

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 08.07.2025 11:10:34
Уникальный идентификатор документа:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Донецкая академия управления и государственной службы»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования
по направлению подготовки
39.04.02 Социальная работа
(профиль "Социальная работа с различными категориями
граждан"
для проведения диагностической работы в рамках государственной
аккредитации**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение комплекта оценочных материалов
2. Нормативное основание отбора содержания
2. Общее количество тестовых заданий
3. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам
4. Распределение тестовых заданий по типам и уровням сложности
5. Тестовые задания
6. Система оценивания тестовых заданий
7. Описание дополнительных материалов и оборудования для выполнения тестовых заданий

1 Назначение комплекта оценочных материалов

Данный комплект оценочных материалов предназначен для УГСН 39.00.00 Социология. Социальная работа, направление подготовки 39.04.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа с различными категориями граждан»), очной формы обучения, основной профессиональной образовательной программы магистратуры 2024 года набора.

2.Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенций	Количество заданий
УК-1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	20
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	20
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	20
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	20
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	20
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	20

ОПК-2	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	20
ОПК-3	Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	20
ОПК-4	Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	20
ПК-1	Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	20
ПК-2	Способен осуществлять сбор и обработку информации, свидетельствующей о проблемах получателя социальных услуг	20
ПК-3	Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	20
ПК-4	Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	20
ПК-5	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	20
ПК-6	Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	10
ПК-7	Способен собирать, обрабатывать и анализировать информацию в целях повышения результативности и эффективности социальной работы в сфере молодежной политики	20
ПК-8	Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по	20

	программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	
ПК-9	Способен выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, социально-психологической помощи	20
Всего		370

3. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам

Компетенция	Индикатор	Наименование дисциплины/модуля/практик	Семестр	Номер задания
Универсальные компетенции выпускников				
УК-1. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует, обобщает, систематизирует научную информацию, эмпирический и теоретический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии.	История и философия науки	1	1-6
	УК-1.2. Проводит рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки; осуществляет квалифицированную оценку знания основе системного и междисциплинарного подходов в различных культурно-исторических условиях.	История и философия науки	1	7-12
	УК-1.3 Осуществляет критический анализ чрезвычайных ситуаций и вырабатывает стратегию действий по обеспечению безопасности в мирное время и в условиях социально-политических конфликтов	Гражданская оборона	2	13-20
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет научные и практические ценности решаемых задач в области социальной работы	Проектная практика	3	21-26
	УК-2.2. Реализовывает социальные проекты в зоне своей ответственности с учетом научных и практических ценностей, решаемых с помощью данного проекта задач в области социальной работы	Проектная практика	3	27-32

	УК-2.3 Способен применять совокупность знаний, практик, инструментов и методов в предметных областях управления проектами на протяжении всего жизненного цикла	Управление проектной деятельностью в социальной сфере	2	33-40
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Использует психологические основания и приемы создания команды профессионалов; основную систему категорий и методов психологии межличностных отношений, необходимую для конструктивного взаимодействия в команде.	Психология межличностных отношений	2	41-50
	УК-3.2. Применяет оптимальные технологии управления межличностными и межгрупповыми отношениями, работая в команде для достижения поставленной цели.	Психология межличностных отношений	2	51-60
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Иностранный язык профессиональной направленности	1, 2	61-70
	УК-4.2. Осуществляет поиск иноязычных материалов, переводит и редактирует различные академические, профессиональные, деловые тексты с использованием современных информационных технологий и ресурсов	Иностранный язык профессиональной направленности	1, 2	71-80
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	История культуры России	2	81-90
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	История культуры России	2	91-100

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Обладает способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Педагогическая практика	2	101-106
	УК-6.2 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Гражданская оборона	2	107-112
	УК-6.3 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования в организации образовательной среды соответствии с требованиями педагогики высшей школы	Педагогика высшей школы	1	113-120
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-1.1. Использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях	Научно-исследовательская работа	1	121-125
	ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки и предоставления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Научно-исследовательский семинар	2	126-130
	ОПК-1.3. Применять информационные технологии и использует базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Научно-исследовательская практика	4	131-135

	ОПК-1.4. Использует математические методы и инструментальные средства для обработки и систематизации социальной информации	Научно-исследовательская практика	4	136-140
ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Качественные методы исследования в социальной работе / Групповые качественные методы	3	141-145
	ОПК-2.2. Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	CASE-технологии в социальной работе	2	146-147
	ОПК-2.3. определять индивидуальные потребности граждан; анализировать обстоятельства, ухудшающие условия их жизнедеятельности	Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф	3	148-150
	ОПК-2.4 Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Методология и методы научных исследований	1	151-155
	ОПК-2.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Методология и методы научных исследований	1	156-160
ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы	2	161-165
	ОПК-3.2. Систематизирует и предоставляет результаты научной деятельности с учетом запросов учреждений социальной защиты населения	Преддипломная практика	4	166-170
	ОПК-3.3. Подготавливает и организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и	PR-технологии в социальной сфере	3	171-172

	частных лиц к реализации социального обслуживания граждан			
	ОПК-3.4. Систематизирует психодиагностические методы, понимает их преимущества и недостатки, производит обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами	Методы психологической диагностики в практике социальной работы	3	173-175
	ОПК-3.5 Изучать и интерпретировать социальные и политические конфликты с точки зрения различных подходов	Социальные и политические конфликты	1	176-180
ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы	Методологические основы социальной работы	1	181-182
	ОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Методологические основы социальной работы	1	183-184
	ОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Психология конфликта	1	185-186
	ОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности	Теория и практика управления в социальной работе	3	197-188
	ОПК-4.5 Оценивает корректность и эффективность применения конкретных методов и приемов в своей профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа	1	189-190
	ОПК-4.6 Самостоятельно обучается новым методам и технологиям, осваивает новое содержание деятельности для повышения эффективности своего труда	Научно-исследовательская работа	1	191-194

	ОПК-4.7 Осуществляет научные исследования с использованием современных научных методов	Научно-исследовательская практика	4	195-200
Профессиональные компетенции				
ПК-1 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	ПК-1.1. Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности	Технологии профилактики аддиктивного поведения	3	201-206
	ПК-1.2. Конструирует и реализовывает технологии по оптимизации социального функционирования клиентов социальной работы	CASE-технологии в социальной работе	2	207-212
	ПК-1.3. Конструирует и реализовывает технологии социальной работы по гуманизации сред в различных сферах жизнедеятельности	Психология социальной работы	1	213-220
ПК-2 Способен осуществлять сбор и обработку информации, свидетельствующей о проблемах получателя социальных услуг	ПК-2.1. Конструирует и реализовывает комплексные технологии социальной работы, направленные на решение конкретных социальных проблем	Преддипломная практика		221-230
	ПК-2.2. Разрабатывает критерии эффективности технологии оказания социальной помощи населению, производит оценку и прогноз эффективности применения технологий социальной работы, согласно разработанным критериям,	Проектная практика	3	231-240
ПК-3 Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	ПК-3.1. Осуществляет планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан,	Теория и практика управления в социальной работе	3	241-245
	ПК-3.2. Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан,	Теория и практика управления в социальной работе	3	246-250

	ПК-3.3. Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения	Организация психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания	3	251-252
	ПК-3.4. Осуществляет планирование, организацию и координацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих проектную деятельность,	Проектная практика	3	253-255
	ПК-3.5. Разрабатывает варианты управленческих решений и обосновывает их выбор на основе критериев социальной целесообразности и эффективности	Преддипломная практика	4	256-260
ПК-4 Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	ПК-4.1. Осуществляет оперативный контроль деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф	3	261-265
	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций	Психология социальной работы	1	266-270
	ПК-4.3. способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	PR-технологии в социальной сфере	3	271-272
	ПК-4.4. применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	Психология конфликта	1	273-275
	ПК-4.5. Анализирует эффективность конкретных направлений деятельности социальных служб в рамках выбранной для	Преддипломная практика	4	276-280

	изучения проблемы, предлагает способы повышения ее эффективности			
ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5.1. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Управление проектной деятельностью в социальной сфере	2	281-283
	ПК-5.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.	Управление проектной деятельностью в социальной сфере	2	284-286
	ПК-5.3. составлять комплексные программы социального психолого-педагогического сопровождения молодежи в системе социальных служб и организаций	Социальная работа с молодежью	3	287-293
	ПК-5.4. Разрабатывать и реализовывать социальные проекты, направленные на повышение качества жизни социально-уязвимых слоев населения и профилактику и предотвращение социально-опасных явлений в социальной среде	Проектная практика	3	294-300
ПК-6 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-6.2. Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы	Качественные методы исследования в социальной работе / Групповые качественные методы	3	301-305
	ПК-6.3. Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Научно-исследовательский семинар	2	306-307
	ПК-6.5. Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований по определенной социальной проблеме и применяет их при решении конкретных и исследовательских задач	Социальная работа с молодежью	3	308-310
ПК-7 Способен собирать, обрабатывать и анализировать	ПК-7.1 составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Научно-исследовательская практика	4	311-315

информацию в целях повышения результативности и эффективности социальной работы в сфере молодежной политики	ПК-7.2 анализировать развитие современной социальной ситуации в молодежной среде	Социальные и политические конфликты	1	316-320
	ПК-7.3 Знает основные характеристики современной молодежи: ее возрастные границы, особенности психофизического и социального развития	Социальные проблемы молодежи	3	321-325
	ПК-7.4 Определяет социоструктурные особенности основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, основные проблемы в молодежной сфере	Социальные проблемы молодежи	3	326-330
ПК-8 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	ПК-8.1. Проектирует деятельность по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы	2	331-332
	ПК-8.2. Формирует профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы	2	333-334
	ПК-8.3. Анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность по преподаванию учебных курсов дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Педагогическая практика	2	335-336
	ПК-8.4. Осуществляет преподавание учебных дисциплин в области социальной работы на	Педагогическая практика	2	337-338

	высоком теоретическом и методическом уровнях			
	ПК-8.5 Осуществляет проектирование и осуществление отдельных направлений организационно-воспитательной работы с обучающимися по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Педагогическая практика	2	339-340
	ПК-8.6. Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, способствующими их профессиональному и личностному развитию	Педагогическая практика	2	341-344
	ПК-8.7. Применяет знания педагогики высшей школы в разработке комплексного методического обеспечения преподаваемых социологических дисциплин.	Педагогика высшей школы	1	345-350
ПК-9 Способен выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, социально-психологической помощи	ПК-9.1. Умеет использовать в практике социальной работы знания психолого-педагогических особенностей личности организация	Организация психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания	3	351-355
	ПК-9.2. Осуществлять и обосновывать выбор метода и средства диагностики оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан	Методы психологической диагностики в практике социальной работы	3	356-360
	ПК-9.3. Умеет планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения	Технологии профилактики аддиктивного поведения	3	361-362
	ПК-9.4 выявляет и анализирует доминантные тенденции и механизмы социализации, социального и культурного воспитания	Социальные проблемы молодежи	3	363-365

	молодежи, научные представления об организации работы с молодежью и ее комплексном характере			
	ПК-9.5 Анализирует и учитывает в практике социальной работы риски и угрозы психологической безопасности клиентов социальных служб	Преддипломная практика	4	366-370

4. Распределение тестовых заданий по типам, уровням сложности и времени выполнения

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
Универсальные компетенции выпускников					
УК-1	УК-1.1	1.	закрытый	базовый	3 минуты
		2.	открытый	высокий	10 минут
		3.	открытый	базовый	3 минуты
		4.	открытый	повышенный	5 минут
		5.	открытый	повышенный	5 минут
		6.	открытый	высокий	10 минут
	УК-1.2	7.	закрытый	базовый	3 минуты
		8.	открытый	высокий	10 минут
		9.	открытый	повышенный	5 минут
		10.	открытый	повышенный	5 минут
		11.	открытый	высокий	10 минут
		12.	открытый	высокий	10 минут
	УК-1.3	13.	открытый	базовый	3 минуты
		14.	открытый	повышенный	5 минут
		15.	открытый	базовый	3 минуты
		16.	закрытый	базовый	3 минуты
		17.	открытый	повышенный	5 минут
		18.	открытый	повышенный	5 минут
		19.	открытый	высокий	10 минут
		20.	закрытый	базовый	3 минуты
УК-2	УК-2.1	21.	открытый	высокий	10 минут
		22.	закрытый	базовый	3 минуты
		23.	открытый	базовый	3 минуты
		24.	открытый	повышенный	5 минут
		25.	открытый	повышенный	5 минут
		26.	открытый	высокий	10 минут
	УК-2.2	27.	закрытый	базовый	3 минуты
		28.	открытый	высокий	10 минут

		29.	открытый	базовый	3 минуты
		30.	открытый	повышенный	5 минут
		31.	открытый	повышенный	5 минут
		32.	открытый	повышенный	5 минут
	УК-2.3	33.	закрытый	базовый	3 минуты
		34.	закрытый	базовый	3 минуты
		35.	открытый	базовый	3 минуты
		36.	открытый	базовый	3 минуты
		37.	открытый	повышенный	5 минут
		38.	открытый	повышенный	5 минут
		39.	открытый	повышенный	5 минут
		40.	открытый	высокий	10 минут
УК-3	УК-3.1	41.	закрытый	базовый	3 минуты
		42.	закрытый	базовый	3 минуты
		43.	открытый	базовый	3 минуты
		44.	открытый	базовый	3 минуты
		45.	открытый	повышенный	5 минут
		46.	открытый	повышенный	5 минут
		47.	открытый	повышенный	5 минут
		48.	открытый	высокий	10 минут
		49.	открытый	высокий	10 минут
		50.	открытый	высокий	10 минут
	УК-3.2	51.	закрытый	базовый	3 минуты
		52.	закрытый	базовый	3 минуты
		53.	открытый	базовый	3 минуты
		54.	открытый	базовый	3 минуты
		55.	открытый	повышенный	5 минут
		56.	открытый	повышенный	5 минут
		57.	открытый	повышенный	5 минут
		58.	открытый	высокий	10 минут
		59.	открытый	высокий	10 минут
		60.	открытый	высокий	10 минут

УК-4	УК-4.1	61.	закрытый	базовый	3 минуты
		62.	открытый	повышенный	5 минут
		63.	открытый	повышенный	5 минут
		64.	закрытый	базовый	3 минуты
		65.	открытый	базовый	3 минуты
		66.	закрытый	базовый	3 минуты
		67.	открытый	повышенный	5 минут
		68.	закрытый	базовый	3 минуты
		69.	открытый	высокий	10 минут
		70.	открытый	высокий	10 минут
	УК-4.2	71.	закрытый	базовый	3 минуты
		72.	открытый	базовый	3 минуты
		73.	открытый	повышенный	5 минут
		74.	закрытый	базовый	3 минуты
		75.	открытый	базовый	3 минуты
		76.	закрытый	базовый	3 минуты
		77.	открытый	повышенный	5 минут
		78.	открытый	повышенный	5 минут
		79.	открытый	повышенный	5 минут
		80.	открытый	высокий	10 минут
УК-5	УК-5.1	81.	закрытый	базовый	3 минуты
		82.	открытый	повышенный	5 минут
		83.	открытый	повышенный	5 минут
		84.	открытый	базовый	3 минуты
		85.	открытый	высокий	10 минут
		86.	открытый	повышенный	5 минут
		87.	открытый	повышенный	5 минут
		88.	открытый	высокий	10 минут
		89.	открытый	высокий	10 минут
		90.	открытый	высокий	10 минут
	УК-5.2	91.	закрытый	базовый	3 минуты
		92.	открытый	повышенный	5 минут

		93.	открытый	повышенный	5 минут
		94.	открытый	высокий	10 минут
		95.	открытый	базовый	3 минуты
		96.	открытый	повышенный	5 минут
		97.	открытый	повышенный	5 минут
		98.	открытый	повышенный	5 минут
		99.	открытый	повышенный	5 минут
		100.	открытый	высокий	10 минут
УК-6	УК-6.1	101.	открытый	высокий	10 минут
		102.	открытый	высокий	10 минут
		103.	открытый	высокий	10 минут
		104.	открытый	повышенный	5 минут
		105.	открытый	повышенный	5 минут
		106.	открытый	высокий	10 минут
	УК-6.2	107.	открытый	повышенный	5 минут
		108.	открытый	базовый	3 минуты
		109.	открытый	повышенный	5 минут
		110.	закрытый	базовый	3 минуты
		111.	открытый	базовый	3 минуты
		112.	открытый	высокий	10 минут
	УК-6.3	113.	закрытый	базовый	3 минуты
		114.	закрытый	базовый	3 минуты
		115.	открытый	базовый	3 минуты
		116.	открытый	базовый	3 минуты
117.		открытый	повышенный	5 минут	
118.		открытый	повышенный	5 минут	
119.		открытый	повышенный	5 минут	
120.		открытый	высокий	10 минут	
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	ОПК-1.1	121.	закрытый	базовый	3 минуты
		122.	открытый	базовый	3 минуты
		123.	открытый	базовый	3 минуты

		124.	открытый	повышенный	5 минут
		125.	открытый	высокий	10 минут
	ОПК-1.2	126.	закрытый	базовый	3 минуты
		127.	открытый	базовый	3 минуты
		128.	открытый	базовый	3 минуты
		129.	открытый	повышенный	5 минут
		130.	открытый	высокий	10 минут
	ОПК-1.3	131.	закрытый	базовый	3 минуты
		132.	открытый	базовый	3 минуты
		133.	открытый	повышенный	5 минут
		134.	открытый	повышенный	5 минут
		135.	открытый	высокий	10 минут
	ОПК-1.4	136.	открытый	высокий	10 минут
		137.	закрытый	базовый	3 минуты
		138.	открытый	повышенный	5 минут
		139.	открытый	повышенный	5 минут
		140.	открытый	повышенный	5 минут
ОПК-2	ОПК-2.1	141.	закрытый	базовый	3 минуты
		142.	открытый	базовый	3 минуты
		143.	открытый	высокий	10 минут
		144.	открытый	повышенный	5 минут
		145.	открытый	повышенный	5 минут
	ОПК-2.2	146.	открытый	базовый	3 минуты
		147.	открытый	повышенный	5 минут
	ОПК-2.3	148.	открытый	высокий	10 минут
		149.	открытый	высокий	10 минут
		150.	открытый	высокий	10 минут
	ОПК-2.4	151.	закрытый	базовый	3 минуты
		152.	открытый	высокий	10 минут
		153.	открытый	высокий	10 минут
		154.	открытый	повышенный	5 минут
		155.	открытый	повышенный	5 минут

	ОПК-2.5	156.	открытый	высокий	10 минут
		157.	открытый	базовый	3 минуты
		158.	открытый	базовый	3 минуты
		159.	открытый	повышенный	5 минут
		160.	открытый	повышенный	5 минут
ОПК-3	ОПК-3.1	161.	открытый	повышенный	5 минут
		162.	открытый	базовый	3 минуты
		163.	открытый	базовый	3 минуты
		164.	открытый	повышенный	5 минут
		165.	открытый	повышенный	5 минут
	ОПК-3.2	166.	закрытый	базовый	2 минуты
		167.	открытый	базовый	3 минуты
		168.	открытый	базовый	3 минуты
		169.	открытый	повышенный	5 минут
		170.	открытый	повышенный	5 минут
	ОПК-3.3	171.	открытый	повышенный	5 минут
		172.	открытый	повышенный	5 минут
	ОПК-3.4	173.	открытый	высокий	10 минут
		174.	открытый	высокий	10 минут
		175.	открытый	высокий	10 минут
	ОПК-3.5	176.	открытый	высокий	10 минут
		177.	открытый	базовый	3 минуты
		178.	открытый	высокий	10 минут
		179.	открытый	повышенный	5 минут
		180.	открытый	повышенный	5 минут
ОПК-4	ОПК-4.1	181.	открытый	высокий	10 минут
		182.	открытый	повышенный	5 минут
	ОПК-4.2	183.	закрытый	базовый	3 минуты
		184.	открытый	повышенный	5 минут
	ОПК-4.3	185.	открытый	базовый	3 минуты
		186.	открытый	повышенный	5 минут
	ОПК-4.4	187.	открытый	базовый	3 минуты

	ОПК-4.5	188.	открытый	повышенный	5 минут
		189.	открытый	базовый	3 минуты
		190.	открытый	повышенный	5 минут
	ОПК-4.6	191.	закрытый	базовый	3 минуты
		192.	открытый	повышенный	5 минут
		193.	открытый	повышенный	5 минут
		194.	открытый	высокий	10 минут
	ОПК-4.7	195.	открытый	высокий	10 минут
		196.	открытый	высокий	10 минут
		197.	открытый	базовый	3 минуты
		198.	открытый	высокий	10 минут
		199.	открытый	высокий	10 минут
200.		открытый	высокий	10 минут	
Профессиональные компетенции					
ПК-1	ПК-1.1	201.	открытый	высокий	10 минут
		202.	закрытый	базовый	3 минуты
		203.	открытый	базовый	3 минуты
		204.	открытый	повышенный	5 минут
		205.	открытый	повышенный	5 минут
		206.	открытый	высокий	10 минут
	ПК-1.2	207.	открытый	базовый	3 минуты
		208.	открытый	базовый	3 минуты
		209.	открытый	высокий	10 минут
		210.	открытый	повышенный	5 минут
		211.	открытый	повышенный	5 минут
		212.	открытый	высокий	10 минут
	ПК-1.3	213.	открытый	высокий	10 минут
		214.	закрытый	базовый	3 минуты
		215.	открытый	базовый	3 минуты
		216.	открытый	базовый	3 минуты
		217.	открытый	повышенный	5 минут
		218.	открытый	повышенный	5 минут

		219.	открытый	повышенный	5 минут
		220.	открытый	высокий	10 минут
ПК-2	ПК-2.1	221.	закрытый	базовый	3 минуты
		222.	открытый	высокий	10 минут
		223.	открытый	высокий	10 минут
		224.	открытый	базовый	3 минуты
		225.	открытый	базовый	3 минуты
		226.	открытый	базовый	3 минуты
		227.	открытый	повышенный	5 минут
		228.	открытый	повышенный	5 минут
		229.	открытый	высокий	10 минут
		230.	открытый	высокий	10 минут
	ПК-2.2	231.	открытый	повышенный	5 минут
		232.	закрытый	базовый	3 минуты
		233.	открытый	высокий	10 минут
		234.	открытый	высокий	10 минут
		235.	открытый	базовый	3 минуты
		236.	открытый	повышенный	5 минут
		237.	открытый	повышенный	5 минут
		238.	открытый	повышенный	5 минут
		239.	открытый	повышенный	5 минут
		240.	открытый	высокий	10 минут
ПК-3	ПК-3.1	241.	открытый	высокий	10 минут
		242.	закрытый	базовый	3 минуты
		243.	открытый	базовый	3 минуты
		244.	открытый	повышенный	5 минут
		245.	открытый	повышенный	5 минут
	ПК-3.2	246.	закрытый	базовый	3 минуты
		247.	открытый	базовый	3 минуты
		248.	открытый	базовый	3 минуты
		249.	открытый	повышенный	5 минут

	ПК-3.3	250.	открытый	повышенный	5 минут
		251.	открытый	высокий	10 минут
		252.	открытый	высокий	10 минут
	ПК-3.4	253.	открытый	высокий	10 минут
		254.	открытый	высокий	10 минут
		255.	открытый	высокий	10 минут
	ПК-3.5	256.	открытый	высокий	10 минут
		257.	открытый	высокий	10 минут
		258.	открытый	базовый	3 минуты
		259.	открытый	повышенный	5 минут
		260.	открытый	повышенный	5 минут
ПК-4	ПК-4.1	261.	закрытый	базовый	3 минуты
		262.	открытый	базовый	3 минуты
		263.	открытый	базовый	3 минуты
		264.	открытый	повышенный	5 минут
		265.	открытый	высокий	10 минут
	ПК-4.2	266.	открытый	высокий	10 минут
		267.	закрытый	базовый	3 минуты
		268.	открытый	повышенный	5 минут
		269.	открытый	высокий	10 минут
		270.	открытый	высокий	10 минут
	ПК-4.3	271.	открытый	высокий	10 минут
		272.	открытый	повышенный	5 минут
	ПК-4.4	273.	открытый	повышенный	5 минут
		274.	открытый	повышенный	5 минут
		275.	открытый	повышенный	5 минут
	ПК-4.5	276.	открытый	высокий	10 минут
		277.	открытый	базовый	3 минуты
		278.	открытый	повышенный	5 минут
		279.	открытый	повышенный	5 минут
		280.	открытый	повышенный	5 минут
ПК-5	ПК-5.1	281.	открытый	базовый	3 минуты

		282.	открытый	повышенный	5 минут
		283.	открытый	повышенный	5 минут
	ПК-5.2	284.	открытый	базовый	3 минуты
		285.	открытый	повышенный	5 минут
		286.	открытый	повышенный	5 минут
	ПК-5.3	287.	открытый	базовый	3 минуты
		288.	открытый	базовый	3 минуты
		289.	открытый	базовый	3 минуты
		290.	открытый	повышенный	5 минут
		291.	открытый	повышенный	5 минут
		292.	открытый	высокий	10 минут
		293.	открытый	высокий	10 минут
	ПК-5.4	294.	открытый	базовый	3 минуты
		295.	открытый	высокий	10 минут
		296.	закрытый	базовый	3 минуты
		297.	открытый	базовый	3 минуты
		298.	открытый	повышенный	5 минут
		299.	открытый	повышенный	5 минут
		300.	открытый	повышенный	5 минут
ПК-6	ПК-6.2	301.	закрытый	базовый	3 минуты
		302.	открытый	повышенный	5 минут
		303.	открытый	высокий	10 минут
		304.	открытый	повышенный	5 минут
		305.	открытый	повышенный	5 минут
	ПК-6.3	306.	закрытый	базовый	3 минуты
		307.	открытый	высокий	10 минут
	ПК-6.5	308.	открытый	базовый	3 минуты
		309.	открытый	повышенный	5 минут
ПК-7	ПК-7.1	310.	открытый	высокий	10 минут
		311.	закрытый	базовый	3 минуты
		312.	открытый	базовый	3 минуты

		313.	открытый	базовый	3 минуты
		314.	открытый	высокий	10 минут
		315.	открытый	высокий	10 минут
	ПК-7.2	316.	открытый	базовый	3 минуты
		317.	открытый	повышенный	5 минут
		318.	открытый	высокий	10 минут
		319.	открытый	повышенный	5 минут
		320.	открытый	высокий	10 минут
	ПК-7.3	321.	закрытый	базовый	3 минуты
		322.	открытый	высокий	10 минут
		323.	открытый	повышенный	5 минут
		324.	открытый	повышенный	5 минут
		325.	открытый	высокий	10 минут
	ПК-7.4	326.	открытый	высокий	10 минут
		327.	открытый	базовый	3 минуты
		328.	открытый	повышенный	5 минут
		329.	открытый	повышенный	5 минут
		330.	открытый	повышенный	5 минут
ПК-8	ПК-8.1	331.	закрытый	базовый	3 минуты
		332.	открытый	повышенный	5 минут
	ПК-8.2	333.	открытый	высокий	10 минут
		334.	открытый	повышенный	5 минут
	ПК-8.3	335.	открытый	базовый	3 минуты
		336.	открытый	повышенный	5 минут
	ПК-8.4	337.	открытый	высокий	10 минут
		338.	открытый	повышенный	5 минут
	ПК-8.5	339.	открытый	высокий	10 минут
		340.	открытый	повышенный	5 минут
	ПК-8.6	341.	открытый	высокий	10 минут
		342.	открытый	повышенный	5 минут
		343.	открытый	повышенный	5 минут

	ПК-8.7	344.	открытый	высокий	10 минут
		345.	закрытый	базовый	3 минуты
		346.	закрытый	базовый	3 минуты
		347.	открытый	базовый	3 минуты
		348.	открытый	базовый	3 минуты
		349.	открытый	высокий	10 минут
		350.	открытый	высокий	10 минут
ПК-9	ПК-9.1	351.	закрытый	базовый	3 минуты
		352.	открытый	базовый	3 минуты
		353.	открытый	высокий	10 минут
		354.	открытый	повышенный	5 минут
		355.	открытый	повышенный	5 минут
	ПК-9.2	356.	открытый	высокий	10 минут
		357.	открытый	базовый	3 минуты
		358.	открытый	высокий	10 минут
		359.	открытый	повышенный	5 минут
		360.	открытый	повышенный	5 минут
	ПК-9.3	361.	открытый	базовый	3 минуты
		362.	открытый	высокий	10 минут
	ПК-9.4	363.	открытый	высокий	10 минут
		364.	открытый	высокий	10 минут
		365.	открытый	высокий	10 минут
	ПК-9.5	366.	закрытый	базовый	3 минуты
		367.	открытый	высокий	10 минут
		368.	открытый	базовый	3 минуты
		369.	открытый	повышенный	5 минут
		370.	открытый	повышенный	5 минут

5. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

6. Тестовые задания

Универсальные компетенции выпускников

УК-1.

УК-1.1

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

В философии науки существует множество понятий, которые помогают понять развитие научного знания. Американский историк и философ науки Т. Кун, наиболее известный своей книгой «Структура научных революций» (1962 г.) вводит такие понятия, как «парадигма», «научная революция» и «нормальная наука». В этом произведении он описывает, как развивается научное знание через смену парадигм и научные революции. Он утверждает, что научное сообщество работает в рамках определенной парадигмы, пока накопление аномалий не приведет к кризису и последующей ее смене.

Установите соответствие между понятиями и их описанием, согласно учению Т. Куна:

	Описание понятия		Название понятия
А	Совокупность фундаментальных теоретических установок, ценностей, методов и образцов решения научных проблем, которые принимаются научным сообществом в определенный период времени и определяют направление исследований	1	Нормальная наука
Б	Процесс радикального изменения парадигм, когда старая парадигма заменяется новой	2	Парадигма
В	Состояние научного сообщества, при котором ученые работают в рамках существующей парадигмы, решая задачи и проблемы, которые она ставит перед ними	3	Научная революция
		4	Эпистемологический анархизм

Поле для ответа:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 2

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 минут).

Одним из показателей структурности науки являются её классификации, которые разрабатываются на всём протяжении истории науки. Классификация (лат. classis – разряд, класс и facio – делаю) – это система соподчинённых понятий (классов, объектов) в какой-либо сфере знания или деятельности. Классификация наук предполагает группировку и систематизацию знания на основе сходства определённых признаков. Что касается классификаций современных наук, то

они проводятся по самым различным основаниям (критериям). Между областями науки существует множество пересечений и взаимодействий. Кроме того, постоянно появляются новые направления исследований, которые могут занимать промежуточное положение между традиционными областями.

Дайте классификацию науки по предмету и методу познания. Приведите примеры конкретных наук в каждой области науки. К какой из них относится Ваше направление подготовки?

Поле для ответа:

Задание 3

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.):

Логический подход к научному исследованию, который начинается с формулирования гипотезы (предположения) и затем проверяется её истинность путем вывода (дедукции) из неё следствий, которые можно проверить эмпирически. Этот метод широко используется в естественных и социальных науках для проверки научных теорий и получения нового знания.

- А. Абстрагирование
- Б. Формализация
- В. Аналитический
- Г. Гипотетико-дедуктивный
- Д. Идеализация
- Е. Аксиоматический

Определите о каком методе научного исследования идет речь. Выделите ключевые особенности данного метода. Запишите выбранный ответ и аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Поле для ответа:

Задание 4

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Научное познание использует широкий арсенал методов, которые условно можно разделить на две группы. Одни методы, опираясь на чувственный опыт и эксперимент, позволяют получать и систематизировать данные об изучаемых явлениях. Другие, основанные на абстрактном мышлении и логике, позволяют строить теории, объяснять наблюдаемые факты и предсказывать новые.

Из приведенных ниже методов, выделите методы теоретического познания и раскройте их сущность.

А. Наблюдение

Б. Идеализация

В. Измерение

Г. Эксперимент

Д. Аксиоматический метод

Поле для ответа:

Задание 5

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

В мире знаний существуют различные утверждения и теории, но не все они соответствуют критериям научности. Научные теории основаны на эмпирических данных, проверяемы и фальсифицируемы, в то время как ненаучные утверждения могут быть основаны на вере, интуиции или личных убеждениях и не поддаются объективной проверке.

Оцените данные высказывания с точки зрения демаркации научного знания и выделите только те, что можно отнести к науке. Запишите аргументы, используя четкие компактные формулировки.

А. «Психоаналитическая теория Фрейда объясняет абсолютно любое человеческое поведение. Если человек действует так, то это объясняется бессознательным желанием, если иначе – то тоже».

Б. «Теория гравитации Ньютона предсказывала движение планет очень точно, но в дальнейшем были обнаружены отклонения в движении Меркурия, которые она не могла объяснить».

В. «В астрологии планеты влияют на судьбу человека, но не всегда можно предсказать результат, так как это зависит от многих факторов».

Г. «Экономическая теория утверждает, что при прочих равных условиях, повышение спроса приводит к росту цен. Однако, если спрос падает, то цены также могут остаться неизменными из-за влияния других факторов».

Поле для ответа:

Задание 6

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Наука понимается как специфический способ решения познавательных проблем, составляющих исходный пункт научной деятельности. Организация научной деятельности зависит от того, что выбирает исследователь основой получения научных знаний. В истории науки различают три основных модели научной деятельности.

Назовите три модели познавательной деятельности, дайте им краткую характеристику.

Поле для ответа:

УК-1.2

Задание 7

Прочтите текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Наука – это явление конкретно-историческое, проходящее в своём развитии ряд качественно-своеобразных этапов. История науки – это нелинейный процесс с множеством переплетений и возвращений к старым идеям, но в целом можно выделить несколько основных этапов, каждый из которых вносил свой вклад в формирование современного научного знания.

Стадии развития науки

А. Классическая наука – формирование фундаментальных законов, монотеоретизм, объективизм научного знания

Б. Становление науки – появление первых систематизированных знаний, основанных на наблюдении и опыте, формирование научного метода

В. Постнеклассическая наука – преобладание теоретических исследований, развитие междисциплинарности, математизация науки, синергетика

Г. Донаучная стадия – мифологическое и религиозное мировоззрение, зарождение основных форм научно-познавательной деятельности

Д. Неклассическая наука – расширение области исследований, дифференциация научного знания, политеоретизм, относительность и вероятностность знания, субъективизм

Поле для ответа:

Запишите соответствующую последовательность в хронологическом порядке:

--	--	--	--	--

Задание 8

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.).

Научные революции — это периоды коренных изменений в науке, когда происходит смена доминирующей парадигмы, что ведет к скачкообразному развитию и открывает новые горизонты в понимании мира. Эти трансформации, являясь движущей силой прогресса, приводят к отрицанию старых идей, формированию нового мировоззрения и оказывают глубокое влияние не только на науку, но и на культуру, общество и образ жизни людей. Научные революции — это нелинейный процесс, который характеризуется периодами медленного накопления знаний и последующими резкими прорывами, представляя собой точки бифуркации, где происходит конфликт идей и формируется новое понимание закономерностей, что, в итоге, приводит к росту научного знания и сдвигу научной картины мира.

Какие Вы знаете глобальные научные революции? Укажите их в хронологию. Поясните с какими ключевыми открытиями они связаны.

Поле для ответа:

Задание 9

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Оценка науки – сложная задача, вызывающая множество споров. Существуют диаметрально противоположные взгляды на роль и значение науки в обществе: одни превозносят ее достижения и возможности, другие – критикуют за негативные последствия и ограниченность.

Выделите только те высказывания, которые соответствуют позиции сциентизма. Запишите аргументы, используя четкие компактные формулировки.

А. «Научный метод – это единственно надёжный путь к познанию истины. Все остальные подходы являются субъективными и не могут претендовать на объективность».

Б. «Наука – это не более, чем один из многих способов познания. Нет никаких оснований считать, что она превосходит другие подходы, например, искусство, религию или мифологию».

В. «Научные знания не являются абсолютной истиной, а представляют собой социальные конструкты, которые зависят от культурного и исторического контекста. Нет никакой объективной реальности, к которой наука приближается».

Г. «Прогресс человечества неразрывно связан с развитием науки и технологий. Именно научные открытия позволяют нам решать глобальные проблемы и улучшать качество жизни».

Поле для ответа:

Задание 10

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.)

Генезис науки – дискуссионная проблема в истории науки, связанная с выявлением исторических условий формирования науки, в решении которой сложилось несколько версий её возникновения. К основным концепциям происхождения науки относят ее зарождение в цивилизации Древнего Египта, античной Греции, период позднего Средневековья и Нового времени. В отечественной философии науки широко распространена версия о начале науки с XVI-XVII вв., что легло в основу подхода к периодизации истории науки.

Аргументируйте данную позицию, назовите ученых, с которыми связано рождение науки.

Поле для ответа:

Задание 11

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Наука – это не статичное собрание фактов, а динамично развивающаяся система знаний, которая тесно связана с конкретной исторической эпохой. Её

развитие обусловлено социальными, экономическими, культурными и технологическими факторами, а также зависит от господствующих философских и мировоззренческих установок. Поэтому научные знания и методы постоянно пересматриваются и совершенствуются в соответствии с изменяющимися условиями и потребностями общества. Наука в своем историческом развитии прошла несколько этапов, каждому из которых соответствует своя научная парадигма.

Выделите основные этапы развития науки и кратко охарактеризуйте научную парадигму каждого периода?

Поле для ответа:

Задание 12

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Современная наука характеризуется разнообразием методологических и эпистемологических учений, отражающих различные подходы к познанию мира и пониманию природы научного знания. От позитивизма, стремящегося к объективному и эмпирически обоснованному знанию, до конструктивизма, подчеркивающего роль социальных и когнитивных факторов в формировании научного знания, – эти различные учения обогащают научный дискурс и способствуют развитию науки.

О какой теории идет речь в данных высказываниях? Дайте определение, укажите время возникновения, основоположников и общую характеристику данного учения.

«Беспорядок – это не отсутствие порядка. Это другой порядок, возможно, даже более сложный и более высокий».

«Флуктуации – это «семена» нового порядка».

«Порядок может возникать из хаоса, и это не противоречит законам физики, а наоборот, является их следствием».

«В сложных системах нелинейности играют решающую роль. Малые изменения могут приводить к большим и непредсказуемым последствиям».

«Случайность и неопределенность – это не препятствия на пути к познанию, а неотъемлемая часть реальности, которую необходимо учитывать».

«Эволюция – это процесс самоорганизации, который ведет к созданию все более сложных и разнообразных форм».

Поле для ответа:

УК-1.3

Задание 13

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

1. Планирование и осуществление мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе по обеспечению безопасности людей на водных объектах, проводятся с учетом экономических, природных и иных характеристик, особенностей территорий и степени реальной опасности возникновения чрезвычайных ситуаций. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций осуществляется в соответствии с планами действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

2. Мероприятия, направленные на предупреждение чрезвычайных ситуаций, а также на максимально возможное снижение размеров ущерба и потерь в случае их возникновения, проводятся в режимах повседневной деятельности и повышенной готовности.

3. Объем и содержание мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе по обеспечению безопасности людей на водных объектах, определяются исходя из принципа необходимой достаточности и максимально возможного использования имеющихся сил и средств, включая силы и средства гражданской обороны.

4. Ликвидация чрезвычайных ситуаций осуществляется силами и средствами организаций, органов местного самоуправления, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, на территориях которых сложилась чрезвычайная ситуация. При недостаточности вышеуказанных сил и средств в установленном законодательством Российской Федерации порядке привлекаются силы и средства федеральных органов исполнительной власти.

5. Силы и средства гражданской обороны привлекаются к организации и проведению мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций федерального и регионального характера в порядке, установленном федеральным законом.

6. Все ответы верны.

Поле для ответа:

Задание 14

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 5 мин.).

Внимательно изучите предложенные рисунки. Заполните таблицу «Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания», вписав в ячейку слева от рисунка название средства защиты, а справа от него – кратко его назначение.

		
Рис. 1	Рис. 2	Рис. 3
		
Рис. 4	Рис. 5	Рис. 6

Поле для ответа: Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания

№ рис.	Название	Назначение
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Задание 15

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

При выбросе в воздух аммиака необходимо:

- А) укрыться на верхних этажах здания;
- Б) укрыться на нижних этажах или в подвале;
- В) герметизировать помещение;
- Г) обработать кожу 2% раствором пищевой соды;

Д) провести санитарную обработку одежды.

Поле для ответа:

--	--

Задание 16

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Внимательно прочитайте текст задания, вникните в суть вопроса и установите соответствие между группой средств защиты и самим средством:

1. Коллективное средство защиты	А Респиратор, противогаз
2. Индивидуальные средства защиты	Б Убежище, щель
3. Медицинские средства индивидуальной защиты	В Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

Поле для ответа:

1	2	3

Задание 17

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Для решения задач ГО часто используются различные приборы. Они позволяют оценить обстановку и степень ее опасности для человека, разработать и принять правильные мероприятия для решения вопросов защиты человека. Внимательно изучите иллюстрации приборов ГО и в своем ответе обозначьте наименование приборов и укажите кратко их назначение.

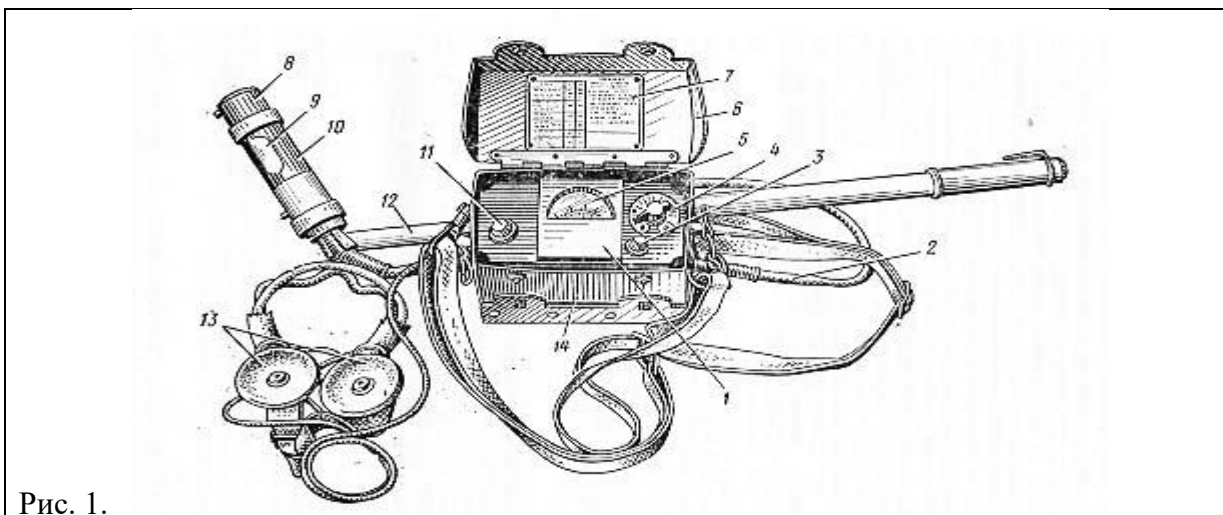


Рис. 1.

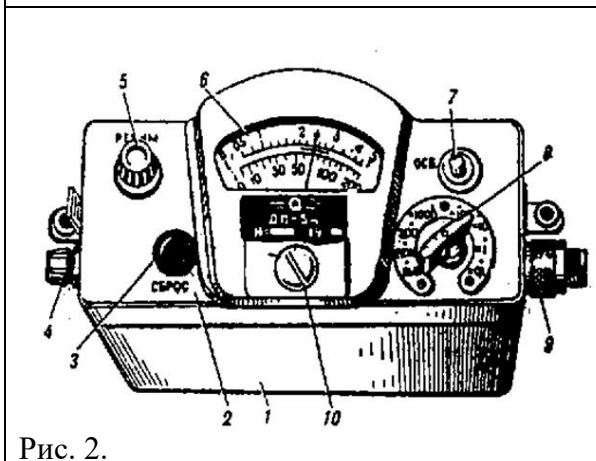


Рис. 2.

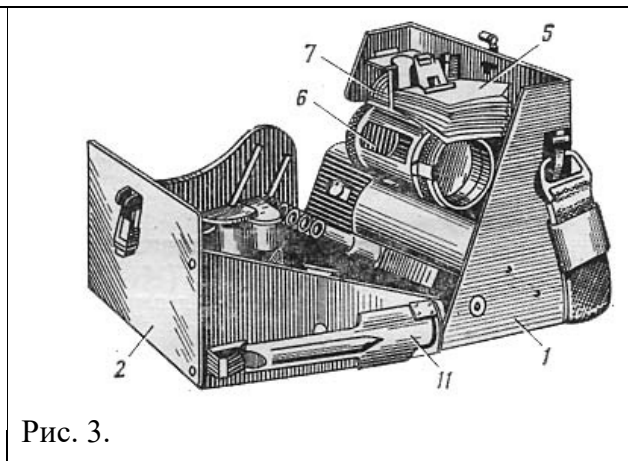


Рис. 3.

Поле для ответа::

Рис. 1. _____;

Рис. 2. _____;

Рис. 3. _____;

Задание 18

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Познакомьтесь с понятием одной из основных групп мероприятий ГО и кратко перечислите их виды

Аварийно-спасательные работы (АСР) – это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.

Поле для ответа:

Согласно

ФЗ

к АСР относятся:

1. ____;
2. ____;
3. ____;
4. ____;
5. ____;
6. ____;
7. ____;
8. ____;

Задание 19

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Прочитайте текст и продолжите его, записав расшифровку процесса; раскройте его цели и виды.

Поле для ответа:

Прогнозирование развития событий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций – это

Цели прогнозирования -

Виды прогнозов:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Задание 20

Прочтите текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Прочитайте текст и установите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5:

1. Подобрать шлем-маску по размеру;
2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см);
3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске;
4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина;
5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность;
6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Поле для ответа:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

УК-2

УК-2.1

Задание 21.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Для правильной разработки проекта необходимо определять технологии социальной работы, которые будут в нем использованы. Для этого необходимо соотносить задачи, которые предстоит решить с помощью разрабатываемого проекта и практическую ценность той или иной технологии. Обоснуйте, какие технологии социальной работы будет наиболее продуктивно использовать при разработке проектов, направленных на решение следующих задач:

1. Подготовка выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни.
2. Гармонизация межпоколенных взаимоотношений в семье.
3. Исправление агрессивного поведения подростков.

Поле для ответа:

Задание 22.

Разработка социального проекта начинается с определения его теоретической и методологической основы. В качестве такой основы могут выступать теоретические модели практики социальной работы.

Установите соответствие между различными теоретическими моделями практики социальной работы и их описаниями, что позволит продемонстрировать ваше знание ключевых моделей, применяемых в области социальной работы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Описание теоретической модели		Название теоретической модели	
А.	Идеи данной модели в социальной работе восходят к общей теории социальных систем Берта Лангфилда. Люди в стремлении улучшить свою жизнь зависят от различных окружающих их систем. А из этого следует, что решение проблем социальной защиты жизнестойкости человека должно опираться на совершенствование и регулирование систем.	1.	Экзистенциальная модель
Б.	Данная модель теоретического обоснования социальной работы исходит из того, что большинство эмоциональных проблем клиента возникает из-за отчуждения человека от окружающего мира: Процесс оказания помощи в рамках таких оснований ведения социальной работы включает в себя, в первую очередь, обретение человеком смысла жизни.	2.	Гуманистическая модель
В.	Один из основных принципов этой модели — стремление социальных работников помочь клиентам на основе самопознания понять самих себя и осознать характер влияния окружающего мира. Одна из особенностей модели — недирективный подход к решению проблем клиента.	3.	Витально-ориентированная модель
Г.	Центральным понятием в теории, положенной в основу данной модели, является понятие «жизненные силы человека». Жизненные силы человека представляются как единство индивидуальной и социальной субъектности.	4.	Модель, основанная на теории систем

Социальная работа в этой связи понимается как процесс, деятельность по содействию оптимальному формированию, осуществлению и реабилитации жизненных сил, индивидуальной и социальной субъектности человека.		
---	--	--

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

При разработке проектов в социальной работе обуславливает алгоритм, который определяет порядок и основные требования к результатам деятельности. О какой процедуре идет речь?

- А) Планирование;
- Б) Целеполагание;
- В) Прогнозирование;
- Г) Анализ

Поле для ответа

Задание 24.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Разработка социального проекта начинается с диагностики. Постановка социального диагноза предполагает сбор информации о клиентах и условиях их жизнедеятельности, а также ее анализ для разработки программы социальной помощи (проекта). Социальный работник должен соблюдать процедурные этапы технологии социальной диагностики. Обозначьте эти этапы.

Поле для ответа

Задание 25.

При разработке проектов, направленных на решение социальных проблем клиентов, могут использоваться методы социальной терапии. Методы социальной терапии основываются на двух формах работы — индивидуальной и групповой, каждая из которых предполагает определенную технологию построения взаимодействия между социальным работником и клиентом.

Для решения каких проблем используется индивидуальная социальная терапия, а для каких – групповая социальная терапия?

Поле для ответа

Задание 26.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

В настоящее время очень большое внимание уделяется укреплению семьи, традиционных семейных ценностей, воспитанию у молодежи установки на семейный образ жизни и семейное долголетие, осознанное родительство. Немаловажную роль в этом выполняет социальная работа. Одним из направлений укрепления семейных ценностей является повышения статуса и престижности многодетной семьи.

Обоснуйте, какие технологии работы с общественностью необходимы для повышения статуса многодетной семьи в современном обществе?

Поле для ответа

УК-2.2

Задание 27.

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Ключевой этап в социальном проектировании – постановка цели, определение задач, методов и мероприятия проекта. Чтобы это выполнить, необходимо четко понимать значение данных терминов, то есть владеть соответствующей терминологией. Установите соответствие между

терминами и их определениями применительно к социальному проектированию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Определение		Термин	
А.	Способ достижения результата проекта, инструмент его реализации, предполагающий описание того, каким образом будет осуществляться проект, его стратегию, механизм реализации	1.	Задача
Б.	Достижение позитивного изменения состояния целевой группы проекта	2.	Метод
В.	Составляющая цели, которая помогает устранить конкретную причину существования определенной социальной проблемы	3.	Мероприятия
Г.	Действия, которые предпринимаются при реализации проекта, чтобы решить конкретную задачу.	4.	Цель

Поле для ответа:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.

Задание 28.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Проектная практика проходит в три этапа: подготовительный, основной, итоговый. Основной этап прохождения проектной практики в свою очередь включает несколько подэтапов.

Обозначьте содержание каждого подэтапа основного этапа проектной практики, если Вы разрабатываете проект, направленный на развитие созидательной активности молодежи

Поле для ответа

Задание 29.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 минуты)

Разработка социального проекта всегда включает обозначение определенной целевой группы. Кто может выступать в качестве такой

целевой группы? Выберите один наиболее правильный и точный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

- А) социально-уязвимые слои населения;
- Б) люди, на решение или смягчение социальных проблем которых направлена деятельность в рамках проекта;
- В) социально-опасные слои населения;
- Г) люди из числа социальных работников и других специалистов, которые будут задействованы в реализации проекта.

Поле для ответа

Задание 30.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

В процессе разработки проекта составляется календарный план график – графическое отображение мероприятий проекта с указанием последовательности и времени выполнения. Заполнение плана-графика предполагает определенный алгоритм. Обозначьте этот алгоритм.

Поле для ответа

Задание 31.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Как правило, работа над проектом предполагает формирование «древа целей». Что представляет собой «дерево целей» по своей сути и как оно формируется?

Поле для ответа

Задание 32.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

1) Реализация социального проекта имеет свою определенную структуру (этапы), которую нужно соблюдать: 1) определение целевой группы

проекта, его географии (территории — район города, город, область и т.п.); изучение проблемы целевой группы и ее причины на территории реализации проекта; 2) разработка механизмов решения проблемы: определение цели, задач, методов и мероприятий проекта; 3) обозначение материальных и человеческих ресурсов, необходимых для реализации проекта; 4) разработка шкала оценки эффективности проекта.

Определите содержание этапов реализации проекта «Подготовка молодежи к браку».

Поле для ответа

УК-2.3

Задание 33

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

В ходе реализации социальных проектов специалисту важно уметь применять комплекс знаний и инструментов управления проектами на всех этапах их жизненного цикла — от инициации до завершения. Понимание логики проектной деятельности и роли социального работника на каждом этапе позволяет эффективно достигать поставленных целей и оказывать устойчивое воздействие на целевые группы.

Установите соответствие между этапами жизненного цикла проекта и действиями социального работника, отражающими применение методов и инструментов проектного управления.

Этапы жизненного цикла проекта		Действия социального работника	
А	Инициация	1.	Подготовка отчета о результатах проекта, оценка его социального эффекта и документальное закрытие.
Б.	Планирование	2.	Сбор и анализ потребностей целевой группы, обоснование актуальности проекта, разработка идеи.
В.	Реализация	3.	Определение задач, формирование бюджета, составление календарного плана и распределение ролей.
Г.	Завершение	4.	Организация мероприятий, взаимодействие с партнерами и благополучателями, контроль хода выполнения задач.

Поле для ответа:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.
-----------	-----------	-----------	-----------

--	--	--	--

Задание 34

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Эффективное управление проектами в социальной сфере требует от специалиста не только знания этапов жизненного цикла проекта, но и умения применять соответствующие методы и инструменты управления. Ниже представлены типичные инструменты проектного менеджмента и ситуации, в которых они применяются.

Установите соответствие между инструментами управления проектами и ситуациями их применения.

Инструменты управления проектами		Ситуации применения	
А	SWOT-анализ	1.	Определение сильных и слабых сторон проекта, а также внешних угроз и возможностей на этапе инициации.
Б.	Диаграмма Ганта	2.	Планирование сроков выполнения задач и визуализация последовательности работ.
В.	Метод SMART	3.	Формулировка целей проекта таким образом, чтобы они были конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени.
Г.	Реестр рисков	4.	Идентификация возможных угроз реализации проекта и разработка мер по их предотвращению.

Поле для ответа:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.

Задание 35

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.).

Управление проектной деятельностью в социальной сфере требует четкого понимания структуры жизненного цикла проекта. Каждый этап сопровождается специфическими действиями, инструментами и управленческими решениями. Особенно важно для социального работника уметь различать эти этапы и применять соответствующие практики управления, обеспечивая эффективность и устойчивость проекта.

Выберите правильный ответ на следующий вопрос, связанный с этапами проектного управления.

На каком этапе жизненного цикла социального проекта специалист определяет цели, разрабатывает план действий, распределяет ресурсы и составляет бюджет?

А. Инициация

Б. Планирование

В. Реализация
Г. Завершение
Поле для ответа

Задание 36

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Эффективная коммуникация между участниками проекта — залог успешной реализации социальной инициативы. Для этого на протяжении всего жизненного цикла проекта необходимо планировать и организовывать информационные обмены, учитывая интересы всех вовлечённых сторон.

Какой документ или инструмент используется для систематизации и управления информационными потоками между участниками социального проекта?

- А. План коммуникаций
 - Б. Реестр рисков
 - В. Метод SMART
 - Г. Диаграмма Ганта
- Поле для ответа*
-
-
-
-

Задание 37

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

В социальном проекте важна правильная организация взаимодействия команды и участников проекта. Для этого используют разные инструменты и методы, направленные на повышение эффективности совместной работы и своевременный обмен информацией.

Какие из перечисленных действий способствуют улучшению коммуникации в команде социального проекта?

- А. Регулярные совещания и обсуждения прогресса
 - Б. Использование диаграммы Ганта для планирования бюджета
 - В. Назначение ответственных за выполнение задач
 - Г. Разработка плана коммуникаций
 - Д. Анализ сильных и слабых сторон проекта
- Поле для ответа*

Задание 38

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Мониторинг и контроль хода реализации проекта — обязательные процессы, позволяющие выявлять отклонения от плана и принимать корректирующие меры, чтобы проект достиг поставленных целей в срок и с нужным качеством.

Какие из перечисленных действий относятся к эффективному мониторингу и контролю проекта?

- А. Сравнение фактических результатов с плановыми показателями
- Б. Формулирование целей по SMART
- В. Ведение отчётности по выполненным задачам
- Г. Определение заинтересованных сторон
- Д. Оценка возможных рисков проекта

Поле для ответа

Задание 39

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

При завершении социального проекта необходимо подвести итоги, оценить достигнутые результаты и подготовить документацию для передачи опыта и отчетности. Это помогает повысить качество будущих проектов и укрепить доверие партнеров.

Какие из перечисленных действий важны на этапе завершения социального проекта?

- А. Подготовка итогового отчёта и анализ достигнутых результатов
- Б. Разработка календарного плана проекта
- В. Проведение оценки удовлетворённости участников проекта
- Г. Назначение команды проекта и распределение ролей
- Д. Закрытие финансовых и административных вопросов

Поле для ответа

Задание 40

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Управление социальными проектами требует последовательного выполнения этапов жизненного цикла, каждый из которых играет важную роль в достижении целей. Этап планирования является одним из ключевых, поскольку на нём закладываются основы для эффективной реализации инициативы. Понимание задач, которые выполняет социальный работник на этом этапе, способствует успешному управлению проектом.

Опишите, какие основные задачи выполняет социальный работник на этапе планирования социального проекта и почему этот этап важен для успешной реализации проекта.

Поле для ответа

УК-3

УК-3.1

Задание 41

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Для формирования эффективной и сплочённой команды профессионалов социальному работнику важно знать ключевые психологические понятия и методы, которые способствуют конструктивному взаимодействию и укреплению межличностных отношений внутри коллектива. Установите соответствие между психологическими понятиями и их определениями или функциями в контексте командной работы.

Установите соответствие между терминами и их определениями или характеристиками.

Термины		Определения / Характеристики	
А	Социальная поддержка	1	Способность осознавать и разделять чувства других людей
Б	Коммуникация	2	Процесс столкновения интересов и мнений в группе
В	Лидерство	3	Способность влиять на группу и направлять её деятельность
Г.	Конфликт	4	Обмен информацией и смыслом между участниками команды
Д.	Эмпатия	5	Помощь и принятие, оказываемые членами команды друг другу

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.	Д.

Задание 42

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Умение понимать особенности межличностных ролей, мотивов и стилей взаимодействия — важная часть работы в команде. Знание этих понятий позволяет специалисту формировать конструктивный психологический климат и эффективно управлять профессиональной группой. Установите соответствие между элементами межличностного взаимодействия и их описаниями.

Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

Термины		Определения / Характеристики	
А	Ассертивность	1	Умение уверенно выражать своё мнение без агрессии и нарушения границ других
Б	Роловая позиция	2	Скрытое психологическое воздействие для получения односторонней выгоды
В	Эмоциональный интеллект	3	Чувство принадлежности и поддержки между членами команды
Г.	Манипуляция	4	Способность распознавать и регулировать свои и чужие эмоции
Д.	Групповая сплочённость	5	Поведение, связанное с функциями и ожиданиями в команде

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.	Д.

Задание 43

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.).

Одним из ключевых факторов эффективной командной работы является понимание и управление стилями общения. Социальный работник, как участник и организатор командных процессов, должен уметь распознавать деструктивные и конструктивные формы взаимодействия между людьми.

Какой стиль общения считается наиболее конструктивным для поддержания здоровых межличностных отношений в команде?

А. Пассивно-агрессивный

Б. Ассертивный

В. Агрессивный

Г. Манипулятивный

Поле для ответа

Задание 44

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Формирование команды — это не только подбор специалистов, но и управление групповыми процессами. Понимание стадий развития команды позволяет социальному работнику эффективнее выстраивать взаимодействие, предупреждать конфликты и повышать сплочённость коллектива.

На какой стадии развития команды чаще всего возникают конфликты из-за распределения ролей и личных различий?

А. Формирование (форминг)

Б. Сближение (норминг)

В. Конфронтация (шторминг)

Г. Эффективное функционирование (перформинг)

Поле для ответа

Задание 45

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

В любой профессиональной команде важную роль играют негласные правила поведения и взаимодействия между участниками. Эти правила

формируются в ходе развития команды и часто оказывают влияние на её сплочённость и продуктивность.

Какие из нижеперечисленных характеристик относятся к понятию «групповые нормы»?

- А. Индивидуальный уровень эмпатии участников
- Б. Ожидаемое поведение, принимаемое большинством членов группы
- В. Регламент, утверждённый администрацией
- Г. Механизмы поощрения и наказания внутри команды
- Д. Установленные должностные инструкции

Поле для ответа

Задание 46

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Для конструктивного взаимодействия в команде важны определённые личностные качества и социальные умения. Они позволяют социальному работнику эффективно работать с коллегами, избегать недоразумений и формировать здоровую психологическую атмосферу.

Какие личностные характеристики способствуют успешному взаимодействию в команде?

- А. Умение слушать и слышать собеседника
- Б. Склонность к доминированию в общении
- В. Гибкость в принятии решений
- Г. Низкая чувствительность к критике
- Д. Эгоцентризм

Поле для ответа

Задание 47

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Психологический климат в команде напрямую влияет на мотивацию, продуктивность и эмоциональное состояние её участников. Формирование положительного климата требует понимания факторов, способствующих его укреплению.

Какие из перечисленных факторов способствуют формированию благоприятного психологического климата в команде?

- А. Чёткое распределение ролей и обязанностей
- Б. Соревновательность между участниками команды
- В. Эмоциональная поддержка друг друга
- Г. Высокая конкуренция за лидерство
- Д. Уважительное отношение к мнению каждого участника

Поле для ответа

Задание 48

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

В условиях командной работы особенно важным становится понимание индивидуальных различий между участниками, включая их темперамент и стиль общения. Это позволяет более точно прогнозировать возможные конфликты и способы их разрешения.

Каким образом знание типов темперамента помогает руководителю эффективно формировать профессиональную команду?

Поле для ответа

Задание 49

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Успешная работа команды зависит не только от профессионализма участников, но и от уровня доверия и открытости между ними. Один из способов формирования таких отношений — использование психологических методов обратной связи.

Как метод «обратной связи» влияет на качество межличностного взаимодействия в профессиональной команде?

Поле для ответа

Задание 50

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Лидер в профессиональной команде играет ключевую роль не только как организатор, но и как психолог, способный мотивировать и направлять участников. Один из важных аспектов его работы — умение использовать приёмы групповой динамики.

Какие психологические приёмы может использовать лидер для усиления групповой сплочённости в команде?

Поле для ответа

УК-3.2

Задание 51

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Эффективное управление межличностными и межгрупповыми отношениями требует понимания и применения различных технологий взаимодействия в команде. Каждая технология направлена на решение конкретной задачи — от сглаживания конфликтов до повышения мотивации участников. Важно уметь соотносить конкретные приёмы с их психологическими функциями в процессе командной работы.

Установите соответствие между технологией управления межличностными/межгрупповыми отношениями (левый столбец) и её описанием/функцией в команде (правый столбец).

Технологии взаимодействия		Функции/описания	
А	Медиативная технология	1	Повышает взаимопонимание через активное внимание к эмоциям и чувствам партнёра.
Б	Тимбилдинг	2	Помогает разрешать конфликты с участием нейтрального посредника.
В	Ротация ролей в команде	3	Сплачивает коллектив через совместные активности и командные задачи.

Г	Коучинг	4	Способствует личностному и профессиональному росту членов команды.
Д.	Эмпатическое слушание	5	Снижает напряжение и способствует пониманию различных точек зрения путём смены позиций.

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.	Д.

Задание 52

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Управление эффективной командой невозможно без использования целенаправленных психологических технологий, направленных на улучшение климата, минимизацию конфликтов и повышение вовлечённости. Каждая из этих технологий имеет своё предназначение и применяется в зависимости от особенностей ситуации в коллективе.

Установите соответствие между методами управления межличностными и межгрупповыми отношениями (левый столбец) и их основными задачами или эффектами (правый столбец).

Методы		Задачи/эффекты	
А	Метод социометрии	1	Повышает качество командных решений за счёт свободного выражения идей в безопасной обстановке
Б	Метод фасилитации	2	Позволяет выявить структуру неформальных отношений и взаимных симпатий в группе.
В	Метод кейс-анализа	3	Помогает проанализировать реальные или гипотетические ситуации и учиться решать конфликтные задачи
Г	Метод ненасильственного общения	4	Снимает барьеры в общении и способствует уважительному выражению чувств и потребностей
Д.	Метод мозгового штурма	5	Направляет обсуждение внутри группы, помогая участникам вырабатывать общее решение без давления

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.	Д.

Задание 53

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Для эффективного разрешения конфликтов в команде важно использовать стратегии, которые способствуют не только устранению разногласий, но и укреплению отношений. Наиболее продуктивной является стратегия, где учитываются интересы всех участников.

Какая стратегия управления конфликтом наиболее оптимальна для достижения компромисса и поддержания командного взаимодействия?

- А. Уклонение — избегать конфликта
- Б. Соперничество — настоять на своём
- В. Сотрудничество — искать взаимовыгодное решение
- Г. Приспособление — уступать, чтобы избежать споров

Поле для ответа

Задание 54

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Эффективное межличностное общение в команде требует умения слушать и понимать эмоциональное состояние собеседника. Эмпатическое слушание — это техника, позволяющая создавать доверительную атмосферу.

Что характеризует эмпатическое слушание в межличностных отношениях?

- А. Перебивать, чтобы быстрее выразить свою точку зрения
- Б. Игнорировать эмоции и фокусироваться только на фактах
- В. Внимательно слушать и отражать чувства собеседника
- Г. Давать советы без выяснения проблемы

Поле для ответа

Задание 55

Для достижения командных целей необходимо создавать условия для эффективного взаимодействия между её участниками. Это требует применения методов, способствующих развитию доверия, открытости и партнёрства в команде.

Какие два метода наилучшим образом способствуют формированию открытого и доверительного климата в рабочей команде?

- А. Метод «мозгового штурма»
- Б. Контроль со стороны руководства
- В. Эмпатическое слушание
- Г. Использование санкций при ошибках

Д. Тимбилдинг
Поле для ответа

Задание 56

Конфликты в команде неизбежны, но их можно превратить в ресурс развития, если использовать эффективные технологии управления конфликтами.

Какие два подхода к разрешению конфликта считаются конструктивными для сохранения продуктивных межличностных отношений в команде?

- А. Соперничество
- Б. Сотрудничество
- В. Уклонение
- Г. Компромисс
- Д. Подавление эмоций

Поле для ответа

Задание 57

В условиях совместной деятельности важно не только выполнять задачи, но и поддерживать эффективные коммуникации. Некоторые технологии помогают участникам команды лучше понимать цели, роли и ожидания друг от друга.

Какие два метода коммуникации в команде способствуют повышению прозрачности взаимодействия и снижению недопонимания?

- А. Регулярные собрания с обсуждением целей и задач
- Б. Прямое сопоставление результатов членов команды
- В. Обратная связь (feedback)
- Г. Мотивация через внешнее давление
- Д. Игнорирование неформального общения

Поле для ответа

Задание 58

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Работа в команде требует не только профессиональных навыков, но и способности участников к эффективному взаимодействию. Для поддержания продуктивных отношений важно применять методы, способствующие осознанному восприятию себя и других.

Какой метод психологической диагностики позволяет выявить структуру неформальных отношений в команде?

Поле для ответа

Задание 59

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

В процессе достижения общих целей важно минимизировать влияние межличностных конфликтов, которые могут тормозить развитие команды. Конфликт может стать источником роста, если им грамотно управлять.

Какой стиль поведения в конфликтной ситуации способствует достижению командных целей при сохранении отношений между участниками?

Поле для ответа

Задание 60

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Командная работа предполагает согласованность действий и чёткое понимание общих задач. Чтобы все члены команды были вовлечены и мотивированы, необходимо использовать соответствующие технологии коммуникации и взаимодействия.

Какие мероприятия наиболее эффективно способствуют развитию командной сплочённости и доверия?

Поле для ответа

УК-4

УК-4.1

Задание 61

Прочтите текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Внимательно прочитайте предложения и расставьте их в правильной последовательности, чтобы получился.

А. I speak three languages: English, Spanish, and German.

Б. That's impressive! Do you find it difficult to switch between languages?

В. Sometimes, especially if I haven't used one of the languages for a while.

Г. How many languages do you speak?

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры в правильной последовательности слева направо:

--	--	--	--

Задание 62

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

When the internet was first conceived it was seen as more of a tool for research and learning. Did it create a new and interesting concept of sociology?

Поле для ответа

Задание 63

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Name the main functions of sociology as a science

Поле для ответа

Задание 64

Прочтите текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Расположите части делового письма в правильном порядке.

1) October 24, 2002

2) Ms Iva Stravinsky Attorney-at-Law 200 Center Street Freeport, VT 66622

3) NORP Freeport High School Freeport, VT 66622

4) Dear Ms Stravinsky:

5) Yours truly,

6) Thank you for the wonderful lecture on «Proposed Changes in the Financing of Medicare». The membership and I appreciate your contribution to our club.

7) Henry Purcell President

Поле для ответа

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

Задание 65

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Из перечня глаголов:

A) should,

B) must,

B) can,

Г) ought

Выберите тот, который подходит для грамотного построения предложения:

Поле для ответа

I suppose we really _____ to book our ferry tickets in advance.

Задание 66

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

	Утверждение	Ответы
1.	My groupmate doesn't like my clothes or my friends, but my mother is more	A) until
2	We _____ chess all morning. Can we do something else now?	Б) thinks
3.	My colleague _____ about buying a new computer because his is broken.	В) will play
4.	We were happy _____ we heard the good news.	Г) tolerant

Поле для ответа

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1.	2.	3.	4.

Задание 67

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Someone who has been recruited is a recruit, or, in American English, a hire. The company employs or hires them, they join the company. A company may recruit employees directly or use outside recruiters, recruitment agencies or employment agencies. What is the process of finding a job called and how can companies recruit people for work?

Поле для ответа

Задание 68

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Из перечня словосочетаний:

- A) has already sent,
- Б) has already been sent,
- В) is already sending,
- Г) was already sending

выберите то, который подходит для грамотного построения диалога:
Shall I send the letter? – No, I don't worry about it. It...

Поле для ответа:

Задание 69

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

The role of communication in negotiation is multifaceted and critical for successful decision-making. Effective communication requires careful consideration of factors such as the audience's background, clarity of message, and the willingness to negotiate. Describe the role of effective communication in successful international negotiations.

Поле для ответа:

Задание 70

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Do you think the system of social protection in Russia differs from the ones in other countries? If so, what way?

Поле для ответа:

УК-4.2

Задание 71

Прочтите текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

A. Was it difficult to adapt to a new environment?

Б. Have you ever worked abroad and what was that experience like?

В. At first, yes, but everyone was very welcoming and helpful.

Г. Yes, I worked in Australia for two years. It was amazing! I learned so much about their culture and lifestyle.

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры в правильной последовательности слева направо:

--	--	--	--

Задание 72

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Personality deformation includes the concepts of mental fatigue and such tension:

A) emotional

Б) physical

В) spiritual

Поле для ответа

Задание 73

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

What is the subject of studying social work?

Поле для ответа

Задание 74

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

	Понятие		Перевод
А	injury	1	временный
Б	temporary	2	получатель
В	recipient	3	включать в себя, составлять
Г	to comprise	4	ущерб здоровью
Д	health damage	5	травма

Поле для ответа

А	Б	В	Г	Д

Задание 75

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Из перечня словосочетаний:

A) has already sent,

Б) has already been sent,

B) is already sending,
Г) was already sending

выберите то, который подходит для грамотного построения диалога:
Shall I send the letter? – No, I don't worry about it. It...

Поле для ответа

Задание 76

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения задания 3 мин.)

	Утверждение	Ответы
1.	___ when you rang the doorbell?	A) won't
2	I _____ a new digital camera. I'm sure we'll take nice pictures with it.	Б) ago
3.	If I were you, I _____ do that!	В) Were they sleeping
4.	We met ten years _____.	Г) have bought

Поле для ответа

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1.	2.	3.	4.

Задание 77

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Leadership is the direction and guiding of other participants in any group of people or organization. Leadership is required for major changes and new directions. What does leadership mean to people?

Поле для ответа

Задание 78

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

What makes a social work profession demanding?

Поле для ответа

Задание 79

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Why do you think that you will make a good social worker?

Поле для ответа

Задание 80

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

The family unit in terms of applied sociology is a micro level society, or the smallest structure of society within our vast world of societies. How many units should this social unit consist of?

Поле для ответа

УК-5

УК-5.1

Задание 81.

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения – 3 мин.).

Ювелирное искусство на территории Древней Руси начало формироваться в период X-XII вв. В это время активно развивались торговые отношения и культурные связи с другими странами, что способствовало проникновению новых идей и стилей. Однако, несмотря на влияние иностранных культур, древнерусское ювелирное дело сохранило свою самобытность и уникальность.

Соотнесите техники, связанные с изготовлением ювелирных изделий на Руси в X-XII вв., с соответствующими характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название техники		Характеристика техники	
А.	Скань	1.	техника, основанная на создании узора из тонкой проволоки, которая затем соединяется с основой изделия
Б.	Зернь	2.	метод, при котором на поверхность изделия наносятся мельчайшие металлические шарики, формируя своеобразный орнамент или изображение
В.	Филигрань	3.	нанесение на поверхность изделия прозрачного или непрозрачного покрытия разных цветов, которое придает изделию особую яркость и выразительность
Г.	Чернение	4.	техника, при которой на основу из металла наносятся тонкие металлические нити, создавая таким образом сложный узор
Д.	Эмаль	5.	процесс нанесения на поверхность драгоценного металла различных рисунков и узоров с использованием специальных красок
		6.	техника украшения предметов путем вставки драгоценных или полудрагоценных камней, металлов, перламутра или других материалов

Поле для ответа:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 82.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Со второй половины XII в. в России начинается формирование самостоятельных архитектурных школ. Базовой моделью для строительства по-прежнему служила крестово-купольная конструкция, но конкретные воплощения ее варьировались в зависимости месторасположения того или иного русского княжества.

Вопросы:

1. В каком стиле выполнен Успенский собор (1475-1479 гг.)?
2. Черты какого стиля присущи Храму Покрова на Нерли (1158/1165 г.)?
3. В каком стиле построена Церковь Федора Стратилата (1360-1361 гг.)?

Поле для ответа:

Задание 83.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Открытие – это новое достижение, совершаемое в процессе научного познания природы и общества. Открытие устанавливает неизвестные ранее, реально существующие свойства и явления материального мира. Россия – родина многих известных ученых. Они не только совершили открытия в самых разных областях науки – от физики и до офтальмологии, – но также нашли практическое применение своим научным теориям. Их изобретениями пользуются люди во всем мире.

Вопросы:

1. Какое научное открытие приписывают А.С. Попову?
2. В чем заключалось достижение Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева?
3. Что возникло благодаря деятельности Н.И. Пирогова?

Поле для ответа:

Задание 84.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

В духовном противостоянии с фашистским агрессором в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. культура сыграла свою особую роль. Писатель Н. Тихонов отмечал: «*Стало ясно, что музы молчать не могут. Свидетели страшных дней заговорили на языке литературы и живописи, не дожидаясь будущих дней. Заговорили сегодня. Война, родина, любовь к свободе, месть врагу – вот что стало жить в прозе и стихе. Создали новый фронт – фронт искусства, который все ширится*». Так или иначе, появилось множество работ, повлиявших на моральный подъем народа в годы Великой Отечественной войны:

Вопросы:

1. Укажите автора стихотворения «Жди меня» и его тему.
2. Укажите авторов песни «Священная война» и её тематику.

3. Укажите автора поэмы «Василий Тёркин» и тему произведения.
Поле для ответа:

Задание 85.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

30-е гг. XX в. вошли в историю России как период «культурной революции». Под «культурной революцией» подразумевалось, с одной стороны, значительное повышение образовательного уровня народа, его приобщение к достижениям культуры. Другой стороной «культурной революции» явилось утверждение в духовной жизни общества безраздельного господства марксистско-ленинского учения.

Вопросы:

1. Какое было отношение у молодого поколения в 1930-х гг. к Коммунистической партии?
2. Какое было отношение у молодежи в 1930-х гг. к Родине?
3. Какое было отношение у молодежи в 1930-х гг. к Богу?

Поле для ответа:

Задание 86.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Понятие «Москва — третий Рим» является важной концепцией в русской истории и религиозной мысли, зародившейся в средние века и оказавшей значительное влияние на формирование национальной идентичности и политики, как Московского государства, так и последующей Российской империи.

Вопросы:

1. После какого события, согласно положениям концепции, Москва стала хранителем истинной православной веры?
2. Как Москва воспринималась по отношению к Византии?
3. В чем заключалась миссия Москвы на международной арене?

Поле для ответа:

Задание 87.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

В середине XIX в. в российском обществе сформировалось два идеологических направления – славянофильство и западничество. Они имели между собой большие различия. Их представители озадачились поиском ответов на вопросы о месте России в мире, её «особом пути» и уникальности русского народа. Славянофилы выступали за продвижение самобытности России, славянской православной идеи, а западники ориентировались в основном на Запад и предлагали на его опыте строить новое общество.

Вопросы:

1. Какое было отношение у славянофилов и западников к крепостному праву?
2. Каким образом, по их мнению, должны проводиться реформы в России?
3. Как они оценивали российскую политику в области цензуры?

Поле для ответа:

Задание 88.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Перестройка в духовной и культурной жизни советского общества в 1985-1991 гг. проводилась под лозунгом «гласность». Сам термин «гласность» впервые прозвучал в выступлении М.С. Горбачева на XVII съезде КПСС (февраль 1986 г.). Принято считать, что политика гласности способствовала развитию культурной сферы общества.

Вопросы:

1. В чем выражалось смягчение цензуры в годы «перестройки»?
2. Где отражались общественные дискуссии о пути развития страны?
3. В чем заключалось падение «железного занавеса»?

Поле для ответа:

Задание 89.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Русский романтизм – направление в российском искусстве, возникшее под влиянием немецкого и английского романтизма, однако имеющее ряд национальных особенностей: интерес к национальной самобытности и отечественной истории.

Если в Европе романтизм сформировался под влиянием Французской революции и её последствий, то в Российской Империи романтизм развивался на волне патриотического подъёма после Отечественной войны 1812 г.

Вопросы:

1. Укажите автора романа «Евгений Онегин» и его идею.
2. Укажите автора и идею романа «Герой нашего времени».
3. Укажите авторство и идейное содержание баллады «Светлана».

Поле для ответа:

Задание 90.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Согласно В.А. Мурлееву, мировоззрение представляет собой целостную систему взглядов человека на мир в целом и взаимосвязь его отдельных компонентов; процесс рационального познания и эмоционального переживания человеком своего места в мире, своих возможностей и перспектив, смысла своей деятельности и исторической судьбы.

Содержание и структура мировоззрения зависят от характера и уровня развития практики. Теоретические (наука, философия) и духовно-практические (искусство, мораль, религия) формы познания возникают в практической деятельности человека и являются важнейшими средствами достижения целей человеческой деятельности. В процессе теоретического познания усилия человека направлены на получение истины. В духовно-

практическом отношении человек рассматривает мир и его отдельные компоненты в перспективе добра и зла, красоты.

Вопросы:

1. Что, согласно автору, представляет собой мировоззрение в общем смысле?

2. Чем, по мнению автора, определяется содержание и структура мировоззрения?

3. Что автор считает высшими ценностями культуры?

Поле для ответа:

УК-5.2

Задание 91.

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения – 3 мин.).

Наиболее яркой, интересной, передовой областью культуры России в XIX в. становится литература. К началу столетия в России сформировалась читательская аудитория с развитым вкусом к серьезной литературе, выход в свет нового произведения воспринимался как событие. Писатель, поэт стали заметными фигурами в обществе. Осознание социальной миссии писателя способствовало установлению тесной связи литературы с передовой идеологией.

Соотнесите название произведения XIX в. с соответствующим для него идейным содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название произведения		Идейное содержание произведения	
А.	«Война и мир»	1.	Идея конфликта поколений, разворачивающегося на фоне столкновения между переживающим кризис дворянским сословием и новой генерацией разночинцев, сделавших знаменем идейного самоутверждения отрицание («нигилизм»)
Б.	«Отцы и дети»	2.	Идея корыстолюбия, которая толкает людей на самые гнусные поступки, заставляет их клеветать друг на друга и изменять собственным принципам.
В.	«Вишневый сад»	3.	Идея единения путем изображения судьбы отдельного человека в

			контексте судьбы народа и его истории
Г.	«Кому на Руси жить хорошо»	4.	Идея отрицания дворянско-поместного прошлого и буржуазного настоящего русской жизни
Д.	«Обломов»	5.	Идея деградации провинциального дворянства не способного стремительно разрушать идеалы и ценности прошлого ради создания нового, ориентированного на европейские цели и авторитеты
		6.	Идея свободы, счастливого будущего, преодоление рабства через рост крестьянского самосознания

Поле для ответа:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 92.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Научная фантастика – жанр в художественной литературе, основанный на научных открытиях и фантазиях о путях развития этой области знания. Научная фантастика была одним из самых популярных и читаемых жанров в СССР.

Вопросы:

1. Автором каких произведений является Беляев А.Р.?
2. Как называются две самые известные работы братьев А.Н. и Б.Н. Стругацких?
3. Какое название носит роман Замятина Е.И.?

Поле для ответа:

Задание 93.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Стиль – сочетание художественных средств и приёмов в произведениях художника и/или художественного направления целой эпохи. Стиль создания картин в развитии русской живописи на протяжении веков наполнялся популярными направлениями классицизма, барокко, рококо, романтизм, реализм или авангард.

Вопросы:

1. В каком художественном стиле работал К.П. Брюллов?
2. В каком стилевом жанре работал В.В. Кандинский?
3. Представителем какого стиля был Ю.И. Пименов?

Поле для ответа:

Задание 94.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Икона преподобного Андрея Рублёва исполнена для Троицкого собора Троице-Сергиевой лавры, вероятнее всего, в 1422-1427 годах. Она стала образцом для многих поколений мастеров. Вплоть до конца XVII века большинство подобных икон, так или иначе, ориентировалось на рублевское творение. На сегодняшний день икона находится на территории Троице-Сергиевской лавры в Сергиевом Посаде.

Вопросы:

1. О какой известной иконе Андрея Рублева идет речь в тексте?
2. Что изображено на упоминаемой иконе на переднем плане?
3. Что автор изобразил на заднем фоне этого произведения?

Поле для ответа:

Задание 95.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Раскол церкви в XVII в. повлиял и на культурную жизнь. Симон Ушаков – единственный иконописец первых лиц государства, отразивший в своих произведениях важнейшие исторические и культурные процессы XVII столетия. В своем творчестве он стремился к более реальной подаче человеческого лица и фигуры посредством принципов «живоподобия».

Вопросы:

1. В чем была новизна С. Ушакова по отношению к перспективе?

2. Насколько изменялась цветовая гамма С. Ушакова?
 3. Как проявлялась детализация на полотнах С. Ушакова?
- Поле для ответа:*

Задание 96.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

В XVI веке на Руси большую популярность получила литература, тематика произведений которой была разнообразной: работы могли быть посвящены государственной власти, церкви или в целом политике и общественной жизни. Иерархия в отношениях между людьми и точное соблюдение определенных циклов в организации жизненных процессов – важная черта средневекового быта.

Вопросы:

1. Как назывался памятник патриархальной эпохи, регламентирующий личные отношения человека с близкими ему людьми?
2. На каких двух принципах базировался этот памятник?
3. Какую модель он рекомендовал в воспитании детей?

Поле для ответа:

Задание 97.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

К середине XVIII в. в российском обществе сформировалось мировоззрение, которое способствовало развитию классицизма в архитектуре России, в моде были идеи рационализма, возрос интерес к эпохе Античности. Классицизм заимствовал у античной культуры не только философию, но и буквально использовал её изобретения. Поэтому важная черта стиля – это древнегреческие архитектурные ордера.

Вопросы:

1. Дайте краткое определение понятию «антаблемент».

2. Дайте определение понятию «колонна».
3. Назовите три архитектурных сооружения в России, выполненные с использованием ордерной системы.

Поле для ответа:

Задание 98.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Культура – это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т. д. В масштабе отдельного общества различают три формы культуры: элитарную, народную, массовую, а также ее разновидности – доминирующую, субкультуру и контркультуру.

Вопросы:

1. Что такое «элитарная культура»?
2. В чем заключается смысл понятия «массовая культура»?
3. В чем различие «субкультуры» и «контркультуры»?

Поле для ответа:

Задание 99.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Общественно-революционный подъем 60-70-х гг. вызвал появление демократической живописи, основными принципами которой были «реализм и народность». В 1870 г. создается Товарищество передвижных художественных выставок (ТПХВ), объединившее более 100 художников, ставивших перед собой просветительские задачи. К числу художников-передвижников относят Шишкина И.И., Репина И.Е. и Крамского И.Н.

Вопросы:

1. Назовите жанр Шишкина И.И. и укажите одну его известную работу

2. Обозначьте в каком направлении работал Репин И.Е. с одним примером произведения.

3. Укажите стиль работы и одну картину Крамского И.Н.

Поле для ответа:

Задание 100.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Традиционно культуру принято подразделять на материальную и духовную. Говоря о духовной культуре, следует различать ее форму, которая материальна, и содержание, которое идеально. Форма характеризует то, в чем воплощены феномены данного вида культуры, а содержание – то, что они значат для личности и общества. Структурные элементы духовной культуры включают: ценности, традиции и нормы.

Вопросы:

1. Объясните в чем различие понятий «ценности» и «традиции»?
2. Обозначьте, что представляет собой определение «нормы»?
3. Укажите по одному примеру каждого элемента духовной культуры, характерные для российского общества.

Поле для ответа:

УК-6

УК-6.1

Задание 101.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Для осуществления педагогической деятельности в системе социальной работы специалисту по социальной работе необходимо обладать определенным уровнем педагогической культуры. При оценке педагогической культуры специалиста видят, прежде всего, проявление в профессиональной деятельности конкретного человека – социального

работника. Личный социально-педагогический опыт специалиста является основой, стержнем педагогической культуры.

Как в процессе прохождения педагогической практики обучающийся может пополнить и развить свой личный социально-педагогический опыт?

Поле для ответа

Задание 102.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

В процессе осуществления педагогической деятельности вырабатывается индивидуальный стиль – своеобразие индивидуального проявления педагогического мастерства. Он обуславливает особенности профессиональной деятельности и его результативность.

Какой из индивидуально-педагогических стилей является наиболее сбалансированным в ракурсе ориентации преподавателя на процесс и на результат педагогической деятельности? Раскройте суть данного стиля.

Поле для ответа

Задание 103.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Один из основных видов социально-педагогической деятельности в системе социальной работы – это социальное обучение. Работая со студентами младших курсов в процессе прохождения педагогической практики, будущему специалисту в области социальной работы необходимо понимать, какую роль социальное обучение играет для молодежи.

Объясните, каким образом социальное обучение способствует социальной адаптации молодежи.

Поле для ответа

Задание 104.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Одной из задач, которые выполняет педагогическая практика, является формирование и развитие личного социально-педагогического опыта специалиста в сфере социальной работы. Обозначьте, какие составляющие включает социально-педагогический опыт?

Поле для ответа

Задание 105.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Одной из составляющих педагогического мастерства являются профессионально-важные качества, способствующие осуществлению педагогической деятельности.

Какие качества являются профессионально-важными для специалиста по социальной работе в ракурсе осуществления ним социально-педагогической деятельности?

Поле для ответа

Задание 106.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Педагогическая практика предполагает формирование у обучающегося системы компетенций, необходимой для осуществления педагогической деятельности.

Каким образом содержание педагогической практики способствует формированию этой системы компетенций? Какие компетенции, формируемые и развиваемые в процессе прохождения педагогической

практики, могут стать фундаментом для формирования в последствие педагогического опыта?

Поле для ответа

УК-6.2

Задание 107

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Химическая защита представляет собой комплекс мероприятий, направленных на исключение или ослабление воздействия аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) на население и персонал химически опасных объектов, уменьшение масштабов последствий химических аварий.

Поле для ответа

Назовите пять основных способов защиты населения от сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) и аварийно химически опасных веществ (АХОВ):

Задание 108

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Внимательно прочитайте текст и укажите, какие мероприятия относятся к повышению устойчивости функционирования организации?

1. рациональное размещение объектов и их элементов
2. защита персонала и подготовка системы его жизнеобеспечения
3. проведение эвакуационных мероприятий
4. проведение технических мероприятий ПУФ
5. подготовка сил и средств

Поле для ответа

--	--	--	--

Задание 109

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

При организации защиты населения от отравляющих веществ (ОВ) и аварийных химически опасных веществ (АХОВ) проводятся следующие мероприятия:

Поле для ответа

Задание 110

Прочтите текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

- А) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы;
- Б) сделать запасы воды и еды;
- В) провести экстренную йодную профилактику;
- Г) укрыться в жилых домах.

Поле для ответа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

Задание 111

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

1. защищенность работников и инфраструктуры организации от воздействия возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных факторов
2. защищенность работников организации от воздействия возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных факторов
3. защищенность инфраструктуры организации от воздействия возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных факторов

Поле для ответа

Задание 112

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Независимо от причины потери сознания лица, оказывающие первую медицинскую помощь, должны действовать по следующей схеме:

Поле для ответа

УК-6.3

Задание 113

Прочтите текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Модели современной образовательной среды высшего учебного заведения представляют собой систему материально-духовных условий функционирования, обеспечивающих становление и развитие творческой личности обучающегося с учетом приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки, как субъективного восприятия личностных качеств и достижений.

Соотнесите утверждения, связанные с разработкой и формированием содержания приоритетов с соответствующими понятиями, процессами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца (в соответствиях может быть несколько правильных ответов).

Понятия, процессы		Название содержания приоритетов	
А.	Постановка реалистических целей	1.	Знание своих сильных сторон, выбор профессии, которая приносит удовлетворение и успех

Б.	Выбор карьеры	2.	Осознание своих сильных и слабых сторон, целенаправленное развитие необходимых компетенций
В.	Развитие навыков	3.	Процесс, при котором планируемые результаты определяются возможностями педагогического коллектива.
Г.	Удовлетворение от деятельности	4.	Занятия, соответствующие интересам и сильным сторонам, которые обеспечивают удовлетворение и успех.

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.

Задание 114

Прочтите текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Организация образовательной среды в вузе – это целенаправленное развитие комплекса условий, возможностей и резервов, которые обеспечивают профессионально-личностное развитие будущего специалиста. Процесс организации содержит определенные компоненты образовательной среды вуза.

Соотнесите утверждения, связанные с разработкой и формированием компонентов с соответствующими содержательными понятиями и процессами.

Понятия, процессы		Описание содержания теоретических компонентов	
А.	Личностный компонент развития будущего специалиста	1.	совокупность знаний об эффективном использовании информационных образовательных ресурсов и информационно-коммуникативных технологий
Б.	Аксиологически - смысловой компонент развития	2.	совокупность предметных и пространственных средств, которые способствуют личностно-профессиональному развитию и саморазвитию

В.	Информационно-содержательный компонент развития будущего специалиста	3.	включает в себя черты и качества, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
Г.	Организационно -деятельностный компонент	4.	набор поведенческих норм, ценностей, представлений и понятий
Д.	Пространственно-предметный компонент	5.	владение знаниями и умениями планировать, организовывать и регулировать самообразовательный процесс, использовать современные методы познания, применять результаты самообразовательной деятельности

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А.	Б.	В.	Г.	Д.

Задание 115

Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Функции педагогики как науки определяются ее предметом и основными целями педагогической деятельности. Какие теоретические функции осуществляет педагогическая наука?

- А) теоретическая, технологическая социализирующая;
- Б) контрольная, оценочная;
- В) практическая, нормативная;
- Г) описательная, диагностическая, прогностическая.

Поле для ответа

Задание 116

Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Суть изучения человека с точки зрения педагогики – это рассмотрение факторов, средств, условий, влияющих на развитие индивидуальности и становление человека как личности. Как трактуется личность в педагогике?

- А) живое существо, обладающее даром мышления и речи;
- Б) своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость;

В) человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию;

Г) человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами.

Поле для ответа

Задание 117

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Содержание креативной образовательной среды вуза включает учет индивидуальных и личностных особенностей студентов, возможность самостоятельно формировать индивидуальную образовательную траекторию, индивидуальную проблемную среду для каждого студента, реализацию творческого потенциала, формирование эстетической культуры.

Проанализируйте данную ситуацию и предложите план мероприятий по разработке креативной образовательной среды как процесса.

Поле для ответа

Задание 118

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Создание стимулирующей образовательной среды, где учащиеся могут свободно проявлять свою индивидуальность и творческий потенциал, является ключевым аспектом успешной реализации креативного подхода в образовании. Выделите критерии оценки результатов креативности в трансформации образовательной среды.

Поле для ответа

Задание 119

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Субъект – субъектная образовательная среда в вузе понимается как среда, порожденная взаимодействием обучающегося и обучающего в соответствии с потребностями образовательного процесса в данный момент. Такая организация соотносится со способом организации и целями обучения в постиндустриальном обществе.

Опишите этапы разработки субъект-субъектной образовательной среды.

Поле для ответа

Задание 120

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Техническая образовательная среда вуза включает предметную среду (содержание необходимой конкретной предметной области, адекватное целям и задачам, содержание подготовки специалистов), коммуникационно-техническую среду (современные информационные технологии, технические средства связи, которые ориентированы на потребности участников образовательного процесса, на их научно- и учебно- методическое сопровождение), программную среду (совокупность программных средств для хранения, обработки, передачи учебных материалов, обеспечивающих телекоммуникационное взаимодействие студентов и преподавателей для достижения целей обучения, методическая среда, (инструкции, порядок использования, оценка эффективности).

Проанализируйте данную ситуацию и предложите план действий по совершенству технической образовательной среды в общеобразовательном процессе вуза

Поле для ответа

Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1

ОПК-1.1

Задание 121.

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Наука – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретической систематизация объективных знаний о действительности. Выделяют несколько функций науки, среди которых производственная и прогностическая. Соотнесите приведенные ниже примеры научной деятельности с указанными функциями.

Примеры научной деятельности		Функции науки	
А.	Экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала	1.	производственная
Б.	Учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство		
В.	Финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы	2.	прогностическая
Г.	Поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей		
Д.	Метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара		
Е.	Учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата		

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.	Д.	Е.

Задание 122.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Для публикации научной статьи вместе с текстом нужно предоставить ключевые слова. Ключевые слова необходимы для

- 1) получения общей информации о статье;
- 2) успешного поиска статьи в базах научных статей;
- 3) соответствия статьи требованиям журналов;
- 4) цитирования статьи.

Поле для ответа

Задание 123.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Существует несколько различных способов подачи научного материала, отличных друг от друга в зависимости от вида публикации, ее состава и предназначения. Среди прочих, к ним относятся *статьи разного типа* (оригинальные, обзорные и др.). Оригинальная статья – это

- 1) вид реферативной работы;
- 2) изложение учёным результатов полевого исследования;
- 3) научная статья по ранее не изучавшейся теме;
- 4) научная статья, не содержащая плагиата.

Поле для ответа

Задание 124.

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Резюме статьи (также известное как аннотация) – это краткое описание содержания статьи. Резюме (абстракт) позволяет

- 1) получить исчерпывающую информацию о всём содержании статьи;
- 2) получить представление о содержании статьи;

- 3) процитировать статью без чтения текста;
- 4) только узнать список авторов.

Поле для ответа

Задание 125.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Выделите объект, предмет, цель, задачи и определите практическую значимость для исследования на тему:

«Формы активности студентов на семинаре и факторы, их определяющие»

Поле для ответа

ОПК-1.2

Задание 126.

Прочтите текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Этапы создания презентации по результатам научного исследования:

1 Составление плана работы над созданием презентации.

2 Выбор темы индивидуального мультимедийного проекта.

3 Изучение информации по теме, предоставляемой сетью Интернет и другими источниками.

4 Определение цели создания конкретной презентации, выбор вариантов ее использования, учет компетентности и особенностей слушателей, на которых ориентирована данная презентация.

5 Подбор материалов (текстов, иллюстраций, видео- и аудиоматериалов) для проекта с использованием Интернет-ресурсов.

6 Планирование содержания и структуры презентации.

7 Создание презентации в режиме слайдов с помощью программы MS Power Point.

8 Настройка презентации: анимации, переход слайдов. Окончательное оформление презентации.

9 Подготовка к выступлению на защите проекта.

10 Проведение защиты проекта перед аудиторией

Поле для ответа

№п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильная последовательность										

Задание 127.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Подготовка научной работы, статьи в журнал всегда требует достоверного описания результатов исследования с применением научного цитирования. Цитируемый текст должен точно соответствовать

- 1) содержанию источника.
- 2) задачам методической работы.
- 3) задачам научной работы.
- 4) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

Поле для ответа

Задание 128.

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Основные преимущества линейных презентаций (возможны несколько вариантов ответа):

- 1) возможность изменения порядка подачи материала
- 2) переключение между темами
- 3) последовательное донесение материала
- 4) легкое выстраивание логики повествования

Поле для ответа

Задание 129.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Назовите основные требования к презентации, используемой при защите научных работ

Поле для ответа

Задание 130.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Назовите основные особенности и преимущества нелинейных презентаций.

Поле для ответа

ОПК-1.3**Задание 131.**

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Одной из задач научно-исследовательской практики является формирование практических навыков обработки и анализа данных, полученных в ходе проведения исследований. Для обработки данных используются специфические методы. Студенту необходимо выбирать методы обработки данных соответственно их назначению.

Установите соответствие между методами обработки данных и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Методы анализа данных		Назначение	
А.	Методы визуализации данных	1.	Вычисление процентного соотношения, среднестатистического значения и т.п.
Б.	Методы первичной статистической обработки	2.	Таблицы, диаграммы, графики

В.	Методы количественного анализа	3.	Интерпретация ответов респондентов, результатов психологического тестирования
Г.	Методы качественного анализа	4.	Обработка результатов психологического тестирования согласно ключу методики

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.

Задание 132.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Как называется одно из основных направлений деятельности социального работника, связанное с выявлением психологических особенностей личности и оценкой их выраженности?

- А. Корреляционный анализ;
- Б. Прогнозирование;
- В. Диагностика;
- Г. Мониторинг.

Поле для ответа

Задание 133.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый и обоснованный ответ (время ответа – 5 минут).

На этапе сбора и анализ данных о социальной ситуации специалист использует два типа исследовательских методов: историко-генетические и структурно-функциональные. Раскройте содержание этих методов.

Поле для ответа

Задание 134.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый и обоснованный ответ (время ответа – 5 минут).

Опишите, какие глобальные сети вы знаете, и как они могут быть полезны в управлении информацией?

Поле для ответа

Задание 135.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый и обоснованный ответ (время ответа – 10 минут).

Разработайте регламент доступа к данным исследования, защищенных персональных данных.

Поле для ответа

ОПК-1.4

Задание 136

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 минут).

При обработке данных, полученных в ходе исследования, используются методы математической статистики, в частности, методы первичной математической статистики

Укажите с какой целью могут быть использованы следующие методы первичной математической статистики и приведите примеры их использования:

1. Среднее арифметическое ряда чисел;
2. Мода ряда чисел.
3. Частота.

Поле для ответа

Задание 137

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Классификация методов — важный компонент научной организации социальной работы. Современная система научных методов столь же

многообразна, как и сама система знаний об окружающем мире. В связи с этим существуют различные классификации методов исследования в зависимости от признаков, положенных в основание классификации.

Какая из приведенных ниже классификаций охватывает весь цикл построения научного исследования?

А. Классификация методов по уровню научного познания;

Б. Классификация методов по характеру действий исследователя с объектом;

В. Классификация методов по характеру действий исследователя
Б. Г. Ананьева.

Г. Классификация методов по цели и продолжительности исследования.

Поле для ответа

Задание 138

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Вы проводите исследование, в котором изучаете проблему одиночества пожилых людей. Выберите из предложенных методов те, которые позволяют не только диагностировать проблему, но и частично определить путь ее коррекции за счет «проживания» клиентом проблемной ситуации.

А. Анкетирование.

Б. Психологическое тестирование.

В. Наративное интервью.

Г. Работа с воспоминаниями.

Поле для ответа

Задание 139

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

В процессе подготовки отчета по научно-исследовательской практике обучающиеся проводят обработку и систематизацию полученной в ходе проведения эмпирического исследования информацию.

Какие методы, как правило, для этого используются?

А. Классификация.

Б. Составление каталогов.

В. Создание шаблонов.

Г. Визуализация.

Д. Метод древовидной структуры.

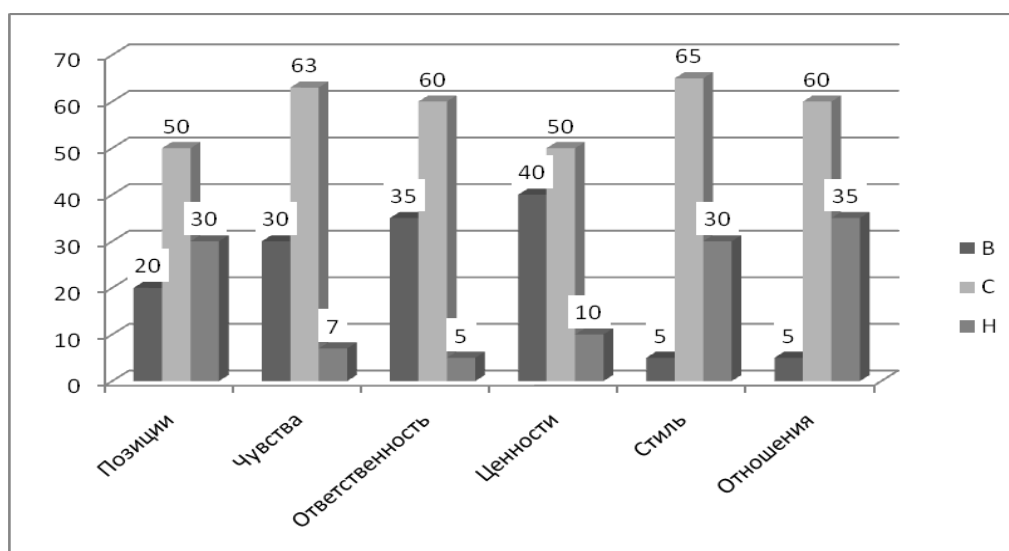
Поле для ответа

Задание 140

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 минут).

В процессе научно-исследовательской практики студентом была проведена диагностика молодых людей в возрасте 20-25 лет на предмет из готовности к родительству. Результаты диагностики были представлены с помощью диаграммы (В – высокая выраженность показателя, С – средняя, Н – низкая)

Поясните, какие тенденции отражены на данной диаграмме.



Поле для ответа

ОПК-2.1

Задание 141

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Важным при качественном исследовании является следование идиографическому подходу к исследованию личности, противопоставленному номотетическому подходу. В таблице представлены различные характеристики данных подходов. Установите соответствие между характеристиками и подходами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Характеристики подходов к исследованию личности		Подход
А.	Закljučается в сравнении индивидов с определенной точки зрения. С точки зрения данного подхода, личностные черты релевантны для всех и необходимо выяснить, какой участок кривой распределения занимает показатель определенного человека.	1 Идеографический подход
Б.	Закljučается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими (поиск индивидуально-психологических особенностей человека, по наличию которых он отличается от остальных людей)	
В.	Проблема применения этого подхода в том, что исследования отдельной личности могут привести к открытию психологического механизма, однако для установления закономерности их недостаточно. Исследования уникального случая недостаточно для выявления общих законов.	2. Номотетический подход
Г.	Основные преимущества данного подхода: широта, точность, воспроизводимость, возможность прогнозирования. Основные недостатки: отсутствие яркости, жизненности.	

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.

Задание 142

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Тактики качественного исследования — это устойчивые повторяемые исследовательские практики, которые используются в прикладной качественной социологии.

Как называется тактика качественного исследования, направленная на детальное исследование одного объекта, имеющего четкие временные и пространственные границы?

- А) кейс-стади;
- Б) историческое исследование (устная история);
- В) этнографическое исследование;
- Г) история жизни (биографический метод)

Поле для ответа

Задание 143

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

В качественном исследовании иногда допускаются ошибки и искажения.

Например, исследователь, по достоинству оценив мужество, стойкость и мудрость респондента - жителя сельской местности, которые тот проявил в одном из эпизодов своей жизни, обобщил историю респондента как историю стойкости и терпения крестьянства под ударами судьбы. Какую ошибку допустил исследователь? Как ее можно было избежать?

Поле для ответа

Задание 144

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Специфика социологического исследования культурной общности заключается в изучении общих закономерностей, динамики культуры и специфических форм её проявления в социально-культурной сфере. Основной единицей в исследованиях культуры является культурная группа – общность людей, имеющих сходные потребности и интересы, близкие установки и ориентации на определённые ценности культуры.

Обоснуйте, какую тактику качественного исследования продуктивнее всего применять для изучения культурной специфики отдельной общности?

Поле для ответа

Задание 145

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Петербургские социологи В. Воронков и Е. Чикадзе изучали, каким образом в период 20—30-х годов XX столетия происходила утрата культурно-национальной идентичности евреев и формировалась их советская идентичность. Первоначально они проанализировали индивидуальные биографические повествования 50 респондентов из еврейских семей, акцентируя внимание на развитии этнической идентичности. Параллельно изучались изменения в социально-историческом контексте «отношения к евреям». Затем сравнивались рассказы о жизни пожилых и молодых людей, представителей разных поколений семьи. Исследователи обнаружили существенные различия в процессах формирования национальной идентичности в разные исторические периоды советской истории. Коротко они сформулировали этот процесс следующими словами: евреи, приехавшие в Ленинград в 20—30-е годы, постепенно становились русскими, чтобы впоследствии их внуки из русских-советских опять превратились в евреев в эпоху разрушения советской идентичности.

Какая тактика применялась в данном случае? Почему именно эта тактика?

Поле для ответа

ОПК-2.2

Задание 146

Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Case-study позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, что очень актуально в современном обществе. Этот метод предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному подходу. В чем состоит сущность метода case-study?

- А) коллективная игра, включающая разбор учебного примера;
- Б) метод активного проблемно-ситуационного анализа;
- В) метод примеривания обучающимися на себя какой-либо роли;
- Г) метод, практической отработки навыков и умений.

Поле для ответа

Задание 147

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Качественная подготовка специалистов возможна благодаря интеграции теории и практики в образовательном процессе вуза: практикоориентированного подхода, интерактивных форм и методов обучения, одним из которых является кейс-метод. В чем состоит значение кейс-метода в профессиональной подготовке социальных работников:

Поле для ответа

ОПК-2.3

Задание 148

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.).

Человечество столкнулось с чрезвычайными ситуациями техногенного характера значительно позже, чем с чрезвычайными ситуациями природного характера. Мы уже с вами знаем, что в оболочках Земли постоянно происходит обмен веществ и энергии, которое приводит к возникновению различных опасных природных явлений. Эти явления и являются причинами возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные же ситуации техногенного характера возникают в процессе производственной деятельности человека.

Опишите сущность техногенных чрезвычайных ситуаций. Назовите классификацию техногенных аварий на основании их происхождения (виду).

Поле для ответа

Задание 149

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.).

В обстановке нестандартной, сложной ситуации социальные работники могут быть подвергнуты вторичной травме, так как они становятся прямыми свидетелями смертей и могут найти свое призвание в жизни среди опасных ситуаций как части их работы.

Опишите последствия катастроф и управление вторичной травмой.

Поле для ответа

Задание 150

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.).

Обычно групповая работа заключается в том, что небольшая группа людей со схожими целями, интересами или проблемами по инициативе или при участии социального работника регулярно собирается и включается в совместную деятельность для достижения общих целей. В отличие, скажем, от психотерапевтических групп цели совместной деятельности в этом случае не обязательно связаны с решением эмоциональных и внутриличностных конфликтов и проблем. Это может быть обмен информацией, совместные социальные действия, развитие практических, социальных и межличностных умений, перестройка асоциального поведения.

Опишите классификацию групповой работы по целевой направленности.

Поле для ответа

ОПК-2.4

Задание 151.

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Наука – это важнейшая форма познания, которая является основой современного мира. Она представляет собой систему знаний, которые обеспечивают высокую степень достоверности и объективности в познании мира. Наука является источником научных знаний и своей главной целью ставит их производство при этом выполняя ряд важных функций.

Название функции		Описание функции	
А	Культурно-мировоззренческая функция	1	Воздействует на потребности общества, становится необходимым условием рационального управления.
Б	Индустриально-производственная функция	2	Помогает человеку не только объяснить известные ему знания о мире, но и выстроить их в целостную систему, рассмотреть явления окружающего мира в их единстве и многообразии.
В	Социально-регулятивная функция	3	Осуществляет познание и объяснение устройства мира.
Г	Проективно-конструктивная функция	4	Задаёт систему ценностей; содержит в себе момент оценки исследуемого объекта с точки зрения различных ценностей.
Д	Прогностическая функция	5	Является одним из ключевых ресурсов развития материального производства; призвана для внедрения в производство инноваций, новых технологий.
		6	На основе точного анализа имеющихся фактов и понимания законов развития природы и общества позволяет предвидеть развитие на ближайшую и отдалённую перспективу.
		7	Связана с созданием качественно новых технологий.

Поле от ответа:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 152.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 минут)

Формой осуществления развития науки является научное исследование. Процесс научного исследования достаточно длительный и сложный. Он начинается с возникновения идеи, а завершается проверкой выдвинутых гипотез и суждений, анализом полученной информации.

Дайте определение понятию научное исследование, перечислите и охарактеризуйте его основные этапы.

Поле для ответа

Задание 153.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 минут)

В зависимости от методов и характера достигаемых результатов в научной деятельности различают несколько уровней научных исследований.

Определите и дайте характеристику уровня научного познания, на котором знания являются результатом непосредственного контакта с «живой» реальностью в наблюдении или эксперименте? В каких случаях целесообразно применение данного подхода?

Поле для ответа

Задание 154.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 минут).

Совокупность фактов в науке образует эмпирическую основу для выдвижения гипотез и построения теорий. Факты также имеют решающее значение в подтверждении теорий или их опровержении.

Сформулируйте и детально охарактеризуйте основные свойства научного факта.

Поле для ответа

Задание 155.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 минут).

А.Пуанкаре писал: «Ученый должен организовать факты. Наука складывается из фактов, как дом из кирпичей. И одно голое накопление фактов не составляет еще науки, точно так же как куча камней не составляет дома».

Согласны ли Вы с данным утверждением? Кратко обоснуйте ответ.

Поле для ответа

ОПК-2.5

Задание 156.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Поступательное развитие науки определяется решением проблем, ориентирующих ученых на выявление еще не исследованных закономерностей, что позволяет построить новые теории, объясняющие место в системе научных знаний ранее необъясненных фактов. Согласно Карлу Попперу, наиболее весомый вклад в рост научного знания, который способна обеспечить теория, составляет решение новых, порождаемых ею проблем. Именно поэтому мы понимаем науку и рост научного знания как то, что всегда начинается с проблем и всегда кончается проблемами, которые открывают перспективы для последующего развития науки

Какая проблема может считаться научной и какими характерными чертами она должна обладать?

Поле для ответа

Задание 157.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

В истории философии и науки сложилось множество подходов и методов, позволяющих исследовать сложные идеи и концепции. Одним из таких методов является мысленный эксперимент. При помощи данного метода исследователь получает возможность исследовать гипотетические ситуации и анализировать их последствия, не прибегая к практическому воплощению.?

Кто впервые стал широко применять мысленный эксперимент как способ теоретического мышления?

А. Рене Декарт

Б. Альберт Эйнштейн

В. Галилео Галилей

Г. Исаак Ньютон

Поле для ответа

Задание 158.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

В структуре научного знания можно выделить три уровня исследования: эмпирический, теоретический и уровень философских оснований. В свою очередь, теоретический уровень также имеет свою структуру.

Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами и относятся к теоретическому уровню научного познания?

- А. Прикладные теории
- Б. Эмпирические теории
- В. Фундаментальные теории
- Г. Дескриптивные теории

Поле для ответа

Задание 159.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 минут).

В прикладных научных исследованиях методы экспертных оценок чаще всего используются в ситуациях, когда существует нехватка достоверной информации, необходимой для принятия решений, или когда эта информация является вероятностной и не верифицируемой традиционными аналитическими средствами.

Каковы основные особенности применения методов экспертных оценок при дефиците достоверной информации?

Поле для ответа

Задание 160.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 минут).

Какую роль играют логические законы в интерпретации информации научного исследования и как их нарушение может повлиять на достоверность выводов?

Поле для ответа

ОПК-3

ОПК-3.1

Задание 161

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Педагогическая деятельность выполняет множество функций. Педагогические функции в социальной работе предполагают сохранение и развитие социума путем воспитания и оздоровления людей, создания благоприятных условий их жизнедеятельности. Формирующая функция педагогической деятельности в системе социальной работы заключается в целенаправленном наделении человека определёнными качествами личности, суммой знаний, умений и навыков, необходимых для повышения социальной компетентности и интеграции в общество.

Раскройте содержание этой функции на примере социально-педагогической работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Поле для ответа:

Задание 162.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Педагогическая деятельность в структуре социальной работы чрезвычайно сложна, поэтому выделяют ее органические виды. Какой вид педагогической деятельности включает в себя социальное проектирование?

- А. Социально-пропедевтическая деятельность;
- Б. Информационно-технологическая деятельность;
- В. Конструкторско-проективная деятельность;
- Г. Преобразовательная деятельность;
- Д. Реабилитационная деятельность.

Поле для ответа

Задание 163.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Хотя по своей сути социально-педагогическая деятельность является субъект-субъектной, в ее структуре выделяют субъекта ее осуществления и объект воздействия.

Как называется деятельность социального субъекта, являющаяся основой педагогической деятельности в социальной работе и заключающейся в исправлении тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам?

- А) социальная реабилитация;
- Б) социальная адаптация;
- В) социальная коррекция;
- Г) социальное развитие.

Поле для ответа

Задание 164.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Под социально-педагогическим процессом в целом понимают динамику развития соответствующего социального явления или сложившуюся последовательность действий в педагогической деятельности социального работника, взаимодействия воспитателя и воспитуемого, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели.

Однако, понятие «социально-педагогический процесс» применительно к конкретному социальному явлению можно рассматривать в широком и узком значении. Примените широкое и узкое значение понятия «педагогический процесс» к социальному развитию человека.

Поле для ответа

Задание 165.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Социальный работник должен уметь конструировать и реализовывать технологии помощи определенным категориям с применением социально-педагогических методов и технологий. Какие основные компоненты должна включать в себя каждая педагогическая технология в системе социальной работы?

Поле для ответа

ОПК-3.2**Задание 166.**

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

В процессе преддипломной практики студенты выполняют научно-исследовательскую работу в рамках подготовки магистерской диссертации. Научно-исследовательские работы проводятся с различными целями, и, соответственно, с полученными результатами. В соответствии с этими целями и полученными результатами выделяют различные виды научно-исследовательских работ. Установите соответствие между видами исследований и их результатами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Виды исследований		Результаты исследований	
А.	Фундаментальные	1.	Разрешение конкретных научных проблем. Получение рекомендаций, инструкций, методик и т.п.
Б.	Поисковые	2.	Увеличение объема знаний для более глубокого понимания изучаемого предмета. Разработка прогнозов развития науки и техники; открытие путей применения новых явлений и закономерностей.
В.	Прикладные	3.	Расширение теоретических знаний. Получение новых научных данных о процессах, явлениях, закономерностях, существующих в исследуемой области; научные основы, методы и принципы исследований.

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.

Задание 167.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Итог исследований представляется научному сообществу, чтобы можно было оценить качество исследования и использовать его результаты в дальнейшем. Какая из перечисленных ниже форм предоставления результатов научного исследования предназначена для более широкого круга аудитории?

- А. Научная статья;
- Б. Стендовый доклад.
- В. Выступление на конференции.
- Г. Электронная презентация.

Поле для ответа

Задание 168.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

«Раскрыто содержание новых понятий», «Выявлены новые существенные признаки известных научных понятий», «Обоснована концепция, создающая теоретическую основу для решения важной практической задачи».

Представленные фразы являются примерами формулировок, с которых целесообразно начинать описание одного из обязательных элементов магистерской диссертации, на подготовку которой направлена преддипломная практика. О каком элементе идет речь?

- А. Гипотеза.
- Б. Цель исследования.
- В. Научная новизна.
- Г. Практическая значимость

Поле для ответа

Задание 169.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Научная публикация по результатам исследования служит для емкого и эффективного освещения центральных положений проделанной работы, поэтому обычно строится по определенному плану и включает обязательные компоненты. Назовите эти компоненты.

Поле для ответа

Задание 170.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Студент разметил во 2 главе отчета по преддипломной практике следующую иллюстрацию:

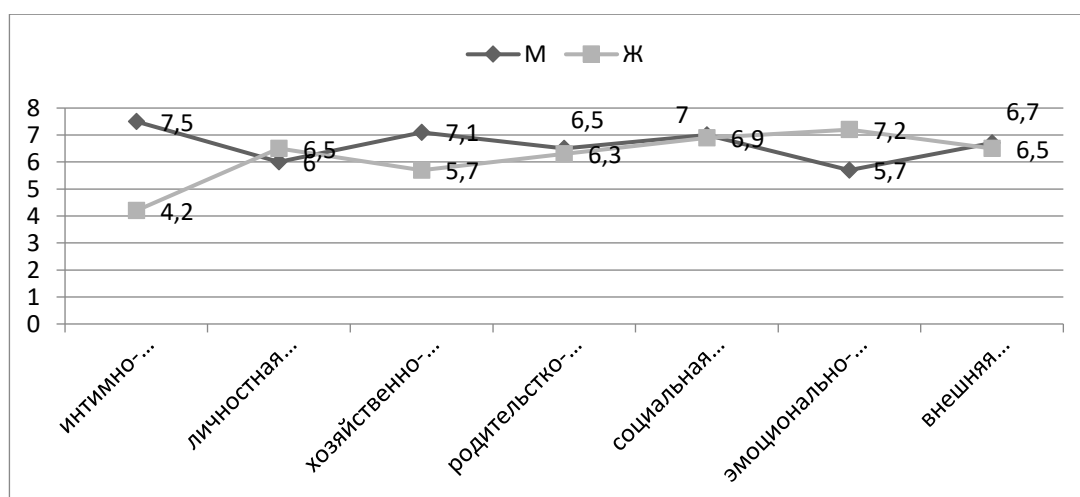


Рис. 4. Семейные ценности молодых супругов

Какую ошибку допустил студент?

Поле для ответа

ОПК-3.3

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развёрнутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Public relations (PR) – это стратегическое управление информационными потоками, направленное на создание и поддержание позитивного имиджа организации, личности или бренда. Для этого используются различные методы и каналы коммуникации, такие как СМИ, социальные сети, мероприятия, пресс-релизы и т.д. Основной задачей пиарщика является формирование общественного мнения и создание доверия к объекту пиара.

Какие методы и каналы пиар-коммуникаций являются наиболее эффективными в современной практике? Приведите примеры их применения.

Поле для ответа

Задание 172.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 минут).

Пиар-кампания – это комплекс мероприятий, направленный на достижение определённых целей с использованием пиар-инструментария. Основная цель пиар-кампании – это поддержание и создание положительного образа бренда в СМИ и интернете.

Определите основные принципы создания успешной пиар-кампании, обозначив важность каждого из них.

Поле для ответа

ОПК-3.4

Задание 173

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.).

Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения, деятельности. Для изучения мотивации используются различные подходы, и, соответственно, разные схемы анализа мотивации. Назовите и кратко опишите основные методики диагностики мотивации, которые социальный работник может использовать в своей деятельности.

Поле для ответа

Задание 174

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.).

Для оценки темперамента и его свойств разработано немало диагностических инструментов. Существуют лабораторные методы диагностики, дающие достаточно объективную информацию об общей активности, скорости возникновения психических процессов, их интенсивности и устойчивости, темпе и ритме деятельности и поведения человека. Но эти методы невозможно использовать в работе социальных служб. У социальных работников есть возможность применять опросники для определения темперамента, которые они могут использовать в своей профессиональной деятельности, назовите их, и кратко опишите.

Поле для ответа

Задание 175

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.).

Изучая черты характера (или качества личности), можно выделить четыре крупных блока черт, характеризующих отношения человека к различным сторонам жизни. Отношение к людям, деятельности, общественной и личной собственности, себе. Опишите особенности поведения и черты личности данных отношений

Поле для ответа

Наименование отношений	Особенности поведения и черты личности
Отношение к людям	
Отношение к деятельности	
Отношение к общественной и личной собственности	
Отношение к себе	

ОПК-3.5

Задание 176.

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ (время ответа – 10 минут).

В городе Х начинается массовая забастовка работников крупного предприятия. Работники требуют повышения заработной платы и улучшения условий труда. Руководство предприятия отказывается идти на уступки. Конфликт между работниками и работодателем быстро перерастает в политический, так как власти вмешиваются, пытаясь урегулировать конфликт. В результате несколько политических партий начинают поддерживать одну из сторон, что усиливает противостояние.

Какой тип социального конфликта можно наблюдать в этой ситуации? Раскройте его содержание.

Поле для ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа (время ответа – 3 минуты).

Социальная конфликтология исследует внутриличностные, межличностные и социальные конфликты с точки зрения их социальной обусловленности, т.к. в человеческом обществе любой конфликт обусловлен не только и не столько психологическими факторами, сколько социальными.

Предметом социальной конфликтологии являются:

А) причины развития объективных противоречий до уровня открытого противоборства субъектов взаимодействия в определённых социальных условиях;

Б) закономерности и механизмы возникновения конфликтов, а также принципы и технологии управления ими;

- В) любые столкновения;
Г) законы противоборства субъектов социального взаимодействия.
Поле для ответа

Задание 178.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ (время ответа – 10 минут).

После выборов в стране У начинается политический кризис. Результаты выборов оспариваются, и сторонники проигравшей партии организуют массовые митинги, обвиняя власти в фальсификациях. Некоторые участники протестов требуют отставки правительства, другие же поддерживают его, считая выборы честными. Страна переживает политическое и социальное напряжение.

Какие основные причины политического конфликта? Что именно стало главным источником напряжённости и конфликта?

Поле для ответа

Задание 179

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (время ответа – 5 минут).

В последнее время появилась своеобразная форма перевода социальных конфликтов в латентную форму: отрицание их объективных причин и указание на то, что эти социальные конфликты являются исключительным следствием вмешательства агрессивных и враждебных «третьих» сил. Подобная позиция крайне опасна своим отрицанием социального конфликта как феномена объективного, который невозможно создать и развивать извне, при условии, что реальные предпосылки к нему в обществе отсутствуют.

С какими задачами сталкивается власть как субъект управления социальным конфликтом?

- А. Поддержать переход в фазу, облегчающую процесс урегулирования.
Б. Сохранить латентную форму социального конфликта.

В. Когда быстрое разрешение социального конфликта невозможно, он может переводиться в латентную форму.

Г. Максимизировать воздействие на общественное сознание.

Поле для ответа

Задание 180.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 минут).

Социальные протесты являются важным элементом социальной динамики. Они возникают в ответ на различные проблемы, такие как социальное неравенство, экологические проблемы, политическое подавление или культурные различия. Протесты могут иметь разные формы и цели, и их классификация помогает понять, какие процессы происходят в обществе и какие факторы способствуют возникновению напряженности. В зависимости от причин и формы проявления протестов, можно выделить несколько типов, что помогает аналитически подходить к изучению этих явлений.

Какие формы и методы протеста могут использоваться в социокультурном конфликте, направленном на защиту прав меньшинств?

Поле для ответа

ОПК-4

ОПК-4.1

Задание 181.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Анализ опыта создания технологий социальной работы определяет существование базовых принципов, позволяющих еще на этапе проектирования (планирования) деятельности прогнозировать степень ее технологичности (под технологичностью в данном случае понимается эффективность в достижении заданного результата и возможность тиражирования всей последовательности процедур).

Подумайте, к каким последствиям может привести нарушение следующих принципов:

- 1) принципа системности;
- 2) принципа перманентности;
- 3) принцип технологичности.

Поля для ответа:

Задание 182.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

В какой модели теоретического обоснования социальной работы специалист должен исходить из самоценности индивидуального мира жизни клиента, признания его способностей многое решать самостоятельно, опираясь на личный духовный и практический опыт?

Поле для ответа

ОПК-4.2

Задание 183.

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Инновации в социальной работе служат улучшению ее организации, способствуют повышению ее эффективности и качества, а также повышению статуса профессии в обществе. При этом, инновации в сфере социальной работы могут классифицироваться по разным основаниям. Установите соответствие между параметром классификации инноваций и самими инновациями, выделяемыми согласно этому параметру. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Инновации, выделяемые согласно определенному параметру	Параметр классификации
--	------------------------

А.	Социальные, политические, экономические инновации, инновации в культурно-духовной сфере, в социальных структурах и институтах	1.	Уровень и объем социального нововведения
Б.	Глобальные, региональные, локальные инновации	2.	Масштаб использования
В.	Единичные инновации, диффузные (распространяемые на многие объекты) инновации	3.	Структура социальной сферы в целом
Г.	Педагогические, образовательные, правовые, управленческие и т.п. инновации	4.	Сфера общественной жизни

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.

Задание 184.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

В период становления и развития социальной работы как практики, имеющей научную и методологическую основу, она строилась на различном отношении к клиенту – например, как к объекту воздействия (медицинская модель). Обозначьте, в чем сущность современной концепции социальной помощи в ракурсе отношения к клиенту.

Поле для ответа:

ОПК-4.3

Задание 185

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Среди узловых вопросов психологии конфликта важное место занимает выделение оснований для типологии и классификации конфликтов. Известны различные классификации конфликтов. М. Дойч в качестве основания для классификации конфликтов выделяет отношение между объективным состоянием дел и состоянием дел, как оно воспринимается конфликтующими сторонами. По этому основанию, он выделяет следующие

шесть типов конфликта: Какой из этих шести типов возникает по сугубо субъективным причинам?

- А) подлинный конфликт;
- Б) случайный (условный) конфликт;
- В) смещенный конфликт;
- Г) неверно приписанный конфликт;
- Д) латентный конфликт;
- Е) ложный конфликт.

Поле для ответа:

Задание 186.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Как любое социальное явление, конфликт может быть рассмотрен как процесс, протекающий во времени. Ход развития и изменения конфликта под влиянием действующих на него факторов и условий, называется динамикой конфликта. В динамике конфликта выделяют определенные периоды, каждый из которых, в свою очередь, включает несколько этапов. При этом, существуют центральные понятия, раскрывающие сущность каждого периода конфликта.

Назовите и раскройте центральное понятие, объясняющее сущность периода предконфликта.

Поле для ответа

ОПК-4.4

Задание 187.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.).

Осуществление этого принципа подразумевает единство теории и практики, согласованность цели и методов, способность всесторонне и объективно анализировать и оценивать обстановку, видеть новое и передовое, находить главное, решающее звено в большой цепи стоящих задач, умение четко и творчески выполнять требования уставов и

наставлений, которые являются обобщением многолетнего опыта. О каком принципе идет речь?

А) принцип твердости и настойчивости в проведении в жизнь принятых решений;

Б) принцип оптимизации управления;

В) принцип научности;

Г) принцип соответствия.

Поле для ответа

Задание 188.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Существуют различные классификации методов управления. Наиболее часто применяется следующая: методы управления подразделяются на административные, экономические и социально-психологические.

Поясните, в чем заключается предназначение социально-психологических методов управления, а также укажите их преимущества и недостатки.

Поле для ответа

ОПК-4.5

Задание 189.

Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Прикладное социологическое исследование направлено на решение практических, социальных задач. Его результаты должны способствовать выработке практических рекомендаций и принятию практических решений. Однако существуют эффекты, которые могут повлиять на результаты таких исследований.

Что в прикладной социологии принято понимать под «эффектом интервьюера»?

а) помощь респонденту

б) не осознанное влияние на респондента

в) опосредуемый характер данного вида исследования

г) все ответы верны

Поле для ответа

Задание 190.

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (время выполнения 5 мин.)

Социальный работник, призванный оказывать помощь клиенту в преодолении индивидуальной трудной жизненной ситуации, в то же время должен уметь выявлять общие и особенные характеристики ситуации индивида, а также специфической социальной группы, изучать условия ее жизнедеятельности. Он должен уметь своевременно выявить социальную проблему клиента или группы, суметь проанализировать ее особенности и факторы влияния, чтобы предложить меры по ее решению. Социальный работник должен уметь сделать правильный выбор методов исследования в соответствии с целью социальной работы.

Какие виды исследований чаще используются в социальной работе:

- А) социологические;
- Б) экономические;
- В) медицинские;
- Г) психолого-педагогические

Поле для ответа

ОПК-4.6

Задание 191.

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Установите соответствие между принципами социальной диагностики и их сущностью

Сущность принципов социальной диагностики		Принципы социальной диагностики	
А.	неразглашение результатов социального диагноза клиента без его согласия на это	1.	Принцип объективности
Б.	результаты диагностики не должны быть использованы во вред человеку, подвергшемуся исследованию	2.	Принцип конфиденциальности

В.	выводы исследования должны делаться на основе научно обоснованных, объективных данных и не зависеть от субъективных мнений тех, кто проводит исследование или пользуется его результатами	3.	Принцип ненанесения ущерба
Г.	социальный работник по итогам анализа не должен предлагать клиенту бесполезные рекомендации или такие, которые не принесут желательного или предсказуемого результата	4.	Принцип научной обоснованности
Д	результаты анализа должны быть достоверными и надежными		

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.

Задание 192.

Прочтите текст, выберите правильные ответы и раскройте суть каждой указанной вами характеристики (время выполнения 5 мин.)

Технология социальной работы – это процесс последовательных, целеполагающих субъектно-субъектных отношений и действий, в ходе которого происходит объективация способностей человека и создаются условия для формирования его потребности к активному социальному функционированию

Выделите характеристики технологий социальной работы:

- А) динамичность; дискретность;
- Б) динамичность; цикличность; дискретность; конфиденциальность;
- В) непрерывность; цикличность
- Г) дискретность; цикличность; конфиденциальность.

Поле для ответа

Задание 193.

Прочтите текст, выберите правильные ответы и раскройте суть каждого указанного вами этапа, выстроив их в правильном порядке (время выполнения 5 мин.)

Социальная диагностика – это процесс исследования социального объекта или явления путём распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции развития.

Назовите этапы социальной диагностики:

- А) предварительный, проведение диагностики;
- Б) предварительный, формулирование выводов;
- В) проведение диагностики, определение диагноза;
- Г) измерение и анализ показаний, формулирование выводов.

Поле для ответа

Задание 194.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

К вам, как специалисту по социальной работе, поступило задание провести исследование и разработать рекомендации на тему: «Пути повышения престижа социальной работы в современных условиях». Обоснуйте актуальность данного исследования, определите цель и задачи исследования.

Поле для ответа

ОПК-4.7

Задание 195.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 минут).

Одним из исследовательских методов, который часто используется в практике социальной работы, является социальная экспертиза.

Кто и почему может выступать экспертом для исследования следующих проблем:

1. Одиночество пожилых людей;
2. Социальное сиротство.
3. Юное материнство.

Поле для ответа

Задание 196.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 минут).

Для того, чтобы научное исследование прошло успешно, изначально необходимо правильно определить его объект, предмет, цели и задачи. Определите объект, предмет, цели и задачи исследования на тему: «Формирование социальной компетентности детей-сирот как направление социальной работы».

Поле для ответа

Задание 197.

Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Для построения программы научного эмпирического исследования важно уметь правильно выбирать методы исследования.

Если бы Вам необходимо было выявить субъективный опыт человека в проживании тех или иных исторических событий, то какой методы Вы бы использовали?

- А. Биографический метод.
- Б. Наблюдение.
- В. Анкетирование.
- Г. Опрос экспертной группы.

Поле для ответа

Задание 198.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 минут).

Метод социального прогнозирования – это незаменимый инструментальный социальный предвидения, исследования и разрешения социальных проблем современного мира. Как данный метод может быть использован для исследования и решения проблемы формирования у молодежи традиционных семейных ценностей?

Поле для ответа

Задание 199.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 минут).

Методы исследования должны выбираться аргументировано.

Какие методы Вы бы использовали для изучения актуальных социальных проблем определенной категории населения? Укажите основные методы и объясните, почему они подходят.

Поле для ответа

Задание 200.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 минут).

Научные исследования часто проводятся совместно несколькими организациями.

Составьте короткий план действий для взаимодействия с партнерской организацией при проведении совместного исследования. Укажите не менее пяти основных шагов, объясните их важность и обоснуйте, почему именно эти шаги помогут успешно провести исследование.

Поле для ответа

Профессиональные компетенции

ПК-1

ПК-1.1

Задание 201.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Представления о природе зависимого поведения развивались параллельно с развитием культуры и до сих пор не могут считаться исчерпывающими. В настоящее время существует несколько подходов к пониманию аддиктивного поведения (моделей аддиктивного поведения).

Какая из моделей аддиктивного поведения лежит в основе популярной программы «12 шагов», которая успешно применяется в различных странах мира, в том числе и в России для помощи людям с алкогольной зависимостью. В чем достоинства и недостатки данной модели?

Поле для ответа

Задание 202.

Прочтите текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Развитие химической аддикции проходит несколько этапов, которые одновременно можно рассматривать и как степени тяжести проявлений аддиктивного поведения. Расставьте эти этапы в правильном порядке.

1. Этап первых проб.
2. Этап физической зависимости.
3. Этап «аддиктивного ритма».
4. Этап явного аддиктивного поведения.
5. Этап полной физической и психической деградации

Поле для ответа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 203.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Профилактика аддиктивного поведения может строиться по разным направлениям и включать разнообразные виды деятельности.

Какой вид деятельности по профилактике аддиктивного поведения увеличивает знания о причинах и признаках зависимого поведения, но плохо влияет на изменение поведения?

- А) организация социальной среды;
 - Б) информирование;
 - В) активное социальное обучение социально-важным навыкам;
 - Г) организация деятельности, альтернативной зависимому поведению;
 - Д) организация здорового образа жизни;
 - Е) активизация личностных ресурсов;
 - Ж) минимизация негативных последствий зависимого поведения.
- Поле для ответа*

Задание 204.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (время выполнения 5 мин.)

Нехимические зависимости – это те виды зависимостей, для которых характерна специфическая тяга, причиной которой становится определенный поведенческий акт или форма влечения, при которой человек не употребляет психоактивных веществ.

Какие виды нехимической зависимости является характерным признаком современного времени и связаны с ускорением темпа современной жизни и навязыванием модели успеха?

- А) лудомания;
 - Б) интренет-зависимость;
 - В) эротические аддикции;
 - Г) шопомания;
 - Д) ургентная зависимость;
 - Е) пищевые зависимости;
 - Ж) трудоголизм.
- Поле для ответа*

Задание 205.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Предпосылки аддиктивного поведения как предмет исследования современной науки изучается в рамках системного подхода – с точки зрения комплексной биопсихосоциальной модели зависимости. Какие факторы являются наиболее сильными предпосылками аддиктивного поведения?

Поле для ответа

Задание 206.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Среди современных видов зависимостей выделяют эмоциональную зависимость – состояние, когда человек ставит свою жизнь в зависимость от отношений с другим человеком.

Охарактеризуйте эмоциональную зависимость (зависимости от отношений) согласно следующему плану: зависимость и ее признаки, негативные последствия сегодня, негативные последствия в будущем, план выздоровления.

Поле для ответа

ПК-1.2

Задание 207

Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Кейс-метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Назовите что является отличительной особенностью метода кейс-стади:

А) создание проблемной ситуации из реальной жизни;

Б) возможность применения метода исключительно в социальной работе;

В) применение данного метода для совершенствования навыков и получения опыта специалистов;

Г) создание вымышленной ситуации, не имеющей возможности осуществления в реальной жизни.

Поле для ответа

Задание 208

Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Основной задачей кейс-метода является формирование профессиональной компетентности, единого комплекса знаний, умений, навыков, профессиональных позиций. Назовите что является целью кейс-метода?

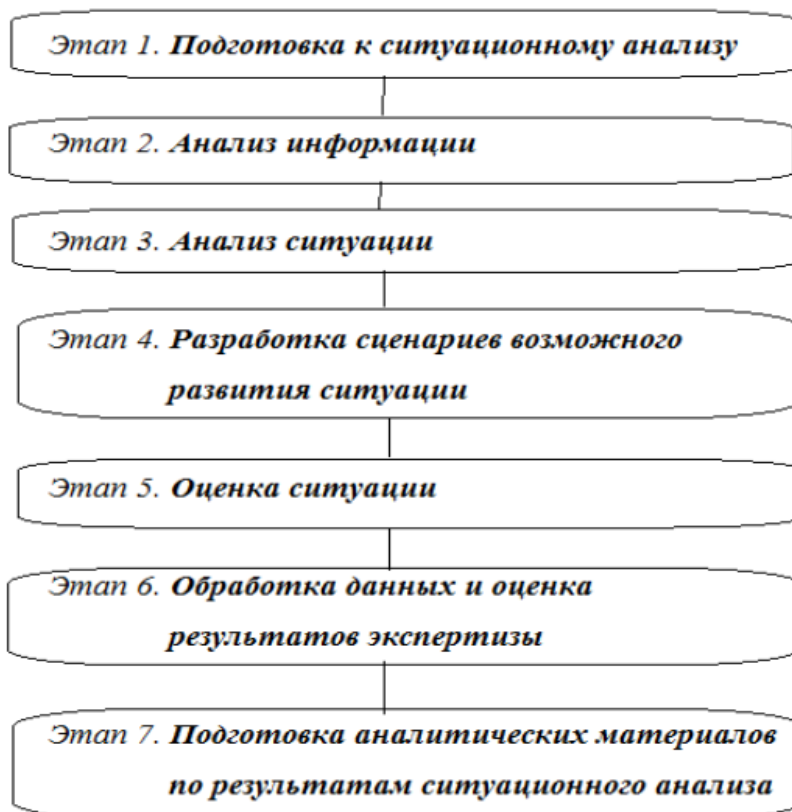
- А) получить возможность развить и закрепить необходимые навыки;
- Б) отработать учебную тематику на основе ситуаций;
- В) проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении;
- Г) проиграть роли с последующим обсуждением в группе.

Поле для ответа

Задание 209

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Особенно актуальным является проведение ситуационного анализа при решении сложных комплексных проблем, а также проблем, представляющих для организации особую важность. Приведем описание основных этапов ситуационного анализа (см. рис.)



В чем состоит сущность каждого этапа ситуационного анализа?

Поле для ответа

Задание 210

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

Внимательно прочитайте ситуационную задачу и дайте ответ на вопросы.

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка – умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца – ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая социальной педагогом в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?

4.Какова роль специалиста социальной работы?

Поле для ответа

Задание 211

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

Сегодня известны и используются несколько технологий установления основных влияющих факторов в результате анализа той или иной конкретной ситуации. Одна из них «Мозговая атака» (мозговой штурм).

В чем состоит специфика применения метода «Мозговая атака» (мозговой штурм) при решении ситуационной задачи.

Поле для ответа

Задание 212

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Семьи в процессе воспитания, становления социальной интеграции ребенка-инвалида сталкиваются с большим числом трудностей. Большую роль в становлении личности ребенка с ограниченными возможностями, способной успешно интегрироваться в социум, играют его родители. Поэтому работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями, является одним из приоритетных направлений социальной работы.

Внимательно прочитайте ситуационную задачу и дайте ответ на вопросы.

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?
3. С какими трудностями сталкиваются семьи в процессе воспитания, становления социальной интеграции ребенка-инвалида?

Поле для ответа

ПК-1.3

Задание 213

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Женщина, воспитывающая 4-х детей-школьников, осталась безработной. Муж – отец детей – погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

1 Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?

2 Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.

3 Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.

4 Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

Поле для ответа:

Задание 214

Прочтите текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

В современной психологии критические жизненные ситуации описываются четырьмя ключевыми понятиями: стресс, фрустрация, конфликт. Проведите соответствие между понятием и его определением.

Понятие		Характеристики	
А.	фрустрация	1.	Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации
Б.	конфликт	2.	Состояние, вызванное противоречием между сильной мотивацией удовлетворить потребность, с одной стороны, и преградой, невозможностью

			достичь ее – с другой
В.	стресс	3.	Столкновение противоположно направленных целей, смыслов, мотивов.

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.

Задание 215

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Жертвы семейного насилия имеют право на получение самых разнообразных видов помощи. Необходимую помощь пострадавший от насилия в семье может получить от социального работника, деятельность которого направлена на решение многочисленных проблем психологического, медицинского, социального, юридического характера.

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Поле для ответа

Задание 216

Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Социальная работа как профессиональная деятельность способствует социальной адаптации людей, и создает условия, обеспечивающие их интеграцию в общество. Какая совокупность свойств личности определяет успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности:

- А) способности;
- Б) задатки;
- В) талант;
- Г) оригинальность.

Поле для ответа

Задание 217

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (время выполнения 5 мин.)

Социализация дает возможность понимать себя и интерпретировать поведение других людей, взаимодействовать с окружающими. Незнание общепринятых норм, их несоблюдение создают для личности ситуацию непредсказуемости. В чем проявляется объективная сторона социализации?

А) адаптация человека связана с его половозрастными особенностями, личными качествами, взглядами, убеждениями и т. д.;

Б) человек со дня своего рождения приобретает различные социальные свойства, отражающие его место в системе общественных отношений;

В) адаптация полностью зависит от индивидуальных особенностей (самой личности, ее активной или пассивной позиции, ее способности к творческой деятельности и т.п.);

Г) способности адаптироваться и функционировать в обществе.

Поле для ответа

Задание 218

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (время выполнения 5 мин.)

Миграционные процессы оказывают существенное влияние и являются неотъемлемой составляющей внутренней и внешней политики различных государств. Любой миграционный акт происходит под действием комплекса мотивов. Они зависят от:

А) субъективных причин;

Б) территориальных факторов;

В) объективных причин;

Г) социальной стратификации населения.

Поле для ответа

Задание 219

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (время выполнения 5 мин.)

Рассматривая социальную профилактику как сознательную и социально организованную деятельность, можно выделить ее уровни. В зависимости от социальной направленности какие бывают уровни социальной профилактики,

- А) общесоциальный уровень;
- Б) специальный уровень;
- В) индивидуальный уровень;
- Г) социальный уровень.

Поле для ответа

Задание 220

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Сущность социализации состоит в приспособлении человека к условиям конкретной социально-культурной ситуации (адаптации) и в то же время обособления (автономизации) он них. Поясните сложность механизма социальной адаптации.

Поле для ответа

ПК-2

ПК-2.1

Задание 221.

Прочтите текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

В рамках преддипломной практики студент должен применять, а в некоторых случаях, конструировать технологии оказания социальных услуг адекватно решаемым социальным задачам. Одной из наиболее часто применяемых технологий социальной работы является технология социальной профилактики. Ниже представлены этапы технологии социальной профилактики. Установите правильную последовательность этих этапов.

1. Выявление и диагностика социальных проблем (факторов социального риска).
2. Функциональный этап технологии социальной профилактики.
3. Постановка цели профилактической работы.
4. Контрольно-аналитический этап технологии профилактики социальной работы.

Поле для ответа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 222.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Технология социальной реабилитации — это процесс целенаправленной деятельности по восстановлению социального статуса человека или группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию. При разработке социальных проектов в рамках преддипломной практики студенты могут использовать технологии социальной реабилитации. Существует несколько видов социальной реабилитации. Какой из видов социальной реабилитации целесообразно использовать для восстановления людей, столкнувшихся с нехимическими зависимостями?

Поле для ответа

Задание 223.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Важную роль в организации социальной работы с пожилыми людьми играют теории старения, ибо они интерпретируют и обобщают опыт, информацию и результаты наблюдений, помогают предвидеть будущее. Выбор той или иной теории предопределяет характер и объем информации,

которую будет собирать социальный работник, а также методы организации работы с клиентом.

Какая из теорий старения может считаться самой продуктивной при разработке программы или проекта, целевой группой которого являются пожилые люди и который ориентирован на взаимосвязь поколений?

Поле для ответа

Задание 224.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Основу конструирования технологий социальной работы составляют модели теоретического обоснования социальной работы. В рамках какой из этих моделей главная цель технологий влияния на клиента заключается в помощи людям приобрести удовлетворительный стиль жизни, начать получать удовлетворение от жизни?

- А. Бихевиористская модель.
- Б. Психодинамическая модель.
- В. Экзистенциальная модель.
- Г. Коммуникативная модель.

Поле для ответа

Задание 225.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

«У социального работника не должно быть жестко заданной модели, каким следует быть клиенту или обществу, среде, которая его окружает, а следовательно, нет диагнозов или прогнозов, основанных на этих идеальных представлениях. Цель же работы специалиста видится в том, чтобы воодушевить клиента, понять реальные возможности его жизни, активно включиться в их реализацию». О какой модели обоснования практики социальной работы идет речь?

- А. Психодинамической;
- Б. Ролевой;
- В. Гуманистической;
- Г. Коммуникативной.

Поле для ответа

Задание 226.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Какую модель теоретико-методологического обоснования практики социальной работы будет продуктивнее всего использовать в качестве базы для конструирования технологий социальной работы, разработки программы социальной помощи определенной социально-уязвимой категории клиентов, если целью является усиление адаптивных способностей этой категории клиентов?

- А. Социально-экологическую модель.
- Б. Радикальную модель.
- В. Разрешающую модель.
- Г. Коммуникативную модель.

Поле для ответа

Задание 227.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Студент, заканчивающий обучение по программе магистратуры и проходящий преддипломную практику, должен обладать навыками моделирования технологий социальной работы. В каких случаях в социальной работе возникает потребность в моделировании и что оно собой представляет?

Поле для ответа

Задание 228.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Социальные проблемы присущи различным категориям населения и обусловлены их возрастом, социальным, имущественным или семейным положением, состоянием здоровья и т.д. Почему женщин выделяют в особую социально-демографическую группу и специфическую категорию клиентов социальной работы?

Поле для ответа

Задание 229.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Какие задачи Вы будете решать в рамках подготовки магистерской диссертации в ходе прохождения преддипломной практики, если основной проблемой, на решение которую будет направлена Ваша работа - социализация выпускников учреждений интернатного типа?

Поле для ответа

Задание 230

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Для решения проблем различных социально-уязвимых категорий клиентов применяются социолого-ориентированные, психолого-ориентированные и комплексные модели практики социальной работы.

Приведите пример решения социальных проблем детей, оставшихся без попечения родителей с применением комплексных технологий социальной работы.

Поле для ответа

ПК-2.2

Задание 231.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Завершающим моментом разработки проекта является разработка шкалы оценки эффективности проекта. Она включает количественные и качественные критерии.

Приведены примеры результатов социального проекта, направленного на повышение родительской компетентности, которые могут быть отнесены к количественным результатам; к качественным результатам

Поле для ответа

Задание 232.

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Разработка социального проекта предполагает не только оценку его эффективности в целом, но и оценивание в процессе его разработки. Соотнесите виды оценок на разных этапах социального проектирования с теми действиями, которые предполагает каждый вид оценивания.

Действия, которые предполагает вид оценивания		Виды оценок	
А.	Проводится на этапе планирования проекта. Оценивается еще нереализованный социальный проект, проект как предложение будущей деятельности.	1.	Фактическая оценка
Б.	Проводится с целью определения последствий социального проекта после его завершения. Эта оценка предполагает анализ изменений, их стабильности.	2.	Завершающая оценка
В.	Проводится по окончании социального проекта и сводится к обобщению результатов и предоставлению выводов для будущих проектов, программ	3.	Промежуточная оценка
Г.	Проводится во время работы проекта. Может быть запланированной или диагностической	4.	Предварительная оценка
Д.		5.	Внешняя оценка

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.

Задание 233.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Для реализации проекта применяются различные технологии социальной работы. Технологии социальной работы имеют общие (универсальные) критерии эффективности: простота, надежность, экономичность, гибкость, удобство эксплуатации.

Оцените с этой точки зрения артехнологии, если применять их для улучшения психологического самочувствия человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию.

Поле для ответа

Задание 234.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Эффективность и результативность социального проекта во многом определяется тем, насколько правильно определена ключевая цель проекта.

Определите ключевую цель социального проекта, целевой группой которого являются пожилые люди.

Задание 235.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Главной целью проекта, направленного на социальную реабилитацию людей с ограниченными физическими возможностями здоровья (ОВЗ) выступает:

- А) максимально возможное восстановление способности индивида к социальному функционированию;
- Б) полное восстановление здоровья;
- В) обеспечение социальной коммуникации;

Г) содействие в получении всех необходимых льгот и гарантий.

Поле для ответа

Задание 236.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Проект – это обширное понятие, представляющее собой некий замысел или прообраз, который должен воплотиться в реальность. По сути, это движущая сила, которая предполагает изменения в той сфере, в которой проект разрабатывается. В каждой сфере у проекта есть свои характерные признаки.

По каким признакам проект можно отнести к социальным?

Поле для ответа

Задание 237.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Одно из наиболее актуальной в настоящее время целевой группой социальных проектов является семья. При этом, при разработке социальных проектов по работе с семьей необходимо оценивать ее функциональность.

Обозначьте критерии функциональности и дисфункциональности семьи.

Поле для ответа

Задание 238.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Целевой группой социальных проектов часто являются подростки, в силу сложностей переходного возраста.

Назовите признаки, по которым можно определить то, что подросток является социально-дезадаптированным.

Поле для ответа

Задание 239.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

При разработке социальных проектов, необходимо опираться на социальную политику государства в отношении целевой группы.

Назовите основные направления социальной политики в отношении пожилых граждан.

Поле для ответа

Задание 240.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Содержательная специфика социальных проектов во многом определяется характерными особенностями целевой группы.

Определите, в чем заключается специфика социальных проектов, направленных на работу с молодежью по сравнению с другими категориями населения и социально-демографическими группами?

Поле для ответа

ПК-3

ПК-3.1

Задание 241.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Формализованная или неформализованная система норм общения, стандартов, духовных и моральных ценностей, традиций, принципов и ожиданий, существующих в организации – это корпоративная культура.

Обозначьте, какова роль корпоративной культуры в системе управления? Какие аспекты корпоративной культуры следует использовать руководителю при работе с персоналом организации?

Поле для ответа

Задание 242.

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Существует выражение, что «без хорошей теории практика слепа» или «нет ничего практичнее хорошей теории». Поэтому для осуществления планирования деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан необходимо иметь представление о современных научных подходах к управлению

Установите соответствие между различными современными научными подходами к управлению и их характеристиками, что позволит продемонстрировать ваше знание основных подходов, применяемых в практике социальной работы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Характеристики современных научных подходов к управлению		Название современных научных подходов к управлению	
А.	Этот подход рассматривает функции управления как взаимосвязанный процесс управления. Он является общей суммой всех функций, серией непрерывных взаимосвязанных действий.	1.	Административный подход
Б.	Сущность этого подхода заключается в регламентациях функций прав, обязанностей, нормативов качества, затрат, продолжительности элементов систем менеджмента в нормативных актах.	2.	Процессуальный подход
В.	Сущность данного подхода заключается в следующем: поскольку существует множество факторов как в самой организации, так и во внешней среде, не существует лучшего единого подхода управлять объектом. Самый эффективный метод тот, который соответствует конкретной ситуации, максимально адаптирован к ней.	3.	Системный подход

Г.	При данном подходе любой объект управления рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, имеющая выход (цель), вход, связь с внешней средой, обратную связь.	4.	Ситуационный подход
		5.	Динамический подход

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.

Задание 243.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Американские ученые Блейк и Моутон сконструировали «управленческую решетку», смысл которой в классификации стилей управления по степени «заботы о человеке» и «заботы о трудовом процессе». В рамках этой классификации выделены основные стили управления. Какой из этих стилей является самым продуктивным?

- А) «страх перед бедностью»;
- Б) «дом отдыха»;
- В) «авторитет – подчинение»;
- Г) «организация»
- Д) «команда»:

Поле для ответа

Задание 244.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Эффективность руководства во многом определяется тем, удалось ли руководителю достичь баланса власти. Объясните значение данного понятия и кратко поясните, каким образом можно его достичь.

Поле для ответа

Задание 245.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Власть и лидерство в организации могут принадлежать одному человеку, но чаще лидеры и руководители – разные люди. В таком случае, функции лидера и руководителя разводят. Однако, есть и функции, являющиеся общими для лидера и руководителя. Обозначьте эти функции.

Поле для ответа

ПК-3.2

Задание 246.

Прочтите текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Управление трудовыми ресурсами включает в себя определенные этапы. Ниже они представлены. Установите правильную последовательность этих этапов.

- 1) планирование трудовых ресурсов;
- 2) набор персонала;
- 3) профориентация и адаптация;
- 4) отбор;
- 5) обучение;
- 6) определение заработной платы и льгот;
- 7) оценка трудовой деятельности;
- 8) подготовка руководящих кадров.

Поле для ответа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 247.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Методы управления отличаются один от другого своей мотивационной характеристикой: на активизацию каких мотивов поведения людей они ориентированы. Данная группа методов эффективна в простых ситуациях; позволяет установить строгую дисциплину; обеспечивает выбранную

технологии трудовой деятельности и управления этой деятельностью. Какая эта группа методов?

- А) экономические методы;
- Б) социально-психологические методы;
- В) административные методы;
- Г) психологические методы.

Поле для ответа

Задание 248.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Каждый руководитель использует совокупность методов, приемов и действий, наиболее характерных для него в его отношениях с подчиненными, использует наиболее привычная для него манера общения с ними. Все это можно обозначить термином «стиль управления». В организациях, где превалирует данный стиль руководства, высокая степень децентрализации полномочий. О каком стиле идет речь?

- А) авторитарный стиль;
- Б) демократический стиль;
- В) либеральный стиль управления;
- Г) анархический стиль управления.

Поле для ответа

Задание 249.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

В организации управленческое общение как вид деятельности руководителя, направлен на решение основных управленческих функций и оптимизацию совместной жизнедеятельности сотрудников. Поясните, в чем заключается сущность управленческого общения.

Поле для ответа

Задание 250.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Согласно ролевому направлению в исследовании личностных качеств и деятельности руководителя, в деятельности руководителя можно выделить два основных аспекта – целесообразность и эффективность. Эти аспекты не равнозначны. Какой из них приоритетней и почему?

Поле для ответа

ПК-3.3

Задание 251

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания в субъектах Российской Федерации — это процесс согласования форм, средств и способов решения общезначимых социальных проблем. Он предполагает объединение ресурсов органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций различной ведомственной принадлежности, негосударственных организаций, бизнес-структур.

На основе каких законодательных документов осуществляется межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания в субъектах Российской Федерации? На каких уровнях происходит межведомственное взаимодействие в социальной сфере?

Поле для ответа

Задание 252.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Организация психосоциальной работы, в том числе межведомственное взаимодействие в рамках социального обслуживания предполагает, в первую

очередь, оценку нуждаемости клиента. Обозначьте, каким образом понятия «качество жизни» и «уровень риска» взаимосвязаны с оценкой нуждаемости.

Поле для ответа

ПК-3.4

Задание 253.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Эффективность реализации социального проекта, наряду с другими факторами, определяется мотивацией тех, кто реализует проектную деятельность и тех, на кого она направлена (целевой группы).

Обозначьте, каким образом можно повысить мотивацию сотрудников организаций социального обслуживания населения, реализующих проектную деятельность?

Поле для ответа

Задание 254.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Реализация социального проекта требует слаженного взаимодействия всех субъектов его реализации. От этого во многом зависит его эффективность.

Каким образом можно гармонизировать микроклимат в группе сотрудников организаций социального обслуживания населения, реализующих проектную деятельность?

Поле для ответа

Задание 255.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Метод «дерева целей» популярен в разнообразных областях человеческой деятельности. Данный метод актуален потому, что позволяет увязывать перспективные цели и очевидные задачи на каждом этапе. При этом все временные задачи стремятся к вершине дерева. Другими словами, чтобы достичь генеральную цель – цель верхнего уровня, следует планомерно реализовывать текущие.

Раскройте содержание каждого этапа построения «дерева целей» применительно к организации работы над социальным проектом.

Поле для ответа

ПК-3.5**Задание 256.**

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Социальные проекты, которые разрабатываются в рамках преддипломной практики, прежде всего, нацелены на повышение качества жизни определенной категории населения. Чтобы проект был продуктивен, необходимо выбирать методы и подходы к оценке качества жизни населения релевантные решаемой задаче.

Какой подход Вы будете применять, если необходимо оценить как объективную, так и субъективную составляющую качества жизни пожилых людей?

Поле для ответа

Задание 257.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

В ходе реализации социального проекта (что является одной из задач преддипломной практики), магистрантом осуществляется ряд

управленческих действий, в том числе применяются определенные методы контроля.

Использование какого из инструментов контроля продуктивнее всего для сопоставления промежуточных результатов с намеченной целью?

Поле для ответа

Задание 258.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Разрабатываемый в рамках преддипломной практики социальный проект должен иметь определенную структуру. Какой структурный элемент проекта отражает значимость для общества (группы людей) социальной проблемы, на решение которой направлен проект?

А. Цель и задачи проекта.

Б. Актуальность проекта.

В. Содержание предполагаемой деятельности.

Г. Обоснование проекта (правовое, экономическое, организационное).

Д. Ожидаемые последствия осуществления проекта.

Поле для ответа

Задание 259.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Этапом работы над проектом после формулирования проблемы и проработки идеи проекта становится постановка целей проекта. Постановка целей проекта – важный этап в разработке проекта. Если цели проекта сформулированы недостаточно четко и понятно для всех участников проекта, то итогом может стать отклонение от планируемых результатов. Какой подход существует в современное время к постановке целей? Обозначьте его название и опишите, в чем заключается его сущность?

Поле для ответа

Задание 260.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

В магистерской диссертации, на подготовку которой направлена преддипломная практика, студент указывает предполагаемый социальный эффект своей работы. Объясните, что понимается под термином «социальный эффект проекта» и чем он отличается от результата проекта?

Поле для ответа

ПК-4

ПК-4.1

Задание 261

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

К наиболее распространенным и обладающим достаточно высокими уровнями относятся вредные факторы окружающей среды. Вредные факторы окружающей среды подразделяются в зависимости от их природы на физические и химические. Проведите соответствие факторов окружающей среды с их основным содержанием.

Факторы окружающей среды		Содержание	
А.	тяжелые металлы и их соединения	1.	опасные факторы окружающей среды физической природы
Б.	температура, влажность, свет		
В.	шумы и вибрация		
Г.	кислоты, щелочи, соли (яды)	2.	опасные факторы окружающей среды химической природы
Д.	нефть и нефтепродукты		

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.	Д
----	----	----	----	---

--	--	--	--	--

Задание 262

Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

При проведении мероприятий по ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также при выполнении расчетов, разработке планов нормативных документов по действиям в чрезвычайных ситуациях необходим единый подход в области знаний о происхождении, развитии чрезвычайных ситуаций. Какие обстоятельства характерны для людей, в результате природных стихийных бедствий или аварий?

- А) небольшие изменения в жизнедеятельности людей;
- Б) резкие изменения в жизнедеятельности людей;
- В) повышение работоспособности у людей;
- Г) понижение работоспособности у людей.

Поле для ответа

Задание 263

Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Любые чрезвычайные ситуации приводят к тяжелым социальным, экологическим и экономическим последствиям. Они наносят огромный материальный ущерб, разрушая здания и сооружения, окружающую среду, оборудование и материальные ценности. Требуются большие затраты времени, средств и сил для их ликвидации и полного восстановления пострадавших объектов. К чему приводят чрезвычайные ситуации экономического характера?

- А) снижению социальной активности населения страны;
- Б) повышению социальной активности населения страны;
- В) не влияют на социальную активность населения страны;
- Г) расслоению населения;

Поле для ответа

Задание 264

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (время выполнения 5 мин.)

Оценивание защищенности природной среды оказывается еще более сложным процессом, так как экосистемы в широких пределах изменяют свои параметры в ответ на внешние воздействия, не утрачивая способности к устойчивому существованию. Для установления единого подхода к оценке ЧС и адекватного реагирования на них ЧС классифицируются по нескольким признакам:

- А) локальные;
- Б) муниципальные;
- В) конфликтные;
- Г) бесконфликтные.

Поле для ответа

Задание 265

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 10 мин.).

Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей – это комплекс мероприятий, предназначенных для создания условий эффективного несения военной службы; система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социально-экономических гарантий.

Опишите какие в военно-социальной работе с семьями военнослужащих применяют формы работы

Поле для ответа

ПК-4.2

Задание 266

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Калирина Е.В 30 лет, отработав 5 лет в Управлении социальной защиты, последнее время стала вести себя очень агрессивно, неуважительно относиться к своим клиентам и постепенно стала отделяться от своих сослуживцев. Проведя беседу с психологом, выяснилось, что Калирину Е.В зачастую очень сильно стали мучить головные боли, чувствует сильную слабость, она стала более раздражительна и все это начало происходить после

того, как ей повысили нагрузку на работе и несвоевременно стали выплачивать заработную плату.

Перечислите основные методы реабилитации для Калириной Е.В.

Поле для ответа

Задание 267

Прочтите текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

В профилактической работе призваны участвовать не только педагоги, социальные работники и психологи, но средства массовой информации. Сюда относится внутриличностный, межличностный и личностно-групповой конфликты социального работника.

Проведите соответствие между данными видами конфликтов и их содержанием.

Понятие		Характеристики	
А.	Внутриличностный конфликт	1.	конфликт, при котором разрушаются межличностные отношения, люди, унижают и оскорбляют друг друга
Б.	Межличностный конфликт	2.	когда сторонами конфликта выступают одна или более составляющих одной и той же личности
В.	Личностно-групповой конфликт	3.	возникает в случае несоответствия поведения личности групповым нормам и ожиданиям

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.

Задание 268

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

Лушко В.Е., 26 лет, получившая высшее образование, устроилась на работу в Управление социальной защиты на должность специалиста по социальной работе. Проработав там два месяца, она стала более агрессивна и постоянно жаловалась на усталость и недомогание. Позже она стала

чувствовать свою профессиональную непригодность из-за того, что она не может помочь всем своим клиентам.

Перечислите различные пути реабилитации профессионального сгорания.

Поле для ответа

Задание 269

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Анализируя особенности профилактической работы, Е. Чарлтон выделил пять основных типов профилактических программ (или программ обучения здоровому образу жизни). Назовите какие, и дайте их описание.

Поле для ответа

Задание 270

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

По определению Международной организации труда (МОТ) реабилитация – это восстановление здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения.

Опишите реабилитацию, как систему, включающую комплекс отдельных подсистем и их взаимосвязь.

Поле для ответа

Задание 271.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 минут).

Кризисный PR – это набор мероприятий, направленных на минимизацию ущерба для репутации компании в случае возникновения кризисной ситуации, например, скандал, авария, обвинения в неэтичности.

Какие основные шаги следует предпринять в случае возникновения кризисной ситуации?

Поле для ответа

Задание 272.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 минут).

Социальные сети – это веб-сайты или приложения, где пользователи создают профили, обмениваются информацией, поддерживают связь с единомышленниками и заводят новых знакомых. Основные характеристики социальных сетей включают возможность общения, публикации контента и установление связей.

Какие проблемы могут возникнуть при использовании социальных сетей в пиар-кампании?

Поле для ответа

ПК-4.4

Задание 273.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

В зависимости от того, считают ли участники конфликта его завершение удачным или неудачным для себя в соответствии с достижением собственных целей, выделяют несколько способов разрешения конфликтов (стратегий), обуславливающих особенности поведения и выбор соответствующих тактик

Укажите и обоснуйте, какой метод разрешения конфликтов считается наиболее эффективным. Какая стратегия при этом является наиболее эффективной и позитивной?

Поле для ответа

Задание 274.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Специальный вид деятельности, заключающийся в оптимизации с участием третьей стороны процесса нахождения конфликтующими сторонами решения проблемы, которое позволяет прекратить конфликт, называется медиацией.

Какими факторами определяется эффективность деятельности третьей стороны (медиатора) в конфликте? (Укажите эти факторы и раскройте их действие).

Поле для ответа

Задание 275.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Многие авторы полагают, что 80 % конфликтов возникает помимо желания их участников, и главную роль в их возникновении играют конфликтогены.

Обоснуйте, что можно отнести к конфликтогенам? В чем их сущность? Как их можно классифицировать?

Поле для ответа

Задание 276.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Деятельность социальных служб опирается на Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 26.12.2024) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".

Какое действие, обозначенное в данном законе направлено на предупреждение попадания человека (групп лиц) в трудную жизненную ситуацию? В каких направлениях осуществляется данное действие?

Поле для ответа

Задание 277.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

В ходе прохождения преддипломной практики обучающемуся необходимо оценить выполняются ли профильной организацией принципы социального обслуживания населения, определенные Федеральным законом от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 26.12.2024) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".

Определите, реализация какого принципа обеспечивается составлением и ведением банка данных лиц, нуждающихся в социальном обслуживании по их месту жительства и месту нахождения?

А. Принципа равного, свободного доступа граждан к социальному обслуживанию;

Б. Принципа адресности предоставления социальных услуг;

В. Принципа приближенности поставщиков социальных услуг к месту жительства получателей социальных услуг, достаточности количества поставщиков социальных услуг, материально-технических, кадровых и информационных ресурсов у поставщиков социальных услуг;

Г. Принципа сохранения пребывания гражданина в привычной благоприятной среде;

Д. Принцип добровольности;

Е. Принцип конфиденциальности.

Поле для ответа

Задание 278.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Критерии эффективности деятельности социальных служб могут включать определенные аспекты. К какому из этих аспектов относится следующая информация: «Наличие в организации социального обслуживания комфортной зоны ожидания, оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организаций; транспортная доступность; доступность записи на получение услуги; оборудование входных групп пандусами; наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; наличие сменных кресел-колясок; наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений; высокая доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги»?

Поле для ответа

Задание 279.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Развитие системы социального обслуживания населения в России планируется осуществить через реализацию соответствующих государственных программ и национальных проектов.

Основываясь на этих документах, обозначьте основные перспективы развития социального обслуживания населения в России.

Поле для ответа

Задание 280.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Эффективность социальной работы определяется как мера своевременности и полноты удовлетворения потребностей объектов социальной работы (различных категорий населения) ее субъектами (управленческими структурами различных уровней власти социальной сферы в целом и социальной защиты в частности, социальных служб, общественных организаций и их специалистов) при необходимом ресурсном обеспечении.

Раскройте, как можно определить эффективность социальной работы с категорией «молодежь»,

Поле для ответа

ПК-5

ПК-5.1

Задание 281.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Эффективное планирование социальных проектов требует учёта возможных изменений в социальной среде. Для этого специалисты используют технологии социального прогнозирования, позволяющие предвидеть развитие социальной ситуации и принимать решения на опережение.

Какой из перечисленных методов является методом социального прогнозирования?

- А. Хронометраж рабочего времени
- Б. Социологический опрос
- В. Метод экспертных оценок
- Г. Анализ расходов бюджета

Поле для ответа

Задание 282.

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

При планировании социальных программ важно использовать методы, которые позволяют выявить ключевые тенденции и прогнозировать изменения в социальной среде. Это помогает адаптировать проекты под реальные нужды целевых групп.

Какие два метода из перечисленных являются наиболее распространёнными и эффективными для социального прогнозирования?

- А. Метод экспертных оценок
- Б. Фокус-группа
- В. Метод сценарного анализа
- Г. Финансовый аудит
- Д. Метод мозгового штурма

Поле для ответа

Задание 283.

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Прогнозирование в социальной защите требует анализа данных, чтобы понять, как различные факторы влияют на уязвимые группы населения и их потребности.

Какие два аналитических инструмента наиболее подходят для выявления зависимости между социальными показателями и прогнозирования их изменений?

- А. Регрессионный анализ
- Б. Качественное интервью
- В. SWOT-анализ
- Г. Корреляционный анализ
- Д. Контент-анализ

Поле для ответа

ПК-5.2

Задание 284.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

При разработке социального проекта важно четко определить целевую аудиторию и её потребности, чтобы программа могла реально повысить уровень благополучия и обеспечить необходимую поддержку.

Какой из этапов проектной деятельности наиболее критичен для определения потребностей целевой группы?

- А. Мониторинг реализации проекта
- Б. Оценка результатов проекта
- В. Проведение диагностики и анализа целевой аудитории
- Г. Разработка бюджета проекта

Поле для ответа

Задание 285.

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Для успешной реализации социального проекта важно правильно управлять ресурсами и распределять обязанности среди участников команды.

Какие два документа или инструмента помогают организовать эффективное распределение ресурсов и ответственность в проекте?

- А. Матрица распределения ответственности (RACI)
- Б. Социальный паспорт региона
- В. План-график выполнения работ
- Г. Оценка потребностей целевой группы
- Д. Протоколы совещаний

Поле для ответа

Задание 286.

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Оценка эффективности социального проекта необходима для понимания, достигнуты ли поставленные цели и насколько проект улучшил социальное благополучие целевой аудитории.

Какие два подхода чаще всего применяются для оценки результатов социальных проектов?

- А. Качественный анализ
- Б. Экономический аудит
- В. Количественный анализ
- Г. Анализ конкурентов
- Д. SWOT-анализ

Поле для ответа

ПК-5.3

Задание 287.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.):

Социальная работа с молодежью представляет собой систему взаимодействий, направленных на помощь в решении проблем молодежи, социальную адаптацию, развитие личностных и социальных навыков. В рамках социальной работы специалисты помогают молодым людям справляться с трудностями, такими как проблемы с адаптацией в обществе, трудности в общении, наркозависимость, безработица, проблемы в семье и другие.

Какие из следующих методов используются в социальной работе с молодежью для преодоления социальной изоляции?

- А. Индивидуальные консультации и поддержка
- Б. Коллективные мероприятия и группы поддержки
- В. Применение наказаний
- Г. Отстранение от общения с окружающими
- А. Для молодежи характерна собственная субкультура.

Поле для ответа

Задание 288.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.).

Современное общество сталкивается с рядом вызовов, среди которых проблема зависимостей (наркотической, алкогольной, игровой и т.д.) среди молодежи занимает одно из ведущих мест. Эти зависимости способны разрушить здоровье, социальные связи и перспективы молодых людей, препятствуя их полноценному развитию. Поэтому организация работы с

молодежью, направленной на профилактику зависимостей, становится необходимым и приоритетным направлением для образовательных, социальных и медицинских учреждений. Важность этого вопроса обуславливается не только стремлением уменьшить распространенность зависимостей, но и создать условия для формирования у молодежи здоровых жизненных установок, повышения социальной ответственности и адаптивности в меняющемся мире.

Что является важным при организации работы с молодежью в контексте профилактики зависимостей?

- А. Проведение информационных кампаний о вреде зависимостей
- Б. Образование зависимой личности для социальной адаптации
- В. Обеспечение жесткого контроля за поведением молодых людей
- Г. Применение санкций к молодежи с признаками зависимости

Поле для ответа

Задание 289.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин).

Социализация молодежи — это процесс усвоения ими социальных норм, ролей, ценностей и поведения, принятых в обществе. Важнейшими институтами социализации являются семья, школа, ровесники и СМИ. Этот процесс помогает молодежи адаптироваться к жизни в обществе, формировать личностные и профессиональные ориентиры, а также становиться активными участниками социальных, культурных и политических процессов. В данном тесте рассмотрены различные аспекты социализации молодежи, в том числе влияние различных факторов и социальных институтов.

Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает влияние ровесников на социализацию молодежи?

- А. Ровесники влияют на восприятие молодежью социальных норм, модных тенденций и поведения
- Б. Ровесники не имеют значительного влияния на процессы социализации
- В. Ровесники всегда оказывают негативное влияние на молодежь
- Г. Ровесники формируют исключительно академические знания у молодежи

Поле для ответа

Задание 290.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 минуты).

Политическая активность молодежи исторически играла важную роль в изменении политического ландшафта стран. Молодежь зачастую становится движущей силой социальных изменений, инициируя протестные движения, активно участвуя в выборах или в социальных и политических акциях. В последние десятилетия наблюдается сдвиг в политической активности молодежи: новые формы выражения протеста и активной гражданской позиции, использование технологий и социальных сетей для мобилизации и организации. Важно понять, какие факторы влияют на уровень политической активности молодежи и как эти изменения могут повлиять на развитие демократии.

Какие социальные, культурные и экономические условия способствуют вовлечению молодых людей в политику?

Поле для ответа

Задание 291.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 минуты).

Государственная молодежная политика играет ключевую роль в формировании условий для всестороннего развития молодежи, обеспечении социальной адаптации молодых людей и их активного участия в жизни общества. Вопросы, связанные с развитием человеческого капитала, поддержкой молодых специалистов, социальной интеграцией молодежи, а также обеспечением равных возможностей для всех слоев молодежи, являются основой

Проанализировать, как современные цифровые технологии влияют на молодежную политику.

Поле для ответа

Задание 292.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 минуты)

Девиантное поведение представляет собой отклонение от социальных норм, которые считаются приемлемыми в обществе. Такие формы поведения могут варьироваться от легких нарушений (например, нарушение мелких правил) до более серьезных отклонений, как преступность. Важно отметить, что то, что в одном обществе может восприниматься как девиантное поведение, в другом может быть вполне допустимым. Причины девиантного поведения могут быть социальными, культурными, психологическими или экономическими. Исследование девиантного поведения позволяет глубже понять, как индивидуальные и коллективные действия связаны с ценностями и нормами общества.

Какие факторы влияют на развитие девиантного поведения и как социальные нормы влияют на его восприятие в разных социальных группах?

Поле для ответа

Задание 293.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 минут).

1 В чём, с точки зрения автора, проявляется специфика социального статуса молодёжи?

Молодежная миграция — это процесс перемещения молодых людей из одного региона или страны в другой с целью улучшения условий жизни, получения образования, профессионального роста или в поисках новых возможностей. В последние десятилетия молодежная миграция приобретает все более глобальный характер, обусловленный развитием технологий, экономическими возможностями и изменениями в социальной политике стран. Этот феномен оказывает значительное влияние как на страны-отправители, так и на страны-получатели мигрантов, что вызывает множество вопросов и потребность в дальнейших исследованиях.

Проанализируйте факторы, которые влияют на молодежную миграцию в современном мире.

Поле для ответа:

ПК-5.4

Задание 294.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

При разработке социальных проектов необходимо руководствоваться принципом недискриминационного взаимодействия по отношению к целевой группе проекта. В качестве целевой группы могут быть люди, имеющие определенные нарушения психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

Выберите вариант ответа, который обозначает данную категорию людей в рамках недискриминационного подхода.

- А. Инвалид.
- Б. Человек с ограниченными возможностями здоровья.
- В. Человек с отклонениями в развитии.
- Г. Человек с нарушениями функций организма.
- Д. Человек с ментальными отклонениями.

Поле для ответа

Задание 295.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

При разработке и реализации социальных проектов необходимо учитывать психологические особенности основных групп клиентов социальных служб, которые могут выступать в качестве целевой группы определенного проекта. Одна из таких групп – люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Людям с ОВЗ иногда бывает свойственна выученная беспомощность – внутренняя психологическая установка человека о неспособности изменить обстоятельства собственной жизни, неверие в свои силы, в возможность повлиять на результат.

Обоснуйте, какие внешние и внутренние факторы влияют на формирование у человека с ОВЗ выученной беспомощности? Как можно преодолеть указанный комплекс?

Поле для ответа

Задание 296.

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Пожилые люди по-разному реагируют на трудную жизненную ситуацию. Эти способы реагирования необходимо учитывать при разработке социальных проектов, направленных на повышение качества жизни пожилых людей.

Установите соответствие между описаниями способов реагирования и их названиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Описание способа реагирования на трудную жизненную ситуацию		Название способа реагирования на трудную жизненную ситуацию	
А.	Люди с такой жизненной позицией, сохранили в старости позитивные черты, они радостно относятся к жизни, активны, стремятся помогать другим людям. Из своей старости не делают трагедии.	1.	Защитная позиция
Б.	Эта позиция присуща тем, кто всю жизнь не очень доверяли себе, были слабовольными, уступчивыми, пассивными. Стараясь, они с еще большим усердием ищут помощи, признания, а не получая их, чувствуют себя несчастными, обиженными. Такие люди, как правило, проявляют повышенную заботу, угодливость, покладистость во всем, поскольку видят себя только как часть семьи или микросреды.	2.	Конструктивная позиция
В.	Эта позиция формируется у людей, как бы «покрытых броней». Они не стремятся к общению с другими, не желают получения помощи от других, держатся замкнуто, отгораживаются от людей, скрывая свои чувства. Старость они ненавидят, так как она вынуждает их отказаться от работы.	3.	Зависимая позиция
Г.	Люди этого типа подозрительны, агрессивны, никому не доверяют, не хотят от кого-либо зависеть, обвиняют окружающих и общество, которое, по их мнению, виновато во всех их поражениях и неудачах. Испытывают отвращение к старости, цепляются за	4.	Позиция враждебности к себе и своей жизни.

	работу как спасительный круг.		
Д	Эта позиция проявляется в склонности к депрессии и фатализму. У представителей данного типа отсутствуют интересы, инициативы. Они чувствуют себя одинокими и ненужными. Свою жизнь они считают неудавшейся, к смерти относятся без боязни, как к избавлению от несчастливого существования	5.	Позиция враждебности к миру

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.	Д

Задание 297.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

В настоящее время выделяют две основных модели социальной работы с молодежью. Какие это модели? Выберите верный вариант и аргументируйте свой ответ.

- А) активная и пассивная;
- Б) традиционна и инновационная;
- В) интегративная и дефицитная;
- Г) общая и частная.

Поле для ответа

Задание 298.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

При разработке социальных проектов необходимо знать и учитывать социальную политику государства в отношении целевой группы проекта.

Обозначьте основные цели миграционной политики государства на современном этапе, которые необходимо учитывать при разработке социальных проектов по работе с мигрантами.

Поле для ответа

Задание 299.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Приступая к разработке социального проекта, для которого уже выбрана определенная целевая группа, необходимо проанализировать специфику социальных проблем этой целевой группы.

Объясните, в чем заключается специфика проблем участников войн и вооруженных конфликтов и их реадaptации к мирной жизни.

Поле для ответа

Задание 300.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Для каждой целевой группы проекта существуют актуальные задачи, решение которых важно в настоящее время и определяется социальной политикой государства.

Какие задачи актуальны в настоящее время в России в области оказания социальной помощи женщинам и на решение которых, соответственно, может быть направлена разработка социальных проектов, целевой аудиторией которой являются женщины?

Поле для ответа

ПК-6

ПК-6.2

Задание 301.

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Наблюдение как метод качественного исследования предполагает использование определенных документов. В таблице представлены характеристики данных документов. Установите соответствие между характеристиками документов и их названиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Характеристики документов, используемых в ходе наблюдения		Названия документов, используемых в ходе наблюдения	
А.	Методический документ, предназначенный для регистрации признаков наблюдения в строго формализованном и закодированном виде	1.	Протокол наблюдения
Б.	Методический документ, предназначенный для комбинированной регистрации результатов наблюдения в формализованных и неформализованных процедурах.	2.	Дневник наблюдений
В.	Методический документ, предназначенный для фиксации результатов наблюдения, как в формализованном, так и в неформализованном виде. В этом документе наблюдатель систематически фиксирует не только сведения об объекте, но и о своих действиях в ходе наблюдения, а также о собственных размышлениях, трудностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе наблюдения.	3.	Карточка наблюдения
Г	Документ, в котором подробно указываются критерии отнесения фактов к той или иной категории единиц наблюдения, правила фиксации наблюдаемых событий.	4.	Инструкция для наблюдателя

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г

Задание 302.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Интервью – один из наиболее распространенных методов сбора информации в социальных исследованиях. В качественном интервью фокус смещается на глубинные механизмы человеческого поведения. Новое знание рождается в процессе взаимодействия интервьюера и респондента. Какой вид качественного интервью продуктивнее всего использовать для выявления ценностных ориентаций женщин с феминистскими взглядами?

Поле для ответа

Задание 303.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Биографический метод, базирующийся на изучении и анализе жизненных ситуаций, которые происходили с отдельным человеком или группой лиц. Цель метода — получить личную информацию о человеке, которая может касаться не только сухих фактов его жизни, но и чувств, переживаний и эмоций в определённые моменты.

Каким образом данный метод качественного исследования может быть применен при приеме людей на работу?

Поле для ответа

Задание 304.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Фокус-группа – вид качественного группового исследования, представляющий собой дискуссию, в ходе которой определяется отношение членов группы к какому-либо явлению. Подбор участников – важный этап в фокус-групповом исследовании.

Какие характеристики участников важно учитывать при формировании фокус-групп?

Поле для ответа

Задание 305.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Успешность фокус-группы во-многом определяется опытом модератора, в том числе его умением использовать необходимые техники и тактики.

Опишите тактику активизации групповой дискуссии при проведении фокус-групп, которая применяется на начальном этапе работы фокус-группы.

Задание 306.

Этапы научного исследования нужны для целенаправленного познания нового явления и раскрытия закономерностей изменения изучаемого объекта в зависимости от влияния различных факторов.

Задачи этапов		Этапы научных исследований	
А.	Выбор темы исследования	1.	Этап Установочный
Б.	Разработка программы исследования		
В.	Эксперимент или теоретическая работа с получением собственных результатов исследований	2	Этап Исследовательский
Г.	Количественная и качественная обработка исследовательских материалов	3	Этап Обработка и презентация результатов исследования
Д	Определение объекта и предмета исследования		
Е	Описание полученных результатов		
Ж	Обзор литературы по теме исследования		
З	Постановка целей и задач исследования		
И	Подготовка научной статьи и презентации с описанием основных результатов и выводов		
К	Выбор методов исследования		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

[illegible]

Задание 307.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

На рисунке 1.1 представлены результаты изменения социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере будущих социальных работников. На рисунке 1.2 представлены результаты второй части методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной. Какие выводы вы могли бы сделать на основании данных рисунков?

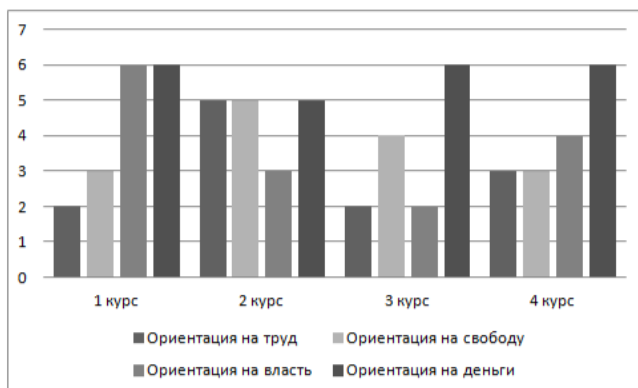


Рис.1.1 Средние баллы по части 1 выявления установок на «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат» методики О.Ф.Потемкиной

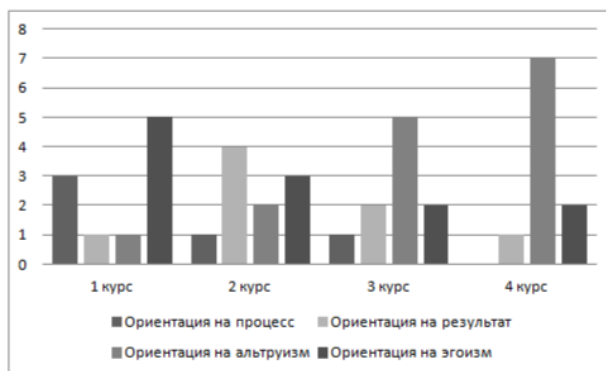


Рис. 1.2 Средние баллы по части 2 выявления установок на «свобода-власть», «труд-деньги» методики О.Ф.Потемкиной

Поле для ответа

ПК-6.5

Задание 308.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Социальная работа с молодежью — это комплекс мер, направленных на поддержку, помощь и развитие молодежной аудитории с целью улучшения их жизненных условий, развития социальной активности, формирования у молодежи навыков взаимодействия в обществе. Молодежь является динамичной и чувствительной социальной группой, поэтому работа с ней требует учета множества факторов, таких как возрастные особенности, образовательный процесс, семейные и социальные отношения, а также вовлеченность в различные социальные структуры.

Какой из следующих факторов является наиболее важным при работе с молодежью?

А. Индивидуальные особенности и потребности молодых людей.

Б. Возрастные стереотипы о молодежи.

В. Приверженность молодежи к традиционным социальным институтам.

Г. Простой подход к обучению без учета специфики каждого.

Поле для ответа

Задание 309.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Социализация молодежи — это процесс усвоения ими социальных норм, ролей, ценностей и поведения, принятых в обществе. Важнейшими институтами социализации являются семья, школа, ровесники и СМИ. Этот процесс помогает молодежи адаптироваться к жизни в обществе, формировать личностные и профессиональные ориентиры, а также становиться активными участниками социальных, культурных и политических процессов. В данном тесте рассмотрены различные аспекты социализации молодежи, в том числе влияние различных факторов и социальных институтов.

Какое влияние оказывает семья на процесс социализации молодежи?

А. Формирует основное представление о социальных нормах и ценностях

Б. Ограничивает возможности для общения с другими людьми

В. Препятствует развитию самостоятельности

Г. Обеспечивает устойчивую специфическую среду общения со сверстниками

Д. Формируют его самосознание и коммуникативные качества
Поле для ответа

Задание 310

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 10 мин.)

Современное общество сталкивается с рядом вызовов, среди которых проблема зависимостей (наркотической, алкогольной, игровой и т.д.) среди молодежи занимает одно из ведущих мест. Эти зависимости способны разрушить здоровье, социальные связи и перспективы молодых людей, препятствуя их полноценному развитию. Поэтому организация работы с молодежью, направленной на профилактику зависимостей, становится необходимым и приоритетным направлением для образовательных, социальных и медицинских учреждений. Важность этого вопроса обуславливается не только стремлением уменьшить распространенность зависимостей, но и создать условия для формирования у молодежи здоровых жизненных установок, повышения социальной ответственности и адаптивности в меняющемся мире.

Что является важным при организации работы с молодежью в контексте профилактики зависимостей?

Поле для ответа

ПК-7

ПК-7.1

Задание 311.

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

По результатам прохождения производственной (научно-исследовательской) практики обучающиеся готовят отчет о прохождении практики, используя накопленный и обработанный в ходе практики информационный материал.

Установите соответствие между структурным элементами отчета и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Структурный элемент отчета по практике		Содержание структурных элементов отчета по практике	
А.	Введение	1.	Реферат по теме исследования.
Б.	Глава 1	2.	Обосновывается важность и актуальность прохождения научно-исследовательской практики и актуальность проведения эмпирического исследования. Кроме того, четко определяется цель и задачи практики, применяемые в процессе прохождения практики общенаучные методы и методы социальной работы
В.	Глава 2	3.	Хронологический отчет о прохождении научно-исследовательской практики.
Г.	Глава 3	4.	Общие сведения о базе практики (описывается структуры учреждения (организации), история ее развития; содержание оказываемых населению услуг; особенности функционирования учреждения, в том числе его нормативно-правовое обеспечение и регулирование).
Д.	Индивидуальное задание	5	Представляются выводы, полученные в результате анализа и интерпретации результатов эмпирического исследования а также описывается, чему научился обучающийся за время прохождения практики, какие основные знания, умения, навыки приобрел, какие способности и профессионально-важные качества у него развились.
Е.	Заключение	6.	Выполнение заданий научно-исследовательской практики (составление обзора литературы по теме магистерской диссертации; разработка программы и проведение эмпирического исследования по теме магистерской диссертации; обработка полученных результатов). Глава должна содержать не менее 3 параграфов.

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.	Д.	Е.

Задание 312.

Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Любое научное исследование предполагает несколько этапов.

Какой этап проведения научного исследования предшествует изложению эмпирического исследования и его результатов в научных публикациях (выберите единственный вариант ответа)?

Варианты ответа:

А. Разработка, организация и проведение психологического исследования;

Б. Обзор и анализ научной литературы;

В. Обработка результатов эмпирического исследования;

Г. Анализ, систематизация, интерпретация данных, формулирование обобщенных выводов.

Поле для ответа

Задание 313.

Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

В отчетах по научно-исследовательской практике необходимо визуализировать предоставляемую информацию.

Какой вид визуализации информации Вы бы использовали, если было бы необходимо показать усредненный профиль личностных качеств у подростков с различным типом акцентуаций характера?

А. Диаграмму.

Б. Матрицу.

В. График.

Г. Картограмму.

Поле для ответа

Задание 314.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 минут).

Для решения некоторых научных проблем целесообразно поводить серию исследований.

Опишите, каким образом можно использовать результаты одного исследования для решения новой прикладной задачи. Укажите, какие выводы

и данные исследования могут быть перенесены или адаптированы для анализа новой проблемы, и обоснуйте, почему это целесообразно.

Поле для ответа

Задание 315.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 минут).

Характер отчёта, составляемого по результатам научного исследования, во многом отражает тип исследования – сугубо научный или прикладной. Научное исследование, проводимое в ходе прохождения научно-исследовательской практики, чаще всего имеет прикладной характер. Обозначьте специфику оформления отчёта и рекомендаций по результатам анализа материалов прикладного социального исследования.

Поле для ответа

ПК-7.2

Задание 316.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время ответа – 3 минуты).

В числе категорий социальной конфликтологии могут быть выделены собственно понятие конфликта, социального противоречия и социальной напряжённости, элементы структуры социального конфликта – их объект и субъект, предметный состав.

Какая категория, характеризующая отдельные стадии соответствующего противоречия, используется для характеристики социального конфликта в динамике?

А. Образование.

Б. Динамика.

В. Урегулирование.

Г. Статика.

Поле для ответа

Задание 317.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ (время ответа – 5 минут).

Важнейшей характеристикой любой отрасли научного знания выступает система функций, в процессе выполнения которых осуществляется, изучение познаваемого предмета. Для социальной конфликтологии наиболее важными функциями являются: теоретическая, информационная, прогностическая, прикладная, аналитическая.

Что означает аналитическая функция для социальной конфликтологии? Раскройте её содержание.

Поле для ответа

Задание 318.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ (время ответа – 10 минут).

Вероятно, впервые на понятие протеста обратили внимание представители античной философии. Платон и Аристотель под протестом понимали действия части общества, направленные на изменение государственного строя, на смещение правителя, т.е. имеющие целью получение доступа к управлению государством. Платон отмечал, что «восстания» есть проявление конфликта, возникающего при утрате консенсуса в государстве по поводу «Блага», являющегося высшей ценностью. Аристотель исходил из того, что смена власти в государстве в результате «возмущения» провоцируется неравенством в имуществе или привилегиях, побуждающих в людях потребность к бунту. Никколо Макиавелли указывал, что протест (бунт) – это противоположность порядку.

Какие взгляды Н. Макиавелли на проявления протеста являются актуальными для современности? Назовите его последователей.

Поле для ответа

Задание 319.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ (время ответа – 5 минут).

Социальные конфликты — это важные явления, которые могут существенно повлиять на развитие общества и его институциональные структуры. Они могут быть вызваны различными факторами, как экономическими, так и политическими, культурными или социальными. Понимание причин этих конфликтов позволяет не только предсказать возможные проблемы, но и разрабатывать стратегии для их разрешения, минимизируя последствия для всех вовлеченных сторон.

Какие причины являются основными факторами социального конфликта?

Поле для ответа

Задание 320.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 минут).

В стране Z резко повысились цены на жилье и коммунальные услуги. Многие семьи не могут позволить себе жить в своих домах, что вызывает волну недовольства. Множество людей начинают протестовать, выходя на митинги и устраивая забастовки против властей, требуя снизить цены на жилье и коммунальные услуги. Некоторые участники протестов решают блокировать дороги и важные транспортные узлы.

Какой тип протеста лучше всего подходит для описания данной ситуации? Аргументируйте с чем он связан и какая его основная цель?

Поле для ответа

Задание 321.

Установите соответствие между современной молодежной субкультурой и иллюстрирующими их портретами (время выполнения 3 мин.):

Ниже перечислены современные молодежные субкультуры и приведены фотографии, иллюстрирующие представителей этих субкультур. Обозначьте в таблице, какие фото соответствуют какой субкультуре

1. Отаку и косплееры;
2. Хипстеры;
3. Геймеры;
4. Квадроберы;
5. Кейпоперы

А)



Б)



В)



Г)



Д)



Поле для ответа

А.	Б.	В.	Г.	Д.
2	5	4	3	1

Задание 322.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Современная молодёжь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик

(приблизительно от 16 до 30 лет), особенностей социального положения и определённых социально-психологических качеств.

Назовите характерные особенности современной молодёжи.

Поле для ответа

Задание 323

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите основные цели социальной работы с молодёжью (время выполнения 5 мин.).

Социальная работа с молодёжью — это профессиональная деятельность, заключающаяся в оказании помощи отдельному человеку и группам молодых людей с целью улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию.

Социальная работа с молодёжью осуществляется в рамках:

- А) социального обеспечения
- Б) государственной молодежной политики
- В) системы социального обслуживания населения
- Г) социального страхования

Поле для ответа

Задание 324.

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (время выполнения 5 мин.)

Положение молодёжи в обществе можно определить как социальный статус представителя молодого поколения. Какими факторами определяется положение молодёжи в обществе?

- А) возрастными рамками
- Б) материальным положением
- В) статусом
- Г) уровнем профессионализма

Поле для ответа

Задание 325.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Границы возрастов — вопрос непостоянный и плавающий: все зависит от национального законодательства, традиций и демографической ситуации в конкретной стране.

Каковы, по Вашему мнению, возрастные рамки молодежи? Как Вы считаете, какие могут быть сегодня аргументы в пользу расширения возрастного интервала молодежного возраста? Согласны ли Вы с самой необходимостью такого подхода?

Поле для ответа

ПК-7.4

Задание 326.

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Социализация – это длительный процесс усвоения индивидом всей совокупности имеющихся в обществе социальных ценностей, норм и поведенческих стереотипов. Основная часть этого процесса происходит в семье и образовательных учреждениях, которые дети начинают посещать уже в раннем возрасте.

В чем, на ваш взгляд, заключаются особенности процессов социализации молодёжи в современной России?

Поле для ответа

Задание 327.

Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Удовлетворённость жизнью – это субъективно-объективная оценка индивидом условий своей жизни, условий и результатов своей деятельности,

а также своих взаимоотношений с людьми. Общая удовлетворённость жизнью в разных возрастных периодах зависит от различных факторов, которые меняются в зависимости от этапа жизни.

Основной сферой жизнедеятельности молодежи, от удовлетворенности которой зависит общая удовлетворенность жизнью, является:

- А) семья;
- Б) образование;
- В) досуг;
- Г) профессиональная деятельность

Поле для ответа

Задание 328.

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (время выполнения 5 мин.)

Субкультура — часть общества, отличающаяся своей культурой, внешним видом и поведением от преобладающего большинства. Субкультуры могут возникать из-за воздействия внешних факторов (политических, социальных, экономических). Также толчком служат культурные события, технические разработки, рождение новых лидеров, влияние медиа.

Субкультура включает ряд более или менее ярко выраженных признаков, в том числе

- А) специфический набор ценностных ориентаций;
- Б) половая принадлежность;
- В) расовая принадлежность;
- Г) нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений.

Поле для ответа

Задание 329.

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (время выполнения 5 мин.)

Руферы — представители молодёжной городской субкультуры. Это занятие относят к числу экстремальных, так как руферы выбирают для

проникновения обычно охраняемые объекты. Это опасный вид деятельности, и в законодательстве РФ нет понятий «руфер» и «руфинг».

Какие из перечисленных ниже характеристик свойственны руферам

А) В отличие от большинства других субкультур, у них нет единых политических взглядов;

Б) изучают подземные катакомбы, туннели и пещеры;

В) передвигаются на общественном транспорте (в основном поездах) зацепившись за что можно зацепиться, например поручни;

Г) самостоятельность

Поле для ответа

Задание 330.

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (время выполнения 5 мин.)

Молодёжные организации — это добровольные объединения граждан в возрасте от 14 до 30 лет, созданные на основе совместных интересов и целей. Они могут быть политическими, военно-патриотическими, религиозными и неправительственными.

Назовите современные молодёжные организации России

а) Всемирная федерация молодых лидеров и предпринимателей;

б) Российский союз молодёжи (Росмолодёжь);

в) «Юнармия»;

г) Международный союз молодых социалистов

Поле для ответа

ПК-8

ПК-8.1

Задание 331.

Прочтите текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

При структурном подходе к содержанию социально-педагогического процесса его компонентный состав включает следующие этапы: подготовительный; непосредственной деятельности (процесс реализации выбранной педагогической технологии). результативный. Каждый из этих этапов включает определенные подэтапы. Расставьте в правильном порядке подэтапы результативного этапа.

- 1) адаптация в естественных условиях самореализации;
- 2) предварительная оценка результативности процесса деятельности;
- 3) общие (итоговые) выводы по реализации социально-педагогического процесса;
- 4) общая оценка внешнего социально-педагогического процесса и его результативности.

Поле для ответа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 332.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Оценка успешности социально-педагогической деятельности в системе социальной работы проводится с точки зрения ее эффективности и с точки зрения результативности. В чем усматривается различие этих оценок?

Поле для ответа

ПК-8.2

Задание 333.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Одной из задач социально-педагогической деятельности в системе социальной работы является социально-педагогическая работа с педагогически несостоятельными родителями. При организации работы с такими родителями а также при реализации программ подготовки молодежи к осознанному родительству необходимо знать основные типы неправильного воспитания и понимать, какое влияние они оказывают на ребенка.

Определите, какой тип воспитания присущ родителям в

представленном ниже примере. Чем опасен такой стиль для развития и социализации ребенка?

Мама водит сына-подростка 15 лет в школу, которая находится в 5 минутах ходьбы от места жительства семьи, постоянно контролирует выполнение ним домашнего задания, строго следит за режимом учебы и отдыха сына.

Поле для ответа

Задание 334.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Разработка и внедрение в социальную работу социально-педагогических услуг для пожилых людей – новейшее и актуальнейшее направление развития в практике социальной работы. Что необходимо учитывать при проектировании социально-педагогических услуг?

Поле для ответа

ПК-8.3

Задание 335.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Преподаватель высшего учебного заведения использует разные виды лекций. В процессе прохождения педагогической практики обучающиеся знакомятся с разными видами лекций.

Как называется вид лекции, в ходе которого раскрываются цели, задачи, структура курса (дисциплины), ее место в общей образовательной программе.

- А) лекция - беседа (дискуссия);
- Б) проблемная лекция;
- В) лекция с разбором конкретных ситуаций;
- Г) вводная лекция;
- Д) лекция – пресс-конференция;
- Е) итоговая лекция.

Поле для ответа

Задание 336.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Преподаватель высшего учебного заведения в своей работе использует различные виды семинарских занятий. В процессе прохождения педагогической практики обучающиеся знакомятся с разными видами семинарских занятий.

Какой вид семинарского занятия целесообразно проводить в случае, если предполагается обсуждение различных взглядов на одну и ту же проблему или различных концепций, причем целесообразно по каждой концепции подготовить развернутый доклад?

Поле для ответа

ПК-8.4

Задание 337.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Современный педагогический процесс предполагает использование современных педагогических технологий.

Какая из наиболее часто применяемых в системе высшего образования педагогических технологий наиболее способствует выработке обучающимся своей образовательной траектории?

Поле для ответа

Задание 338.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Эффективность лекционного занятия определяется несколькими составляющими.

Какую роль в эффективности лекционного занятия играет техника речи преподавателя?

Поле для ответа

ПК-8.5

Задание 339.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Существует мнение, что необходимо сместить акценты работы с борьбы со следствиями нарушенной социализации на профилактику девиаций в студенческой среде. При этом, существуют различные формы профилактической работы. Какая из форм профилактической работы является наиболее традиционной и ориентирована на попытку воздействия на когнитивные процессы личности? В чем достоинства и недостатки данной формы?

Поле для ответа

Задание 340.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

В настоящее время в социальной работе получил распространение ресурсный подход.

Назовите четыре группы, по принадлежности к которым можно разделить ресурсы, которые могут быть задействованы при педагогическом обеспечении социальной работы с молодежью.

Поле для ответа

ПК-8.6

Задание 341.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

В процессе осуществления педагогической деятельности преподаватель должен таким образом выстраивать процесс обучения, чтобы способствовать профессиональному и личностному развитию обучающихся. Для этого он должен уметь решать педагогические задачи. Педагогическая задача – это осмысление сложившейся социально педагогической ситуации и принятие на этой основе решения и плана необходимых действий.

Решите следующую педагогическую задачу:

Обучающиеся проявляют низкий интерес к изучению дисциплины «Технологии социальной работы».

Поле для ответа

Задание 342.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Психологи считают, что каждый преподаватель перед встречей с аудиторией (слушателями) должен подготовить себя к этому как морально, так и физически, то есть перед проведением занятия преподаватель должен провести собственный психологический настрой. В чем он заключается?

Поле для ответа

Задание 343.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Любое учебное занятие подразумевает решение как минимум двух взаимосвязанных целей: обучающей и развивающей.

Какова цель семинарского занятия в ракурсе основной цели обучения: профессиональное и личностное развития студентов?

Поле для ответа

Задание 344.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

В процессе педагогической деятельности преподавателю высшего учебного заведения приходится разрешать множество педагогических ситуаций. Педагогическая ситуация – это **совокупность обстоятельств и условий, которые возникли спонтанно в рамках текущего педагогического процесса или специально созданы педагогом с целью формирования и развития личности обучающихся как активных субъектов трудовой и общественной деятельности.**

Кейс. Определите причины возникновения педагогической ситуации и предложите ее решение.

Студент отвечает на семинарском занятии. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Молодой человек доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, преподаватель ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение преподаватель отвечает, что он допустил много ошибок. Студенты заступились за него и попросили поставить «5», но преподаватель остался при своем мнении. Студент обиделся.

Поле для ответа

ПК-8.7

Задание 345.

Прочтите текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Выбор и последовательность применения тех или иных методов зависят от возраста и индивидуальных особенностей обследуемого. Проведите соответствие между методами мониторинга развития субъектов образовательного процесса и их содержанием.

Понятие	Характеристики
---------	----------------

А.	Опросные методы	1.	метод сбора данных уровня развития педагогических процессов
Б.	Анализ результатов учебной деятельности	2.	анализ письменных или устных ответов на специально подобранные вопросы
В.	Тестирование	3.	изучаются письменные тексты, творческие работы, графические материалы обучающихся
Г.	Экспертный подход	4.	набор оценочных суждений студентов учебно-воспитательного процесса и независимых экспертов

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.

Задание 346.

Прочтите текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

В середине 60-х годов был поставлен вопрос о множественности методов и недопущении универсализации того или другого метода. В дидактичной науке существуют различные подходы в определении и классификации методов. Проведите соответствие между критерием классификации и методом.

Критерий классификации		Методы	
А.	по категориям теории познания	1.	анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация, абстракция
Б.	по умственным операциям	2.	дедуктивный и производительный, чувственный и абстрактный, теоретический и практический
В.	по формам организации процесса	3.	методы активные и пассивные
Г.	по степени активности учеников —	4.	экскурсии, методы на производстве

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.
2	1	4	3

Задание 347.

Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Процесс развития личности во многом зависит от среды, воспитания и наследственности. Основным источником развития являются внутренние и внешние противоречия личности, которые проявляются в ряде психических процессов. Что понимает педагогическая наука под развитием личности?

- А) накопление количественных изменений в организме человека;
- Б) уничтожение старого и возникновение нового;
- В) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
- Г) процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов.

Поле для ответа

Задание 348.

Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

В России основы инклюзивного образования закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Что представляет собой «инклюзивное образование»?

- А) обучение только талантливых студентов;
- Б) разделение студентов по уровню успеваемости;
- В) включение в образовательный процесс студентов с разными потребностями;
- Г) создание условий для обучения всех студентов, вне зависимости от их особенностей.

Поле для ответа

Задание 349.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Процесс активизации учебно-познавательной деятельности, базирующийся на практическом опыте и исторических знаниях, является основой и залогом формирования ключевых компетенций учащихся. Многие условия формирования личности студента определяет педагог. Он являет

собой образец профессионального поведения и во многом определяет эффективность учебно-познавательного процесса.

Опишите критерии и факторы, влияющие на эффективность учебно-познавательного процесса

Поле для ответа

Задание 350.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

При целостном подходе к анализу образовательной системы важно выделить основные функциональные элементы, изменения в которых позволяют ее привести к успешному достижению поставленных целей. Они представляют собой базовые связи между исходным состоянием элементов системы и конечным, искомым результатом. Назовите основные функциональные элементы, изменения в которых позволяют привести образовательную систему к успешному достижению поставленных целей.

Поле для ответа

ПК-9

ПК-9.1

Задание 351.

Прочтите текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

По данным исследований, рождение ребенка с аномалиями неизбежно влечет за собой родительский кризис, динамика которого представлена четырьмя основными фазами. Расставьте обозначенные ниже фазы в правильном порядке.

1) «неадекватное отношение к дефекту», характеризуется негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией;

2) «шок», характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха, нарастающими взаимными обвинениями супругов друг другу, возникновением чувства вины и собственной неполноценности;

3) начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, вызванной принятием дефекта ребенка, установлением адекватных отношений со специалистами и достаточно разумным следованием их рекомендациям;

4) «частичное осознание дефекта ребенка», сопровождаемое чувством «хронической печали». Это депрессивное состояние, являющееся результатом постоянной зависимости родителей от потребностей ребёнка, следствием отсутствия у него положительных изменений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Поле для ответа

--	--	--	--

Задание 352.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

В социально-психологическом консультировании выделяют несколько групп клиентов по фактору запроса клиентов. К кому из них чаще всего относятся пожилые люди?

А) уверенный в себе тип клиентов;

Б) неуверенный в себе;

В) всезнающий и недоверчивый;

Г) клиент, которому нужно, чтобы его выслушали.

Поле для ответа

Задание 353.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

При организации и проведении тренинга социальный работник, выступающий в роли ведущего тренинга, должен понимать, какие роли выполняет в тренинговой группе каждый из участников. Роли в тренинговой группе могут быть распределены организованно или спонтанно.

Обозначьте, в чем проявляется специфика данных способов распределения ролей, а также укажите их достоинства и недостатки

Поле для ответа

Задание 354.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Консультирование клиента является одним из видов помощи в психосоциальной работе. Обозначьте этапы психосоциального консультирования и раскройте содержание каждого этапа.

Поле для ответа

Задание 355.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Организация социального обслуживания играет важную роль в обеспечении поддержки и помощи тем, кто оказался в трудных жизненных ситуациях. Эффективные методы поддержки являются ключевым элементом психосоциальной работы. Одним из таких методов является развитие способности клиента к самопомощи. В чем заключается сущность данного метода. Каким образом применение данного метода выполняет задачу повышения субъектности клиента?

Поле для ответа

ПК-9.2**Задание 356**

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.).

Характер человека является одновременно и устойчивым и изменяющимся образованием. Устойчивым в силу того, что черты характера обуславливают определенное поведение индивида. Изменяющимся, т.к. сами черты характера могут изменяться под воздействием внешних факторов (условий жизнедеятельности, профессиональной активности и т.п.).

Раскройте понятие «характер». Укажите: автора, год создания, назначение, теоретическое основание индивидуально-типологический опросника.

Поле для ответа

Задание 357

Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.).

Опросники черт личности – это целая группа методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, отвечая на которые, испытуемый сообщает некоторую информацию о себе. Личностные опросники предназначены для оценки и выявления отдельных проявлений или свойств личности. Какая методика предназначена для диагностики черт личности:

- А) опросник УСК
- Б) опросник Лири
- В) опросник Рокича
- Г) 16 ЛФ Р.Б.Кеттелла

Поле для ответа

Задание 358

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.).

Проективные методы ставят исследуемого в такое стимулирующее положение, при котором проявляются его личные потребности, его особенное восприятие, его интерпретации и многие характерологические особенности. Проекция обнаруживается при использовании всех вербальных и рисуночных методов, таких как словесные ассоциации, незаконченные предложения, картинки и пятна, собственные рисунки испытуемого и прочее. Назовите особенности проективных методик, благодаря которым они отличаются от стандартизованных методов.

Поле для ответа

Задание 359

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.).

Каждый социальный работник в своей работе, в той или иной степени, использует психодиагностику. Основная задача психодиагноста заключается в оценке психического состояния, личностных качеств и поведенческих особенностей человека. Опишите основные функции психодиагноста.

Поле для ответа

Задание 360

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.).

Ценности являются абстрактными личностными образованиями, которые реализуются в широком спектре деятельности. Конкретизируются они в жизненных целях, которые структурируют жизнь в ближайшей и отдаленной перспективах. Некоторые опросники ценностей также частично совпадают с опросниками измерения других личностных свойств, одним из них является «Опросник Терминальных Ценностей» (ОТеЦ) И.Г. Сенина. Опишите шкалы теста «Опросник Терминальных Ценностей» (ОТеЦ) И.Г. Сенина.

Поле для ответа

ПК-9.3

Задание 361.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Для разработки программ по профилактике и коррекции аддиктивного поведения необходимо понимать его мотивацию. Так, выделяют несколько групп мотивов первичного употребления психоактивных веществ (алкоголя, наркотиков). К какой из перечисленных ниже групп относятся следующие мотивы: любопытство, стремление к новым впечатлениям?

А) атарактические;

Б) субмиссивные;

- В) гедонистические;
- Г) гиперактивации;
- Д) псевдокультурные;
- Е) познавательные-исследовательские.

Поле для ответа

Задание 362.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Выделяют три уровня профилактики в целом, и аддиктивного поведения, в частности: первичную, вторичную и третичную.

В чем заключается вторичная профилактика виктимного поведения?

Поле для ответа

ПК-9.4

Задание 363.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Решение возникающих в молодежной сфере социальных проблем не может быть реализовано без организации социальной работы, разворачивания деятельности социальных служб для несовершеннолетних и молодежи.

Обозначьте основные направления решения социальными службами социальных проблем молодежи в сфере труда

Поле для ответа

Задание 364.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Социальная помощь молодёжи в сфере образования направлена на поддержку молодых граждан в процессе получения образования и минимизацию обстоятельств, которые могут препятствовать этому.

Опишите известные вам государственные программы по поддержке молодежи в сфере образования.

Поле для ответа

Задание 365.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Меры поддержки молодежи в сфере физической культуры и спорта можно разделить на меры информационно-профилактического характера, связанные с формированием ценностей здорового образа жизни; меры по поддержке рекреационного и любительского спорта, в первую очередь связанные со строительством необходимой инфраструктуры для занятий спортом, и меры по поддержке профессионального спорта, связанные как со строительством инфраструктуры, так и с поддержкой профессиональных команд.

Какие направления социальной поддержки молодежи в области спорта вам известны в Донецкой Народной Республике как субъекте Российской Федерации?

Поле для ответа

ПК-9.5

Задание 366.

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

При разработке программ социальной помощи социально-уязвимым группам населения в рамках прохождения преддипломной практики необходимо учитывать риски и угрозы их психологической безопасности, которая связана, прежде всего, с попаданием клиента в критическую жизненную ситуацию. Соотнесите название ключевых понятий, которыми описываются критические жизненные ситуации, с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Название ключевых понятий, которыми описываются критические жизненные ситуации		Содержание понятий	
А.	Стресс	1.	Состояние, вызванное противоречием между сильной мотивацией удовлетворить потребность, с одной стороны, и преградой, блокадой, невозможностью достичь ее, с другой
Б.	Фрустрация	2.	Состояние индивида, порождаемое проблемой, от решения которой он не может уйти и не может разрешить ее привычным способом в короткий период времени
В.	Конфликт	3.	Реакция организма и психики на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма и соответствующей адаптации
Г.	Кризис	4.	Наличие у субъектов социального взаимодействия противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними.

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.

Задание 367.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

При разработке социальных программ и проектов, направленных на оказание социальной помощи и поддержки пожилым людям, необходимо опираться на принципы ООН в отношении пожилых людей, которые были приняты резолюцией 46/91 Генеральной Ассамблеей от 16 декабря 1991 года и принимаются как рекомендательные многими странами, в том числе и Россией. Какие из этих принципов наиболее связаны с актуальной задачей современной социальной работы, заключающейся в активизации потенциала клиентов социальных служб и повышении их социальной активности?

Поле для ответа

Задание 368.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа (время выполнения 3 мин.).

Какое состояние специалиста по социальной работе, взаимосвязанное непосредственно со спецификой социальной работы как профессиональной деятельности представляет угрозу для психологической безопасности клиента социальных служб?

- А. Кризис идентичности.
- Б. Синдром эмоционального выгорания.
- В. Посттравматическое стрессовое расстройство.
- Г. Достижение пика профессиональной компетентности.

Поле для ответа

Задание 369.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

В помогающих профессиях, в том числе, и в социальной работе, для специалиста важны три свойства личности (так называемая, триада К. Роджерса). Они позволяют поддерживать у клиента чувство доверия и безопасности. Назовите эти свойства раскройте их содержание.

Поле для ответа

Задание 370.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Одной из категорий клиентов, проблемы которой могут рассматриваться студентами в рамках преддипломной практики, могут быть дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. С какой целью необходимо проведение психологического обследования кандидатов в приемные родители для таких детей и на снижение каких психологических рисков оно направлено?

Поле для ответа

7. Система оценивания заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/ характеристика правильного ответа)
Универсальные компетенции выпускников		
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 2	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 6	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 7	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	16 — полная правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 9	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 10	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 11	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 12	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

Задание 14	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание 15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание 16	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание 17	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание, ответ с ошибкой/неточностью/ответ неполный указывается «верно» Ответ неправильный/ ответ отсутствует – указывается «неверно».
Задание 18	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание, ответ с ошибкой/неточностью/ответ неполный указывается «верно» Ответ неправильный/ ответ отсутствует – указывается «неверно».
Задание 19	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание, ответ с ошибкой/неточностью/ответ неполный указывается «верно» Ответ неправильный/ ответ отсутствует – указывается «неверно».
Задание 20	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание 21	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом.

	формулировки ответа, не искажающие его смысла	Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 22	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 23	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 24	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 25	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 26	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 27	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 28	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом.

		Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 29	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 31	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 32	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 33	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 34	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 35	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Задание 36	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 37	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 38	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 39	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 40	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 41	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 42	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Задание 43	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 44	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 45	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 46	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 47	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 48	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 49	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом.

	формулировки ответа, не искажающие его смысла	Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 50	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 51	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 52	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 53	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 54	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 55	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 56	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Задание 57	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 58	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 59	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 60	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 61	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 62	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 63	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом.

		Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 64	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 65	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 66	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 67	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 68	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 69	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 70	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 71	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 72	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 73	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 74	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 75	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 76	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 77	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 78	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более

	формулировки ответа, не искажающие его смысла	одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 79	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 80	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 81	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 82	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 83	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 84	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 85	Задание открытого типа с развернутым ответом считается	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ

	верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 86	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 87	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 88	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 89	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 90	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 91	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

[illegible]

[illegible]

Задание 105	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 106	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 107	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание, ответ с ошибкой/неточностью/ответ неполный указывается «верно» Ответ неправильный/ ответ отсутствует – указывается «неверно».
Задание 108	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание 109	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание, ответ с ошибкой/неточностью/ответ неполный указывается «верно» Ответ неправильный/ ответ отсутствует – указывается «неверно».
Задание 110	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание 111	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание 112	Задание открытого типа с развернутым ответом считается	Правильный ответ на задание, ответ с

	верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	ошибкой/неточностью/ответ неполный указывается «верно» Ответ неправильный/ ответ отсутствует – указывается «неверно».
Задание 113	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 114	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 115	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 116	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 117	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 118	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 119	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более

	формулировки ответа, не искажающие его смысла	одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 120	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Общепрофессиональные компетенции		
Задание 121	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 122	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 123	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 124	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 125	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 126	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

	указана вся последовательность цифр	неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 127	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 128	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 129	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 130	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 131	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 132	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 133	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом.

	формулировки ответа, не искажающие его смысла	Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 134	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 135	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 136	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 137	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 138	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 139	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 140	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2

	эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 141	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 142	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 143	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 144	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 145	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 146	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 147	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2

	эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 148	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 149	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 150	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 151	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 152	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 153	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 154	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 155	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 156	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 157	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 158	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 159	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 160	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом.

	формулировки ответа, не искажающие его смысла	Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 161	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 162	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 163	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 164	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 165	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 166	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 167	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

	приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	
Задание 168	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 169	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 170	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 171	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 172	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 173	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 174	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2

	эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 175	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 176	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 177	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 178	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 179	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 180	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 181	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 182	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 183	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 184	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 185	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 186	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 187	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Задание 188	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 189	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 190	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 191	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 192	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 193	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 194	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом.

		Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 195	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 196	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 197	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 198	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 199	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 200	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Профессиональные компетенции		
Задание 201	Задание открытого типа с развернутым ответом считается	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ

	верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 202	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 203	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 204	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 205	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 206	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 207	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 208	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный

	выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 209	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 210	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 211	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 212	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 213	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 214	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 215	Задание открытого типа с развернутым ответом считается	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ

	верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 216	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 217	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 218	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 219	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 220	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 221	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 222	Задание открытого типа с развернутым ответом считается	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ

	верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 223	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 224	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 225	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 226	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 227	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 228	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 229	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 230	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 231	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 232	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 233	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 234	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 235	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

	приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	
Задание 236	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 237	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 238	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 239	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 240	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 241	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 242	Задание закрытого типа на установление соответствия	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

	считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 243	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 244	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 245	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 246	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 247	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 248	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 249	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом.

[illegible]

	верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 257	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 258	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 259	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 260	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 261	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 262	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 263	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный

	предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 264	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 265	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 266	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 267	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 268	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 269	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.

[illegible]

	полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 277	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 278	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 279	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 280	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 281	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 282	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 283	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами;

	ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 284	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 285	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 286	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 287	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 288	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 289	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 290	Задание открытого типа с развернутым ответом считается	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ

	верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 291	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 292	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 293	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 294	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 295	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 296	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Задание 297	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 298	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 299	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 300	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 301	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 302	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 303	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом.

		Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 304	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 305	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 306	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 307	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 308	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 309	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 310	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более

	формулировки ответа, не искажающие его смысла	одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 311	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 312	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 313	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 314	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 315	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 316	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 317	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более

	формулировки ответа, не искажающие его смысла	одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 318	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 319	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 320	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 321	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 322	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 323	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 324	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами;

	ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 325	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 326	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 327	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 328	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 329	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 330	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

	корректные аргументы, используемые при выборе ответа	
Задание 331	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 332	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 333	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 334	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 335	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 336	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 337	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом.

[illegible]

	верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 345	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 346	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 347	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 348	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 349	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 350	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 351	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

	указана вся последовательность цифр	
Задание 352	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 353	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 354	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 355	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 356	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 357	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 358	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более

	полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 359	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 360	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 361	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 362	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 363	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 364	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 365	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 366	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 367	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 368	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 369	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 370	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.

8. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
УК-1	УК-1.1.	Не требуется
УК-1	УК-1.2.	Не требуется
УК-1	УК-1.3	Не требуется
УК-2.	УК-2.1.	Не требуется
УК-2.	УК-2.2.	Не требуется
УК-2.	УК-2.3	Не требуется
УК-3	УК-3.1.	Не требуется
УК-3	УК-3.2.	Не требуется
УК-4	УК-4.1.	Не требуется
УК-4	УК-4.2.	Не требуется
УК-5	УК-5.1.	Не требуется
УК-5	УК-5.2.	Не требуется
УК-6	УК-6.1.	Не требуется
УК-6	УК-6.2	Не требуется
УК-6	УК-6.3	Не требуется
ОПК-1	ОПК-1.1	Не требуется
ОПК-1	ОПК-1.2	Не требуется
ОПК-2	ОПК-2.1	Не требуется
ОПК-2	ОПК-2.2	Не требуется
ОПК-2	ОПК-2.3	Не требуется
ОПК-2	ОПК-2.4	Не требуется
ОПК-2	ОПК-2.5	Не требуется
ОПК-3	ОПК-3.1	Не требуется
ОПК-3	ОПК-3.3	Не требуется
ОПК-3	ОПК-3.4	Не требуется
ОПК-3	ОПК-3.5	Не требуется
ОПК-4	ОПК-4.1	Не требуется
ОПК-4	ОПК-4.2	Не требуется
ОПК-4	ОПК-4.3	Не требуется
ОПК-4	ОПК-4.4	Не требуется
ОПК-4	ОПК-4.5	Не требуется
ОПК-4	ОПК-4.6	Не требуется
ПК-1	ПК-1.1.	Не требуется
ПК-1	ПК-1.2.	Не требуется
ПК-1	ПК-1.3.	Не требуется
ПК-2	ПК-2.2.	Не требуется
ПК-3	ПК-3.1.	Не требуется
ПК-3	ПК-3.2.	Не требуется
ПК-3	ПК-3.3.	Не требуется
ПК-3	ПК-3.4.	Не требуется
ПК-4	ПК-4.1.	Не требуется
ПК-4	ПК-4.2.	Не требуется
ПК-4	ПК-4.3.	Не требуется
ПК-4	ПК-4.4	Не требуется
ПК-5	ПК-5.1.	Не требуется
ПК-5	ПК-5.2.	Не требуется
ПК-5	ПК-5.3.	Не требуется
ПК-5	ПК-5.4.	Не требуется

ПК-6	ПК-6.2.	Не требуется
ПК-6	ПК-6.3.	Не требуется
ПК-6	ПК-6.4.	Не требуется
ПК-6	ПК-6.5.	Не требуется
ПК-7	ПК-7.2	Не требуется
ПК-7	ПК-7.3	Не требуется
ПК-7	ПК-7.4	Не требуется
ПК-8	ПК-8.1.	Не требуется
ПК-8	ПК-8.2.	Не требуется
ПК-8	ПК-8.3.	Не требуется
ПК-8	ПК-8.4.	Не требуется
ПК-8	ПК-8.5	Не требуется
ПК-8	ПК-8.6.	Не требуется
ПК-8	ПК-8.7.	Не требуется
ПК-9	ПК-9.1.	Не требуется
ПК-9	ПК-9.2.	Не требуется
ПК-9	ПК-9.3.	Не требуется
ПК-9	ПК-9.4	Не требуется