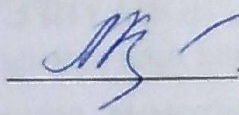


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 29.12.2024 21:22:59
Уникальный программный ключ:
1800f7d89c74e47907265aa595f687538e7dab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет Юриспруденции и социальных технологий
Кафедра Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"
Проректор

Л.Н. Костина
27.04.2023 г.

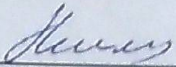
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.16 **"Социальная педагогика"**


Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль «Социальная работа»

Квалификация	БАКАЛАВР
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Год начала подготовки по учебному плану	2023

Составитель(и):
канд. психол. наук, доцент


Э.А. Самогаева

Рецензент(ы):
канд. психол. наук, доцент, доцент


Е.В. Головлева

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социальная педагогика" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

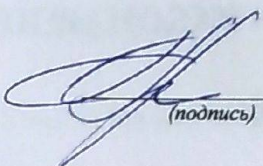
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана: 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 г. протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 19.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой:
канд. социол. наук Зырина Я.А.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
основываясь на представлениях о социальной педагогике как отрасли педагогического знания, учебном предмете и области практической деятельности, раскрыть сущность, перспективы и пути овладения социально-педагогической деятельностью. Содержание дисциплины ориентирует обучающихся на понимание сущности социализации в контексте воспитания и социального воспитания в контексте социализации	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть содержание основных теоретико-методологических понятий социальной педагогики; - способствовать уяснению сущности теории социализации личности; - формировать представление об основных социальных институтах, о современной системе служб социальной помощи населению; - содействовать осмыслению закономерностей социального воспитания, категорий «социализированность», «воспитанность»; - вырабатывать навыки организации процесса социального воспитания как совокупности социального опыта, образования и индивидуальной помощи; - содействовать формированию представлений о принципах и различных подходах к социальному воспитанию. 	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Социальная педагогика" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Возрастная психология	
Психология	
Социология	
<i>1.3.2. Дисциплина "Социальная педагогика" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Социальная психология	
Социология управления	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-2.4: Использует социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы, анализировать социально-педагогические явления, проектировать социально-педагогическое взаимодействие</i>	
Знать:	
Уровень 1	сущность понятия "социализация личности";
Уровень 2	условия и факторы социализации, этапы социализации;
Уровень 3	методы воспитательного воздействия на личность с целью коррекции ее поведения
Уметь:	
Уровень 1	взаимодействовать с клиентами социальной службы разных возрастных категорий, сопровождая их на различных этапах социализации;
Уровень 2	разрабатывать коррекционные программы;
Уровень 3	использовать социально-психологические и социально-педагогические методы и приемы с целью развития личности клиентов социальных служб;
Владеть:	
Уровень 1	методами исследования в области педагогики и психологии;
Уровень 2	навыками разработки коррекционных программ;
Уровень 3	современными технологиями педагогической деятельности;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-4.3: Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы</i>	
Знать:	

Уровень 1	основные методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы;
Уровень 2	принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы;
Уровень 3	критерии эффективности применения конкретных методов и приемов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы;
Уметь:	
Уровень 1	применять методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы в соответствии с решаемой задачей;
Уровень 2	соблюдать принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы;
Уровень 3	оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы, опираясь на критерии их эффективности;
Владеть:	
Уровень 1	опытом подбора методов социальной работы в соответствии с решаемой задачей;
Уровень 2	опытом применения методов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы;
Уровень 3	опытом оценки эффективности применения конкретных методов и приемов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы;

В результате освоения дисциплины "Социальная педагогика" обучающийся должен:

3.1 Знать:	
	сущность понятия "социализация личности", условия и факторы социализации, этапы социализации личности; методы воспитательного воздействия на личность с целью коррекции ее
	основные методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы; основные методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы; критерии эффективности применения конкретных методов и приемов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы.
3.2 Уметь:	
	взаимодействовать с клиентами социальной службы разных возрастных категорий, сопровождая их на различных этапах социализации; разрабатывать коррекционные программы; использовать социально- психологические и социально-педагогические методы и приемы с целью развития личности клиентов социальных служб;
	применять методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы в соответствии с решаемой задачей; соблюдать принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы; использовать социально-психологические и социально-педагогические методы и приемы с целью развития личности клиентов социальных служб.
3.3 Владеть:	
	методами исследования в области педагогики и психологии; навыками разработки коррекционных программ; современными технологиями педагогической деятельности;
	опытом подбора методов социальной работы в соответствии с решаемой задачей; опытом применения методов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы; опытом оценки эффективности применения конкретных методов и приемов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социальная педагогика" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Социальная педагогика" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Место и роль социально-педагогической деятельности в системе социальной работы						
Тема 1.1. Социальная педагогика как отрасль знания. /Лек/	5	2	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3	0	
Тема 1.1. Социальная педагогика как отрасль знаний /Сем зан/	5	4	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3	0	
Тема 1.1. Социальная педагогика как отрасль знания. /Ср/	5	5	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3	0	
Тема 2.2. История социальной педагогики. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. /Лек/	5	2	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3	0	
Тема 2.2. История социальной педагогики. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. /Сем зан/	5	4	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3	0	
Тема 2.2. История социальной педагогики. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. /Ср/	5	6	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3	0	
Тема 1.3. Социально-педагогическая деятельность в социальной работе. /Лек/	5	2	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3	0	
Тема 1.3. Социально-педагогическая деятельность в социальной работе. /Сем зан/	5	4	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3	0	
Тема 1.3. Социально-педагогическая деятельность в социальной работе. /Ср/	5	6	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3	0	

Раздел 2. Социализация в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации						
Тема 2.1. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики: понятие и сущность социализации /Лек/	5	2	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.1. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики: понятие и сущность социализации /Сем зан/	5	4	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.1. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики: понятие и сущность социализации /Ср/	5	6	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.2. Социализация как многофакторный процесс. /Лек/	5	2	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
Тема 2.2. Социализация как многофакторный процесс. /Сем зан/	5	4	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
Тема 2.2. Социализация как многофакторный процесс. /Ср/	5	5	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
Тема 2.3. Процесс социализации. /Лек/	5	2	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
Тема 2.3. Процесс социализации. /Сем зан/	5	4	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
Тема 2.3. Процесс социализации. /Ср/	5	6	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 3. Раздел 3. Воспитание как институт социализации						
Тема 3.1. Воспитание как основная категория педагогики. Феноменология воспитания /Лек/	5	2	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

				Л2.4		
Тема 3.1. Воспитание как основная категория педагогики. Феноменология воспитания /Сем зан/	5	4	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 3.1. Воспитание как основная категория педагогики. Феноменология воспитания /Ср/	5	6	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 3.2. Воспитательные системы /Лек/	5	2	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
Тема 3.2. Воспитательные системы /Сем зан/	5	4	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
Тема 3.2. Воспитательные системы /Ср/	5	6	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
Тема 3.3. Принципы и методы воспитания. /Лек/	5	2	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 3.3. Принципы и методы воспитания. /Сем зан/	5	4	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 3.3. Принципы и методы воспитания. /Ср/	5	6	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Преподавание дисциплины ведется также с применением следующих видов образовательных технологий: технология проблемного обучения, технология игрового обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология объяснительно-иллюстративного обучения; технология балльно-рейтингового контроля.

Инновационные методы: диалоговая лекция, проблемная лекция, учебный семинар в виде круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» обучающимся)

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Седова, Н. Е.	Теоретическая педагогика : учебно-методическое пособие (113 с.)	Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л1.2	В.М. Кожевников	Педагогика: методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине «Педагогика» для обучающихся образовательной программы бакалавриата очной / заочной форм обучения (43 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
Л1.3	В.М. Кожевников	Педагогика: методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика» для обучающихся образовательной программы бакалавриата очной / заочной форм обучения (24 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Черная, Е. В.	Специальная и коррекционная педагогика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования (62 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Клапаред, Э.	Психология ребенка и экспериментальная педагогика: для психологов, педагогов-практиков, студентов педагогических и психологических специальностей, а также всех интересующихся психологией детей (158 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Акимов, С. С.	Психология и педагогика : учебное пособие (206 с.)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020
Л2.4	Т. Б. Гребенюк, С. В. Несына ; [под общ. ред. Т. Б. Гребенюк]	Педагогика индивидуальности в схемах и таблицах : учебное пособие (110 с.)	Казань : Бук, 2019
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Информационные технологии: компьютерная техника и система связи для создания, сбора и обработки информации, электронная почта, форумы, видеоконференцсвязь - Google Meet, Яндекс Телемост для взаимодействия с обучающимися, дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle, электронные библиотечные ресурсы ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle. Доступ к электронным библиотечным ресурсам ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС": http://vk.com/lib406			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			

1. Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". – Донецк. – Доступ через официальный сайт ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" . - Режим доступа: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>
4. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. – Режим доступа: <http://www.scopus.com>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163 а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») и электроннобиблиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Социальная педагогика как отрасль знания, сфера профессиональной деятельности, учебная дисциплина.
2. Социальная педагогика в системе антропологического знания: предмет, задачи, функции.
3. Социальная педагогика и другие науки (философия, социология, психология, социальная работа и др.)
4. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальнопедагогической деятельности в России.
5. Милосердие, призрение и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
6. Предмет социальной педагогики и её основные категории.
7. Методы социальной педагогики. Классификация методов.
8. Методы социально-педагогического исследования.
9. Методы воспитания в социальной педагогике.
10. Методы социально-психологической помощи.
11. Социализация - ключевая проблема социальной педагогики. Виды социализации. Результат социализации.
12. Человек как объект и субъект социализации.
13. Стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Механизмы социализации. Агенты социализации.
14. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социальнопедагогическая виктимология.
15. Факторы социализации.
16. Планета, мир, космос как мегафакторы социализации.
17. Макрофакторы социализации: страна, общество, государство.
18. Мезофакторы социализации: этнос, место и тип поселения (регион, город, село), СМК.
19. Микрофакторы социализации: семья, группы сверстников, микросоциум, различные организации.
20. Семья как фактор, обуславливающий социализацию личности ребенка.
21. Группа сверстников как фактор, обуславливающий социализацию личности ребенка.
22. СМК и СМИ как факторы, обуславливающие социализацию личности ребенка.
23. Школа как адаптер и транслятор влияний социализации.
24. Социализация и социальное воспитание.
25. Воспитание как социальный институт.
26. Принципы социального воспитания.
27. Принцип гуманистической направленности воспитания. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
28. Принцип природосообразности воспитания. Принцип культуросообразности воспитания.
29. Принцип вариативности социального воспитания. Принцип диалогичности социального воспитания.
30. Принцип коллективности социального воспитания.
31. Принцип незавершенности воспитания.
32. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
33. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.
34. Социальное воспитание как организация социального опыта в воспитательных организациях.
35. Социальное воспитание как образование в воспитательных организациях.
36. Социальное воспитание как индивидуальная помощь в воспитательных организациях.
37. Личностный подход в социальном воспитании.

5.2. Темы письменных работ

Ориентировочные темы рефератов:

1. История благотворительности в России.
2. Меценатство и детское призрение в России.
3. Благотворительность русской православной церкви.
4. Возрождение благотворительности в России в конце XX в.
5. Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в России.
6. Профессия «социальный педагог» в XXI в.
7. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
8. Становление и развитие социальной педагогики за рубежом.
9. Становление и развитие социальной педагогики в России.
10. Предмет и объект познания социальной педагогики.
11. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
12. Формирование категориально-понятийного аппарата социальной педагогики.
13. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
14. Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
15. История термина «социальное воспитание».
16. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.
17. Семья как институт социализации ребенка.
18. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
19. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
20. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
21. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
22. История развития опеки и попечительства в России.
23. Социальное сиротство в России.
24. Проблемы усыновления детей в России.
25. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.
26. Особенности работы социального педагога в детском доме.
27. Девиации как социально-педагогическая проблема.
28. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
29. Социальная адаптация трудных подростков.
30. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная педагогика" разработан в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о разработке и содержании фондов оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы» ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная педагогика" в полном объеме представлен в УМКД данной дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование, реферат, творческие задания.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины;

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов).

Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать.

Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы).

Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен.

Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.16 «Социальная педагогика»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль «Социальная работа»
Разработчики: Самотаева Э.А., канд. психол. наук
Кафедра: социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной учебной дисциплины будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ОПК-4.3, ПК-2.4.), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций. В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного овладения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:
доцент кафедры социологии управления,
канд. психол. наук, доцент



Е.В. Головлева

Дата: 18.04.2023 г.