности работы со статистической информацией. Анализ архивных данных. Ограничения и возможности вторичной информации.

## **Раздел 6. Подготовка аналитических материалов**

### **Тема 12. Итоговый аналитический отчет: структура и содержание. ПК-7.1, ПК-7.3.**

Структура аналитического отчета. Представление методологии и результатов. Требования к оформлению. Логика построения текста отчета.

### **Тема 13. Формулирование выводов и рекомендаций. ПК-7.4.**

Правила формулирования выводов. Разработка практических рекомендаций. Связь результатов анализа с управленческими решениями. Ограничения рекомендаций.

## **Раздел 7. Представление результатов исследования**

### **Тема 14. Визуализация данных и подготовка презентации. ПК-7.1.**

Принципы визуализации данных. Использование графиков и диаграмм. Подготовка презентации результатов исследования.

### **Тема 15. Представление результатов различным аудиториям. ПК-7.1, ПК-7.4.**

Адаптация результатов под разные аудитории (заказчик, научное сообщество). Формы представления результатов. Особенности публичного представления.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.07 Анализ данных в социологическом исследовании входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90 – 100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Не удовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.07 Анализ данных в социологическом исследовании используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание, кейс.

Таблица 5.1.

## Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КР
	УО	ТЗ	
Р-1. / Т-1	4	4	14
Р-1. / Т-2	4	4	
Р-2. / Т-3	4	4	16
Р-2. / Т-4	4	4	
Р-2. / Т-5	4	4	
Р-3. / Т-6	4	4	14
Р-3. / Т-7.	4	4	
<b>Итого: 100 б</b>	28	28	44
Р-4. / Т-8	4	4	9
Р-4. / Т-9	4	4	
Р-5. / Т-10	4	4	9
Р-5. / Т-11	4	4	
Р-6. / Т-12	4	4	9
Р-6. / Т-13	4	4	
Р-7. / Т-14	4	4	9
Р-7. / Т-15	4	4	
<b>Итого: 100 б</b>	32	32	36

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КЗ – контрольные задания;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

КЗР – контрольные работы по разделу.

Таблица 5.2.

## Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
---	--

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Таблица 5.3.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Таблица 5.4.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Баллы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Таблица 5.5.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Баллы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

## **Раздел 1. Теоретико-методологические основы анализа социологических данных**

### **Тема 1. Данные в социологическом исследовании: виды, структура и логика анализа. ПК-6.1.**

*Вопросы для опроса:*

**Вопрос 1. Что такое данные в социологическом исследовании?**

**Вопрос 2. Какие виды данных выделяют в социологии?**

**Вопрос 3. Что такое переменная в социологическом анализе?**

**Вопрос 4. В чем заключается логика анализа данных?**

*Темы для доклада*

1. Понятие и роль данных в социологическом исследовании
2. Количественные и качественные данные: сравнительный анализ возможностей применения
3. Структура социологического массива данных: элементы и особенности организации
4. Переменные в социологическом исследовании: типы и способы измерения
5. Номинальные, порядковые и количественные переменные: специфика анализа
6. Логика анализа социологических данных: этапы и принципы
7. Данные как основа проверки гипотез в социологическом исследовании
8. Ошибки в работе с социологическими данными и их влияние на результаты исследования
9. Качество социологических данных: достоверность, валидность и надежность
10. Проблемы интерпретации данных на ранних этапах анализа

### **Тема 2. Методологические основы анализа и интерпретации данных. ПК-6.2.**

*Вопросы для опроса:*

**Вопрос 1. Что такое интерпретация данных?**

**Вопрос 2. Какова роль теории в анализе данных?**

**Вопрос 3. Какие ограничения имеет анализ данных?**

**Вопрос 4. Какие типичные ошибки допускаются при интерпретации?**

*Темы для доклада*

1. Интерпретация данных в социологическом исследовании
2. Роль теории в анализе данных
3. Связь гипотез и результатов исследования

4. Методологические подходы к анализу данных
5. Ограничения анализа социологических данных
6. Типичные ошибки интерпретации
7. Социологическое объяснение: сущность и особенности
8. Объективность и субъективность в интерпретации
9. Значение контекста при анализе данных
10. Теоретическое обоснование выводов

## **Раздел 2. Первичная обработка и описательный анализ данных**

### **Тема 3. Подготовка данных к анализу: кодирование и очистка массива. ПК-6.1.**

#### *Вопросы для опроса:*

**Вопрос 1. Что включает подготовка данных?**

**Вопрос 2. Что такое кодирование данных?**

**Вопрос 3. Что такое очистка данных?**

**Вопрос 4. Как обрабатываются пропущенные значения?**

#### *Кейсы:*

##### **Кейс 1. Ошибки кодирования данных**

**Ситуация.** Студент провёл анкетирование на тему «Удовлетворённость студентов качеством образования». В анкете был вопрос: «Оцените качество обучения» (варианты: «высокое», «среднее», «низкое»).

При вводе данных студент закодировал ответы следующим образом:

- «высокое» – 1
- «среднее» – 3
- «низкое» – 2

Кроме того, часть анкет осталась без ответа, и студент закодировал пропущенные значения как «0», не указав это в кодировочной схеме. При анализе он рассчитал среднее значение и сделал вывод о среднем уровне удовлетворённости.

**Задание.** Определите, какие ошибки допущены при кодировании данных. Почему полученные результаты могут быть некорректными? Предложите правильный вариант кодирования и обработки пропущенных значений.

##### **Кейс 2. Неочищенный массив данных**

**Ситуация.** Студент получил данные онлайн-опроса (100 респондентов) по теме «Использование социальных сетей».

При проверке массива обнаружено:

- у некоторых респондентов возраст указан как «5», «120»;
- в ряде анкет отсутствуют ответы на ключевые вопросы;
- один и тот же респондент заполнил анкету несколько раз;
- часть текстовых ответов содержит случайные символы («asdf123»).

Студент не провёл очистку данных и сразу приступил к анализу, представив результаты преподавателю.

**Задание.** Определите, какие ошибки допущены при подготовке данных. Почему такие данные нельзя сразу использовать для анализа? Какие этапы очистки массива необходимо провести?

#### **Тема 4. Описательная статистика и визуализация данных. ПК-6.1.**

##### Вопросы для опроса:

**Вопрос 1.** Что такое описательная статистика и какие задачи она решает в социологическом исследовании?

**Вопрос 2.** Что такое частоты и распределения и как они

**Вопрос 3.** Что такое средние показатели (среднее арифметическое, медиана, мода) и в каких случаях они применяются?

**Вопрос 4.** Что такое визуализация данных и какие требования предъявляются к её построению?

##### Кейсы:

#### **Кейс 1. Неверный выбор статистических показателей**

**Ситуация.** Студент анализирует данные опроса об уровне дохода респондентов. В выборке есть следующие значения (в тыс. руб.): 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 500. Студент рассчитывает среднее арифметическое и делает вывод, что «средний доход составляет около 93 тыс. рублей».

**Задание.** Определите, корректен ли вывод студента. Какие ошибки допущены при анализе? Какой показатель следует использовать в данном случае?

#### **Кейс 2. Ошибки визуализации данных**

**Ситуация.** Студент представил результаты опроса о предпочтениях студентов в виде круговой диаграммы. Однако:

- категории перекрываются (сумма больше 100%);
- цвета диаграммы не различимы;
- отсутствуют подписи и легенда;
- данные представлены без пояснений.

Преподаватель указал, что визуализация выполнена некорректно.

**Задание.** Определите, какие ошибки допущены при визуализации. Какие требования нарушены? Как должен выглядеть корректный вариант представления данных?

#### **Тема 5. Анализ взаимосвязей между переменными. ПК-6.1, ПК-6.2.**

##### Вопросы для опроса:

**Вопрос 1.** Что понимается под анализом взаимосвязей между переменными в социологическом исследовании?

**Вопрос 2.** Что такое таблицы сопряженности и как они используются в анализе данных?

**Вопрос 3. Что такое зависимость между переменными и какие виды связей выделяют?**

**Вопрос 4. Какие ограничения существуют при интерпретации связей между переменными?**

*Кейсы:*

**Кейс 1. Ошибочная интерпретация связи**

**Ситуация.** Студент провёл исследование и выявил, что среди респондентов с высоким уровнем дохода чаще встречается высшее образование. На основании этого он делает вывод: «Высшее образование напрямую вызывает высокий доход».

**Задание.** Определите, корректен ли вывод студента. Какие ошибки допущены при интерпретации связи? Как следует правильно интерпретировать полученные данные?

**Кейс 2. Некорректный анализ таблицы сопряженности**

**Ситуация.** Студент анализирует таблицу сопряженности «Пол × Удовлетворенность обучением». Он сравнивает только абсолютные значения и делает вывод, что «женщины более удовлетворены обучением», так как в таблице у них больше положительных ответов. Однако в выборке женщин значительно больше, чем мужчин.

**Задание.** Определите, какие ошибки допущены при анализе. Почему нельзя делать выводы только на основе абсолютных значений? Как правильно анализировать таблицу сопряженности?

**Раздел 3. Интерпретация и анализ различных типов данных**

**Тема 6. Интерпретация результатов социологического анализа. ПК-6.2.**

*Вопросы для опроса:*

**Вопрос 1. Что такое интерпретация результатов социологического анализа и в чем её значение?**

**Вопрос 2. Как осуществляется связь результатов анализа с гипотезами исследования?**

**Вопрос 3. Что такое социологическое объяснение результатов исследования?**

**Вопрос 4. Какие ошибки и ограничения характерны для интерпретации данных?**

*Кейсы:*

**Кейс 1. Неправильная интерпретация результатов**

**Ситуация.** Студент провёл опрос и обнаружил, что студенты старших курсов чаще удовлетворены обучением, чем первокурсники. Он делает вывод: «Чем старше студент, тем выше качество обучения в университете».

**Задание.** Определите, корректен ли вывод студента. Какие ошибки допущены? Как следует правильно интерпретировать результаты?

### **Кейс 2. Игнорирование ограничений данных**

**Ситуация.** Студент проводит исследование среди студентов одного факультета и делает выводы о всех студентах университета.

**Задание.** Определите, в чем ошибка. Какие ограничения не были учтены? Как следует корректно сформулировать выводы?

## **Тема 7. Анализ качественных данных и вторичных источников. ПК-6.1, ПК-6.4.**

### Вопросы для опроса:

**Вопрос 1.** Что такое качественные данные и в чем их особенности?

**Вопрос 2.** Что такое контент-анализ и как он применяется?

**Вопрос 3.** Что такое вторичные данные и как они используются в исследовании?

**Вопрос 4.** Как осуществляется сравнение результатов с ранее проведенными исследованиями?

### Кейсы:

#### **Кейс 1. Некорректный анализ качественных данных**

**Ситуация.** Студент провёл 10 интервью и выбрал только те ответы, которые подтверждают его гипотезу, игнорируя остальные.

**Задание.** Определите, какие ошибки допущены. Почему такой анализ нельзя считать корректным? Как следует правильно работать с качественными данными?

#### **Кейс 2. Некорректное использование вторичных данных**

**Ситуация.** Студент использует статистику 10-летней давности для анализа современной ситуации и делает выводы о текущих социальных процессах.

**Задание.** Определите, какие ошибки допущены. Какие требования к вторичным данным нарушены? Как следует корректно использовать такие данные?

### **Раздел 4. Моделирование и группировка данных**

#### **Тема 8. Группировка и типологизация социальных данных. ПК-6.3.**

### Вопросы для опроса:

**Вопрос 1.** Что такое группировка данных и какую роль она играет в социологическом анализе?

**Вопрос 2.** Что такое типологизация и чем она отличается от группировки?

**Вопрос 3.** Как осуществляется классификация респондентов в социологическом исследовании?

#### **Вопрос 4. Какие ошибки могут возникать при группировке и типологизации данных?**

*Темы для доклада*

1. Что такое группировочный признак?
2. Какие виды группировки существуют?
3. В чем отличие простой и сложной группировки?
4. Что такое интервал группировки?
5. Как выбрать критерий группировки?
6. Что такое социальный тип?
7. Какие задачи решает типологизация?
8. В чем отличие классификации и типологизации?
9. Как группировка влияет на результаты анализа?
10. Какие требования предъявляются к типологиям?

#### **Тема 9. Основы моделирования социальных процессов. ПК-6.3.**

*Вопросы для опроса:*

**Вопрос 1. Что такое модель в социологии и какие функции она выполняет?**

**Вопрос 2. Как строятся простейшие аналитические модели в социологическом исследовании?**

**Вопрос 3. Как выявляются зависимости и тренды в социологических данных?**

**Вопрос 4. Какие ограничения существуют при моделировании социальных процессов?**

*Кейсы:*

##### **Кейс 1. Подмена модели упрощённым предположением**

**Ситуация.** Студент проводит исследование на тему «Влияние использования социальных сетей на успеваемость студентов».

Он строит модель, в которой:

- зависимая переменная – успеваемость;
- независимая переменная – время, проведённое в социальных сетях.

На основании анализа он делает вывод: «Чем больше студент проводит времени в социальных сетях, тем ниже его успеваемость».

**Задание.** Определите, какие ошибки допущены при построении модели. Почему такая модель является некорректной? Какие переменные необходимо добавить для повышения точности анализа?

##### **Кейс 2. Некорректное прогнозирование на основе тренда**

**Ситуация.** Студент анализирует данные за 3 года и замечает рост интереса студентов к онлайн-образованию. На основе этого он делает прогноз: «Через 5 лет традиционное обучение полностью исчезнет».

**Задание.** Оцените корректность прогноза. Какие ошибки допущены при моделировании и интерпретации тренда? Как следует правильно использовать данные для прогнозирования?

## **Раздел 5. Сравнительный анализ и использование вторичных данных**

### **Тема 10. Сравнительный анализ социологических данных. ПК-6.4.**

#### Вопросы для опроса:

**Вопрос 1.** Что такое сравнительный анализ в социологическом исследовании и каковы его задачи?

**Вопрос 2.** Какие методы используются для сопоставления результатов различных исследований?

**Вопрос 3.** Что такое анализ динамики показателей и как он проводится?

**Вопрос 4.** Какие ограничения существуют при сравнительном анализе данных?

#### Кейсы:

##### **Кейс 1. Несопоставимые данные**

**Ситуация.** Студент сравнивает результаты двух исследований удовлетворённости студентов:

- первое – среди студентов одного университета;
- второе – среди студентов всей страны.

Он делает вывод, что «в данном университете уровень удовлетворённости ниже, чем в стране».

**Задание.** Определите, какие ошибки допущены. Почему такие данные нельзя напрямую сравнивать? Как следует корректно провести анализ?

##### **Кейс 2. Ошибка в анализе динамики**

**Ситуация.** Студент анализирует данные за два года и фиксирует рост показателя. Он делает вывод о «устойчивом тренде роста».

**Задание.** Определите, корректен ли вывод. Какие ошибки допущены? Как следует анализировать динамику?

### **Тема 11. Использование архивных и статистических данных в анализе. ПК-6.4.**

#### Вопросы для опроса:

**Вопрос 1.** Что такое вторичные данные и какие их виды используются в социологии?

**Вопрос 2.** Какие источники статистической информации используются в социологических исследованиях?

**Вопрос 3.** Какие особенности имеет анализ архивных данных?

**Вопрос 4.** Какие ограничения и возможности имеют вторичные данные?

### *Темы для доклада*

1. Что такое вторичные данные?
2. Какие источники данных существуют?
3. Что такое архивные данные?
4. Какие преимущества вторичных данных?
5. Какие ограничения вторичных данных?
6. Как оценить достоверность данных?
7. Что такое статистическая информация?
8. Как используются архивные данные?
9. Какие ошибки возможны при работе с данными?
10. Почему важен критический анализ источников?

## **Раздел 6. Подготовка аналитических материалов**

### **Тема 12. Итоговый аналитический отчет: структура и содержание. ПК-7.1, ПК-7.3.**

#### *Вопросы для опроса:*

**Вопрос 1. Что такое аналитический отчет и какова его роль в социологическом исследовании?**

**Вопрос 2. Какова структура аналитического отчета и какие элементы в него входят?**

**Вопрос 3. Какие требования предъявляются к оформлению аналитического отчета?**

**Вопрос 4. В чем заключается логика построения текста аналитического отчета?**

#### *Кейсы:*

### **Кейс 1. Нарушение структуры отчета**

**Ситуация.** Студент подготовил отчет, в котором:

- отсутствует методологическая часть;
- результаты представлены без пояснений;
- выводы не связаны с данными.

**Задание.** Определите, какие ошибки допущены. Почему такой отчет нельзя считать корректным? Как следует его доработать?

### **Кейс 2. Перегруженный отчет**

**Ситуация.** Студент включает в отчет большое количество таблиц и графиков без пояснений и анализа.

**Задание.** Определите, в чем ошибка. Почему такой отчет трудно воспринимать? Как следует правильно представить данные?

## **Тема 13. Формулирование выводов и рекомендаций. ПК-7.4.**

#### *Вопросы для опроса:*

**Вопрос 1. Что такое выводы в социологическом исследовании и как они формируются?**

**Вопрос 2. Что такое практические рекомендации и как они разрабатываются?**

**Вопрос 3. Как связаны результаты анализа, выводы и управленческие решения?**

**Вопрос 4. Какие ограничения необходимо учитывать при формулировании рекомендаций?**

*Темы для доклада*

1. Что такое выводы исследования?
2. Как формируются выводы?
3. Что такое рекомендации?
4. Чем выводы отличаются от рекомендаций?
5. Какие требования к рекомендациям?
6. Как связаны данные и выводы?
7. Что такое управленческие решения?
8. Какие ошибки встречаются в выводах?
9. Какие ограничения учитывать?
10. Как повысить практическую значимость?

**Раздел 7. Представление результатов исследования**

**Тема 14. Визуализация данных и подготовка презентации. ПК-7.1.**

*Вопросы для опроса:*

**Вопрос 1. Что такое визуализация данных и какую роль она играет в социологическом исследовании?**

**Вопрос 2. Какие основные виды графиков используются в социологических исследованиях и в каких случаях они применяются?**

**Вопрос 3. Какие принципы необходимо соблюдать при визуализации данных?**

**Вопрос 4. Как правильно подготовить презентацию результатов социологического исследования?**

*Кейсы:*

**Кейс 1. Некорректная визуализация данных**

**Ситуация.** Студент представил результаты исследования в виде графика, где:

- отсутствуют подписи осей;
- не указаны единицы измерения;
- цвета диаграммы трудно различимы;
- данные представлены без пояснений.

**Задание.** Определите, какие ошибки допущены. Почему такая визуализация неэффективна? Как следует её исправить?

**Кейс 2. Перегруженная презентация**

**Ситуация.** Студент подготовил презентацию, где каждый слайд содержит большое количество текста и таблиц.

**Задание.** Определите, в чем ошибка. Почему такая презентация неэффективна? Как её улучшить?

## **Тема 15. Представление результатов различным аудиториям. ПК-7.1, ПК-7.4.**

*Вопросы для опроса:*

**Вопрос 1.** Почему важно адаптировать результаты исследования под разные аудитории?

**Вопрос 2.** Какие формы представления результатов используются в социологии?

**Вопрос 3.** Какие особенности имеет публичное представление результатов?

**Вопрос 4.** Какие ошибки чаще всего допускаются при представлении результатов?

*Кейсы:*

### **Кейс 1. Универсальная презентация для разных аудиторий**

**Ситуация.** Студент подготовил презентацию результатов исследования и использует её в неизменном виде для разных аудиторий:

- на защите перед преподавателями;
- при выступлении перед заказчиком;
- на студенческой конференции.

Презентация содержит подробное описание методологии, сложные термины и большое количество статистических таблиц. После выступления заказчик отметил, что «не понял, какие выводы можно применить на практике».

**Задание.** Определите, какие ошибки допущены при представлении результатов. Почему использование одной презентации для разных аудиторий является неэффективным? Как следует адаптировать материал?

### **Кейс 2. Отсутствие логики и структуры выступления**

**Ситуация.** Студент представляет результаты исследования, но выступление построено хаотично:

- отсутствует четкое введение;
- данные приводятся без объяснения;
- выводы не сформулированы;
- рекомендации не представлены.

Аудитория затрудняется понять смысл исследования.

**Задание.** Определите, какие ошибки допущены. Почему такое представление снижает эффективность коммуникации? Как следует правильно структурировать выступление?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной работой (далее – КР). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КР в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КР составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КР в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной работы	Максимальное количество баллов за работу в рамках КР, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной работы	Результат контрольной работы, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КР 1	100	0,14	14
КР 2	100	0,16	16
КР 3	100	0,14	14
Итого:	х	0,44	44
КР 4	100	0,9	9
КР 5	100	0,9	9
КР 6	100	0,9	9
КР 7	100	0,9	9
Итого:	х	0,36	36

Формула расчета результата контрольной работы:

Результат контрольной работы = Количество баллов за работу в рамках КР X Коэффициент веса контрольной работы.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КР и типовые оценочные материалы:

**КР – 1.**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы анализа социологических данных**

**Тема 1-2.**

Тематика докладов:

1. Данные как «сырье» социологического исследования: от фактов к выводам.
2. Количественные и качественные данные: конкуренция или взаимодополнение?
3. Почему одни данные «говорят правду», а другие вводят в заблуждение?

4. Социологические данные в эпоху Big Data: новые возможности и риски.
5. Ошибки интерпретации данных: как цифры могут обманывать исследователя?
6. От анкеты к аналитике: как формируется массив социологических данных.
7. Переменные в социологическом исследовании: зачем исследователю «правильные вопросы»?
8. Социальная реальность в цифрах: границы количественного анализа.
9. Роль социологической теории в интерпретации эмпирических данных.
10. Почему одинаковые данные могут приводить к разным выводам?
11. Логика социологического анализа: путь от информации к объяснению социальных процессов.
12. Корреляция и причинность: главная ловушка анализа данных.
13. Можно ли считать социологические данные объективными?
14. Интерпретация данных как искусство социолога.
15. Влияние исследовательской позиции на анализ и интерпретацию данных.
16. Типичные ошибки начинающих исследователей при анализе данных.
17. Социологические данные и общественное мнение: кто влияет на кого?
18. Как визуализация влияет на восприятие результатов исследования?
19. Роль гипотезы в анализе социологических данных.
20. Анализ данных в цифровую эпоху: заменит ли искусственный интеллект социолога?

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;

обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

#### **КР – 2.**

#### **Раздел 2. Первичная обработка и описательный анализ данных Тема 3-5**

##### Тематика докладов:

1. «Грязные данные» как главная проблема социологического анализа.
2. Кодирование данных: почему ошибки на этом этапе искажают всё исследование?
3. Пропущенные значения в анкете: случайность или социальный сигнал?
4. Логический контроль данных: как обнаружить недостоверные ответы респондентов.
5. Excel или SPSS: что выбрать начинающему социологу?
6. Подготовка массива данных как основа качественного анализа.

7. Как респонденты «ломают» исследование: типичные ошибки при заполнении анкет.
8. Автоматизация обработки данных: заменят ли программы аналитика?
9. Первичная обработка данных в онлайн-опросах: преимущества и риски.
10. Социологическая база данных: структура, логика и организация.
11. Среднее значение, мода и медиана: что на самом деле отражают показатели?
12. Почему среднее значение может вводить исследователя в заблуждение?
13. Визуализация данных как инструмент убеждения.
14. Как графики могут манипулировать восприятием результатов?
15. Инфографика в социологии: наука или маркетинг?
16. Таблицы и диаграммы в социологическом отчете: что делает данные понятными?
17. Описательная статистика как первый этап интерпретации данных.
18. Частоты и распределения: что они рассказывают об обществе?
19. Анализ взаимосвязей между переменными: как искать социальные закономерности?
20. Корреляция и причинность: почему связь не всегда означает влияние?
21. Таблицы сопряженности как инструмент анализа социальных различий.
22. Социальные стереотипы и статистические зависимости: где граница?
23. Можно ли доказать влияние социальных факторов только с помощью статистики?
24. Ошибки интерпретации взаимосвязей в социологических исследованиях.
25. Анализ данных и социальная реальность: отражение или конструирование?

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам

преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание раскрытия темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

### КР – 3.

#### Раздел 3. Интерпретация и анализ различных типов данных

##### Тема 6-7

##### Тематика докладов:

1. Интерпретация данных как ключевой этап социологического исследования.
2. Почему одинаковые результаты могут трактоваться по-разному?
3. Связь гипотезы и интерпретации: как теория влияет на выводы исследователя.
4. Ошибки интерпретации данных в социологических исследованиях.
5. Где заканчиваются данные и начинаются предположения исследователя?

6. Социологическое объяснение и бытовое мнение: в чем различие?
7. Роль теории в интерпретации эмпирических данных.
8. Ограничения социологического анализа: можно ли полностью объяснить социальную реальность?
9. Корректная интерпретация результатов как показатель профессионализма социолога.
10. Манипуляция данными через интерпретацию: риски и последствия.
11. Качественные данные в социологии: особенности и исследовательские возможности.
12. Интервью как источник глубинной социальной информации.
13. Контент-анализ социальных сетей: возможности и ограничения.
14. Анализ текстов и интервью: как «читать» социальные смыслы?
15. Вторичные данные в социологии: экономия ресурсов или риск ошибок?
16. Архивные документы как источник социологической информации.
17. Сравнение результатов исследований: почему данные могут не совпадать?
18. Контент-анализ медиа как способ изучения общественного мнения.
19. Качественные и количественные данные: противоречие или взаимодополнение?
20. Цифровые следы человека как новый источник качественных данных.
21. Использование публикаций и статистики в социологическом анализе.
22. Как интервью помогает понять скрытые мотивы поведения людей?
23. Анализ вторичных источников в эпоху информационного перенасыщения.
24. Надежность и достоверность качественных данных: основные проблемы.
25. Искусственный интеллект и контент-анализ: перспективы современной социологии.

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет

наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

#### КР – 4.

#### Раздел 4. Моделирование и группировка данных

#### Тема 8-9

#### Опрос:

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под группировкой данных в социологическом исследовании?
2. Для чего исследователю необходима группировка данных?
3. Чем простая группировка отличается от комбинированной?
4. Что такое типологизация социальных данных?
5. Чем типологизация отличается от обычной классификации?

6. Какие признаки могут использоваться для группировки респондентов?
7. Почему важно правильно выбирать основания для группировки?
8. Что такое социальный тип?
9. Какие ошибки могут возникать при типологизации данных?
10. Как группировка помогает выявлять социальные закономерности?
11. Для чего используется классификация респондентов?
12. Какие методы применяются для построения типологий?
13. Почему типологизация требует теоретического обоснования?
14. Как связаны группировка данных и интерпретация результатов?
15. В чем практическая значимость выделения социальных групп?
16. Что такое модель в социологии?
17. Для чего используются модели социальных процессов?
18. Какие виды моделей применяются в социологических исследованиях?
19. Чем описательная модель отличается от прогностической?
20. Какие этапы включает построение модели?
21. Что такое зависимая и независимая переменная?
22. Почему моделирование связано с гипотезами исследования?
23. Какие данные необходимы для построения модели?
24. Что такое социальный тренд?
25. Как выявляются зависимости между социальными явлениями?
26. Почему прогнозирование социальных процессов имеет ограничения?
27. Какие ошибки могут возникнуть при построении модели?
28. Как социологическая теория связана с моделированием?
29. Почему модель считается упрощенным отражением реальности?
30. В чем практическое значение прогнозирования социальных процессов?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2

	недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## КР – 5.

### Раздел 5. Сравнительный анализ и использование вторичных данных

#### Тема 10-11

#### Опрос:

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под сравнительным анализом в социологическом исследовании?
2. Для чего используется сравнительный подход в социологии?
3. Какие объекты могут сравниваться в социологическом исследовании?
4. Чем сравнение данных разных лет отличается от сравнения разных групп?
5. Что такое динамика социальных показателей?
6. Почему важно учитывать контекст при сравнении результатов исследований?
7. Какие ошибки могут возникать при сравнительном анализе данных?
8. Почему результаты разных исследований могут не совпадать?
9. Что означает сопоставимость данных?
10. Какие методы используются для сравнения социологических данных?
11. В чем преимущества сравнительного анализа?
12. Какие ограничения имеет сравнительный подход?
13. Почему важно учитывать методику предыдущих исследований?
14. Как интерпретируются различия между результатами исследований?
15. В чем значение анализа социальных изменений во времени?
16. Что такое вторичные данные в социологии?

17. Какие источники вторичных данных используются в исследованиях?
18. Что относится к статистическим источникам информации?
19. Какие преимущества имеют архивные данные?
20. Какие недостатки характерны для вторичной информации?
21. Почему исследователь должен критически оценивать статистические данные?
22. В чем особенности работы с официальной статистикой?
23. Какие проблемы могут возникнуть при использовании архивных документов?
24. Почему вторичные данные требуют проверки актуальности?
25. Что такое достоверность статистической информации?
26. Как вторичные данные помогают экономить ресурсы исследования?
27. Какие возможности предоставляет анализ архивных данных?
28. Почему важно сопоставлять разные источники вторичной информации?
29. Какие ограничения существуют при интерпретации статистических данных?
30. В чем значение вторичных данных для социологического анализа?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
------	--

## КР – 6.

### Раздел 6. Подготовка аналитических материалов

#### Тема 12-13

#### Опрос:

Вопросы для опроса:

1. Что представляет собой аналитический отчет в социологическом исследовании?
2. Какова основная цель аналитического отчета?
3. Какие разделы включает структура аналитического отчета?
4. Что должно содержаться во введении аналитического отчета?
5. Какие элементы входят в методологическую часть отчета?
6. Почему важно подробно описывать методы исследования?
7. Как представляются результаты исследования в аналитическом отчете?
8. Какие требования предъявляются к оформлению аналитического отчета?
9. Почему важна логика построения текста отчета?
10. Какие ошибки чаще всего допускаются при подготовке отчета?
11. Для чего в отчете используются таблицы и графики?
12. Почему аналитический отчет должен быть понятен заказчику?
13. Что такое научный стиль изложения в отчете?
14. Как связаны задачи исследования и структура отчета?
15. Почему важно соблюдать стандарты оформления документации?
16. Что понимается под выводами в социологическом исследовании?
17. Чем выводы отличаются от результатов анализа данных?
18. Какие требования предъявляются к формулировке выводов?
19. Почему выводы должны быть связаны с гипотезами исследования?
20. Что такое практические рекомендации?
21. На основе чего формируются рекомендации?
22. Почему рекомендации должны быть конкретными и реалистичными?
23. Какие ошибки встречаются при разработке рекомендаций?
24. Как результаты исследования связаны с управленческими решениями?
25. Почему рекомендации должны учитывать ресурсы и ограничения?
26. Какие требования предъявляются к языку выводов и

рекомендаций?

27. Почему нельзя формулировать рекомендации без анализа данных?

28. Как связаны выводы и практическая значимость исследования?

29. В чем ограничения рекомендаций в социологическом исследовании?

30. Почему аналитические материалы считаются итогом исследовательской работы?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**КР – 7.**

**Раздел 7. Представление результатов исследования**

**Тема 14-15**

Опрос:

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под визуализацией данных в социологическом

исследования?

2. Какова основная цель визуализации данных?
3. Какие виды графиков и диаграмм используются в социологии?
4. В каких случаях применяется столбчатая диаграмма?
5. Для чего используются круговые диаграммы?
6. Какой тип графика применяется для отображения динамики?
7. Почему визуализация облегчает восприятие результатов

исследования?

8. Какие ошибки чаще всего допускаются при визуализации данных?

9. Почему важно правильно выбирать тип диаграммы?

10. Какие требования предъявляются к оформлению графиков и таблиц?

11. Что такое перегруженность визуализации?

12. Как визуализация влияет на интерпретацию результатов?

13. Какие принципы необходимо учитывать при подготовке презентации?

14. Почему презентация должна быть логично структурирована?

15. Какую роль играет визуализация в публичном выступлении?

16. Почему результаты исследования необходимо адаптировать под аудиторию?

17. Какие аудитории могут быть у социологического исследования?

18. Чем отличается представление результатов заказчику от научного доклада?

19. Какие формы представления результатов исследования существуют?

20. Что такое аналитическая записка?

21. Какие особенности имеет публичное представление результатов?

22. Почему важно учитывать уровень подготовки аудитории?

23. Какие ошибки допускаются при публичном выступлении?

24. Почему перегруженность информацией снижает качество презентации?

25. Как связаны результаты исследования и управленческие решения?

26. Какие требования предъявляются к языку публичного выступления?

27. Почему важно использовать визуальные материалы при защите исследования?

28. Как повысить эффективность презентации результатов?

29. В чем заключается практическая значимость адаптации результатов исследования?

30. Почему представление результатов считается важным этапом социологического исследования?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

**6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя вопросами и одной задачей. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

## **Раздел 1. Теоретико-методологические основы анализа социологических данных**

### **Тема 1. Данные в социологическом исследовании: виды, структура и логика анализа. ПК-6.1.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

**Вопрос 1.** Что понимается под данными в социологическом исследовании и какую роль они играют?

**Вопрос 2.** В чем различие между количественными и качественными данными?

**Вопрос 3.** Что такое переменные и какие их типы используются в социологическом анализе?

**Вопрос 4.** В чем заключается логика анализа социологических данных?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

**Задание 1.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является основной функцией социологических данных?

А) Декоративное оформление отчета

Б) Основа для анализа и проверки гипотез

В) Случайная информация

Г) Формальный элемент исследования

**Задание 2.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что определяет выбор методов анализа данных?

А) Цвет диаграмм

Б) Тип переменных

В) Количество страниц отчета

Г) Внешний вид анкеты

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

**Задание 1.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является основной характеристикой количественных данных?

А) Текстовое описание

Б) Числовая форма представления

В) Случайность

Г) Отсутствие структуры

**Задание 2.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что относится к качественным данным?

- А) Процентные показатели
- Б) Числовые значения
- В) Текстовые ответы респондентов
- Г) Таблицы частот

**Задание 3.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что такое переменная в социологическом исследовании?

- А) Случайное число
- Б) Характеристика объекта, принимающая различные значения
- В) Метод исследования
- Г) График

**Задание 4.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является первым этапом анализа данных?

- А) Интерпретация
- Б) Подготовка и систематизация данных
- В) Формулирование выводов
- Г) Презентация

## **Тема 2. Методологические основы анализа и интерпретации данных. ПК-6.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

**Вопрос 1.** В чем заключается сущность анализа социологических данных и какова его роль в исследовании?

**Вопрос 2.** Какова роль социологической теории в интерпретации результатов исследования?

**Вопрос 3.** Что означает интерпретация данных и какие этапы она включает?

**Вопрос 4.** Какие типичные ошибки допускаются при анализе и интерпретации данных?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

**Задание 1.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является основной целью анализа социологических данных?

- А) Оформление таблиц
- Б) Выявление закономерностей и проверка гипотез
- В) Увеличение объема отчета
- Г) Сбор данных

**Задание 2.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является основой корректной интерпретации данных?

- А) Случайные предположения
- Б) Социологическая теория и цели исследования
- В) Интуиция исследователя
- Г) Количество данных

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

**Задание 1.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является ключевым этапом после сбора данных?

- А) Презентация
- Б) Анализ данных
- В) Оформление отчета
- Г) Выводы

**Задание 2.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что обеспечивает научную обоснованность интерпретации?

- А) Случайные выводы
- Б) Теоретическая база исследования
- В) Интуиция
- Г) Количество респондентов

**Задание 3.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что означает интерпретация данных?

- А) Сбор информации
- Б) Объяснение результатов анализа
- В) Оформление таблиц
- Г) Кодирование данных

**Задание 4.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является типичной ошибкой интерпретации?

- А) Использование теории
- Б) Подмена корреляции причинностью
- В) Анализ данных
- Г) Проверка гипотез

**Раздел 2. Первичная обработка и описательный анализ данных**

**Тема 3. Подготовка данных к анализу: кодирование и очистка массива. ПК-6.1.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

**Вопрос 1.** Что включает в себя подготовка данных к анализу и почему она необходима?

**Вопрос 2.** Что такое кодирование данных и какие виды кодирования используются в социологии?

**Вопрос 3.** Что понимается под очисткой данных и какие процедуры она включает?

**Вопрос 4.** Как осуществляется контроль качества данных на этапе подготовки массива?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

**Задание 1.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является основной целью кодирования данных?

- А) Увеличение объема информации
- Б) Преобразование данных для анализа
- В) Удаление данных
- Г) Визуализация результатов

**Задание 2.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что относится к процедурам очистки данных?

- А) Построение графиков
- Б) Проверка пропущенных значений
- В) Формулирование гипотез
- Г) Проведение интервью

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

**Задание 1.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является первым этапом подготовки данных?

- А) Интерпретация
- Б) Кодирование
- В) Выводы
- Г) Презентация

**Задание 2.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что такое очистка данных?

- А) Сбор информации
- Б) Удаление всех данных
- В) Устранение ошибок и неточностей
- Г) Построение таблиц

**Задание 3.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что относится к ошибкам данных?

- А) Корректные ответы
- Б) Логические несоответствия
- В) Таблицы
- Г) Диаграммы

**Задание 4.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что позволяет повысить достоверность данных?

- А) Игнорирование ошибок
- Б) Очистка и контроль качества
- В) Увеличение текста
- Г) Презентация

#### **Тема 4. Описательная статистика и визуализация данных. ПК-6.1.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

**Вопрос 1.** Что такое описательная статистика и какие задачи она решает в социологическом исследовании?

**Вопрос 2.** Что такое среднее арифметическое и как оно используется в анализе данных?

**Вопрос 3.** Что такое медиана и в чем ее отличие от среднего значения?

**Вопрос 4.** Что такое мода и в каких случаях она применяется?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

**Задание 1.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой показатель наиболее чувствителен к выбросам?

- А) Мода
- Б) Медиана
- В) Среднее арифметическое
- Г) Частота

**Задание 2.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой показатель лучше использовать при анализе асимметричного распределения доходов?

- А) Среднее арифметическое
- Б) Медиана
- В) Мода
- Г) Частота

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

**Задание 1.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что показывает среднее арифметическое?

- А) Самое частое значение
- Б) Центральное значение ряда
- В) Средний уровень признака
- Г) Максимальное значение

**Задание 2.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что такое медиана?

- А) Самое частое значение
- Б) Значение, делящее ряд пополам
- В) Сумма значений
- Г) Максимум

**Задание 3.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что такое мода?

- А) Среднее значение
- Б) Наиболее частое значение
- В) Минимум
- Г) Сумма

**Задание 4.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой показатель используется для категориальных данных?

- А) Среднее
- Б) Медиана
- В) Мода
- Г) Дисперсия

## **Тема 5. Анализ взаимосвязей между переменными. ПК-6.1, ПК-6.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

**Вопрос 1.** Что понимается под взаимосвязью между переменными в социологическом исследовании?

**Вопрос 2.** Что такое корреляция и как она используется в социологическом анализе?

**Вопрос 3.** В чем различие между корреляцией и причинно-следственной связью?

**Вопрос 4.** Какие методы используются для анализа взаимосвязей между переменными?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

**Задание 1.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что означает наличие корреляции между двумя переменными?

- А) Одна переменная обязательно вызывает другую

- Б) Между переменными существует статистическая связь
- В) Переменные не связаны
- Г) Одна переменная случайна

**Задание 2.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что необходимо для установления причинно-следственной связи?

- А) Только наличие корреляции
- Б) Наличие временной последовательности и исключение других факторов
- В) Большое количество данных
- Г) Использование диаграмм

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

**Задание 1.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что показывает корреляция?

- А) Причину явления
- Б) Степень связи между переменными
- В) Случайность
- Г) Структуру анкеты

**Задание 2.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является признаком причинной связи?

- А) Совпадение значений
- Б) Влияние одной переменной на другую
- В) Наличие таблицы
- Г) Большой объем данных

**Задание 3.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что может объяснять ложную корреляцию?

- А) Ошибка вычислений
- Б) Влияние третьей переменной
- В) Отсутствие данных
- Г) Использование графиков

**Задание 4.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой метод используется для анализа категориальных переменных?

- А) Среднее значение
- Б) Таблицы сопряженности
- В) Медиана
- Г) Дисперсия

### **Раздел 3. Интерпретация и анализ различных типов данных**

#### **Тема 6. Интерпретация результатов социологического анализа.**

##### **ПК-6.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

**Вопрос 1.** Что такое интерпретация результатов социологического анализа и в чем её значение?

**Вопрос 2.** Как осуществляется связь между результатами анализа и гипотезами исследования?

**Вопрос 3.** Какие типичные ошибки допускаются при интерпретации социологических данных?

**Вопрос 4.** Какова роль социологической теории в интерпретации результатов?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

**Задание 1.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является основной задачей интерпретации данных?

- А) Сбор информации
- Б) Объяснение полученных результатов
- В) Построение таблиц
- Г) Оформление отчета

**Задание 2.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является ошибкой интерпретации?

- А) Сопоставление с гипотезой
- Б) Использование теории
- В) Подмена корреляции причинностью
- Г) Анализ данных

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

**Задание 1.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является результатом интерпретации?

- А) Сбор данных
- Б) Объяснение закономерностей
- В) Кодирование
- Г) Очистка

**Задание 2.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что необходимо для корректной интерпретации?

- А) Интуиция
- Б) Теоретическая база

- В) Случайные выводы
- Г) Графики

**Задание 3.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что означает подтверждение гипотезы?

- А) Совпадение с ожиданиями
- Б) Соответствие данных предположению
- В) Случайность
- Г) Ошибка

**Задание 4.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является ошибкой при интерпретации?

- А) Обобщение результатов
- Б) Игнорирование ограничений
- В) Использование данных
- Г) Проверка гипотез

**Тема 7. Анализ качественных данных и вторичных источников.**  
**ПК-6.1, ПК-6.4.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

**Вопрос 1.** Что такое качественные данные и чем они отличаются от количественных?

**Вопрос 2.** В чем заключается специфика анализа качественных данных?

**Вопрос 3.** Что такое контент-анализ и как он применяется в социологии?

**Вопрос 4.** Как осуществляется работа со вторичными источниками в социологическом анализе?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

**Задание 1.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является основной особенностью качественных данных?

- А) Числовая форма
- Б) Описание смыслов и интерпретаций
- В) Статистический анализ
- Г) Формулы

**Задание 2.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является ключевым этапом контент-анализа?

- А) Сбор данных
- Б) Выделение категорий анализа

- В) Построение графиков
- Г) Расчет среднего

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

**Задание 1.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что относится к качественным данным?

- А) Проценты
- Б) Числа
- В) Тексты интервью
- Г) Таблицы

**Задание 2.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является целью анализа качественных данных?

- А) Подсчет значений
- Б) Выявление смыслов
- В) Построение графиков
- Г) Расчет среднего

**Задание 3.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что такое контент-анализ?

- А) Метод опроса
- Б) Анализ текстов
- В) Эксперимент
- Г) Наблюдение

**Задание 4.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что важно учитывать при работе со вторичными данными?

- А) Только объем
- Б) Достоверность и актуальность
- В) Цвет таблиц
- Г) Формат файла

#### **Раздел 4. Моделирование и группировка данных**

##### **Тема 8. Группировка и типологизация социальных данных. ПК-6.3.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

**Вопрос 1.** Что такое группировка данных и какую роль она играет в социологическом анализе?

**Вопрос 2.** Что такое типологизация и чем она отличается от простой группировки?

**Вопрос 3.** Какие методы используются для группировки и классификации данных?

**Вопрос 4.** Какую роль играют типологии в объяснении социальных явлений?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

**Задание 1.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. В чем основная цель группировки данных?

- А) Усложнение анализа
- Б) Упрощение и систематизация данных
- В) Удаление информации
- Г) Построение гипотез

**Задание 2.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что отличает типологизацию от группировки?

- А) Использование чисел
- Б) Учет нескольких признаков
- В) Отсутствие анализа
- Г) Простота

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

**Задание 1.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что такое группировка данных?

- А) Удаление данных
- Б) Объединение по признакам
- В) Интерпретация
- Г) Презентация

**Задание 2.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является результатом типологизации?

- А) Таблица
- Б) Социальные типы
- В) График
- Г) Формула

**Задание 3.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что используется для сложной классификации?

- А) Среднее значение
- Б) Кластерный анализ
- В) Медиана
- Г) Мода

**Задание 4.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что необходимо для корректной типологии?

- А) Случайный выбор
- Б) Теоретическое обоснование
- В) Только числа
- Г) Графики

### **Тема 9. Основы моделирования социальных процессов. ПК-6.3.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

**Вопрос 1.** Что понимается под моделью в социологии и какую роль она играет в анализе данных?

**Вопрос 2.** Какие виды моделей используются в социологических исследованиях?

**Вопрос 3.** В чем заключается процесс построения модели социального явления?

**Вопрос 4.** Какие ограничения существуют при моделировании социальных процессов?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

**Задание 1.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является основной функцией модели в социологии?

- А) Украшение отчета
- Б) Упрощенное представление и объяснение социальных процессов
- В) Сбор данных
- Г) Кодирование информации

**Задание 2.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что необходимо для построения корректной модели?

- А) Только большое количество данных
- Б) Теоретическая база и логическая структура
- В) Визуализация
- Г) Таблицы

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

**Задание 1.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что такое модель?

- А) Набор данных
- Б) Упрощенное представление реальности
- В) Таблица
- Г) График

**Задание 2.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая модель используется для прогнозирования?

- А) Описательная
- Б) Прогностическая
- В) Табличная
- Г) Визуальная

**Задание 3.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является ограничением модели?

- А) Точность
- Б) Упрощение реальности
- В) Анализ
- Г) Данные

**Задание 4.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что необходимо для моделирования?

- А) Только графики
- Б) Выделение переменных и связей
- В) Описание текста
- Г) Случайные данные

## **Раздел 5. Сравнительный анализ и использование вторичных данных**

### **Тема 10. Сравнительный анализ социологических данных. ПК-6.4.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

**Вопрос 1.** Что такое сравнительный анализ в социологическом исследовании и какова его цель?

**Вопрос 2.** Какие виды сравнительного анализа используются в социологии?

**Вопрос 3.** Какие методы используются для проведения сравнительного анализа данных?

**Вопрос 4.** Какие трудности и ограничения возникают при сравнительном анализе?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

**Задание 1.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является основной целью сравнительного анализа?

- А) Сбор данных
- Б) Выявление сходств и различий
- В) Кодирование
- Г) Оформление отчета

**Задание 2.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что необходимо учитывать при сравнении данных разных исследований?

- А) Только объем данных
- Б) Сопоставимость методик и выборок
- В) Цвет диаграмм
- Г) Формат файла

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

**Задание 1.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является целью сравнительного анализа?

- А) Описание данных
- Б) Сравнение показателей
- В) Кодирование
- Г) Сбор информации

**Задание 2.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что такое временной анализ?

- А) Сравнение групп
- Б) Анализ изменений во времени
- В) Анализ текста
- Г) Кодирование

**Задание 3.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что может исказить сравнительный анализ?

- А) Сопоставимость данных
- Б) Различия в методиках
- В) Анализ
- Г) Таблицы

**Задание 4.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что используется для сравнения категориальных данных?

- А) Среднее
- Б) Таблицы сопряженности
- В) Медиана
- Г) Мода

**Тема 11. Использование архивных и статистических данных в анализе. ПК-6.4.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

**Вопрос 1.** Что понимается под вторичными данными в социологическом исследовании?

**Вопрос 2.** Какие источники вторичных данных используются в социологии?

**Вопрос 3.** Какие особенности необходимо учитывать при работе со статистическими данными?

**Вопрос 4.** Какие ограничения и риски связаны с использованием вторичных данных?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

**Задание 1.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является основным преимуществом вторичных данных?

- А) Полная точность
- Б) Возможность повторного использования информации
- В) Отсутствие ошибок
- Г) Универсальность

**Задание 2.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что необходимо учитывать при использовании статистических данных?

- А) Только объем информации
- Б) Цвет таблиц
- В) Методику сбора данных
- Г) Формат документа

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

**Задание 1.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что относится к вторичным данным?

- А) Проведённый интервьюером опрос
- Б) Личные наблюдения
- В) Данные Росстата
- Г) Эксперимент

**Задание 2.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является риском использования вторичных данных?

- А) Экономия времени
- Б) Доступность
- В) Несоответствие задачам исследования
- Г) Наличие данных

**Задание 3.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что важно учитывать при анализе архивных данных?

- А) Только объем

- Б) Контекст их получения
- В) Цвет документов
- Г) Формат хранения

**Задание 4.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является источником статистических данных?

- А) Интервью
- Б) Наблюдение
- В) Росстат
- Г) Эксперимент

## **Раздел 6. Подготовка аналитических материалов**

### **Тема 12. Итоговый аналитический отчет: структура и содержание.**

#### **ПК-7.1, ПК-7.3.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

**Вопрос 1.** Что представляет собой аналитический отчет в социологическом исследовании?

**Вопрос 2.** Какова структура аналитического отчета?

**Вопрос 3.** Какие требования предъявляются к оформлению аналитического отчета?

**Вопрос 4.** В чем заключается логика построения текста аналитического отчета?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

**Задание 1.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является основной целью аналитического отчета?

- А) Сбор данных
- Б) Представление и интерпретация результатов исследования
- В) Кодирование информации
- Г) Формирование выборки

**Задание 2.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что должно быть включено в методологическую часть отчета?

- А) Только выводы
- Б) Графики
- В) Объект, предмет, выборка и методы
- Г) Рекомендации

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

**Задание 1.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является итоговым документом исследования?

- А) Анкета
- Б) Аналитический отчет
- В) Таблица
- Г) График

**Задание 2.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что входит в структуру отчета?

- А) Только таблицы
- Б) Только текст
- В) Введение, методология, анализ, выводы
- Г) Только графики

**Задание 3.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что должно быть в выводах?

- А) Новые данные
- Б) Обобщение результатов
- В) Методика
- Г) Вопросы

**Задание 4.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что важно при оформлении отчета?

- А) Цвет текста
- Б) Соблюдение стандартов
- В) Длина предложений
- Г) Шрифт без требований

### **Тема 13. Формулирование выводов и рекомендаций. ПК-7.4.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

**Вопрос 1.** Что такое выводы в социологическом исследовании и чем они отличаются от результатов анализа?

**Вопрос 2.** Какие требования предъявляются к формулированию выводов?

**Вопрос 3.** Что такое рекомендации в социологическом исследовании и какова их роль?

**Вопрос 4.** Какие ошибки чаще всего допускаются при формулировании рекомендаций?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

**Задание 1.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Чем выводы отличаются от результатов анализа?

- А) Выводы содержат таблицы
- Б) Выводы интерпретируют результаты
- В) Выводы собирают данные
- Г) Выводы заменяют методы

**Задание 2.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является основным требованием к рекомендациям?

- А) Красота формулировки
- Б) Конкретность и применимость
- В) Длина текста
- Г) Объем данных

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

**Задание 1.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что отражают выводы?

- А) Сбор данных
- Б) Интерпретацию результатов
- В) Методологию
- Г) Анкету

**Задание 2.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является целью рекомендаций?

- А) Описание данных
- Б) Практическое применение результатов
- В) Кодирование
- Г) Сравнение

**Задание 3.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая ошибка характерна для рекомендаций?

- А) Конкретность
- Б) Реалистичность
- В) Общие формулировки
- Г) Обоснованность

**Задание 4.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. На чем должны основываться рекомендации?

- А) На предположениях
- Б) На результатах анализа
- В) На интуиции
- Г) На случайных данных

## **Раздел 7. Представление результатов исследования**

## **Тема 14. Визуализация данных и подготовка презентации. ПК-7.1.**

### **1. Задания открытого типа.**

#### **1.1. Вопросы открытого типа.**

**Вопрос 1.** Что понимается под визуализацией данных в социологическом исследовании и какова её цель?

**Вопрос 2.** Какие виды графиков и диаграмм используются в социологическом анализе?

**Вопрос 3.** Какие ошибки допускаются при визуализации данных?

**Вопрос 4.** Как правильно подготовить презентацию результатов исследования?

### **2. Задания комбинированного типа.**

#### **2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.**

**Задание 1.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какова основная цель визуализации данных?

- А) Увеличение объема отчета
- Б) Упрощение восприятия информации
- В) Замена анализа
- Г) Сбор данных

**Задание 2.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой тип графика лучше использовать для отображения структуры?

- А) Линейный график
- Б) Круговая диаграмма
- В) Таблица
- Г) Текст

### **3. Задания закрытого типа.**

#### **3.1. Тестовые задания.**

**Задание 1.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что делает визуализация?

- А) Усложняет данные
- Б) Упрощает восприятие
- В) Скрывает информацию
- Г) Удаляет данные

**Задание 2.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что используется для анализа динамики?

- А) Круговая диаграмма
- Б) Линейный график
- В) Таблица
- Г) Текст

**Задание 3.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая ошибка возможна при визуализации?

- А) Четкость
- Б) Перегруженность графика
- В) Простота
- Г) Понятность

**Задание 4.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что важно при презентации?

- А) Большой текст
- Б) Логика и наглядность
- В) Случайный порядок
- Г) Отсутствие структуры

**Тема 15. Представление результатов различным аудиториям. ПК-7.1, ПК-7.4.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

**Вопрос 1.** Почему необходимо адаптировать результаты социологического исследования под разные аудитории?

**Вопрос 2.** Какие формы представления результатов используются в социологических исследованиях?

**Вопрос 3.** Какие особенности необходимо учитывать при публичном представлении результатов?

**Вопрос 4.** Какие ошибки чаще всего допускаются при представлении результатов исследования?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

**Задание 1.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Почему важно адаптировать результаты исследования?

- А) Для увеличения объема текста
- Б) Для учета особенностей аудитории
- В) Для усложнения информации
- Г) Для замены анализа

**Задание 2.** Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что важно при публичном выступлении?

- А) Чтение текста с листа
- Б) Логика и структура выступления
- В) Большое количество текста
- Г) Отсутствие визуализации

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

**Задание 1.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что важно учитывать при представлении результатов?

- А) Только объем текста
- Б) Особенности аудитории
- В) Цвет слайдов
- Г) Длину отчета

**Задание 2.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая форма представления используется для краткого изложения?

- А) Монография
- Б) Аналитическая записка
- В) Диссертация
- Г) Архив

**Задание 3.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является ошибкой при презентации?

- А) Четкость
- Б) Перегруженность информацией
- В) Структура
- Г) Логика

**Задание 4.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что повышает эффективность выступления?

- А) Отсутствие структуры
- Б) Использование визуализации
- В) Сложные термины
- Г) Большой текст

Вопросы для зачета:

1. Понятие социальной проблемы и проблемной ситуации в социологии.
2. Признаки социальной проблемы и способы её выявления.
3. Источники выявления социальной проблемы (статистика, публикации).
4. Понятие актуальности исследования и критерии её обоснования.
5. Структура программы социологического исследования.
6. Цель, задачи, объект и предмет исследования: соотношение и различия.
7. Понятие гипотезы и её роль в исследовании.
8. Виды гипотез и требования к их формулировке.
9. Концептуализация и операционализация понятий.
10. Модель «понятие – индикатор – вопрос».
11. Классификация методов сбора социологической информации.
12. Принципы выбора метода исследования.

13. Этапы организации социологического исследования.
14. План-график исследования: структура и назначение.
15. Понятие выборки и её роль в исследовании.
16. Виды выборок и их особенности.
17. Ошибки выборки и способы их минимизации.

#### Вопросы к экзамену

1. Опрос как метод сбора данных: виды и особенности.
2. Онлайн-опросы: преимущества и ограничения.
3. Структура анкеты и принципы её разработки.
4. Виды вопросов в анкете и требования к их формулировке.
5. Интервью как метод: виды и особенности проведения.
6. Экспертные методы в социологическом исследовании.
7. Наблюдение как метод сбора данных.
8. Анализ документов как источник социологической информации.
9. Качественные методы исследования: особенности и стратегия.
10. Фокус-группа: цели, этапы, роль модератора.
11. Первичная обработка данных: кодирование и очистка массива.
12. Описательная статистика: среднее, медиана, мода.
13. Анализ взаимосвязей между переменными.
14. Интерпретация результатов исследования.
15. Анализ качественных данных и контент-анализ.
16. Группировка и типологизация данных.
17. Моделирование социальных процессов.
18. Сравнительный анализ данных.
19. Работа с вторичными и статистическими данными.
20. Структура аналитического отчета.
21. Формулирование выводов и рекомендаций.
22. Визуализация данных и её принципы.
23. Представление результатов различным аудиториям.
24. Подготовка научной публикации.

#### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при экзамене

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90 – 100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством

			неточностей
B	80 – 89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Не удовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций

рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1039664> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Алексеев, С. А. Анализ данных в социологии : учебно-методическое пособие / С. А. Алексеев. - Казань : КНИТУ, 2019. - 92 с. - ISBN 978-5-7882-2617-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895536> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Плескунов, М. А. Методы статистического анализа социологических данных: учебное пособие / М. А. Плескунов. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-7996-1988-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938977> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Полякова, В. В. Прикладная статистика: методы анализа эмпирической информации : учебно-методическое пособие / В. В. Полякова, Н. В. Шаброва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-7996-3021-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1950220> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Дронов, С. В. Анализ многомерных статистических данных : монография / С. В. Дронов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. - 308 с. – ISBN 978-5-9729-2524-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2226613> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Анализ больших данных в политических исследованиях : учебное пособие / Е.В. Бродовская, А.Ю. Домбровская, С.Е. Заславский [и др.] ; под ред. д-ра полит. наук, доц. Е.В. Бродовской. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2010441. - ISBN 978-5-16-018477-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2224055> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «О персональных данных» № 152-ФЗ от 27 июля 2006 г.
2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» № 149-ФЗ от 27 июля 2006 г.
3. Европейская социологическая ассоциация – Этический кодекс социолога (European Sociological Association Code of Ethics)
4. Международная социологическая ассоциация – Кодекс этики социолога (ISA Code of Ethics)
5. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.

### 8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
ЭБС «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>
ЭБС «SOCHUM»	<a href="https://sochum.ru">https://sochum.ru</a>

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Практические
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office