

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 16.05.2026 13:18:02
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Внутрифирменное планирование

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Логистика

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма обучения)

Год набора- 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Стрижакова Анастасия Юрьевна, канд.экон.наук, доцент кафедры маркетинга и логистики

Заведующий кафедрой:

Попова Татьяна Александровна, канд.экон.наук, доцент, заведующий кафедрой маркетинга и логистики

Рабочая программа дисциплины «Внутрифирменное планирование» одобрена на заседании кафедры маркетинга и логистики Донецкого института управления - филиала РАНХиГС.

Протокол № 6 от «03» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 Внутрифирменное планирование обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции ** | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат ** |
|--|--------------------------|---|--|--|--|
| D/01.7 Разработка стратегии развития операционного направления логистической деятельности компании в области управления перевозками грузов в цепи поставок 40.049 Специалист по логистике на транспорте, утв. Приказом Минтруда и социальной защиты РФ 08 сентября 2014 года №616н | ПК-1 | Способен разрабатывать стратегии развития операционного направления логистической деятельности компании в области управления перевозками грузов в цепи поставок | ПК-1.3 | Разрабатывает план реализации стратегии развития операционного направления логистической деятельности в области управления перевозками | У-6 Умеет составлять план реализации в соответствии с целями |

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4,00 з.е., 144 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 47 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак. часов на лекции и 18 ак. часов на практические занятия. 79 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся. 9 ак. часов выделено на контактную работу в период промежуточной аттестации.

Б1.В.03 «Внутрифирменное планирование» реализуется на 1-м семестре 1-го курса после изучения дисциплин:

Теория организаций и организационное поведение;
Управленческая экономика и аналитика;
Управление логистическими потоками и цепями поставок;
Коммерческая логистика.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | |
|--|---|-------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|------------------------|----------|------|--|------|-----------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы и стратегическое планирование | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1 | Методологические основы внутрифирменного планирования | 17 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | Опрос |
| Тема 1.2 | Стратегическое планирование | 17 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | Дискуссия, КТ-1 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------------------|
| | логистической деятельности | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Разработка плана, бюджетирование и ресурсное обеспечение | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1 | Разработка плана перевозок в цепи поставок | 17 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | Анализ кейса |
| Тема 2.2 | Бюджетирование и ресурсное обеспечение плана перевозок | 21 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | Презентация проекта, КТ-2 |
| Раздел 3. Мониторинг, контроль и оценка эффективности | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1 | Мониторинг и контроль выполнения плана | 21 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | Тестирование |
| Тема 3.2 | Оценка эффективности и контроль исполнения | 22 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | Решение задач |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|---------|
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | 144 | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 18 | 79 | Экзамен |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы и стратегическое планирование

Тема 1.1. Методологические основы внутрифирменного планирования (ПК-1.3)

Понятие, сущность и функции внутрифирменного планирования. Принципы планирования. Классификация видов планирования (стратегическое, тактическое, оперативное). Планирование как функция управления и как процесс. Особенности планирования в логистических системах.

Анализ влияния факторов внешней и внутренней среды на выбор типа планирования для операционного направления логистической деятельности. Определение ключевых параметров, подлежащих планированию в области управления перевозками грузов.

Тема 1.2. Стратегическое планирование логистической деятельности (ПК-1.3)

Иерархия планов в организации. Стратегический план компании: миссия, цели, корпоративные стратегии. Функциональные стратегии (в т.ч. логистическая стратегия). Операционные планы в области перевозок грузов. Способы координации стратегии развития операционного направления с корпоративной стратегией.

Разработка концептуальной модели системы планов для логистической компании. Определение места и роли стратегии развития операционного направления (управление перевозками) в общей системе планов предприятия. Формулирование целей операционного направления в соответствии с корпоративными целями (SMART).

Раздел 2. Разработка плана, бюджетирование и ресурсное обеспечение

Тема 2.1 Бюджетирование и ресурсное обеспечение плана перевозок (ПК-1.3)

Инструменты стратегического анализа операционной деятельности: SWOT-анализ логистического направления, PEST-анализ рынка перевозок, анализ конкурентов, анализ цепей поставок. Формирование стратегических альтернатив развития операционного направления (оптимизация маршрутной сети, аутсорсинг, технологическая модернизация, расширение спектра услуг).

Проведение стратегического анализа операционного направления логистической компании (на примере кейса). Разработка и обоснование выбора стратегии развития в области управления перевозками грузов.

Тема 2.2. Разработка плана реализации стратегии перевозок (ПК-1.3)

Структура и содержание плана реализации стратегии. Трансформация стратегических целей в операционные задачи и мероприятия. Декомпозиция целей: построение «дерева целей» и «дерева мероприятий» для операционного направления. Определение этапов, сроков, ответственных исполнителей и ресурсов. Формирование системы ключевых показателей эффективности (KPI) для контроля реализации плана.

Составление плана реализации стратегии развития операционного направления (управление перевозками грузов) по заданной стратегической цели. Разработка мероприятий, установление сроков, назначение ответственных. Формирование перечня KPI для оценки достижения целей.

Раздел 3. Мониторинг, контроль и оценка эффективности

Тема 3.1. Мониторинг и контроль выполнения плана (ПК-1.3)

Роль бюджетирования в реализации стратегии. Виды бюджетов для операционного направления: бюджет перевозок, бюджет затрат на эксплуатацию транспорта, бюджет инвестиций в развитие. Технология ресурсного обеспечения плана: расчет потребности в материальных, трудовых, финансовых ресурсах.

Расчет потребности в ресурсах для реализации плана мероприятий. Составление операционных бюджетов для операционного направления логистической деятельности. Оценка финансовой реализуемости плана.

Тема 3.2. Оценка эффективности плановых решений (ПК-1.3)

Система мониторинга и контроля реализации плана. Отклонения и их анализ. Методы оценки эффективности реализации стратегии: экономическая эффективность, операционная эффективность, сбалансированная система показателей (BSC) для логистического направления. Корректировка плана на основе результатов контроля.

Анализ отклонений плановых и фактических показателей KPI. Расчет экономической эффективности реализации плана мероприятий. Разработка рекомендаций по корректировке плана реализации стратегии.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Внутрифирменное планирование» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам

(модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p> |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 90-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 80-89 | Хорошо | | B | P/ Passed |
| 75-79 | | | C | P/ Passed |
| 70-74 | Удовлетворительно | | D | P/ Passed |
| 60-69 | | | E | P/ Passed |
| 0-59 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 100 баллов | 100 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 Внутрифирменное планирование используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, презентация проекта, дискуссия, анализ кейса, опрос, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы риск-менеджмента в

цепях поставок

Тема 1.1 Методологические основы внутрифирменного планирования (ПК-1.3) Вопросы для опроса:

1. **Вопрос:** Дайте определение внутрифирменного планирования. В чем его специфика в логистической компании?
2. **Вопрос:** Назовите основные виды планирования по срокам и уровням управления.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Что из перечисленного относится к оперативному планированию перевозок?
 - А) Выбор стратегии аутсорсинга
 - Б) Составление недельного графика выхода машин
 - В) Расчет NPV инвестиций в автопарк
 - Г) Разработка миссии компании
2. Какой принцип планирования означает непрерывность корректировки плана при изменениях среды?
 - А) Принцип единства
 - Б) Принцип гибкости
 - В) Принцип точности
 - Г) Принцип участия

Контрольные задания:

1. **Задание:** Приведите пример стратегической, тактической и оперативной цели в области управления перевозками для одной компании.
2. **Задание:** Обоснуйте, почему план реализации стратегии перевозок должен быть составлен в письменной форме и утвержден руководством.

Тема 1.2. Стратегическое планирование логистической деятельности (ПК-1.3)

Вопросы для опроса:

1. **Вопрос:** Какие факторы внешней среды влияют на выбор стратегии перевозок?
2. **Вопрос:** Что такое стратегия «собственный парк vs аутсорсинг»? Какие критерии выбора?

Тестовые задания:

1. Какая стратегия перевозок наиболее целесообразна при нестабильном сезонном спросе?

- А) Собственный парк
- Б) Аутсорсинг
- В) Лизинг с правом выкупа
- Г) Покупка б/у техники

2. Какой показатель является ключевым при стратегическом выборе вида транспорта?

- А) Цвет кузова
- Б) Полная стоимость владения (ТСО)
- В) Бренд перевозчика
- Г) Стаж водителей

Контрольные задания:

1. **Задание:** Компания анализирует: собственный парк — 10 млн руб./год постоянных затрат + 20 руб./км; аутсорсинг — 45 руб./км. При каком годовом пробеге варианты равновыгодны?

2. **Задание:** Сформулируйте стратегическую цель для отдела перевозок (SMART-формат).

Раздел 2. Анализ, оценка и методы управления рисками

Тема 2.1. Разработка плана реализации стратегии перевозок (ПК-1.3, У-6)
— контрольная точка 1

Кейс:

Кейс 1. «План внедрения мультимодальных перевозок»

Компания «ЛогистикПро» поставила цель: к 1 июля 2026 г. перевести 30% грузопотока с автомобильного на железнодорожный транспорт на маршруте «Донецк — Санкт-Петербург» для снижения затрат на 12%. Бюджет на переход — 8 млн руб.

Задания:

1. Разработайте план реализации стратегии (поэтапно: этапы, сроки, ответственные, ресурсы, КРІ этапа).
2. Обоснуйте, как ваш план соответствует заданной цели.

Дискуссия (вне КТ):

Тема: «Может ли идеальный план реализации стратегии перевозок гарантировать успех в динамичной среде?»

Ожидаемые тезисы:

- За — план задает направление, распределяет ресурсы, снижает хаос.
- Против — нужна гибкость, точки контроля, регулярная корректировка.

Вывод: план — необходим, но недостаточен без мониторинга.

Тема 2.2. Бюджетирование и ресурсное обеспечение плана перевозок (ПК-1.3)

Решение задач:

Задача 1.

Рассчитайте бюджет перевозок на месяц:

15 рейсов, 800 км, расход 35 л/100 км, цена топлива 58 руб./л, зарплата водителя 45 000 руб., амортизация 12 руб./км, накладные 15% от прямых.

Контрольное задание:

Составьте бюджет на квартал с учетом сезонного роста рейсов: окт — 12 рейсов, ноя — 14, дек — 18. Используйте данные из задачи 1.

Раздел 3. Практический риск-менеджмент и обеспечение непрерывности бизнеса

Тема 3.1. Мониторинг и контроль выполнения плана (ПК-1.3)

Анализ кейса:

Кейс: Факт выполнения плана за месяц:

План: рейсов 20, затраты 800 т.р., точность доставки 98%.

Факт: рейсов 18, затраты 780 т.р., точность 96%.

Задания:

1. Рассчитайте отклонения.
2. Определите возможные причины.
3. Предложите корректирующие действия.

Контрольное задание:

Разработайте форму еженедельного отчета по выполнению плана перевозок (3-5 строк).

Тема 3.2. Оценка эффективности плановых решений (ПК-1.3)

Тестовое задание:

Какой метод лучше всего подходит для оценки экономической эффективности инвестиций в новый автопарк?

- А) ROI
- Б) NPV
- В) Только срок окупаемости
- Г) Экспертная оценка

Презентация проекта (контрольная точка 2):

Тема проекта: «Разработка плана реализации стратегии оптимизации перевозок для компании X (по выбору студента)»

Структура презентации (10-12 слайдов):

1. Анализ текущей системы перевозок (SWOT).
2. Стратегическая цель (SMART).
3. Поэтапный план (сроки, ресурсы, ответственные, KPI).
4. Бюджет.
5. Риски и мероприятия по их снижению.
6. Ожидаемые результаты.

Критерии оценки презентации:

Соответствие плана стратегической цели (0-2 балла).

Полнота и реалистичность этапов (0-2).

Измеримость KPI (0-2).

Качество оформления и защиты (0-2).

Итого max 8 баллов.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине, НАПРИМЕР

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 3 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1

Тема 1.1 Теоретические основы внутрифирменного планирования, Тема 2. Стратегическое планирование логистической деятельности, Тема 3. Разработка плана реализации стратегии перевозок

Эссе:

Инструкция по выполнению:

Выберите **одну** из предложенных тем. Объем эссе — 2-3 страницы (1200-1800 слов). Эссе должно содержать: введение (актуальность, проблема), основную часть (тезисы, аргументы, примеры из практики или кейсов), заключение (выводы, собственная позиция). Работа должна быть структурирована, грамотно оформлена, с опорой на изученный материал и компетенцию ПК-1.3 (У-6).

Тематика эссе:

1. **«Почему план реализации стратегии перевозок — это не просто график, а инструмент управления изменениями?»**

Указание: Раскройте отличие оперативного графика от стратегического плана. Обоснуйте, какие элементы плана (этапы, KPI, ответственные) превращают его в инструмент управления изменениями. Приведите пример из транспортной логистики.

2. **«SMART-цели в планировании перевозок: от декларации к измеримому результату»**

Указание: Дайте критический анализ подхода SMART применительно к перевозкам. Приведите пример «плохой» цели и переформулируйте ее в SMART. Обоснуйте, как измеримые KPI помогают в реализации стратегии (связь с ПК-1.3).

3. **«Барьеры на пути реализации стратегии перевозок: как план помогает их преодолеть?»**

Указание: Перечислите типичные барьеры (сопротивление персонала, нехватка ресурсов, нестабильность среды). Покажите, каким образом детально проработанный план (этапы, контрольные точки, резервирование) снижает эти риски.

4. **«Стратегия “собственный парк или аутсорсинг”: роль плана при выборе и реализации»**

Указание: Сравните две стратегии. Опишите, как должен выглядеть план реализации для каждой из них. Как KPI этапов будут различаться?

5. **«Ключевые показатели эффективности (KPI) в плане перевозок: ошибки при выборе и последствия»**

Указание: Приведите примеры неудачных KPI (например, «снизить затраты любой ценой») и их негативные последствия. Предложите сбалансированную систему KPI для плана реализации стратегии перевозок.

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------------------|-----------------|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

КТ – 2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Задание 1. Что из перечисленного относится к постоянным затратам при эксплуатации собственного парка грузовых автомобилей?

- А) Топливо
- Б) Амортизация (лизинговые платежи)
- В) Зарплата водителя (сдельная)
- Г) Платные дороги

Задание 2. Какой показатель рассчитывается как отношение фактического пробега с грузом к общему пробегу?

- А) Коэффициент технической готовности
- Б) Коэффициент использования пробега (β)
- В) Коэффициент сменности
- Г) Коэффициент загрузки

Задание 3. План: 100 рейсов, факт: 92 рейса. Абсолютное отклонение составляет:

- А) -8 рейсов
- Б) -92 рейса
- В) 8 рейсов
- Г) 0 рейсов

Задание 4. Какое корректирующее действие наиболее целесообразно при систематическом превышении расхода топлива против нормы на 15%?

- А) Уволить всех водителей
- Б) Провести анализ маршрутов, проверить техническое состояние и обучить водителей экономному вождению

- В) Купить новый автопарк
- Г) Повысить план расхода топлива

Задание 5. Что такое «контрольная точка» (milestone) в плане перевозок?

- А) Пост ГИБДД
- Б) Ключевое событие или этап, на котором оценивается прогресс
- В) Место стоянки
- Г) Номер путевого листа

Задание 6. Как часто рекомендуется проводить оперативный мониторинг выполнения плана перевозок в динамичной среде?

- А) Раз в год
- Б) Ежедневно или в режиме реального времени
- В) Раз в квартал
- Г) Только по итогам года

Задание 7. Если план выполнен на 80%, а допустимое отклонение составляет $\pm 10\%$, то план считается:

- А) Выполненным
- Б) Не выполненным
- В) Перевыполненным
- Г) Не подлежащим оценке

Задание 8. Что из перечисленного является примером оперативного корректирующего действия при срыве рейса из-за поломки?

- А) Пересмотр стратегии на 3 года
- Б) Быстрая замена ТС из резерва
- В) Увольнение механика
- Г) Повышение цен для клиентов

Критерии и шкала оценивания КТ2 (тестирование):

| Количество правильных ответов | Оценка |
|-------------------------------|---------------------|
| 7-8 | отлично |
| 5-6 | хорошо |
| 3-4 | удовлетворительно |
| 0-2 | неудовлетворительно |

КТ – 3

Кейсы с инструкцией по выполнению:

Инструкция: выберите один кейс (по варианту, выданному преподавателем). Выполните письменный анализ по предложенной структуре: 1) идентификация проблемы; 2) разработка плана реализации стратегии (таблица); 3) расчет бюджета (если требуется); 4) предложение системы контроля и KPI; 5) выводы. Время выполнения — 60 минут.

Кейс 1. «Рост стоимости доставки при расширении географии»

Компания «РегионЛогистик» доставляла товары в пределах 200 км от склада. Решено расширить зону доставки до 500 км.

Данные:

- Текущий парк: 10 машин, средний возраст 6 лет.
- Средняя загрузка — 70%.
- Расход топлива на 100 км — 32 л.
- Планируемое количество рейсов на новое расстояние — 15 в месяц (по 1000 км туда-обратно).
- Цена дизеля — 62 руб./л.
- Зарплата водителя (повременная) — 500 руб./час, время рейса — 20 часов.
- Амортизация — 10 руб./км.
- Цель: сохранить рентабельность не ниже 12% (исходная выручка на рейс — 35 000 руб.).

Задания:

1. Рассчитайте себестоимость одного рейса на новое расстояние.
2. Оцените, будет ли достигнута цель по рентабельности (выручка 35 000 руб./рейс).
3. Разработайте план мероприятий из 3 этапов для снижения затрат (не менее 2 вариантов).
4. Предложите KPI для контроля выполнения плана.

Кейс 2. «Отставание от плана: срыв сроков доставки»

Ситуация: Транспортный отдел компании «Экспресс» третий месяц не выполняет план по срокам доставки (цель 98%, факт 91-93%).

Выявленные причины:

- 15% опозданий — пробки в часы пик.
- 40% — поломки старых машин (более 10 лет).
- 30% — ошибки диспетчеризации (неоптимальные маршруты).
- 15% — погодные условия.

Руководство ставит задачу: за 2 месяца повысить точность до 96%.

Задания:

1. Разработайте план реализации стратегии «Повышение точности доставки» (таблица: этапы, сроки, ответственные, ресурсы, KPI этапов). Минимум 4 этапа.
2. Для каждой из причин (пробки, поломки, диспетчеризация) предложите конкретное корректирующее действие.
3. Предложите систему мониторинга — какие показатели отслеживать ежедневно/еженедельно.

Кейс 3. «Выбор стратегии и план реализации для стартапа»

Новая компания «Городской курьер» выходит на рынок экспресс-доставки документов в крупном городе. Бюджет — 3 млн руб.

Альтернативы:

- А) Покупка 5 электромобилей (по 600 тыс. руб.) + зарядные станции.
- Б) Аренда 10 велокурьеров (20 тыс. руб./мес. на человека) + агрегатор заказов.
- В) Смешанная модель.

Цель: за 6 месяцев выйти на безубыточность при 200 заказах в день и среднем чеке 250 руб.

Задания:

1. Выберите наиболее целесообразную стратегию (обоснуйте).
2. Разработайте план реализации первого этапа (первые 3 месяца) в виде таблицы (этапы, сроки, ресурсы, KPI).
3. Рассчитайте ожидаемую выручку в месяц при выходе на 200 заказов/день (22 рабочих дня).
4. Предложите 2 KPI для контроля эффективности.

Критерии и шкала оценивания КТЗ (кейсы):

| Критерий | Макс. балл |
|---|------------|
| Идентификация проблемы, корректность расчетов | 2 |
| Разработка плана реализации (таблица: этапы, сроки, KPI, ресурсы) | 3 |
| Обоснованность предложений (связь с целью, ПК-1.3) | 2 |
| Качество системы контроля (KPI, мониторинг) | 2 |
| Грамотность, логичность изложения | 1 |
| Итого | 10 |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы риск-менеджмента в цепях поставок

Тема 1.1. Методологические основы внутрифирменного планирования (ПК-1.3)

Вопросы открытого типа:

1. Раскройте сущность и значение внутрифирменного планирования в управлении перевозками грузов.
2. Назовите и охарактеризуйте принципы планирования, наиболее важные для динамичной бизнес-среды.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и кратко обоснуйте свой выбор.

Задание 1. Какой вид планирования определяет, сколько машин выйдет на линию завтра в 8:00?

- А) Стратегическое
- Б) Тактическое
- В) Оперативное

Задание 2. Что из перечисленного является ключевым результатом стратегического планирования перевозок?

- А) Маршрутный лист на день
- Б) План закупки топлива на неделю
- В) Выбор модели «собственный парк vs аутсорсинг» на 3 года

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ.

Задание 1. Какой принцип планирования означает участие всех заинтересованных подразделений в разработке плана?

- А) Единства
- Б) Участвия
- В) Точности
- Г) Гибкости

Задание 2. План перевозок на квартал относится к:

- А) Оперативному планированию
- Б) Тактическому планированию
- В) Стратегическому планированию
- Г) Финансовому прогнозированию

Задание 3. Что из перечисленного является объектом внутрифирменного планирования в логистике?

- А) Курс доллара
- Б) Грузопотоки
- В) Инфляция
- Г) Политическая стабильность

Задание 4. Какой документ обычно является результатом оперативного планирования перевозок?

- А) Бизнес-план компании
- Б) Маршрутный лист (путевой лист)
- В) Договор с перевозчиком
- Г) Устав предприятия

Тема 1.2. Стратегическое планирование логистической деятельности (ПК-1.3)

Вопросы открытого типа:

1. Какие факторы необходимо учитывать при выборе стратегии «собственный парк» или «аутсорсинг перевозок»?

2. Сформулируйте пример стратегической цели для отдела перевозок в формате SMART. Поясните каждый элемент.

Тестовые задания комбинированного типа:

Задание 1. Какой вид транспорта наиболее предпочтителен при стратегии минимизации запасов в пути (JIT)?

- А) Железнодорожный
- Б) Автомобильный
- В) Морской
- Г) Речной

Задание 2. Что означает ТСО применительно к выбору транспортной стратегии?

- А) Общая стоимость владения (Total Cost of Ownership)
- Б) Время цикла заказа
- В) Таможенное оформление
- Г) Коэффициент загрузки

Задания закрытого типа:

Задание 1. Какая стратегия перевозок минимизирует CAPEX компании?

- А) Собственный парк
- Б) Аутсорсинг
- В) Лизинг с правом выкупа
- Г) Покупка поддержанной техники

Задание 2. Какой показатель наиболее полно отражает эффективность стратегии перевозок?

- А) Стоимость 1 литра топлива
- Б) Полная стоимость доставки на 1 т-км
- В) Возраст автопарка
- Г) Количество водителей

Задание 3. При каком условии собственный парк экономически выгоднее аутсорсинга?

- А) При низкой загрузке
- Б) При стабильном высоком грузопотоке
- В) При отсутствии квалифицированных водителей
- Г) При сезонных пиках

Задание 4. Что из перечисленного является барьером для перехода на аутсорсинг перевозок?

- А) Высокая фиксированная аренда склада
- Б) Риск потери контроля над качеством доставки
- В) Низкая цена топлива
- Г) Наличие ТМЦ на балансе

Раздел 2. Разработка плана, бюджетирование и ресурсное обеспечение

Тема 2.1 Бюджетирование и ресурсное обеспечение плана перевозок (ПК-1.3)

Вопросы открытого типа:

1. Опишите алгоритм разработки плана реализации стратегии перевозок. Из каких обязательных элементов он состоит?

2. Как увязать план реализации стратегии перевозок с общими стратегическими целями компании? Приведите пример.

Тестовые задания комбинированного типа:

Задание 1. Какой элемент плана реализации стратегии перевозок является обязательным для обеспечения измеримости?

- А) Название компании
- Б) КРІ по каждому этапу
- В) Цвет логотипа в презентации
- Г) ФИО генерального директора

Задание 2. Что должно быть указано в плане первым пунктом?

- А) Бюджет проекта
- Б) Цель реализации стратегии (SMART)
- В) Штатное расписание
- Г) Список контрагентов

Задания закрытого типа:

Задание 1. Кто является типичным ответственным за выполнение этапа «закупка транспортных средств» в плане перевозок?

- А) Главный бухгалтер
- Б) Директор по логистике / закупкам
- В) Секретарь
- Г) Юрисконсульт

Задание 2. Какой срок обычно используется для тактического планирования перевозок?

- А) 1 день
- Б) 1 квартал / 1 год
- В) 5 лет
- Г) 10 лет

Задание 3. Что такое «контрольная точка» в плане реализации?

- А) Финансовый отчет
- Б) Ключевой этап для оценки промежуточных результатов
- В) Список сотрудников
- Г) Номер договора

Задание 4. Какой документ фиксирует утвержденный план перевозок?

- А) Протокол совещания / приказ по компании
- Б) Личное письмо

- В) Пост в соцсетях
- Г) Устное распоряжение

Тема 2.2 Бюджетирование и ресурсное обеспечение плана перевозок (ПК-1.3)

Вопросы открытого типа:

1. Какие статьи затрат обязательно должны быть включены в бюджет перевозок?
2. Как рассчитать потребность в транспортных средствах на планируемый период?

Тестовые задания комбинированного типа:

Задание 1. Постоянные затраты на собственный парк — 8 млн руб./год, переменные — 25 руб./км. Аутсорсинг — 45 руб./км. При каком годовом пробеге выгоднее собственный парк?

- А) < 320 000 км
- Б) > 400 000 км
- В) 200 000 км
- Г) 100 000 км

Задание 2. Какой показатель точнее всего отражает эффективность использования топлива?

- А) Общая сумма в рублях
- Б) Литры на 100 км (факт vs норма)
- В) Цена за литр
- Г) Марка бензина

Задания закрытого типа:

Задание 1. Какая статья затрат обычно является наибольшей в себестоимости автомобильной перевозки?

- А) Амортизация
- Б) Топливо
- В) Зарплата водителя
- Г) Страховка

Задание 2. Что такое «бюджетирование снизу вверх»?

- А) Бюджет спускается от руководства
- Б) Бюджет формируется из заявок подразделений
- В) Бюджет равен бюджету прошлого года
- Г) Бюджет не утверждается

Задание 3. Какой метод планирования затрат на топливо наиболее точен?

- А) По фактическому расходу прошлого месяца
- Б) По нормативам с учетом маршрута, загрузки, сезона
- В) «На глаз»
- Г) По средней цене по стране

Задание 4. Резервный фонд в бюджете перевозок предназначен для:

- А) Премирования директора
- Б) Покрытия непредвиденных расходов (авария, простой)
- В) Закупки офисной мебели
- Г) Оплаты интернета

Раздел 3. Практический риск-менеджмент и обеспечение непрерывности бизнеса

Тема 3.1 Мониторинг и контроль выполнения плана (ПК-1.3)

Вопросы открытого типа:

1. Какие инструменты мониторинга выполнения плана перевозок вы знаете?
2. Опишите процедуру анализа отклонений. Что делать при выявлении существенного отклонения?

3. Тестовые задания комбинированного типа:

Задание 1. План: 20 рейсов, факт: 18 рейсов. Относительное отклонение составляет:

- А) +10%
- Б) -10%
- В) 0%
- Г) 2%

Задание 2. Если отклонение вызвано резким ростом цен на топливо (внешний неуправляемый фактор), то корректирующее действие должно быть:

- А) Наказать водителя
- Б) Пересмотреть бюджет и/или повысить тарифы для клиентов
- В) Уволить логиста
- Г) Ничего не делать

Задания закрытого типа:

Задание 1. Как часто рекомендуется проводить оперативный мониторинг выполнения плана перевозок?

- А) Раз в год
- Б) Ежедневно или в режиме реального времени
- В) Раз в 5 лет
- Г) Только по итогам года

Задание 2. Что такое «анализ отклонений»?

- А) Поздравление с успехом
- Б) Сравнение плана и факта с выявлением причин
- В) Расчет среднего арифметического
- Г) Составление нового плана с нуля

Задание 3. Какой КРІ перевозок наиболее чувствителен к качеству диспетчеризации?

- А) Стоимость топлива за литр
- Б) Процент своевременно выполненных рейсов (OTIF)
- В) Цена тягача при покупке
- Г) Стаж водителей

Задание 4. Что такое «точка контроля» в плане перевозок?

- А) Камера на дороге
- Б) Заранее определенный момент времени или этап для проверки
- В) Ограничение скорости
- Г) Место заправки

Тема 3.2 Оценка эффективности плановых решений (ПК-1.3)

Вопросы открытого типа:

1. Какие показатели используются для оценки экономической эффективности инвестиций в развитие транспортной системы (например, покупка автопарка)?

Ключ: NPV (чистая приведенная стоимость), IRR (внутренняя норма доходности), простой и дисконтированный срок окупаемости, ROI.

2. Как оценить неэкономическую эффективность плана перевозок?

Тестовые задания комбинированного типа:

Задание 1. Инвестиции 10 млн руб., ежегодный денежный поток 3 млн руб., ставка 10%. NPV (коэффициент дисконтирования для 4 лет = 3,17) равен:

- А) 0,5 млн руб.
- Б) -0,5 млн руб.
- В) 3,17 млн руб.
- Г) 9,5 млн руб.

Задание 2. Какой показатель позволит сравнить два проекта разного масштаба?

- А) Абсолютный NPV
- Б) Индекс доходности (PI)
- В) Срок окупаемости в годах
- Г) Количество сотрудников

Задания закрытого типа:

Задание 1. Проект принимается, если:

- А) $NPV < 0$
- Б) $NPV > 0$
- В) $NPV = 0$
- Г) $NPV = -100$

Задание 2. Какой показатель измеряет чувствительность проекта к изменению одного фактора?

- А) Анализ чувствительности
- Б) Сценарный анализ
- В) Монте-Карло
- Г) SWOT

Задание 3. Если IRR проекта = 15%, а ставка дисконтирования = 12%, то проект:

- А) Отклоняется
- Б) Принимается
- В) Требуется пересчета
- Г) Не реализуем

Задание 4. Какой метод оценки рисков предполагает построение оптимистичного, пессимистичного и базового сценариев?

- А) Анализ безубыточности
- Б) Сценарный анализ
- В) Метод Дельфи
- Г) Бенчмаркинг

6.1. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 90-100 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической | 75-89 |

| | |
|--|-------|
| речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 60-74 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 1-59 |

6.4 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного

плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение

каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Соловьёва, Ю. В. Внутрифирменное планирование : учебное пособие / Ю. В. Соловьёва, М. В. Черняев. - 5-изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 210 с. - ISBN 978-5-394-05231-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082490> (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Стрелкова, Л.В. Внутрифирменное планирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика труда», «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» / Л.В. Стрелкова, Ю.А. Макушева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-238-01939-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1028708> (дата обращения: 14.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1. Планирование и прогнозирование на предприятии : текст лекций / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко, Л. И. Шумаева. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-7972-3063-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213241> (дата обращения: 10.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Богданова, Р. М. Планирование и прогнозирование на предприятии : учебное пособие / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-7972-3119-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213911> (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ (актуальная редакция).

2. Приказ Минфина РФ от 06.10.2008 № 106н «Об утверждении положений по бухгалтерскому учету» (в части ПБУ 1/2008, ПБУ 4/99).

8.4 Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы и Ссылки

1. ЭБС «ЗНАНИУМ» <https://znanium.ru>
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - <https://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекционные занятия: учебная аудитория для проведения лекций (вместимость не менее количества обучающихся в группе) с возможностью демонстрации презентаций и нормативных документов.

Семинарские (практические) занятия: аудитория для практических занятий, оборудованная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, с возможностью групповой работы (в том числе в малых группах).

Помещения для самостоятельной работы: читальный зал или специализированная аудитория с доступом к сети Интернет и лицензионным электронно-библиотечным системам (ЭБС) для самостоятельной подготовки, выполнения расчётных заданий, написания докладов и рефератов.

Требования к оборудованию

Доска (меловая или маркерная) – для схем, таблиц, разбора кейсов.

Мультимедийный проектор – для демонстрации презентаций, видеоматериалов (например, ассессмент-центр, примеры интервью), нормативных документов.

Персональный компьютер (стационарный) или ноутбук для преподавателя (или стационарный компьютер в аудитории) с характеристиками: операционная система не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям, например, macOS, Linux с графической оболочкой).

При необходимости – ноутбук или планшет для студентов при выполнении групповых заданий (может быть предусмотрен мобильный класс).

Требования к программному обеспечению/

Пакет Microsoft Office (или его бесплатный аналог, например, LibreOffice) для подготовки документов, презентаций, таблиц (в том числе для построения матриц сравнения кандидатов, чек-листов, анализа воронки подбора).

